

Министерство образования и науки Самарской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Приказ директора колледжа
От 31.05.2021 № 182-03

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
Отрасль Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта*

Самара, 2021

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой
(методической) комиссией

Психолого-педагогических дисциплин

Председатель
И.А. Карпачева

Составитель:
Павлова И. А., преподаватель ГБПОУ «ПГК»

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1386.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 608н.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
3.1 Тематический план профессионального модуля	15
3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ	28
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	37
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	58

ВНИМАНИЕ!!!

После актуализации Вашей рабочей программы в данном содержании произойдут изменения в части нумерации страниц. Не изменяйте их самостоятельно!!! Для автоматического изменения номеров страниц необходимо щелкнуть правой кнопкой мыши на данном содержании, в открывшемся диалоговом окне левой кнопкой мыши выбрать пункт «Обновить поле», а в новом открывшемся диалоговом окне левой кнопкой мыши выбрать пункт «Обновить только номера страниц».

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ «ПГК».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области профессионального обучения (по отраслям) при наличии среднего (полного) общего образования, в заочном обучении по данной специальности.

Рабочая программа составляется для очной и заочной формы обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

Код	Наименование результата обучения
ПО 1	педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов
ПО 2	анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции
ПО 3	определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся
ПО 4	планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий
ПО 5	консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития
ПО 6	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

уметь:

Код	Наименование результата обучения
У 1	выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы
У 2	составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты
У 3	формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей,

	требований осваиваемой профессии
У 4	планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
У 5	совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение
У 6	использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий
У 7	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий
У 8	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе
У 9	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе
У 10	осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы
У 11	вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы)
У 12	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их замещающими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения
У 13	анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся

знать:

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
Зн 2	методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления
Зн 3	возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации
Зн 4	особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации
Зн 5	особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе
Зн 6	теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий
Зн 7	понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации
Зн 8	основы делового общения
Зн 9	особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их замещающими)
Зн 10	методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их замещающими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения

Вариативная часть - не предусмотрено.

С целью приведения содержания рабочей программы профессионального модуля в соответствие с требованиями рынка труда осваиваются следующие трудовые действия, необходимые умения и знания профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Трудовые действия профессионального стандарта:

Код	Наименование результата обучения
ТД ₁ ПС	Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность
ТД ₂ ПС	Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы
ТД ₃ ПС	Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов
ТД ₄ ПС	Ведение документации группы
ТД ₅ ПС	Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов
ТД ₆ ПС	Обеспечение в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - своевременности и полноты получения стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством; - выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам; - соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья обучающихся; - соответствия предоставляемых жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам
ТД ₇ ПС	Представление и защита интересов группы и отдельных студентов: <ul style="list-style-type: none"> - в организации, осуществляющей образовательную деятельность; - при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами; - в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, других органах и организациях
ТД ₉ ПС	Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов
ТД ₁₀ ПС	Проектирование совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Умения профессионального стандарта:

Код	Наименование результата обучения
У ₁ ПС	Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации

У ₂ ПС	Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления
У ₃ ПС	<p>Планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - целей и задач основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, ФГОС СПО, целей и задач молодежной политики; - требований охраны труда
У ₄ ПС	Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)
У ₅ ПС	Мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности
У ₆ ПС	Организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий
У ₇ ПС	Анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
У ₈ ПС	Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве
У ₉ ПС	Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
У ₁₀ ПС	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении
У ₁₁ ПС	Заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц
У ₁₂ ПС	Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к документации группы и обучающихся
У ₁₃ ПС	Составлять на основе учебной документации сводки, отчеты, другие информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом
У ₁₄ ПС	Планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов
У ₁₅ ПС	Представлять и защищать интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях
У ₁₆ ПС	Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных

	категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)
У ₁₇ ПС	Создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей): <ul style="list-style-type: none"> - информировать о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального самоопределения студентов; - проводить индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, местной власти, средств массовой информации, служб занятости, медицинских организаций)
У ₁₈ ПС	Формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - специфики семейного воспитания; - возрастных и индивидуальных особенностей студентов; - особенностей социального и этнокультурного состава группы
У ₁₉ ПС	Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы
У ₂₀ ПС	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; содействовать достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов
У ₂₁ ПС	Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе
У ₂₂ ПС	Представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации
У ₂₃ ПС	Формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждать их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики

Знания профессионального стандарта:

Код	Наименование результата обучения
З ₁ ПС	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, документы, определяющие современную молодежную политику
З ₂ ПС	Основы законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных

	данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)
З ₃ ПС	Требования ФГОС СПО к компетенциям выпускников
З ₄ ПС	Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов
З ₅ ПС	Цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами
З ₆ ПС	Возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп
З ₇ ПС	Теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов
З ₈ ПС	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
З ₉ ПС	Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об обучающихся в группе и работе с группой
З ₁₀ ПС	Требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
З ₁₁ ПС	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
З ₁₂ ПС	Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты в части, определяющей порядок деятельности и полномочия педагогического работника (классного руководителя, куратора) по представлению и защите интересов группы и отдельных студентов, в том числе при реализации социальных и иных государственных гарантий
З ₁₃ ПС	Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
З ₁₄ ПС	Нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
З ₁₅ ПС	Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов
З ₁₆ ПС	Методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики
З ₁₇ ПС	Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии
З ₁₈ ПС	Условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии
З ₁₉ ПС	Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней
З ₂₀ ПС	Возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении
З ₂₁ ПС	Цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО
З ₂₂ ПС	Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для

	родителей (законных представителей) и с их участием
З ₂₃ ПС	Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями
З ₂₄ ПС	Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы
З ₂₅ ПС	Ответственность педагогических работников за нарушение требований к ведению документации группы; неправомерному сокрытию и (или) разглашению содержащихся сведений

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128
Курсовая работа/проект	не предусмотрено
Учебная практика	не предусмотрено
Производственная практика	108
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: Подготовка сообщений, рефератов, составление таблиц, схем. Выполнение тренировочных заданий	64
Итоговая аттестация в форме	Экзамен квалификационный

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 2.2.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 2.5.	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»:

Код ТФ	Наименование трудовой функции
С/01.6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО
С/02.6	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки

	и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Тематический план профессионального модуля

ПМ.02. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 1. Теоретические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	*	*	*	-	44	-	-	-
ПК 2.3 ПК 2.5	Раздел 2. Интерактивные формы взаимодействия педагога с учащимся и его семьей.	*	*	*	-	20	-	-	-
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108							108
	Всего:	*	*	*	*	*	*	*	*

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата (ФГОС: ОПД, У, Зн; ПС: ТД ПС, У ПС, З ПС,)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения	
1	2			3	4	
Раздел ПМ 1. Теоретические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности		ТД ₂ ПС ТД ₃ ПС ТД ₄ ПС ТД ₆ ПС ТД ₇ ПС ТД ₉ ПС		*		
МДК 1. МДК.02.01. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности				*		
	Содержание			4		
Тема 1.1. Теоретические основы педагогического сопровождения группы обучающихся	1.	Введение. Понятие педагогического сопровождения. Цель и предмет педагогического сопровождения. Виды педагогического сопровождения. Концепция педагогического сопровождения.	Зн 1 З ₂₄ ПС	ПГК, «Педагогика и психологии»	2	1
	2.	Воспитание как функция и форма педагогического сопровождения. Воспитательная работа мастера производственного обучения с группой учащихся.	Зн 1 З ₅ ПС З ₂₅ ПС	ПГК, «Педагогика и психологии»	2	1
		Лабораторные работы			не предусмотрено	
		Практические занятия			не предусмотрено	
Тема 1.2. Методы педагогической диагностики	Содержание				10	
	1.	Понятие педагогической диагностики. Основные методики диагностики личности и группы (социометрия, биографический метод, анализ продуктов деятельности).	Зн 3 З ₄ ПС З ₁₆ ПС	ПГК, «Педагогика и психологии»	4	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата (ФГОС: ОПД, У, Зн; ПС: ТД ПС, У ПС, З ПС,)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	Процедура диагностического исследования.				
	2. Алгоритм проведения педагогической диагностики. Требование к диагностическим методикам и их использование. Интерпретация и анализ полученных данных.	Зн 2 У ₁₂ ПС	ПГК, «Педагогика и психологии»	2	1
	3. Методика педагогического наблюдения. Функции педагогического наблюдения. Основные виды наблюдения. Технология проведения процесса педагогического наблюдения.	Зн 2 З ₄ ПС	ПГК, «Педагогика и психологии»	2	1
	4. Программа изучения учащихся. Составление схем наблюдения за учащимися (черты характера, склонности и способности)	Зн 2 У ₁₃ ПС	ПГК, «Педагогика и психологии»	2	1
	Лабораторные работы			не предусмотрено	
	Практические занятия			10	2
	1. Выбор методов педагогической диагностики личности.	У 1 У ₁ ПС	ПГК, «Педагогика и психологии»	4	
	2. Отбор методов педагогической диагностики коллектива и группы.	У 1 У ₁ ПС	ПГК, «Педагогика и психологии»	2	
	3. Составление программы педагогического наблюдения за обучающимся и группой.	У 2 У ₁₁ ПС	ПГК, «Педагогика и психологии»	2	
	4. Проведение педагогического наблюдения на основе составленной программы, анализ полученных результатов.	У 2 У ₁₁ ПС	ПГК, «Педагогика и психологии»	2	
	Содержание			4	
Тема 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.	1. Возрастные особенности обучающихся. Понятие возраста. Основные возрастные периодизации. Понятие и характеристики ведущих типов деятельности. Новообразования и кризисные периоды развития. Специфика возрастных периодов развития: подростковый возраст и ранняя юность.	Зн 3 З ₆ ПС	ПГК, «Педагогика и психологии»	2	1
	2. Индивидуальные особенности обучающихся. Реализация индивидуального подхода. Особенности и принципы индивидуального подхода. Учет индивидуальных	Зн 3 З ₆ ПС З ₂₃ ПС	ПГК, «Педагогика и психологии»	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата (ФГОС: ОПД, У, Зн; ПС: ТД ПС, У ПС, З ПС,)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	особенностей обучающихся.				
	Лабораторные работы			не предусмотрено	
	Практические занятия			6	
	1. Формулирование воспитательных целей и задач с учетом индивидуально-возрастных особенностей отдельных обучающихся и требований осваиваемой профессии.	У 3 У ₁₄ ПС	ПГК, «Педагогика и психологии»	2	2
	2. Планирование деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	З ₇ ПС У 4	ПГК, «Педагогика и психологии»	4	
	Содержание			12	
Тема 1.4. Особенности групп обучающихся в учреждениях НПО	1. Психологические особенности воспитания и обучения групп обучающихся юношеского возраста. Характеристика юношеского возраста. Учет особенностей группы при построении учебно-воспитательной работы.	Зн 4 З ₆ ПС	ПГК, «Педагогика и психологии»	2	1
	2. Особенности работы с отдельными категориями детей обучающихся. Характеристика категорий учащихся с отклонениями от нормы: одаренность, педагогическая запущенность, социальная запущенность, учащиеся «группы риска». Технология работы с отдельными категориями обучающихся.	Зн 5 З ₆ ПС З ₂₀ ПС	ПГК, «Педагогика и психологии»	4	1
	3. Социальное пространство воспитательного процесса. Развитие ученического самоуправления. Классное собрание. Выбор актива и распределение функций. Создание ситуации успеха. Организация групповой деятельности.	З ₅ ПС	ПГК, «Педагогика и психологии»	2	1
	4. Понятие благоприятного психологического климата. Правила создания микроклимата и сотрудничества обучающихся.	Зн 6	ПГК, «Педагогика и психологии»	2	1
	5. Понятие педагогический конфликт. Способы разрешения и управления педагогическим конфликтом. Решение конфликтных ситуаций в системе «мастер-группа»	Зн 6	ПГК, «Педагогика и психологии»	2	1
	Лабораторные работы				не предусмотрено
	Практические занятия			8	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Код образовательного результата (ФГОС: ОПД, У, Зн; ПС: ТД ПС, У ПС, З ПС,)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения	
	1.	Разрешение конфликтных педагогических ситуаций. Решение педагогических задач.	У 9	ПГК, «Педагогика и психологии»	2	2	
	2.	Анализ влияния стиля общения педагога на психологический климат группы.	У 4	ПГК, «Педагогика и психологии»	2		
	3.	Выявление психолого-педагогических особенностей работы с обучающимися юношеского возраста.	У 8	ПГК, «Педагогика и психологии»	4		
Тема 1.5. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности	Содержание				10	1	
	1.	Цели и задачи воспитательной деятельности. Виды целей. Идеальная, результативная, процессуальная цели. Основные задачи воспитания. Традиционные и современные задачи воспитания.	Зн 6 З ₁₉ ПС	ПГК, «Педагогика и психологии»	2		
	2.	Планирование внеурочной деятельности. Назначение и виды планов. Целеполагание и методика планирования внеурочной деятельности в воспитательном процессе. Функции планирования.	Зн 6 З ₇ ПС	ПГК, «Педагогика и психологии»	2		
	3.	Требования к планам воспитательной работы. Алгоритм разработки планов. Направление внеурочной воспитательной деятельности.	Зн 6 З ₇ ПС	ПГК, «Педагогика и психологии»	2		
	4.	Понятие педагогических методов и методических приемов обучения и воспитания. Классификация методов обучения и воспитания. Выбор методов.	Зн 6 З ₁₀ ПС	ПГК, «Педагогика и психологии»	2		
	5.	Понятие средств обучения и воспитания. Виды средств, их классификация.	Зн 6	ПГК, «Педагогика и психологии»	2		
	Лабораторные работы				не предусмотрено		
	Практические занятия				10		
	1.	Планирование и подготовка внеурочных мероприятий.	У 4	ПГК, «Педагогика и психологии»	2		2
	2.	Выбор форм, методов, средства обучения и воспитания для проведения внеурочных мероприятий.	У 6	ПГК, «Педагогика и психологии»	2		
	3.	Разработка содержания внеурочного мероприятия с обучающимися по определенной тематике.	У 6	ПГК, «Педагогика и психологии»	4		2
	4.	Реализация методов и методических приемов воспитания.	У 6	ПГК, «Педагогика и психологии»	2		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата (ФГОС: ОПД, У, Зн; ПС: ТД ПС, У ПС, З ПС,)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения	
Тема 1.6. Проектирование индивидуальной образовательной программы	Содержание			6		
	1.	Индивидуальный образовательный маршрут. Содержание и структура индивидуальной образовательной программы. Этапы разработки и алгоритм написания индивидуальной образовательной программы.	Зн 7 З ₁₃ ПС	ПГК, «Педагогики и психологии»	2	1
	2.	Способы реализации индивидуальной образовательной программы. Образец заполнения индивидуальной образовательной программы. Функции и обязанности тьютора.	Зн 7 З ₁₁ ПС	ПГК, «Педагогики и психологии»	2	1
	3.	Понятие профессионального и личностного роста. Понятие «Я-концепция», «Я-образ». Составление программы профессионального и личностного роста.	Зн 10 З ₁₅ ПС З ₁₇ ПС З ₁₈ ПС	ПГК, «Педагогики и психологии»	2	
	Лабораторные работы				не предусмотрено	
	Практические занятия				10	
	1.	Проектирование индивидуальной образовательной программы и педагогическая поддержка ее реализации.	У 10 У ₉ ПС	ПГК, «Педагогики и психологии»	4	2
	2.	Тренинг личностного роста.	У 8 У ₁₀ ПС	ПГК, «Педагогики и психологии»	2	
	3.	Разработка программы профессионального развития.	У 7 У ₈ ПС	ПГК, «Педагогики и психологии»	2	2
	4.	Разработка программы личностного роста и развития.	У 12 У ₈ ПС	ПГК, «Педагогики и психологии»	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Изучение различных воспитательных теорий и систем - составление сравнительных таблиц. 4. Рассмотрение и сравнение различных подходов к определению понятия «воспитание» - табличный отчет.		ТД ₂ ПС ТД ₃ ПС ТД ₄ ПС ТД ₆ ПС ТД ₇ ПС ТД ₉ ПС		44	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата (ФГОС: ОПД, У, Зн; ПС: ТД ПС, У ПС, З ПС,)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	<p>5. Проведение презентации одной из форм воспитательной работы.</p> <p>6. Создание модели воспитательной системы образовательного учреждения будущего.</p> <p>7. Проведение диагностики развития и сплоченности коллектива вашей группы.</p> <p>8. Составление табличного отчета по теме «Индивидуальные особенности обучающихся в учреждениях НПО».</p> <p>9. Проведение самостоятельного исследование и выявление отношение педагогов, учащихся, родителей к различным методам и формам воспитания. Какие из них наиболее эффективны в данной образовательном учреждении. (Для выполнения данного задания составьте необходимую анкету, попросите ответить на нее шести учителей, родителей учащихся. Получив данные, попытайтесь прокомментировать их).</p> <p>10. Разработка программы индивидуальной воспитательной работы с трудновоспитуемыми детьми.</p> <p>11. Создание модели воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>12. Изучение рекомендации по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.</p> <p>13. Составление программы индивидуального наблюдения за личностью и группой.</p> <p>14. Составление таблицы «Методы педагогической и психологической диагностики», подбор и систематизация методик.</p> <p>15. Изучение профессиограммы педагога, составление собственной по образцу.</p> <p>16. Разработка программы эксперимента по теме «Возбуждение интереса учащегося к учебному предмету», (на выбор).</p> <p>17. Проведение собственной диагностики на развитие профессионально значимых личностных качеств.</p> <p>18. Проведение диагностики развития и сплоченности коллектива группы.</p> <p>19. Анализ различных подходов к определению методов, средств воспитания, форм организации воспитательного процесса.</p> <p>20. Создание схемы «Содержание воспитательного процесса».</p> <p>21. Проведение исследовательской работы по анализу форм планов воспитательной работы.</p> <p>22. Разработка модели ученического самоуправления в группе (изобразить структуру самоуправления в виде схемы).</p> <p>23. Составление перечень индивидуальных и групповых поручений в группе, учитывая особенности воспитательной системы и разработанный структуры самоуправления.</p> <p>24. Разработка алгоритма изучения поступков обучающихся при возникновении конфликтных ситуаций.</p>				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы					

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата (ФГОС: ОПД, У, Зн; ПС: ТД ПС, У ПС, З ПС,)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое сопровождение как одна из форм воспитательной работы мастера ПО. 2. Психолого-педагогическая диагностика в работе с группой 3. Интерпретация полученных данных диагностики для составления анализа. 4. Характеристика возрастных периодов человека (ранне-юношеский и юношеский возраст). 5. Формы реализации индивидуального подхода к учащимся. 6. Методика работы с отдельными категориями учащихся, испытывающими трудности в развитии и обучении. 7. Функции мастера-куратора по созданию благоприятного микроклимата в группе. 8. Педагогический конфликт и конфликтная ситуация, способы решения. 9. Задачи воспитательной работы в современном образовательном пространстве. 10. Методика планирования внеурочной деятельности. 11. Использование методов и средств обучения и воспитания во внеурочной деятельности. 12. Формы воспитательной внеурочной работы. 13. Функции индивидуального образовательного маршрута (программы). 14. Реализация программ коррекции поведения и воспитания обучающихся. 15. Пословицы, поговорки разных народов о воспитании. 16. Афоризмы, умные мысли педагогов и философов о воспитании. 17. Перевоспитание агрессивного подростка. 18. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда и воспитание. 19. Трудные дети, одаренные дети: в чем проблема их развития и воспитания? 20. Акселерация и ее последствия. 					
Учебная практика				не предусмотрено	
Виды работ				не предусмотрено	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)				не предусмотрено	
Виды работ				не предусмотрено	
Раздел ПМ 2. Интерактивные формы взаимодействия педагога с учащимся и его семьей.		ТД ₁ ПС ТД ₅ ПС ТД ₁₀ ПС		*	
МДК МДК.02.01. Теоретические и				*	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата (ФГОС: ОПД, У, Зн; ПС: ТД ПС, У ПС, З ПС,)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности					
Тема 2.1. Виды и формы внеурочной деятельности с обучающимися.	Содержание			10	1
	1. Формы воспитывающей внеурочной деятельности. Классификация форм воспитательной работы.	Зн 6	ПГК, «Педагогики и психологии»	2	
	2. Воспитательный тематический классный час и его воспитательные цели. Типы классного часа. Структура классного часа.	Зн 6 У ₇ ПС	ПГК, «Педагогики и психологии»	2	
	3. Методика и алгоритм подготовки воспитательного классного часа. Технология организации и методика проведения классного часа. Технология самоанализа воспитательных мероприятий.	Зн 6 У ₆ ПС	ПГК, «Педагогики и психологии»	4	
	4. Дополнительные формы организации внеурочных мероприятий. Понятие и способы организации КТД. Технология подготовки и проведения праздника. Организация и защита проектов.	Зн 6 У ₄ ПС У ₅ ПС	ПГК, «Педагогики и психологии»	2	1
	Лабораторные работы				
	Практические занятия			4	2
	1. Самоанализ проведенного внеурочного воспитательного мероприятия.	У 7 У ₇ ПС	ПГК, «Педагогики и психологии»	2	
	2. Моделирование диалогов воспитательного воздействия.	У 12 У ₆ ПС	ПГК, «Педагогики и психологии»	2	2
	Тема 2.2. Содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся.	Содержание			12
1. Изучение семей учащихся, их воспитательного потенциала. Основные формы и методы работы с родителями. Педагогическое просвещение родителей. Формы повышения педагогической культуры родителей.		Зн 9 З ₂₁ ПС	ПГК, «Педагогики и психологии»	2	
2. Формы и методы взаимодействия педагогов, семьи и школы. Координация совместной деятельности педагогов, учащихся и их родителей. Педагогическая поддержка семьи. Программа изучения семьи.		Зн 9 У ₂₀ ПС	ПГК, «Педагогики и психологии»	4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата (ФГОС: ОПД, У, Зн; ПС: ТД ПС, У ПС, З ПС,)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	Составление социального паспорта.				
	3. Родительское собрание как основная форма работы с семьей. Технология подготовки и проведения родительских собраний и бесед.	Зн 9 З ₂₂ ПС	ПГК, «Педагогика и психологии»	2	1
	4. Деловое общение: сущность и содержание. Виды делового общения. Формы делового общения.	Зн 8 З ₁ ПС З ₁₄ ПС	ПГК, «Педагогика и психологии»	2	
	5. Культура делового общения. Управление деловым общением. Культура делового общения как элемент профессиональной культуры педагога.	Зн 8 З ₁₂ ПС	ПГК, «Педагогика и психологии»	2	1
	Лабораторные работы				
	Практические занятия			12	
	1. Моделирование разнообразных форм работы с семьей.	У 11 У ₃ ПС У ₁₆ ПС У ₁₈ ПС	ПГК, «Педагогика и психологии»	4	2
	2. Подготовка тематического педагогического совета по проблемам семейного воспитания (с привлечением собственного исследования)	У 12 У ₁₅ ПС	ПГК, «Педагогика и психологии»	2	2
	3. Выработка навыков эффективного общения и установления контактов.	У 9 У ₁₉ ПС	ПГК, «Педагогика и психологии»	2	
	4. Выбор форм, методов и приемов взаимодействия для формирования индивидуальных образовательных программ.	У 6 У ₁₇ ПС	ПГК, «Педагогика и психологии»	2	2
	5. Анализ результатов педагогического сопровождения группы.	У 13	ПГК, «Педагогика и психологии»	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.					
1. Подготовка докладов, освещающие основные направления решения проблем по предложенным темам: 1) Современные проблемы семейного воспитания. 2) Лектории для родителей и лектории, организуемые родителями. 3) Условия успешности и эффективности взаимодействия семьи и школы. 4) Роль общественных организаций в воспитательном процессе.		ТД ₁ ПС ТД ₅ ПС ТД ₁₀ ПС		20	2
2. Проектирование различных технологий гуманистического воспитания:					

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата (ФГОС: ОПД, У, Зн; ПС: ТД ПС, У ПС, З ПС,)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	<p>1) КТД (понятие, структура, этапы работы);</p> <p>2) тренинг общения (понятие структура);</p> <p>3) шоу – технологии (понятие, особенности, структура, основные механизмы);</p> <p>3. Разработать тематику классного собрания для учащихся старших классов, учащихся НПО.</p> <p>4. Составить план – конспект классного собрания по одной из предложенных тематик.</p> <p>5. Сравнить различные формы взаимодействия семьи и школы с точки зрения их педагогических возможностей:</p> <p>1) родительский комитет;</p> <p>2) родительское собрание;</p> <p>3) родители в школе;</p> <p>4) учитель дома у учащегося;</p> <p>5) родительские лектории;</p> <p>6) психологические тренинги для родителей и детей;</p> <p>7) тематические семинары для родителей.</p> <p>6. Провести самостоятельное исследование по изучению особенностей современной семьи. Составьте необходимые графики, диаграммы, а также комментарии к ним.</p> <p>7. Составить примерный план анкеты для родителей, используя следующие понятия: личность, нестандартный ребенок, социальная среда, образование и самообразование, общение, воспитание.</p> <p>8. Проанализировать сценарии воспитательных классных часов и мероприятий по выбору на предложенную тематику (на соответствующие направления).</p> <p>9. Спроектировать тематику проблем взаимоотношений родителей со взрослыми детьми, и методику их разрешения.</p> <p>10. Разработать план консультации для родителей по решению одной из предложенных проблем.</p> <p>11. Разработать тематику родительских собраний для учащихся старших классов и профессиональных учебных заведений.</p> <p>12. Составить план – конспект родительского собрания по одной из разработанных тематик.</p> <p>13. Проведение самостоятельного исследования для выявления отношения учителей, учащихся, родителей к различным методам и формам воспитания. Какие из них наиболее эффективны в данном образовательном учреждении. (Для выполнения данного задания составьте необходимую анкету, опросите шесть учителей, родителей учащихся. Получив данные, попытайтесь прокомментировать их.).</p> <p>14. Проведение анализа одной из современных воспитательных технологий.</p> <p>15. Проектирование технологии коллективной творческой деятельности И. П. Иванова по</p>				

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата (ФГОС: ОПД, У, Зн; ПС: ТД ПС, У ПС, З ПС,)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
заданной тематике.					
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Технология организации КТД. 2. Содержание внеурочной воспитательной деятельности. 3. Алгоритм проведения воспитательного мероприятия. 4. Технология проектирования игровой и проектной деятельности. 5. Методика взаимодействия педагога с семьей. 6. Программа изучения семей воспитанников. 7. Эффективное общение и деловой этикет.					
Учебная практика Виды работ				не предусмотрено	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)) Виды работ				не предусмотрено	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено)				не предусмотрено	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)				не предусмотрено	
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю Виды работ 1. Проведение индивидуального и группового наблюдения, оформление протокола наблюдения. 2. Проведение диагностических методик с личностью и группой. 3. Анализ и интерпретирование полученных данных. 4. Проведение анализа планирования педагогического сопровождения группы, определение целей и задач планов. 5. Разработка плана педагогического сопровождения группы в урочной и внеурочной деятельности. 6. Планирование внеурочных мероприятий с группой. 7. Организация и проведение внеурочных мероприятий с группой. 8. Консультирование обучающихся по формированию индивидуальной образовательной программы.		ПО 1 ПО 2 ПО 3 ПО 4 ПО 6	ОУ СПО Самарской области	108	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Код образовательного результата (ФГОС: ОПД, У, Зн; ПС: ТД ПС, У ПС, З ПС,)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
9. Составление индивидуальных образовательных программ. 10. Составление программ личностного и профессионального развития и роста. 11. Планирование внеурочных мероприятий с группой. 12. Организация и проведение внеурочных мероприятий с группой. 13. Осуществление анализа с отражением в формализованных бланках. 14. Осуществление самоанализа с отражением в формализованных бланках.					
Всего				* <i>(должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.3 паспорта примерной программы)</i>	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ требует наличия учебных кабинетов - *педагогика и психологии*.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - доска.
 - учебно-методические комплекты (кейсы по дисциплине);
 - методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
 - методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.
- Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор,
- проекционный экран,
- программное обеспечение.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- технические средства обучения, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические рекомендации по программе практики.

4.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Воспитательная работа мастера профессионального обучения. Кругликов Г.И. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение/ Под ред. Л.М.Митиной. - М.: «Академия»,2015.
3. Методика воспитательной работы. Слостенин В.А. Изд-во Академия. – М., 2011.
4. Педагогика (книга 3). И.П. Подласый. М., 2012.

5. Педагогика: практикум с использованием методов и приемов технологии развития критического мышления: учеб.- метод. пособие для студентов специальности «Социальная работа»/ О.О. Прокофьева, Е.И. Снопкова. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2011.

6. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. Под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой: [науч. ред. Н.Б.Крылова]. — М: Академия, 2011.

7. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений /Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.

8. Теория и методика воспитания: конспект лекций. Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. Изд-во «Эксмо», 2012.

Для студентов

1. Воспитательная работа мастера профессионального обучения. Кругликов Г.И. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

2. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение/ Под ред. Л.М.Митиной. - М.: «Академия», 2015.

3. Методика воспитательной работы. Сластенин В.А. Изд-во Академия. – М., 2009

4. Педагогика (книга 3). И.П. Подласый. М., 2010.

5. Теория и методика воспитания: конспект лекций. Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. Изд-во «Эксмо», 2011.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. – Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. – 2016.

2. Дневник классного руководителя старшей школы. Дюкина О.В. – Киров, ОАО «Дом печати - Вятка», 2015.

3. Интерактивные формы взаимодействия семьи и школы. О.С. Гришанова. – Волгоград: Учитель, 2010.

4. Классные часы: 11 класс/ Авт-сост. А.В. Давыдова. – М.: Вако, 2013.

5. Новые ценности образования: индивидуальность в образовании. М.: МОО «Школа и демократия», 2014.

6. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников: Книга для учителя и социального педагога. — М.: Новая школа, 2014.

7. Практикум по педагогической психологии. Молодцова Н.Г. – СПб.: Питер, 2011.

8. Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: Сборник научных трудов. - Волгоград, Перемена, 2014.

8. Титов В.А. Психология и педагогика (конспект лекций) – М.: А-Приор, 2013.

10. Шепелева Л.Н. Программы социально-психологических тренингов. – СПб.: Питер, 2008.

1. Отечественные журналы:

«Классный руководитель»

«Педагогика»

«Воспитание школьников»

«Воспитание. Личность. Профессия»

Для студентов

1. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. – Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. – 2010.

2. Интерактивные формы взаимодействия семьи и школы. О.С. Гришанова. – Волгоград: Учитель, 2012.

3. Классные часы: 11 класс/ Авт-сост. А.В. Давыдова. – М.: Вако, 2011.

4. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников: Книга для учителя и социального педагога. — М.: Новая школа, 2014.

5. Практикум по педагогической психологии. Молодцова Н.Г. – СПб.: Питер, 2012.

6. Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: Сборник научных трудов. - Волгоград, Перемена, 2010.

7. Титов В.А. Психология и педагогика (конспект лекций) – М.: А-Приор, 2013.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение ПМ.02 «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и календарным графиком, утвержденным директором колледжа.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УР. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК 02.01. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин общая и профессиональная педагогика, общая и профессиональная психология, психология общения.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

При проведении практических занятий (ПЗ) проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 15чел.

Лабораторные работы не проводятся.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача точек рубежного контроля (ТРК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации. График проведения консультаций размещен на входной двери каждого учебного кабинета и/или лаборатории.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в нормативном документе колледжа ДП «Подготовка и защита курсовой работы (проекта)».

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» является освоение профессионального модуля ПМ.02 «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности».

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ. Наличие оценок по практическим занятиям (ПЗ) и точкам рубежного контроля является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ПЗ и ТРК студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профессионального модуля «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» и специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)»;
- наличие опыта работы в соответствующих областях.

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих проведение ПЗ:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профессионального модуля «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» и специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)»;
- наличие 5-6 квалификационного разряда;
- наличие опыта работы в соответствующих областях.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав:

Преподаватель по сварочному производству;

Преподаватель по технологии машиностроения;

Преподаватель по монтажу и эксплуатации промышленного оборудования;

Преподаватель по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта.

Мастера:

Мастер п/о по сварочному производству;

Мастер п/о по технологии машиностроения;

Мастер п/о по монтажу и эксплуатации промышленного оборудования;

Мастер п/о по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - составление протокола наблюдения произведено в соответствии с установленной формой бланка; - методы диагностики выбраны в соответствии с поставленными задачами; - интерпретация результатов и заключение по результатам проведения диагностики составлено в соответствии с поставленной целью и инструкцией; - характеристика на учащегося и на группу составлена по установленной структуре с использованием данных, полученных при обработке диагностического материала. 	<p><i>Сопоставление с эталоном в ходе выполнения практической работы. Формализованное наблюдение при выполнении практической работы. Экспертная оценка деятельности обучаемого в процессе педагогической практики.</i></p>
Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - цель и задачи воспитания сформулированы в соответствии с заданной тематикой; - план воспитательной работы составлен по заданному направлению деятельности и структуре. 	<p><i>Сопоставление с эталоном при выполнении практической работы. Формализованное наблюдение при выполнении практической работы. Экспертная оценка деятельности обучаемого в процессе педагогической практики.</i></p>
Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, планирование внеурочной деятельности представлены в соответствии с видом и заданной тематикой внеурочной деятельности - формы и средства внеурочной деятельности определены в соответствии с целями, задачами и ожидаемыми результатами; 	<p><i>Сопоставление с эталоном в ходе выполнения практической работы. Формализованное наблюдение при выполнении практической работы. Экспертная оценка деятельности обучаемого в процессе педагогической</i></p>

		<i>практики.</i>
Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуальных программ обучения произведено в соответствии алгоритмом составления индивидуальных образовательных маршрутов; - индивидуальная образовательная программа сформирована в зависимости от индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей в заданной конкретной ситуации; - индивидуальный образовательный маршрут разработан в зависимости от возможностей и способностей обучающихся (по заданной ситуации). 	<i>Сопоставление с эталоном в ходе выполнения практической работы. Формализованное наблюдение при выполнении практической работы. Экспертная оценка деятельности обучаемого в процессе педагогической практики.</i>
Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с родителями произведено в соответствии с учетом направления содержания воспитания, индивидуального подхода; - форма и метод взаимодействия членов педагогического коллектива выбрана в зависимости от заданной ситуации обучения и воспитания. 	<i>Сопоставление с эталоном при выполнении практической работы. Формализованное наблюдение при выполнении практической работы. Экспертная оценка деятельности обучаемого в процессе педагогической практики.</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей педагогической профессии.	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.</i>

<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области педагогического сопровождения группы обучающихся в урочное и внеурочное время; - оценка эффективности и качества выполнения.</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения модуля и педагогической практики.</i></p>
<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области педагогического сопровождения группы, внеурочной работы с группой обучающихся.</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения модуля и педагогической практики.</i></p>
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>– эффективный поиск необходимой информации для осуществления педагогического сопровождения; – анализ индивидуальных программ развития обучающихся; – использование различных источников, включая электронные;</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения модуля и педагогической практики.</i></p>
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>- работа с Интернет-ресурсами, мультимедийными установками.</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения модуля и педагогической практики.</i></p>
<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и на производственной практике.</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и прохождения практики.</i></p>
<p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>- эффективное целеполагание и правильная организация деятельности обучающимися по усвоению получаемых знаний в процессе обучения, а также усвоения программы модуля; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и прохождения практики. Экспертная оценка результатов деятельности</i></p>

		<i>обучающегося в процессе освоения модуля и педагогической практики.</i>
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и прохождения практики.</i>
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- анализ инноваций в области общей и профессиональной педагогики, теории воспитания и методики преподавания.	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и прохождения практики.</i>
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	- соблюдение техники безопасности по время обучения и на практике.	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и прохождения практики.</i>
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- соблюдение норм и правил поведения в колледже, на практике и предприятиях.	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и прохождения практики.</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе профессионального модуля основной части ФГОС СПО

**Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта
по профессии Название ПС и ФГОС СПО
по специальности Название специальности**

Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)	Вид профессиональной деятельности (ФГОС СПО)
Формулировка ОТФ: Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	Формулировка ВПД: Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
Трудовые функции: 1. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
2. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ
Название ТФ Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по	ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
программам СПО			
Трудовые действия	Практический опыт	Задания на практику	Самостоятельная работа
<p>- Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность</p> <p>- Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы;</p> <p>- Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов;</p> <p>- Ведение документации</p>	<p>- педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;</p> <p>- анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>- определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;</p> <p>- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести индивидуальное и групповое наблюдение, оформить протокол наблюдения 2. Провести диагностические методики с личностью и группой 3. Проанализировать и интерпретировать полученные данные 4. Провести анализ планирования педагогического сопровождения группы, определение целей и задач планов 5. Составить план педагогического сопровождения группы в урочной и внеурочной деятельности 6. Составить план внеурочных мероприятий с группой 7. Осуществить анализ внеурочных мероприятий с отражением в формализованных бланках 8. Осуществить самоанализа внеурочных мероприятий с отражением в формализованных бланках 9. Составить план взаимодействия с родителями обучающихся 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить табличный отчет по теме «Методы педагогической и психологической диагностики». 2. Провести диагностику развития и сплоченности коллектива вашей группы. 3. Определить методы исследования по теме «Перевоспитание агрессивного подростка». Сформулировать цели, задачи исследования по заданной теме. 4. Разработать программу эксперимента по теме «Возбуждение интереса учащегося к учебному предмету». 5. Составить программу наблюдения за личностью и группой. 6. Составить табличный отчет по теме «Индивидуальные особенности обучающихся в учреждениях НПО». 7. Составить анкету для выявления отношения педагогов, учащихся, родителей к различным методам и формам воспитания для проведения последующего планирования. 8. Проведение исследовательской работы по анализу форм планов воспитательной работы.

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
группы.			9. Проанализировать сценарии воспитательных классных часов по выбору на предложенную тематику.
Необходимые умения	Умение	Практические задания	10. Составить самоанализ проведенного внеурочного мероприятия.
<p>- Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации;</p> <p>- Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления;</p> <p>- Планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом:</p> <p>- потребностей,</p>	<p>- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;</p> <p>- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</p> <p>- формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;</p> <p>- планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>- совместно с обучающимися</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор методов для педагогической диагностики личности. 2. Отбор методов для педагогической диагностики коллектива. 3. Составление программы педагогического наблюдения за обучающимся и группой. 4. Проведение педагогического наблюдения на основе составленной программы, анализ полученных результатов. 5. Формулирование воспитательных целей и задач с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся и требований осваиваемой профессии. 6. Самоанализ проведенного внеурочного воспитательного мероприятия. 7. Выявление психолого-педагогических особенностей работы с учащимися юношеского возраста. 8. Анализ влияния стиля общения педагога на психологический климат в группе. 9. Моделирование диалогов воспитательного воздействия. 10. Разрешение конфликтных ситуаций. 11. Выработка навыков эффективного общения и установления контактов. 	<p>11. Разработать схему модели ученического самоуправления в группе.</p> <p>12. Составить перечень индивидуальных и групповых поручений в группе.</p> <p>13. Разработать программу по формированию благоприятного микроклимата в группе.</p> <p>14. Проведение диагностики на развитие профессионально значимых личностных качеств для решения конфликтов.</p> <p>15. Разработка алгоритма изучения поступков обучающихся при возникновении конфликтных ситуаций.</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;</p> <p>- целей и задач основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, ФГОС СПО, целей и задач молодежной политики;</p> <p>- требований охраны труда;</p> <p>- Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса);</p> <p>- Мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности;</p> <p>- Организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий;</p> <p>- Анализировать возможные риски жизни и здоровью</p>	<p>планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</p> <p>- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;</p> <p>- осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации</p>		

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
<p>обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>- Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве;</p> <p>- Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>- Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения</p>	<p>индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;</p> <p>- вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);</p> <p>- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их замещающими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального</p>		

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
<p>в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц; - Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к документации группы и обучающихся; - Составлять на основе учебной документации сводки, отчеты, другие информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять 	<p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся; 		

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом.			
Необходимые знания	Знание	Темы/ЛР	
<p>- Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, документы, определяющие современную молодежную политику;</p> <p>- Основы законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных);</p> <p>- Требования ФГОС СПО к компетенциям выпускников;</p> <p>- Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-</p>	<p>- теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;</p> <p>- особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации;</p> <p>- особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы педагогической диагностики. 2. Методика педагогического наблюдения. 3. Требование к диагностическим методикам и их использование. 4. Программа изучения обучающихся. 5. Целеполагание и методика планирования внеурочной деятельности. 6. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. 7. Особенности работы с отдельными категориями детей обучающихся. 8. Технология анализа и самоанализа внеурочного воспитательного мероприятия 9. Особенности воспитания и обучения групп обучающихся юношеского возраста. 10. Социальное пространство воспитательного процесса 11. Развитие ученического самоуправления. 12. Основы формирования психологического микроклимата и сотрудничества в группе. 13. Понятия педагогического конфликта и конфликтной ситуации. 14. Основы делового общения. 	

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ	
<p>волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов;</p> <p>- Цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами;</p> <p>- Возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп;</p> <p>- Теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов;</p> <p>- Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;</p> <p>- Порядок ведения и совместного использования</p>	<p>развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</p> <p>- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>- понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;</p> <p>- основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</p> <p>- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического</p>	

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
<p>электронных баз данных, содержащих информацию об обучающихся в группе и работе с группой;</p> <p>- Требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;</p> <p>- Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.</p>	<p>коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.</p>		
<p>Название ТФ</p> <p>Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p>	<p>ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.</p>		
Трудовые действия	Практический опыт	Задания на практику	Самостоятельная работа
<p>- Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной</p>	<p>- консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и</p>	<p>1. Ознакомиться с деятельностью учебного заведения</p> <p>2. Познакомиться с закрепленной группой на время практики</p> <p>3. Организовать и провести внеурочное</p>	<p>1. Разработать фрагмент плана по педагогическому сопровождению группы.</p> <p>2. Создание модели воспитательной системы образовательного</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
<p>организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов;</p> <p>- Обеспечение в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременности и полноты получения стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством; - выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам; - соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья обучающихся; <p>- соответствия</p>	<p>личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	<p>мероприятие с группой</p> <p>4. Консультирование по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ</p> <p>5. Консультирование по вопросам формирования программ личностного и профессионального развития и роста</p>	<p>учреждения будущего.</p> <p>3. Разработка программы индивидуальной воспитательной работы с трудновоспитуемыми детьми.</p> <p>4. Спроектировать технологию внеурочной деятельности на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - КТД (понятие, структура, этапы работы); - тренинг общения (понятие, структура); - шоу – технологии (понятие, структура, основные механизмы). <p>5. Провести презентацию одной из форм воспитательной работы.</p> <p>6. Составить тематику классного собрания для учащихся старших классов, учащихся НПО.</p> <p>7. Создание схемы «Содержание воспитательного процесса»</p> <p>8. Составить план – конспект внеурочного мероприятия по одной из предложенных тематик.</p> <p>9. Составить план-конспект классного собрания.</p> <p>10. Составление индивидуальной программы для лиц, испытывающих затруднения в обучении.</p> <p>11. Изучение профессиограммы педагога, составление собственной по образцу.</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
<p>предоставляемых жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление и защита интересов группы и отдельных студентов: <ul style="list-style-type: none"> - в организации, осуществляющей образовательную деятельность; - при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами; - в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, других органах и организациях; - Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов; - Проектирование совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными 			<p>12. Повести диагностику способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.</p> <p>13. Подготовить доклады, освещающие основные направления решения проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные проблемы семейного воспитания. - Лектории для родителей и лектории, организуемые родителями. - Условия успешности и эффективности взаимодействия семьи и школы. - Роль общественных организаций в воспитательном процессе. <p>14. Проведение исследования семьи учащихся, составление анкет.</p> <p>15. Спроектировать тематику проблем взаимоотношений родителей со взрослыми детьми, и методику их разрешения.</p> <p>16. Разработать план консультации для родителей по решению одной из предложенных проблем.</p> <p>17. Сравнить различные формы взаимодействия семьи и школы с точки зрения их педагогических возможностей (табличный отчет).</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительский комитет; - родительское собрание;

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.			<ul style="list-style-type: none"> - родители в школе; - учитель дома у учащегося; - родительские лектории; - психологические тренинги для родителей и детей;
Необходимые умения	Умение	Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> - тематические семинары для родителей.
<p>- Планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов;</p> <p>- Представлять и защищать интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях;</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка планов по педагогическому сопровождению группы с учетом требований осваиваемой профессии и индивидуально-возрастных особенностей. 2. Планирование и подготовка внеурочных мероприятий. 3. Разработка содержания внеурочного мероприятия с обучающимися по определенной тематике. 4. Выбор форм, методов и средств обучения и воспитания для проведения внеурочных мероприятий. 5. Виды и формы внеурочной деятельности с обучающимися. 6. Проектирование индивидуальной образовательной программы и педагогическая поддержка ее реализации. 7. Тренинг личностного роста. 8. Разработка программы профессионального развития. 9. Разработка программы личностного роста и развития. 10. Моделирование разнообразных форм работы с семьей. 11. Выбор форм, методов и приемов 	<ol style="list-style-type: none"> 18. Разработать тематику родительских собраний для учащихся старших классов и профессиональных учебных заведений. 19. Составить план – конспект родительского собрания по одной из разработанных тематик. 20. Провести самоотчет по педагогическому сопровождению группы.

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ	
<p>- Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями);</p> <p>- Создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - информировать о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального 		<p>взаимодействия для формирования индивидуальных образовательных программ.</p> <p>12. Подготовка тематического педагогического совета по проблемам семейного воспитания (с привлечением собственного исследования).</p> <p>13. Анализ результатов педагогического сопровождения группы.</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
<p>самоопределения студентов;</p> <p>- проводить индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, местной власти, средств массовой информации, служб занятости, медицинских организаций);</p> <p>- Формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики семейного воспитания; - возрастных и индивидуальных 			

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
<p>особенностей студентов;</p> <p>- особенностей социального и этнокультурного состава группы;</p> <p>- Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы;</p> <p>- Координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении</p>			

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
<p>задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; содействовать достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе; - Представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации; - Формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждать их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики; 			

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
- Информировать социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности.			
Необходимые знания	Знание	Темы/ЛР	
<p>- Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты в части, определяющей порядок деятельности и полномочия педагогического работника (классного руководителя, куратора) по представлению и защите интересов группы и отдельных студентов, в том числе при реализации социальных и иных государственных гарантий;</p> <p>- Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>- Нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы педагогического сопровождения группы обучающихся. 2. Воспитание как функция и форма педагогического сопровождения. 3. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности. 4. Методика подготовки воспитательного классного часа. 5. Понятие индивидуальной образовательной программы, образовательный маршрут. 6. Алгоритм составления индивидуальной образовательной программы. 7. Понятие профессионального и личностного роста. 8. Понятие взаимодействия педагогов и родителей. 9. Основные формы и методы работы с семьей. 10. Технология подготовки и проведения родительских собраний и бесед. 11. Формы взаимодействия семьи, школы и педагогов. 12. Технология анализа результатов педагогического сопровождения группы. 	

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
<p>особенностей собеседников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; - Методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики; - Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии; - Условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; - Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней; - Возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, 			

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО; - Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием; - Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями; - Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную 			

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
деятельность, в процессе реализации образовательной программы; - Ответственность педагогических работников за нарушение требований к ведению документации группы; неправомерному сокрытию и (или) разглашению содержащихся сведений.			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе профессионального модуля

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	ПЗ №1. Выбор методов педагогической диагностики личности.	4	Исследовательские игры	ОК 4., ПК 2.1.
2.	ПЗ№2. Отбор методов педагогической диагностики коллектива и группы.	2	Исследовательские игры	ОК 9., ОК 6., ПК 2.1.
3.	Программа изучения учащихся.	2	Технология РКМЧП	ПК 2.1.
4.	Индивидуальные особенности обучающихся.	2	Мозговой штурм	ОК 9., ПК. 1.5
5.	ПЗ №7. Выявление психолого-педагогических особенностей работы с учащимися юношеского возраста.	2	Педагогические игровые упражнения	ОК 8. ПК 4.3.
6.	Особенности работы с отдельными категориями детей обучающихся.	4	Проблемный семинар	ОК 6., ОК 8., ПК 1.6., ПК 2.3.
7.	ПЗ №8. Анализ влияния стиля общения педагога на психологический климат группы.	2	Мозговой штурм	ОК 8.,
8.	Способы разрешения и управления педагогическим конфликтом.		Тренинг	ОК 1.,
9.	ПЗ № 9. Разрешение конфликтных педагогических ситуаций. Решение педагогических задач.	2	Решение практических ситуаций	ОК 3., ОК 11.,
10.	Планирование внеурочной деятельности. Функции планирования.	2	Решение практических ситуаций	ОК 4., ПК 2.2.
11.	ПЗ№ 10. Планирование и подготовка внеурочных мероприятий.	2	Тренинг	ОК 10., ПК 2.2., ПК 2.3.
12.	ПЗ№ 14. Проектирование индивидуальной образовательной программы и педагогическая поддержка ее реализации.	2	Решение практических ситуаций	ОК 2., ПК 2.4.
13.	ПЗ № 15.Тренинг личностного роста.	4	Тренинг	ОК 1., ОК 5., ОК 8., ПК 2.4.
14.	ПЗ № 23. Выработка навыков эффективного общения и установления контактов.	2	Тренинг, Ролевая игра	ОК 1., ПК 2.2.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

**Фамилия(и) Имя Отчество
разработчиков ПМ**

ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.00 НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ**

*программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)*

ШАБЛОН
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Разработчик шаблона

Нисман О.Ю. – заместитель директора по УМР ГБПОУ «ПГК»

Изготовлено в ГБПОУ «ПГК»,
бумага офсетная, 1
1,25 усл.п.л.
443068, Самара, ул. Луначарского, 12
