

**Министерство образования и науки Самарской области**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Приказ директора колледжа  
№297/1-03 от 07.04.2023**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

*«общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл»*

*программы подготовки специалистов среднего звена*

*09.02.06 Сетевое и системное администрирование*

**Самара, 2023**

## **ОДОБРЕНО**

Предметно-цикловой  
(методической) комиссией  
социально-гуманитарных дисциплин  
Председатель  
А.А. Ибрагимова

## **СОГЛАСОВАНО**

Предметно-цикловой  
(методической) комиссией  
информационных технологий  
Председатель  
Е.В. Третьякова

Составитель: Тюхтенева Н.Е., преподаватель ГБПОУ «ПГК»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего профессионального образования по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 N 1548.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                     | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> Ошибка! Закладка не |           |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                 | <b>17</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>    | <b>19</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....</b>  | <b>9</b>  |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....</b>  | <b>11</b> |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование базовой подготовки, разработанной в ГБПОУ «ПГК».

Рабочая программа составлена для *очной и заочной формы обучения.*

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовке специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

| Код | Наименование результата обучения   |
|-----|--|
| У 1 | ориентироваться в истории развития философского знания;  |
| У 2 | вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии.                     |
| У 3 | применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности. |

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

| Код  | Наименование результата обучения  |
|------|---|
| Зн 1 | основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; |
| Зн 2 | основы научной, философской и религиозной картин мира;  |
| Зн 3 | об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;                                       |
| Зн 4 | о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.                                  |

Вариативная часть**Нравственные основы семейной жизни****Уметь:**

1. сравнивать понятия личности и индивида;
2. анализировать понятия свобода и вседозволенность;
3. раскрывать сущность явлений и понятий взрослость и инфантильность, мужественность и женственность;
4. различать гражданский и церковный брак;
5. иметь представление о позитивном и негативном отношении к родительству.

**Знать:**

1. взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека;
2. понимать и принимать ценности: семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;
3. основы морали и нравственности, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны **формировать общие компетенции (ОК):**

| Код   | Наименование результата обучения  |
|-------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                   |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности               |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                  |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

| Вид учебной деятельности  | Объем часов      |
|---|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)   | 72               |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)  | 66               |
| Курсовая работа/проект  | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа студента (всего) в том числе:<br>подготовка рефератов к семинару, аргументов и фактов к дискуссии, вопросов и фактов к круглому столу, создание презентаций, проведение, анализ и обработка результатов социологического исследования. | 6                |
| Итоговая аттестация в форме (указать)   | Д/З              |

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОГСЭ.01 Основы философии*

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)   | Код образовательного результата | Объем часов             | Уровень освоения |
|---|--|---------------------------------|-------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Нравственные основы семейной жизни.</b>   | 24                              |                         |                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Что такое счастье и как его достичь?</b>                 | <b>Что такое счастье и как его достичь?</b><br>Счастье как основополагающая категория философского бытия. Понятие счастья. Как его достичь?  |                                 | 2                       |                  |
|   | <b>Практические занятия:</b><br><b>ПЗ 1.</b> Дискуссия на тему: «Что такое счастье и как его достичь?»   | У в 2, У в 3                    | 2                       | 2                |
|   | Контрольные работы:  |                                 | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:  |                                 | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
| <b>Тема 1.2.<br/>Быть или казаться.</b>                                   | <b>Быть или казаться.</b><br>Быть или казаться. Лицо и личина. Образ и имидж. Как не стать жертвой манипуляции.  |                                 |                         |                  |
|   | <b>Практические занятия:</b><br><b>ПЗ 2.</b> Дискуссия на тему: «Быть или казаться».   | У в 2, У в 5                    | 2                       | 2                |
|   | Контрольные работы:  |                                 | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к дискуссии по теме 1.2.  | Зн в 1, У в 1                   | 2                       | 2                |
| <b>Тема 1.3.<br/>Стыд и совесть.<br/>Дружба и любовь в жизни человека</b> | <b>Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека.</b><br>Стыд и совесть. Требование совести и требование общества. Дружба и любовь в жизни человека. Нравственная природа дружбы. Духовная природа любви. |                                 | 2                       |                  |
|   | <b>Практические занятия:</b><br><b>ПЗ 3.</b> Круглый стол на тему: «Дружба и любовь в жизни человека.»   | У в 3, У в 5                    | 2                       | 2                |
|   | Контрольные работы:  |                                 | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:  |                                 | <i>не предусмотрено</i> |                  |
| <b>Тема 1.4.<br/>Мужественность и женственность.</b>                      | <b>Мужественность и женственность.</b><br>Мужественность. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Женственность. Составляющие женственности. Красота истинная и ложная.                                |                                 | 2                       |                  |
|   | <b>Практические занятия:</b><br><b>ПЗ 4.</b> Дискуссия на тему: «Мужественность и женственность»   | У в 1, У в 3                    | 2                       | 2                |
|   | Контрольные работы:  |                                 | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:  |                                 | <i>не предусмотрено</i> | 2                |
| <b>Тема 1.5.<br/>Любовь и влюблённость.<br/>Испытание чувств.</b>         | <b>Любовь и влюблённость. Испытание чувств.</b><br>Влюбленность и любовь. Особенности романтической любви. Испытание чувств.   |                                 |                         |                  |
|   | <b>Практические занятия:</b><br><b>ПЗ 5.</b> Круглый стол на тему: «Любовь и влюбленность».  | У в 2, У в 3                    | 2                       | 2                |
|   | Контрольные работы:  |                                 | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка материала к дискуссии по теме 1.5.  | У в 2, У в 4                    | 2                       | 2                |
|   | Контрольные работы:  |                                 | <i>не предусмотрено</i> |                  |
| <b>Тема 1.6.<br/>Самый важный</b>   | <b>Самый важный день. Первый год совместной жизни.</b><br>Самый важный день. Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды. Первый   |                                 |                         |                  |

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  |  | Код образовательного результата                 | Объем часов             | Уровень освоения |
|--|---|--|---|-------------------------|------------------|
| день. Первый год совместной жизни.           | год совместной жизни. Супружество. Муж и жена. Семейная адаптация.  |  |   |                         |                  |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>ПЗ 6. Семинар на тему: «Первый год совместной жизни»  |  | У в 2, У в 4                                    | 2                       | 2                |
|  | Контрольные работы:   |  |   | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:   |  |   | <i>не предусмотрено</i> |                  |
| Тема 1.7.<br>Семья и ожидание ребёнка        | <b>Семья и ожидание ребёнка.</b><br>Семья в ожидании ребенка. Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного.   |  |   |                         |                  |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>ПЗ-7. Круглый стол на тему: «Семья и ожидание ребёнка»  |  | У в 4, У в 5                                    | 2                       | 2                |
|  | Контрольные работы:   |  |   | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:   |  |   | <i>не предусмотрено</i> |                  |
| Тема 1.8.<br>Отцовство и материнство.        | <b>Отцовство и материнство.</b><br>Ответственное родительство. Жизнь – дар Божий. Когда начинается человеческая жизнь. Изменения в семье в связи с появлением ребенка. Молодая семья с новорожденным. |  |   |                         |                  |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>ПЗ-8. Круглый стол на тему: «Отцовство и материнство»   |  | У в 1, У в 5                                    | 1                       | 2                |
|  | Контрольные работы:<br><b>Проведение ТРК - 1</b>  |  | У в 2, У в 4, У в 5                             | 1                       | 2                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:   |  |   | <i>не предусмотрено</i> |                  |
| <b>Раздел 2.</b>                             | <b>Введение в философию.</b>  |  |   |                         |                  |
| Тема 2.1. Понятие «философия» и его значение | Содержание учебного материала   |  |   |                         |                  |
|  | 1   | <b>Понятие «философия» и его значение</b><br>Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. |   | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|  | Лабораторные работы   |  |   | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>ПЗ 9. Семинар на тему: «Главные направления в философии по теме проблематики основополагающего вопроса».  |  | Зн 1<br>Зн 2,<br>У 1<br>ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03 | 2                       | 2                |

| Наименование разделов и тем          | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)   | Код образовательного результата                      | Объем часов             | Уровень освоения |
|--------------------------------------|--|--|-------------------------|------------------|
|                                      |  | ОК.04<br>ОК.06                                       |                         |                  |
|                                      | Контрольные работы   |  | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|                                      | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к семинару по теме 2.1.   | У 1<br>ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06     | 2                       |                  |
| <b>Раздел 3.</b>                     | <b>Историческое развитие философии</b>   |  |                         | 2                |
| <b>Тема 3.1. Восточная философия</b> | Содержание учебного материала  |  | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|                                      | <b>1 Восточная философия.</b><br>Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. Философия Древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна.<br>Философия Древнего Китая. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции |  |                         |                  |
|                                      | Лабораторные работы  |  | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|                                      | <b>Практические занятия:</b><br>ПЗ-10. Семинар по теме «Восточная философия»   | У 1, У 2, У 3<br>ОК.01ОК.02<br>ОК.03ОК.04<br>ОК.06   | 2                       | 2                |
|                                      | Контрольные работы   |  | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|                                      | Самостоятельная работа обучающихся:  |  | <i>не предусмотрено</i> |                  |
| <b>Тема 3.2. Античная философия.</b> | Содержание учебного материала  |  | 2                       |                  |
|                                      | <b>1 Античная философия.</b><br>Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение   | Зн 2, Зн 3, Зн 4<br>ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04 |                         | 1                |

| Наименование разделов и тем               | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  | Код образовательного результата                                      | Объем часов             | Уровень освоения |
|---|---|--|-------------------------|------------------|
|   | Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Философия Эмпедокла. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма, её специфика.   | ОК.06  |                         |                  |
|   | Лабораторные работы   |  |                         |                  |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>ПЗ 11. Круглый стол на тему: "Субъективный идеализм софистов".  | У 1, У 2, У 3<br>ОК.01ОК.02<br>ОК.03ОК.04<br>ОК.06                   | 1                       | 2                |
|   | Контрольные работы<br><b>Проведение ТРК-2</b>   |  | 1                       |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к ТРК-2  | У 1, У 2, У 3<br>ОК.01ОК.02<br>ОК.03ОК.04<br>ОК.06                   | 2                       | 2                |
| <b>Тема 3.3. Средневековая философия.</b> | Содержание учебного материала   |  |                         |                  |
|   | <b>1 Средневековая философия</b><br>Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Геоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения. | <i>Зн 1, Зн 3, Зн 6</i><br>ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 | 1                       | 1                |
|   | Лабораторные работы   |  | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |  | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|   | Контрольные работы<br><b>ТРК-2</b>  | У 1, У 2, У 3<br>ОК.01ОК.02<br>ОК.03ОК.04<br>ОК.06                   | 1                       |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:   |  | <i>не предусмотрено</i> | 2                |

| Наименование разделов и тем               | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)   | Код образовательного результата                               | Объем часов             | Уровень освоения |
|---|--|---|-------------------------|------------------|
| Тема 3.4.<br>Философия эпохи Возрождения  | Содержание учебного материала  |   | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|   | <b>1 Философии эпохи Возрождения.</b><br>Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Леонардо да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.<br>Сущность ренессансного гуманизма.<br>Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.  |   |                         |                  |
|   | Лабораторные работы  |   | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>ПЗ 12. Круглый стол на тему: «Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер».   | У 1, У 2, У 3<br>ОК.01ОК.02<br>ОК.03ОК.04<br>ОК.06            | 2                       | 2                |
| Контрольные работы:                       |  |   |                         |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к дискуссии по теме 3.4.  | У 1, У 2, У 3<br>ОК.01ОК.02<br>ОК.03ОК.04<br>ОК.06            | 2                       | 2                |
| Тема 3.5<br>Философия XVII - XVIII веков. | <b>1 Философия XVII - XVIII веков.</b><br>Эмпиризм и рационализм Нового времени.<br>Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».<br>Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.<br>И. Ньютон: создание теоретической механики. Философия французского Просвещения 18 века | 3н 1, 3н 3, 3н 6<br>ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 | 2                       | 1                |

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  | Код образовательного результата                    | Объем часов             | Уровень освоения |
|---|---|--|-------------------------|------------------|
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|   | Контрольные работы  |  | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:   |  | <i>не предусмотрено</i> |                  |
| <b>Тема 3.6<br/>Немецкая классическая философия</b> | <b>Немецкая классическая философия.</b><br>Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива.<br>Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.<br>Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха |  | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|   | <b>Практические занятия</b><br><b>ПЗ 13.</b> Семинар на тему: «Немецкая классическая философия: направления и идеи».  | У 1, У 2, У 3<br>ОК.01ОК.02<br>ОК.03ОК.04<br>ОК.06 | 2                       | 2                |
|   | Контрольные работы  |  | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к ТРК-3  |  | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
| <b>Тема 3.7<br/>Современная западная философия.</b> | <b>Современная западная философия</b><br>Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.<br>Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.<br>Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.                      |  | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|   | <b>Практические занятия</b><br><b>ПЗ 14.</b> Семинар на тему: «Основные направления современной западной философии»   | Зн 1,Зн 3,Зн 6<br>ОК.01                            | 2                       | 2                |

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)   | Код образовательного результата                                    | Объем часов             | Уровень освоения |
|--|--|--|-------------------------|------------------|
|  |  | ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06<br>У 1                            |                         |                  |
|  | Контрольные работы   |  | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к ТРК-3   | Зн 1,3н 3,3н 6<br>ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06<br>У 1 | 2                       | 2                |
| <b>Тема 3.8<br/>Русская философия.</b>                       | <b>Русская философия</b><br>Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России. |  | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|  | <b>Практические занятия</b><br><b>ПЗ 15.</b> Круглый стол на тему: «Характерные черты русской философской мысли».  | У 1, У 2, У 3<br>ОК.01ОК.02<br>ОК.03ОК.04<br>ОК.06                 | 1                       | 2                |
|  | Контрольные работы<br><b>ТРК -3</b>  | У 1, У 2, У 3<br>ОК.01ОК.02<br>ОК.03ОК.04<br>ОК.06                 | 1                       | 2                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме 3.8.  |  | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
| <b>Раздел 4.</b>   | <b>Проблематика основных отраслей философского знания.</b>   |  |                         |                  |
| <b>Тема 4.1.<br/>Онтология – философское учение о бытии.</b> | <b>Онтология – философское учение о бытии.</b><br>Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как   |  |                         |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)   | Код образовательного результата                                    | Объем часов             | Уровень освоения |
|--|--|--|-------------------------|------------------|
|  | неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.  |  |                         |                  |
|  | <b>Практические занятия</b><br><b>ПЗ 16.</b> Семинар на тему: «Онтология: предмет, проблематика».  | Зн 1,Зн 3,Зн 6<br>ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06        | 2                       | 2                |
|  | Контрольные работы   |  | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к семинару по теме 4.1.   |  | <i>не предусмотрено</i> |                  |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Диалектика – учение о развитии.</b><br><b>Законы диалектики.</b> | <b>Диалектика – учение о развитии.</b><br>Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки. |  |                         |                  |
|  | <b>Практические занятия</b><br><b>ПЗ 17.</b> Семинар на тему: «Диалектика как методология, теория и метод познания».   | Зн 1,Зн 3,Зн 6<br>ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06<br>У 2 | 2                       | 2                |
|  | Контрольные работы   |  | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к семинару по теме 4.2.   |  | <i>не предусмотрено</i> |                  |
| <b>Тема 4.3</b><br><b>Гносеология – философское учение о познании.</b>                 | <b>Гносеология – философское учение о познании</b><br>Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное.               |  |                         |                  |
|  | <b>Практические занятия</b><br><b>ПЗ 18.</b> Семинар на тему: «Чувственное и рациональное познание».   | Зн 1,Зн 3,Зн 6<br>ОК.01  | 2                       | 2                |

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)   | Код образовательного результата                    | Объем часов             | Уровень освоения |
|--|--|--|-------------------------|------------------|
|  |  | ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06<br>У 2            |                         |                  |
|  | Контрольные работы   |  | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к семинару по теме 4.3.   |  | <i>не предусмотрено</i> |                  |
| <b>Тема 4.4<br/>Философская антропология о человеке.</b> | <b>Философская антропология о человеке.</b><br>Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.<br>Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.<br>Свобода как философская категория. Проблема свободы человека. |  |                         | 1                |
|  | <b>Практические занятия</b><br><b>ПЗ 19.</b> Круглый стол на тему: «Человек как личность. Проблема свободы человека».  | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06<br>У 1   | 2                       |                  |
|  | Контрольные работы   |  | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:  |  | <i>не предусмотрено</i> |                  |
| <b>Тема 4.5<br/>Философия общества.</b>                  | <b>Философия общества.</b><br>Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.   |  |                         |                  |
|  | <b>Практические занятия:</b><br><b>ПЗ 20.</b> Круглый стол на тему: "Философские концепции развития общества»  | У 1, У 2, У 3<br>ОК.01ОК.02<br>ОК.03ОК.04<br>ОК.06 | 1                       | 2                |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Код образовательного результата                    | Объем часов             | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|--|-------------------------|------------------|
|                             | Контрольные работы.<br><b>Проведение ТРК-4</b>   | У 1, У 2, У 3<br>ОК.01ОК.02<br>ОК.03ОК.04<br>ОК.06 | 1                       | 2                |
|                             | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к ТРК-4   | У 1, У 2, У 3<br>ОК.01ОК.02<br>ОК.03ОК.04<br>ОК.06 | 2                       | 2                |
|                             | Контрольные работы   |  | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|                             | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций по теме 4.6.  | У 1, У 2, У 3<br>ОК.01ОК.02<br>ОК.03ОК.04<br>ОК.06 | 1                       | 2                |
|                             | <b>Итоговое занятие.<br/>Дифференцированный зачёт</b>  | У 1, У 2, У 3<br>ОК.01ОК.02<br>ОК.03ОК.04<br>ОК.06 | 2                       | 2                |
| <b>Всего:</b>               |  |  |                         | <b>72</b>        |

### Образовательные результаты освоения учебной дисциплины Основы философии

| Код | Наименование результата обучения   |
|-----|--|
| У 1 | ориентироваться в истории развития философского знания;  |
| У 2 | вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии.                     |
| У 3 | применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности. |

| Код  | Наименование результата обучения  |
|------|---|
| Зн 1 | основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; |
| Зн 2 | основы научной, философской и религиозной картин мира;  |
| Зн 3 | об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;                                       |
| Зн 4 | о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.                                  |

### **Нравственные основы семейной жизни**

#### **Уметь:**

6. сравнивать понятия личности и индивида;
7. анализировать понятия свобода и вседозволенность;
8. раскрывать сущность явлений и понятий взрослость и инфантильность, мужественность и женственность;
9. различать гражданский и церковный брак;
10. иметь представление о позитивном и негативном отношении к родительству.

#### **Знать:**

4. взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека;
5. понимать и принимать ценности: семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;
6. основы морали и нравственности, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - история, лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект схем-таблиц по темам;
- доска;
- учебные пособия для самостоятельной работы студентов,

Технические средства обучения:

- мультимедийные средства.
- 

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

##### **Основные источники**

Для преподавателей:

1. Губин В.Д. Философия/ В.Д. Губин, Т.Ю. Сидорина, В.П. Филатов-М.: ТОН-Остожье,2020.-704 с.
2. Спиркин А.Г. Философия / А.Г. Спиркин –М.: Гардарики, 2019.-736 с.
3. Алексеев П.В. Хрестоматия по философии/П.В. Алексеев-М.: Проспект,2019.-576 с.
4. Моисеев Д.А. Нравственные основы семейной жизни. Учебное пособие (среднее профессиональное образование). – Издательство «АБРИС», 2021. -280 с.

Для студентов:

1. Островский Э. В. Основы философских знаний/В.Э. Островский- ЮНИТИ ,2019.- 256 с.
2. Крапивенский С.Э. Социальная философия/С.Э. Крапивенский-М.: Владос, М-2020,-416 с.
3. Губин В.Д. Философия /В.Д.Губин, Т.Ю. Сидорина, В.П. Филатов-М.: ТОН-Остожье,2019.-704 с.

### **Дополнительные источники**

Для преподавателей:

1. Кохановский В.П. Философия/В.П. Кохановский.- Ростов-на-Дону.: 2014.- с.
2. Крапивенский С. Э. Общий курс философии/С.Э. Крапивенский- Волгоград.: «ЛИБРИС»,2013.-472 с.
3. Философская энциклопедия: в 5т./ под ред. С.С. Аверинцева.-М.: 2012.-5т.

IPRbooks -электронно-библиотечная система

KNIGAFUND.RU -электронно-библиотечная система

<http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система

<https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система

<http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система

Для студентов

1. Губин В.Д. Основы философии/В.Д.Губин. – М.:ТОН-Остожье, 2013.-384 с.
2. Алексеев П.В.Хрестоматия по философии/П.В.Алексеев.- М.:.-Проспект,384с.
3. Кулаков Е.И.Религии мира/Е.И. Кулаков.-М.:АСТ,2013.-349с.
4. Гусев Д.А. Введение в философию/ Д.А.Гусев.- М.:Просвещение,2014.-257 с.
5. [http://filosof.historic.ru/books/c0005\\_1.shtml](http://filosof.historic.ru/books/c0005_1.shtml)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|--|--|
| <p><b>У 1:</b></p> <p>ориентироваться в истории развития философского знания;</p> <p><b>Знания:</b><br/>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- Участие в круглых столах, диспутах, дискуссиях,</li> <li>- Составление тезисов, планов, кроссвордов,</li> </ul> <p>Устный опрос<br/>Тестирование</p> |
| <p><b>У 2:</b></p> <p>вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии.</p> <p><b>Знания:</b><br/>основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Написание творческих работ,</li> <li>- Защита презентаций, докладов,</li> <li>- Оценка за защиту презентации, доклада;</li> </ul> <p>Устный опрос<br/>Тестирование<br/>Письменный опрос</p>   |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 Основы философии**

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО  | Виды учебной деятельности  | Кол-во часов   | Самостоятельная внеаудиторная работа   | Кол-во часов |
|--|--|--|--|--------------|
| <p>Уметь:<br/>ориентироваться в истории развития философского знания;<br/>вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии.</p> | <p>Наименование практических занятий:<br/>ПЗ-1. Дискуссия на тему: «Что такое счастье и как его достичь?»<br/>ПЗ-2. Дискуссия на тему: «Быть или казаться?»<br/>ПЗ-3. Круглый стол на тему: «Дружба и любовь в жизни человека»<br/>ПЗ-4. Дискуссия на тему: «Мужественность или женственность»<br/>ПЗ-5. Круглый стол на тему: «Любовь и влюбленность»<br/>ПЗ-6. Семинар на тему: «Первый год совместной жизни»<br/>ПЗ-7. Круглый стол на тему: «Семья и ожидание ребенка»<br/>ПЗ-8. Круглый стол на тему: «Отцовство и материнство»<br/>ПЗ-9. Семинар на тему: «Главные направления в философии по теме проблематики основополагающего вопроса»<br/>ПЗ-10. Круглый стол на тему: «Субъективный идеализм софистов»<br/>ПЗ-11. Круглый стол на тему: «Основные черты философии эпохи Возрождения»</p> | <p>2<br/>2<br/>2<br/>2<br/>2<br/>2<br/>2<br/>1<br/>2<br/>1<br/>1</p> | <p>Тематика самостоятельной работы студентов:<br/><br/>Подготовка к семинарам по темам: 1.1 – 4.6.</p> | <p>29</p>    |
| <p>Знать:<br/>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского</p>  | <p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:<br/><br/>Тема 3.1. Восточная философия<br/>Тема 3.2. Античная философия<br/>Тема 3.3. Средневековая философия<br/>Тема 3.5. Философия XVII – XVIII веков</p>   | <p>2<br/>2<br/>2<br/>2</p>   |  |              |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО  | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|--|---------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <p>учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> |                           |              |                                      |              |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

| № п/п | Тема учебного занятия  | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций                        |
|-------|--|--------------|--|--|
| 1.    | ПЗ-1. Дискуссия по теме: «Что такое счастье и как его достичь?»                                    | 2            | Дискуссия, работа в малых группах                | У в 2, у в 3                                       |
| 2.    | ПЗ-2. Дискуссия по теме: «Быть или казаться?»  | 2            | Дискуссия  | У в 2, у в 5                                       |
| 3.    | ПЗ-3. Круглый стол по теме: «Дружба и любовь в жизни человека»                                     | 2            | Дискуссия  | У в 3, У в 5                                       |
| 4.    | ПЗ-4. Дискуссия по теме: «Мужественность и женственность»  | 2            | Работа в малых группах                           | У в 1, У в 3                                       |
| 5.    | ПЗ-5. Круглый стол по теме: «Любовь и влюбленность»  | 2            | Эвристическая беседа                             | У в 2, У в 3                                       |
| 6.    | ПЗ-6. Семинар по теме: «Первый год совместной жизни»   | 2            | Дискуссия  | У в 2. У в 4                                       |
| 7.    | ПЗ-7. Круглый стол по теме: «Семья и ожидание ребенка»   | 2            | Работа в малых группах                           | У в 1, У в 5                                       |
| 8.    | ПЗ-8. Круглый стол по теме: «Отцовство и материнство».   | 2            | Дискуссия  | У в 1, У в 5                                       |
| 9.    | ПЗ-9. Семинар по теме: «Главные направления в философии по проблематике основополагающего вопроса» | 2            | Философская беседа                               | У 1, У 2, У 3<br>ОК.01,ОК.02<br>ОК.03,ОК.04, ОК.06 |
| 10.   | ПЗ-10. Семинар по теме: «Восточная философия».   | 2            | Защита презентаций                               | У 1, У 2, У 3<br>ОК.01,ОК.02<br>ОК.03,ОК.04, ОК.06 |
| 11.   | ПЗ 11. Круглый стол "Субъективный идеализм софистов".  | 2            | Обсуждение фильма                                | У 1, У 2, У 3<br>ОК.01,ОК.02<br>ОК.03,ОК.04, ОК.06 |
| 12.   | ПЗ 12. Круглый стол "Основные черты философии эпохи Возрождения"                                   | 2            | Дискуссия  | У 1, У 2, У 3<br>ОК.01,ОК.02<br>ОК.03,ОК.04, ОК.06 |
| 13.   | ПЗ-13. Семинар по теме: «Немецкая классическая философия».   | 2            | Эвристическая беседа                             | У 1, У 2, У 3<br>ОК.01,ОК.02                       |

|     |  |   |                        |  |
|-----|--|---|------------------------|--|
|     |  |   |                        | ОК.03,ОК.04, ОК.06                                 |
| 14. | ПЗ-14. Семинар по теме: «Основные направления современной западной философии». | 2 | Семинар                | У 1, У 2, У 3<br>ОК.01,ОК.02<br>ОК.03,ОК.04, ОК.06 |
| 15. | ПЗ-15. Круглый стол по теме: «Характерные черты русской философской мысли».    | 1 | Обсуждение фильма      | У 1, У 2, У 3<br>ОК.01,ОК.02<br>ОК.03,ОК.04, ОК.06 |
| 16. | ПЗ-16. Семинар по теме: «Онтология: предмет, проблематика»                     | 2 | Семинар                | У 1, У 2, У 3<br>ОК.01,ОК.02<br>ОК.03,ОК.04, ОК.06 |
| 17. | ПЗ-17. Семинар по теме: «Диалектика как методология, теория и метод познания»  | 2 | Философская беседа     | У 1, У 2, У 3<br>ОК.01,ОК.02<br>ОК.03,ОК.04, ОК.06 |
| 18. | ПЗ-18. Семинар по теме: «Чувственное и рациональное познание»                  | 2 | Дискуссия              | У 1, У 2, У 3<br>ОК.01,ОК.02<br>ОК.03,ОК.04, ОК.06 |
| 19. | ПЗ-19.Круглый стол по теме: «Человек как личность. Проблема свободы человека». | 2 | Дискуссия              | У 1, У 2, У 3<br>ОК.01,ОК.02<br>ОК.03,ОК.04, ОК.06 |
| 20. | ПЗ-20. Круглый стол по теме: «Философские концепции развития общества»         | 1 | Работа в малых группах | У 1, У 2, У 3<br>ОК.01,ОК.02<br>ОК.03,ОК.04, ОК.06 |