

**Министерство образования и науки Самарской области**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Приказ директора колледжа  
№297/1-03 от 07.04.2023**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

*«общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл»*

*программы подготовки специалистов среднего звена*

*09.02.06 Сетевое и системное администрирование*

**Самара, 2023**

## **ОДОБРЕНО**

Предметно-цикловой  
(методической) комиссией  
социально-гуманитарных дисциплин  
Председатель  
А.А. Ибрагимова

## **СОГЛАСОВАНО**

Предметно-цикловой  
(методической) комиссией  
информационных технологий  
Председатель  
Е.В. Третьякова

Составитель: Тюхтенева Н.Е., преподаватель ГБПОУ «ПГК»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего профессионального образования по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 N 1548.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> Ошибка! Закладка не	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....</b>	<b>9</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование базовой подготовки, разработанной в ГБПОУ «ПГК».

Рабочая программа составлена для *очной и заочной формы обучения.*

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовке специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

Код	Наименование результата обучения
У 1	ориентироваться в истории развития философского знания;
У 2	вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии.
У 3	применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;
Зн 2	основы научной, философской и религиозной картин мира;
Зн 3	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
Зн 4	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Вариативная часть**Нравственные основы семейной жизни****Уметь:**

1. сравнивать понятия личности и индивида;
2. анализировать понятия свобода и вседозволенность;
3. раскрывать сущность явлений и понятий взрослость и инфантильность, мужественность и женственность;
4. различать гражданский и церковный брак;
5. иметь представление о позитивном и негативном отношении к родительству.

**Знать:**

1. взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека;
2. понимать и принимать ценности: семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;
3. основы морали и нравственности, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны **формировать общие компетенции (ОК):**

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
Курсовая работа/проект	Не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: подготовка рефератов к семинару, аргументов и фактов к дискуссии, вопросов и фактов к круглому столу, создание презентаций, проведение, анализ и обработка результатов социологического исследования.	6
Итоговая аттестация в форме (указать)	Д/З

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОГСЭ.01 Основы философии*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Нравственные основы семейной жизни.</b>	24		
<b>Тема 1.1. Что такое счастье и как его достичь?</b>	<b>Что такое счастье и как его достичь?</b> Счастье как основополагающая категория философского бытия. Понятие счастья. Как его достичь?		2	
	<b>Практические занятия:</b> <b>ПЗ 1.</b> Дискуссия на тему: «Что такое счастье и как его достичь?»	У в 2, У в 3	2	2
	Контрольные работы:		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 1.2. Быть или казаться.</b>	<b>Быть или казаться.</b> Быть или казаться. Лицо и личина. Образ и имидж. Как не стать жертвой манипуляции.			
	<b>Практические занятия:</b> <b>ПЗ 2.</b> Дискуссия на тему: «Быть или казаться».	У в 2, У в 5	2	2
	Контрольные работы:		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к дискуссии по теме 1.2.	Зн в 1, У в 1	2	2
<b>Тема 1.3. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека</b>	<b>Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека.</b> Стыд и совесть. Требование совести и требование общества. Дружба и любовь в жизни человека. Нравственная природа дружбы. Духовная природа любви.		2	
	<b>Практические занятия:</b> <b>ПЗ 3.</b> Круглый стол на тему: «Дружба и любовь в жизни человека.»	У в 3, У в 5	2	2
	Контрольные работы:		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 1.4. Мужественность и женственность.</b>	<b>Мужественность и женственность.</b> Мужественность. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Женственность. Составляющие женственности. Красота истинная и ложная.		2	
	<b>Практические занятия:</b> <b>ПЗ 4.</b> Дискуссия на тему: «Мужественность и женственность»	У в 1, У в 3	2	2
	Контрольные работы:		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>не предусмотрено</i>	2
<b>Тема 1.5. Любовь и влюблённость. Испытание чувств.</b>	<b>Любовь и влюблённость. Испытание чувств.</b> Влюбленность и любовь. Особенности романтической любви. Испытание чувств.			
	<b>Практические занятия:</b> <b>ПЗ 5.</b> Круглый стол на тему: «Любовь и влюбленность».	У в 2, У в 3	2	2
	Контрольные работы:		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка материала к дискуссии по теме 1.5.	У в 2, У в 4	2	2
	Контрольные работы:		<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 1.6. Самый важный</b>	<b>Самый важный день. Первый год совместной жизни.</b> Самый важный день. Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды. Первый			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
день. Первый год совместной жизни.	год совместной жизни. Супружество. Муж и жена. Семейная адаптация.				
	<b>Практические занятия:</b> ПЗ 6. Семинар на тему: «Первый год совместной жизни»		У в 2, У в 4	2	2
	Контрольные работы:			<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:			<i>не предусмотрено</i>	
Тема 1.7. Семья и ожидание ребёнка	<b>Семья и ожидание ребёнка.</b> Семья в ожидании ребенка. Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного.				
	<b>Практические занятия:</b> ПЗ-7. Круглый стол на тему: «Семья и ожидание ребёнка»		У в 4, У в 5	2	2
	Контрольные работы:			<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:			<i>не предусмотрено</i>	
Тема 1.8. Отцовство и материнство.	<b>Отцовство и материнство.</b> Ответственное родительство. Жизнь – дар Божий. Когда начинается человеческая жизнь. Изменения в семье в связи с появлением ребенка. Молодая семья с новорожденным.				
	<b>Практические занятия:</b> ПЗ-8. Круглый стол на тему: «Отцовство и материнство»		У в 1, У в 5	1	2
	Контрольные работы: <b>Проведение ТРК - 1</b>		У в 2, У в 4, У в 5	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:			<i>не предусмотрено</i>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Введение в философию.</b>				
Тема 2.1. Понятие «философия» и его значение	Содержание учебного материала				
	1	<b>Понятие «философия» и его значение</b> Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.		<i>Не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы			<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия:</b> ПЗ 9. Семинар на тему: «Главные направления в философии по теме проблематики основополагающего вопроса».		Зн 1 Зн 2, У 1 ОК.01 ОК.02 ОК.03	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
		ОК.04 ОК.06		
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к семинару по теме 2.1.	У 1 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Историческое развитие философии</b>			2
<b>Тема 3.1. Восточная философия</b>	Содержание учебного материала		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>1 Восточная философия.</b> Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. Философия Древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригvedы. Учение о единстве мироздания. Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Философия Древнего Китая. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции			
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия:</b> ПЗ-10. Семинар по теме «Восточная философия»	У 1, У 2, У 3 ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06	2	2
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 3.2. Античная философия.</b>	Содержание учебного материала		2	
	<b>1 Античная философия.</b> Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение	Зн 2, Зн 3, Зн 4 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04		1



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Философия Эмпедокла. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма, её специфика.	ОК.06		
	Лабораторные работы			
	<b>Практические занятия:</b> ПЗ 11. Круглый стол на тему: "Субъективный идеализм софистов".	У 1, У 2, У 3 ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06	1	2
	Контрольные работы <b>Проведение ТРК-2</b>		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к ТРК-2	У 1, У 2, У 3 ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06	2	2
<b>Тема 3.3. Средневековая философия.</b>	Содержание учебного материала			
	<b>1 Средневековая философия</b> Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Геоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.	<i>Зн 1, Зн 3, Зн 6</i> ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	1	1
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия:</b>		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы <b>ТРК-2</b>	У 1, У 2, У 3 ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>не предусмотрено</i>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.4. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>1 Философии эпохи Возрождения.</b> Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Леонардо да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.			
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия:</b> ПЗ 12. Круглый стол на тему: «Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер».	У 1, У 2, У 3 ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06	2	2
Контрольные работы:				
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к дискуссии по теме 3.4.	У 1, У 2, У 3 ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06	2	2	
Тема 3.5 Философия XVII - XVIII веков.	<b>1 Философия XVII - XVIII веков.</b> Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. И. Ньютон: создание теоретической механики. Философия французского Просвещения 18 века	3н 1, 3н 3, 3н 6 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Практические занятия</b>		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 3.6 Немецкая классическая философия</b>	<b>Немецкая классическая философия.</b> Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b> <b>ПЗ 13.</b> Семинар на тему: «Немецкая классическая философия: направления и идеи».	У 1, У 2, У 3 ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06	2	2
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к ТРК-3		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 3.7 Современная западная философия.</b>	<b>Современная западная философия</b> Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b> <b>ПЗ 14.</b> Семинар на тему: «Основные направления современной западной философии»	Зн 1,Зн 3,Зн 6 ОК.01	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
		ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 У 1		
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к ТРК-3	Зн 1, Зн 3, Зн 6 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 У 1	2	2
<b>Тема 3.8 Русская философия.</b>	<b>Русская философия</b> Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b> <b>ПЗ 15.</b> Круглый стол на тему: «Характерные черты русской философской мысли».	У 1, У 2, У 3 ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06	1	2
	Контрольные работы <b>ТРК -3</b>	У 1, У 2, У 3 ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме 3.8.		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Проблематика основных отраслей философского знания.</b>			
<b>Тема 4.1. Онтология – философское учение о бытии.</b>	<b>Онтология – философское учение о бытии.</b> Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.			
	<b>Практические занятия</b> <b>ПЗ 16.</b> Семинар на тему: «Онтология: предмет, проблематика».	<i>Зн 1, Зн 3, Зн 6</i> ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	2	2
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к семинару по теме 4.1.		<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 4.2</b> <b>Диалектика – учение о развитии.</b> <b>Законы диалектики.</b>	<b>Диалектика – учение о развитии.</b> Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.			
	<b>Практические занятия</b> <b>ПЗ 17.</b> Семинар на тему: «Диалектика как методология, теория и метод познания».	<i>Зн 1, Зн 3, Зн 6</i> ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 У 2	2	2
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к семинару по теме 4.2.		<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 4.3</b> <b>Гносеология – философское учение о познании.</b>	<b>Гносеология – философское учение о познании</b> Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное.			
	<b>Практические занятия</b> <b>ПЗ 18.</b> Семинар на тему: «Чувственное и рациональное познание».	<i>Зн 1, Зн 3, Зн 6</i> ОК.01	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
		ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 У 2		
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к семинару по теме 4.3.		<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 4.4 Философская антропология о человеке.</b>	<b>Философская антропология о человеке.</b> Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.			1
	<b>Практические занятия</b> <b>ПЗ 19.</b> Круглый стол на тему: «Человек как личность. Проблема свободы человека».	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 У 1	2	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 4.5 Философия общества.</b>	<b>Философия общества.</b> Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.			
	<b>Практические занятия:</b> <b>ПЗ 20.</b> Круглый стол на тему: "Философские концепции развития общества»	У 1, У 2, У 3 ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Контрольные работы. <b>Проведение ТРК-4</b>	У 1, У 2, У 3 ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к ТРК-4	У 1, У 2, У 3 ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06	2	2
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций по теме 4.6.	У 1, У 2, У 3 ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06	1	2
	<b>Итоговое занятие. Дифференцированный зачёт</b>	У 1, У 2, У 3 ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06	2	2
<b>Всего:</b>				<b>72</b>

### Образовательные результаты освоения учебной дисциплины Основы философии

Код	Наименование результата обучения
У 1	ориентироваться в истории развития философского знания;
У 2	вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии.
У 3	применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;
Зн 2	основы научной, философской и религиозной картин мира;
Зн 3	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
Зн 4	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### **Нравственные основы семейной жизни**

#### **Уметь:**

6. сравнивать понятия личности и индивида;
7. анализировать понятия свобода и вседозволенность;
8. раскрывать сущность явлений и понятий взрослость и инфантильность, мужественность и женственность;
9. различать гражданский и церковный брак;
10. иметь представление о позитивном и негативном отношении к родительству.

#### **Знать:**

4. взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека;
5. понимать и принимать ценности: семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;
6. основы морали и нравственности, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - история, лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект схем-таблиц по темам;
- доска;
- учебные пособия для самостоятельной работы студентов,

Технические средства обучения:

- мультимедийные средства.
- 

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

##### **Основные источники**

Для преподавателей:

1. Губин В.Д. Философия/ В.Д. Губин, Т.Ю. Сидорина, В.П. Филатов-М.: ТОН-Остожье,2020.-704 с.
2. Спиркин А.Г. Философия / А.Г. Спиркин –М.: Гардарики, 2019.-736 с.
3. Алексеев П.В. Хрестоматия по философии/П.В. Алексеев-М.: Проспект,2019.-576 с.
4. Моисеев Д.А. Нравственные основы семейной жизни. Учебное пособие (среднее профессиональное образование). – Издательство «АБРИС», 2021. -280 с.

Для студентов:

1. Островский Э. В. Основы философских знаний/В.Э. Островский- ЮНИТИ ,2019.- 256 с.
2. Крапивенский С.Э. Социальная философия/С.Э. Крапивенский-М.: Владос, М-2020,-416 с.
3. Губин В.Д. Философия /В.Д.Губин, Т.Ю. Сидорина, В.П. Филатов-М.: ТОН-Остожье,2019.-704 с.

### **Дополнительные источники**

Для преподавателей:

1. Кохановский В.П. Философия/В.П. Кохановский.- Ростов-на-Дону.: 2014.- с.
2. Крапивенский С. Э. Общий курс философии/С.Э. Крапивенский- Волгоград.: «ЛИБРИС»,2013.-472 с.
3. Философская энциклопедия: в 5т./ под ред. С.С. Аверинцева.-М.: 2012.-5т.

IPRbooks -электронно-библиотечная система

KNIGAFUND.RU -электронно-библиотечная система

<http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система

<https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система

<http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система

Для студентов

1. Губин В.Д. Основы философии/В.Д.Губин. – М.:ТОН-Остожье, 2013.-384 с.
2. Алексеев П.В.Хрестоматия по философии/П.В.Алексеев.- М.:.-Проспект,384с.
3. Кулаков Е.И.Религии мира/Е.И. Кулаков.-М.:АСТ,2013.-349с.
4. Гусев Д.А. Введение в философию/ Д.А.Гусев.- М.:Просвещение,2014.-257 с.
5. [http://filosof.historic.ru/books/c0005\\_1.shtml](http://filosof.historic.ru/books/c0005_1.shtml)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>У 1:</b></p> <p>ориентироваться в истории развития философского знания;</p> <p><b>Знания:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- Участие в круглых столах, диспутах, дискуссиях,</li> <li>- Составление тезисов, планов, кроссвордов,</li> </ul> <p>Устный опрос Тестирование</p>
<p><b>У 2:</b></p> <p>вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии.</p> <p><b>Знания:</b> основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Написание творческих работ,</li> <li>- Защита презентаций, докладов,</li> <li>- Оценка за защиту презентации, доклада;</li> </ul> <p>Устный опрос Тестирование Письменный опрос</p>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 Основы философии**

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<p>Уметь: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии.</p>	<p>Наименование практических занятий: ПЗ-1. Дискуссия на тему: «Что такое счастье и как его достичь?» ПЗ-2. Дискуссия на тему: «Быть или казаться?» ПЗ-3. Круглый стол на тему: «Дружба и любовь в жизни человека» ПЗ-4. Дискуссия на тему: «Мужественность или женственность» ПЗ-5. Круглый стол на тему: «Любовь и влюбленность» ПЗ-6. Семинар на тему: «Первый год совместной жизни» ПЗ-7. Круглый стол на тему: «Семья и ожидание ребенка» ПЗ-8. Круглый стол на тему: «Отцовство и материнство» ПЗ-9. Семинар на тему: «Главные направления в философии по теме проблематики основополагающего вопроса» ПЗ-10. Круглый стол на тему: «Субъективный идеализм софистов» ПЗ-11. Круглый стол на тему: «Основные черты философии эпохи Возрождения»</p>	<p>2 2 2 2 2 2 2 1 2 1 1</p>	<p>Тематика самостоятельной работы студентов:  Подготовка к семинарам по темам: 1.1 – 4.6.</p>	<p>29</p>
<p>Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского</p>	<p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:  Тема 3.1. Восточная философия Тема 3.2. Античная философия Тема 3.3. Средневековая философия Тема 3.5. Философия XVII – XVIII веков</p>	<p>2 2 2 2</p>		

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<p>учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>				

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1.	ПЗ-1. Дискуссия по теме: «Что такое счастье и как его достичь?»	2	Дискуссия, работа в малых группах	У в 2, у в 3
2.	ПЗ-2. Дискуссия по теме: «Быть или казаться?»	2	Дискуссия	У в 2, у в 5
3.	ПЗ-3. Круглый стол по теме: «Дружба и любовь в жизни человека»	2	Дискуссия	У в 3, У в 5
4.	ПЗ-4. Дискуссия по теме: «Мужественность и женственность»	2	Работа в малых группах	У в 1, У в 3
5.	ПЗ-5. Круглый стол по теме: «Любовь и влюбленность»	2	Эвристическая беседа	У в 2, У в 3
6.	ПЗ-6. Семинар по теме: «Первый год совместной жизни»	2	Дискуссия	У в 2. У в 4
7.	ПЗ-7. Круглый стол по теме: «Семья и ожидание ребенка»	2	Работа в малых группах	У в 1, У в 5
8.	ПЗ-8. Круглый стол по теме: «Отцовство и материнство».	2	Дискуссия	У в 1, У в 5
9.	ПЗ-9. Семинар по теме: «Главные направления в философии по проблематике основополагающего вопроса»	2	Философская беседа	У 1, У 2, У 3 ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04, ОК.06
10.	ПЗ-10. Семинар по теме: «Восточная философия».	2	Защита презентаций	У 1, У 2, У 3 ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04, ОК.06
11.	ПЗ 11. Круглый стол "Субъективный идеализм софистов".	2	Обсуждение фильма	У 1, У 2, У 3 ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04, ОК.06
12.	ПЗ 12. Круглый стол "Основные черты философии эпохи Возрождения"	2	Дискуссия	У 1, У 2, У 3 ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04, ОК.06
13.	ПЗ-13. Семинар по теме: «Немецкая классическая философия».	2	Эвристическая беседа	У 1, У 2, У 3 ОК.01,ОК.02

				ОК.03,ОК.04, ОК.06
14.	ПЗ-14. Семинар по теме: «Основные направления современной западной философии».	2	Семинар	У 1, У 2, У 3 ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04, ОК.06
15.	ПЗ-15. Круглый стол по теме: «Характерные черты русской философской мысли».	1	Обсуждение фильма	У 1, У 2, У 3 ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04, ОК.06
16.	ПЗ-16. Семинар по теме: «Онтология: предмет, проблематика»	2	Семинар	У 1, У 2, У 3 ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04, ОК.06
17.	ПЗ-17. Семинар по теме: «Диалектика как методология, теория и метод познания»	2	Философская беседа	У 1, У 2, У 3 ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04, ОК.06
18.	ПЗ-18. Семинар по теме: «Чувственное и рациональное познание»	2	Дискуссия	У 1, У 2, У 3 ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04, ОК.06
19.	ПЗ-19.Круглый стол по теме: «Человек как личность. Проблема свободы человека».	2	Дискуссия	У 1, У 2, У 3 ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04, ОК.06
20.	ПЗ-20. Круглый стол по теме: «Философские концепции развития общества»	1	Работа в малых группах	У 1, У 2, У 3 ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04, ОК.06