

Министерство образования и науки Самарской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Приказ директора колледжа
От 31.05.2021 № 182-03

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

*«Профессиональный учебный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена*

*Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
Отрасль Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта*

Самара, 2021 г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой
(методической) комиссией
Естественнонаучных и психолого-
педагогических дисциплин

Председатель

И.А. Карпачева

СОГЛАСОВАНО

Предметно-цикловой
(методической) комиссией
Производства и технического
сервиса

Председатель

Е.В. Клянина

Составитель: Мезенева О.В., к. п. н., методист и преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГБПОУ «ПГК».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1386, а также по итогам исследования квалификационных запросов со стороны предприятий регионального рынка труда.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)*.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 212 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ А..... | 26 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Б..... | 61 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ В (для дисциплин профессионального цикла) | 68 |
| ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ | 71 |

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Общая и профессиональная педагогика

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 44.02.06 *Профессиональное обучение (по отраслям) углубленной подготовки*, разработанной в ГБПОУ «ПГК».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для профессиональной переподготовки преподавателей ОУ СПО, не имеющих педагогического образования.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОП.01 Общая и профессиональная педагогика является общепрофессиональной дисциплиной и входит в Профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

Таблица 1

| Код | Наименование результата обучения |
|-----|--|
| У 1 | Оценивать постановку педагогических целей и задач. |
| У 2 | Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. |
| У 3 | Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. |
| У 4 | Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. |
| У5 | Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. |
| У6 | Ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах. |
| У7 | Применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей. |

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

Таблица 2

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|--|
| Зн 1 | Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. |
| Зн 2 | Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности. |
| Зн 3 | Принципы обучения и воспитания. |
| Зн 4 | Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. |
| Зн 5 | Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. |
| Зн 6 | Особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации. |
| Зн 7 | Особенности содержания и организации профессиональной подготовки. |
| Зн 8 | Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации. |
| Зн 9 | Особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. |
| Зн 10 | Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. |
| Зн 11 | Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. |
| Зн 12 | Основы психолого-педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. |

Вариативная часть – не предусмотрена.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности *44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)* и подготовке к формированию **профессиональных компетенций (ПК)**:

Таблица 3

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ПК 1.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия. |
| ПК 1.3 | Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и организациях. |
| ПК 1.4 | Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве. |
| ПК 1.5 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 1.6 | Анализировать занятия и организацию практики обучающихся. |
| ПК 1.7 | Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс. |
| ПК 2.1 | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. |
| ПК 2.2 | Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся. |
| ПК 2.3 | Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся. |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ. |
| ПК 2.5 | Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей, (лиц, их заменяющих) представителей администрации при решении задач обучения и воспитания. |
| ПК 3.1 | Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных. |
| ПК 3.2 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.3 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 3.4 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения. |

В процессе освоения дисциплины у студентов должны **формировать общие компетенции (ОК):**

Таблица 4

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих |

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:*Таблица 5*

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 132 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 88 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | Не предусмотрено |
| практические занятия | 40 |
| контрольные работы | Не предусмотрено |
| курсовая работа (проект) | Не предусмотрено |
| самостоятельная работа студента (всего) | 44 |
| в том числе: | |
| - составление схемы «Отрасли педагогики»; | 2 |
| - устная подготовка ответов на вопросы преподавателя; | 8 |
| - письменная подготовка ответов на вопросы преподавателя; | 6 |
| - составление ситуационных задач; | 2 |
| - написание эссе; | 2 |
| - подготовка сообщений и докладов; | 4 |
| - подбор примеров безнравственных поступков; | 2 |
| - разработка модели идеального классного руководителя; | 2 |
| - составление ранжированного списка принципов обучения; | 2 |
| - изготовление средств обучения; | 2 |
| - составление списка педагогов ГБПОУ «ПГК», часто применяющих на своих уроках активные и интерактивные методы обучения; | 2 |
| - составление описания оригинальной дидактической теории; | 2 |
| - описание 3-х приемов педагогической техники; | 2 |
| - подготовка слайд презентации; | 2 |
| - составление таблицы «Позитивные и негативные тенденции российского профессионального образования»; | 2 |
| - оценка уровня усвоения учебного материала по 3-м УД. | 2 |
| Итоговая аттестация в форме (указать) | Экзамен |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»

Таблица 6

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---------------------------------|------------------|------------------|
| Раздел 1 | Общие основы педагогики | | 16 | |
| Тема 1.1 Педагогика как наука и искусство | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1 Педагогика как наука и искусство | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся В рабочей тетради составить схему «Отрасли педагогики». | | 2 | |
| Тема 1.2 Сущность авторитарной и гуманной педагогики | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 Сущность авторитарной и гуманной педагогики | | | |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия ПЗ № 1. Решение ситуационных задач по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики». | У1,У2, У3 | 2 | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Устно подготовить ответ на вопрос: кого из педагогов и мастеров производственного обучения ГБПОУ «ЛПК» можно считать гуманным педагогом? Почему? 2. Составить 2 ситуационные задачи по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики» и оформить каждую из них на формате А5. | | 2 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---------------------------------|------------------|------------------|
| Тема 1.3 Педагогическое творчество и мастерство. Ценности современной педагогики | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1 Педагогическое творчество и мастерство | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе на тему «Согласен ли я с ценностями современной педагогики?» | | 2 | |
| Раздел 2 | Теория и методика современного воспитания | | 22 | |
| Тема 2.1 Цели и направления современного воспитания. Точки опоры в практике воспитательной работы | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1 Цели и направления современного воспитания. Точки опоры в практике воспитательной работы | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия ПЗ № 2. Изучение понятий «педагогическая деонтология», «нравственное воспитание» | У1, У2, У3 | 2 | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Инновационные модели воспитания». В рабочей тетради записать 5 примеров безнравственных поступков. | | 2 2 | | |
| Тема 2.2 Искусство воспитания, его закономерности и принципы | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1 Искусство воспитания, его закономерности и принципы | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---------------------------------|------------------|------------------|
| | Практические занятия | | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | Не предусмотрено | |
| Тема 2.3 Формы и средства воспитания | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1 Формы и средства воспитания | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия ПЗ № 3. Изучение методов воспитания | У1, У2, У3 | 2 | |
| | ПЗ № 4. Формирование опыта использования приемов воспитательного воздействия | У1, У2, У3, У7 | 2 | |
| | ПЗ № 5. Изучение функциональных обязанностей классных руководителей | У1, У5 | 2 | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся Ответить на вопрос: какие методы воспитания являются приемлемыми для Вас в процессе будущей семейной жизни и воспитании детей? Разработать модель идеального классного руководителя с использованием вербальных и невербальных средств | | 2 2 | | |
| Раздел 3 | Теория обучения (дидактика) | | 54 | |
| Тема 3.1 Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1 Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|---------------------------------|------------------|------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся Письменно ответить на вопросы: 1) довольны ли Вы содержанием своего образования? 2) что, на Ваш взгляд, в содержании образования лишнее, и чего не хватает? | | 2 | |
| Тема 3.2 Принципы и формы организации обучения | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1 Принципы и формы организации обучения | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составить в рабочей тетради ранжированный список принципов обучения, начиная с самого главного для Вас. | | 2 | |
| Тема 3.3 Подходы к обучению | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1 Подходы к обучению | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия ПЗ № 6. Выбор дидактических принципов, в зависимости от подходов к обучению | У1, У3, У4, У5, У6 | 2 | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | Не предусмотрено | |
| Тема 3.4 | Содержание учебного материала | | | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---------------------------------|------------------|------------------|
| Особенности организации учебного процесса и способы развертывания содержания образования | 1 Особенности организации учебного процесса и способы развертывания содержания образования | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | Не предусмотрено | |
| Тема 3.5 Эволюция средств обучения | Содержание учебного материала | | | 2, 3 |
| | 1 Эволюция средств обучения | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия ПЗ № 7. Изучение классификации средств обучения. Формирование опыта отбора средств обучения для проведения уроков | У3, У4, У5, У7 | 2 | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему «Новейшие средства обучения». Изготовить средство обучения любой УД профессионального цикла (мини-кейс, карточку-задание, тест, плакат, слайд-презентацию, учебную модель). | | 2 2 | |
| Тема 3.6 Методы обучения | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 Методы обучения | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|---------------------------------|------------------|------------------|
| | ПЗ № 8. Сравнительный анализ классификаций методов обучения | У2, У5, У7 | 2 | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Письменно в рабочей тетради ответить на вопросы: 1) какая классификация методов обучения наиболее понятна Вам? 2) почему? | | 2 | |
| Тема 3.7 Активные и интерактивные методы обучения | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1 Активные и интерактивные методы обучения | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия ПЗ № 9. Приобретение опыта подбора методов обучения для проведения уроков | У1, У2, У4, У7 | 2 | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся В рабочей тетради составить список преподавателей/мастеров производственного обучения, часто применяющих на своих уроках активные методы обучения. | | 2 | |
| Тема 3.8 Современные дидактические теории и технологии обучения | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1 Современные дидактические теории и технологии обучения | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составить описание интересной, оригинальной, по Вашему мнению, дидактической теории. | | 2 | |
| Тема 3.9 Педагогические инновации. Традиционный и инновационный | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1 Педагогические инновации. Традиционный и инновационный урок | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения | |
|---|---|---------------------------------|----------------------------|------------------|---|
| урок | Практические занятия ПЗ № 10. Изучение приемов педагогической техники | У1, У2, У3 | 2 | | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Письменно в рабочей тетради ответить на вопрос: приходилось ли Вам присутствовать на инновационных уроках в колледже, оценить инновационную активность педагогов ГБПОУ «ПГК» по 10-балльной шкале. Описать в рабочей тетради 3 приема педагогической техники | 2 2 | | | |
| Тема 3.10 Дистанционное обучение | Содержание учебного материала | | 2 | 2 | |
| | 1 Дистанционное обучение | | | | |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | | Не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Письменно ответить на вопросы: 1) хотели бы Вы получить дополнительное образование по дистанционной форме? 2) какое именно? | | 2 | | |
| Тема 3.11 Дуальное обучение | Содержание учебного материала | | 2 | 2 | |
| | 1 Дуальное обучение | | | | |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | | |
| | Практические занятия ПЗ № 11. Круглый стол «Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики» | | У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | Не предусмотрено | | |
| Раздел 4 | Педагогический мониторинг | | 10 | 2 | |
| Тема 4.1 | Содержание учебного материала | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|---------------------------------|------------------|------------------|
| Педагогический мониторинг как система диагностики качества образования | 1 Педагогический мониторинг как система диагностики качества образования | | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Письменно в рабочей тетради ответить на вопросы: 1) все ли преподаватели колледжа объективно оценивают Ваши знания, умения, компетенции? 2) что нужно сделать для снижения или исключения субъективизма педагогов в оценках? | | 2 | |
| Тема 4.2 Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1 Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия ПЗ № 12. Сравнительный анализ ФГОС СПО для 2-х технических специальностей ПЗ № 13. Разработка критериев для оценки качества выполнения учебных заданий | У1, У4, У7 У1, У7 | 2 2 | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | Не предусмотрено | |
| Раздел 5 | Основы профессиональной педагогики | | 30 | 2 |
| Тема 5.1 Функции профессионального образования | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 Функции профессионального образования | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия ПЗ № 14. Изучение тенденций развития профессионального образования | У4, У5, У6 | 2 | |
| Контрольные работы | | Не предусмотрено | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|------------------------------------|------------------|------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад или слайд-презентацию на тему «История развития профессионального образования». Составить таблицу «Позитивные и негативные тенденции российского профессионального образования». | | 2 2 | |
| Тема 5.2 Специфика профессионально-педагогической деятельности | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 Специфика профессионально-педагогической деятельности | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия ПЗ № 15. Изучение видов педагогической деятельности в профессиональном образовании | У3, У4, У5, У6 | 2 | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | Не предусмотрено | |
| Тема 5.3 Иерархия целей образования. Целеполагание в педагогической деятельности | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 Иерархия целей образования. Целеполагание в педагогической деятельности | | 2 | |
| | 2 Процесс и уровни усвоения учебного материала в профессиональном образовании | | 2 | |
| | 3 Итоговое занятие | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия ПЗ № 16. Приобретение опыта определения целей и задач при проектировании уроков ПЗ № 17. Сравнение приемов педагогической техники и индивидуального стиля деятельности преподавателей/мастеров производственного обучения ГБПОУ «ПГК» ПЗ № 18. Изучение структурных элементов учебных занятий в профессиональном образовании | У1 У1, У2, У3, У4 У1, У4, У7 | 2 2 2 | |
| | ПЗ № 19. Разработка плана инновационного учебного занятия по дисциплине профессионального цикла/профессиональному модулю ПЗ № 20. Изучение и проектирование критериев эффективности профессионального обучения | У1, У4, У5, У6, У7 У3, У4, У7 | 2 2 | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|---------------------------------|------------------|------------------|
| | Оценить свой уровень усвоения учебного материала по трем дисциплинам профессионального цикла (письменно, в рабочей тетради). | | 2 | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i> | | | Не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i> | | | Не предусмотрено | |
| | Всего: | | 132 | |

Образовательные результаты освоения учебной дисциплины ОП.01 Общая и профессиональная педагогика*Таблица 7*

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| У 1 | Оценивать постановку педагогических целей и задач. |
| У 2 | Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. |
| У 3 | Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. |
| У 4 | Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. |
| У5 | Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. |
| У6 | Ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах. |
| У7 | Применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей. |

Таблица 8

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| Зн 1 | Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. |
| Зн 2 | Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности. |
| Зн 3 | Принципы обучения и воспитания. |
| Зн 4 | Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. |
| Зн 5 | Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. |
| Зн 6 | Особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации. |
| Зн 7 | Особенности содержания и организации профессиональной подготовки. |
| Зн 8 | Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации. |
| Зн 9 | Особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. |
| Зн 10 | Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. |
| Зн 11 | Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. |
| Зн 12 | Основы психолого-педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – психолого-педагогических дисциплин; лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся – по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточные дидактические материалы: ситуационные задачи, ролевые игры, описание методов обучения, приемов обучения, принципов обучения, схемы «Классификация средств обучения», «Технические средства обучения».

Технические средства обучения:

- кодоскоп;
- мультимедийный комплект;
- комплект слайд презентаций по педагогике (по всем темам);

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

Основные источники

Для преподавателей

1. Безрукова В.С. Педагогика: Учебное пособие. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 381 с.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.
3. Коджаспирова Г.Г. Педагогика: Учебник для СПО. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 с.
4. Столяренко Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. – 160 с.
5. Мезенева О.В., Гусарова В.П., Осипова Л.П., Маркина А.Д. Разработка открытого урока в колледже: Методическое пособие для преподавателей и мастеров производственного обучения. – Самара: ГБОУ СПО «ПГК», 2014. – 98 с.
6. Мезенева О.В., Никулина Н.Н., Алиева Т.М. Организация учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения: Методическое пособие для педагогических работников. – Самара: ГБОУ СПО «ПГК», 2015. – 92 с.

Для студентов

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.
2. Коджаспирова Г.Г. Педагогика: Учебник для СПО. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 с.
3. Столяренко Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. – 160 с.
4. Мезенева О.В., Гусарова В.П., Осипова Л.П., Маркина А.Д. Разработка открытого урока в колледже: Методическое пособие для преподавателей и мастеров производственного обучения. – Самара: ГБОУ СПО «ПГК», 2014. – 98 с.
5. Мезенева О.В., Никулина Н.Н., Алиева Т.М. Организация учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения: Методическое пособие для педагогических работников. – Самара: ГБОУ СПО «ПГК», 2015. – 92 с.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика». – М.: Флинта, 2013. – 208 с.

Для студентов

2. Щербакова Е.В. Педагогика: Краткий курс: Учебное пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 408 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 9

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| 1. Оценивать постановку педагогических целей и задач. | Форма контроля - практические занятия. Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ. Оценка результатов обучения выполняется путем сравнения целей и задач, сформулированных обучающимися, с иерархией целеполагания, принятой в СПО. |
| 2. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. | Форма контроля – практические занятия. Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Оценка результатов обучения выставляется по результатам проверки соответствия выбранных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания современным классификациям, а также тенденциям развития профессионального образования в России и за рубежом. |
| 3. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. | Форма контроля – практические занятия. Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Оценка результатов обучения выставляется за качественное выполнение логических операций анализа, синтеза, сравнения, индукции и дедукции с опорой на имеющийся у них субъектный опыт участия в образовательном процессе колледжа. |
| 4. Находить и использовать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. | Формы контроля – практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа. Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Оцениваются: объем и качество найденной и использованной информации, значение этой информации для повышения эффективности педагогической деятельности. |
| 5. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. | Формы контроля – практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа. Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Оцениваются: кругозор студентов, их эрудиция, знания современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования. |
| 6. Ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах. | Формы контроля – практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа. Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Оценке подлежит умение обучающихся оценивать достоинства и недостатки современных систем организации профессиональной подготовки, в том |

| | |
|---|--|
| | числе дистанционного и дуального обучения. |
| 7. Применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей. | <p>Форма контроля – практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов обучения – количественная и качественная (частота применения новых знаний, правильность применения).</p> |
| Знания: | |
| 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. | <p>Формы контроля – фронтальный и индивидуальный опросы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный экзамен.</p> <p>Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов обучения: количественная (отношение правильных ответов к их общему количеству) и качественная (глубина, прочность знаний).</p> |
| 2. Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности. | <p>Формы контроля – фронтальный и индивидуальный опросы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный экзамен.</p> <p>Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов обучения: количественная (отношение правильных ответов к их общему количеству) и качественная (диагностичность целей и задач).</p> |
| 3. Принципы обучения и воспитания. | <p>Формы контроля – фронтальный и индивидуальный опросы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный экзамен.</p> <p>Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов обучения: количественная (отношение правильных ответов к их общему количеству) и качественная (глубина, прочность знаний).</p> |
| 4. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. | <p>Формы контроля – фронтальный и индивидуальный опросы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный экзамен.</p> <p>Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов обучения: количественная (отношение правильных ответов к их общему количеству) и качественная (глубина, прочность знаний, понимание возможностей и условий их применения).</p> |
| 5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. | <p>Формы контроля – фронтальный и индивидуальный опросы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный экзамен.</p> <p>Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов обучения: количественная (отношение правильных ответов к их общему количеству) и качественная (глубина, прочность знаний, правильная трактовка понятий «индивидуализация обучения», «дифференциация обучения»).</p> |

| | |
|---|--|
| <p>6. Особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации.</p> | <p>Формы контроля – фронтальный и индивидуальный опросы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный экзамен. Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Оценка результатов обучения: количественная (отношение правильных ответов к их общему количеству) и качественная (глубина, прочность знаний, понимание особенностей конкретных образовательных организаций).</p> |
| <p>7. Особенности содержания и организации профессиональной подготовки.</p> | <p>Формы контроля – фронтальный и индивидуальный опросы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный экзамен. Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Оценка результатов обучения: количественная (отношение правильных ответов к их общему количеству) и качественная (глубина, прочность знаний, свободная ориентация в вопросах содержания и организации профессиональной подготовки).</p> |
| <p>8. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.</p> | <p>Формы контроля – фронтальный и индивидуальный опросы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный экзамен. Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Оценка результатов обучения: количественная (отношение правильных ответов к их общему количеству) и качественная (глубина, прочность знаний, готовность привести примеры социальной дезадаптации и предложить способы ее профилактики и коррекции).</p> |
| <p>9. Особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</p> | <p>Формы контроля – фронтальный и индивидуальный опросы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный экзамен. Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Оценка результатов обучения: количественная (отношение правильных ответов к их общему количеству) и качественная (глубина, прочность знаний, сформированный понятийный аппарат).</p> |
| <p>10. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.</p> | <p>Формы контроля – фронтальный и индивидуальный опросы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный экзамен. Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Оценка результатов обучения: количественная (отношение правильных ответов к их общему количеству) и качественная (глубина, прочность знаний приемов привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения).</p> |
| <p>11. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p> | <p>Формы контроля – фронтальный и индивидуальный опросы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный экзамен. Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>работы.</p> <p>Оценка результатов обучения: количественная (отношение правильных ответов к их общему количеству) и качественная (глубина, прочность знаний о психолого-педагогических основах оценочной деятельности педагога).</p> |
| 12. Основы психолого-педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. | <p>Формы контроля – фронтальный и индивидуальный опросы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный экзамен.</p> <p>Методы контроля: устный опрос, проверка отчетов по ПЗ, результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов обучения: количественная (отношение правильных ответов к их общему количеству) и качественная (глубина, прочность знаний, мотивация к их применению).</p> |

ПРИЛОЖЕНИЕ А
к рабочей программе учебной дисциплины

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Таблица 10

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|--|---|---|--|---|
| ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия | | | | |
| Уметь: У 1 оценивать постановку педагогических целей и задач. | <p>Наименование практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПЗ № 1. Решение ситуационных задач по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики»; - ПЗ № 2. Изучение понятий «педагогическая деонтология», «нравственное воспитание»; - ПЗ № 3. Изучение методов воспитания; - ПЗ № 4. Формирование опыта использования приемов воспитательного воздействия; - ПЗ № 5. Изучение функциональных обязанностей классных руководителей; - ПЗ № 6. Выбор дидактических принципов в зависимости от подходов к обучению; - ПЗ № 9. Приобретение опыта подбора методов обучения для проведения уроков; - ПЗ № 10. Изучение приемов педагогической техники; - ПЗ № 11. Круглый стол «Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики»; - ПЗ № 12. Сравнительный анализ ФГОС СПО для 2-х технических специальностей; - ПЗ № 13. Разработка критериев для оценки качества выполнения учебных заданий; - ПЗ № 16. Приобретение опыта определения целей и задач при проектировании уроков; - ПЗ № 17. Сравнение приемов педагогической техники и индивидуального стиля деятельности преподавателей/мастеров производственного обучения ГБПОУ «ПГК»; | <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> | <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устно ответить на вопрос: кого из педагогов и мастеров производственного обучения ГБПОУ «ПГК» можно считать гуманным педагогом? Почему? - Написать эссе на тему «Согласен ли я с ценностями современной педагогики?» - Подготовить сообщение на тему «Инновационные модели воспитания». - Ответить на вопрос: какие методы воспитания являются приемлемыми для Вас в процессе будущей семейной жизни и воспитания детей? - Разработать модель идеального классного | <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ПЗ № 18. Изучение структурных элементов учебных занятий в профессиональном образовании; - ПЗ № 19. Разработка плана инновационного учебного занятия по дисциплине профессионального цикла/профессиональному модулю. | 2 | | |
| | | 2 | | |
| | | | руководителя с использованием вербальных и невербальных средств. | |
| | | | - Составить ранжированный список принципов обучения, начиная с самого главного для Вас. | 2 |
| Знать: | Наименования теоретических тем и/или лабораторных работ: | | | |
| Зн 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. | - Педагогика как наука и искусство. | 2 | | |
| | - Сущность авторитарной и гуманной педагогики. | 2 | | |
| | - Педагогическое творчество и мастерство. Ценности современной педагогики. | 2 | | |
| | - Цели и направления современного воспитания. Точки опоры в практике воспитательной работы. | 2 | | |
| | - Искусство воспитания, его закономерности и принципы. | 2 | | |
| Зн 2. Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности. | - Формы и средства воспитания. | 2 | | |
| | - Принципы и формы организации обучения. | 2 | | |
| | - Особенности организации учебного процесса и способы развертывания содержания образования. | 2 | | |
| | - Эволюция средств обучения. | 2 | | |
| | - Методы обучения. | 2 | | |
| | - Активные и интерактивные методы обучения. | 2 | | |
| | - Современные дидактические теории и технологии обучения. | 2 | | |
| | - Педагогические инновации. Традиционный и инновационный урок. | 2 | | |
| | - Дистанционное обучение. | 2 | | |
| | - Дуальное обучение. | 2 | | |
| | - Педагогический мониторинг как система диагностики качества образования. | 2 | | |
| | - Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. | 2 | | |
| | - Специфика профессионально-педагогической деятельности. | 2 | | |
| | - Иерархия целей образования. Целеполагание в педагогической деятельности. | 2 | | |
| | | | - Составить описание интересной, оригинальной, по Вашему мнению, дидактической теории. | 2 |
| | | | - Подготовить доклад или презентацию на тему «История развития профессионального образования». | 2 |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|---|--|---|--|--|
| ПК 1.3 Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и организациях | | | | |
| <p>Уметь:</p> <p>У1 оценивать постановку педагогических целей и задач;</p> <p>У2 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>У3 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>У4 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>У6 ориентироваться в современных системах</p> | <p>Наименование практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПЗ № 1. Решение ситуационных задач по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики»; - ПЗ № 2. Изучение понятий «педагогическая деонтология», «нравственное воспитание»; - ПЗ № 3. Изучение методов воспитания; - ПЗ № 4. Формирование опыта использования приемов воспитательного воздействия; - ПЗ № 5. Изучение функциональных обязанностей классных руководителей; - ПЗ № 6. Выбор дидактических принципов в зависимости от подходов к обучению; - ПЗ № 7. Изучение классификации средств обучения. Формирование опыта отбора средств обучения. - ПЗ № 8. Сравнительный анализ классификаций методов обучения. - ПЗ № 9. Приобретение опыта подбора методов обучения для проведения уроков; - ПЗ № 10. Изучение приемов педагогической техники; - ПЗ № 11. Круглый стол «Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики»; - ПЗ № 12. Сравнительный анализ ФГОС СПО для 2-х технических специальностей; - ПЗ № 13. Разработка критериев для оценки качества выполнения учебных заданий; - ПЗ № 14. Изучение тенденций развития профессионального образования. - ПЗ № 15. Изучение видов педагогической деятельности в профессиональном образовании. - ПЗ № 16. Приобретение опыта определения целей и задач при проектировании уроков; - ПЗ № 17. Сравнение приемов педагогической техники и индивидуального стиля деятельности преподавателей/мастеров производственного обучения ГБПОУ «ПГК»; - ПЗ № 18. Изучение структурных элементов учебных занятий в профессиональном образовании; | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устно подготовить ответ на вопрос: кого из педагогов/мастеров производственного обучения ГБПОУ «ПГК» можно считать гуманным педагогом? Почему? - Составить 2 ситуационные задачи по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики» и оформить каждую из них на формате А5. - Написать эссе на тему «Согласен ли я с ценностями современной педагогики?» - Составить ранжированный список принципов обучения, начиная с самого главного для Вас. - Составить описание интересной, оригинальной, по Вашему мнению, дидактической теории. - Подготовить доклад или презентацию на тему «История развития профессионального образования». - В рабочей тетради записать 5 примеров безнравственных поступков. - Ответить на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> 1) довольны ли Вы содержанием своего образования? 2) что на Ваш взгляд, в | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|-------------------------------------|
| <p>организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в РФ и зарубежных странах;</p> <p>У7 применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ПЗ № 19. Разработка плана инновационного учебного занятия по дисциплине профессионального цикла/профессиональному модулю. - ПЗ № 20. Изучение и проектирование критериев эффективности профессионального обучения. | <p>2</p> | <p>содержании образования лишнее, и чего не хватает?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовить доклад на тему «Новейшие средства обучения». - Изготовить средство обучения любой дисциплине профессионального цикла (мини-кейс, карточку-задание, тест, плакат, слайд-презентацию, учебную модель). - В рабочей тетради составить список преподавателей/мастеров производственного обучения, часто применяющих на своих уроках активные методы обучения. | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Знать:</p> <p>Зн 1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>Зн 2 значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>Зн 3 принципы обучения и воспитания;</p> <p>Зн 4 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>Зн 5 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации</p> | <p>Наименования теоретических тем и/или лабораторных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогика как наука и искусство. - Сущность авторитарной и гуманной педагогики. - Педагогическое творчество и мастерство. Ценности современной педагогики. - Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. - Принципы и формы организации обучения. - Подходы к обучению. - Особенности организации учебного процесса и способы развертывания содержания образования. - Эволюция средств обучения. - Методы обучения. - Активные и интерактивные методы обучения. - Современные дидактические теории и технологии обучения. - Педагогические инновации. Традиционный и инновационный урок. - Дистанционное обучение. - Дуальное обучение. - Педагогический мониторинг как система диагностики качества образования. - Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. - Функции профессионального образования. - Специфика профессионально-педагогической деятельности. - Иерархия целей образования. Целеполагание в педагогической деятельности. - Процесс и уровни усвоения учебного материала в профессиональном образовании. | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Письменно ответить на вопрос: приходилось ли Вам присутствовать на инновационных уроках в колледже, оценить инновационную активность известных Вам педагогов ГБПОУ «ПГК» по 10-балльной шкале. - Описать в рабочей тетради 3 приема педагогической техники. - Письменно ответить на вопросы: 1) все ли преподаватели колледжа объективно оценивают Ваши знания, умения, компетенции? 2) что нужно сделать для снижения или исключения субъективизма педагогов в оценках? - Оценить свой уровень усвоения учебного материала по трем дисциплинам профессионального цикла (письменно, в рабочей тетради). | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>обучения и воспитания; Зн 6 особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации; Зн 7 особенности содержания и организации профессиональной подготовки; Зн 9 особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; Зн 10 приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; Зн 11 средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|---|--|--|---|--|
| ПК 1.4 Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве | | | | |
| <p>Уметь: У2 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; У3 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; У4 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; У5 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; У6 ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и</p> | <p>Наименование практических занятий: – ПЗ № 1. Решение ситуационных задач по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики»; – ПЗ № 2. Изучение понятий «педагогическая деонтология», «нравственное воспитание»; – ПЗ № 3. Изучение методов воспитания; – ПЗ № 4. Формирование опыта использования приемов воспитательного воздействия; – ПЗ № 6. Выбор дидактических принципов в зависимости от подходов к обучению; – ПЗ № 7. Изучение классификации средств обучения. Формирование опыта отбора средств обучения; – ПЗ № 9. Приобретение опыта подбора методов обучения для проведения уроков; – ПЗ № 10. Изучение приемов педагогической техники; – ПЗ № 11. Круглый стол «Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики»; – ПЗ № 12. Сравнительный анализ ФГОС СПО для 2-х технических специальностей; – ПЗ № 13. Разработка критериев для оценки качества выполнения учебных заданий; – ПЗ № 14. Изучение тенденций развития профессионального образования; – ПЗ № 15. Изучение видов педагогической деятельности в профессиональном образовании; – ПЗ № 16. Приобретение опыта определения целей и задач при проектировании уроков; – ПЗ № 17. Сравнение приемов педагогической техники и индивидуального стиля деятельности преподавателей/мастеров производственного обучения ГБПОУ «ПГК»; – ПЗ № 18. Изучение структурных элементов учебных занятий в профессиональном образовании; – ПЗ № 19. Разработка плана инновационного учебного занятия по дисциплине профессионального цикла/профессиональному модулю.</p> | <p>2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2</p> | <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Устно подготовить ответ на вопрос: кого из педагогов/мастеров производственного обучения ГБПОУ «ПГК» можно считать гуманным педагогом? Почему? - Составить 2 ситуационные задачи по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики» и оформить каждую из них на формате А5. - Написать эссе на тему «Согласен ли я с ценностями современной педагогики?» - Составить ранжированный список принципов обучения, начиная с самого главного для Вас. - Составить описание интересной, оригинальной, по Вашему мнению, дидактической теории. - Подготовить доклад или презентацию на тему «История развития профессионального образования». - В рабочей тетради записать 5 примеров безнравственных поступков. - Ответить на вопросы: 1) довольны ли Вы содержанием своего образования? 2) что на Ваш взгляд, в</p> | <p>2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в РФ и зарубежных странах;</p> | <p>– ПЗ № 20. Изучение и проектирование критериев эффективности профессионального обучения.</p> | | <p>содержании образования лишнее, и чего не хватает? - Подготовить доклад на тему «Новейшие средства обучения». - Изготовить средство обучения любой дисциплине профессионального цикла (мини-кейс, карточку-задание, тест, плакат, слайд-презентацию, учебную модель). - В рабочей тетради составить список преподавателей/мастеров производственного обучения, часто применяющих на своих уроках активные методы обучения. - Письменно ответить на вопрос: приходилось ли Вам присутствовать на инновационных уроках в колледже, оценить инновационную активность известных Вам педагогов ГБПОУ «ПГК» по 10-балльной шкале. - Описать в рабочей тетради 3 приема педагогической техники. - Письменно ответить на вопросы: 1) все ли преподаватели колледжа объективно оценивают Ваши знания, умения, компетенции? 2) что нужно сделать для снижения или исключения субъективизма педагогов в оценках? - Оценить свой уровень усвоения учебного материала по трем дисциплинам профессионального цикла (письменно, в рабочей тетради).</p> | <p>2 2 2 2 2 2 2</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | | |
| Знать: Зн 1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; Зн 2 значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; Зн 3 принципы обучения и воспитания; Зн 4 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; Зн 5 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; Зн 6 особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации; Зн 7 особенности содержания и организации профессиональной | Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: - Педагогика как наука и искусство. - Сущность авторитарной и гуманной педагогики. - Педагогическое творчество и мастерство. Ценности современной педагогики. - Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. - Принципы и формы организации обучения. - Подходы к обучению. - Особенности организации учебного процесса и способы развертывания содержания образования. - Эволюция средств обучения. - Методы обучения. - Активные и интерактивные методы обучения. - Современные дидактические теории и технологии обучения. - Педагогические инновации. Традиционный и инновационный урок. - Дуальное обучение. - Педагогический мониторинг как система диагностики качества образования. - Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. - Функции профессионального образования. - Специфика профессионально-педагогической деятельности. - Иерархия целей образования. Целеполагание в педагогической деятельности. - Процесс и уровни усвоения учебного материала в профессиональном образовании. | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>подготовки; Зн 9 особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; Зн 10 приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; Зн 11 средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p> | | | | |
| ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения | | | | |
| <p>Уметь: У 3 Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; У 7 применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.</p> | <p>Наименование практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПЗ № 1. Решение ситуационных задач по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики»; - ПЗ № 2. Изучение понятий «педагогическая деонтология», «нравственное воспитание»; - ПЗ № 3. Изучение методов воспитания; - ПЗ № 4. Формирование опыта использования приемов воспитательного воздействия; - ПЗ № 5. Изучение функциональных обязанностей классных руководителей; - ПЗ № 6. Выбор дидактических принципов в зависимости от подходов к обучению; - ПЗ № 7. Изучение классификации средств обучения. Формирование опыта отбора средств обучения. - ПЗ № 8. Сравнительный анализ классификаций методов обучения. - ПЗ № 9. Приобретение опыта подбора методов обучения для проведения уроков; - ПЗ № 10. Изучение приемов педагогической техники; - ПЗ № 11. Круглый стол «Актуальные проблемы и противоречия современной | <p>2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2</p> | <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Устно подготовить ответ на вопрос: кого из педагогов/мастеров производственного обучения ГБПОУ «ПК» можно считать гуманным педагогом? Почему? - Составить 2 ситуационные задачи по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики» и оформить каждую из них на формате А5. - Написать эссе на тему «Согласен ли я с ценностями современной педагогики?» - Составить ранжированный список принципов обучения, начиная с самого главного для</p> | <p>2 2 2 2</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>дидактики);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПЗ № 12. Сравнительный анализ ФГОС СПО для 2-х технических специальностей; - ПЗ № 13. Разработка критериев для оценки качества выполнения учебных заданий; - ПЗ № 14. Изучение тенденций развития профессионального образования. - ПЗ № 15. Изучение видов педагогической деятельности в профессиональном образовании. - ПЗ № 16. Приобретение опыта определения целей и задач при проектировании уроков; - ПЗ № 17. Сравнение приемов педагогической техники и индивидуального стиля деятельности преподавателей/мастеров производственного обучения ГБПОУ «ПГК»; - ПЗ № 18. Изучение структурных элементов учебных занятий в профессиональном образовании; - ПЗ № 19. Разработка плана инновационного учебного занятия по дисциплине профессионального цикла/профессиональному модулю. - ПЗ № 20. Изучение и проектирование критериев эффективности профессионального обучения. | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>Вас.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составить описание интересной, оригинальной, по Вашему мнению, дидактической теории. - Подготовить доклад или презентацию на тему «История развития профессионального образования». - В рабочей тетради записать 5 примеров безнравственных поступков. - Ответить на вопросы: 1) довольны ли Вы содержанием своего образования? 2) что на Ваш взгляд, в содержании образования лишнее, и чего не хватает? - Подготовить доклад на тему «Новейшие средства обучения». - Изготовить средство обучения любой дисциплине профессионального цикла (мини-кейс, карточку-задание, тест, плакат, слайд-презентацию, учебную модель). - В рабочей тетради составить список преподавателей/мастеров производственного обучения, часто применяющих на своих уроках активные методы обучения. - Письменно ответить на вопрос: приходилось ли Вам присутствовать на инновационных уроках в колледже, оценить инновационную активность известных Вам педагогов ГБПОУ «ПГК» по 10-балльной шкале. - Описать в рабочей тетради 3 | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|-------------------------|
| | | | приема педагогической техники. - Письменно ответить на вопросы: 1) все ли преподаватели колледжа объективно оценивают Ваши знания, умения, компетенции? 2) что нужно сделать для снижения или исключения субъективизма педагогов в оценках? - Оценить свой уровень усвоения учебного материала по трем дисциплинам профессионального цикла (письменно, в рабочей тетради). | 2 2 2 |
| Знать: Зн 5 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; Зн 10 приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; Зн 11 средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы | Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: - Педагогика как наука и искусство. - Сущность авторитарной и гуманной педагогики. - Педагогическое творчество и мастерство. Ценности современной педагогики. - Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. - Принципы и формы организации обучения. - Подходы к обучению. - Особенности организации учебного процесса и способы развертывания содержания образования. - Эволюция средств обучения. - Методы обучения. - Активные и интерактивные методы обучения. - Современные дидактические теории и технологии обучения. - Педагогические инновации. Традиционный и инновационный урок. - Дистанционное обучение. - Дуальное обучение. - Педагогический мониторинг как система диагностики качества образования. - Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. - Функции профессионального образования. - Специфика профессионально-педагогической деятельности. | 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| оценочной деятельности педагога. | <ul style="list-style-type: none"> - Иерархия целей образования. Целеполагание в педагогической деятельности. - Процесс и уровни усвоения учебного материала в профессиональном образовании. | 2 2 | | |
| ПК 1.6 Анализировать занятия и организацию практики обучающихся | | | | |
| <p>Уметь:</p> <p>У 1 оценивать постановку педагогических целей и задач;</p> <p>У 3 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.</p> | <p>Наименование практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПЗ № 1. Решение ситуационных задач по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики»; - ПЗ № 2. Изучение понятий «педагогическая деонтология», «нравственное воспитание»; - ПЗ № 3. Изучение методов воспитания; - ПЗ № 4. Формирование опыта использования приемов воспитательного воздействия; - ПЗ № 5. Изучение функциональных обязанностей классных руководителей; - ПЗ № 6. Выбор дидактических принципов в зависимости от подходов к обучению; - ПЗ № 7. Изучение классификации средств обучения. Формирование опыта отбора средств обучения. - ПЗ № 8. Сравнительный анализ классификаций методов обучения. - ПЗ № 9. Приобретение опыта подбора методов обучения для проведения уроков; - ПЗ № 10. Изучение приемов педагогической техники; - ПЗ № 11. Круглый стол «Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики»; - ПЗ № 12. Сравнительный анализ ФГОС СПО для 2-х технических специальностей; - ПЗ № 13. Разработка критериев для оценки качества выполнения учебных заданий; - ПЗ № 14. Изучение тенденций развития профессионального образования. - ПЗ № 15. Изучение видов педагогической деятельности в профессиональном образовании. - ПЗ № 16. Приобретение опыта определения целей и задач при проектировании уроков; - ПЗ № 17. Сравнение приемов педагогической техники и индивидуального стиля деятельности преподавателей/мастеров производственного обучения ГБПОУ «ПГК»; - ПЗ № 18. Изучение структурных элементов учебных занятий в | 2 | <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устно подготовить ответ на вопрос: кого из педагогов/мастеров производственного обучения ГБПОУ «ПГК» можно считать гуманным педагогом? Почему? - Составить 2 ситуационные задачи по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики» и оформить каждую из них на формате А5. - Написать эссе на тему «Согласен ли я с ценностями современной педагогики?» - Составить ранжированный список принципов обучения, начиная с самого главного для Вас. - Составить описание интересной, оригинальной, по Вашему мнению, дидактической теории. - Подготовить доклад или презентацию на тему «История развития профессионального образования». - В рабочей тетради записать 5 примеров безнравственных поступков. - Ответить на вопросы: | 2 |

| | | | | |
|--|--|-------------------|--|--|
| | <p>профессиональном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПЗ № 19. Разработка плана инновационного учебного занятия по дисциплине профессионального цикла/профессиональному модулю. - ПЗ № 20. Изучение и проектирование критериев эффективности профессионального обучения. | <p>2</p> <p>2</p> | <p>2) что на Ваш взгляд, в содержании образования лишнее, и чего не хватает?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовить доклад на тему «Новейшие средства обучения». - Изготовить средство обучения любой дисциплине профессионального цикла (мини-кейс, карточку-задание, тест, плакат, слайд-презентацию, учебную модель). - В рабочей тетради составить список преподавателей/мастеров производственного обучения, часто применяющих на своих уроках активные методы обучения. - Письменно ответить на вопрос: приходилось ли Вам присутствовать на инновационных уроках в колледже, оценить инновационную активность известных Вам педагогов ГБПОУ «ПГК» по 10-балльной шкале. - Описать в рабочей тетради 3 приема педагогической техники. - Письменно ответить на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> 1) все ли преподаватели колледжа объективно оценивают Ваши знания, умения, компетенции? 2) что нужно сделать для снижения или исключения субъективизма педагогов в оценках? - Оценить свой уровень усвоения учебного материала по трем дисциплинам профессионального цикла | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |
|--|--|-------------------|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|---------------------------------|--|
| | | | (письменно, в рабочей тетради). | |
| Знать: Зн 1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; Зн 2 Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; Зн 3 принципы обучения и воспитания; Зн 4 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; Зн 5 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; Зн 6 особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации; Зн 7 особенности содержания и | Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: - Педагогика как наука и искусство. - Сущность авторитарной и гуманной педагогики. - Педагогическое творчество и мастерство. Ценности современной педагогики. - Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. - Принципы и формы организации обучения. - Подходы к обучению. - Особенности организации учебного процесса и способы развертывания содержания образования. - Эволюция средств обучения. - Методы обучения. - Активные и интерактивные методы обучения. - Современные дидактические теории и технологии обучения. - Педагогические инновации. Традиционный и инновационный урок. - Дистанционное обучение. - Дуальное обучение. - Педагогический мониторинг как система диагностики качества образования. - Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. - Функции профессионального образования. - Специфика профессионально-педагогической деятельности. - Иерархия целей образования. Целеполагание в педагогической деятельности. - Процесс и уровни усвоения учебного материала в профессиональном образовании. | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|----------------|---|----------|
| <p>организации профессиональной подготовки; Зн 8 педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации; Зн 9 особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; Зн 10 приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; Зн 11 средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; Зн 12 Основы психолого-педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.</p> | | | | |
| ПК 1.7 Вести документацию, обеспечивающую учено-производственный процесс | | | | |
| <p>Уметь: У1 оценивать постановку педагогических целей и задач;</p> | <p>Наименование практических занятий: – ПЗ № 1. Решение ситуационных задач по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики»; – ПЗ № 2. Изучение понятий «педагогическая деонтология», «нравственное</p> | <p>2 2</p> | <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Устно подготовить ответ на вопрос: кого из педагогов/мастеров</p> | <p>2</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>У2 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>У3 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>У4 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>У6 ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в РФ и зарубежных странах;</p> <p>У7 применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.</p> | <p>воспитание»;</p> <p>– ПЗ № 3. Изучение методов воспитания;</p> <p>– ПЗ № 4. Формирование опыта использования приемов воспитательного воздействия;</p> <p>– ПЗ № 5. Изучение функциональных обязанностей классных руководителей;</p> <p>– ПЗ № 6. Выбор дидактических принципов в зависимости от подходов к обучению;</p> <p>– ПЗ № 7. Изучение классификации средств обучения. Формирование опыта отбора средств обучения.</p> <p>– ПЗ № 8. Сравнительный анализ классификаций методов обучения.</p> <p>– ПЗ № 9. Приобретение опыта подбора методов обучения для проведения уроков;</p> <p>– ПЗ № 10. Изучение приемов педагогической техники;</p> <p>– ПЗ № 11. Круглый стол «Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики»;</p> <p>– ПЗ № 12. Сравнительный анализ ФГОС СПО для 2-х технических специальностей;</p> <p>– ПЗ № 13. Разработка критериев для оценки качества выполнения учебных заданий;</p> <p>– ПЗ № 14. Изучение тенденций развития профессионального образования.</p> <p>– ПЗ № 15. Изучение видов педагогической деятельности в профессиональном образовании.</p> <p>– ПЗ № 16. Приобретение опыта определения целей и задач при проектировании уроков;</p> <p>– ПЗ № 17. Сравнение приемов педагогической техники и индивидуального стиля деятельности преподавателей/мастеров производственного обучения ГБПОУ «ПГК»;</p> <p>– ПЗ № 18. Изучение структурных элементов учебных занятий в профессиональном образовании;</p> <p>– ПЗ № 19. Разработка плана инновационного учебного занятия по дисциплине профессионального цикла/профессиональному модулю.</p> <p>– ПЗ № 20. Изучение и проектирование критериев эффективности профессионального обучения.</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>производственного обучения</p> <p>ГБПОУ «ПГК» можно считать гуманным педагогом? Почему?</p> <p>- Составить 2 ситуационные задачи по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики» и оформить каждую из них на формате А5.</p> <p>- Написать эссе на тему «Согласен ли я с ценностями современной педагогики?»</p> <p>- Составить ранжированный список принципов обучения, начиная с самого главного для Вас.</p> <p>- Составить описание интересной, оригинальной, по Вашему мнению, дидактической теории.</p> <p>- Подготовить доклад или презентацию на тему «История развития профессионального образования».</p> <p>- В рабочей тетради записать 5 примеров безнравственных поступков.</p> <p>- Ответить на вопросы:</p> <p>1) довольны ли Вы содержанием своего образования?</p> <p>2) что на Ваш взгляд, в содержании образования лишнее, и чего не хватает?</p> <p>- Подготовить доклад на тему «Новейшие средства обучения».</p> <p>- Изготовить средство обучения любой дисциплине профессионального цикла (мини-кейс, карточку-задание, тест, плакат, слайд-презентацию, учебную модель).</p> <p>- В рабочей тетради составить список преподавателей/мастеров</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |
|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|----------------------------|
| | | | <p>производственного обучения, часто применяющих на своих уроках активные методы обучения.</p> <p>- Письменно ответить на вопрос: приходилось ли Вам присутствовать на инновационных уроках в колледже, оценить инновационную активность известных Вам педагогов ГБПОУ «ПГК» по 10-балльной шкале.</p> <p>- Описать в рабочей тетради 3 приема педагогической техники.</p> <p>- Письменно ответить на вопросы:</p> <p>1) все ли преподаватели колледжа объективно оценивают Ваши знания, умения, компетенции?</p> <p>2) что нужно сделать для снижения или исключения субъективизма педагогов в оценках?</p> <p>- Оценить свой уровень усвоения учебного материала по трем дисциплинам профессионального цикла (письменно, в рабочей тетради).</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Знать:</p> <p>Зн 1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>Зн 2 значение и логику целеполагания в</p> | <p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:</p> <p>- Педагогика как наука и искусство.</p> <p>- Сущность авторитарной и гуманной педагогики.</p> <p>- Педагогическое творчество и мастерство. Ценности современной педагогики.</p> <p>- Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.</p> <p>- Принципы и формы организации обучения.</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>обучении и педагогической деятельности;</p> <p>Зн 3 принципы обучения и воспитания;</p> <p>Зн 4 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>Зн 5 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>Зн 6 особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;</p> <p>Зн 7 особенности содержания и организации профессиональной подготовки;</p> <p>Зн 8 педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;</p> <p>Зн 9 особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными</p> | - Подходы к обучению. | 2 | | |
| | - Особенности организации учебного процесса и способы развертывания содержания образования. | 2 | | |
| | - Эволюция средств обучения. | 2 | | |
| | - Методы обучения. | 2 | | |
| | - Активные и интерактивные методы обучения. | 2 | | |
| | - Современные дидактические теории и технологии обучения. | 2 | | |
| | - Педагогические инновации. Традиционный и инновационный урок. | 2 | | |
| | - Дистанционное обучение. | 2 | | |
| | - Дуальное обучение. | 2 | | |
| | - Педагогический мониторинг как система диагностики качества образования. | 2 | | |
| | - Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. | 2 | | |
| | - Функции профессионального образования. | 2 | | |
| | - Специфика профессионально-педагогической деятельности. | 2 | | |
| | - Иерархия целей образования. Целеполагание в педагогической деятельности. | 2 | | |
| - Процесс и уровни усвоения учебного материала в профессиональном образовании. | 2 | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|
| <p>потребностями, девиантным поведением; Зн 10 приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; Зн 11 средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; Зн 12 основы психолого-педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.</p> | | | | |
| ПК 2.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты | | | | |
| <p>Уметь: У1 оценивать постановку педагогических целей и задач; У2 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; У3 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; У4 находить и анализировать информацию,</p> | <p>Наименование практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПЗ № 1. Решение ситуационных задач по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики»; - ПЗ № 4. Формирование опыта использования приемов воспитательного воздействия; - ПЗ № 5. Изучение функциональных обязанностей классных руководителей; - ПЗ № 14. Изучение тенденций развития профессионального образования. - ПЗ № 15. Изучение видов педагогической деятельности в профессиональном образовании. - ПЗ № 20. Изучение и проектирование критериев эффективности профессионального обучения. | <p>2 2 2 2 2 2</p> | <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Устно подготовить ответ на вопрос: кого из педагогов/мастеров производственного обучения ГБПОУ «ПГК» можно считать гуманным педагогом? Почему? - Составить 2 ситуационные задачи по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики» и оформить каждую из них на формате А5. - Написать эссе на тему «Согласен ли я с ценностями современной педагогики?» - Подготовить доклад или презентацию на тему «История развития профессионального образования».</p> | <p>2 2 2 2</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|----------------------|
| <p>необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p> | | | <p>- В рабочей тетради записать 5 примеров безнравственных поступков. - Описать в рабочей тетради 3 приема педагогической техники. - Письменно ответить на вопросы: 1) все ли преподаватели колледжа объективно оценивают Ваши знания, умения, компетенции? 2) что нужно сделать для снижения или исключения субъективизма педагогов в оценках?</p> | <p>2 2 2</p> |
| <p>Знать: Зн 2 Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; Зн 6 особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации; Зн 11 средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; Зн 12 основы психолого-педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.</p> | <p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: - Педагогика как наука и искусство. - Сущность авторитарной и гуманной педагогики. - Педагогическое творчество и мастерство. Ценности современной педагогики. - Принципы и формы организации обучения. - Подходы к обучению. - Педагогический мониторинг как система диагностики качества образования. - Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. - Функции профессионального образования. - Специфика профессионально-педагогической деятельности. - Иерархия целей образования. Целеполагание в педагогической деятельности. - Процесс и уровни усвоения учебного материала в профессиональном образовании.</p> | <p>2 2 2 2 2 2 2 2 2</p> | | |

| ПК 2.2 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>Уметь:</p> <p>У1 оценивать постановку педагогических целей и задач;</p> <p>У2 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>У4 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p> | <p>Наименование практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПЗ № 1. Решение ситуационных задач по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики»; - ПЗ № 2. Изучение понятий «педагогическая деонтология», «нравственное воспитание»; - ПЗ № 3. Изучение методов воспитания; - ПЗ № 4. Формирование опыта использования приемов воспитательного воздействия; - ПЗ № 5. Изучение функциональных обязанностей классных руководителей; - ПЗ № 6. Выбор дидактических принципов в зависимости от подходов к обучению; - ПЗ № 10. Изучение приемов педагогической техники; - ПЗ № 11. Круглый стол «Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики»; - ПЗ № 14. Изучение тенденций развития профессионального образования. - ПЗ № 15. Изучение видов педагогической деятельности в профессиональном образовании. - ПЗ № 17. Сравнение приемов педагогической техники и индивидуального стиля деятельности преподавателей/мастеров производственного обучения ГБПОУ «ПГК»; | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устно подготовить ответ на вопрос: кого из педагогов/мастеров производственного обучения ГБПОУ «ПГК» можно считать гуманным педагогом? Почему? - Составить 2 ситуационные задачи по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики» и оформить каждую из них на формате А5. - Написать эссе на тему «Согласен ли я с ценностями современной педагогики?» - В рабочей тетради записать 5 примеров безнравственных поступков. - Описать в рабочей тетради 3 приема педагогической техники. | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Знать:</p> <p>Зн 1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>Зн 2 значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>Зн 3 принципы обучения и воспитания;</p> <p>Зн 4 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические</p> | <p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогика как наука и искусство. - Сущность авторитарной и гуманной педагогики. - Педагогическое творчество и мастерство. Ценности современной педагогики. - Принципы и формы организации обучения. - Особенности организации учебного процесса и способы развертывания содержания образования. - Дистанционное обучение. - Дуальное обучение. - Педагогический мониторинг как система диагностики качества образования. - Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. - Функции профессионального образования. - Специфика профессионально-педагогической деятельности. - Иерархия целей образования. Целеполагание в педагогической деятельности. - Процесс и уровни усвоения учебного материала в профессиональном образовании. | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>возможности и условия применения; Зн 5 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; Зн 6 особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации; Зн 7 особенности содержания и организации профессиональной подготовки; Зн 8 педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации; Зн 9 особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; Зн 12 основы психолого-педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

| ПК 2.3 Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся | | | | |
|--|---|--|---|----------------------------------|
| <p>Уметь: У2 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; У3 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.</p> | <p>Наименование практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПЗ № 1. Решение ситуационных задач по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики»; - ПЗ № 2. Изучение понятий «педагогическая деонтология», «нравственное воспитание»; - ПЗ № 3. Изучение методов воспитания; - ПЗ № 4. Формирование опыта использования приемов воспитательного воздействия; - ПЗ № 5. Изучение функциональных обязанностей классных руководителей; - ПЗ № 10. Изучение приемов педагогической техники; - ПЗ № 11. Круглый стол «Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики»; - ПЗ № 14. Изучение тенденций развития профессионального образования. - ПЗ № 15. Изучение видов педагогической деятельности в профессиональном образовании. - ПЗ № 17. Сравнение приемов педагогической техники и индивидуального стиля деятельности преподавателей/мастеров производственного обучения ГБПОУ «ПГК». | <p>2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2</p> | <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Устно подготовить ответ на вопрос: кого из педагогов/мастеров производственного обучения ГБПОУ «ПГК» можно считать гуманным педагогом? Почему? - Составить 2 ситуационные задачи по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики» и оформить каждую из них на формате А5. - Написать эссе на тему «Согласен ли я с ценностями современной педагогики?» - В рабочей тетради записать 5 примеров безнравственных поступков. - Описать в рабочей тетради 3 приема педагогической техники.</p> | <p>2 2 2 2 2</p> |
| <p>Знать: Зн 2 значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; Зн 3 принципы обучения и воспитания; Зн 4 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; Зн 6 особенности педагогического процесса в</p> | <p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогика как наука и искусство. - Сущность авторитарной и гуманной педагогики. - Педагогическое творчество и мастерство. Ценности современной педагогики. - Принципы и формы организации обучения. - Функции профессионального образования. - Специфика профессионально-педагогической деятельности. - Иерархия целей образования. Целеполагание в педагогической деятельности. | <p>2 2 2 2 2 2</p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>профессиональной образовательной организации; Зн 8 педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации; Зн 9 особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; Зн 12 основы психолого-педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.</p> | | | | |
| ПК 2.4 Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ | | | | |
| <p>Уметь: У1 оценивать постановку педагогических целей и задач; У2 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; У3 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> | <p>Наименование практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПЗ № 1. Решение ситуационных задач по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики»; - ПЗ № 2. Изучение понятий «педагогическая деонтология», «нравственное воспитание»; - ПЗ № 3. Изучение методов воспитания; - ПЗ № 4. Формирование опыта использования приемов воспитательного воздействия; - ПЗ № 10. Изучение приемов педагогической техники; - ПЗ № 11. Круглый стол «Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики»; - ПЗ № 13. Разработка критериев для оценки качества выполнения учебных заданий; - ПЗ № 14. Изучение тенденций развития профессионального образования; - ПЗ № 15. Изучение видов педагогической деятельности в профессиональном образовании; | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Устно подготовить ответ на вопрос: кого из педагогов/мастеров производственного обучения ГБПОУ «ПГК» можно считать гуманным педагогом? Почему? - Составить 2 ситуационные задачи по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики» и оформить каждую из них на формате А5. - Написать эссе на тему «Согласен ли я с ценностями современной педагогики?» - В рабочей тетради записать 5</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|----------|
| <p>У4 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; У7 применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ПЗ № 17. Сравнение приемов педагогической техники и индивидуального стиля деятельности преподавателей/мастеров производственного обучения ГБПОУ «ПГК»; - ПЗ № 20. Изучение и проектирование критериев эффективности профессионального обучения. | <p>2</p> <p>2</p> | <p>примеров безнравственных поступков. - Описать в рабочей тетради 3 приема педагогической техники.</p> | <p>2</p> |
| <p>Знать: Зн 1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; Зн 4 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; Зн 5 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; Зн 9 особенности работы с одаренными обучающимися,</p> | <p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогика как наука и искусство. - Сущность авторитарной и гуманной педагогики. - Педагогическое творчество и мастерство. Ценности современной педагогики. - Принципы и формы организации обучения. - Функции профессионального образования. - Специфика профессионально-педагогической деятельности. - Иерархия целей образования. Целеполагание в педагогической деятельности. | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</p> | | | | |
| <p>ПК 2.5 Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания</p> | | | | |
| <p>Уметь: У1 оценивать постановку педагогических целей и задач; У2 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; У3 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; У4 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; У7 применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных</p> | <p>Наименование практических занятий: – ПЗ № 1. Решение ситуационных задач по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики»; – ПЗ № 2. Изучение понятий «педагогическая деонтология», «нравственное воспитание»; – ПЗ № 3. Изучение методов воспитания; – ПЗ № 4. Формирование опыта использования приемов воспитательного воздействия; – ПЗ № 10. Изучение приемов педагогической техники; – ПЗ № 11. Круглый стол «Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики»; – ПЗ № 13. Разработка критериев для оценки качества выполнения учебных заданий; – ПЗ № 14. Изучение тенденций развития профессионального образования; – ПЗ № 15. Изучение видов педагогической деятельности в профессиональном образовании; – ПЗ № 17. Сравнение приемов педагогической техники и индивидуального стиля деятельности преподавателей/мастеров производственного обучения ГБПОУ «ПГК»; – ПЗ № 20. Изучение и проектирование критериев эффективности профессионального обучения.</p> | <p>2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2</p> | <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Устно подготовить ответ на вопрос: кого из педагогов/мастеров производственного обучения ГБПОУ «ПГК» можно считать гуманным педагогом? Почему? - Составить 2 ситуационные задачи по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики» и оформить каждую из них на формате А5. - Написать эссе на тему «Согласен ли я с ценностями современной педагогики?» - В рабочей тетради записать 5 примеров безнравственных поступков. - Описать в рабочей тетради 3 приема педагогической техники.</p> | <p>2 2 2 2 2 2 2</p> |

| | | | | |
|---|---|---------------------------------|---|--------|
| модулей. | | | | |
| Знать: Зн 1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; Зн 4 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; Зн 5 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; Зн 9 особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. | Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: - Педагогика как наука и искусство. - Сущность авторитарной и гуманной педагогики. - Педагогическое творчество и мастерство. Ценности современной педагогики. - Принципы и формы организации обучения. - Функции профессионального образования. - Специфика профессионально-педагогической деятельности. - Иерархия целей образования. Целеполагание в педагогической деятельности. | 2 2 2 2 2 2 2 | | |
| ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных | | | | |
| Уметь: У1 оценивать постановку педагогических целей и задач; У2 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм | Наименование практических занятий: - ПЗ № 6. Выбор дидактических принципов в зависимости от подходов к обучению; - ПЗ № 7. Изучение классификации средств обучения. Формирование опыта отбора средств обучения. - ПЗ № 8. Сравнительный анализ классификаций методов обучения. - ПЗ № 9. Приобретение опыта подбора методов обучения для проведения уроков; - ПЗ № 11. Круглый стол «Актуальные проблемы и противоречия современной | 2 2 2 2 2 | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Составить ранжированный список принципов обучения, начиная с самого главного для Вас. - Составить описание интересной, оригинальной, по Вашему мнению, дидактической теории. | 2 2 |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>организации обучения и воспитания; У4 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p> | <p>дидактики»;</p> <p>– ПЗ № 12. Сравнительный анализ ФГОС СПО для 2-х технических специальностей;</p> <p>– ПЗ № 13. Разработка критериев для оценки качества выполнения учебных заданий;</p> <p>– ПЗ № 14. Изучение тенденций развития профессионального образования.</p> <p>– ПЗ № 16. Приобретение опыта определения целей и задач при проектировании уроков;</p> <p>– ПЗ № 18. Изучение структурных элементов учебных занятий в профессиональном образовании;</p> <p>– ПЗ № 19. Разработка плана инновационного учебного занятия по дисциплине профессионального цикла/профессиональному модулю.</p> <p>– ПЗ № 20. Изучение и проектирование критериев эффективности профессионального обучения.</p> | 2 | - Подготовить доклад или презентацию на тему «История развития профессионального образования». | 2 |
| | | 2 | - Ответить на вопросы: | 2 |
| | | 2 | 1)довольны ли Вы содержанием своего образования? | |
| | | 2 | 2) что на Ваш взгляд, в содержании образования лишнее, и чего не хватает? | |
| | | 2 | - Подготовить доклад на тему «Новейшие средства обучения». | 2 |
| | | 2 | - Изготовить средство обучения любой дисциплине профессионального цикла (мини-кейс, карточку-задание, тест, плакат, слайд-презентацию, учебную модель). | 2 |
| | | | - В рабочей тетради составить список преподавателей/мастеров производственного обучения, часто применяющих на своих уроках активные методы обучения. | 2 |
| | | | - Письменно ответить на вопрос: приходилось ли Вам присутствовать на инновационных уроках в колледже, оценить инновационную активность известных Вам педагогов ГБПОУ «ПГК» по 10-балльной шкале. | 2 |
| | | | - Оценить свой уровень усвоения учебного материала по трем дисциплинам профессионального цикла (письменно, в рабочей тетради). | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|--|----------|
| <p>Знать: Zn 2 значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; Zn 3 принципы обучения и воспитания; Zn 4 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; Zn 5 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; Zn 6 особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации; Zn 7 особенности содержания и организации профессиональной подготовки.</p> | <p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: - Педагогическое творчество и мастерство. Ценности современной педагогики. - Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. - Принципы и формы организации обучения. - Подходы к обучению. - Особенности организации учебного процесса и способы развертывания содержания образования. - Эволюция средств обучения. - Методы обучения. - Активные и интерактивные методы обучения. - Современные дидактические теории и технологии обучения. - Педагогические инновации. Традиционный и инновационный урок. - Дистанционное обучение. - Дуальное обучение. - Педагогический мониторинг как система диагностики качества образования. - Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. - Функции профессионального образования. - Специфика профессионально-педагогической деятельности. - Иерархия целей образования. Целеполагание в педагогической деятельности. - Процесс и уровни усвоения учебного материала в профессиональном образовании.</p> | <p>2 2</p> | | |
| <p>ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> | | | | |
| <p>Уметь: У1 оценивать постановку педагогических целей и задач;</p> | <p>Наименование практических занятий: – ПЗ № 1. Решение ситуационных задач по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики»; – ПЗ № 2. Изучение понятий «педагогическая деонтология», «нравственное</p> | <p>2 2</p> | <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Устно подготовить ответ на вопрос: кого из педагогов/мастеров</p> | <p>2</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>У3 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; У4 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p> | воспитание»; | | | | |
| | – ПЗ № 3. Изучение методов воспитания; | 2 | | | |
| | – ПЗ № 4. Формирование опыта использования приемов воспитательного воздействия; | 2 | | | |
| | – ПЗ № 5. Изучение функциональных обязанностей классных руководителей; | 2 | | | |
| | – ПЗ № 6. Выбор дидактических принципов в зависимости от подходов к обучению; | 2 | | | |
| | – ПЗ № 7. Изучение классификации средств обучения. Формирование опыта отбора средств обучения. | 2 | | | |
| | – ПЗ № 9. Приобретение опыта подбора методов обучения для проведения уроков; | 2 | | | |
| | – ПЗ № 10. Изучение приемов педагогической техники; | 2 | | | |
| | – ПЗ № 13. Разработка критериев для оценки качества выполнения учебных заданий; | 2 | | | |
| | – ПЗ № 14. Изучение тенденций развития профессионального образования. | 2 | | | |
| | – ПЗ № 15. Изучение видов педагогической деятельности в профессиональном образовании. | 2 | | | |
| | – ПЗ № 16. Приобретение опыта определения целей и задач при проектировании уроков; | 2 | | | |
| | – ПЗ № 17. Сравнение приемов педагогической техники и индивидуального стиля деятельности преподавателей/мастеров производственного обучения ГБПОУ «ПГК»; | 2 | | | |
| | – ПЗ № 18. Изучение структурных элементов учебных занятий в профессиональном образовании; | 2 | | | |
| | – ПЗ № 19. Разработка плана инновационного учебного занятия по дисциплине профессионального цикла/профессиональному модулю. | 2 | | | |
| | – ПЗ № 20. Изучение и проектирование критериев эффективности профессионального обучения. | 2 | | | |
| | | | производственного обучения ГБПОУ «ПГК» можно считать гуманным педагогом? Почему? | | |
| | | | - Составить ранжированный список принципов обучения, начиная с самого главного для Вас. | 2 | |
| | | | - Составить описание интересной, оригинальной, по Вашему мнению, дидактической теории. | 2 | |
| | | | - Подготовить доклад или презентацию на тему «История развития профессионального образования». | 2 | |
| | | - Ответить на вопросы: | 2 | | |
| | | 1) довольны ли Вы содержанием своего образования? | | | |
| | | 2) что на Ваш взгляд, в содержании образования лишнее, и чего не хватает? | | | |
| | | - Подготовить доклад на тему «Новейшие средства обучения». | 2 | | |
| | | - В рабочей тетради составить список преподавателей/мастеров производственного обучения, часто применяющих на своих уроках активные методы обучения. | 2 | | |
| | | - Письменно ответить на вопрос: приходилось ли Вам присутствовать на инновационных уроках в колледже, оценить инновационную активность известных Вам педагогов ГБПОУ «ПГК» по 10-балльной шкале. | 2 | | |
| | | - Описать в рабочей тетради 3 приема педагогической техники. | 2 | | |
| | | - Письменно ответить на вопросы: | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|----------|
| | | | 1) все ли преподаватели колледжа объективно оценивают Ваши знания, умения, компетенции? 2) что нужно сделать для снижения или исключения субъективизма педагогов в оценках? | |
| <p>Знать:</p> <p>Зн 4 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>Зн 5 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>Зн 6 особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;</p> <p>Зн 7 особенности содержания и организации профессиональной подготовки.</p> | <p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сущность авторитарной и гуманной педагогики. - Педагогическое творчество и мастерство. Ценности современной педагогики. - Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. - Принципы и формы организации обучения. - Подходы к обучению. - Особенности организации учебного процесса и способы развертывания содержания образования. - Эволюция средств обучения. - Методы обучения. - Активные и интерактивные методы обучения. - Современные дидактические теории и технологии обучения. - Педагогические инновации. Традиционный и инновационный урок. - Дистанционное обучение. - Дуальное обучение. - Педагогический мониторинг как система диагностики качества образования. - Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. - Функции профессионального образования. - Специфика профессионально-педагогической деятельности. - Иерархия целей образования. Целеполагание в педагогической деятельности. - Процесс и уровни усвоения учебного материала в профессиональном образовании. | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | | |
| ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | | | | |
| <p>Уметь:</p> <p>У4 находить и анализировать информацию,</p> | <p>Наименование практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПЗ № 19. Разработка плана инновационного учебного занятия по дисциплине профессионального цикла/профессиональному модулю. | <p>2</p> | <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Написать эссе на тему «Согласен ли я с ценностями | <p>2</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|----------------------|
| <p>необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p> | | | <p>современной педагогики?» - Подготовить доклад на тему «Новейшие средства обучения»; - Составить описание интересной, оригинальной, по Вашему мнению, дидактической теории.</p> | <p>2 2</p> |
| <p>Знать: Зн 6 особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации.</p> | <p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: - Педагогическое творчество и мастерство. Ценности современной педагогики. - Особенности организации учебного процесса и способы развертывания содержания образования. - Эволюция средств обучения. - Методы обучения. - Активные и интерактивные методы обучения. - Современные дидактические теории и технологии обучения. - Педагогические инновации. Традиционный и инновационный урок. - Дистанционное обучение. - Дуальное обучение. - Педагогический мониторинг как система диагностики качества образования. - Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. - Функции профессионального образования. - Специфика профессионально-педагогической деятельности. - Иерархия целей образования. Целеполагание в педагогической деятельности. - Процесс и уровни усвоения учебного материала в профессиональном образовании.</p> | <p>2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2</p> | | |
| <p>ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения</p> | | | | |
| <p>Уметь: У1 оценивать постановку педагогических целей и задач; У2 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> | <p>Наименование практических занятий: – ПЗ № 1. Решение ситуационных задач по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики»; – ПЗ № 2. Изучение понятий «педагогическая деонтология», «нравственное воспитание»; – ПЗ № 3. Изучение методов воспитания; – ПЗ № 4. Формирование опыта использования приемов воспитательного воздействия; – ПЗ № 5. Изучение функциональных обязанностей классных руководителей; – ПЗ № 6. Выбор дидактических принципов в зависимости от подходов к обучению;</p> | <p>2 2 2 2 2 2 2</p> | <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Устно подготовить ответ на вопрос: кого из педагогов/мастеров производственного обучения ГБПОУ «ПГК» можно считать гуманным педагогом? Почему? - Написать эссе на тему «Согласен ли я с ценностями современной педагогики?» - Составить ранжированный</p> | <p>2 2 2</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>У3 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>У4 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>У5 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p> <p>У6 ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в РФ и зарубежных странах;</p> <p>У7 применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ПЗ № 7. Изучение классификации средств обучения. Формирование опыта отбора средств обучения. - ПЗ № 8. Сравнительный анализ классификаций методов обучения. - ПЗ № 9. Приобретение опыта подбора методов обучения для проведения уроков; - ПЗ № 10. Изучение приемов педагогической техники; - ПЗ № 11. Круглый стол «Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики»; - ПЗ № 12. Сравнительный анализ ФГОС СПО для 2-х технических специальностей; - ПЗ № 13. Разработка критериев для оценки качества выполнения учебных заданий; - ПЗ № 14. Изучение тенденций развития профессионального образования. - ПЗ № 15. Изучение видов педагогической деятельности в профессиональном образовании. - ПЗ № 16. Приобретение опыта определения целей и задач при проектировании уроков; - ПЗ № 17. Сравнение приемов педагогической техники и индивидуального стиля деятельности преподавателей/мастеров производственного обучения ГБПОУ «ПГК»; - ПЗ № 18. Изучение структурных элементов учебных занятий в профессиональном образовании; - ПЗ № 19. Разработка плана инновационного учебного занятия по дисциплине профессионального цикла/профессиональному модулю. - ПЗ № 20. Изучение и проектирование критериев эффективности профессионального обучения. | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>список принципов обучения, начиная с самого главного для Вас.</p> <p>- Составить описание интересной, оригинальной, по Вашему мнению, дидактической теории.</p> <p>- Подготовить доклад или презентацию на тему «История развития профессионального образования».</p> <p>- Ответить на вопросы:</p> <p>1) довольны ли Вы содержанием своего образования?</p> <p>2) что на Ваш взгляд, в содержании образования лишнее, и чего не хватает?</p> <p>- Подготовить доклад на тему «Новейшие средства обучения».</p> <p>- Изготовить средство обучения любой дисциплине профессионального цикла (мини-кейс, карточку-задание, тест, плакат, слайд-презентацию, учебную модель).</p> <p>- В рабочей тетради составить список преподавателей/мастеров производственного обучения, часто применяющих методы обучения.</p> <p>- Письменно ответить на вопрос: приходилось ли Вам присутствовать на инновационных уроках в колледже, оценить инновационную активность известных Вам педагогов ГБПОУ «ПГК» по 10-балльной шкале.</p> <p>- Описать в рабочей тетради 3 приема педагогической техники.</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|-------------------|
| | | | <p>- Письменно ответить на вопросы: 1) все ли преподаватели колледжа объективно оценивают Ваши знания, умения, компетенции? 2) что нужно сделать для снижения или исключения субъективизма педагогов в оценках? - Оценить свой уровень усвоения учебного материала по трем дисциплинам профессионального цикла (письменно, в рабочей тетради).</p> | <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Знать: Зн 1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; Зн 2 значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; Зн 3 принципы обучения и воспитания; Зн 4 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; Зн 5 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и</p> | <p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: - Педагогика как наука и искусство. - Сущность авторитарной и гуманной педагогики. - Педагогическое творчество и мастерство. Ценности современной педагогики. - Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. - Принципы и формы организации обучения. - Подходы к обучению. - Особенности организации учебного процесса и способы развертывания содержания образования. - Эволюция средств обучения. - Методы обучения. - Активные и интерактивные методы обучения. - Современные дидактические теории и технологии обучения. - Педагогические инновации. Традиционный и инновационный урок. - Дистанционное обучение. - Дуальное обучение. - Педагогический мониторинг как система диагностики качества образования. - Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. - Функции профессионального образования. - Специфика профессионально-педагогической деятельности. - Иерархия целей образования. Целеполагание в педагогической деятельности. - Процесс и уровни усвоения учебного материала в профессиональном образовании.</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>индивидуализации обучения и воспитания; Зн 6 особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации; Зн 7 особенности содержания и организации профессиональной подготовки; Зн 8 педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации; Зн 9 особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; Зн 10 приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; Зн 11 средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
к рабочей программе учебной дисциплины

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

Таблица 11

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|-------|--|--------------|--|---|
| 1 | Педагогика как наука и искусство. | 2 | Эвристическая беседа (в ходе показа слайд презентации по теме урока). | ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 1, ОК 8 |
| 2 | Сущность авторитарной и гуманной педагогики. | 2 | 1. Проблемное изложение с показом слайд презентации. 2. Сравнение, сопоставление (ценностей авторитарной и гуманной педагогики). | ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ОК 2, ОК 8, ОК 10, ОК 11. |
| 3 | ПЗ №1. Решение ситуационных задач по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики». | 2 | 1. Решение ситуационных задач в микро-группах по 4 человека (мозговой штурм). 2. Дискуссия (какая из групп наиболее эффективно решила задачу?). | ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11. |
| 4 | Педагогическое творчество и мастерство. Ценности современной педагогики. | 2 | 1. Проблемное изложение с показом слайд презентации. 2. Анализ и синтез информации с опорой на субъектный опыт обучения в колледже. 3. Сравнение, сопоставление. | ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| 5 | Формы и средства воспитания. | 2 | 1. Проблемное изложение с показом слайд презентации. 2. Сравнение (форм и средств воспитания разных педагогов). 3. Дискуссия на тему: «Какие средства воспитания наиболее эффективны?» | ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ОК 2, ОК 7, ОК 10, ОК 11. |
| 6 | ПЗ № 3. Изучение методов воспитания. | 2 | 1. Самостоятельная работа с опорой на слайд презентацию. 2. Самоконтроль. 3. Взаимоконтроль. | ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 2, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 7 | ПЗ № 4. Формирование опыта использования приемов воспитательного воздействия. | 2 | 1. Ролевая игра. 2. Рефлексия. | ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 2, ОК 7, ОК 10, ОК 11. |
| 8 | ПЗ № 5. Изучение функциональных обязанностей классных руководителей (кураторов студенческих групп). | 2 | 1. Мозговой штурм. 2. Самостоятельная работа с документами. 3. Рефлексия. | ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| 9 | ПЗ № 6. Выбор дидактических принципов в зависимости от подходов к обучению. | 2 | 1. Самостоятельная работа с раздаточными дидактическими материалами. 2. Самоконтроль и взаимоконтроль. | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| 10 | ПЗ № 7. Изучение классификации средств обучения. Формирование опыта отбора средств обучения для проведения уроков. | 2 | 1. Самостоятельная работа с раздаточными дидактическими материалами. 2. Работа в микро-группах (отбор средств обучения для проведения практического занятия на выбранную тему по УД профессионального цикла/профессиональному модулю). 3. Презентация результатов групповой работы. | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11. |
| 11 | ПЗ № 9. Приобретение опыта подбора методов обучения для проведения уроков. | 2 | 1. Самостоятельная работа (подбор методов обучения для урока на выбранную тему по УД профессионального цикла/профессиональному модулю). 2. Самоконтроль и взаимоконтроль. 3. Метод проб и ошибок. | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.4, ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| 12 | Педагогические инновации. Традиционный и инновационный урок. | 2 | 1. Проблемное изложение с показом слайд презентации. 2. Сравнение (традиционного урока с инновационным уроком). 3. Анализ и синтез (достоинств и недостатков традиционных и инновационных уроков). 4. Дискуссия на тему «Кто из педагогов колледжа отличается инновационной активностью?». | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | 5. Мозговой штурм на тему «Педагогические инновации в нашем колледже». | |
| 13 | Дистанционное обучение. | 2 | 1. Проблемное изложение с показом слайд презентации. 2. Решение ситуационных задач в микро-группах. 3. Презентация результатов групповой работы. 4. Рефлексия. 5. Дискуссия на тему «Все ли профессиям можно обучиться дистанционно?» | ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| 14 | Дуальное обучение. | 2 | 1. Проблемное изложение с показом слайд презентации. 2. Сравнение дуального обучения с традиционным (самостоятельная работа). 3. Дискуссия на тему «Хотел бы я обучаться по дуальной форме?». 4. Анализ и синтез достоинств и недостатков дуального обучения. | ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| 15 | ПЗ № 11. Круглый стол «Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики». | 2 | 1. Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к круглому столу). 2. Коллективное обсуждение результатов внеаудиторной самостоятельной работы (круглый стол). 3. Синтез главной информации (индивидуальная самостоятельная работа по формулировке выводов). 4. Рефлексия в ходе группового обсуждения выводов. | ПК 1.6, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК 11. |
| 16 | ПЗ № 12. Сравнительный анализ ФГОС СПО для 2-х технических специальностей. | 2 | 1. Внеаудиторная самостоятельная работа (поиск и распечатка ФГОС СПО для конкретной технической специальности). 2. Работа в парах (сравнение ФГОС для 2-х разных технических специальностей). | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 7. |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | 3. Оформление индивидуальных письменных отчетов по ПЗ № 12, формулировка выводов. | |
| 17 | ПЗ № 13. Разработка критериев для оценки качества выполнения учебных заданий. | 2 | 1. Эвристическая беседа. 2. Самостоятельная работа в группах по 4 человека (разработка критериев для оценки качества выполнения учебных заданий). 3. Презентация результатов групповой работы. 4. Рефлексия. 5. Работа над ошибками (критерии должны быть объективными). | ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ОК 7, ОК 10, ОК 11. |
| 18 | Функции профессионального образования. | 2 | 1. Самостоятельная работа (составление таблицы «Функции профессионального образования» в ходе просмотра слайд презентации). 2. Фронтальный опрос. 3. Рефлексия. 4. Работа в микро-группах (подбор примеров того, как изученные функции профессионального образования реализуются в нашем колледже). 5. Презентация результатов групповой работы. 6. Коллективное обсуждение и оценивание работ микро-групп. | ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 1, ОК 8. |
| 19 | ПЗ № 14. Изучение тенденций развития профессионального образования. | 2 | 1. Самостоятельная работа с документами. 2. Составление опорного конспекта «Тенденции развития профессионального образования». 3. Эвристическая беседа. 4. Работа в микро-группах по 4 человека (поиск примеров реализации современных тенденций развития ПО в нашем колледже). 5. Презентация результатов групповой работы. 6. Рефлексия. | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 1, ОК 8, ОК 9, ОК 11. |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 20 | Иерархия целей образования. | 2 | 1. Проблемное изложение. 2. Сравнение неправильно сформулированных целей уроков (не диагностируемых) с эталоном. 3. Самостоятельная работа в микро-группах по 4 человека по формулировке целей уроков. 4. Метод проб и ошибок. 5. Презентация результатов групповой работы. 6. Рефлексия. | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 9, ОК 11. |
| 21 | ПЗ № 16. Приобретение опыта определения целей и задач при проектировании уроков. | 2 | 1. Самостоятельная работа (индивидуальная) по формулировке целей и задач уроков. 2. Метод проб и ошибок. 3. Рефлексия (самоконтроль и взаимоконтроль). | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 2, ОК 9. |
| 22 | ПЗ № 19. Разработка плана инновационного учебного занятия по дисциплине профессионального цикла/профессиональному модулю. | 2 | 1. Работа в микро-группах по 4 человека (мозговой штурм): - выбор УД профессионального цикла/профессионального модуля; - выбор темы урока; - формулировка целей и задач занятия. 2. Метод проб и ошибок. 3. Презентация результатов групповой работы (защита проектов), ответы на вопросы. 4. Рефлексия (выбор победителей конкурса проектов с опорой на заданные критерии оценки). | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ПК 1.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия. |
| ПК 1.3 | Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и организациях. |
| ПК 1.4 | Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве. |
| ПК 1.5 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 1.6 | Анализировать занятия и организацию практики обучающихся. |
| ПК 1.7 | Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс. |
| ПК 2.1 | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. |
| ПК 2.2 | Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся. |
| ПК 2.3 | Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся. |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ. |
| ПК 2.5 | Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей, (лиц, их заменяющих) представителей администрации при решении задач обучения и воспитания. |
| ПК 3.1 | Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных. |
| ПК 3.2 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.3 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 3.4 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения. |

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |

ПРИЛОЖЕНИЕ В
к рабочей программе учебной дисциплины

Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта по профессии «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015 г. № 608н, и ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

| Результаты, заявленные в профессиональном стандарте (обобщенные трудовые функции) | Образовательные результаты ФГОС СПО по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» | |
|---|---|--|
| <p>Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации.</p> | <p>- У 1 оценивать постановку педагогических целей и задач; - У 2 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - У 7 применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.</p> | <p>- ПЗ № 4. Формирование опыта использования приемов воспитательного воздействия; - ПЗ № 6. Выбор дидактических принципов в зависимости от подходов к обучению; - ПЗ № 7. Изучение классификации средств обучения. Формирование опыта отбора средств обучения; - ПЗ № 9. Приобретение опыта подбора методов обучения для проведения уроков; - ПЗ № 10. Изучение приемов педагогической техники; - ПЗ № 16. Приобретение опыта определения целей и задач при проектировании уроков; - ПЗ № 20. Изучение и проектирование критериев эффективности профессионального обучения.</p> |
| <p>Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.</p> | <p>- У 2 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - У 7 применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.</p> | <p>- ПЗ № 4. Формирование опыта использования приемов воспитательного воздействия; - ПЗ № 6. Выбор дидактических принципов в зависимости от подходов к обучению; - ПЗ № 7. Изучение классификации средств обучения. Формирование опыта отбора средств обучения; - ПЗ № 9. Приобретение опыта подбора методов обучения для проведения уроков; - ПЗ № 10. Изучение приемов педагогической техники; - ПЗ № 16. Приобретение опыта определения целей и задач при проектировании уроков; - ПЗ № 20. Изучение и проектирование критериев эффективности профессионального обучения.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Организационно-методическое обеспечение реализации программ ПО, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации.</p> | <p>- У 2 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>- У 4 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p> | <p>- ПЗ № 1. Решение ситуационных задач по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики»;</p> <p>- ПЗ № 2. Изучение понятий «педагогическая деонтология», «нравственное воспитание»;</p> <p>- ПЗ № 3. Изучение методов воспитания;</p> <p>- ПЗ № 4. Формирование опыта использования приемов воспитательного воздействия;</p> <p>- ПЗ № 5. Изучение функциональных обязанностей классных руководителей;</p> <p>- ПЗ № 6. Выбор дидактических принципов в зависимости от подходов к обучению;</p> <p>- ПЗ № 7. Изучение классификации средств обучения. Формирование опыта отбора средств обучения;</p> <p>- ПЗ № 9. Приобретение опыта подбора методов обучения для проведения уроков;</p> <p>- ПЗ № 10. Изучение приемов педагогической техники;</p> <p>- ПЗ № 13. Разработка критериев для оценки качества выполнения учебных заданий;</p> <p>- ПЗ № 14. Изучение тенденций развития профессионального образования;</p> <p>- ПЗ № 15. Изучение видов педагогической деятельности в профессиональном образовании;</p> <p>- ПЗ № 17. Сравнение приемов педагогической техники и индивидуального стиля деятельности преподавателей/мастеров производственного обучения ГБПОУ «ПГК»;</p> <p>- ПЗ № 18. Изучение структурных элементов учебных занятий в профессиональном образовании;</p> <p>- ПЗ № 19. Разработка плана инновационного учебного занятия по дисциплине профессионального цикла/профессиональному модулю;</p> <p>- ПЗ № 20. Изучение и проектирование критериев эффективности профессионального обучения.</p> |
| <p>Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ ПО, СПО и ДПП.</p> | <p>- У 3 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>- У 4 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности</p> | <p>- ПЗ № 6. Выбор дидактических принципов в зависимости от подходов к обучению;</p> <p>- ПЗ № 7. Изучение классификации средств обучения. Формирование опыта отбора средств обучения.</p> <p>- ПЗ № 9. Приобретение опыта подбора методов обучения для</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>- У 5 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>- У 6 ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах.</p> | <p>проведения уроков;</p> <p>- ПЗ № 10. Изучение приемов педагогической техники;</p> <p>- ПЗ № 13. Разработка критериев для оценки качества выполнения учебных заданий;</p> <p>- ПЗ № 14. Изучение тенденций развития профессионального образования.</p> <p>- ПЗ № 15. Изучение видов педагогической деятельности в профессиональном образовании.</p> <p>- ПЗ № 16. Приобретение опыта определения целей и задач при проектировании уроков;</p> <p>- ПЗ № 17. Сравнение приемов педагогической техники и индивидуального стиля деятельности преподавателей/мастеров производственного обучения ГБПОУ «ПГК»;</p> <p>- ПЗ № 18. Изучение структурных элементов учебных занятий в профессиональном образовании;</p> <p>- ПЗ № 19. Разработка плана инновационного учебного занятия по дисциплине профессионального цикла/профессиональному модулю.</p> <p>- ПЗ № 20. Изучение и проектирование критериев эффективности профессионального обучения.</p> |
|--|--|---|

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

| | |
|--|---------------|
| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; | |
| БЫЛО: | СТАЛО: |
| Основание: Подпись лица, внесшего изменения | |

Мезенева Ольга Васильевна,

методист и преподаватель психолого-педагогических дисциплин

ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

*«Профессиональный учебный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)*