

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ директора колледжа  
От 31.05.2021 № 182-03

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

*Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности*

*44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)*

*Отрасль Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта*

**Самара, 2021**

## ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой  
(методической) комиссией  
естественнонаучных дисциплин  
Председатель  
И. А. Карпачева

Составители: Гусарова В.П. преподаватель ГБПОУ «ПГК»

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» для специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля)

Рабочая программа разработана на основе:

ФГОС СПО по специальности 44.02.06 **«Профессиональное обучение»**  
утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1391, зарегистрированного в Минюсте России 24.11.2014 N 34861;

Содержание программы согласовано с требованиями примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (для профессиональных образовательных организаций), рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015, регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») к применению в процессе реализации программы подготовки специалистов среднего звена в учреждениях СПО.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2.1 Тематический план для групп специальностей гуманитарного профиля.....	10
2.2 Содержание учебной дисциплины .....	11
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ.....	32
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	26
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.....	38

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа учебной дисциплины ««Возрастная анатомия, физиология и гигиена»» ориентирована на реализацию требований ФГОС СПО по специальностям 44.02.06 Профессиональное обучение. Рабочая программа дисциплины ««Возрастная анатомия, физиология и гигиена»» разработана с учетом федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования по профессиональному обучению на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» направлено на достижение следующих целей:

### **уметь:**

- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

### **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности человека;
- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и

помещениям образовательной организации;

В ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» на дисциплину «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» по специальности среднего профессионального образования отводится 72 часа, в том числе 30 часов аудиторной нагрузки и 18 час- лабораторно – практические занятия в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ППССЗ среднего профессионального образования.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (для профессиональных образовательных организаций), рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015, регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») к применению в процессе реализации программы подготовки специалистов среднего звена в учреждениях СПО.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций. В программе по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», реализуемой при подготовке студентов по данным специальностям, профильной составляющей являются разделы «Человек как целостная биологическая система, онтогенез», «Возрастные особенности физиологических процессов», «Гигиена трудового и производственного обучения».

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая практико-ориентированные задания, проектную деятельность студентов, выполнение творческих заданий, работу с источниками информации (научными, публицистическими печатными и электронными изданиями), решение познавательных производственных задач, связанных с производственным травматизмом.

Контроль качества освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» проводится в процессе текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Текущий и рубежный контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты рубежного контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце учебного года.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов выполнения практических занятий, а также точек рубежного контроля.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «ПГК» по специальности **051001 «Профессиональное обучение»**, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на очной и заочной формах обучения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: **Общепрофессиональные дисциплины**

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### Базовая часть

#### **В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности человека;

- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.

Вариативная часть не предусмотрено

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 051001 и овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение 1):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.

ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение 2):

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 72 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;
- самостоятельной работы студента 24 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные занятия	8
практические занятия	10
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	Не предусмотрено
в том числе:	
- самостоятельная работа над рефератами,	2
- докладами,	6
- сообщениями,	2
- подготовка презентаций.	14



## 2.1 Тематический план для групп специальностей естественнонаучного и гуманитарного профиля

Наименование раздела	Количество часов			
	максимальная учебная нагрузка	самостоятельная учебная работа	обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч.:	
			всего занятий	ЛР и ПЗ
<b>Раздел 1. Человек как целостная биологическая система, онтогенез.</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. Закономерности роста и развития организма.	8	4	4	2
Тема 1.2 Строение нервной системы и её функции	2		2	
Тема 1.3 Отделы головного мозга	2		2	
Тема 1.4. Условные и безусловные рефлексы	10	2	8	4
<b>Раздел 2. Возрастные особенности физиологических процессов</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор;	2		2	
Тема 2.2. Слуховые анализаторы. Гигиена слуха;	6	2	4	2
Тема 2.3. Общие закономерности деятельности эндокринной системы;	6	4	2	
Тема 2.4 Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата	6	2	4	2
Тема 2.5 Возрастные особенности развития органов пищеварения	10	6	4	2
Тема 2.6 Возрастные особенности крови	2		2	
Тема 2.7 Возрастные особенности кровообращения	6	2	4	2
Тема 2.8 Органы выделения	2		2	
<b>Раздел 3 Гигиена трудового и производственного обучения</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
Тема 3.1. Гигиенические требования к помещениям учебно-производственного назначения.	10	2	8	4
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>18</b>

## 2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения	
<b>Раздел 1. Человек как целостная биологическая система, онтогенез.</b>			<b>22</b>		
<b>Тема 1.1. Закономерности роста и развития организма.</b>	Содержание учебного материала		2	1	
	1 <b>Закономерности роста и развития организма.</b>  Топографическое расположение органов и частей тела. Возрастные анатомо-физиологические особенности человека. Закономерности роста и развития организма человека. Влияние факторов внешней среды на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды. Антропометрические исследования и их прикладное значение для определения размеров одежды и обуви, учебно-производственного и спортивного оборудования и инвентаря.	<b>ОК-10, ПК-2.4 У-1,У-2 ЗН-1, ЗН-2</b>			
	Демонстрации		<i>не предусмотрено</i>		
	Лабораторная работа		<i>не предусмотрено</i>		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Оценка физического развития обучающихся.	<b>У 1, У 2, У 3, ОК 2, ОК 4, ОК 6</b>	2		2
	Контрольная работа		<i>не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Провести антропометрические исследования с целью определения размеров одежды и обуви, учебно-производственного и спортив-	<b>У 1, У 2, У 5, ОК 2, ОК 6</b>	4	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	ного оборудования и инвентаря. Подготовить презентацию «Влияние вредных привычек на функциональное состояние организма»			
<b>Тема 1.2</b> <b>Строение нервной системы и её функции</b>	Содержание учебного материала		2	
	1 <b>Строение нервной системы и её функции</b>  Общий план строения центральной нервной системы. Нейрон - структурная единица строения центральной нервной системы. Виды нейронов. Рефлекторная дуга. Проводниковая и рефлекторная функция.	<b>ОК-11, ПК 2.4</b> <b>У-2, У-3</b> <b>ЗН-3, ЗН-4, Зн-5</b>		1
	Демонстрация		<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторная работа		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие</b>		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 1.3 Отделы голов-</b>	Содержание учебного материала		2	
	1 <b>Отделы головного мозга. Спинной мозг.</b>	<b>ОК-11, ПК</b>		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
<b>ного мозга</b>	<p>Анатомы – физиологические особенности отделов головного мозга. Продолговатый, средний, промежуточный мозг, строение и выполняемые функции. Спинной мозг. Строение, выполняемые функции. Кора больших полушарий. Строение, особенности, выполняемые функции. Ассиметрия полушарий</p>	<p><b>2.4</b> <b>У-2, У-3</b> <b>ЗН-3, ЗН-4,</b> <b>Зн-5</b></p>		
	Демонстрация		<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторная работа		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие</b>		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Контрольная работа</b>		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 1.4. Условные и безусловные рефлексы</b>	Содержание учебного материала		2	1
	<p><b>1 Условные и безусловные рефлексы</b></p> <p>Учение И.М.Сеченова и И.П.Павлова о рефлексах. Виды рефлексов и их особенность. Типы высшей нервной деятельности. Интегрированная деятельность мозга и системная организация приспособительных поведенческих реакций. Нейрофизиологи-</p>	<p><b>ОК-11, ПК</b> <b>2.4</b> <b>У-2, У-3</b> <b>ЗН-3, ЗН-4,</b> <b>Зн-5</b></p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	ческие механизмы сна и бодрствования.			
	Демонстрация		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Лабораторная работа 2</b> «Исследование особенностей физической работоспособности»	<b>ОК-11, ПК 2.4 У-2, У-3 ЗН-3, ЗН-4, Зн-5</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Анкетирование студентов с целью самооценки ВНД	<b>У 7, У 6, ОК 2</b>	2	2
	<b>Контрольная работа по теме «Высшая нервная деятельность»</b>		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Подготовить сообщения на темы: нейрофизиологические механизмы восприятия, внимания, памяти;	<b>У 4, ОК 2, ОК 3, ПК 2.4</b>	2	2
<b>Раздел 2. Возрастные особенности физиологических процессов</b>			<b>40</b>	
<b>Тема 2.1. Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор</b>	Содержание учебного материала		2	1
	1 <b>Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор</b>  Понятие об анализаторах, схема их строения. Виды анализаторов.	<b>У1, У2, У3,У Зн 1, Зн 3,ЗН 4, Зн 5, ОК 11 ОК</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Понятие рецептора. Контактные (осязательные, температурные, болевые, вкусовые) и дистантные (зрительные, слуховые, обонятельные) рецепторы. Строение зрительного анализатора. Оптические свойства глаза. Острота зрения. Близорукость и дальнорукость. Гигиена зрения.</p>	11, ПК 4.4		
	Демонстрация		<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторная работа		<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся;</b>		<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 2.2. Слуховые анализаторы. Гигиена слуха</b>	Содержание учебного материала		2	
	<p>1 <b>Слуховые анализаторы. Гигиена слуха</b></p> <p>Строение и акустические свойства уха. Гигиена слуха. Гигиенические нормы, правила сохранения, укрепления зрения и слуха на различных этапах онтогенеза.</p>			
	Демонстрация		<i>не преду-</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
			<i>смотрена</i>	
	<b>Лабораторная работа № 2 «Измерение остроты зрения и слуха»</b>	<b>У 1, У 2, У 3, ОК 2, ОК 4, ОК 6</b>	2	2
	Практическое занятие		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Подготовить сообщения на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возрастные изменения зрения</li> <li>• Причины близорукости. Меры профилактики.</li> <li>• Возникновение цветоощущения.</li> </ul>	<b>У 1, У 3, У 4, ОК 2, ОК 4, ОК 6</b>	2	2
<b>Тема 2.3. Общие закономерности деятельности эндокринной системы</b>	Содержание учебного материала		2	1
	1 <b>Общие закономерности деятельности эндокринной системы</b>  Топографическое расположение желез внутренней секреции. Гормоны. Гипоталамус, гипофиз. Их роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Роль гормонов в регуляции функций систем органов здорового человека. Функции щитовидной железы, надпочечников и поджелудочной железы. Половые железы и их роль в процессе полового созревания. Возрастные осо-	<b>ОК 10</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	бенности полового развития организма на различных этапах онтогенеза. Половая зрелость – физиологическая и социальная.			
	Демонстрация		<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторная работа		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие</b>		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Контрольная работа</b>		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщения на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гормоны, роль системы эндокринных желез в жизни человека</li> <li>• Роль гипоталамуса и гипофиза в регуляции деятельности желез внутренней секреции</li> </ul> Создать презентацию на тему: «Роль эндокринной системы в адаптации к физическим нагрузкам»	<b>У 1, У 4, Зн 1, Зн3, Зн 4, Зн 5. ОК 10</b>	4	2
<b>Тема 2.4 Возрастные особенности развития опорно-двигательно-</b>	Содержание учебного материала		2	1
	1 <b>Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата</b>  Значение опорно-двигательного аппарата. Топографическое	<b>ОК 3,ОК 11, ОК-12, ПК 2.4</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
<b>го аппарата</b>	<p>расположение частей скелета. Возрастные анатомо-физиологические особенности суставов. Формирование и роль правильной осанки для здоровья.</p> <p>Соблюдение гигиенических требований в кабинете(мастерской) при организации производственного обучения.</p> <p>Возрастные особенности мышечной системы, силы, выносливости, быстроты и точности двигательной активности. Утомление при различных видах мыслительной деятельности и его профилактика. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, месяц, неделя, день, занятие).</p>			
	Демонстрации		<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторная работа		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> «Анализ процесса утомления при статической и динамической работе»	<b>У 1, У 2, У 3, ОК 2, ОК 4, ОК 6</b>	2	2
	Контрольная работа		<i>не предусмотрено</i>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вред гиподинамии</li> <li>• Значение физического воспитания и труда для правильного</li> </ul>	<b>У 1, У 2, У 5, ОК 2, ОК 6</b>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	формирования скелета и развития мышц Создать презентацию: «Виды искривлений позвоночника. Развития плоскостопия. Их профилактика»			
<b>Тема 2.5 Возрастные особенности развития органов пищеварения</b>	Содержание учебного материала		2	
	1 <b>Возрастные особенности развития органов пищеварения</b>  Питание и пищеварение. Топографическое расположение и строение органов пищеварительной системы. Основы профилактики желудочно-кишечных заболеваний. Обмен веществ и энергии – основа процессов жизнедеятельности организма. Ассимиляция и диссимиляция. Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных солей, микроэлементов и витаминов. Их роль в процессах роста и развития организма Пищевые продукты, их состав. Режим питания. Гигиенические нормы и правила питания на различных этапах онтогенеза. Вредное влияние алкоголя на органы пищеварения. Систематическое употребление алкоголя – путь развития хронического алкоголизма.	<b>У 1, У 4, Зн 1, Зн3, Зн 4, Зн 5. ОК 3, ОК 11, ОК-12, ПК 2.4</b>		1
	Демонстрация		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Лабораторная работа № 3 «Определение энергозатрат организма при различных видах деятельности»</b>	<b>У 1, У 2, У 3, ОК 2, ОК 4, ОК 6</b>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа		<i>не предусмотрено</i>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить рефераты на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика энергозатрат при различных видах деятельности</li> <li>• Нормы питания</li> <li>• Первая помощь при пищевых отравлениях</li> </ul> <p>Создать презентацию: «Влияние вредных привычек на функциональное состояние организма».</p>	<p><b>У 1, У 4, Зн 1, Зн3, Зн 4, Зн 5. ОК 3,ОК 11, ОК-12, ПК 2.4</b></p>	6	2
<b>Тема 2.6 Возрастные особенности крови</b>	Содержание учебного материала			
	1 <b>Возрастные особенности крови</b>  Внутренняя среда организма (тканевая жидкость, лимфа, кровь). Состав крови и ее функции. Свертываемость крови. Группы крови. Малокровие и его профилактика.	<p><b>У 1, У 4, Зн 1, Зн3, Зн 4, Зн 5. ОК 3,ОК 11, ОК-12, ПК 2.4</b></p>	2	2
	Демонстрация		<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторная работа		<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		<i>не преду-</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
			<i>смотрено</i>	
	Контрольная работа		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 2.7 Возрастные особенности кровообращения</b>	Содержание учебного материала		2	1
	<b>1</b> <b>Возрастные особенности кровообращения</b>  Общая схема кровообращения. Большой и малый круг кровообращения. Строение и функции сердца здорового человека. Возрастные особенности реакции сердечно – сосудистой системы на физическую нагрузку. Цикл сердечной деятельности. Первая помощь при кровотечениях. Пульс и его изменения с возрастом. Гипертония и гипотония	<b>У 1, У 4, Зн 1, Зн3, Зн 4, Зн 5. ОК 3, ОК 11, ОК-12, ПК 2.4</b>		
	Демонстрация		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Лабораторная работа № 4</b> Исследование функционального состояния сердечно – сосудистой системы у человека	<b>У 1, У 2, У 3, ОК 2, ОК 4, ОК 6</b>	2	2
	Практическое занятие		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить рефераты на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гигиенические нормы, требования к физической нагрузке для укрепления сердечно – сосудистой системы</li> <li>• Профилактика СПИДа</li> <li>• Профилактика гепатита</li> </ul>	<p>У 1, У 4, Зн 1, Зн 3, Зн 4, Зн 5. ОК 3, ОК 11, ОК-12, ПК 2.4</p>	2	2
<b>Тема 2.8 Органы выделения</b>	Содержание учебного материала		2	1
	<p>1 <b>Органы выделения</b></p> <p>Строение и функции кожи. Возрастные анатомо-физиологические особенности кожи. Соблюдение гигиенических норм, требований к коже на различных этапах онтогенеза. Правила ухода за ногтями и волосами. Терморегуляция. Предупреждение теплового и солнечного ударов, ожогов и обморожений. Меры первой помощи. Гигиенические требования к температурному режиму в учебных и производственных помещениях. Гигиенические требования к одежде и обуви. Гигиенические нормы, требования и правила закаливания на различных этапах онтогенеза.</p>	<p>У 1, У 4, Зн 1, Зн3, Зн 4, Зн 5. ОК-11, ОК-12</p>		
	Демонстрация		<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторная работа		<i>не предусмотрено</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<i>не предусмотрено</i>	
<b>Раздел 3 Гигиена трудового и производственного обучения</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Гигиенические требования к помещениям учебно-производственного назначения.</b>	Содержание учебного материала		4	1
	1 Гигиенические требования к помещениям учебно-производственного назначения.  Топографическое расположение и строение дыхательных путей и легких. Физические, химические, биологические свойства воздуха. Их изменения в учебных и производственных помещениях в процессе занятий и работы. Физические и химические свойства промышленной пыли и особенности ее воздействия на организм. Выполнение гигиенических требований к физическим, химическим, биологическим свойствам воздуха в учебных и производственных помещениях в процессе занятий. Вредные последствия курения. Гигиенические рекомендации по выполнению домашних заданий. Организация свободного времени. Гигиена сна. Факторы про-	<b>ОК-3,ОК-10, ОК-11 ПК-1.2-1.6 4.2-4.5</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	изводственного процесса, неблагоприятно влияющие на здоровье: шум, вибрации, химические вещества. Условия труда и техника безопасности при работе на различных станках и оборудовании.			
	Демонстрация		<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторная работа		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие № 4</b> «Оценка воздушно – температурных условий помещения»	<b>У 1, У 2, У 3, ОК 2, ОК 4, ОК 6</b>	2	2
	<b>Практическое занятие № 5</b> «Профилактика заболеваний у студентов»	<b>У 1, У 2, У 3, ОК 2, ОК 4, ОК 6</b>	2	2
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Подготовить реферат на тему «Профилактика производственного травматизма».	<b>У 1, У 4, Зн 1, Зн 3, Зн 4, Зн 5. ОК 3, ОК 11, ОК-12, ПК 2.4</b>	2	2
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			<i>не предусмотрено</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1.	Закономерности роста и развития организма.	4	Кейс – метод. Дискуссия. Групповая исследовательская работа.	ОК 11, ОК 12. ПК-2.1, 2.2
2.	Отделы головного мозга. Спинной мозг	4	Дискуссия. Эвристическая беседа.	ОК 10, ОК 3, ПК-2.4
3.	Условные и безусловные рефлексы. Условное торможение.	6	Кейс – метод	ОК 10, ОК 3  ПК- 2,4
4.	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.	6	Кейс – метод. Групповая исследовательская работа.	ОК 11, ОК1 2,  ПК-4, ПК-4.2, ПК-4.4, ПК- 4.5
5.	Слуховой анализатор. Гигиена слуха.	2		ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПК-2.4
6.	Общие закономерности деятельности эндокринной системы.	4	Групповая работа с иллюстративным материалом.	ОК 10. ОК 11, ОК 12, Пк-2. 4, ПК-4.4, ПК-4.5

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
7.	Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата	4	Кейс – метод. «Мозговой штурм»	ОК 10. ОК 11, ОК 12, ПК-2.4
8.	Возрастные особенности органов пищеварения.	6	Кейс – метод. Групповая исследовательская работа	ОК 3. ОК 11, ОК 12, Пк-2.4
9.	Возрастные особенности крови.	10	Кейс – метод.	ОК 3. ОК 10, ПК 1.1- 1.6 ПК-4,1, ПК- 4.4, ПК- 4.5
10.	Возрастные особенности кровообращения.	4	Кейс – метод. Дискуссия. Групповая исследовательская работа.	ОК 11, ОК 12. ПК-2.1, 2.2
11.	Органы выделения. Личная гигиена.	2	Дискуссия. Эвристическая беседа.	ОК 10, ОК 3, ПК-2.4
12.	Гигиенические требования к помещениям учебно-производственного назначения.	2	Кейс – метод	ОК 10, ОК 3 ПК- 2,4

**Образовательные результаты освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия и физиология и гигиена»**

**Образовательные результаты освоения учебной дисциплины «Название»  
(согласно примерной программе)**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
У-1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
У-2	определять возрастные особенности строения организма человека
У-3	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
У-4	оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
У-5	проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;
У-6	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;
У-7	учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
Зн-1	<ul style="list-style-type: none"><li>• основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека</li></ul>
Зн-2	<ul style="list-style-type: none"><li>• основные закономерности роста и развития организма человека;</li></ul>
Зн-3	<ul style="list-style-type: none"><li>• строение и функции систем органов здорового человека;</li></ul>
Зн-4	<ul style="list-style-type: none"><li>• физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li></ul>
Зн-5	<ul style="list-style-type: none"><li>• возрастные анатомо-физиологические особенности человека;</li></ul>
Зн-6	<ul style="list-style-type: none"><li>• влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li></ul>
Зн-7	основы гигиены
Зн-8	<ul style="list-style-type: none"><li>• гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li></ul>
Зн-9	<ul style="list-style-type: none"><li>• основы профилактики инфекционных заболеваний;</li></ul>
Зн-10	<ul style="list-style-type: none"><li>• гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;</li></ul>

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 3. .	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1..	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др.
ПК 1.3	. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
ПК 1.4	. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.6.	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
2.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.2.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.1.	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
ПК 4.2.	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
ПК 4.3.	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ**

#### **для специальностей 44.02.06 Профессиональное обучение**

##### **Раздел 1. Человек как целостная биологическая система, онтогенез.**

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- **Закономерности роста и развития организма.**
- **Строение нервной системы и её функции**
- **Отделы головного мозга**
- **Условные и безусловные рефлексы**

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих специалистов по профессиональному обучению. Важным качеством, необходимыми для профессионала является знание о топографическом расположении органов и частей тела. Возрастные анатомо-физиологические особенности человека. Закономерности роста и развития организма. Немаловажной компетенцией любого современного специалиста являются такие качества, как грамотность, направленная на сохранение здоровья.

##### **Раздел 2. Возрастные особенности физиологических процессов**

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

**Понятие об анализаторах. Зрительный и слуховой анализаторы.**

**Общие закономерности деятельности эндокринной системы;**

**Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата**

**Возрастные особенности развития органов пищеварения**

**Возрастные особенности крови и кровообращения;**

**Органы выделения**

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих специалистов по профессиональному обучению. Важным качеством, необходимыми для профессионала в области обучения молодого поколения является знание особенностей возрастных особенностях строения и выполняемых функциях органов и систем организма.

##### **Раздел 3 Гигиена трудового и производственного обучения**

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

## **Гигиенические требования к помещениям учебно-производственного назначения.**

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих специалистов по профессиональному обучению. Важным качеством, необходимыми для профессионала в области обучения молодого поколения является соблюдение технологической и производственной дисциплины. Профилактика травматизма.

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (ВЫПИСКА ИЗ ФГОС)

#### ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

##### 44.02.06 Профессиональное обучение

Утвержден  
Приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1386

<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• определять возрастные особенности строения организма человека;</li><li>• применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li><li>• оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;</li><li>• проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;</li><li>• обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;</li><li>• учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li></ul>	ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 3, 10, 11 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.2, 4.1 - 4.5
--	--	---

<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li><li>• основные закономерности роста и развития организма человека;</li><li>• строение и функции систем органов здорового человека;</li><li>• физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li><li>• возрастные анатомо-физиологические особенности человека;</li><li>• влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li><li>• основы гигиены;</li><li>• гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li><li>• основы профилактики инфекционных заболеваний;</li><li>• гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;</li></ul>		
---	--	--

**Общие компетенции:**

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.

ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета -  
*указывается наименование;*

Оборудование учебного кабинета: №217

Технические средства обучения: **Компьютерный проектор**

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Плакаты;
2. Презентации;
3. Видеофильмы;
4. Муляжи;
5. Влажные препараты органов;

**5.2. Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

### Основные источники

Для преподавателей

Основные источники:

1. Учебник «Анатомия и физиология человека» автор Федюкович Н.И.
2. Учебник «Анатомия и физиология человека» «Феникс» 2009г (СПО)

#### Дополнительные источники:

1. УП «Практические занятия по возрастной физиологии и гигиене» Москва, 1992г
2. Учебник «Физиология и анатомия», автор: Семенов Э.В. Москва, 1997г.
3. Учебник «Физиология», автор Георгиева С.А. Москва, 1982г.

Для студентов

1. Учебник «Анатомия и физиология человека» автор Федюкович Н.И.
2. учебник «Анатомия и физиология человека» «Феникс» 2009г (СПО)

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МДК

#### Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Название дисциплины/МДК

2015\_\_\_/2016\_\_\_ учебный год

Специальность 44.12.16. Профессиональное обучение \_\_\_\_\_

Курс 2 Семестр изучения 2

Номера и темы лабораторных работ и/или практических занятий	Формы контроля
1.1 Практическое занятие №1 « Оценка физического развития обучающихся»	Отчет
1.4. Практическое занятие №2 «Анкетирование студентов с целью самооценки ВНД»	Отчет
1.4. Лабораторная работа №1 «Особенности физической работоспособности».	Отчет
2. 2. Лабораторная работа №2 «Измерение остроты зрения и слуха»	Отчет
2.4 Практическое занятие №3 «Анализ процесса утомления при статической и динамической работе»	Отчет
2.5. Лабораторная работа №3 «Определение энергозатрат организма при различных видах деятельности».	Отчет
2.7. Лабораторная работа №4 «Исследование функционального состояния сердечно – сосудистой системы у человека».	Отчет
3.1. Практическое занятие № 4 «Оценка воздушно – температурных условий помеще-	Отчет
3.1. Практическое занятие № 5 «Профилактика заболеваний у студентов»	Отчет
Перечень раздела(ов), выносимых на ТРК	Формы контроля
1. Человек как целостная биологическая система, онтогенез	
2. Возрастные особенности физиологических процессов	
2. Возрастные особенности физиологических процессов	

#### Форма аттестации по дисциплине/МДК

Семестр	Форма контроля
2	Д/З

Преподаватель

\_\_\_\_\_

Гусарова В.П.

Расшифровка подписи

28 .08 20\_15\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные формы и методы обучения	И ф
1.	Закономерности роста и развития организма	4	Анализ конкретных ситуаций. Действия по инструкции.	Кей Ди Гру дон та.
2	Строение нервной системы и её функции.	4	Презентация. Анализ конкретных ситуаций	Ди сти
3	Условные и безусловные рефлексы. Условное торможение.	6	Обсуждение видеофильма. Анализ конкретных ситуаций. Действия по инструкции	Кей
4	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.	6	Составление презентаций. Проблемная лекция. Анализ конкретных ситуаций. Действия по инструкции.	Кей Гру дон та.
5	Общие закономерности деятельности эндокринной системы.	2	Составление презентаций. Проблемная лекция. Анализ конкретных ситуаций.	
6	Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата	4	Презентация. Проблемная лекция. Анализ конкретных ситуаций. Действия по инструкции.	Гр с и мат
7	Возрастные особенности органов пищеварения	4	Проблемная лекция.	Кей «М
9	Возрастные особенности крови	6	Презентация. Проблемная лекция. Действия по инструкции.	Кей Гру дон та
10	Гигиенические требования к	10	Проблемная лекция. Действия по инструкции	Кей

	помещениям учебно-производственного назначения.			
--	---	--	--	--

## КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

обязательное

### ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Поиск информации. практическое задание
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	Доклад с использованием компьютерной презентации
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Доклад с использованием компьютерной презентации
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Задание на поиск информации, развитие критического мышления.

## Приложение 1

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Обязательное

<p>ПК 1.1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены. Цели и задачи дисциплины. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека</p>	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• определять возрастные особенности строения организма человека;</li><li>определять возрастные особенности строения организма человека;</li></ul>	<p><b><u>Тематика практических работ:</u></b></p> <p>Тема 1.1 Оценка физического развития обучающихся.</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные закономерности роста и развития организма человека;</li></ul>	<p><b><u>Перечень тем:</u></b></p> <p>1.1.Основные закономерности роста и развития организма человека</p>
<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p>	<p><b><u>Тематика самостоятельных работ</u></b></p> <p>➤ <b>Составление электронной презентации</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Провести антропометрические исследования.</li><li>2. Влияние вредных привычек на организм человека.</li></ol> <p>➤</p>
<p>ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др.</p>	

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>определять возрастные особенности строения организма человека;</li><li>определять возрастные особенности строения организма человека;</li><li>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li></ul>	<p><b><u>Тематика практических работ:</u></b></p> <p>1.2 «Особенности физической работоспособности».</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>основы гигиены;</li><li>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li></ul>	<p><b><u>Перечень тем:</u></b></p> <p><b>Тема 1.2.</b> Строение нервной системы и её функции.</p> <p><b>Тема 1.3.</b> Отделы головного мозга. Спинной мозг.</p> <p><b>Тема 1.4.</b> Условные и безусловные рефлексы. Условное торможение.</p>
<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p>	<p><b><u>Тематика самостоятельной работы:</u></b></p> <p><b>Создание электронной презентации</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Нейрофизиологические механизмы восприятия, внимания, памяти</li></ul>
<p>ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.</p>	

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять возрастные особенности строения организма человека;</li> <li>• определять возрастные особенности строения организма человека;</li> <li>• применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p><b><u>Тематика практических работ:</u></b></p> <p>1.2. «Особенности физической работоспособности».</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>• строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>• физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> </ul>	<p><b><u>Перечень тем:</u></b></p> <p>Тема: 1.2. Строение нервной системы и её функции.</p> <p><b>Тема 1.4.</b> Условные и безусловные рефлексы. Условное торможение.</p>
<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p>	<p><b><u>Тематика самостоятельной работы:</u></b> <b>Создание электронной презентации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Нейрофизиологические механизмы восприятия, внимания, памяти</li> </ul>
<p>ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.</p>	

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;</li><li>• учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li><li>• применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li></ul>	<p><b>Тематика практических работ:</b></p> <p>Тема: 3.1. «Оценка воздушно – температурных условий помещения»</p> <p>Тема 1.2. «Особенности физической работоспособности».</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.</li></ul>	<p><b>Перечень тем:</b></p> <p><b>Тема 3.1.</b> Гигиенические требования к помещениям учебно-производственного назначения.</p>

<b>Самостоятельная работа</b>	Подготовить реферат на тему: «Профилактика производственного травматизма».
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять возрастные особенности строения организма человека;</li> <li>• определять возрастные особенности строения организма человека;</li> </ul>	<b>Тематика практических работ:</b> <b>Тема: 1.2.</b> «Анкетирование студентов с целью самооценки ВНД»  Тема: 2.3.« Анализ процесса утомления при статической и динамической работе»
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>• возрастные анатомо-физиологические особенности человека;</li> </ul>	<b>Перечень тем:</b> <b>Тема 2.4.</b> Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата. <b>Тема 2.5.</b> Возрастные особенности органов пищеварения <b>Тема 2.6.</b> Возрастные особенности крови. <b>Тема 2.7.</b> Возрастные особенности кровообращения.
<b>Самостоятельные работы</b>	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> <b>Подготовить сообщения:</b> «Вред гиподинамии. Значение физического воспитания и труда для правильного формирования скелета и развития мышц; Создать презентацию: «Виды искривлений позвоночника. Развития плоскостопия. Их профилактика» <b>Создать презентацию:</b> « Виды искривлений позвоночника. Развития плоскостопия. Их профилактика»

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;</li> </ul>	<p><b><u>Тематика практических работ:</u></b></p> <p>Тема 3.1 Практическое занятие № 4 «Оценка воздушно – температурных условий помещения».</p> <p>Тема: 3.1.«Профилактика заболеваний у студентов».</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>• гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.</li> </ul>	<p><b>Перечень тем:</b></p> <p>3.1. Гигиенические требования к помещениям учебно-производственного назначения.</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b><u>Тематика самостоятельной работы:</u></b></p> <p>Подготовить реферат на тему «Профилактика производственного травматизма».</p>
2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) и организации производственного обучения;</li> <li>• учитывать особенности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени</li> </ul>	<p><b><u>Тематика практических работ:</u></b></p> <p>Тема: 1.1.«Оценка физического развития обучающихся».</p> <p>Тема: 2.7. ««Исследование функционального состояния сердечно – сосудистой системы у человека».</p> <p>Тема: 3.1. ««Оценка воздушно – температурных условий помещения».</p>

<p>чебный год, четверть, ме- ц, неделя, день, занятие) и проектировании и реали- зации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять топогра- фическое распо- ложение и строение органов и частей те- ла;</li> <li>• определять возраст- ные особенности строения организма человека;</li> <li>•</li> </ul>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные законо- мерности роста и развития организма человека;</li> <li>• строение и функции основных органов здорового человека;</li> <li>• физиологические ха- рактеристики основных про- цессов жизнедеятельности организма человека;</li> </ul>	<p><b>Перечень тем:</b> <b>Тема 1.1.</b> Закономерности роста и развития Организма. <b>Тема 2.1.</b> Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. <b>Тема 2. 2.</b> Слуховой анализатор. Гигиена слуха. <b>Тема 2.3.</b> Общие закономерности деятельности эндокринной системы. <b>Тема 2.4.</b> Возрастные особенности развития опорно- двигательного аппарата. <b>Тема 2.5.</b> Возрастные особенности развития органов пище- варения</p>
<p><b>Самостоятельная ра- бота</b></p>	<p>«Гормоны, роль системы эндокринных желез в жизни человека»; «Роль гипоталамуса и гипофиза в регуляции де- ятельности желез внутренней секреции»; Создать презентацию на тему: «Роль эндокринной системы в адаптации к физи- ческим нагрузкам». «Возрастные изменения зрения»; «Причины близорукости. Меры профилактики близорукости «Возникновение цветоощущения</p>

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) и организации производственного обучения;</li> </ul>	<p><b><u>Тематика практических работ:</u></b></p> <p>Тема 3.1 Практическое занятие № 5 «Профилактика заболеваний у студентов»</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>• строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>• физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> </ul>	<p><b>Перечень тем:</b></p> <p><b>Перечень тем:</b></p> <p><b>Тема 1.1.</b> Закономерности роста и развития Организма.</p> <p><b>Тема 2.1.</b> Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.</p> <p><b>Тема 2. 2.</b> Слуховой анализатор. Гигиена слуха.</p> <p><b>Тема 2.3.</b> Общие закономерности деятельности эндокринной системы.</p> <p><b>Тема 2.4.</b> Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата.</p> <p><b>Тема 2.5.</b> Возрастные особенности развития органов пищеварения</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b><u>Тематика самостоятельной работы:</u></b></p> <p>«Возрастные изменения зрения»;</p> <p>«Причины близорукости. Меры профилактики близорукости</p> <p>«Возникновение цветоощущения</p>
ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.	

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний учающихся;</li><li>•</li></ul>	<p><b><u>Тематика практических работ:</u></b></p> <p>Тема 3.1 Практическое занятие № 5 «Профилактика заболеваний у студентов»</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 1. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li></ul>	<p><b>Перечень тем:</b></p> <p><b>Тема 3.1.</b> Гигиенические требования к помещениям учебно-производственного назначения.</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b><u>Тематика самостоятельной работы:</u></b></p> <p>Подготовить реферат на тему «Профилактика производственного травматизма».</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.</p>	

<p><b>Уметь:</b></p> <p>Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p>	<p><b><u>Тематика практических работ:</u></b></p> <p>Тема: 1.4. «Особенности физической работоспособности».</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.</li></ul>	<p><b>Перечень тем:</b></p> <p><b>Перечень тем:</b></p> <p><b>Тема 1.1.</b> Закономерности роста и развития Организма.</p> <p><b>Тема 2.1.</b> Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.</p> <p><b>Тема 2. 2.</b> Слуховой анализатор. Гигиена слуха.</p> <p><b>Тема 2.3.</b> Общие закономерности деятельности эндокринной системы.</p> <p><b>Тема 2.4.</b> Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата.</p> <p><b>Тема 2.5.</b> Возрастные особенности развития органов пищеварения</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b><u>Тематика самостоятельной работы:</u></b></p> <p><b>Тема 2.2.</b> Подготовить сообщения: «Вред гиподинамии»; «Значение физического воспитания и труда для правильного формирования скелета и развития мышц»; Создать презентацию: « Виды искривлений позвоночника. Развития плоскостопия. Их профилактика».</p>
<p>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.</p>	

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p><b>Тематика практических работ:</b></p> <p>Тема 1.1 Оценка физического развития обучающихся.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Знать:</b> физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> </ul>	<p><b>Перечень тем:</b></p> <p><b>Тема 1.1.</b> Закономерности роста и развития Организма.</p> <p><b>Тема 2.1.</b> Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.</p> <p><b>Тема 2. 2.</b> Слуховой анализатор. Гигиена слуха.</p> <p><b>Тема 2.3.</b> Общие закономерности деятельности эндокринной системы.</p> <p><b>Тема 2.4.</b> Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата.</p> <p><b>Тема 2.5.</b> Возрастные особенности развития органов пищеварения</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>Гигиенические нормы, требования к физической нагрузке для укрепления сердечно – сосудистой системы»;</p> <p>Профилактика СПИДа;</p> <p>Профилактика гепатита.</p> <p>Создать презентацию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Влияние вредных привычек на функциональное состояние организма».</li> <li>2. Нормы питания; «Первая помощь при пищевых отравлениях».</li> </ol> <p>Создать презентацию:</p> <p>«Влияние вредных привычек на функциональное состояние организма».</p>
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	

<p><b>Уметь:</b> применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p>	<p><b><u>Тематика практических работ:</u></b> <b>Тема 2.1.</b> «Измерение остроты зрения и слуха»</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> </ul>	<p><b>Тема 2.1.</b> Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. <b>Тема 1.4.</b> Условные и безусловные рефлексы. Условное торможение.</p>
<p>Самостоятельная работа.</p>	<p><b><u>Тематика самостоятельной работы:</u></b> <b>Подготовить доклады на темы:</b> «Возникновение цветоощущения»; <b>Создать презентации на темы:</b> «Возрастные изменения зрения»; «Причины близорукости. Меры профилактики близорукости».</p>

ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;</li> </ul>	<p><b><u>Тематика практических работ:</u></b> Тема: 3.1. Оценка воздушно – температурных условий помещения.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образо-</li> </ul>	<p>Тема: 3.1. Гигиенические требования к помещениям учебно-производственного назначения.</p>

вательного учрежде- ния.	
<b>Самостоятельная ра- бота</b>	<b><u>Тематика самостоятельной работы:</u></b> Тема: 3.1.Подготовить реферат на тему «Профи- лактика производственного травматизма».

ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процес- сов.	
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять топо- графическое рас- положение и стро- ение органов и ча- стей тела;</li> <li>•</li> </ul>	<b><u>Тематика практических работ:</u></b> Тема 1.1 Оценка физического развития обучающихся.
• основные положе- я и терминологию анато- ми, физиологии и гигиены человека;	1.1.Основные закономерности роста и развития ор- ганизма человека
<b>Самостоятельная ра- бота</b>	1. Провести антропометрические исследования. 2. Влия- ние вредных привычек на организм человека.
ПК 4.3. Разрабаты- вать и оформлять техни- ческую и технологиче- скую документацию.	
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять топографическое сположение и строение органов и стей тела;</li> </ul>	Тема 1.1: Оценка физического развития обуча- ющихся.
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные положения и тер- нологию анатомии, физиологии и</li> </ul>	Тема: 1.1.Закономерности роста и развития организма.

<p>гиены человека;</p>	
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b><u>Тематика самостоятельной работы:</u></b> Тема: 1.1. 1. Провести антропометрические исследования. 2. Влияние вредных привычек на организм человека.</p>
<p>ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.</p>	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;</li> </ul>	<p><b><u>Тематика практических работ:</u></b> Тема: 1.1. Оценка физического развития обучающихся.</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.</li> </ul>	<p><b>Тематика тем:</b> <b>Тема: 1.1.</b> Закономерности роста и развития организма.</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b>Тематика самостоятельной работы.</b> Тема: 1.1. Провести антропометрические исследования с целью определения размеров одежды и обуви, учебно-производственного и спортивного оборудования и инвентаря 2. Влияние вредных привычек на функциональное состояние организма.</p>
<p>ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.</p>	

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;</li><li>•</li></ul>	<p><b>Тема 3.1.</b> «Оценка воздушно – температурных условий помещения».</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.</li></ul>	<p><b>Тематика тем:</b> <b>Тема 3.1.</b> Гигиенические требования к помещениям учебно-производственного назначения.</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b><u>Тематика самостоятельной работы:</u></b> Подготовить реферат на тему «Профилактика производственного травматизма».</p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:  Подпись лица внесшего изменения	

**Гусарова В.П.**

**Преподаватели дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

**ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

*основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 44.02.061 «Профессиональное обучение»*