

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора  
ГБПОУ «ПК»  
от 417-03 от 22.04.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД. 03.01 Родной язык**

*общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы  
по профессии СПО  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением*

*профиль обучения: технологический*

**Самара, 2024**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии  
Русского языка и литературы  
Председатель

\_\_\_\_\_ А.Г.Мурасина  
\_\_\_\_\_ 2024

**СОГЛАСОВАНО**

Предметно-цикловой комиссии  
Машиностроения и металлообработки  
Председатель

\_\_\_\_\_ А.В.Баев  
\_\_\_\_\_ 2024

**ОДОБРЕНО**

Методистом по профессии  
15.01.33 Токарь на станках с числовым  
программным управлением

\_\_\_\_\_ Е.В.Клянина  
\_\_\_\_\_ 2024

Составитель: Никонова О.Н., преподаватель ГБПОУ «ПГК».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....  | 4  |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....   | 15 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«РУССКИЙ ЯЗЫК» .....                                | 16 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 32 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 34 |
| Приложение 1 .....  | 36 |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине .....  | 36 |
| Приложение 2 .....  | 37 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....   | 37 |
| Приложение 3 .....  | 40 |
| Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с<br>образовательными результатами ФГОС СПО ..... | 40 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением;
- рабочей программы воспитания по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.

Программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по учебной дисциплине «Родной язык» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Родной язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родной язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение дисциплины «Русский язык» по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением отводится 46 часов в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.

В программе теоретические сведения дополняются лекционными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках учебной дисциплины «Родной язык».

Контроль качества освоения учебной дисциплины «Родной язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой по итогам изучения предмета.

## **1.2 Цели и задачи учебной дисциплины**

Реализация программы учебной дисциплины «Родной язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- углублению знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления активной коммуникации в личностно и профессиональных актуальных сферах, формированию умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка (лингвостилистический и коммуникативно-риторический аспекты);
- постижению значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект);
- воспитанию ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщению к литературному наследию своего народа;
- формированию причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, личной ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащению активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получению знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б/у),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.
- в процессе освоения дисциплины «Родной язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.
- формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

## **1.3 Общая характеристика учебной дисциплины**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе. Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал

социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выразить свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

В содержании учебного предмета ОД.03.01 Родной (русский) язык предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность. Важнейшими задачами учебного предмета ОУДБ.03 Родной (русский) язык являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений обучающихся о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира. Содержание учебного предмета ОУДБ.03 Родной (русский) язык направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма обучающихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении родного русского языка. При освоении профессий СПО технологического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении родного языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Родной язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Родной язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины «Родной язык» в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

#### 1.4. Планируемые результаты освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы учебной дисциплины «Родной язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения(ПРу):

*Образовательные результаты определены в примерных рабочих программах, ФГОС СОО.*

| Коды | Планируемые результаты освоения дисциплины включают   |
|------|---|
|      | <b>Личностные результаты (ЛР)</b>   |
| ЛР01 | гражданское воспитание:<br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности |
| ЛРО2 | патриотическое воспитание:<br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и   |

|      |   |
|------|---|
|      | <p>природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</p>  |
| ЛР03 | <p>духовно-нравственное воспитание:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>  |
| ЛР04 | <p>эстетическое воспитание:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p>                           |
| ЛР05 | <p>физическое воспитание:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p>  |
| ЛР06 | <p>трудовое воспитание:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>  |
| ЛР07 | <p>экологическое воспитание:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности</p> |



|          |  |
|----------|--|
| ЛР08     | ценность научного познания:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  |
|          | <b>Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)</b>   |
| ЛРВР 4.2 | стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»   |
| ЛРВР15   | стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.   |
| ЛРВР16   | стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).  |
| ЛРВР 24  | способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.  |
|          | <b>Метапредметные результаты (МР)</b>  |
| МР01     | базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  |
| МР02     | базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; |

|      |   |
|------|---|
|      | <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>  |
| MP03 | <p>работа с информацией:<br/>         владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/>         создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br/>         использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br/>         владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>  |
| MP04 | <p>общение:<br/>         осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br/>         распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия;<br/>         аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>  |
| MP05 | <p>совместная деятельность:<br/>         понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br/>         принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br/>         предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br/>         координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/>         осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> |
| MP06 | <p>самоорганизация:<br/>         самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>жизненных ситуациях;<br/>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br/>давать оценку новым ситуациям;<br/>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br/>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br/>оценивать приобретенный опыт;<br/>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>   |
| MP07   | <p>самоконтроль:<br/>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br/>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br/>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br/>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p>   |
| MP08   | <p>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br/>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br/>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br/>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br/>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br/>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> |
| MP09   | <p>принятие себя и других людей:<br/>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br/>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/>признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>  |
| <b>Предметные результаты базовый уровень (ПРб)</b> |  |
| ПРб01  | <p>совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p>   |
| ПРб02  | <p>понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;</p>  |
| ПРб03  | <p>использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p>   |
| ПРб04  | <p>расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание</p>  |

|       |   |
|-------|---|
|       | взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;   |
| ПР605 | формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;   |
| ПР606 | обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;  |
| ПР607 | овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; |
| ПР608 | формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.  |

В процессе освоения дисциплины «Родной язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (УУД), включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| <b>Виды универсальных учебных действий<br/>ФГОС СОО</b>  | <b>Коды ОК</b>                   | <b>Наименование ОК (в соответствии с<br/>ФГОС СПО по профессии 15.01.33<br/>Токарь на станках с числовым<br/>программным управлением</b>   |
|--|----------------------------------|--|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09          | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных,                        | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на  |

|   |       |   |
|---|-------|---|
| исследовательских, проектных, профессиональных задач)   |       | государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 03 | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  |

**В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «Литература» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.**

| <b>Коды ПК</b>  | <b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением)</b>  |
|---|--|
| <b>Наименование ВПД:</b> Ведение технологического процесса обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией. |  |
| <b>ПК 1.4</b><br>Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных,  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение технологического процесса в соответствии с технологической документацией:</li> <li>- обработка и доводка деталей, заготовок и инструментов работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству в соответствии с полученным заданием и технической документацией;</li> <li>- выполнение нормы времени на обработку и доводку детали, заготовок и инструментов согласно нормативам;</li> <li>- организация рабочего места согласно требованиям охраны труда и промышленной безопасности;</li> <li>- правила проведения и технология проверки качества выполненных работ</li> </ul> |

| Коды ПК   | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением) |
|---|--|
| копировальных,<br>шпоночных и<br>шлифовальных) с<br>соблюдением<br>требований к<br>качеству, в<br>соответствии с<br>заданием и<br>технической<br>документацией. |  |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>46</b>            |
| <b>Основное содержание</b>                                 | <b>46</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение                                     | <b>16</b>            |
| практические занятия                                       | <b>30</b>            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>          | <b>16</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение                                     | <b>4</b>             |
| практические занятия                                       | <b>12</b>            |
| <b>Самостоятельная работа</b>                              | Не<br>предусмотрено  |
| <b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b> | <b>2</b>             |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся          | Объем в часах           | Код образовательного результата ФГОС СОО   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы               |
|--|---|-------------------------|--|--|---|
| Вводное занятие.                           | Лекционное занятие<br>Родной язык как основа культурной самоидентификации личности. | 2                       | ПР601<br>ПР602<br>ПР603<br>Пр604<br>ПР605<br>Пр606<br>ПР607<br>Пр608<br>ЛР 05<br>ЛР 06,<br>ЛР 08,<br>МР 01,<br>МР 02,<br>МР 03,<br>МР 05,<br>МР 06,<br>МР07,<br>МР08,<br>МР 09 | ОК 5                                     | ЛРВР4.2,<br>ЛРВР15,<br>ЛРВР16<br>ЛРВР24<br>ПозН |
|  | Практические занятия  | -                       |  |  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | <i>Не предусмотрена</i> |  |  |   |
| Модуль 1. Риторика публичного выступления. |   | 16                      | ПР601<br>ПР602<br>ПР603<br>Пр604<br>ПР605<br>Пр606<br>ПР607  |  |   |



| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах           | Код образовательного результата ФГОС СОО   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы               |
|---|---|-------------------------|--|--|---|
|   |   |                         | <b>Пр608</b>   |  |   |
| <b>Тема 1.1</b><br>1. Риторика как наука и искусство.<br><br>2. Риторический канон в истории и современности. | Содержание учебного материала   |                         | ЛР 05<br>ЛР 06,<br>ЛР 08,<br>МР 01,<br>МР 02,<br>МР 03,<br>МР 05,<br>МР 06,<br>МР07,<br>МР08,<br>МР 09 | ОК 5                                     | ЛРВР4.2,<br>ЛРВР15,<br>ЛРВР16<br>ЛРВР24<br>ПозН |
|   | 1. <b>Лекционное занятие</b><br>Риторика – наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни. Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности.<br>Риторический канон – правила создания устного/письменного высказывания. Пять частей риторического канона. | <b>2</b>                |  |  |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | -                       |  |  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <i>Не предусмотрена</i> |  |  |   |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>ПЗ</b> Риторический канон. Изобретение идей.   | Содержание учебного материала   |                         |  |  |   |
|   | 1. <b>Лекционное занятие</b>  | -                       | <b>ПР601</b><br><b>ПР602</b><br><b>ПР603</b>   | ОК 5<br>ПК 1.4<br>ПК 3.4                 | ЛРВР4.2,<br>ЛРВР15,<br>ЛРВР16 ЛРВР24            |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                              | Объем в часах           | Код образовательного результата ФГОС СОО  | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы               |
|--|---|-------------------------|---|--|---|
|  | <b>Практические занятия</b><br>Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов. | 2                       | Пр604<br>Пр605<br>Пр606<br>Пр607<br>Пр608<br>ЛР 05,<br>ЛР 06,<br>ЛР 08<br>МР 01,<br>МР 02,<br>МР 03,<br>МР 05,<br>МР 06,<br>МР07,<br>МР08,<br>МР 09 |  | ПозН  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <i>Не предусмотрена</i> |   |  |   |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>ПЗ</b> Расположение идей.  | Содержание учебного материала   |                         |   |  |   |
|  | 1. <b>Лекционное занятие</b>  | -                       | Пр601<br>Пр602<br>Пр603<br>Пр604<br>Пр605<br>Пр606<br>Пр607<br>Пр608<br>ЛР 03,<br>ЛР 05,<br>ЛР 06,<br>ЛР 08,  | ОК 5<br>ПК 1.4<br>ПК 3.4                 | ЛРВР4.2,<br>ЛРВР15,<br>ЛРВР16<br>ЛРВР24<br>ПозН |
| <b>Практические занятия</b><br>Хрия как образец построения публицистической речи. Учет фактора адресата при создании плана высказывания. Виды доказательств. | 2   |                         |   |  |   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах   | Код образовательного результата ФГОС СОО                                     | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы               |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  |   | МР 01,<br>МР 02,<br>МР 03,<br>МР 05,<br>МР 06,<br>МР07,<br>МР08,<br>МР 09    |  |   |
| <b>Тема 1.4</b><br>ПЗ Риторический канон. Особенности словесного украшения речи. | Содержание учебного материала  |   |  |  |   |
|  | <b>Лекционное занятие</b>  | -   | <b>ПР601</b>   | ОК 5<br>ПК 1.4<br>ПК 3.4                 | ЛРВР4.2,<br>ЛРВР15,<br>ЛРВР16<br>ЛРВР24<br>ПозН |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Практикум по использованию риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания. | <b>2</b>  | <b>ПР602</b><br><b>ПР603</b><br><b>Пр604</b><br><b>ПР605</b><br><b>Пр606</b> |  |   |
| Самостоятельная работа обучающихся   | <i>Не предусмотрена</i>  | <b>ПР607</b><br><b>Пр608</b><br>ЛР 04,<br>ЛР 05,<br>ЛР 06,<br>ЛР 08,<br>МР 01,<br>МР 02,<br>МР 03,<br>МР 05,<br>МР 06,<br>МР07,<br>МР08,<br>МР 09 |  |  |   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах           | Код образовательного результата ФГОС СОО  | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы               |
|---|---|-------------------------|---|--|---|
| <b>Тема 1.5</b><br><b>1. ПЗ</b> Риторический канон. Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией? Техника запоминания текста.<br><b>2. ПЗ</b> Как понять самому и быть понятым окружающими. | Содержание учебного материала   |                         |   |  |   |
|   | 1. <b>Лекционное занятие</b>  | -                       | <b>ПР601</b><br><b>ПР602</b><br><b>ПР603</b><br><b>Пр604</b><br><b>ПР605</b><br><b>Пр606</b><br><b>ПР607</b><br><b>Пр608</b><br>ЛР 03,<br>ЛР 04,<br>ЛР 05,<br>ЛР 06,<br>ЛР 08,<br>МР 01,<br>МР 02,<br>МР 03,<br>МР 05,<br>МР 06,<br>МР07,<br>МР08,<br>МР 09 | ОК 5<br>ПК 1.4<br>ПК 3.4                 | ЛРВР4.2,<br>ЛРВР15,<br>ЛРВР16<br>ЛРВР24<br>ПозН |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора.<br>Тренинг-игра с целью выявления лакун понимания чужого высказывания и формирования умения формулировать точные вопросы к собеседнику. Виды вопросов к собеседнику. | <b>4</b>                |   |  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | <i>Не предусмотрена</i> |   |  |   |
| <b>Тема 1.6</b><br><b>ПЗ</b> Итоговое занятие.  | Содержание учебного материала   |                         | <b>ПР601</b><br><b>ПР602</b><br><b>ПР603</b><br><b>Пр604</b><br><b>ПР605</b><br><b>Пр606</b><br><b>ПР607</b>  | ОК 5<br>ПК 1.4<br>ПК 3.4                 | ЛРВР4.2,<br>ЛРВР15,<br>ЛРВР16<br>ЛРВР24<br>ПозН |
|   | 1. <b>Лекционное занятие</b>  | -                       |   |  |   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Исполнение публичного выступления.<br>2. Анализ и обсуждение выступлений.   | <b>4</b>                |   |  |   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах           | Код образовательного результата ФГОС СОО   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы               |
|---|--|-------------------------|--|--|---|
|   |  |                         | Пр608<br>ЛР 03,<br>ЛР 04,<br>ЛР 05,<br>ЛР 06,<br>ЛР 08,<br>МР 01,<br>МР 02,<br>МР 03,<br>МР 05,<br>МР 06,<br>МР07,<br>МР08,<br>МР 09                       |  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | <i>Не предусмотрена</i> |  |  |   |
| <b>Модуль 2 (вариативный). Деловой русский язык.</b>  |  | <b>14</b>               |  |  |   |
| <b>Тема 2.1 Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация.</b> | Содержание учебного материала  |                         |  |  |   |
|   | 1. <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b><br><b>Лекционное занятие</b><br>Понятие о деловом общении. Основные признаки деловой коммуникации. Принципы делового общения. Письменное и устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении (телефонный разговор). | <b>2</b>                | <b>ПР601</b><br><b>ПР602</b><br><b>ПР603</b><br><b>Пр604</b><br><b>ПР605</b><br><b>Пр606</b><br><b>ПР607</b><br><b>Пр608</b><br>ЛР 01,<br>ЛР 02,<br>ЛР 03, | OK5                                      | ЛРВР4.2,<br>ЛРВР15,<br>ЛРВР16<br>ЛРВР24<br>ПозН |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |   | Объем в часах           | Код образовательного результата ФГОС СОО   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы               |
|--|--|---|-------------------------|--|--|---|
|  |  |   |                         | ЛР 04,<br>ЛР 05,<br>ЛР 06,<br>ЛР 08,<br>МР 01,<br>МР 02,<br>МР 03,<br>МР 05,<br>МР 06,<br>МР07,<br>МР08,<br>МР 09  |  |   |
|  | Практические занятия   | -   |                         |  |  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | <i>Не предусмотрено</i>   |                         |  |  |   |
| <b>Тема 2.2</b>  | Содержание учебного материала  |   |                         |  |  |   |
| 1.Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов.<br><br>2. ПЗ Разнообразие документов деловой переписки. | 1.   | <b>Лекционное занятие</b><br>Документ как тип текста и язык документа.  | <b>2</b>                | <b>ПР601</b><br><b>ПР602</b><br><b>ПР603</b><br><b>Пр604</b><br><b>ПР605</b><br><b>Пр606</b><br><b>ПР607</b><br><b>Пр608</b><br>ЛР 01,<br>ЛР 02,<br>ЛР 03,<br>ЛР 04,<br>ЛР 05,<br>ЛР 06,<br>ЛР 07, | ОК 5<br>ПК 1.4<br>ПК 3.4                 | ЛРВР4.2,<br>ЛРВР15,<br>ЛРВР16<br>ЛРВР24<br>ПозН |
|  |  | <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b><br><b>Практические занятия</b><br>Схема составления документа (на примере заявления, доверенности расписки) | <b>2</b>                |  |  |   |
|  |  | Самостоятельная работа обучающихся  | <i>Не предусмотрено</i> |  |  |   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах  | Код образовательного результата ФГОС СОО   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы               |
|---|--|--|--|--|---|
|   |  |  | ЛР 08,<br>МР 01,<br>МР 02,<br>МР 03,<br>МР 05,<br>МР 06,<br>МР 07,<br>МР 08,<br>МР 09  |  |   |
| <b>Тема 2.3</b><br>Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки. | Содержание учебного материала  |  |  |  |   |
|   | 1. <b>Лекционное занятие</b><br>Условия успешности деловой переписки. Этикетная рамка делового письма. Деловая переписка в чатах/мессенджерах. | <b>2</b>   | <b>ПР601</b><br><b>ПР602</b><br><b>ПР603</b><br><b>Пр604</b><br><b>ПР605</b><br><b>Пр606</b><br><b>ПР607</b><br><b>Пр608</b> | ОК 5                                     | ЛРВР4.2,<br>ЛРВР15,<br>ЛРВР16<br>ЛРВР24<br>ПозН |
| <b>Практические занятия</b>   | -  | ЛР 01,<br>ЛР 02,<br>ЛР 03,<br>ЛР 04,<br>ЛР 05,<br>ЛР 06,<br>ЛР 07,<br>ЛР 08,<br>МР 01,<br>МР 02,<br>МР 03,<br>МР 05, |  |  |   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах   | Код образовательного результата ФГОС СОО     | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы               |
|---|--|---|--|--|---|
|   |  |   | MP 06,<br>MP 07,<br>MP 08,<br>MP 09          |  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | <i>Не предусмотрено</i>   |  |  |   |
| <b>Тема 2.4</b><br>1. Структура основной части письма.<br>2. ПЗ Все виды писем/сообщений.   | Содержание учебного материала  |   |  |  |   |
|   | 1. <b>Лекционное занятие</b><br>Выбор стилистического регистра.            | <b>2</b>  | <b>ПР601</b><br><b>ПР602</b><br><b>ПР603</b> | ОК 5<br>ПК 1.4<br>ПК 3.4                 | ЛРВР4.2,<br>ЛРВР15,<br>ЛРВР16<br>ЛРВР24<br>ПозН |
| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b><br><b>Практические занятия</b><br>Виды писем/сообщений по цели высказывания. Структура делового письма. | <b>2</b>   | <b>Пр604</b><br><b>ПР605</b><br><b>Пр606</b><br><b>ПР607</b><br><b>Пр608</b><br>ЛР 02,<br>ЛР 03,<br>ЛР 04,<br>ЛР 05,<br>ЛР 06,<br>ЛР 08,<br>MP 01,<br>MP 02,<br>MP 03,<br>MP 05,<br>MP 06,<br>MP 07,<br>MP 08,<br>MP 09 |  |  |   |



| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах           | Код образовательного результата ФГОС СОО  | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы               |
|--|--|-------------------------|---|--|---|
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | <i>Не предусмотрена</i> |   |  |   |
| <b>Модуль 3 (вариативный). Интернет-коммуникация на русском языке.</b> |  | <b>8</b>                |   |  |   |
| <b>Тема 3.1</b><br>Современная интернет-коммуникация и ее особенности. | Содержание учебного материала  |                         |   |  |   |
|  | 1. <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b><br><b>Лекционное занятие</b><br>Понятие и особенности интернет-коммуникации. Специфика общения в интернете. Нелинейные тексты в интернет-коммуникации. Место интернет-коммуникации в деловой среде. | <b>2</b>                | <b>ПР601</b><br><b>ПР602</b><br><b>ПР603</b><br><b>Пр604</b><br><b>ПР605</b><br><b>Пр606</b><br><b>ПР607</b><br><b>Пр608</b><br>ЛР 02,<br>ЛР 03,<br>ЛР 04,<br>ЛР 05,<br>ЛР 06,<br>ЛР 08,<br>МР 01,<br>МР 02,<br>МР 03,<br>МР 05,<br>МР 06,<br>МР 07,<br>МР 08,<br>МР 09 | ОК5                                      | ЛРВР4.2,<br>ЛРВР15,<br>ЛРВР16<br>ЛРВР24<br>ПозН |
|  | <b>Практические занятия</b>  | -                       |   |  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | <i>Не предусмотрена</i> |   |  |   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах           | Код образовательного результата ФГОС СОО   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы               |
|---|--|-------------------------|--|--|---|
| <b>Тема 3.2</b><br>ПЗ Язык интернет-коммуникации.   | Содержание учебного материала  |                         |  |  |   |
|   | 1. Лекционное занятие  | -                       | ПР601<br>ПР602<br>ПР603<br>Пр604<br>ПР605  | ОК 5<br>ПК 1.4<br>ПК 3.4                 | ЛРВР4.2,<br>ЛРВР15,<br>ЛРВР16<br>ЛРВР24<br>ПозН |
|   | <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО<br/>ОРИЕНТИРОВАННОЕ<br/>СОДЕРЖАНИЕ</b><br><b>Практические занятия</b><br>Особенности языка в интернете.<br>Особенности коммуникации в социальных сетях.<br>Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета. Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги на интернет-площадках. Имидж эксперта. | 2                       | Пр606<br>ПР607<br>Пр608<br>ЛР 02,<br>ЛР 03,<br>ЛР 04,<br>ЛР 05,<br>ЛР 06,<br>ЛР 08,<br>МР 01,<br>МР 02,<br>МР 03,<br>МР 05,<br>МР 06,<br>МР 07,<br>МР 08,<br>МР 09 |  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | <i>Не предусмотрена</i> |  |  |   |
| <b>Тема 3.3</b><br>ПЗ Речевой этикет в интернет-коммуникации.<br>Речевая агрессия и способы ее преодоления. | Содержание учебного материала  |                         |  |  |   |
|   | 1. Лекционное занятие  | -                       | ПР601<br>ПР602<br>ПР603<br>Пр604<br>ПР605<br>Пр606   | ОК 5<br>ПК 1.4<br>ПК 3.4                 | ЛРВР4.2,<br>ЛРВР15,<br>ЛРВР16<br>ЛРВР24<br>ПозН |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Понятие речевого этикета.<br>Обязательные элементы речевого этикета в интернет-коммуникации.  | 2                       |  |  |   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах           | Код образовательного результата ФГОС СОО  | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы               |
|---|--|-------------------------|---|--|---|
|   | Речевая агрессия в сети.   |                         | <b>ПР607</b><br><b>Пр608</b><br>ЛР 01,<br>ЛР 02,<br>ЛР 03,<br>ЛР 04,<br>ЛР 05,<br>ЛР 06,<br>ЛР 08,<br>МР 01,<br>МР 02,<br>МР 03,<br>МР 05,<br>МР 06,<br>МР 07,<br>МР 08,<br>МР 09 |  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | <i>Не предусмотрена</i> |   |  |   |
| <b>Тема 3.4</b><br>ПЗ Работа с нелинейными и инструктивными текстами. | Содержание учебного материала  |                         | <b>ПР601</b><br><b>ПР602</b><br><b>ПР603</b><br><b>Пр604</b><br><b>ПР605</b><br><b>Пр606</b><br><b>ПР607</b><br><b>Пр608</b><br>ЛР 02,<br>ЛР 03,<br>ЛР 04,<br>ЛР 05,              | ОК 5<br>ПК 1.4<br>ПК 3.4                 | ЛРВР4.2,<br>ЛРВР15,<br>ЛРВР16<br>ЛРВР24<br>ПозН |
|   | <b>Лекционное занятие</b>  | -                       |   |  |   |
|   | <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО</b><br><b>ОРИЕНТИРОВАННОЕ</b><br><b>СОДЕРЖАНИЕ</b><br><b>Практические занятия</b><br>Особенности нелинейных текстов.<br>Виды нелинейных текстов.<br>Алгоритм работы с нелинейными текстами.<br>Инструктивные тексты и | <b>2</b>                |   |  |   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах           | Код образовательного результата ФГОС СОО   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы               |
|---|--|-------------------------|--|--|---|
|   | профессиональные лайфхаки.   |                         | ЛР 06,<br>ЛР 08,<br>МР 01,<br>МР 02,<br>МР 03,<br>МР 05,<br>МР 06,<br>МР 07,<br>МР 08,<br>МР 09  |  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | <i>Не предусмотрена</i> |  |  |   |
| <b>Модуль 4 (вариативный). Русский язык в межкультурной коммуникации.</b> |  |                         |  |  |   |
| Тема 4.1<br>Межкультурная коммуникация – знакомство с предметом.          | <b>Лекционное занятие</b><br>Понятие о культурном многообразии и межкультурной коммуникации. Русский язык как воплощение русской культуры и как язык межкультурной коммуникации. | <b>2</b>                | <b>ПР601</b><br><b>ПР602</b><br><b>ПР603</b><br><b>Пр604</b><br><b>ПР605</b><br><b>Пр606</b><br><b>ПР607</b><br><b>Пр608</b><br>ЛР 02,<br>ЛР 03,<br>ЛР 04,<br>ЛР 05,<br>ЛР 06,<br>ЛР 08,<br>МР 01,<br>МР 02,<br>МР 03,<br>МР 05, | ОК5                                      | ЛРВР4.2,<br>ЛРВР15,<br>ЛРВР16<br>ЛРВР24<br>ПозН |
|   | <b>Практические занятия</b>  | -                       |  |  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | <i>Не предусмотрена</i> |  |  |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | -                       |  |  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | <i>Не предусмотрена</i> |  |  |   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах           | Код образовательного результата ФГОС СОО   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы               |
|---|---|-------------------------|--|--|---|
|   |   |                         | МР 06,<br>МР 07,<br>МР 08,<br>МР 09  |  |   |
| Тема 4.2<br>Принципы и правила межкультурной коммуникации.<br>ПЗ Межкультурная коммуникация в профессиональной среде. | <b>Лекционное занятие</b>   | -                       | <b>ПР601</b><br><b>ПР602</b><br><b>ПР603</b><br><b>Пр604</b><br><b>ПР605</b><br><b>Пр606</b><br><b>ПР607</b><br><b>Пр608</b> | ОК 5<br>ПК 1.4<br>ПК 3.4                 | ЛРВР4.2,<br>ЛРВР15,<br>ЛРВР16<br>ЛРВР24<br>ПозН |
|   | <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b><br>Практические занятия<br>Общие правила коммуникации на русском языке. Особенности русского речевого этикета.<br>Диалог культур в профессиональном общении.<br>Интерес к собеседнику, его культуре и национальным традициям. | <b>2</b>                | ЛР 02,<br>ЛР 03,<br>ЛР 04,<br>ЛР 05,<br>ЛР 06,   |  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | <i>Не предусмотрена</i> | ЛР 08,<br>МР 01,<br>МР 02,<br>МР 03,<br>МР 05,<br>МР 06,<br>МР 07,<br>МР 08,<br>МР 09  |  |   |
| Тема 4.3<br>ПЗ Конфликты и конфликтогенные  |   |                         | <b>ПР601</b><br><b>ПР602</b><br><b>ПР603</b>   | ОК 5<br>ПК 1.4<br>ПК 3.4                 | ЛРВР4.2,<br>ЛРВР15,<br>ЛРВР16                   |
|   | <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ</b>  | <b>2</b>                |  |  |   |

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах           | Код образовательного результата ФГОС СОО   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|---|-------------------------|--|--|-----------------------------------|
| ситуации в межкультурной коммуникации.                   | <b>СОДЕРЖАНИЕ</b><br><b>Практические занятия</b><br>Нарушение правил общения. Конфликты речевой коммуникации и способы их устранения. Анализ практического кейса. |                         | Пр604<br>Пр605<br>Пр606<br>Пр607<br>Пр608<br>ЛР 02,<br>ЛР 03,<br>ЛР 04,<br>ЛР 05,<br>ЛР 06,<br>ЛР 08,<br>МР 01,<br>МР 02,<br>МР 03,<br>МР 05,<br>МР 06,<br>МР 07,<br>МР 08,<br>МР 09 |  | ЛРВР24<br>ПозН                    |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | <i>Не предусмотрена</i> |  |  |                                   |
| Итоговое занятие   |   | 2                       |  |  |                                   |
| <b>Промежуточная аттестация ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b> |   |                         |  |  |                                   |
|  | <b>Итого</b>  | <b>46</b>               |  |  |                                   |



#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного Кабинета русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

##### Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

##### Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники**

##### **Обязательная:**

1. Александрова О.М., Загоровская О. В., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Васильевых И.П. Русский родной язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебное пособие, ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2023
2. Русский родной язык. Учебник. (Издание переработанное). Александрова О.М. Просвещение, 2023

##### **Дополнительные источники**

##### Для преподавателей

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

##### Для студентов



1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО предметные результаты – ПРб</b>  | <b>Методы оценки</b>  |
|---|---|
| <p><b>ПРб01.</b><br/>совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p>          | <p>Оценка результатов выполнения практической работы<br/>Устный опрос<br/>Экспертное наблюдение выполнения Практических работ<br/><br/>Дифференцированный зачет</p> |
| <p><b>ПРб 02.</b><br/>понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;</p>  | <p>Оценка результатов выполнения практической работы<br/>Устный опрос<br/>Экспертное наблюдение выполнения Практических работ<br/><br/>Дифференцированный зачет</p> |
| <p><b>ПРб 03.</b><br/>использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p>   | <p>Оценка результатов выполнения практической работы<br/>Устный опрос<br/>Экспертное наблюдение выполнения Практических работ<br/><br/>Дифференцированный зачет</p> |
| <p><b>ПРб 04.</b><br/>расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p>  | <p>Оценка результатов выполнения практической работы<br/>Устный опрос<br/>Экспертное наблюдение выполнения Практических работ<br/><br/>Дифференцированный зачет</p> |
| <p><b>ПРб 05.</b><br/>формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы<br/>Устный опрос<br/>Экспертное наблюдение выполнения Практических работ<br/><br/>Дифференцированный зачет</p> |
| <p><b>ПРб 06.</b><br/>обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке</p>  | <p>Оценка результатов выполнения практической работы<br/>Устный опрос<br/>Экспертное наблюдение выполнения Практических работ</p>                                   |

|  |   |
|--|---|
| <p>адекватно ситуации и стилю общения;</p>   | <p>Дифференцированный зачет</p>   |
| <p><b>ПРБ 07.</b><br/>         овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы<br/>         Устный опрос<br/>         Экспертное наблюдение выполнения Практических работ<br/> <br/>         Дифференцированный зачет</p> |
| <p><b>ПРБ 08.</b><br/>         формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p>  | <p>Оценка результатов выполнения практической работы<br/>         Устный опрос<br/>         Экспертное наблюдение выполнения Практических работ<br/> <br/>         Дифференцированный зачет</p> |

## **Приложение 1**

### **Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине**

Не предусмотрены

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО  | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО  | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО  |
|--|---|---|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p><b>ЛР 06</b> - трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p> | <p><b>МР 03</b> - работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p><b>ЛР 08</b> ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p>  | <p><b>МР 05</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p>  |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО  | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО   | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО   |
|--|--|--|
|  | <p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>   | <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> |
| <p><b>ПК 1.4</b> - Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.</p> <p><b>ПК 3.4</b> Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с</p> | <p><b>ЛР 06</b> трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p> | <p><b>МР 07</b></p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p>  |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО   | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО  | Наименование<br>метапредметных (МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО |
|--|---|---|
| <p>программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.</p> | <p><b>ЛРВР 24</b> способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.</p> |   |

### Приложение 3

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**  
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательной дисциплины с профессией)

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР   | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем в рабочей программе по дисциплине |
|--|--|---|---|
| <b>Общие компетенции профессионала</b>   | <b>ПМ01, 04, 05</b><br>Изготовление различных изделий на токарных станках с числовым программным управлением технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности | Прб01<br>Прб 02<br>ПРб03<br>ПРб04<br>Прб05<br>Прб06<br>Прб07<br>Прб08           | Модуль1<br>Модуль2<br>Модуль3                               |
| <b>Общие компетенции профессионала</b>   | <b>ПМ01, 04, 05</b><br>Изготовление различных изделий на токарных станках с числовым программным управлением технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности | Прб01<br>Прб 02<br>ПРб03<br>ПРб 04<br>Прб05<br>Прб06<br>Прб07<br>Прб08          | Модуль1<br>Модуль2<br>Модуль3                               |
|  |  |   |   |



## **СВЕДЕНИЯ**

### **об адаптации рабочей программы для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа учебной дисциплины РОДНОЙ ЯЗЫК адаптирована для организации образовательного процесса для инвалидов и студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ) в части выбора форм, методов и педагогических технологий.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273–ФЗ, ст. 79, письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса», а также методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 22.04.2015 г. № 06–830 вн. Адаптация рабочей программы проведена для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих следующие особенности нарушение речи; нарушение слуха; нарушение опорно-двигательного аппарата, в т.ч. ДЦП; нарушения функций и систем организма, не препятствующих обучению по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением (профиль обучения: технологический).

#### **Задачи адаптации рабочей программы:**

- 1) формирование индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 2) создание условий, способствующих социальной адаптации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебной группе;
- 3) повышение уровня доступности получения информации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 4) формирование мотивации к обучению на основе применения современных педагогических технологий.

#### **Формы, методы и технологии адаптации рабочей программы**

##### **Адаптационные формы и методы:**

- наглядная опора в обучении;
- алгоритмы в обучении;
- комментированное управление;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам;
- игнорирование негативных поступков;
- задания с нарастающей степенью трудности;
- смена видов деятельности;
- поэтапная помощь педагога;
- дифференцированные формы заданий;
- чередование форм организации учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая);
- использование специальных технических средств приема-передачи учебной информации коллективного и индивидуального пользования;
- использование специальных дидактических материалов, печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к обучению инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций.

##### **Педагогические технологии, обеспечивающие адаптацию образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ:**

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии программированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии дистанционного обучения;

– технологии уровневой дифференциации.