



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ
Приказ директора колледжа
От 31.05.2021 № 182-03

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ»**

*Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
Отрасль Техническое обслуживание и ремонт автомобильного
транспорта*

Самара, 2021

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией

Естественно-научных и
педагогических дисциплин

Председатель

И.А. Карпачева

Составитель: Гисматуллина Л.Н., методист ГБПОУ «ПГК».

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1386.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 608-н, а также по итогам исследования квалификационных запросов со стороны организаций регионального рынка труда.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ Самарской области «Поволжский государственный колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение» углубленной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	36

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 «Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся по профессиям рабочих»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.06 «Профессиональное обучение»** углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ «ПГК».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке мастеров производственного обучения, при наличии среднего (полного) общего образования и основного общего образования. Опыт работы не требуется.

Рабочая программа составляется для очной и заочной формы обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

Код	Наименование результата обучения
ПО 1	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;
ПО 2	изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;
ПО 3	оформления портфолио педагогических достижений;
ПО 4	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
ПО 5	участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки;

уметь:

Код	Наименование результата обучения
У 1	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
У 2	анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;
У 3	определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;
У 4	разрабатывать рабочие программы на основе примерных;

У 5	адаптировать имеющиеся методические разработки;
У 6	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
У 7	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки;
У 8	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
У 9	оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;
У 10	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;
Зн 2	теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;
Зн 3	особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;
Зн 4	концептуальные основы и содержание образовательных стандартов и примерных программ начального профессионального образования;
Зн 5	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
Зн 6	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
Зн 7	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального профессионального образования и профессиональной подготовки.

Вариативная часть - не предусмотрено.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	300
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128
Курсовая работа/проект	Не предусмотрено
Учебная практика	Не предусмотрено
Производственная практика	108
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: <i>Решение ситуационных задач.</i>	64

<i>Подготовка отчетов по практическим занятиям. Работа с литературой. Подготовка и защита рефератов, докладов, презентаций.</i>	
Итоговая аттестация в форме:	Квалификационный экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся по профессиям рабочих», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03 «Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся по профессиям рабочих»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1.	Раздел 1. Организация методической работы мастера производственного обучения	78	52	38	-	26	-	-	36
ПК 3.2.	Раздел 2. Систематизация и оценка педагогического опыта.	51	34	24	-	17	-	-	18
ПК 3.3.	Раздел 3. Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов профессионального образования	42	28	20	-	14	-	-	18
ПК 3.4.	Раздел 4. Организация исследовательской и проектной деятельности в области НПО.	21	14	10	-	7	-	-	36
	Производственная практика (по профилю специальности педагогическая), часов	108							108
	Всего:	300	128	92	-	64	-	-	108

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения			128	
Введение.	Цели и задачи профессионального модуля. Структура и примерное содержание ПМ.03. Условия реализации ПМ.03. Требования к результатам освоения ПМ.03. Контроль и оценка результатов освоения ПМ.03 (вида профессиональной деятельности). Формы практических занятий, их оформление. Формы самостоятельной работы, их контроль. Педагогическая практика: цели, назначения, место прохождения. Формы аттестации по МДК 03.01, практике, ПМ.03. Квалификационный экзамен по ПМ.03.		2	
РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ			50	
Тема 1.1. Концептуальные основы и содержание образовательных стандартов и примерных программ НПО	<p>Содержание</p> <p>1. Содержание образовательных стандартов НПО. Основные понятия и термины, используемые в ФГОС НПО. Характеристика основных документов ФГОС НПО. Концепция содержания образовательных стандартов третьего поколения. Обязательная и вариативная части программы подготовки квалифицированных рабочих (ППКР). Макет учебного плана для учреждений НПО. Общие и профессиональные компетенции выпускника НПО. Структура ППКР. Основные направления изучения учебных планов и способы их корректировки и разработки. Способы реализации в учебных планах идей интегративности, вариативности, непрерывности, многоступенчатости, и др.</p> <p>Содержание примерных программ НПО. Примерная и рабочая учебная программа производственного обучения. Концепция примерных программ НПО. Особенности примерной и рабочей документации по учебным специальностям профиля. Основные</p>	ПО 1, Зн 1, Зн 2, Зн 3, Зн 4, У 1, У 2, У 3, У 4, ПК 3.1; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4	5
		требования к рабочей программе, ее структура и содержание. Уровни усвоения содержания, их описание в учебной программе. Порядок проектирования рабочей учебной программы производственного обучения.			
	Лабораторные работы			<i>Не предусм.</i>	
	Практические занятия:		ПО 1, Зн 1, Зн 2, Зн 3, Зн 4, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, ПК 3.1; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.	8	2
	1.	ПЗ №1 «Исследование требований к методической деятельности мастера п/о»		2	
	2.	ПЗ №2 «Изучение и анализ требований ФГОС НПО»		2	
	3.	ПЗ №3 «Изучение и анализ примерной учебной программы».		2	
	4.	ПЗ №4 «Разработка рабочей программы на основе примерной».		2	
Тема 1.2. Теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса	Содержание				
	1.	Значение и задачи планирования профессионального обучения. Задачи и содержание планирования профессионального обучения. Документы планирования. Подбор УПР. Цели и задачи нормирования УПР. Технические и ученические нормы времени. Производственная практика как фактор развития профессиональной компетенции будущих специалистов. Интеграция теории и практики в профессиональном образовании. Историко-логический анализ места и роли производственной практики. Профессиональная компетенция в аспекте понятийного анализа. Аналитическая деятельность мастера производственного обучения. Анализ содержания профессионального обучения. Методический анализ в профессиональном обучении. Анализ урока профессионального обучения. Развитие профессиональной компетенции будущих специалистов в процессе производственной практики. Методология становления профессиональной компетенции мастера профессионального обучения. Развитие профессиональной компетенции будущих мастеров производственного обучения в условиях производственной	ПО 1, Зн 1, Зн 2, Зн 3, Зн 4, У 1, У 2, У 3, У 4, ПК 3.1; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4	5
		практики. Методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Требования к оформлению соответствующей документации.			
	Лабораторные работы			<i>Не предусм.</i>	
	Практические занятия		ПО 1, Зн 1, Зн 2, Зн 3, Зн 4, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, ПК 3.1; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.	8	
	1.	ПЗ №5 «Изучение и анализ календарно-тематического плана».		2	
	2.	ПЗ №6 «Разработка календарно-тематического плана на основе рабочей программы ».		2	
	3.	ПЗ №7 «Изучение и анализ плана урока»		2	
	4.	ПЗ №8 «Разработка плана урока производственного (теоретического) обучения».		2	2
Тема 1.3. Теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения	Содержание		ПО 1, Зн 1, Зн 2, Зн 3, Зн 4, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, ПК 3.1; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.	2	
	1.	Организация методической работы в профессиональном училище. Положение о методической работе в профессиональном училище. Назначение и задачи методической работы. Индивидуальная и коллективная методическая работа. Формы проведения методической работы с педагогическим коллективом. Работа методической комиссии в учебном заведении. Должностные инструкции мастера производственного обучения. Локальные нормативные акты о методической работе учебного заведения.			1
	2.	Самостоятельная методическая работа в ПТУ мастера производственного обучения и преподавателя. Планирование самостоятельной методической работы преподавателей и мастеров. Расширение знаний по педагогике и частной методике. Расширение знаний по специальности. Практическое овладение новой техникой. Творческая работа над совершенствованием учебного процесса.	ПО 1, Зн 1, Зн 2, Зн 3, Зн 4, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, ПК 3.1; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.	2	2
	Лабораторные работы			<i>Не предусм.</i>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	<p>Практические занятия</p> <p>1. ПЗ №9 «Изучение и анализ плана работы методической работы учебного заведения». «Изучение и анализ плана работы ПЦМК».</p> <p>2. ПЗ №10 «Составление примерного плана самостоятельной методической работы преподавателя (мастера п/о) на учебный год.</p> <p>3. ПЗ №11 «Наблюдение и анализ урока преподавателя по приведенному шаблону».</p> <p>5. ПЗ №12 «Выбор метода изложения нового материала и разработка выделенного этапа урока в соответствии с заданной темой».</p> <p>6. ПЗ №13 «Освоение методики контроля знаний и умений обучающихся»</p> <p>8. ПЗ №14 «Выбор форм и разработка задания для самостоятельной работы обучающихся.</p>	<p>ПО 1, Зн 1, Зн 2, Зн 3, Зн 4, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, ПК 3.1; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.</p>	<p>14</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p></p> <p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 1.4. Особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Современные подходы и педагогические технологии профессионального обучения. Современные подходы профессионального обучения: личностно-ориентированный, личностно-деятельный, компетентностный, интерактивный, целостный, проблемный, коммуникативный, когнитивный. Переход современного образования от знаниевой парадигмы к компетентностной. Сущность, функции и принципы профессионального обучения. Категории «технология», «педагогическая технология», «технология обучения». Классификация педагогических технологий. Модульное обучение в профессиональном образовании. Сравнение эффективности применяемых методов профессионального образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Инновационные технологии в профессиональном образовании.</p>	<p>ПО 1, Зн 1, Зн 2, Зн 3, Зн 4, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, ПК 3.1; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4	5
	2.	Особенности педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Структура и требования к современному уроку. Новые методики и нетрадиционные формы уроков. Особенности инновационной деятельности мастера п/о.		2	1
	Лабораторные работы			<i>Не предусм.</i>	
	Практические занятия		ПО 1, Зн 1, Зн 2,	8	
	1.	ПЗ №15 «Деловая игра «Методы обучения» (по Л.Д.Столяренко)	Зн 3, Зн 4, У 1, У	2	2
	2.	ПЗ №16 «Решение педагогических задач».	2, У 3, У 4, У 5,	2	2
	3.	ПЗ №17 «Решение конфликтных педагогических ситуаций».	ПК 3.1; ОК 2, ОК	2	2
	4.	ПЗ №18 «Анализ и характеристика заданной педагогической технологии»	4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.	2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 «Организация методической работы мастера производственного обучения»: <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение домашних заданий, подготовка рефератов, докладов, сообщений. 2. Индивидуальное проектное задание на тему «Разработка методического обеспечения по производственному обучению, спецдисциплине» (методическая разработка урока, лабораторно-практическая работа, пакет тестовых заданий, рабочая программа и т.д.) 3. Исследовательская работа на тему «Практика применения инновационных технологий в учебном заведении (базы практики)» <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ нормативной и методической документации, определение проблем методического характера, нахождение способов их решения. 2. Изучение стандартов третьего поколения. 3. Разработка фрагментов учебного плана. 4. Изучение структуры примерной и рабочей программы. 5. Изучение структуры календарного плана. 6. Изучение плана урока. 7. Анализ открытых уроков, представленных в сети Интернет. 8. Изучение технологии проведения открытых уроков. 9. Изучение должностных инструкций мастера п/о. 			ПО 1, Зн 1, Зн 2, Зн 3, Зн 4, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, ПК 3.1; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.	26	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	10. Изучение Положения о методической работы в ПТУ. 11. Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по производственному обучению, предмету. 12. Разработка рабочей программы на основе примерной. 13. Разработка календарно-тематического плана на основе рабочей программы. 14. Создание индивидуального плана методической работы мастера производственного обучения. 15. Изучение современных педагогических технологий (подготовка доклада, реферата).			
Производственная практика по профилю специальности (педагогическая): Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> Изучение форм повышения квалификации мастеров производственного обучения. Планирование урока производственного обучения. Знакомство с организацией методической работы в училище, с работой мастеров п/о и педагогов (изучение методического фонда производственного обучения, училища, технических средств и наглядных пособий, календарно-тематических планов и конспектов уроков мастера п/о). Анализ учебно-методических комплектов. Наблюдение и анализ уроков производственного и теоретического обучения. Анализ методической деятельности мастера п/о. Участие в создании методической продукции (разработка рабочих программ, учебно-тематическ поурочных планов). Участие в методической работе училища и жизни педагогического коллектива (педсоветы, конференции, педчтения, школы молодого педагога). Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактического материала к урокам и внеклассн занятиям. Планирование самостоятельной методической работы в ПТУ. 		ПО 1, Зн 1, Зн 2, Зн 3, Зн 4, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, ПК 3.1; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.	36	
РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.			34	
Тема 2.1. Изучение и анализ проблем профессионального образования.	Содержание 1. Источники педагогического опыта по проблемам профессионального образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе	ПО 2, Зн 5, У 3, У 10, ПК 3.2; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4	5
		<p>мастера п/о. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы.</p> <p>Определение понятия и значение передового педагогического опыта. Критерии отбора и классификация ППО. Основные этапы работы по изучению, анализу и обобщению ППО. Рекомендации по обобщению и распространению ППО.</p>			
	2.	<p>Обобщение педагогического опыта</p> <p>Пути, методы, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Значение массового и новаторского педагогического опыта в развитии педагогической науки. Методические рекомендации по обобщению личного педагогического опыта. Требования к оформлению и представлению результатов обобщения опыта.</p>	ПО 2, Зн 5, У 3, У 10, ПК 3.2; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.	2	
	Лабораторные работы			<i>Не предусм.</i>	
	Практические занятия		ПО 2, Зн 5, У 3, У 10, ПК 3.2; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.	10	
	1.	ПЗ №19 «Самоанализ педагогической деятельности».		2	2
	2.	ПЗ №20 «Изучение и анализ профессиональной литературы по проблемам профессионального образования в соответствии с заданной темой».		2	2
	3.	ПЗ №21 «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе преподавателя»		2	2
	4.	ПЗ №22 «Освоение методики изучения, анализа и обобщения передового педагогического опыта».		4	2
Тема 2.2. Организация деятельности педагога по самосовершенствованию педагогического мастерства.	Содержание		ПО 2, Зн 5, У 3, У 10, ПК 3.2; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.	2	2
	1.	<p>Структура способностей педагога к инновационной деятельности.</p> <p>Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-</p>			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. Осознанное планирование повышения квалификации. Способности педагогов к инновационной деятельности. Анализ условий среды для развития инновационной деятельности. Обработка и представление результатов мониторинга. Этапы проведения мониторинга. Диагностический пакет. Карта педагогической оценки способностей учителя к инновационной деятельности.			
	2. Методика и критерии оценки квалификации и уровня профессиональной компетентности. Критерии оценки квалификации и уровня профессиональной компетентности: квалификация, профессионализм, продуктивность. Показатели профессиональной компетентности: имеющийся уровень образования, своевременное повышение квалификации (за последние 5 лет), деятельность по самообразованию, умение проектировать образовательный процесс, умение создавать условия для развития каждого ребенка, опыт использования современных образовательных технологий и методик, ведение учебно-методической документации, уровень обобщения и распространения собственного положительного опыта, умение анализировать педагогическую деятельность, степень участия в методической деятельности, результативность образовательной деятельности (за последние 5 лет), результативность учебно-методической, научно-методической деятельности, коммуникативная и организационная культура и т.д. Методика оценки квалификации. Методика оценки профессионализма. Методика оценки продуктивности деятельности педагогов.	ПО 2, Зн 5, У 3, У 10, ПК 3.2; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусм.</i>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	Практические занятия 1. ПЗ №23 «Изучение и анализ методики оценки инновационной деятельности педагогов. Составление диагностической карты» 2. ПЗ №24 «Изучение и анализ критериев оценки уровня квалификации педагога» 3. ПЗ №25 «Составление программы профессионального самосовершенствования педагогического мастерства.	ПО 2, Зн 5, У 3, У 10, ПК 3.2; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.	6 2 2 2	
Тема 2.3. Оформление портфолио педагогических достижений.	Содержание 1. Портфолио педагогических достижений. Определение понятия «портфолио» и его назначение. Оценка, обобщение и систематизация педагогических достижений. Требования к оформлению и содержанию портфолио, принцип работы. Виды и структура портфолио. Лабораторные работы Практические занятия 1. ПЗ №26 «Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов». 2. ПЗ №27 «Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио». 3. ПЗ №28 «Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям». 4. ПЗ №29 «Оформление портфолио педагогических достижений».	ПО 2, Зн 5, У 3, У 10, ПК 3.2; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.	2 <i>Не предусм.</i> 8 2 2 2 2	2 2 2 2
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 «Систематизация и оценка педагогического опыта»: 1. Выполнение домашних заданий, подготовка рефератов, докладов, сообщений. 2. Индивидуальное проектное задание на тему «Презентация собственных педагогических достижений» 3. Исследовательская работа на тему «Анализ и оценка опыта педагога-новатора на основе из профессиональной литературы» (на выбор С.Н. Лысенкова, П.М. Эрдниев, В.Ф. Шаталов)		ПО 2, Зн 5, У 3, У 10, ПК 3.2; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.	17	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<p>Сухомлинский, В.А. Караковский, Н.М. Таланчук, О.С. Газман, Е.В. Бондаревская);</p> <p>4. Опытнo-экспериментальная работа на тему «Дидактическая иг а как фактор развития мотивационной сферы обучающегося».</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий (диагностический тест). 2. Самоанализ собственной педагогической деятельности. 3. Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений педагога (Мякинченко Л.П.) 4. Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности». 5. Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам. 6. Создание портфолио. 				
<p>Производственная практика по профилю специальности (педагогическая):</p> <p>Виды работ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения: <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с банком обобщения опыта мастеров п/о, преподавателей профобучения. • Изучение требований к обобщению педагогического опыта. • Исследование актуальных проблем профессионального образования, отразить в отчете. 2. Изучение и анализ педагогического опыта на основе деятельности других педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий. • Изучение современного состояния профессионального обучения в училище, передового и нетрадиционного опыта. • Анализ педагогического опыта мастеров п/о, педагогов профессионального обучения; 3. Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства. 4. Диагностика уровня профессионального развития педагога. 5. Оформлениe портфолио педагогических достижений. 6. Оформлениe результатов изучения педагогического опыта и диагностических методик в 		<p>ПО 2, Зн 5, У 3, У 10, ПК 3.2; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.</p>	<p>18</p>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
методических разработках.				
РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			28	
Тема 3.1. Подготовка отчетов, рефератов, выступлений	Содержание			
	1 Оформление отчетов, рефератов, докладов. Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов. Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению рефератов. Понятие доклада. Виды докладов. Отличие докладов от обычных выступлений. Подготовка доклада. Рекомендации при подготовке докладов. Опасности, подстерегающие докладчиков.	ПО 3, Зн 6, У 6, У 9, ПК 3.3; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.	2	2
	2. Подготовка к выступлениям. Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Секреты ораторского мастерства. Оформление результатов выступления.	ПО 3, Зн 6, У 6, У 9, ПК 3.3; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусм.</i>	
	Практические занятия	ПО 3, Зн 6, У 6, У 9, ПК 3.3; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.	12	
	1. ПЗ №30 «Подготовка отчета по практике»		2	2
	2. ПЗ №31 «Подготовка реферата по теме»		2	2
	3. ПЗ №32 «Подготовка статьи, доклада по теме»		2	2
	4. ПЗ №33 «Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующих успешному публичному выступлению»		4	2
	5. ПЗ №34 «Подготовка выступления с презентацией доклада»		2	2
Тема 3.2. Разработка методических материалов	Содержание			
1. Методические материалы. Положение о методической разработке. Назначение и цели методической разработки. Классификация методических разработок. Требования к содержанию, структуре и оформлению методических разработок. Этапы рассмотрения и	ПО 3, Зн 6, У 6, У 9, ПК 3.3; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.	2	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4	5
		утверждения МР. Примерное содержание МР. Рекомендации по написанию текста авторской программы. Психологические трудности написания текста.			
	2.	Разработка диагностических материалов для контроля знаний студентов. Тестовые технологии диагностики и контроля знаний обучающихся. Концепция разработки КИМов для аттестации учащихся НПО. Текущий контроль знаний. Рубежный контроль. Итоговый контроль знаний по учебной дисциплине, профессиональному модулю. Промежуточная аттестация. Государственная итоговая аттестация. Диагностика экспериментальных умений. Диагностика общепрофессиональных умений. Компетентностный подход в образовании. Подходы к диагностике грамотности обучающихся в международных исследованиях.	ПО 3, Зн 6, У 6, У 9, ПК 3.3; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.	2	
	Лабораторные работы			<i>Не предусм.</i>	
	Практические занятия		ПО 3, Зн 6, У 6, У 9, ПК 3.3; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.	8	
	1.	ПЗ №35 «Проектирование методической разработки по теме урока п/о»			2
	2.	ПЗ №36 «Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)»		2	2
	3.	ПЗ №37 «Разработка урока-проекта»		2	2
	4.	ПЗ №38 «Конструирование измерительных материалов для диагностики учебных достижений по учебной дисциплине, профессиональному модулю в соответствии с заявленной целью тестирования (по выбору). Проведение диагностики, анализ результатов и выработка рекомендаций по интерпретации полученных результатов».		2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 3 «Методическое сопровождение инновационной деятельности»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение домашних заданий, подготовка рефератов, докладов, сообщений. 2. Индивидуальное проектное задание на тему «Презентация доклада по педагогическому исследованию» 3. Исследовательская работа на тему «Как развить уверенность в себе и влиять на людей публичных выступлений» (по Д.Карнеги); 4. Опытно-экспериментальная работа на тему «Овладение приемами педагогической техники». <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники 2. Оформление отчета по практике. 3. Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике. 4. Подготовка рефератов по темам: «Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства», «Речь педагога», «Требования к речи и приемы совершенствования» и др. 5. Выполнение электронной презентации в Power Point. 6. Самоанализ собственной педагогической деятельности. 		ПО 3, Зн 6, У 6, У 9, ПК 3.3; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.	14	
<p>Производственная практика: Виды работ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка авторской программы учебно-методического комплекса по практике (специализации) на выбор: методическая разработка урока, лабораторной работы, комплект тестовых заданий теме или разделу или другая актуальная тема. 2. Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе. 3. Отработка и применение техники педагогического мастерства. 4. Обучение логике подготовки в соответствии с требованиями к устному выступлению, отчету. 5. Подготовка доклада об освоении техники устных выступлений, практические результаты и ценность эксперимента. 		ПО 3, Зн 6, У 6, У 9, ПК 3.3; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.	18	
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			14	
<p>Тема 4.1. Основы организации опытно-экспериментальной</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовательская деятельность мастера п/о. Готовность преподавателя к исследовательской деятельности. Виды 	ПО 4, Зн 7, У 7, У 8, У 9, ПК 3.4; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4	5
работы в сфере НПО		исследовательских работ. Методы и методики исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в сфере НПО. Требования к проектным и исследовательским работам. Представление исследований.	6, ОК 8, ОК 9.		
	2.	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Виды и критерии опытно-экспериментальной деятельности учащихся. Этапы и структура исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность обучающихся. Проектная деятельность обучающихся. Формы проектно-исследовательская деятельность. Задача проектирования исследования. Развитие субъект-субъектных отношений при развитии исследовательской деятельности. Современное понимание смысла исследовательской деятельности учащихся. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной. Специфика реализации исследовательских задач в учреждениях НПО. Классификация задач по сложности. Требования к структуре и оформлению исследовательских работ. Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.	ПО 4, Зн 7, У 7, У 8, У 9, ПК 3.4; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.	2	2
	Лабораторные работы			<i>Не предусм.</i>	
	Практические занятия		ПО 4, Зн 7, У 7, У 8, У 9, ПК 3.4; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.	10	2
	1.	ПЗ №39 «Планирование проектной и исследовательской деятельности в учреждении НПО		2	2
	2.	ПЗ №40 «Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования».		2	2
	3.	ПЗ №41 «Оформление и презентация результатов исследовательской и проектной работы.		4	2
4.	ПЗ №42 «Количественная и качественная обработка результатов исследования.		2	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 4 «Организация исследовательской и проектной деятельности в области НПО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение домашних заданий, подготовка рефератов, докладов, сообщений. 2. Индивидуальное проектное задание на тему «Презентация доклада по педагогическому исследованию» 3. Исследовательская работа на тему «Организация проектно-исследовательской деятельности во внеурочной работе»; 4. Опытно-экспериментальная работа на тему «Технология организации опытнo-экспериментальной работы». <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение и анализ результатов методики «Владение исследовательскими умениями», «Отношение к исследовательской деятельности», (Л.П. Мякинченко). 2. Планирование проектной и исследовательской деятельности в ПТУ. 3. Изучение структуры исследовательской работы и требований к оформлению. 4. Разработка и изучение темы исследовательской работы. 5. Разработка урока- проекта. 6. Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты. 7. Разработка рекомендаций для мастера п/о, преподавателя спецдисциплин. 		ПО 4, Зн 7, У 7, У 8, У 9, ПК 3.4; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.	7	
<p>Производственная практика (по профилю специальности - педагогическая)</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области НПО; 2. Планирование исследовательской и проектной деятельности в области НПО; 3. Подготовка и проведение мероприятия проектно-исследовательского характера. 4. Разработка проекта профессионально-развивающей среды в ПТУ. 5. Оформление результатов исследовательской и проектной работы (методическая разработка, доклад или презентация). 		ПО 4, Зн 7, У 7, У 8, У 9, ПК 3.4; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.	36	
<p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</p>			<i>Не предус.</i>	
	Всего		300	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета; при проведении некоторых практических работ необходимо наличие компьютерного класса с выходом в интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Методики профессионального обучения:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела,
- раздвижная демонстрационная система,
- флип-чарт,
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- медиатека;
- учебно-методические комплекты по модулю;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения:

- Компьютеры (моделирование информации),
- цифровые проекторы - для отображения компьютерной информации и видео;
- проекционные экраны;
- оверхед-проекторы;
- слайд-проекторы;
- копи-доски - для тиражирования записанного на доске;
- интерактивные доски - возможность прямо на доске изменять демонстрационные электронные материалы;
- документ-камеры - настольные видеокамеры для демонстрации объектов и слайдов с помощью цифрового проектора;
- видеоконференционные системы - для эффективного общения на расстоянии;
- маркерные и текстильные доски;
- проекционные столики и т.д.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику (педагогическую) «Методическая работа мастера производственного обучения».

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по программам НПО;
- элементы предметно-развивающей среды;
- обучающие программы по профессиональному образованию.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы

1. Положения о профессиональных училищах.
2. Должностные инструкции мастера п/о.
3. Положение о производственной практике.
4. Положение о планировании и нормировании учебно-производственных работ обучающихся в профессиональных училищах.
5. Инструкция о планировании и учете учебно-воспитательной работы в ПУ.
6. Инструкция о порядке проведения выпускных экзаменов.
7. Положение о методической работе в профессиональных училищах.
8. Положение о ПЦМК.
9. Положение о педагогическом совете профессионального училища.
10. Положение о научно-исследовательской деятельности студентов.
11. Шаблон портфолио.
12. Типовое положение об учебно-производственных мастерских в профессиональных училищах.
13. Инструкция о проведении проверочных и контрольных работ в профессиональном училище.
14. Требования к оформлению рефератов.
15. Шаблон плана урока производственного обучения.
16. Шаблон анализа посещенных уроков.

Основные источники:

1. Кругликов Г.И. «Методическая работа мастера профессионального обучения»: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений, М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Якуба Ю.А. Современные методы контроля качества производственного обучения. - М. 2000.
3. Скаун В.А. Методическое пособие для преподавателей профессиональных учебных заведений. - М., 2003.
4. Скаун В.А. Методика преподавания специальных и технических предметов в схемах и таблицах. - М., 2005.

Дополнительные источники:

1. Якуба Ю.А., Елистратов А.В., Куракса О.Ю., Куракса С.В. Справочник мастера производственного обучения. - М.: Издат.центр "Академия". 2000.
2. Батышев А.С. Практическая педагогика для начинающего преподавателя. – М., 2003.
3. Белкин А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство. – Челябинск. 2004.
4. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и профессиональной педагогики. – М., 2005.
5. Сергеева Т.А., Уварова Н.М. Проектирование учебного занятия: методические рекомендации. – М., 2003.
6. Анисимов. Ф. Развитие среднего профессионального образования в контексте модернизации образования // Среднее профессиональное образование. – 2002. – № 4 – с. 8.
7. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2005. – с. 128.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования. – М., 2010.
9. Грибанова О. С. Исследовательская работа студентов // Специалист. – 2005. – № 4.
10. Инновации в российском образовании //Среднее профессиональное образование. – 2001.М.,
11. Исследовательская деятельность студентов и школьников как фактор личностного и профессионального развития (колледж–вуз) материалы межрегиональной практической конференции. – Вологда, 2004.
12. Исследовательская работа слушателей курсов повышения квалификации: Методические рекомендации / авт.-сост. О. Г. Жукова. – Мурманск: НИЦ «Пазори», 2002. 24 с.

Отечественные журналы:

1. Научно-методический журнал «Методист»: электронная версия. Форма доступа: <http://metodist.apkpro.ru/content/section/8/82/>.
2. Научно-теоретический журнал «Педагогика»
3. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

Электронные пособия и программное обеспечение:

1. CD-ROM. Методическая работа в школе. –Учитель, 2007
2. CD-ROM. Портфолио учителя. –Учитель, 2009
3. CD-ROM. Новые направления в работе завуча. –Учитель, 2009

Интернет – ресурсы:

1. www.zavuch.info.ru
2. www.uchportal.ru
3. www.openclass.ru
4. www.edu.ru

5. www.profedu.ru
6. www.minobraz.ru
7. www.mon.gov.ru
8. www.e-profobr.ru
9. www.umcpo.ru
10. www.vfmgiu.ru
11. www.iro-rt.ru
12. www.donmethodist.ru
13. www.chelipro.ru
14. www.izhgpk.ru
15. www.abitu.ru
16. www.kripro.ru
17. www.edu-support.ru
18. www.gumer.info
19. www.spbappo.ru
20. www.pedagog-master.ru
21. www.oratorsecrets.ru
22. www.orator.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.03 «Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся по профессиям рабочих» производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение и календарным графиком, утвержденным директором колледжа.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УР. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК «Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения», включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин Общая и профессиональная педагогика; Общая и профессиональная педагогика; Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Психология общения; Педагогические технологии обучения, Основы педагогического мастерства, а также освоение профессиональных модулей ПМ.01 «Организация учебно-производственного процесса», ПМ.02 «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности».

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

При проведении практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 14 чел.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является

обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации. График проведения консультаций размещен на входной двери каждого учебного кабинета.

Обязательным условием допуска к педагогической практике в рамках профессионального модуля ПМ.03 «Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся по профессиям рабочих» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессиональных модулей ПМ.01 «Организация учебно-производственного процесса» и ПМ.02 «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности». Педагогический практикум по созданию методических материалов является составной частью профессионального модуля «Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих» и имеет целью углубить и конкретизировать знания о целях, задачах, основных формах методической работы; сформировать умение планировать методическую работу, составлять методические разработки; выработать навыки индивидуальной и коллективной методической работы, систематизировать педагогический опыт, оформлять педагогические разработки, участвовать в исследовательской деятельности.

Практикум по созданию методических материалов проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Базами педагогической практики могут быть учебные заведения начального профессионального образования (профессиональные училища, профессиональные лицеи), имеющие необходимые для организации и проведения этой практики условия. При наличии в образовательном учреждении среднего профессионального образования ступени начальной профессиональной подготовки отдельные виды педагогического практикума могут проводиться в этих учебных учреждениях.

Педагогический практикум по созданию методических материалов проводится на 5 курсе в течение 3 недель после изучения студентами профессионального модуля. В ходе педагогической практики студенты

выполняют практические задания и заполняют формы отчетности и дневник студента-практиканта.

Аттестация по итогам педагогической практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ. Наличие оценок по ЛПР и рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛПР и ТРК студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих» и специальности «Профессиональное обучение». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих проведение ЛПР:

дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин инженерно-педагогического профиля. Опыт работы не менее 5 лет.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин инженерно-педагогического профиля.

Мастера: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.</p>	<p>- Анализ учебно-методических материалов на соответствие требованиям ФГОС, ПС. Разработана/актуализирована РП практики в соответствии с требованиями ФГОС и ПС. Составлен учебно-тематический план на основе РП практики в соответствии с заданной структурой. Создан/актуализирован стандартный учебно-методический продукт в соответствии с заданной структурой.</p>	<p>Текущий контроль: - Сопоставление с эталоном в форме практической работы; - Наблюдение при выполнении практической работы; - Экспертная оценка деятельности обучаемого в процессе педагогической практики; Промежуточный контроль по данному разделу ПМ в форме контрольной работы (тестирования), отчет по педагогическому практикуму</p>
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области НПО и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Изучение профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения. Самоанализ педагогической деятельности. Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства. Оценка значимости профессионального опыта других педагогов. Систематизация образовательных технологий на основе анализа.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - Сопоставление с эталоном в форме практической работы; - Наблюдение при выполнении практической работы; - Экспертная оценка деятельности обучаемого в процессе педагогической практики; Промежуточный контроль по данному разделу ПМ в форме контрольной работы (тестирования)</p>

<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- Представление/демонстрация информации в виде отчетов, рефератов, конспектов, презентаций, статей, докладов в соответствии с заданной структурой. Оформление продуктов письменной коммуникации отчетов, рефератов, конспектов, презентаций, статей, докладов в соответствии с требованиями к оформлению. Создание копилки дидактических и методических материалов (представлен портфолио педагогических достижений в соответствии с заданной структурой).</p>	<p>Текущий контроль в форме: -Сопоставление с эталоном в форме практической работы; - Наблюдение при выполнении практической работы; - Экспертная оценка деятельности обучаемого в процессе педагогической практики; Промежуточный контроль по данному разделу ПМ в форме контрольной работы (тестирования)</p>
<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области НПО и профессиональной подготовки.</p>	<p>Планирование исследовательской и проектной деятельности в области НПО и профессиональной подготовки. Демонстрация участия в исследовательской и проектной деятельности в области НПО и профессиональной подготовки. Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. Оформление и представление результатов исследовательской и проектной работы. Оценка актуальности работ, опыта участников конференции, выявление проблем, слабых и сильных сторон (SWOT-анализ).</p>	<p>Текущий контроль в форме: -Сопоставление с эталоном в форме практической работы; - Наблюдение при выполнении практической работы; - Экспертная оценка деятельности обучаемого в процессе педагогической практики; Итоговый контроль: Квалификационный экзамен по ПМ в форме защиты отчета по педагогической практике с презентацией продуктов методической деятельности.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную	- организация методического обеспечения учебно-производственного процесса;	Экспертная оценка результатов деятельности

<p>деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>-выбор и применение методов решения профессиональных задач в области педагогического сопровождения группы обучающихся в соответствии с требованиями; -оценка эффективности и качества выполнения в соответствии с требованиями;</p>	<p><i>обучающегося в процессе освоения модуля и педагогической практики.</i></p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-анализ примерных программ и учебно-тематических планов в соответствии с требованиями; -определение целей и задач, планирование профессионального обучения в соответствии с требованиями; -осуществление эффективного поиска и методов сбора необходимой информации для решения профессиональной задачи; -использование различных источников включая электронные</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения модуля и педагогической практики.</i></p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- владение информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности на уровне; - проектирование учебно-производственного процесса с применением ИКТ в соответствии с требованиями.</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения модуля и педагогической практики.</i></p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>-умение взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; -выработка навыков индивидуальной и коллективной методической работы; - планирование собственной совместной деятельности с руководителями, коллегами, социальными партнерами на принципах сотрудничества в соответствии с поставленной задачей; -формирование коммуникативной культуры</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения модуля и педагогической практики.</i></p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; -определение путей самосовершенствования педагогического мастерства; -планирование самообразования и профессионального развития в соответствии с заданными параметрами.</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения модуля и педагогической практики.</i></p>

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>-отслеживание изменений в области технологий профессионального обучения; -осуществление поиска информации в условиях обновления целей; -анализ и применение инноваций в области методического обеспечения учебно-производственного процесса.</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения модуля и педагогического практикума.</i></p>
---	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе профессионального модуля

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ»

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.				
Иметь практический опыт: - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;	Виды работ на практике: 11. Изучение форм повышения квалификации мастеров производственного обучения. 12. Планирование урока производственного обучения. 13. Знакомство с организацией методической работы в училище, мастеров п/о и педагогов (изучение методического фонда производственного обучения, училища, технических средств и наглядных пособий, учебно-тематических планов и конспектов уроков мастера п/о). 14. Анализ учебно-методических комплектов. 15. Наблюдение и анализ уроков производственного и теоретического обучения. 16. Анализ методической деятельности мастера п/о. 17. Участие в создании методической продукции (разработка рабочих программ, учебно-тематических и поурочных планов). 18. Участие в методической работе училища и жизни педагогического коллектива (педсоветы, конференции, педчтения, школы молодого педагога). 19. Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов, учебных пособий, рабочих программ, рабочих программ урокам и внеклассным занятиям. 20. Планирование самостоятельной методической работы в ПТУ.	36	Тематика самостоятельной работы студентов: 16. Анализ нормативной и методической документации, определение проблем методического характера, нахождение способов их решения. 17. Изучение стандартов третьего поколения 18. Разработка фрагментов учебного плана. 19. Изучение структуры примерной и рабочей программы. 20. Изучение структуры	26

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - анализировать примерные программы и учебно-тематические планы; - определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение; - разрабатывать рабочие программы на основе примерных; - адаптировать имеющиеся методические разработки; 	<p>Наименование практических занятий:</p> <p>ПЗ №15 «Деловая игра «Методы обучения» (по Л.Д.Столяренко) ПЗ №16 «Решение педагогических задач». ПЗ №17 «Решение конфликтных педагогических ситуаций». ПЗ №18 «Анализ и характеристика заданной педагогической технологии» ПЗ №2 «Изучение и анализ ФГОС НПО» ПЗ №3 «Изучение и анализ примерной учебной программы». ПЗ №5 «Изучение и анализ календарно-тематического плана». ПЗ №7 «Изучение и анализ плана урока» ПЗ №9 «Изучение и анализ плана работы методической работы учебного заведения. Изучение и анализ плана работы ПЦМК» ПЗ №10 «Составление примерного плана самостоятельной методической работы преподавателя (мастера п/о) на учебный год». ПЗ №11 «Изучение и анализ видеопросмотра открытого урока или урока педагога-новатора». ПЗ №12 «Выбор метода изложения нового материала и разработка выделенного этапа урока в соответствии с заданной темой». ПЗ №13 «Изучение методики проверки знаний и умений обучающихся» ПЗ №14 «Выбор способа и разработка задания для самостоятельной работы обучающихся». ПЗ №4 «Разработка рабочей программы на основе примерной». ПЗ №6 «Разработка календарно-тематического плана на основе рабочей программы». ПЗ №8 «Разработка плана урока производственного (теоретического) обучения». ПЗ №1 «Формирование умений в методической деятельности мастера п/о» ПЗ №35 «Проектирование методической разработки по теме урока</p>	38	<p>календарного плана.</p> <p>21. Изучение плана урока. 22. Анализ посещенных уроков. 23. Изучение технологии проведения открытых уроков. 24. Изучение положения о методической работе в ПТУ. 25. Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по производственному обучению, предмету. 26. Выполнение домашних заданий, подготовка рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>26. Индивидуальное проектное задание на тему «Разработка методического обеспечения по производственному обучению, спецдисциплине» (методическая разработка урока, лабораторно-</p>	

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
	п/о»		практическая работа, пакет тестовых заданий, рабочая программа и т.д.). 27. Исследовательская работа на тему «Практика применения инновационных технологий в учебном заведении (базы практики)».	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения; - теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации; - концептуальные основы и содержание образовательных стандартов и примерных программ начального профессионального образования; - особенности современных 	<p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:</p> <p>Тема 1.3. Теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методической работы в профессиональном училище. • Самостоятельная методическая работа в ПТУ мастера производственного обучения и преподавателя. <p>Тема 1.2. Теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса</p> <p>Тема 1.1. Концептуальные основы и содержание образовательных стандартов и примерных программ НПО</p>	14		

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
подходов и педагогических технологий профессионального обучения;	Тема 1.4. Особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения <ul style="list-style-type: none"> • Современные подходы и современные педагогические технологии профессионального обучения. • Особенности педагогического проектирования. 			
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.				
Иметь практический опыт: - изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения; - оформления портфолио педагогических достижений;	Виды работ на практике 7. Изучение и анализ профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения: <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с банком обобщения опыта мастеров п/о, преподавателей профобучения. • Изучение требований к обобщению педагогического опыта. • Исследование актуальных проблем профессионального образования, отразить в отчете. 8. Изучение и анализ педагогического опыта на основе деятельности других педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий. • Изучение современного состояния профессионального обучения в училище, передового и нетрадиционного опыта. • Анализ педагогического опыта мастеров п/о, педагогов профессионального обучения; 9. Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства.	18	Тематика самостоятельной работы студентов: 7. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий (диагностический тест). 8. Самоанализ собственной педагогической деятельности. 9. Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений педагога (Мякинченко Л.П.) 10. Анализ результатов педагогической рефлексии.	17

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
	10. Диагностика уровня профессионального развития педагога. 11. Оформление портфолио педагогических достижений. 12. Оформление результатов изучения педагогического опыта и диагностических методик в методических разработках.		Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности».	
Уметь: - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	Тематика лабораторных/практических работ ПР №19 «Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства». ПР №20 «Изучение и анализ профессиональной литературы по проблемам профессионального образования в соответствии с заданной темой». ПР №21 «Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя». ПР №22 «Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий». ПР №23 «Методика оценки инновационной деятельности педагогов. Составление диагностической карты». ПР №24 «Критерии оценки уровня квалификации». ПР №25 «Составление программы профессионального самосовершенствования педагогического мастерства». ПР №26 «Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов». ПР №27 «Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио». ПР №28 «Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям». ПР №29 «Оформление портфолио педагогических достижений».	24	11. Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам. 12. Создание портфолио. 13. Выполнение домашних заданий, подготовка рефератов, докладов, сообщений. 14. Индивидуальное проектное задание на тему «Презентация собственных педагогических достижений» 15. Исследовательская работа педагога-новатора на основе (на выбор С.Н. Лысенкова, П.В.А. Сухомлинский, В.А. Караваев, Е.В. Бондаревская); 16. Опыт-экспериментальное исследование как фактор развития мотивации	
Знать: - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: Тема 2.1. Изучение и анализ проблем профессионального образования. <ul style="list-style-type: none"> • Источники педагогического опыта по проблемам профессионального образования. 	10		

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение педагогического опыта Тема 2.2. Организация деятельности педагога по самосовершенствованию педагогического мастерства. <ul style="list-style-type: none"> • Структура способностей педагога к инновационной деятельности. • Методика и критерии оценки квалификации и уровня профессиональной компетентности. Тема 2.3. Оформление портфолио педагогических достижений. Портфолио педагогических достижений.			
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.				
Иметь практический опыт: - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Виды работ на практике: 1. Разработка авторской программы учебно-методического комплекса по практике (спецдисциплине) на выбор: методическая разработка урока, лабораторной работы, комплект тестовых заданий теме или разделу или другая актуальная тема. 2. Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе. 3. Отработка и применение техники педагогического мастерства. 4. Обучение логике подготовки в соответствии с требованиями к устному выступлению, отчету. 5. Подготовка доклада об освоении техники устных выступлений, практические результаты и ценность эксперимента.	18	Тематика самостоятельной работы студентов: 7. Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники 8. Оформление отчета по практике. 9. Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике.	14
Уметь: - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	Тематика лабораторных/практических работ ПЗ №30 «Подготовка отчета по практике» ПЗ №31 «Подготовка реферата по теме» ПЗ №32 «Подготовка статьи, доклада по теме» ПЗ №33 «Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующих успешному публичному выступлению» ПЗ №34 «Подготовка выступления с презентацией доклада» ПЗ №35 «Разработка урока-проекта»	20	10. Подготовка рефератов по темам: «Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства», «Речь педагога»,	

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
	ПЗ № 36 «Конструирование измерительных материалов для диагностики учебных достижений по учебной дисциплине, профессиональному модулю в соответствии с заявленной целью тестирования (по выбору). Проведение диагностики, анализ результатов и выработка рекомендаций по интерпретации полученных результатов».		«Требования к речи и приемы совершенствования» и др. 11. Выполнение электронной презентации в Power Point.	
Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: Тема 3.1. Подготовка отчетов, рефератов, выступлений <ul style="list-style-type: none"> • Оформление отчетов, рефератов, докладов. • Подготовка к выступлениям Тема 3.2. Разработка методических материалов <ul style="list-style-type: none"> • Методические материалы. Разработка диагностических материалов для контроля знаний студентов.	8	12. Самоанализ собственной педагогической деятельности. 13. Выполнение домашних заданий, подготовка рефератов, докладов, сообщений. 14. Индивидуальное проектное задание на тему «Презентация доклада по педагогическому исследованию» 15. Исследовательская работа, направленная на то, чтобы повлиять на людей путем публикации результатов исследования педагогической техники». 16. Опытно-экспериментальная работа по внедрению педагогической техники».	
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.				
Иметь практический опыт: - участия в	Виды работ на практике: 6. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области НПО;	36	Тематика самостоятельной работы студентов: 1.Проведение и анализ	7

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<p>исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки;</p>	<p>7. Планирование исследовательской и проектной деятельности в области НПО; 8. Подготовка и проведение мероприятия проектно-исследовательского характера. 9. Разработка проекта профессионально-развивающей среды в ПТУ. Оформление результатов исследовательской и проектной работы (методическая разработка, доклад или презентация).</p>		<p>результатов методики «Владение исследовательскими умениями», «Отношение к исследовательской деятельности», (Л.П. Мякинченко). 2. Планирование проектной и исследовательской деятельности в ПТУ. 3. Изучение структуры исследовательской работы и требований к оформлению. 4. Разработка и изучение темы исследовательской работы. 5. Разработка урока-проекта. 6. Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты. 7. Разработка рекомендаций для мастера п/о, преподавателя спецдисциплин. 8. Выполнение домашних заданий, подготовка рефератов, докладов,</p>	
<p>Уметь: - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;</p>	<p>Тематика лабораторных/практических работ ПЗ №39 «Планирование проектной и исследовательской деятельности в учреждении НПО» ПЗ №40 «Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования». ПЗ №41 «Оформление и презентация результатов исследовательской и проектной работы». ПЗ №42 «Количественная и качественная обработка результатов исследования».</p>	10		
<p>Знать:</p>	<p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных</p>	4		

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<p>- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального профессионального образования и профессиональной подготовки;</p>	<p>работ: Тема 4.1. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере НПО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская деятельность мастера п/о. • Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся. 		<p>сообщений. 9. Индивидуальное проектное задание на тему «Презентация доклада по педагогическому исследованию» 10. Исследовательская работа по исследовательской деятельности 11. Опытно-экспериментальная работа по организации опытно-экспериментальной работы</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе профессионального модуля

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	ПЗ №1 «Анализ умений мастера производственного обучения в методической деятельности»	2	Метод мозгового штурма (Хаотичное генерирование идей; Создание вероятностных ситуаций; Работа на ассоциативном уровне).	ПК 3.1; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
•	ПЗ №2 «Изучение и анализ ФГОС НПО»	2	Метод мозгового штурма (Хаотичное генерирование идей. Создание вероятностных ситуаций. Работа на ассоциативном уровне).	ПК 3.1; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
2.	ПЗ №3 «Изучение и анализ примерной программы	2	Метод мозгового штурма (Хаотичное генерирование идей. Создание вероятностных ситуаций. Работа на ассоциативном уровне).	ПК 3.1; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
3.	ПЗ №4 «Разработка рабочей программы на основе примерной	2	Тренинг (Практическая обработка материала. Моделирование заданных ситуаций. Открытая обратная связь. Обучение "здесь и теперь". Доверительность в общении).	ПК 3.1; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
4.	ПЗ №5 «Изучение и анализ календарно-тематического плана	2	Метод мозгового штурма (Хаотичное генерирование идей. Создание вероятностных ситуаций. Работа на ассоциативном уровне).	ПК 3.1; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
5.	ПЗ №6 «Разработка календарно-тематического плана на основе рабочей программы	2	Тренинг (Практическая обработка материала. Моделирование заданных ситуаций. Открытая обратная связь. Обучение "здесь и	ПК 3.1; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
			теперь". Доверительность в общении).	
6.	ПЗ №7 «Изучение и анализ плана урока производственного обучения	2	Тренинг (Практическая обработка материала. Моделирование заданных ситуаций. Открытая обратная связь. Обучение "здесь и теперь". Доверительность в общении).	ПК 3.1; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
7.	ПЗ №8 «Разработка плана урока производственного обучения	2	Тренинг (Практическая обработка материала. Моделирование заданных ситуаций. Открытая обратная связь. Обучение "здесь и теперь". Доверительность в общении).	ПК 3.1; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
8.	ПЗ №9 «Изучение и анализ плана методической работы учебного заведения. Изучение плана работы ПЦМК	2	Метод мозгового штурма (Хаотичное генерирование идей. Создание вероятностных ситуаций. Работа на ассоциативном уровне).	ПК 3.1; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
9.	ПЗ №10 «Составление примерного плана самостоятельной методической работы на учебный год	2	Метод проектов (Интеграция знаний в реальную деятельность. Активная самостоятельная деятельность. Выбор, обоснование и оценка эффективности выполненной работы).	ПК 3.1; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
10.	ПЗ №11 «Изучение и анализ видеопросмотра открытого урока педагога-новатора	4	Учебная дискуссия (Обмен мнениями во всех формах. Опора на личный опыт студента. Решение проблемы заранее известно ведущему. Управление со стороны педагога).	ПК 3.1; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
11.	ПЗ №12 «Наблюдение и анализ урока преподавателя по приведенному шаблону	2	SWOT – анализ (проблемно-ориентированный анализ) (Определение сильных и слабых сторон, возможностей и угроз).	ПК 3.1; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
12.	ПЗ №13 «Выбор метода изложения нового материала и разработка выделенного этапа урока в соответствии с заданной темой	2	Тренинг (Практическая обработка материала. Моделирование заданных ситуаций).	ПК 3.1; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
			Открытая обратная связь. Обучение "здесь и теперь". Доверительность в общении).	
13.	ПЗ №14 «Изучение методики проверки знаний и умений обучающихся	2	Тренинг (Практическая обработка материала. Моделирование заданных ситуаций. Открытая обратная связь. Обучение "здесь и теперь". Доверительность в общении).	ПК 3.1; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
14.	ПЗ №15 «Разработка контрольно-оценочных материалов	2	Метод проектов (Интеграция знаний в реальную деятельность. Активная самостоятельная деятельность. Выбор, обоснование и оценка эффективности выполненной работы).	ПК 3.1; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
15.	ПЗ №16 «Выбор способа и разработка задания для самостоятельной работы обучающихся	2	Метод проектов (Интеграция знаний в реальную деятельность. Активная самостоятельная деятельность. Выбор, обоснование и оценка эффективности выполненной работы).	ПК 3.1; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
16.	ПЗ №17 «Деловая игра «методы обучения» (по л.д.столяренко)	2	Деловая игра (Использование знаковых средств. Имитация деятельности. Усвоение в контексте профессии. Проблемное содержание. Ролевое взаимодействие. Сокращение накопления опыта).	ПК 3.1; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
17.	ПЗ №18 «Решение педагогических задач	2	Метод анализа конкретной ситуации (Выявление ключевых проблем. Выбор и оценка альтернативных путей. Сочетание индивидуальной работы с групповой. Рефлексия выбора).	ПК 3.1; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
18.	ПЗ №19 «Решение конфликтных педагогических ситуаций	2	Метод анализа конкретной ситуации (Выявление ключевых проблем. Выбор и оценка альтернативных путей. Сочетание индивидуальной работы с групповой.	ПК 3.1; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
			Рефлексия выбора).	
19.	ПЗ №20 «Анализ и изучение педагогической технологии	2	Метод анализа конкретной ситуации (Выявление ключевых проблем. Выбор и оценка альтернативных путей. Сочетание индивидуальной работы с групповой. Рефлексия выбора).	ПК 3.1; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
20.	ПЗ №21 «Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства	2	Метод анализа конкретной ситуации: Выявление ключевых проблем; Выбор и оценка альтернативных путей; Сочетание индивидуальной работы с групповой; Рефлексия выбора.	ПК 3.2; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
21.	ПЗ №22 «Изучение и анализ профессиональной литературы по проблемам профессионального образования	2	SWOT – анализ (проблемно-ориентированный анализ) (Определение сильных и слабых сторон, возможностей и угроз).	ПК 3.2; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
22.	ПЗ №23 «Работа в интернет-центре «использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя	2	SWOT – анализ (проблемно-ориентированный анализ) (Определение сильных и слабых сторон, возможностей и угроз).	ПК 3.2; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
23.	ПЗ №24 «Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий	4	SWOT – анализ (проблемно-ориентированный анализ) (Определение сильных и слабых сторон, возможностей и угроз)	ПК 3.2; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
24.	ПЗ №25 «Методика оценки инновационной деятельности педагогов. Составление диагностической карты	2	SWOT – анализ (проблемно-ориентированный анализ) (Определение сильных и слабых сторон, возможностей и угроз).	ПК 3.2; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
25.	ПЗ №26 «Критерии оценки уровня квалификации	2	SWOT – анализ (проблемно-ориентированный анализ) (Определение сильных и слабых сторон, возможностей и угроз).	ПК 3.2; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
26.	ПЗ №27 «Составление программы	2	Дебаты	ПК 3.2; ОК 2, ОК 4, ОК 5,

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
	профессионального самосовершенствования педагогического мастерства		(Работа в малых группах. Защита противоположных точек зрения).	ОК 6, ОК 8, ОК 9.
27.	ПЗ №28 «Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. анализ электронных портфолио педагогов	2	Дебаты (Работа в малых группах. Защита противоположных точек зрения).	ПК 3.2; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
28.	ПЗ №29 «Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио	2	Учебная дискуссия (Обмен мнениями во всех формах. Опора на личный опыт студента. Решение проблемы заранее известно ведущему. Управление со стороны педагога).	ПК 3.2; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
29.	ПЗ №30 «Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям	2	Учебная дискуссия (Обмен мнениями во всех формах. Опора на личный опыт студента. Решение проблемы заранее известно ведущему. Управление со стороны педагога).	ПК 3.2; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
30.	ПЗ №31 «Оформление портфолио собственных педагогических достижений	2	Метод портфеля (портфолио) (Самооценка результатов. Систематичность и регулярность самомониторинга. Наглядность и обоснованность. Индивидуализация).	ПК 3.2; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
31.	ПЗ № 32 «Подготовка отчета	2	Метод портфеля (портфолио) (Самооценка результатов. Систематичность и регулярность самомониторинга. Наглядность и обоснованность. Индивидуализация).	ПК 3.3; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
32.	ПЗ №33 «Подготовка и оформление реферата по теме	2	Метод портфеля (портфолио) (Самооценка результатов. Систематичность и регулярность самомониторинга. Наглядность и обоснованность. Индивидуализация).	ПК 3.3; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
33.	ПЗ №34 «Подготовка статьи, доклада по теме	2	Метод портфеля (портфолио) (Самооценка результатов. Систематичность	ПК 3.3; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
			и регулярность самомониторинга. Наглядность и обоснованность. Индивидуализация).	
34.	ПЗ №35 «Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующих успешному публичному выступлению»	2	Учебная дискуссия (Обмен мнениями во всех формах. Опора на личный опыт студента. Решение проблемы заранее известно ведущему. Управление со стороны педагога).	ПК 3.3; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
35.	ПЗ №36 «Подготовка выступления с презентацией доклада»	2	Метод проектов (Интеграция знаний в реальную деятельность. Активная самостоятельная деятельность. Выбор, обоснование и оценка эффективности выполненной работы).	ПК 3.3; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
36.	ПЗ №37 «Проектирование методической разработки по теме урока теоретического (производственного) обучения»	2	Метод проектов (Интеграция знаний в реальную деятельность. Активная самостоятельная деятельность. Выбор, обоснование и оценка эффективности выполненной работы).	ПК 3.3; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
37.	ПЗ №38 «Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)»	2	Метод проектов (Интеграция знаний в реальную деятельность. Активная самостоятельная деятельность. Выбор, обоснование и оценка эффективности выполненной работы).	ПК 3.3; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
38.	ПЗ №39 «Разработка урока-проекта»	2	Метод проектов (Интеграция знаний в реальную деятельность. Активная самостоятельная деятельность. Выбор, обоснование и оценка эффективности выполненной работы).	ПК 3.3; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
39.	ПЗ №40 «Планирование проектной и исследовательской деятельности в учреждении НПО»	2	Метод проектов (Интеграция знаний в реальную деятельность. Активная самостоятельная деятельность. Выбор, обоснование и оценка	ПК 3.4; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
			эффективности выполненной работы).	
40.	ПЗ №41 «Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования»	2	Рефлексивный анализ (Рефлексивный выход на проблему. Оценка и пояснение выбора. Стимулирующая деятельность преподавателя. Самооценка, самоконтроль.)	ПК 3.4; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
41.	ПЗ №42 «Оформление и презентация проектно-исследовательской работы»	2	Рефлексивный анализ (Рефлексивный выход на проблему. Оценка и пояснение выбора. Стимулирующая деятельность преподавателя. Самооценка, самоконтроль.)	ПК 3.4; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
42.	ПЗ №43 «Количественная и качественная обработка результатов исследования»	2	Рефлексивный анализ (Рефлексивный выход на проблему. Оценка и пояснение выбора. Стимулирующая деятельность преподавателя. Самооценка, самоконтроль.)	ПК 3.4; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.

Примечание: количество учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм, и методов обучения должно составлять 20-30% от общего количества учебных занятий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

к рабочей программе профессионального модуля

Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта по профессии «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и ФГОС СПО по специальности 051001 Профессиональное обучение

Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)	Вид профессиональной деятельности (ФГОС СПО)
<p>Формулировка ОТФ: Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПО, ориентированных на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>Формулировка ВПД: «Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих»</p>
<p>Трудовые функции: F/01.6 Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и (или) профессионального обучения. F/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения. F/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p>	<p>ПК: ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных. ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ
<p>Название ТФ: Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и (или) профессионального обучения.</p>	<p>ПК 00 Название ПК: ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных. ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной</p>

деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.		
Трудовые действия	Практический опыт	Задания на практику
<p>Организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения количественных и качественных потребностей рынка труда в рабочих, служащих, квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена.</p> <p>Организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения образовательных запросов и требований обучающихся к условиям реализации образовательных программ (для программ СПО - обучающихся и их родителей (законных представителей)).</p> <p>Организация и (или) проведение изучения количественных и качественных потребностей рынка труда в рабочих, служащих, квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена.</p> <p>Организация и (или) проведение изучения образовательных запросов и требований обучающихся к условиям реализации образовательных программ (для программ СПО - обучающихся и их родителей (законных представителей)).</p> <p>Разработка предложений и рекомендаций по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) ДПО и (или) профессионального обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных; – изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки. 	
Необходимые умения	Умение	Практические задания
<p>Формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся к</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические проблемы методического характера и находить 	

<p>качеству СПО и (или) ДПО и (или) профессионального обучения (далее - исследования), ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения. Формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования. Обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования. Организовывать апробацию разработанного инструментария. Распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования. Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами (работодателями, абитуриентами, обучающимися, их родителями (законными представителями)). Проводить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению. Обработать, анализировать и интерпретировать результаты исследований, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа. Разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения и рекомендации по формированию образовательных программ, совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) ДПО и (или) профессионального обучения</p>	<p>способы их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать примерные программы и учебно-тематические планы; – определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение; – разрабатывать рабочие программы на основе примерных; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. 	
Необходимые знания	Знание	Темы/ЛР
Программы социально-	теоретические основы	

<p>экономического развития и развития профессионального образования региона. Тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности. Теория, методика и практика маркетинговых исследований в профессиональном образовании и ДПО, основы мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников. Профессиональные стандарты и (или) иные квалификационные требования к специалистам среднего звена, квалифицированным рабочим (служащим), рабочим (служащим) по профилям деятельности образовательной организации; методика их применения при разработке образовательных программ. Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам СПО и (или) профессионального обучения, и (или) ДПП. Современные образовательные технологии СПО и (или) профессионального обучения, и (или) ДПО. Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса.</p>	<p>организации методической работы мастера производственного обучения; теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения; концептуальные основы и содержание образовательных стандартов и примерных программ начального профессионального образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального профессионального образования и профессиональной подготовки</p>	
<p>Название ТФ: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения.</p>	<p>ПК 00 Название ПК: ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.</p>	
<p>Трудовые действия</p>	<p>Практический опыт</p>	<p>Задания на практику</p>

<p>Организация разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП.</p> <p>Контроль и оценка качества разрабатываемых материалов.</p> <p>Организация внешней экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации.</p> <p>Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных; – изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки. 	
Необходимые умения	Умение	Практические занятия
<p>Анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации образовательных программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования.</p> <p>Определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей.</p> <p>Планировать и организовывать обсуждение с руководством образовательной организации и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – анализировать примерные программы и учебно-тематические планы; – определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение; – разрабатывать рабочие программы на основе примерных; – адаптировать имеющиеся 	

<p>педагогами, реализующими образовательную программу, ее целей, задач и (или) специфики, роли каждого из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов в программе.</p> <p>Организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся и выпускников программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения, содержание и формы взаимодействия с работодателями при реализации программ.</p> <p>Проводить групповые и индивидуальные консультации для преподавателей и мастеров производственного обучения по разработке учебно-методических материалов, в том числе программ учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей, оценочных средств, циклов занятий.</p> <p>Оценивать качество разработанных материалов на соответствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядку организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам; - современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации соответствующих образовательных программ; - требованиям работодателей; - образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания; - требованиям охраны труда. <p>Анализировать состояние и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Консультировать руководителей методических объединений</p>	<p>методические разработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. 	
--	---	--

<p>(кафедр) или иных структур, занимающихся в организации методической деятельностью, по вопросам повышения ее качества. Организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогами.</p> <p>Оказывать профессиональную поддержку оформления и презентации педагогами своего опыта.</p> <p>Использовать средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p> <p>Готовить программно-методическую документацию для проведения внешней экспертизы и анализировать ее результаты.</p> <p>Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации.</p>		
<p>Необходимые знания</p>	<p>Знание</p>	<p>Темы/ЛР</p>
<p>Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных.</p> <p>Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.</p> <p>Методологические и теоретические основы современного профессионального образования, и (или) профессионального обучения, и (или) ДПО.</p> <p>Современные концепции профессионального образования, образовательные технологии СПО,</p>	<p>теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;</p> <p>теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;</p>	

<p>и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения. Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации программ СПО и (или) профессионального обучения и (или) ДПП.</p> <p>Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса.</p> <p>Требования ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы).</p> <p>Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик.</p> <p>Тенденции развития соответствующей области и вида профессиональной деятельности.</p> <p>Требования к образовательной программе и документам, входящим в ее состав.</p> <p>Основные этапы разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.</p> <p>Методика разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированным на оценку квалификации.</p> <p>Требования к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.</p> <p>Стадии профессионального развития педагогов.</p> <p>Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы</p>	<p>концептуальные основы и содержание образовательных стандартов и примерных программ начального профессионального образования;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального профессионального образования и профессиональной подготовки</p>	
---	--	--

<p>привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога.</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.</p> <p>Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.</p>		
<p>Название ТФ: Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p>	<p>ПК 00 Название ПК: ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	
Трудовые действия	Практический опыт	Задания на практику
<p>Посещение и анализ занятий, проводимых преподавателями и мастерами производственного обучения.</p> <p>Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса.</p> <p>Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных; – изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических 	

	<p>разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки. 	
Необходимые умения	Умение	Практические занятия
<p>Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>Анализировать занятия, обсуждать их в диалоге с преподавателями и мастерами производственного обучения.</p> <p>Разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для преподавателей и мастеров производственного обучения.</p> <p>Проводить обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами результатов мониторинга качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>Обеспечивать разработку, координировать реализацию, оценивать качество реализации, давать рекомендации по совершенствованию программ индивидуальной и групповой исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам СПО и профессионального обучения.</p> <p>Оценивать квалификацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – анализировать примерные программы и учебно-тематические планы; – определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение; – разрабатывать рабочие программы на основе примерных; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки; – использовать методы и 	

<p>(компетенции) преподавателей, мастеров производственного обучения, планировать их подготовку, переподготовку и повышение квалификации.</p>	<p>методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. 	
<p>Необходимые знания</p>	<p>Знание</p>	<p>Темы/ЛР</p>
<p>Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных. Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные. Методологические и теоретические основы современного профессионального образования, и (или) профессионального обучения, и (или) ДПО. Современные концепции профессионального образования, образовательные технологии СПО, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения. Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации программ СПО и (или) профессионального обучения и (или) ДПП. Особенности построения компетентностноориентированного</p>	<p>теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;</p> <p>теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;</p> <p>концептуальные основы и содержание образовательных стандартов и примерных программ начального профессионального образования;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и</p>	

<p>образовательного процесса. Требования ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы).</p> <p>Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик.</p> <p>Тенденции развития соответствующей области и вида профессиональной деятельности.</p> <p>Требования к образовательной программе и документам, входящим в ее состав.</p> <p>Методика разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентного подхода в образовании и (или) ориентированным на оценку квалификации.</p> <p>Требования к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.</p> <p>Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик.</p> <p>Тенденции развития соответствующей области и вида профессиональной деятельности.</p> <p>Требования к образовательной программе и документам, входящим в ее состав.</p> <p>Методика разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентного подхода в образовании и (или) ориентированным на оценку квалификации.</p> <p>Требования к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.</p> <p>Стадии профессионального развития педагогов.</p>	<p>требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального профессионального образования и профессиональной подготовки</p>	
--	---	--

<p>Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога.</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.</p> <p>Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.</p> <p>Современные подходы, методы и инструментарий мониторинга и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик анализа занятий, оценки квалификации (компетенций) преподавателей и мастеров производственного обучения.</p>		
--	--	--

Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)	Вид профессиональной деятельности (ФГОС СПО)
Трудовые функции	Название УД

**7. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	

Гисматуллина Лилия Наилевна

Методист отделения Автоматизации и радиотехники

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Поволжский государственный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ»**

*Программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 44.02.06 Профессиональное обучение*