

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора
ГБПОУ «ПГК»
от 22.04.2024 г. № 471-03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.08 ГЕОГРАФИЯ

*общеобразовательного цикла основной образовательной
программы*

22.02.06 Сварочное производство

Профиль обучения :технологический

Самара, 2024 г.

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ*

Предметно-цикловой комиссии
Психолого-
педагогических дисциплин

Председатель
А.О. Короткова

СОГЛАСОВАНО

Предметно-цикловой комиссии
Промышленных технологий

Председатель
_____ Е.А. Решеткова

ОДОБРЕНО

Методистом по специальности
По специальности 22.02.06 Сварочное
производство

_____ Никишкова М.С.
_____ 2024

Составитель: Короткова А.О., преподаватель ГБПОУ «ЛГК»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы получения среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 22.02.06 Сварочное производство .

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	15
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине «География».....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «География» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООПСОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) СПО 22.02.06 Сварочное производство
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» по техническому профилю (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство;
- рабочей программы воспитания по профессии СПО 22.02.06 Сварочное производство.

Программа учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по учебной дисциплине «География» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «География» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

- Учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООПСПО) по профессии СПО 22.02.06 Сварочное производство на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.
- На изучение дисциплины «География» по специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство отводится 46 часов в соответствии с учебным планом специальности 22.02.06 Сварочное производство.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом специальности/профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов в рамках учебной дисциплины «География».

Контроль качества освоения учебной дисциплины «География» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни различных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В процессе освоения учебной дисциплины «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (да

лее–УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОССПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3 Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «География» изучается на базовом уровне.

Учебная дисциплина «География» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной ОД.01.10 «Основы безопасности жизнедеятельности» социально-гуманитарного цикла в части развития математической, финансовой, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание дисциплины направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОССОО.

В профильную составляющую по дисциплине входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «География» особое внимание уделяется формированию собственной позиции по отношению к информации, получаемой из СМИ и других источников, формированию целостного восприятия всего спектра природных, экономических и социальных реалий.

В программе дисциплины «География», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах «Источники географической информации», «Структура населения», «Урбанизация. Города-миллионеры и мегаполисы», «Миграция населения, их виды, причины и направления», «Взаимодействие человеческого общества и природной среды», «Ресурсообеспеченность стран мира», «Современные тенденции международных экономических отношений», «Регионы мира», «География отраслей международной специализации России», «Глобальные проблемы человечества», «Роль географии в решении глобальных проблем человечества».

1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины «География» обучающимися

осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Образовательные результаты определены в примерных рабочих программах, ФГОССОО.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР01	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации, детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ЛР 02	<p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и прародному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

ЛР03	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
------	--

ЛР04	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
ЛР05	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР06	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР07	<p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия планируемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР08	<p>Ценность научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные результаты (МР)	
МР01	<p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов цели, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР02	<p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владения научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение условий; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизни деятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы к решению; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

<p>МР03</p>	<p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовыми морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,
-------------	---

	<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
MP04	<p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
MP05	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
MP06	<p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень .

MP07	<p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none">– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
MP08	<p>Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
MP09	<p>Принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб01	<ul style="list-style-type: none"> – Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; – определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.
ПРб02	<ul style="list-style-type: none"> – Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблемы народонаселения); – выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; – описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.
ПРб03	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; – использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; – проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными

	<p>условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.
ПР604	<ul style="list-style-type: none"> – Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ПР605	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; – выбирать форму фиксации результатов наблюдений; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.
ПР606	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявление закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; – определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; – определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
ПР607	<ul style="list-style-type: none"> – Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственно-потенциала, экологических проблем; – представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; – формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; – критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

ПР608	– Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
-------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; – использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ПР609	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; – оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы.
ПР610	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; – приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

В процессе освоения учебной дисциплины «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОССПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОССО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОССПО) по специальности 22.02.06 Сварочное производство
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК01 ОК02 ОК09	ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК04 ОК05 ОК06 ОК07	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

		<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)</p>	ОК 03	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «География» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство .

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство)
Организация и планирование сварочного производства	
ПК 4.1	Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
Основное содержание	
вт. ч.:	
теоретическое обучение	16
лабораторные/практические занятия	30
самостоятельная внеаудиторная деятельность	-
Профессионально ориентированное содержание	10
вт. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные/практические занятия	6
самостоятельная внеаудиторная деятельность	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления в оценочной работе
Раздел 1.	Политическое устройство мира	10			
Тема 1.1 Политическое устройство мира	Содержание учебного материала				
	1 Введение. Современная политическая карта мира Политическая карта мира. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные события в современном мире	2	ЛР 01. ЛР 02. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПР 602, ПР 603, ПР 604,	ОК 02. ОК 04. ОК 09.	ПозН, ПатН, ГН, ДНН
	Практическое занятие №1 Использование различных источников географической информации для решения практических задач Практическое занятие № 2 Ознакомление с политической картой	8	ЛР 06. ЛР 08 МР 01, МР 02, МР-03, МР 04, МР 05, ПР 606, ПР 607,	ОК 01. ОК 02. ПК 3.1	ТН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образователя по результату ФГОС СОО	Код образователя по результату ФГОС СПО	Направления в области профессионального образования
	<p>Практическое занятие №3 Классификация стран по географическому положению и уровню развития</p> <p>Практическое занятие №4 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»</p>				
Раздел 2.	География населения мира	6			
Тема 2.1 География населения мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 География населения мира Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация.</p> <p>Практическое занятие № 5 Характеристика демографической ситуации и демографической политики в странах мира</p> <p>Практическое занятие № 6 Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>ЛР01. ЛР 08 МР 07, МР 08 МР 09, ПР601, ПР603, ПР604, ПР610</p> <p>ЛР 03. ЛР 06. ЛР 08 МР 01, МР 02, МР-03, МР 04, МР05, МР09, ПР601, ПР603, ПР606, ПР607, ПР608,</p>	<p>ОК01. ОК02</p> <p>ОК01. ОК02. ПК3.1</p>	<p>ПозН, ГН, ПатН</p> <p>ТН</p>

			ΠΡ609		
--	--	--	-------	--	--

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образователя по результату ФГОС СОО	Код образователя по результату ФГОС СПО	Направления в области профессионального образования
Раздел 3	География мировых природных ресурсов	6			
Тема 3.1 География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала				
	1 География мировых природных ресурсов Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ЛР 01. ЛР 03. ЛР 07, ЛР 08 МР 07, МР 08, ПР 601, ПР 602, ПР 603, ПР 604, ПР 610	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 3.1	ПозН, ПатН, ГН, ЭкН, ДНН
	Практическое занятие № 7 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира	4	ЛР 01. ЛР 06. ЛР 07 ЛР 08 МР 01, МР 02, МР-03, МР 04, МР 05, ПР 601, ПР 603, ПР 606, ПР 607, ПР 608, ПР 609	ОК 01. ОК 02. ПК 3.1	ТН
	Практическое занятие № 8 Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией				
Раздел 4	Мировое хозяйство	8			
	Содержание учебного материала				
Тема 4.1 Мировое хозяйство	1 География мирового хозяйства Современные особенности развития мирового хозяйства. Международное географическое	2	ЛР 08 МР 07, МР 08, ПР 603, ПР 604,	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	ПозН, ГН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образователя по результату ФГОС СОО	Код образователя по результату ФГОС СПО	Направления в области профессионального образования
	<p>разделение труда. Международная специализация и кооперирование. География основных отраслей мирового хозяйства: Топливо-энергетический комплекс мира. Альтернативные источники энергии. Чёрная и цветная металлургия. Развитие отраслей машиностроения в мире. Транспортный комплекс. Сельское хозяйство и его экономические особенности. География отраслей непроизводственной сферы.</p>				
	<p>Практическое занятие № 9 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира</p> <p>Практическое занятие № 10 Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли</p> <p>Практическое занятие № 11 Определение основных направлений международной торговли</p>	6	ЛР06.ЛР 08.МР 01, МР02, МР-03, МР04, МР05, ПР601, ПР603, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609	ОК 01. ОК02.	ТН
Раздел 5	Регионы мира	8			
Тема 5.1 Региональная характеристика мира	<p>1 Региональная характеристика мира</p> <p>Зарубежная Европа: место и роль региона в мире, Характерные черты природно-ресурсного</p>	2	ЛР 08МР07, МР 08МР09, ПР602,	ОК01.ОК02. ОК 03.	ПозН, ЭКН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образователя по результатам ФГОССО	Код образователя по результатам ФГОССПО	Направления в оценочной работе
	<p>потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.</p> <p>Место и роль Африки в мире.</p> <p>Особенности хозяйства стран Африки.</p> <p>Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Место и роль Северной Америки в мире. Место и роль Латинской Америки в мире. История формирования его политической карты. Отрасли международной специализации.</p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>				
	<p>Практическое занятие № 12 Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии</p> <p>Практическое занятие № 13 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки</p> <p>Практическое занятие № 14 Характеристика городов мира</p>	6	ЛР 06. ЛР 08. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 МР 09, ПР 602, ПР 606, ПР 607,	ОК 01. ОК 02. ПК 3.1	ТН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образователя по результату ФГОССО	Код образователя по результату ФГОССПО	Направления воспитательной работы
Раздел 6	Россия в современном мире	4			
	Содержание учебного материала				
Тема 6.1 Россия в современном мире	1 Россия в современном мире Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли России	2	ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПР 601, ПР 604,	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	ПозН, ПатН, ГН, ДНН, ЭжН
	Практическое занятие № 15 Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	2	ЛР 01. ЛР 02 ЛР 06. ЛР 08. МР 01, МР 02, МР-03, МР 04, МР 05, ПР 601, ПР 603, ПР 606, ПР 607, ПР 608, ПР 609	ОК 01. ОК 02.	ТН, ПатН, ГН, ДНН, ЭжН
Раздел 7	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	6			
	Содержание учебного материала				

Тема 7.1 Географические аспекты	1	Глобальные проблемы человечества.	4	ЛР 01. ЛР 03. ЛР 05. ЛР 07	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	ПозН, ПатН, ГН, ДНН, ЭКН
--	---	--	---	----------------------------	--	--------------------------

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образователя по результату ФГОС СОО	Код образователя по результату ФГОС СПО	Направления в оценочной работе
современных глобальных проблем человечества	<p>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.</p>		ЛР 08МР07, МР 08ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР610		
	Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.	2	ЛР08. МР01, МР02, МР-03, МР04, МР05ПР601, ПР602, ПР606, ПР607,	ОК01. ОК02.	ТН
Всего:		46			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- мультимедийный комплект;
- большая настенная карта мира;
- атласы по географии: 10-11 класс;
- учебники по географии: 10-11 класс.

Технические средства обучения:

- экран;
- компьютер (с выходом в Интернет);
- проектор.

Информационное обеспечение

обучения Основные источники

Для преподавателей

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География: 10-11 класс. Углубленное изучение. – М.: АО «Издательство Просвещение», 2020
2. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География: 10-11 класс. – М.: ООО «Русское слово-учебник»

Для студентов

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География: 10-11 класс. – М.: АО «Издательство Просвещение», 2020

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. География: География России: Хозяйство и географические районы. – М.: ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение», 2020
2. Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 класс. – М.: АО «Издательство Просвещение», 2020
3. Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. География: страноведение. – М.: ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение», 2020

4. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География: 10-11 класс. – М.: ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение», 2020
5. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: АО «Издательство Просвещение», 2020
6. Лопатников Д.Л. География. Экономическая и социальная география мира (в 2 частях). – М.: ООО «ИОЦМнемозина», 2020

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности основной школы и КОЗ для формирования ОК:

1. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
2. <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

Для студентов

1. Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 класс. – М.: АО «Издательство Просвещение», 2020
2. Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. География: страноведение. – М.: ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение», 2020
3. Лопатников Д.Л. География. Экономическая и социальная география мира (в 2 частях). – М.: ООО «ИОЦМнемозина», 2020

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование образовательных результатов ФГОССОО(предметные результаты–ПРб)	Методы оценки
<p>ПР601 Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.</p>	<p>Устный опрос, беседа, выполнение ПЗ, решение ситуационных задач</p>
<p>ПР602 Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблемы народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.</p>	<p>Устный опрос, беседа, выполнение ПЗ, решение ситуационных задач</p>
<p>ПР603 Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p>	<p>Устный опрос, беседа, выполнение ПЗ, решение ситуационных задач</p>
<p>ПР604 Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	<p>Устный опрос, беседа, выполнение ПЗ, решение ситуационных задач</p>

<p>ПР605 Сформированность умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.</p>	<p>Устный опрос, беседа, выполнение ПЗ, решение ситуационных задач</p>
<p>ПР606 Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявление закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разное содержание и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников достоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p>	<p>Выполнение ПЗ, решение ситуационных задач</p>

<p>ПР607 Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, экологического потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы из заключения анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных (или) практико-ориентированных задач.</p>	<p>Устный опрос, беседа, выполнение ПЗ, решение ситуационных задач</p>
<p>ПР608</p>	<p>Устный опрос, беседа</p>

<p>Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных (или) практико-ориентированных задач.</p>	
<p>ПР609 Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы.</p>	<p>Устный опрос, беседа, выполнение ПЗ, решение ситуационных задач</p>
<p>ПР610 Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	<p>Устный опрос, беседа</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине «География»

1. Экстремизм, терроризм и безопасность человека.
2. Город будущего: взгляд современного поколения.
3. Развитие легкого автомобильного транспорта в России: проблемы и перспективы.
4. Переход экономики России на импорт замещение: проблемы и прогнозы.
5. Российский газ для Европы и Азии.
6. Электроэнергетика России.
7. Наше поколение в динамике численности населения России.
8. Экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.
9. Анализ динамики и изменения границ России в XX-XXI веках их значения.
10. Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.
11. Анализ ресурсообеспеченности стран и регионов, прогнозирование основных направлений и проблем их экономического развития.
12. Альтернативная электроэнергетика: проблемы и перспективы.
13. Роль новых индустриальных стран Азии в мировом хозяйстве.
14. Роль стран Африки в формировании этнического состава населения других регионов.
15. Международное географическое разделение труда: современные тенденции.
16. Влияние положения женщины в обществе на демографическую ситуацию в стране.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОССОО и ФГОССПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОССПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОССОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОССОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ;</p>	<p>ЛР01 гражданское воспитание:</p> <p>гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p> <p>ЛР 02 патриотическое воспитание:</p> <p>патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к</p>	<p>МР02 базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу , выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их</p>

	<p>своему народу, чувству ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>	<p>достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p>
--	--	---

	<p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</p> <p>ЛР06 трудоустройство:</p> <p>трудоустройство: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>	<p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализ имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную сферу;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p> <p>МР09 принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>
--	--	--

<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное или личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p>	<p>ЛР05 физическое воспитание:</p> <p>физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p> <p>ЛР 06 трудоовоспитание:</p> <p>трудоовоспитание:</p>	<p>МР03 работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом значения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>
--	---	---

<p>различных жизненных ситуация</p>	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность как активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p> <p>ЛР08 ценность научного познания:</p> <p>ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> <p>МР06 самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку своим ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p> <p>МР07 самоконтроль: давать оценку своим</p>
-------------------------------------	--	--

		ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефл ексии как
--	--	--

		<p>осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>ЛР02 патриотическое воспитание:</p> <p>патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</p> <p>ЛР03 духовно-нравственное воспитание:</p> <p>духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p>	<p>МР04 общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций; смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p>МР05 совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы;</p>

	<p>ответственное отношение к своим родителям (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей</p>	<p>оценивать качество своего вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p>
--	---	---

	<p>семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p> <p>ЛР 06 трудолюбие воспитание:</p> <p>трудолюбие воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p> <p>ЛР 08 ценность научного познания:</p> <p>ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>
--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО
(предметных) от образовательных результатов ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь
общеобразовательной дисциплины профессией/специальностью)**

<p style="text-align: center;">Наименование общепрофессиональных дисциплин образовательных результатов, имеющих взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p style="text-align: center;">Наименование профессиональных модулей (МДК) образовательных результатов, имеющих взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p style="text-align: center;">Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p>	<p style="text-align: center;">Наименование разделов/тем рабочей программы по УД</p>
<p>ОД.01.10 Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>ПК4.1 Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.</p>	<p>ПР602 Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов в территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблемы народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.</p>	<p>Тема 1. 1 Политическое устройство мира</p>