

**Министерство образования и науки Самарской области**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Приказ директора колледжа  
От 31.05.2021 № 182-03

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

*«Профессиональный учебный цикл»  
программы подготовки специалистов среднего звена*

*Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Отрасль Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта*

**Самара, 2021 г.**

## **ОДОБРЕНО**

Предметно-цикловой  
(методической) комиссией  
Естественнонаучных и психолого-  
педагогических дисциплин

Председатель

И.А. Карпачева

## **СОГЛАСОВАНО**

Предметно-цикловой  
(методической) комиссией  
Производства и технического  
сервиса

Председатель

Е.В. Клянина

**Составитель:** Мезенева О.В., к. п. н., методист и преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГБПОУ «ПГК».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1386, а также по итогам исследования квалификационных запросов со стороны предприятий регионального рынка труда.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)*.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>212</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ А.....</b>	<b>26</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Б .....</b>	<b>61</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ В (для дисциплин профессионального цикла) .....</b>	<b>68</b>
<b>ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ .....</b>	<b>71</b>

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 Общая и профессиональная педагогика

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 44.02.06 *Профессиональное обучение (по отраслям)* углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ «ПГК».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для профессиональной переподготовки преподавателей ОУ СПО, не имеющих педагогического образования.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** ОП.01 Общая и профессиональная педагогика является общепрофессиональной дисциплиной и входит в Профессиональный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

*Таблица 1*

Код	Наименование результата обучения
У 1	Оценивать постановку педагогических целей и задач.
У 2	Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.
У 3	Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.
У 4	Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.
У5	Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
У6	Ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах.
У7	Применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

Таблица 2

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.
Зн 2	Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.
Зн 3	Принципы обучения и воспитания.
Зн 4	Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.
Зн 5	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
Зн 6	Особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации.
Зн 7	Особенности содержания и организации профессиональной подготовки.
Зн 8	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.
Зн 9	Особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.
Зн 10	Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.
Зн 11	Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
Зн 12	Основы психолого-педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Вариативная часть – не предусмотрена.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.06 *Профессиональное обучение (по отраслям)* и подготовке к формированию **профессиональных компетенций (ПК)**:

Таблица 3

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.3	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и организациях.
ПК 1.4	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.6	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.
ПК 2.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 2.2	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 2.5	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей, (лиц, их заменяющих) представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны **формировать общие компетенции (ОК):**

*Таблица 4*

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:***Таблица 5*

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	40
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	44
в том числе:	
- составление схемы «Отрасли педагогики»;	2
- устная подготовка ответов на вопросы преподавателя;	8
- письменная подготовка ответов на вопросы преподавателя;	6
- составление ситуационных задач;	2
- написание эссе;	2
- подготовка сообщений и докладов;	4
- подбор примеров безнравственных поступков;	2
- разработка модели идеального классного руководителя;	2
- составление ранжированного списка принципов обучения;	2
- изготовление средств обучения;	2
- составление списка педагогов ГБПОУ «ПГК», часто применяющих на своих уроках активные и интерактивные методы обучения;	2
- составление описания оригинальной дидактической теории;	2
- описание 3-х приемов педагогической техники;	2
- подготовка слайд презентации;	2
- составление таблицы «Позитивные и негативные тенденции российского профессионального образования»;	2
- оценка уровня усвоения учебного материала по 3-м УД.	2
Итоговая аттестация в форме (указать)	Экзамен

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»

Таблица 6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1</b>	<b>Общие основы педагогики</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука и искусство</b>	Содержание учебного материала			2
	1   Педагогика как наука и искусство		2	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся В рабочей тетради составить схему «Отрасли педагогики».		2	
<b>Тема 1.2 Сущность авторитарной и гуманной педагогики</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1   Сущность авторитарной и гуманной педагогики			
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия ПЗ № 1. Решение ситуационных задач по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики».	У1,У2, У3	2	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Устно подготовить ответ на вопрос: кого из педагогов и мастеров производственного обучения ГБПОУ «ЛПК» можно считать гуманным педагогом? Почему? 2. Составить 2 ситуационные задачи по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики» и оформить каждую из них на формате А5.		2	
			2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1.3 Педагогическое творчество и мастерство. Ценности современной педагогики</b>	Содержание учебного материала			2
	1   Педагогическое творчество и мастерство		2	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе на тему «Согласен ли я с ценностями современной педагогики?»		2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Теория и методика современного воспитания</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1 Цели и направления современного воспитания. Точки опоры в практике воспитательной работы</b>	Содержание учебного материала			2
	1   Цели и направления современного воспитания. Точки опоры в практике воспитательной работы		2	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия ПЗ № 2. Изучение понятий «педагогическая деонтология», «нравственное воспитание»	У1, У2, У3	2	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Инновационные модели воспитания». В рабочей тетради записать 5 примеров безнравственных поступков.		2 2		
<b>Тема 2.2 Искусство воспитания, его закономерности и принципы</b>	Содержание учебного материала			2
	1   Искусство воспитания, его закономерности и принципы		2	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия		Не предусмотрено	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено	
<b>Тема 2.3 Формы и средства воспитания</b>	Содержание учебного материала			2
	1   Формы и средства воспитания		2	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия ПЗ № 3. Изучение методов воспитания	У1, У2, У3	2	
	ПЗ № 4. Формирование опыта использования приемов воспитательного воздействия	У1, У2, У3, У7	2	
	ПЗ № 5. Изучение функциональных обязанностей классных руководителей	У1, У5	2	
Контрольные работы		Не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся Ответить на вопрос: какие методы воспитания являются приемлемыми для Вас в процессе будущей семейной жизни и воспитании детей? Разработать модель идеального классного руководителя с использованием вербальных и невербальных средств		2 2		
<b>Раздел 3</b>	<b>Теория обучения (дидактика)</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 3.1 Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры</b>	Содержание учебного материала			2
	1 Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры		2	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
Контрольные работы		Не предусмотрено		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся Письменно ответить на вопросы: 1) довольны ли Вы содержанием своего образования? 2) что, на Ваш взгляд, в содержании образования лишнее, и чего не хватает?		2	
<b>Тема 3.2 Принципы и формы организации обучения</b>	Содержание учебного материала			2
	1 Принципы и формы организации обучения		2	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить в рабочей тетради ранжированный список принципов обучения, начиная с самого главного для Вас.		2	
<b>Тема 3.3 Подходы к обучению</b>	Содержание учебного материала			2
	1 Подходы к обучению		2	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия ПЗ № 6. Выбор дидактических принципов, в зависимости от подходов к обучению	У1, У3, У4, У5, У6	2	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено	
<b>Тема 3.4</b>	Содержание учебного материала			2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
<b>Особенности организации учебного процесса и способы развертывания содержания образования</b>	1 Особенности организации учебного процесса и способы развертывания содержания образования		2	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено	
<b>Тема 3.5 Эволюция средств обучения</b>	Содержание учебного материала			2, 3
	1 Эволюция средств обучения		2	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия ПЗ № 7. Изучение классификации средств обучения. Формирование опыта отбора средств обучения для проведения уроков	У3, У4, У5, У7	2	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему «Новейшие средства обучения». Изготовить средство обучения любой УД профессионального цикла (мини-кейс, карточку-задание, тест, плакат, слайд-презентацию, учебную модель).		2 2	
<b>Тема 3.6 Методы обучения</b>	Содержание учебного материала			
	1 Методы обучения		2	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	ПЗ № 8. Сравнительный анализ классификаций методов обучения	У2, У5, У7	2	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Письменно в рабочей тетради ответить на вопросы: 1) какая классификация методов обучения наиболее понятна Вам? 2) почему?		2	
<b>Тема 3.7 Активные и интерактивные методы обучения</b>	Содержание учебного материала			2
	1 Активные и интерактивные методы обучения		2	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия ПЗ № 9. Приобретение опыта подбора методов обучения для проведения уроков	У1, У2, У4, У7	2	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся В рабочей тетради составить список преподавателей/мастеров производственного обучения, часто применяющих на своих уроках активные методы обучения.		2	
<b>Тема 3.8 Современные дидактические теории и технологии обучения</b>	Содержание учебного материала			2
	1 Современные дидактические теории и технологии обучения		2	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить описание интересной, оригинальной, по Вашему мнению, дидактической теории.		2	
<b>Тема 3.9 Педагогические инновации. Традиционный и инновационный</b>	Содержание учебного материала			2
	1 Педагогические инновации. Традиционный и инновационный урок		2	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
урок	Практические занятия ПЗ № 10. Изучение приемов педагогической техники	У1, У2, У3	2	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Письменно в рабочей тетради ответить на вопрос: приходилось ли Вам присутствовать на инновационных уроках в колледже, оценить инновационную активность педагогов ГБПОУ «ПГК» по 10-балльной шкале. Описать в рабочей тетради 3 приема педагогической техники		2 2	
<b>Тема 3.10</b> <b>Дистанционное обучение</b>	Содержание учебного материала			2
	1 Дистанционное обучение		2	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Письменно ответить на вопросы: 1) хотели бы Вы получить дополнительное образование по дистанционной форме? 2) какое именно?		2	
<b>Тема 3.11</b> Дуальное обучение	Содержание учебного материала			2
	1 Дуальное обучение		2	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия ПЗ № 11. Круглый стол «Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики»	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено	
<b>Раздел 4</b>	<b>Педагогический мониторинг</b>		<b>10</b>	2
<b>Тема 4.1</b>	Содержание учебного материала			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
<b>Педагогический мониторинг как система диагностики качества образования</b>	1 Педагогический мониторинг как система диагностики качества образования		2	2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Письменно в рабочей тетради ответить на вопросы: 1) все ли преподаватели колледжа объективно оценивают Ваши знания, умения, компетенции? 2) что нужно сделать для снижения или исключения субъективизма педагогов в оценках?		2	
<b>Тема 4.2 Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения</b>	Содержание учебного материала			2
	1 Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения		2	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия ПЗ № 12. Сравнительный анализ ФГОС СПО для 2-х технических специальностей ПЗ № 13. Разработка критериев для оценки качества выполнения учебных заданий	У1, У4, У7 У1, У7	2 2	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено	
<b>Раздел 5</b>	<b>Основы профессиональной педагогики</b>		<b>30</b>	2
<b>Тема 5.1 Функции профессионального образования</b>	Содержание учебного материала			
	1 Функции профессионального образования		2	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия ПЗ № 14. Изучение тенденций развития профессионального образования	У4, У5, У6	2	
Контрольные работы		Не предусмотрено		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад или слайд-презентацию на тему «История развития профессионального образования». Составить таблицу «Позитивные и негативные тенденции российского профессионального образования».		2 2	
<b>Тема 5.2 Специфика профессионально-педагогической деятельности</b>	Содержание учебного материала			
	1 Специфика профессионально-педагогической деятельности		2	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия ПЗ № 15. Изучение видов педагогической деятельности в профессиональном образовании	У3, У4, У5, У6	2	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено	
<b>Тема 5.3 Иерархия целей образования. Целеполагание в педагогической деятельности</b>	Содержание учебного материала			
	1 Иерархия целей образования. Целеполагание в педагогической деятельности		2	
	2 Процесс и уровни усвоения учебного материала в профессиональном образовании		2	
	3 Итоговое занятие		2	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия ПЗ № 16. Приобретение опыта определения целей и задач при проектировании уроков ПЗ № 17. Сравнение приемов педагогической техники и индивидуального стиля деятельности преподавателей/мастеров производственного обучения ГБПОУ «ПГК» ПЗ № 18. Изучение структурных элементов учебных занятий в профессиональном образовании	У1 У1, У2, У3, У4 У1, У4, У7	2 2 2	
	ПЗ № 19. Разработка плана инновационного учебного занятия по дисциплине профессионального цикла/профессиональному модулю ПЗ № 20. Изучение и проектирование критериев эффективности профессионального обучения	У1, У4, У5, У6, У7 У3, У4, У7	2 2	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Оценить свой уровень усвоения учебного материала по трем дисциплинам профессионального цикла (письменно, в рабочей тетради).		2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			Не предусмотрено	
<b>Всего:</b>			<b>132</b>	

**Образовательные результаты освоения учебной дисциплины ОП.01 Общая и профессиональная педагогика***Таблица 7*

Код	Наименование результата обучения
У 1	Оценивать постановку педагогических целей и задач.
У 2	Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.
У 3	Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.
У 4	Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.
У5	Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
У6	Ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах.
У7	Применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.

*Таблица 8*

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.
Зн 2	Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.
Зн 3	Принципы обучения и воспитания.
Зн 4	Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.
Зн 5	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
Зн 6	Особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации.
Зн 7	Особенности содержания и организации профессиональной подготовки.
Зн 8	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.
Зн 9	Особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.
Зн 10	Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.
Зн 11	Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
Зн 12	Основы психолого-педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – психолого-педагогических дисциплин; лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся – по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточные дидактические материалы: ситуационные задачи, ролевые игры, описание методов обучения, приемов обучения, принципов обучения, схемы «Классификация средств обучения», «Технические средства обучения».

Технические средства обучения:

- кодоскоп;
- мультимедийный комплект;
- комплект слайд презентаций по педагогике (по всем темам);

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- не предусмотрено.

**3.2. Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

#### **Основные источники**

##### *Для преподавателей*

1. Безрукова В.С. Педагогика: Учебное пособие. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 381 с.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.
3. Коджаспирова Г.Г. Педагогика: Учебник для СПО. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 с.
4. Столяренко Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. – 160 с.
5. Мезенева О.В., Гусарова В.П., Осипова Л.П., Маркина А.Д. Разработка открытого урока в колледже: Методическое пособие для преподавателей и мастеров производственного обучения. – Самара: ГБОУ СПО «ПГК», 2014. – 98 с.
6. Мезенева О.В., Никулина Н.Н., Алиева Т.М. Организация учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения: Методическое пособие для педагогических работников. – Самара: ГБОУ СПО «ПГК», 2015. – 92 с.

### *Для студентов*

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.
2. Коджаспирова Г.Г. Педагогика: Учебник для СПО. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 с.
3. Столяренко Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. – 160 с.
4. Мезенева О.В., Гусарова В.П., Осипова Л.П., Маркина А.Д. Разработка открытого урока в колледже: Методическое пособие для преподавателей и мастеров производственного обучения. – Самара: ГБОУ СПО «ПГК», 2014. – 98 с.
5. Мезенева О.В., Никулина Н.Н., Алиева Т.М. Организация учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения: Методическое пособие для педагогических работников. – Самара: ГБОУ СПО «ПГК», 2015. – 92 с.

### **Дополнительные источники**

#### *Для преподавателей*

1. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика». – М.: Флинта, 2013. – 208 с.

#### *Для студентов*

2. Щербакова Е.В. Педагогика: Краткий курс: Учебное пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 408 с.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 9

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
1. Оценивать постановку педагогических целей и задач.	Форма контроля - практические занятия. Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ. Оценка результатов обучения выполняется путем сравнения целей и задач, сформулированных обучающимися, с иерархией целеполагания, принятой в СПО.
2. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	Форма контроля – практические занятия. Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Оценка результатов обучения выставляется по результатам проверки соответствия выбранных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания современным классификациям, а также тенденциям развития профессионального образования в России и за рубежом.
3. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	Форма контроля – практические занятия. Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Оценка результатов обучения выставляется за качественное выполнение логических операций анализа, синтеза, сравнения, индукции и дедукции с опорой на имеющийся у них субъектный опыт участия в образовательном процессе колледжа.
4. Находить и использовать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Формы контроля – практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа. Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Оцениваются: объем и качество найденной и использованной информации, значение этой информации для повышения эффективности педагогической деятельности.
5. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Формы контроля – практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа. Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Оцениваются: кругозор студентов, их эрудиция, знания современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования.
6. Ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах.	Формы контроля – практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа. Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Оценке подлежит умение обучающихся оценивать достоинства и недостатки современных систем организации профессиональной подготовки, в том

	числе дистанционного и дуального обучения.
7. Применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.	<p>Форма контроля – практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов обучения – количественная и качественная (частота применения новых знаний, правильность применения).</p>
<b>Знания:</b>	
1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	<p>Формы контроля – фронтальный и индивидуальный опросы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный экзамен.</p> <p>Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов обучения: количественная (отношение правильных ответов к их общему количеству) и качественная (глубина, прочность знаний).</p>
2. Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.	<p>Формы контроля – фронтальный и индивидуальный опросы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный экзамен.</p> <p>Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов обучения: количественная (отношение правильных ответов к их общему количеству) и качественная (диагностичность целей и задач).</p>
3. Принципы обучения и воспитания.	<p>Формы контроля – фронтальный и индивидуальный опросы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный экзамен.</p> <p>Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов обучения: количественная (отношение правильных ответов к их общему количеству) и качественная (глубина, прочность знаний).</p>
4. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	<p>Формы контроля – фронтальный и индивидуальный опросы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный экзамен.</p> <p>Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов обучения: количественная (отношение правильных ответов к их общему количеству) и качественная (глубина, прочность знаний, понимание возможностей и условий их применения).</p>
5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	<p>Формы контроля – фронтальный и индивидуальный опросы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный экзамен.</p> <p>Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов обучения: количественная (отношение правильных ответов к их общему количеству) и качественная (глубина, прочность знаний, правильная трактовка понятий «индивидуализация обучения», «дифференциация обучения»).</p>

<p>6. Особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации.</p>	<p>Формы контроля – фронтальный и индивидуальный опросы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный экзамен. Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Оценка результатов обучения: количественная (отношение правильных ответов к их общему количеству) и качественная (глубина, прочность знаний, понимание особенностей конкретных образовательных организаций).</p>
<p>7. Особенности содержания и организации профессиональной подготовки.</p>	<p>Формы контроля – фронтальный и индивидуальный опросы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный экзамен. Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Оценка результатов обучения: количественная (отношение правильных ответов к их общему количеству) и качественная (глубина, прочность знаний, свободная ориентация в вопросах содержания и организации профессиональной подготовки).</p>
<p>8. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.</p>	<p>Формы контроля – фронтальный и индивидуальный опросы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный экзамен. Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Оценка результатов обучения: количественная (отношение правильных ответов к их общему количеству) и качественная (глубина, прочность знаний, готовность привести примеры социальной дезадаптации и предложить способы ее профилактики и коррекции).</p>
<p>9. Особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</p>	<p>Формы контроля – фронтальный и индивидуальный опросы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный экзамен. Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Оценка результатов обучения: количественная (отношение правильных ответов к их общему количеству) и качественная (глубина, прочность знаний, сформированный понятийный аппарат).</p>
<p>10. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.</p>	<p>Формы контроля – фронтальный и индивидуальный опросы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный экзамен. Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Оценка результатов обучения: количественная (отношение правильных ответов к их общему количеству) и качественная (глубина, прочность знаний приемов привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения).</p>
<p>11. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	<p>Формы контроля – фронтальный и индивидуальный опросы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный экзамен. Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной</p>

	<p>работы.</p> <p>Оценка результатов обучения: количественная (отношение правильных ответов к их общему количеству) и качественная (глубина, прочность знаний о психолого-педагогических основах оценочной деятельности педагога).</p>
12. Основы психолого-педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	<p>Формы контроля – фронтальный и индивидуальный опросы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный экзамен.</p> <p>Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов обучения: количественная (отношение правильных ответов к их общему количеству) и качественная (глубина, прочность знаний, мотивация к их применению).</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПЗ № 18. Изучение структурных элементов учебных занятий в профессиональном образовании;</li> <li>- ПЗ № 19. Разработка плана инновационного учебного занятия по дисциплине профессионального цикла/профессиональному модулю.</li> </ul>	2	<p>руководителя с использованием вербальных и невербальных средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить ранжированный список принципов обучения, начиная с самого главного для Вас.</li> <li>- Составить описание интересной, оригинальной, по Вашему мнению, дидактической теории.</li> <li>- Подготовить доклад или презентацию на тему «История развития профессионального образования».</li> </ul>	2
<p>Знать:</p> <p>Зн 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.</p> <p>Зн 2. Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.</p>	<p>Наименования теоретических тем и/или лабораторных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогика как наука и искусство.</li> <li>- Сущность авторитарной и гуманной педагогики.</li> <li>- Педагогическое творчество и мастерство. Ценности современной педагогики.</li> <li>- Цели и направления современного воспитания. Точки опоры в практике воспитательной работы.</li> <li>- Искусство воспитания, его закономерности и принципы.</li> <li>- Формы и средства воспитания.</li> <li>- Принципы и формы организации обучения.</li> <li>- Особенности организации учебного процесса и способы развертывания содержания образования.</li> <li>- Эволюция средств обучения.</li> <li>- Методы обучения.</li> <li>- Активные и интерактивные методы обучения.</li> <li>- Современные дидактические теории и технологии обучения.</li> <li>- Педагогические инновации. Традиционный и инновационный урок.</li> <li>- Дистанционное обучение.</li> <li>- Дуальное обучение.</li> <li>- Педагогический мониторинг как система диагностики качества образования.</li> <li>- Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.</li> <li>- Специфика профессионально-педагогической деятельности.</li> <li>- Иерархия целей образования. Целеполагание в педагогической деятельности.</li> </ul>	2		



<p>организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в РФ и зарубежных странах;</p> <p>У7 применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПЗ № 19. Разработка плана инновационного учебного занятия по дисциплине профессионального цикла/профессиональному модулю.</li> <li>- ПЗ № 20. Изучение и проектирование критериев эффективности профессионального обучения.</li> </ul>	<p>2</p>	<p>содержании образования лишнее, и чего не хватает?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовить доклад на тему «Новейшие средства обучения».</li> <li>- Изготовить средство обучения любой дисциплине профессионального цикла (мини-кейс, карточку-задание, тест, плакат, слайд-презентацию, учебную модель).</li> <li>- В рабочей тетради составить список преподавателей/мастеров производственного обучения, часто применяющих на своих уроках активные методы обучения.</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Знать:</p> <p>Зн 1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>Зн 2 значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>Зн 3 принципы обучения и воспитания;</p> <p>Зн 4 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>Зн 5 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации</p>	<p>Наименования теоретических тем и/или лабораторных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогика как наука и искусство.</li> <li>- Сущность авторитарной и гуманной педагогики.</li> <li>- Педагогическое творчество и мастерство. Ценности современной педагогики.</li> <li>- Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.</li> <li>- Принципы и формы организации обучения.</li> <li>- Подходы к обучению.</li> <li>- Особенности организации учебного процесса и способы развертывания содержания образования.</li> <li>- Эволюция средств обучения.</li> <li>- Методы обучения.</li> <li>- Активные и интерактивные методы обучения.</li> <li>- Современные дидактические теории и технологии обучения.</li> <li>- Педагогические инновации. Традиционный и инновационный урок.</li> <li>- Дистанционное обучение.</li> <li>- Дуальное обучение.</li> <li>- Педагогический мониторинг как система диагностики качества образования.</li> <li>- Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.</li> <li>- Функции профессионального образования.</li> <li>- Специфика профессионально-педагогической деятельности.</li> <li>- Иерархия целей образования. Целеполагание в педагогической деятельности.</li> <li>- Процесс и уровни усвоения учебного материала в профессиональном образовании.</li> </ul>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Письменно ответить на вопрос: приходилось ли Вам присутствовать на инновационных уроках в колледже, оценить инновационную активность известных Вам педагогов ГБПОУ «ПГК» по 10-балльной шкале.</li> <li>- Описать в рабочей тетради 3 приема педагогической техники.</li> <li>- Письменно ответить на вопросы:</li> <li>1) все ли преподаватели колледжа объективно оценивают Ваши знания, умения, компетенции?</li> <li>2) что нужно сделать для снижения или исключения субъективизма педагогов в оценках?</li> <li>- Оценить свой уровень усвоения учебного материала по трем дисциплинам профессионального цикла (письменно, в рабочей тетради).</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

<p>обучения и воспитания; Зн 6 особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации; Зн 7 особенности содержания и организации профессиональной подготовки; Зн 9 особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; Зн 10 приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; Зн 11 средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>				
---	--	--	--	--



<p>повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в РФ и зарубежных странах;</p>	<p>– ПЗ № 20. Изучение и проектирование критериев эффективности профессионального обучения.</p>		<p>содержании образования лишнее, и чего не хватает?                  - Подготовить доклад на тему «Новейшие средства обучения».                  - Изготовить средство обучения любой дисциплине профессионального цикла (мини-кейс, карточку-задание, тест, плакат, слайд-презентацию, учебную модель).                  - В рабочей тетради составить список преподавателей/мастеров производственного обучения, часто применяющих на своих уроках активные методы обучения.                  - Письменно ответить на вопрос: приходилось ли Вам присутствовать на инновационных уроках в колледже, оценить инновационную активность известных Вам педагогов ГБПОУ «ПГК» по 10-балльной шкале.                  - Описать в рабочей тетради 3 приема педагогической техники.                  - Письменно ответить на вопросы:                  1) все ли преподаватели колледжа объективно оценивают Ваши знания, умения, компетенции?                  2) что нужно сделать для снижения или исключения субъективизма педагогов в оценках?                  - Оценить свой уровень усвоения учебного материала по трем дисциплинам профессионального цикла (письменно, в рабочей тетради).</p>	<p>2 2 2 2 2 2 2</p>
---	---	--	---	--



<p>подготовки; Зн 9 особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; Зн 10 приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; Зн 11 средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>				
<b>ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</b>				
<p>Уметь: У 3 Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; У 7 применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.</p>	<p>Наименование практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПЗ № 1. Решение ситуационных задач по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики»;</li> <li>- ПЗ № 2. Изучение понятий «педагогическая деонтология», «нравственное воспитание»;</li> <li>- ПЗ № 3. Изучение методов воспитания;</li> <li>- ПЗ № 4. Формирование опыта использования приемов воспитательного воздействия;</li> <li>- ПЗ № 5. Изучение функциональных обязанностей классных руководителей;</li> <li>- ПЗ № 6. Выбор дидактических принципов в зависимости от подходов к обучению;</li> <li>- ПЗ № 7. Изучение классификации средств обучения. Формирование опыта отбора средств обучения.</li> <li>- ПЗ № 8. Сравнительный анализ классификаций методов обучения.</li> <li>- ПЗ № 9. Приобретение опыта подбора методов обучения для проведения уроков;</li> <li>- ПЗ № 10. Изучение приемов педагогической техники;</li> <li>- ПЗ № 11. Круглый стол «Актуальные проблемы и противоречия современной</li> </ul>	<p>2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2</p>	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Устно подготовить ответ на вопрос: кого из педагогов/мастеров производственного обучения ГБПОУ «ПК» можно считать гуманным педагогом? Почему? - Составить 2 ситуационные задачи по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики» и оформить каждую из них на формате А5. - Написать эссе на тему «Согласен ли я с ценностями современной педагогики?» - Составить ранжированный список принципов обучения, начиная с самого главного для</p>	<p>2   2  2 2</p>



			приема педагогической техники. - Письменно ответить на вопросы: 1) все ли преподаватели колледжа объективно оценивают Ваши знания, умения, компетенции? 2) что нужно сделать для снижения или исключения субъективизма педагогов в оценках? - Оценить свой уровень усвоения учебного материала по трем дисциплинам профессионального цикла (письменно, в рабочей тетради).	2 2  2
Знать: Зн 5 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; Зн 10 приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; Зн 11 средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы	Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: - Педагогика как наука и искусство. - Сущность авторитарной и гуманной педагогики. - Педагогическое творчество и мастерство. Ценности современной педагогики. - Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. - Принципы и формы организации обучения. - Подходы к обучению. - Особенности организации учебного процесса и способы развертывания содержания образования. - Эволюция средств обучения. - Методы обучения. - Активные и интерактивные методы обучения. - Современные дидактические теории и технологии обучения. - Педагогические инновации. Традиционный и инновационный урок. - Дистанционное обучение. - Дуальное обучение. - Педагогический мониторинг как система диагностики качества образования. - Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. - Функции профессионального образования. - Специфика профессионально-педагогической деятельности.	2 2 2 2  2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		



	<p>профессиональном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПЗ № 19. Разработка плана инновационного учебного занятия по дисциплине профессионального цикла/профессиональному модулю.</li> <li>- ПЗ № 20. Изучение и проектирование критериев эффективности профессионального обучения.</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2) что на Ваш взгляд, в содержании образования лишнее, и чего не хватает?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовить доклад на тему «Новейшие средства обучения».</li> <li>- Изготовить средство обучения любой дисциплине профессионального цикла (мини-кейс, карточку-задание, тест, плакат, слайд-презентацию, учебную модель).</li> <li>- В рабочей тетради составить список преподавателей/мастеров производственного обучения, часто применяющих на своих уроках активные методы обучения.</li> <li>- Письменно ответить на вопрос: приходилось ли Вам присутствовать на инновационных уроках в колледже, оценить инновационную активность известных Вам педагогов ГБПОУ «ПГК» по 10-балльной шкале.</li> <li>- Описать в рабочей тетради 3 приема педагогической техники.</li> <li>- Письменно ответить на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) все ли преподаватели колледжа объективно оценивают Ваши знания, умения, компетенции?</li> <li>2) что нужно сделать для снижения или исключения субъективизма педагогов в оценках?</li> </ul> </li> <li>- Оценить свой уровень усвоения учебного материала по трем дисциплинам профессионального цикла</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
--	--	-------------------	--	--



<p>организации профессиональной подготовки; Зн 8 педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации; Зн 9 особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; Зн 10 приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; Зн 11 средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; Зн 12 Основы психолого-педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.</p>				
<b>ПК 1.7 Вести документацию, обеспечивающую учено-производственный процесс</b>				
<p>Уметь: У1 оценивать постановку педагогических целей и задач;</p>	<p>Наименование практических занятий: – ПЗ № 1. Решение ситуационных задач по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики»; – ПЗ № 2. Изучение понятий «педагогическая деонтология», «нравственное</p>	<p>2 2</p>	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Устно подготовить ответ на вопрос: кого из педагогов/мастеров</p>	<p>2</p>

<p>У2 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>У3 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>У4 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>У6 ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в РФ и зарубежных странах;</p> <p>У7 применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.</p>	<p>воспитание»;</p> <p>– ПЗ № 3. Изучение методов воспитания;</p> <p>– ПЗ № 4. Формирование опыта использования приемов воспитательного воздействия;</p> <p>– ПЗ № 5. Изучение функциональных обязанностей классных руководителей;</p> <p>– ПЗ № 6. Выбор дидактических принципов в зависимости от подходов к обучению;</p> <p>– ПЗ № 7. Изучение классификации средств обучения. Формирование опыта отбора средств обучения.</p> <p>– ПЗ № 8. Сравнительный анализ классификаций методов обучения.</p> <p>– ПЗ № 9. Приобретение опыта подбора методов обучения для проведения уроков;</p> <p>– ПЗ № 10. Изучение приемов педагогической техники;</p> <p>– ПЗ № 11. Круглый стол «Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики»;</p> <p>– ПЗ № 12. Сравнительный анализ ФГОС СПО для 2-х технических специальностей;</p> <p>– ПЗ № 13. Разработка критериев для оценки качества выполнения учебных заданий;</p> <p>– ПЗ № 14. Изучение тенденций развития профессионального образования.</p> <p>– ПЗ № 15. Изучение видов педагогической деятельности в профессиональном образовании.</p> <p>– ПЗ № 16. Приобретение опыта определения целей и задач при проектировании уроков;</p> <p>– ПЗ № 17. Сравнение приемов педагогической техники и индивидуального стиля деятельности преподавателей/мастеров производственного обучения ГБПОУ «ПГК»;</p> <p>– ПЗ № 18. Изучение структурных элементов учебных занятий в профессиональном образовании;</p> <p>– ПЗ № 19. Разработка плана инновационного учебного занятия по дисциплине профессионального цикла/профессиональному модулю.</p> <p>– ПЗ № 20. Изучение и проектирование критериев эффективности профессионального обучения.</p>	<p>2</p>	<p>производственного обучения</p> <p>ГБПОУ «ПГК» можно считать гуманным педагогом? Почему?</p> <p>- Составить 2 ситуационные задачи по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики» и оформить каждую из них на формате А5.</p> <p>- Написать эссе на тему «Согласен ли я с ценностями современной педагогики?»</p> <p>- Составить ранжированный список принципов обучения, начиная с самого главного для Вас.</p> <p>- Составить описание интересной, оригинальной, по Вашему мнению, дидактической теории.</p> <p>- Подготовить доклад или презентацию на тему «История развития профессионального образования».</p> <p>- В рабочей тетради записать 5 примеров безнравственных поступков.</p> <p>- Ответить на вопросы:</p> <p>1) довольны ли Вы содержанием своего образования?</p> <p>2) что на Ваш взгляд, в содержании образования лишнее, и чего не хватает?</p> <p>- Подготовить доклад на тему «Новейшие средства обучения».</p> <p>- Изготовить средство обучения любой дисциплине профессионального цикла (мини-кейс, карточку-задание, тест, плакат, слайд-презентацию, учебную модель).</p> <p>- В рабочей тетради составить список преподавателей/мастеров</p>	<p>2</p>
---	--	---	---	--

			<p>производственного обучения, часто применяющих на своих уроках активные методы обучения.</p> <p>- Письменно ответить на вопрос: приходилось ли Вам присутствовать на инновационных уроках в колледже, оценить инновационную активность известных Вам педагогов ГБПОУ «ПГК» по 10-балльной шкале.</p> <p>- Описать в рабочей тетради 3 приема педагогической техники.</p> <p>- Письменно ответить на вопросы:</p> <p>1) все ли преподаватели колледжа объективно оценивают Ваши знания, умения, компетенции?</p> <p>2) что нужно сделать для снижения или исключения субъективизма педагогов в оценках?</p> <p>- Оценить свой уровень усвоения учебного материала по трем дисциплинам профессионального цикла (письменно, в рабочей тетради).</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Знать:</p> <p>Зн 1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>Зн 2 значение и логику целеполагания в</p>	<p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:</p> <p>- Педагогика как наука и искусство.</p> <p>- Сущность авторитарной и гуманной педагогики.</p> <p>- Педагогическое творчество и мастерство. Ценности современной педагогики.</p> <p>- Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.</p> <p>- Принципы и формы организации обучения.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>		

<p>обучении и педагогической деятельности; Зн 3 принципы обучения и воспитания; Зн 4 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; Зн 5 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; Зн 6 особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации; Зн 7 особенности содержания и организации профессиональной подготовки; Зн 8 педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации; Зн 9 особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными</p>	- Подходы к обучению.	2		
	- Особенности организации учебного процесса и способы развертывания содержания образования.	2		
	- Эволюция средств обучения.	2		
	- Методы обучения.	2		
	- Активные и интерактивные методы обучения.	2		
	- Современные дидактические теории и технологии обучения.	2		
	- Педагогические инновации. Традиционный и инновационный урок.	2		
	- Дистанционное обучение.	2		
	- Дуальное обучение.	2		
	- Педагогический мониторинг как система диагностики качества образования.	2		
	- Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.	2		
	- Функции профессионального образования.	2		
	- Специфика профессионально-педагогической деятельности.	2		
	- Иерархия целей образования. Целеполагание в педагогической деятельности.	2		
- Процесс и уровни усвоения учебного материала в профессиональном образовании.	2			

<p>потребностями, девиантным поведением; Зн 10 приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; Зн 11 средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; Зн 12 основы психолого-педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.</p>				
<b>ПК 2.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты</b>				
<p>Уметь: У1 оценивать постановку педагогических целей и задач; У2 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; У3 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; У4 находить и анализировать информацию,</p>	<p>Наименование практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПЗ № 1. Решение ситуационных задач по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики»;</li> <li>- ПЗ № 4. Формирование опыта использования приемов воспитательного воздействия;</li> <li>- ПЗ № 5. Изучение функциональных обязанностей классных руководителей;</li> <li>- ПЗ № 14. Изучение тенденций развития профессионального образования.</li> <li>- ПЗ № 15. Изучение видов педагогической деятельности в профессиональном образовании.</li> <li>- ПЗ № 20. Изучение и проектирование критериев эффективности профессионального обучения.</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Устно подготовить ответ на вопрос: кого из педагогов/мастеров производственного обучения ГБПОУ «ПГК» можно считать гуманным педагогом? Почему? - Составить 2 ситуационные задачи по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики» и оформить каждую из них на формате А5. - Написать эссе на тему «Согласен ли я с ценностями современной педагогики?» - Подготовить доклад или презентацию на тему «История развития профессионального образования».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

<p>необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p>			<p>- В рабочей тетради записать 5 примеров безнравственных поступков.                  - Описать в рабочей тетради 3 приема педагогической техники.                  - Письменно ответить на вопросы:                  1) все ли преподаватели колледжа объективно оценивают Ваши знания, умения, компетенции?                  2) что нужно сделать для снижения или исключения субъективизма педагогов в оценках?</p>	<p>2 2 2</p>
<p>Знать:                  Зн 2 Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;                  Зн 6 особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;                  Зн 11 средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;                  Зн 12 основы психолого-педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:                  - Педагогика как наука и искусство.                  - Сущность авторитарной и гуманной педагогики.                  - Педагогическое творчество и мастерство. Ценности современной педагогики.                  - Принципы и формы организации обучения.                  - Подходы к обучению.                  - Педагогический мониторинг как система диагностики качества образования.                  - Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.                  - Функции профессионального образования.                  - Специфика профессионально-педагогической деятельности.                  - Иерархия целей образования. Целеполагание в педагогической деятельности.                  - Процесс и уровни усвоения учебного материала в профессиональном образовании.</p>	<p>2 2 2 2 2 2 2 2 2 2</p>		

<b>ПК 2.2 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся</b>				
<p>Уметь:</p> <p>У1 оценивать постановку педагогических целей и задач;</p> <p>У2 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>У4 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p>	<p>Наименование практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПЗ № 1. Решение ситуационных задач по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики»;</li> <li>- ПЗ № 2. Изучение понятий «педагогическая деонтология», «нравственное воспитание»;</li> <li>- ПЗ № 3. Изучение методов воспитания;</li> <li>- ПЗ № 4. Формирование опыта использования приемов воспитательного воздействия;</li> <li>- ПЗ № 5. Изучение функциональных обязанностей классных руководителей;</li> <li>- ПЗ № 6. Выбор дидактических принципов в зависимости от подходов к обучению;</li> <li>- ПЗ № 10. Изучение приемов педагогической техники;</li> <li>- ПЗ № 11. Круглый стол «Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики»;</li> <li>- ПЗ № 14. Изучение тенденций развития профессионального образования.</li> <li>- ПЗ № 15. Изучение видов педагогической деятельности в профессиональном образовании.</li> <li>- ПЗ № 17. Сравнение приемов педагогической техники и индивидуального стиля деятельности преподавателей/мастеров производственного обучения ГБПОУ «ПГК»;</li> </ul>	<p>2</p>	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устно подготовить ответ на вопрос: кого из педагогов/мастеров производственного обучения ГБПОУ «ПГК» можно считать гуманным педагогом? Почему?</li> <li>- Составить 2 ситуационные задачи по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики» и оформить каждую из них на формате А5.</li> <li>- Написать эссе на тему «Согласен ли я с ценностями современной педагогики?»</li> <li>- В рабочей тетради записать 5 примеров безнравственных поступков.</li> <li>- Описать в рабочей тетради 3 приема педагогической техники.</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Знать:</p> <p>Зн 1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>Зн 2 значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>Зн 3 принципы обучения и воспитания;</p> <p>Зн 4 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические</p>	<p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогика как наука и искусство.</li> <li>- Сущность авторитарной и гуманной педагогики.</li> <li>- Педагогическое творчество и мастерство. Ценности современной педагогики.</li> <li>- Принципы и формы организации обучения.</li> <li>- Особенности организации учебного процесса и способы развертывания содержания образования.</li> <li>- Дистанционное обучение.</li> <li>- Дуальное обучение.</li> <li>- Педагогический мониторинг как система диагностики качества образования.</li> <li>- Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.</li> <li>- Функции профессионального образования.</li> <li>- Специфика профессионально-педагогической деятельности.</li> <li>- Иерархия целей образования. Целеполагание в педагогической деятельности.</li> <li>- Процесс и уровни усвоения учебного материала в профессиональном образовании.</li> </ul>	<p>2</p>		

<p>возможности и условия применения; Зн 5 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; Зн 6 особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации; Зн 7 особенности содержания и организации профессиональной подготовки; Зн 8 педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации; Зн 9 особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; Зн 12 основы психолого-педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.</p>				
---	--	--	--	--

<b>ПК 2.3 Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся</b>				
<p>Уметь: У2 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; У3 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.</p>	<p>Наименование практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПЗ № 1. Решение ситуационных задач по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики»;</li> <li>- ПЗ № 2. Изучение понятий «педагогическая деонтология», «нравственное воспитание»;</li> <li>- ПЗ № 3. Изучение методов воспитания;</li> <li>- ПЗ № 4. Формирование опыта использования приемов воспитательного воздействия;</li> <li>- ПЗ № 5. Изучение функциональных обязанностей классных руководителей;</li> <li>- ПЗ № 10. Изучение приемов педагогической техники;</li> <li>- ПЗ № 11. Круглый стол «Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики»;</li> <li>- ПЗ № 14. Изучение тенденций развития профессионального образования.</li> <li>- ПЗ № 15. Изучение видов педагогической деятельности в профессиональном образовании.</li> <li>- ПЗ № 17. Сравнение приемов педагогической техники и индивидуального стиля деятельности преподавателей/мастеров производственного обучения ГБПОУ «ПГК».</li> </ul>	2	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устно подготовить ответ на вопрос: кого из педагогов/мастеров производственного обучения ГБПОУ «ПГК» можно считать гуманным педагогом? Почему?</li> <li>- Составить 2 ситуационные задачи по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики» и оформить каждую из них на формате А5.</li> <li>- Написать эссе на тему «Согласен ли я с ценностями современной педагогики?»</li> <li>- В рабочей тетради записать 5 примеров безнравственных поступков.</li> <li>- Описать в рабочей тетради 3 приема педагогической техники.</li> </ul>	2
		2		2
		2		2
		2		2
		2		2
		2		2
		2		2
		2		2
		2		2
		2		2
<p>Знать: Зн 2 значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; Зн 3 принципы обучения и воспитания; Зн 4 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; Зн 6 особенности педагогического процесса в</p>	<p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогика как наука и искусство.</li> <li>- Сущность авторитарной и гуманной педагогики.</li> <li>- Педагогическое творчество и мастерство. Ценности современной педагогики.</li> <li>- Принципы и формы организации обучения.</li> <li>- Функции профессионального образования.</li> <li>- Специфика профессионально-педагогической деятельности.</li> <li>- Иерархия целей образования. Целеполагание в педагогической деятельности.</li> </ul>	2		
		2		
		2		
		2		
		2		
		2		
		2		

<p>профессиональной образовательной организации; Зн 8 педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации; Зн 9 особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; Зн 12 основы психолого-педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.</p>				
<p><b>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ</b></p>				
<p>Уметь: У1 оценивать постановку педагогических целей и задач; У2 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; У3 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p>	<p>Наименование практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПЗ № 1. Решение ситуационных задач по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики»;</li> <li>- ПЗ № 2. Изучение понятий «педагогическая деонтология», «нравственное воспитание»;</li> <li>- ПЗ № 3. Изучение методов воспитания;</li> <li>- ПЗ № 4. Формирование опыта использования приемов воспитательного воздействия;</li> <li>- ПЗ № 10. Изучение приемов педагогической техники;</li> <li>- ПЗ № 11. Круглый стол «Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики»;</li> <li>- ПЗ № 13. Разработка критериев для оценки качества выполнения учебных заданий;</li> <li>- ПЗ № 14. Изучение тенденций развития профессионального образования;</li> <li>- ПЗ № 15. Изучение видов педагогической деятельности в профессиональном образовании;</li> </ul>	<p>2 2 2 2 2 2 2 2 2</p>	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Устно подготовить ответ на вопрос: кого из педагогов/мастеров производственного обучения ГБПОУ «ПГК» можно считать гуманным педагогом? Почему? - Составить 2 ситуационные задачи по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики» и оформить каждую из них на формате А5. - Написать эссе на тему «Согласен ли я с ценностями современной педагогики?» - В рабочей тетради записать 5</p>	<p>2 2 2 2</p>

<p>У4 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; У7 применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПЗ № 17. Сравнение приемов педагогической техники и индивидуального стиля деятельности преподавателей/мастеров производственного обучения ГБПОУ «ПГК»;</li> <li>- ПЗ № 20. Изучение и проектирование критериев эффективности профессионального обучения.</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>примеров безнравственных поступков. - Описать в рабочей тетради 3 приема педагогической техники.</p>	<p>2</p>
<p>Знать: Зн 1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; Зн 4 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; Зн 5 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; Зн 9 особенности работы с одаренными обучающимися,</p>	<p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогика как наука и искусство.</li> <li>- Сущность авторитарной и гуманной педагогики.</li> <li>- Педагогическое творчество и мастерство. Ценности современной педагогики.</li> <li>- Принципы и формы организации обучения.</li> <li>- Функции профессионального образования.</li> <li>- Специфика профессионально-педагогической деятельности.</li> <li>- Иерархия целей образования. Целеполагание в педагогической деятельности.</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>		

<p>обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</p>				
<p><b>ПК 2.5 Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания</b></p>				
<p>Уметь: У1 оценивать постановку педагогических целей и задач; У2 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; У3 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; У4 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; У7 применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных</p>	<p>Наименование практических занятий: – ПЗ № 1. Решение ситуационных задач по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики»; – ПЗ № 2. Изучение понятий «педагогическая деонтология», «нравственное воспитание»; – ПЗ № 3. Изучение методов воспитания; – ПЗ № 4. Формирование опыта использования приемов воспитательного воздействия; – ПЗ № 10. Изучение приемов педагогической техники; – ПЗ № 11. Круглый стол «Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики»; – ПЗ № 13. Разработка критериев для оценки качества выполнения учебных заданий; – ПЗ № 14. Изучение тенденций развития профессионального образования; – ПЗ № 15. Изучение видов педагогической деятельности в профессиональном образовании; – ПЗ № 17. Сравнение приемов педагогической техники и индивидуального стиля деятельности преподавателей/мастеров производственного обучения ГБПОУ «ПГК»; – ПЗ № 20. Изучение и проектирование критериев эффективности профессионального обучения.</p>	<p>2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2</p>	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Устно подготовить ответ на вопрос: кого из педагогов/мастеров производственного обучения ГБПОУ «ПГК» можно считать гуманным педагогом? Почему? - Составить 2 ситуационные задачи по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики» и оформить каждую из них на формате А5. - Написать эссе на тему «Согласен ли я с ценностями современной педагогики?» - В рабочей тетради записать 5 примеров безнравственных поступков. - Описать в рабочей тетради 3 приема педагогической техники.</p>	<p>2 2 2 2 2 2</p>

модулей.				
Знать: Зн 1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; Зн 4 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; Зн 5 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; Зн 9 особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: - Педагогика как наука и искусство. - Сущность авторитарной и гуманной педагогики. - Педагогическое творчество и мастерство. Ценности современной педагогики. - Принципы и формы организации обучения. - Функции профессионального образования. - Специфика профессионально-педагогической деятельности. - Иерархия целей образования. Целеполагание в педагогической деятельности.	2 2 2 2 2 2 2		
<b>ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных</b>				
Уметь: У1 оценивать постановку педагогических целей и задач; У2 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм	Наименование практических занятий: - ПЗ № 6. Выбор дидактических принципов в зависимости от подходов к обучению; - ПЗ № 7. Изучение классификации средств обучения. Формирование опыта отбора средств обучения. - ПЗ № 8. Сравнительный анализ классификаций методов обучения. - ПЗ № 9. Приобретение опыта подбора методов обучения для проведения уроков; - ПЗ № 11. Круглый стол «Актуальные проблемы и противоречия современной	2 2 2 2 2	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Составить ранжированный список принципов обучения, начиная с самого главного для Вас. - Составить описание интересной, оригинальной, по Вашему мнению, дидактической теории.	2 2

<p>организации обучения и воспитания; У4 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p>	<p>дидактики»;</p>				
	<p>– ПЗ № 12. Сравнительный анализ ФГОС СПО для 2-х технических специальностей;</p>	2		<p>- Подготовить доклад или презентацию на тему «История развития профессионального образования».</p>	2
	<p>– ПЗ № 13. Разработка критериев для оценки качества выполнения учебных заданий;</p>	2		<p>- Ответить на вопросы:</p>	2
	<p>– ПЗ № 14. Изучение тенденций развития профессионального образования.</p>	2		<p>1) довольны ли Вы содержанием своего образования?</p>	
	<p>– ПЗ № 16. Приобретение опыта определения целей и задач при проектировании уроков;</p>	2		<p>2) что на Ваш взгляд, в содержании образования лишнее, и чего не хватает?</p>	
	<p>– ПЗ № 18. Изучение структурных элементов учебных занятий в профессиональном образовании;</p>	2		<p>- Подготовить доклад на тему «Новейшие средства обучения».</p>	2
	<p>– ПЗ № 19. Разработка плана инновационного учебного занятия по дисциплине профессионального цикла/профессиональному модулю.</p>	2		<p>- Изготовить средство обучения любой дисциплине профессионального цикла (мини-кейс, карточку-задание, тест, плакат, слайд-презентацию, учебную модель).</p>	2
	<p>– ПЗ № 20. Изучение и проектирование критериев эффективности профессионального обучения.</p>	2		<p>- В рабочей тетради составить список преподавателей/мастеров производственного обучения, часто применяющих на своих уроках активные методы обучения.</p>	2
				<p>- Письменно ответить на вопрос: приходилось ли Вам присутствовать на инновационных уроках в колледже, оценить инновационную активность известных Вам педагогов ГБПОУ «ПГК» по 10-балльной шкале.</p>	2
				<p>- Оценить свой уровень усвоения учебного материала по трем дисциплинам профессионального цикла (письменно, в рабочей тетради).</p>	2



<p>У3 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; У4 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p>	воспитание»;			
	– ПЗ № 3. Изучение методов воспитания;	2	производственного обучения ГБПОУ «ПГК» можно считать гуманным педагогом? Почему?	
	– ПЗ № 4. Формирование опыта использования приемов воспитательного воздействия;	2	- Составить ранжированный список принципов обучения, начиная с самого главного для Вас.	2
	– ПЗ № 5. Изучение функциональных обязанностей классных руководителей;	2	- Составить описание интересной, оригинальной, по Вашему мнению, дидактической теории.	2
	– ПЗ № 6. Выбор дидактических принципов в зависимости от подходов к обучению;	2	- Подготовить доклад или презентацию на тему «История развития профессионального образования».	2
	– ПЗ № 7. Изучение классификации средств обучения. Формирование опыта отбора средств обучения.	2	- Ответить на вопросы:	2
	– ПЗ № 9. Приобретение опыта подбора методов обучения для проведения уроков;	2	1) довольны ли Вы содержанием своего образования?	
	– ПЗ № 10. Изучение приемов педагогической техники;	2	2) что на Ваш взгляд, в содержании образования лишнее, и чего не хватает?	
	– ПЗ № 13. Разработка критериев для оценки качества выполнения учебных заданий;	2	- Подготовить доклад на тему «Новейшие средства обучения».	2
	– ПЗ № 14. Изучение тенденций развития профессионального образования.	2	- В рабочей тетради составить список преподавателей/мастеров производственного обучения, часто применяющих на своих уроках активные методы обучения.	2
	– ПЗ № 15. Изучение видов педагогической деятельности в профессиональном образовании.	2	- Письменно ответить на вопрос: приходилось ли Вам присутствовать на инновационных уроках в колледже, оценить инновационную активность известных Вам педагогов ГБПОУ «ПГК» по 10-балльной шкале.	2
	– ПЗ № 16. Приобретение опыта определения целей и задач при проектировании уроков;	2	- Описать в рабочей тетради 3 приема педагогической техники.	2
	– ПЗ № 17. Сравнение приемов педагогической техники и индивидуального стиля деятельности преподавателей/мастеров производственного обучения ГБПОУ «ПГК»;	2	- Письменно ответить на вопросы:	2
	– ПЗ № 18. Изучение структурных элементов учебных занятий в профессиональном образовании;	2		
	– ПЗ № 19. Разработка плана инновационного учебного занятия по дисциплине профессионального цикла/профессиональному модулю.	2		
	– ПЗ № 20. Изучение и проектирование критериев эффективности профессионального обучения.	2		

			1) все ли преподаватели колледжа объективно оценивают Ваши знания, умения, компетенции? 2) что нужно сделать для снижения или исключения субъективизма педагогов в оценках?	
<p>Знать:</p> <p>Зн 4 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>Зн 5 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>Зн 6 особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;</p> <p>Зн 7 особенности содержания и организации профессиональной подготовки.</p>	<p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сущность авторитарной и гуманной педагогики.</li> <li>- Педагогическое творчество и мастерство. Ценности современной педагогики.</li> <li>- Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.</li> <li>- Принципы и формы организации обучения.</li> <li>- Подходы к обучению.</li> <li>- Особенности организации учебного процесса и способы развертывания содержания образования.</li> <li>- Эволюция средств обучения.</li> <li>- Методы обучения.</li> <li>- Активные и интерактивные методы обучения.</li> <li>- Современные дидактические теории и технологии обучения.</li> <li>- Педагогические инновации. Традиционный и инновационный урок.</li> <li>- Дистанционное обучение.</li> <li>- Дуальное обучение.</li> <li>- Педагогический мониторинг как система диагностики качества образования.</li> <li>- Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.</li> <li>- Функции профессионального образования.</li> <li>- Специфика профессионально-педагогической деятельности.</li> <li>- Иерархия целей образования. Целеполагание в педагогической деятельности.</li> <li>- Процесс и уровни усвоения учебного материала в профессиональном образовании.</li> </ul>	<p>2</p>		
<b>ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</b>				
<p>Уметь:</p> <p>У4 находить и анализировать информацию,</p>	<p>Наименование практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПЗ № 19. Разработка плана инновационного учебного занятия по дисциплине профессионального цикла/профессиональному модулю.</li> </ul>	<p>2</p>	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Написать эссе на тему «Согласен ли я с ценностями</li> </ul>	<p>2</p>

необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.			современной педагогики?» - Подготовить доклад на тему «Новейшие средства обучения»; - Составить описание интересной, оригинальной, по Вашему мнению, дидактической теории.	2 2
Знать: Зн 6 особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации.	Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: - Педагогическое творчество и мастерство. Ценности современной педагогики. - Особенности организации учебного процесса и способы развертывания содержания образования. - Эволюция средств обучения. - Методы обучения. - Активные и интерактивные методы обучения. - Современные дидактические теории и технологии обучения. - Педагогические инновации. Традиционный и инновационный урок. - Дистанционное обучение. - Дуальное обучение. - Педагогический мониторинг как система диагностики качества образования. - Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. - Функции профессионального образования. - Специфика профессионально-педагогической деятельности. - Иерархия целей образования. Целеполагание в педагогической деятельности. - Процесс и уровни усвоения учебного материала в профессиональном образовании.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		
<b>ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения</b>				
Уметь: У1 оценивать постановку педагогических целей и задач; У2 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Наименование практических занятий: – ПЗ № 1. Решение ситуационных задач по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики»; – ПЗ № 2. Изучение понятий «педагогическая деонтология», «нравственное воспитание»; – ПЗ № 3. Изучение методов воспитания; – ПЗ № 4. Формирование опыта использования приемов воспитательного воздействия; – ПЗ № 5. Изучение функциональных обязанностей классных руководителей; – ПЗ № 6. Выбор дидактических принципов в зависимости от подходов к обучению;	2 2 2 2 2 2 2	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Устно подготовить ответ на вопрос: кого из педагогов/мастеров производственного обучения ГБПОУ «ПГК» можно считать гуманным педагогом? Почему? - Написать эссе на тему «Согласен ли я с ценностями современной педагогики?» - Составить ранжированный	2 2 2

<p>У3 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>У4 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>У5 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p> <p>У6 ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в РФ и зарубежных странах;</p> <p>У7 применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.</p>	– ПЗ № 7. Изучение классификации средств обучения. Формирование опыта отбора средств обучения.	2	<p>список принципов обучения, начиная с самого главного для Вас.</p> <p>- Составить описание интересной, оригинальной, по Вашему мнению, дидактической теории.</p> <p>- Подготовить доклад или презентацию на тему «История развития профессионального образования».</p> <p>- Ответить на вопросы:</p> <p>1) довольны ли Вы содержанием своего образования?</p> <p>2) что на Ваш взгляд, в содержании образования лишнее, и чего не хватает?</p> <p>- Подготовить доклад на тему «Новейшие средства обучения».</p> <p>- Изготовить средство обучения любой дисциплине профессионального цикла (мини-кейс, карточку-задание, тест, плакат, слайд-презентацию, учебную модель).</p> <p>- В рабочей тетради составить список преподавателей/мастеров производственного обучения, часто применяющих методы обучения.</p> <p>- Письменно ответить на вопрос: приходилось ли Вам присутствовать на инновационных уроках в колледже, оценить инновационную активность известных Вам педагогов ГБПОУ «ПГК» по 10-балльной шкале.</p> <p>- Описать в рабочей тетради 3 приема педагогической техники.</p>	2
	– ПЗ № 8. Сравнительный анализ классификаций методов обучения.	2		
	– ПЗ № 9. Приобретение опыта подбора методов обучения для проведения уроков;	2		
	– ПЗ № 10. Изучение приемов педагогической техники;	2		
	– ПЗ № 11. Круглый стол «Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики»;	2		
	– ПЗ № 12. Сравнительный анализ ФГОС СПО для 2-х технических специальностей;	2		
	– ПЗ № 13. Разработка критериев для оценки качества выполнения учебных заданий;	2		
	– ПЗ № 14. Изучение тенденций развития профессионального образования.	2		
	– ПЗ № 15. Изучение видов педагогической деятельности в профессиональном образовании.	2		
	– ПЗ № 16. Приобретение опыта определения целей и задач при проектировании уроков;	2		
	– ПЗ № 17. Сравнение приемов педагогической техники и индивидуального стиля деятельности преподавателей/мастеров производственного обучения ГБПОУ «ПГК»;	2		
	– ПЗ № 18. Изучение структурных элементов учебных занятий в профессиональном образовании;	2		
	– ПЗ № 19. Разработка плана инновационного учебного занятия по дисциплине профессионального цикла/профессиональному модулю.	2		
	– ПЗ № 20. Изучение и проектирование критериев эффективности профессионального обучения.	2		



<p>индивидуализации обучения и воспитания;  Зн 6 особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;  Зн 7 особенности содержания и организации профессиональной подготовки;  Зн 8 педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;  Зн 9 особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;  Зн 10 приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;  Зн 11 средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>				
---	--	--	--	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

Таблица 11

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1	Педагогика как наука и искусство.	2	Эвристическая беседа (в ходе показа слайд презентации по теме урока).	ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 1, ОК 8
2	Сущность авторитарной и гуманной педагогики.	2	1. Проблемное изложение с показом слайд презентации. 2. Сравнение, сопоставление (ценностей авторитарной и гуманной педагогики).	ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ОК 2, ОК 8, ОК 10, ОК 11.
3	ПЗ №1. Решение ситуационных задач по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики».	2	1. Решение ситуационных задач в микро-группах по 4 человека (мозговой штурм). 2. Дискуссия (какая из групп наиболее эффективно решила задачу?).	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11.
4	Педагогическое творчество и мастерство. Ценности современной педагогики.	2	1. Проблемное изложение с показом слайд презентации. 2. Анализ и синтез информации с опорой на субъектный опыт обучения в колледже. 3. Сравнение, сопоставление.	ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
5	Формы и средства воспитания.	2	1. Проблемное изложение с показом слайд презентации. 2. Сравнение (форм и средств воспитания разных педагогов). 3. Дискуссия на тему: «Какие средства воспитания наиболее эффективны?»	ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ОК 2, ОК 7, ОК 10, ОК 11.
6	ПЗ № 3. Изучение методов воспитания.	2	1. Самостоятельная работа с опорой на слайд презентацию. 2. Самоконтроль. 3. Взаимоконтроль.	ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 2, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

7	ПЗ № 4. Формирование опыта использования приемов воспитательного воздействия.	2	1. Ролевая игра. 2. Рефлексия.	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 2, ОК 7, ОК 10, ОК 11.
8	ПЗ № 5. Изучение функциональных обязанностей классных руководителей (кураторов студенческих групп).	2	1. Мозговой штурм. 2. Самостоятельная работа с документами. 3. Рефлексия.	ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
9	ПЗ № 6. Выбор дидактических принципов в зависимости от подходов к обучению.	2	1. Самостоятельная работа с раздаточными дидактическими материалами. 2. Самоконтроль и взаимоконтроль.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
10	ПЗ № 7. Изучение классификации средств обучения. Формирование опыта отбора средств обучения для проведения уроков.	2	1. Самостоятельная работа с раздаточными дидактическими материалами. 2. Работа в микро-группах (отбор средств обучения для проведения практического занятия на выбранную тему по УД профессионального цикла/профессиональному модулю). 3. Презентация результатов групповой работы.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11.
11	ПЗ № 9. Приобретение опыта подбора методов обучения для проведения уроков.	2	1. Самостоятельная работа (подбор методов обучения для урока на выбранную тему по УД профессионального цикла/профессиональному модулю). 2. Самоконтроль и взаимоконтроль. 3. Метод проб и ошибок.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.4, ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
12	Педагогические инновации. Традиционный и инновационный урок.	2	1. Проблемное изложение с показом слайд презентации. 2. Сравнение (традиционного урока с инновационным уроком). 3. Анализ и синтез (достоинств и недостатков традиционных и инновационных уроков). 4. Дискуссия на тему «Кто из педагогов колледжа отличается инновационной активностью?».	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

			5. Мозговой штурм на тему «Педагогические инновации в нашем колледже».	
13	Дистанционное обучение.	2	1. Проблемное изложение с показом слайд презентации. 2. Решение ситуационных задач в микро-группах. 3. Презентация результатов групповой работы. 4. Рефлексия. 5. Дискуссия на тему «Все ли профессиям можно обучиться дистанционно?»	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
14	Дуальное обучение.	2	1. Проблемное изложение с показом слайд презентации. 2. Сравнение дуального обучения с традиционным (самостоятельная работа). 3. Дискуссия на тему «Хотел бы я обучаться по дуальной форме?». 4. Анализ и синтез достоинств и недостатков дуального обучения.	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
15	ПЗ № 11. Круглый стол «Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики».	2	1. Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к круглому столу). 2. Коллективное обсуждение результатов внеаудиторной самостоятельной работы (круглый стол). 3. Синтез главной информации (индивидуальная самостоятельная работа по формулировке выводов). 4. Рефлексия в ходе группового обсуждения выводов.	ПК 1.6, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК 11.
16	ПЗ № 12. Сравнительный анализ ФГОС СПО для 2-х технических специальностей.	2	1. Внеаудиторная самостоятельная работа (поиск и распечатка ФГОС СПО для конкретной технической специальности). 2. Работа в парах (сравнение ФГОС для 2-х разных технических специальностей).	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 7.

			3. Оформление индивидуальных письменных отчетов по ПЗ № 12, формулировка выводов.	
17	ПЗ № 13. Разработка критериев для оценки качества выполнения учебных заданий.	2	1. Эвристическая беседа. 2. Самостоятельная работа в группах по 4 человека (разработка критериев для оценки качества выполнения учебных заданий). 3. Презентация результатов групповой работы. 4. Рефлексия. 5. Работа над ошибками (критерии должны быть объективными).	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ОК 7, ОК 10, ОК 11.
18	Функции профессионального образования.	2	1. Самостоятельная работа (составление таблицы «Функции профессионального образования» в ходе просмотра слайд презентации). 2. Фронтальный опрос. 3. Рефлексия. 4. Работа в микро-группах (подбор примеров того, как изученные функции профессионального образования реализуются в нашем колледже). 5. Презентация результатов групповой работы. 6. Коллективное обсуждение и оценивание работ микро-групп.	ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 1, ОК 8.
19	ПЗ № 14. Изучение тенденций развития профессионального образования.	2	1. Самостоятельная работа с документами. 2. Составление опорного конспекта «Тенденции развития профессионального образования». 3. Эвристическая беседа. 4. Работа в микро-группах по 4 человека (поиск примеров реализации современных тенденций развития ПО в нашем колледже). 5. Презентация результатов групповой работы. 6. Рефлексия.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 1, ОК 8, ОК 9, ОК 11.

20	Иерархия целей образования.	2	1. Проблемное изложение. 2. Сравнение неправильно сформулированных целей уроков (не диагностируемых) с эталоном. 3. Самостоятельная работа в микро-группах по 4 человека по формулировке целей уроков. 4. Метод проб и ошибок. 5. Презентация результатов групповой работы. 6. Рефлексия.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 9, ОК 11.
21	ПЗ № 16. Приобретение опыта определения целей и задач при проектировании уроков.	2	1. Самостоятельная работа (индивидуальная) по формулировке целей и задач уроков. 2. Метод проб и ошибок. 3. Рефлексия (самоконтроль и взаимоконтроль).	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 2, ОК 9.
22	ПЗ № 19. Разработка плана инновационного учебного занятия по дисциплине профессионального цикла/профессиональному модулю.	2	1. Работа в микро-группах по 4 человека (мозговой штурм): - выбор УД профессионального цикла/профессионального модуля; - выбор темы урока; - формулировка целей и задач занятия. 2. Метод проб и ошибок. 3. Презентация результатов групповой работы (защита проектов), ответы на вопросы. 4. Рефлексия (выбор победителей конкурса проектов с опорой на заданные критерии оценки).	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.3	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и организациях.
ПК 1.4	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.6	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.
ПК 2.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 2.2	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 2.5	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей, (лиц, их заменяющих) представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**ПРИЛОЖЕНИЕ В**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта по профессии «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015 г. № 608н, и ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте (обобщенные трудовые функции)	Образовательные результаты ФГОС СПО по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика»	
<p>Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации.</p>	<p>- У 1 оценивать постановку педагогических целей и задач; - У 2 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - У 7 применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.</p>	<p>- ПЗ № 4. Формирование опыта использования приемов воспитательного воздействия; - ПЗ № 6. Выбор дидактических принципов в зависимости от подходов к обучению; - ПЗ № 7. Изучение классификации средств обучения. Формирование опыта отбора средств обучения; - ПЗ № 9. Приобретение опыта подбора методов обучения для проведения уроков; - ПЗ № 10. Изучение приемов педагогической техники; - ПЗ № 16. Приобретение опыта определения целей и задач при проектировании уроков; - ПЗ № 20. Изучение и проектирование критериев эффективности профессионального обучения.</p>
<p>Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.</p>	<p>- У 2 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - У 7 применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.</p>	<p>- ПЗ № 4. Формирование опыта использования приемов воспитательного воздействия; - ПЗ № 6. Выбор дидактических принципов в зависимости от подходов к обучению; - ПЗ № 7. Изучение классификации средств обучения. Формирование опыта отбора средств обучения; - ПЗ № 9. Приобретение опыта подбора методов обучения для проведения уроков; - ПЗ № 10. Изучение приемов педагогической техники; - ПЗ № 16. Приобретение опыта определения целей и задач при проектировании уроков; - ПЗ № 20. Изучение и проектирование критериев эффективности профессионального обучения.</p>

<p>Организационно-методическое обеспечение реализации программ ПО, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации.</p>	<p>- У 2 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>- У 4 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p>	<p>- ПЗ № 1. Решение ситуационных задач по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики»;</p> <p>- ПЗ № 2. Изучение понятий «педагогическая деонтология», «нравственное воспитание»;</p> <p>- ПЗ № 3. Изучение методов воспитания;</p> <p>- ПЗ № 4. Формирование опыта использования приемов воспитательного воздействия;</p> <p>- ПЗ № 5. Изучение функциональных обязанностей классных руководителей;</p> <p>- ПЗ № 6. Выбор дидактических принципов в зависимости от подходов к обучению;</p> <p>- ПЗ № 7. Изучение классификации средств обучения. Формирование опыта отбора средств обучения;</p> <p>- ПЗ № 9. Приобретение опыта подбора методов обучения для проведения уроков;</p> <p>- ПЗ № 10. Изучение приемов педагогической техники;</p> <p>- ПЗ № 13. Разработка критериев для оценки качества выполнения учебных заданий;</p> <p>- ПЗ № 14. Изучение тенденций развития профессионального образования;</p> <p>- ПЗ № 15. Изучение видов педагогической деятельности в профессиональном образовании;</p> <p>- ПЗ № 17. Сравнение приемов педагогической техники и индивидуального стиля деятельности преподавателей/мастеров производственного обучения ГБПОУ «ПГК»;</p> <p>- ПЗ № 18. Изучение структурных элементов учебных занятий в профессиональном образовании;</p> <p>- ПЗ № 19. Разработка плана инновационного учебного занятия по дисциплине профессионального цикла/профессиональному модулю;</p> <p>- ПЗ № 20. Изучение и проектирование критериев эффективности профессионального обучения.</p>
<p>Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ ПО, СПО и ДПП.</p>	<p>- У 3 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>- У 4 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности</p>	<p>- ПЗ № 6. Выбор дидактических принципов в зависимости от подходов к обучению;</p> <p>- ПЗ № 7. Изучение классификации средств обучения. Формирование опыта отбора средств обучения.</p> <p>- ПЗ № 9. Приобретение опыта подбора методов обучения для</p>

	<p>педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- У 5 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li><li>- У 6 ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах.</li></ul>	<p>проведения уроков;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ПЗ № 10. Изучение приемов педагогической техники;</li><li>- ПЗ № 13. Разработка критериев для оценки качества выполнения учебных заданий;</li><li>- ПЗ № 14. Изучение тенденций развития профессионального образования.</li><li>- ПЗ № 15. Изучение видов педагогической деятельности в профессиональном образовании.</li><li>- ПЗ № 16. Приобретение опыта определения целей и задач при проектировании уроков;</li><li>- ПЗ № 17. Сравнение приемов педагогической техники и индивидуального стиля деятельности преподавателей/мастеров производственного обучения ГБПОУ «ПГК»;</li><li>- ПЗ № 18. Изучение структурных элементов учебных занятий в профессиональном образовании;</li><li>- ПЗ № 19. Разработка плана инновационного учебного занятия по дисциплине профессионального цикла/профессиональному модулю.</li><li>- ПЗ № 20. Изучение и проектирование критериев эффективности профессионального обучения.</li></ul>
--	--	--

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО:</b>	<b>СТАЛО:</b>
Основание: Подпись лица, внесшего изменения	

**Мезенева Ольга Васильевна,**

**методист и преподаватель психолого-педагогических дисциплин**

**ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

*«Профессиональный учебный цикл»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)*