

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
ГБПОУ «ПГК»
№297/1-03 от 07.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.01.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*общеобразовательного цикла основной образовательной
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии*

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

профиль обучения: технологический

Самара, 2023г.

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии

Физкультуры и ОБЖ

Председатель

А.В. Максимов

СОГЛАСОВАНО

Предметно-цикловой комиссией

Машиностроения и
металлообработки

Председатель

М.А. Лапицкая

ОДОБРЕНО

Методистом по профессии

15.01.33 Токарь на станках с числовым
программным управлением

Е.В. Клянина

Составитель: Веряскина Л.П., преподаватель ОБЖ

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	Error! Bookmark not defined.
2. <u>ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</u> Error! Bookmark not defined.	
3. <u>СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ</u> <u>ДИСЦИПЛИНЫ</u>	Error! Bookmark not defined.
4. <u>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ</u> <u>ДИСЦИПЛИНЫ</u>	Error! Bookmark not defined.
5. <u>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ</u> <u>ДИСЦИПЛИНЫ</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по</u> <u>дисциплине</u>	48
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Синхронизация образовательных результатов</u> <u>ФГОС СОО и ФГОС СПО</u>	49
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Преемственность образовательных результатов</u> <u>ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС</u> <u>СПО</u>	Error! Bookmark not defined.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.;

- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)» по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

- учебного плана по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.;

- рабочей программы воспитания по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением..

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением. на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением. отводится 64 часов в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением..

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением..

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Контроль качества освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины

Реализация программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

1.3 Общая характеристика учебной дисциплины

Современный учебный предмет ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать

обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства

Содержание дисциплины направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по дисциплине входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 1	гражданского воспитания:
ЛР 1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 2	патриотического воспитания:
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 2.3	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 3	духовно-нравственного воспитания:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 3.5	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 4	эстетического воспитания:
ЛР 4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 5	физического воспитания:
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 6	трудового воспитания:
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 7	экологического воспитания:
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 8	ценности научного познания:
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 8.3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 1	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
МР 1.1	Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МР 1.2	умение устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МР 1.3	умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР 1.4	умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР 1.5	умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 1.6	развитие креативного мышления при решении жизненных проблем;
МР 1.7	владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
МР 1.8	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 1.9	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР 1.10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МР 1.11	умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
MP 1.12	умение выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
MP 1.13	умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
MP 1.14	Умение давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
MP 1.15	умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
MP 1.16	умение осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
MP 1.17	умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
MP 1.18	умение интегрировать знания из разных предметных областей;
MP 1.19	умение выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
MP 1.20	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
MP 1.21	владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
MP 1.22	умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
MP 1.23	умение оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
MP 1.24	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 1.25	владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
MP 2	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
MP 2.1	осуществление коммуникации во всех сферах жизни;
MP 2.2	распознавание невербальных средств общения, понимание значения социальных знаков, распознавание предпосылок конфликтных ситуаций и смягчение конфликтов;
MP 2.3	владение различными способами общения и взаимодействия;
MP 2.4	умение аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации;
MP 2.5	умение развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
MP 2.6	понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы;
MP 2.7	умение выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
MP 2.8	умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
MP 2.9	умение оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
MP 2.10	умение предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
MP 2.11	умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
MP 2.12	умение осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
MP 3	Овладение универсальными регулятивными действиями:
MP 3.1	умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
MP 3.2	умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
MP 3.3	умение давать оценку новым ситуациям;
MP 3.4	умение расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
MP 3.5	умение делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
MP 3.6	умение оценивать приобретенный опыт;
MP 3.7	умение способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
MP 3.8	умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
MP 3.9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
MP 3.10	использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
MP 3.11	умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
MP 3.12	сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
MP 3.13	сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
MP 3.14	сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
МР 3.15	сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
МР 3.16	сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 3.17	Умение принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МР 3.18	Умение принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
МР 3.19	Умение признавать свое право и право других людей на ошибки;
МР 3.20	Умение развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПРБ)	
ПРБ 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРБ 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРБ 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРБ 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРБ 05	Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРБ 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРБ 07	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРБ 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРБ 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРБ 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	строевая, огневая и тактическая подготовка
ПР6 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПР6 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 02 ОК 09	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04 ОК 05	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01 ОК 03 ОК 06	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том

	ОК 7	числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
	ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением..

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.).
ПК 1.1	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
Основное содержание	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
лабораторные/практические занятия	42
Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные/практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

**3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения	2	ЛР 1.3, ЛР 3.3, ЛР 4.4, ЛР 6.4, ЛР 8.2, МР 1.1, МР 2.1, МР 2.4, МР 3.1, МР 3.6, МР 3.16 7, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03		<i>Культурно-нравственное</i>
Раздел 1.	Опасности современного мира	16			
Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1 Содержание учебного материала История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны.	2	ЛР 1.3, ЛР 2.1, ЛР 3.5, ЛР 6.1, ЛР 8.2, МР 1.3, МР 1.6, МР 2.1, МР 2.3, МР 2.5, МР 3.1, МР 3.2, МР 3.16, МР 3.17, МР 3.20, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04, ПРб 07		Гражданское воспитание
	Лабораторные занятия <i>(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)</i>	<i>Не предусмотрено</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
современной молодежи.	Практические занятия 1 Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице	2	ЛР 1.3, ЛР 1.3, ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 6.4, МР 1.3, МР 1.6, МР 1.11, МР 1.17, МР 2.1, МР 2.6, МР 2.12, МР 3.4, МР 3.7, МР 3.16, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04		Воспитание здорового образа жизни Гражданское воспитание
	Контрольные работы <i>(указываются при наличии по разделу в рамках текущей аттестации)</i>	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(указывается при наличии в учебном плане)</i>	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема № 1.3 Причины возникновения пожаров в общественном месте.	1 Лабораторные занятия <i>(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)</i>	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия I Изучение первичных средств пожаротушения.	2	ЛР 1.1, ЛР 1.3, ЛР 2.2, ЛР 3.3,		воспитание здорового образа

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	2 Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста	2	ЛР 4.3, ЛР 5.1, ЛР 6.4, ЛР 7.3, ЛР 8.2, МР 1.17, МР 1.21, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 2.12, МР 3.3, МР 3.8, МР 3.15, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 09		жизни и экологической профессионально ориентирующее воспитание культуры
	Контрольная работа по разделу	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся (<i>указывается при наличии в учебном плане</i>)	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема № 1.4 Опасности ситуаций захвата заложника в общественном месте.	Содержание учебного материала				
	1				
	Лабораторные занятия (<i>Названия должны быть краткими и отражать деятельность</i>)	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия I Отработка навыков поведения при теракте.	2	ЛР 1.1, ЛР 1.3, ЛР 2.1, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 5.3,		Гражданское воспитание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Террористический акт.			ЛР 6.4, ЛР 7.3, ЛР 8.2, МР 1.5, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.14, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.1, МР 3.15, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 08		
	Контрольные работы (указываются при наличии по разделу в рамках текущей аттестации)	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся (указывается при наличии в учебном плане)	Не предусмотрено			
Раздел 2	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	16			
Тема 2.1	Содержание учебного материала				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательно го результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Риски для здоровья. Профилактика заболеваний. ЗОЖ.	<p>1</p> <p>Способы и методы снижения уровня действия вредных факторов для физического и психического здоровья. Здоровье населения. Рост заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения.</p> <p>Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке. Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ.</p> <p>Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека.</p> <p>Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека.</p>	2	ЛР 1.1, ЛР 1.5, ЛР 2.1, ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 6.1, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.3, МР 1.9, МР 1.19, МР 1.21, МР 2.1, МР 2.3, МР 2.11, МР 2.12, МР 3.1, МР 3.3, МР 3.5, МР 3.11, МР 3.16, МР 3.19, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 08, ПР6 09	ОК2; ОК4; ОК6; ОК7; ОК8;	воспитание здорового образа жизни и экологической культуры
	Лабораторные занятия (Названия должны быть краткими и отражать деятельность)	Не предусмотрено			
	Практические занятия: 1 Отработка навыков составления режима жизнедеятельности 2 . Планирование действий на ближайшие 5-10 лет.	2 2	ЛР 1.1, ЛР 1.5, ЛР 2.1, ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 6.1, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.3, МР 1.9, МР 1.19, МР 1.21, МР 2.1,	ОК2; ОК4; ОК6; ОК7; ОК8;	воспитание здорового образа жизни и экологической культуры Профессионально-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			МР 2.3, МР 2.11, МР 2.12, МР 3.1, МР 3.3, МР 3.5, МР 3.11, МР 3.16, МР 3.19, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 08, ПР6 09		ориентированное воспитание культуры
	Контрольные работы (указываются при наличии по разделу текущей аттестации)	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся (указывается при наличии в учебном плане)	Не предусмотрено			
Тема 2.2 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Лабораторные занятия (Названия должны быть краткими и отражать деятельность)	Не предусмотрено			
	Практические занятия: 1 Составление алгоритма действий при ЧС природного характера. 2 Составление алгоритма действий при ЧС техногенного характера.	2 2	ЛР 1.1, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 3.4, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.4, ЛР 8.2,	ОК2; ОК4; ОК6; ОК7; ОК8;	воспитание здорового образа жизни и экологической Профессионально-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	3 Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве)	2	ЛР 8.3, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.3, МР 3.7, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 08, ПРб 09		ориентированное воспитание культуры
	Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся (<i>указывается при наличии в учебном плане</i>)	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 2.3 Виды опасностей на дорогах					
	Лабораторные занятия (<i>Названия должны быть краткими и отражать деятельность</i>)	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия № 7. Отработка составления плана, схемы безопасного передвижения. Практическое занятие № 8. Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2 2	ЛР 1.1, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 3.4, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.4, ЛР 8.2,	ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1	Профессиональное воспитание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			ЛР 8.3, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.3, МР 3.7, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 08, ПР6 09		
	Контрольные работы (указываются при наличии по разделу текущей аттестации)	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Раздел 3	Основы медицинских знаний	24			
Тема 3.1. Понятие первой помощи.	Содержание учебного материала 1 Нормативно-правовая база оказания доврачебной первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Общие принципы оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	2	ЛР 1.1, ЛР 1.3, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 2.3, ЛР 3.1, ЛР 3.2, ЛР 4.3, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 8.1, МР 1.3,	ОК2; ОК4; ОК6; ОК7; ОК8	воспитание здорового образа жизни и экологической

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Лабораторные занятия (Названия должны быть краткими и отражать деятельность)	не предусмотрено	MP 1.6, MP 1.9, MP 1.10, MP 1.13, MP 1.17, MP 1.23, MP 1.24, MP 2.1, MP 2.5, MP 3.1, MP 3.7, MP 3.14, MP 3.20, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 06, ПРБ 08		
	Практические занятия	не предусмотрено			
	Контрольные работы (указываются при наличии по разделу текущей аттестации)	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Тема 3.2. Понятие и виды кровотечений	Содержание учебного материала 1.				
	Лабораторные занятия (Названия должны быть краткими и отражать деятельность)	Не предусмотрено			
	Практические занятия 1. Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении.	2		OK2; OK4; OK6;	воспитание здорового образа жизни и экологической

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p><i>Не предусмотрено</i></p> <p><i>Не предусмотрено</i></p>		<p>OK7; OK8;</p>	
<p>.Тема 3.3. Понятие травм и их виды</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторные занятия (<i>Названия должны быть краткими и отражать деятельность</i>)</p> <p>Практические занятия 1. Отработка навыков наложения повязок.</p>	<p><i>Не предусмотрено</i></p> <p>2</p>	<p>ЛР 1.1, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 3.4, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.4, ЛР 8.2,</p>	<p>OK2; OK4; OK6; OK7; OK8;</p>	<p>воспитание здорового образа жизни и экологической</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			ЛР 8.3, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.3, МР 3.7, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 08, ПР6 09		
	Контрольная работа п	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
. Тема 3.4. Раны. Виды ран.	Содержание учебного материала 1. Асептика и антисептика. Виды ран по происхождению. Средства обеззараживания и дезинфекции.	2	ЛР 1.1, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 3.4, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.4, ЛР 8.2, ЛР 8.3, МР 1.6,	ОК2; ОК4; ОК6; ОК7; ОК8;	воспитание здорового образа жизни и экологической

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			МР 1.9, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.3, МР 3.7, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 08, ПРБ 09		
	<i>Лабораторные занятия (Названия должны быть краткими и отражать деятельность)</i>	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 3.5. Реанимационные мероприятия.	Содержание учебного материала 1. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим при остановке сердца. Искусственная вентиляция легких. Алгоритм оказания первой помощи при асфиксии.	2	ЛР 1.1, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 3.4, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.4, ЛР 8.2, ЛР 8.3, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.3, МР 3.7, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 08, ПР6 09	ОК2; ОК4; ОК6; ОК7; ОК8;	воспитание здорового образа жизни и экологической
	Лабораторные занятия (<i>Названия должны быть краткими и отражать деятельность</i>)	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия 1. Непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких	2	ЛР 1.1, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 3.4, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3,	ОК2; ОК4; ОК6;	воспитание здорового образа жизни и экологической

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.4, ЛР 8.2, ЛР 8.3, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.3, МР 3.7, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 08, ПР6 09	ОК7; ОК8;	
	Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 3.6.. Первая помощь при термических травмах.	Содержание учебного материала 1. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи	2	ЛР 1.1, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 3.4, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.4, ЛР 8.2, ЛР 8.3, МР 1.6, МР 1.9, МР	ОК2; ОК4; ОК6; ОК7; ОК8;	воспитание здорового образа жизни и экологической

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.3, МР 3.7, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 08, ПРБ 09		
	Лабораторные занятия (<i>Названия должны быть краткими и отражать деятельность</i>)	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Контрольная работа п	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 3.7.. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.	Содержание учебного материала 1.				
	Лабораторные занятия (<i>Названия должны быть краткими и отражать деятельность</i>)	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия 1. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	2	ЛР 1.1, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 3.4, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.4, ЛР 8.2, ЛР 8.3, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.3, МР 3.7, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 08, ПР6 09	ОК2; ОК4; ОК6; ОК7; ОК8;	воспитание здорового образа жизни и экологической
	Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 3.8.. Первая помощь при состоянии нарушения сознания.	Содержание учебного материала 1.				
	Лабораторные занятия (<i>Названия должны быть краткими и отражать деятельность</i>)	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия 1 Первая помощь при отсутствии сознания. Обморок. 2 Алгоритм оказания помощи при инсульте.	2 2	ЛР 1.1, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 3.4, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.4, ЛР 8.2, ЛР 8.3, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.3, МР 3.7, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 08, ПР6 09	ОК2; ОК4; ОК6; ОК7; ОК8;	воспитание здорового образа жизни и экологической

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 3.9. Первая помощь на воде. Помощь при утоплении	Содержание учебного материала 1				
	<i>Лабораторные занятия (Названия должны быть краткими и отражать деятельность)</i>	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия 1. Оказание помощи при утоплении	2	ЛР 1.1, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 3.4, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.4, ЛР 8.2, ЛР 8.3, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.3,	ОК2; ОК4; ОК6; ОК7; ОК8;	воспитание здорового образа жизни и экологической

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			МР 3.7, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 08, ПР6 09		
	Контрольная работа п	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 3.10. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях.	Содержание учебного материала 1. Автономное существование. Безопасная добыча воды, пищи, огня. Временное жилище. Безопасные способы согревания организма. Особенности фиксации и транспортировке в экстремальных природных условиях.	2	ЛР 1.1, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 3.4, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.4, ЛР 8.2, ЛР 8.3, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.3, МР 3.7, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 08, ПР6 09	ОК2; ОК4; ОК6; ОК7; ОК8;	воспитание здорового образа жизни и экологической

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Лабораторные занятия (<i>Названия должны быть краткими и отражать деятельность</i>)	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
Раздел 4	Основы обороны государства и воинская обязанность	4			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательно-результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала 1. Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска	2	ЛР 1.1, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 3.4, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.4, ЛР 8.2, ЛР 8.3, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.3, МР 3.7, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 08, ПР6 09	ОК2; ОК4; ОК6; ОК7; ОК8;	Гражданско-патриотическое
	Лабораторные занятия (<i>Названия должны быть краткими и отражать деятельность</i>)	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 4.2. Военная обязанность и воинский учет	Содержание учебного материала 1. Основные понятия военной обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	2	ЛР 1.1, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 3.4, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.4, ЛР 8.2, ЛР 8.3, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.3, МР 3.7, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 08, ПР6 09	ОК2; ОК4; ОК6; ОК7; ОК8;	Гражданско-патриотическое
	Лабораторные занятия (<i>Названия должны быть краткими и отражать деятельность</i>)	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
	Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.	2			
	ВСЕГО:	64			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы безопасности жизнедеятельности*», оснащенный оборудованием¹:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд,
- техническими средствами обучения:
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы/ [Горский В.А.](#), [Ким С.В.](#) / Просвещение – 2022- 400 с. - [Среднее общее образование.](#)
2. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / [Любов](#)

[Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю. / ООО "Русское слово-учебник" – 2021 -288 с. - Среднее общее образование](#)

3. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Аюбов

Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю. / ООО "Русское слово-учебник" – 2021 - 304 с. - Среднее общее образование

4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

5. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

6. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

7. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред.проф.

образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.:
Издательский центр «Академия», 2019. -368 с.

9. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб.пособие для бакалавров. — М., 2013.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб.пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
18. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm>
Автономное существование в природе – детям
27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
30. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР604	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование
ПР6 11	Тестирование
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине

(не предусмотрено)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
Синхронизация образовательных результатов
ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 1.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа</p>	<p>ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы</p>	<p>МР 1.1. Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 1.5 умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 2.8 умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МР 3.1 умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>ЛР 1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР</p>	<p>МР 1.5 умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 1.13 умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ПК 1.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа</p>	<p>6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы</p>	<p>прогнозировать изменение в новых условиях; МР 1.24 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 2.11 умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР 3.2. умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ПК 1.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на</p>	<p>ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>	<p>МР 1.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; МР 1.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
металлорежущих станках различного вида и типа	<p>ЛР 3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР 3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p>	<p>МР 1.14 Умение давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>МР 2.1 осуществление коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР 2.4 умение аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>МР 3.1 умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР 3.16 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ПК 1.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа</p>	<p>ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего</p>	<p>МР 2.1 осуществление коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР 2.3 владение различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МР 2.4 умение аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>МР 2.6 понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 2.7 умение выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МР 2.8 умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 2.9 умение оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>МР 3.16 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>МР 3.20 Умение развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>ЛР 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа</p>	<p>МР 1.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>МР 2.1 осуществление коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР 2.3 владение различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МР 3.7 умение способствовать формированию и</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР 2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности</p>	<p>МР 1.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>МР 2.7 умение выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МР 3.16 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>МР 3.17 Умение принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	<p>МР 1.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; МР 1.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 1.13 умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 2.11 умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР 3.7 умение способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня</p>	<p>ЛР 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в</p>	<p>МР 1.5 умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 1.19 умение выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
физической подготовленности;	соответствии с традициями народов России; ЛР 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР 5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР 5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	МР 2.7 умение выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР 2.12 умение осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативными; МР 3.9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге	МР 1.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; МР 1.22 умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 1.24 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР 8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>ЛР 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям</p>	<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 1.25 владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>МР 2.12 умение осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>МР 1.2 умение устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР 1.5 умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР 1.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР 1.22 умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР 1.23 умение оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		МР 3.1 умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательной дисциплины со специальностью)

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Государственная система обеспечения безопасности населения		
Тема 1.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09 ОК2; ОК4; ОК6; ОК7; ОК8;	<i>Бинарное занятие №1.</i> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС <i>Задание на отработку алгоритмов и умений эффективных действий в ЧС на объектах</i> 1. Познакомиться с экстремальными факторами выживания 2. Разработать алгоритм действий в условиях вынужденной природной автономии по условиям карточки с индивидуальным заданием (Сделать выводы).
Тема 1.4 Причины возникновения пожаров в общественном месте.	ЛР 14, ПР6.02, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09 ОК2; ОК4; ОК6; ОК7; ОК8;	<i>Практическое занятие №1</i> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения <i>Задание на получение опыта брать ответственность за свои действия и за действия своих коллег в опасной ситуации</i> В помещении произошло возгорание электроприбора, студенту необходимо: обнаружив возгорание вызвать по телефону пожарную охрану; надеть марлевую повязку и защитные перчатки; определить вид первичного средства пожаротушения и

		<p>применить его для ликвидации условного загорания.</p> <p><i>Перечень ошибок и погрешностей</i></p> <p>1. Ошибки при вызове пожарной охраны: не вызвана пожарная охрана не назван адрес не названо место пожара не названы фамилия, имя, отчество</p> <p>2. Не надето индивидуальное средство защиты органов дыхания – марлевая повязка</p> <p>3. Неправильно выбран тип огнетушителя (применялся воздушно-пенный огнетушитель ОВП-5 или использовалась вода).</p> <p>4. Неправильное применение огнетушителя ОУ-5: - не выдернута чека - не направлен раструб на очаг возгорания - не нажата рукоятка пуска</p> <p>Оценка задания с учетом штрафных баллов (Сделать выводы).</p>
<p>Тема 2.3</p> <p>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p>	<p>ЛР 14, ПР6.02, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09</p> <p>ОК2; ОК4; ОК6; ОК7; ОК8;</p>	<p>Практическое занятие № 5. Составление алгоритма действий при ЧС природного характера.</p> <p>Изучение и отработка моделей поведения при ЧС в учреждении полиции</p> <p>1) Бинарное занятие. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Ситуация. Вы поехали из города в соседний районный центр по заданию полиции. Внезапно у вас сломался автомобиль. Стемнело. Вы находитесь на берегу водоема, вокруг лес. Вам необходимо сориентироваться и добраться до ближайшего населенного пункта. Ваш автомобиль не заводится, но в нем есть карта или навигатор. Вас двое. Повреждений нет. На улице туман и холодно.</p> <p>2) Отработайте алгоритм действий при ЧС или катастрофе. Для коллектива, в котором вы работаете, была организована туристическая поездка в горы. Одна из девушек во время экскурсии сошла с туристической тропы и заблудилась в лесу. Гид предложил вашей группе организовать поиски пропавшей туристки своими силами. Вы нашли девушку. Она травмировала ногу, сильный ушиб с</p>

		<p>вывихом. Какова последовательность ваших действий?</p> <p>Вынос пострадавшего из задымленного помещения. На основе смоделированной ситуации возникновения пожара в помещении полиции отработайте алгоритм оказания помощи пострадавшему.</p>
<p>Тема 1.5</p> <p>Опасности ситуаций захвата заложника в общественном месте. Террористический акт.</p>	<p>ПР6.03, ПР6.10, ПР6.12, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06</p> <p>ОК2; ОК4; ОК6; ОК7; ОК8;</p>	<p><i>Практическое занятие №3</i></p> <p>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.</p> <p><i>Задание на отработку алгоритмов и умений эффективных действий в ЧС на объектах</i></p> <p>Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. При нападении в общественном месте (транспорт, торговый центр). Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа».</p>
<p>Тема 2.3</p> <p>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p>	<p>ЛР 06, ЛР 08, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04, ПР6.07</p> <p>ОК2; ОК4; ОК6; ОК7; ОК8;</p>	<p><i>Практическое занятие №4</i></p> <p>Ознакомление с работой экстренных, оперативных служб города.</p> <p><i>Задание на отработку алгоритмов и умений эффективных действий в ЧС на объектах</i></p> <p>Ознакомление с работой пожарной части, МВД или МЧС</p>
<p>Раздел № 2. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</p>		
<p>Тема 2.2</p> <p>Риски для здоровья. Профилактика заболеваний. ЗОЖ.</p>	<p>ЛР 11, ПР6.04, ПР6.06;</p> <p>ОК2; ОК4; ОК6; ОК7; ОК8;</p>	<p><i>Бинарное занятие № 2.</i></p> <p>Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества</p> <p><i>Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам</i></p>

		<p align="center"><i>Практическое занятие № 5.</i></p> <p>Планирование действий на ближайшие 5-10 лет</p> <p><i>Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам</i></p>
<p>Тема 2.2</p> <p>Риски для здоровья. Профилактика заболеваний. ЗОЖ.</p>		<p align="center"><i>Бинарное занятие № 3.</i></p> <p>Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества.</p> <p><i>Задание на формирование элементов мышления по сохранению окружающей среды, ресурсосбережения на объектах</i></p>
<p>Тема 2.2</p> <p>Риски для здоровья. Профилактика заболеваний. ЗОЖ.</p>	<p>ПР6.01, ПР6.04, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01</p> <p>ОК2; ОК4; ОК6; ОК7; ОК8;</p>	<p align="center"><i>Практическое занятие № 6</i></p> <p>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки</p> <p><i>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки</i></p> <p><i>Произвести расчет собственных суточных энергозатрат при выполнении различных студенческих работ.</i></p> <p><i>Сравнить полученный результат с нормами физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах, сделать вывод.</i></p> <p><i>Используя таблицы калорийности готовых блюд, рассчитать калорийность собственного меню (ккал, белки, жиры, углеводы), а именно: завтрак, обед, ужин. Сравнить калорийность обеда в столовой с употреблением чебурека (на выбор другой продукт). Сравнить собственные нормы физиологических потребностей с фактическими. Сделать вывод.</i></p> <p align="center"><i>Практическое занятие № 7.</i></p> <p><i>Задание на отработку алгоритмов и умений эффективных действий в ЧС на объектах</i></p>

		<p>Экскурсия в учебную мастерскую, на учебный полигон или предприятие, где в условиях будущих рабочих мест обратить внимание на комплекс опасностей и мер по защите от них.</p> <p><i>Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста по правоохранительной деятельности</i></p> <p><i>Задание на формирование умений ориентироваться на рабочем месте в условиях проявления негативных факторов.</i></p> <p>Исследование травмобезопасности рабочего места полицейского.</p> <p>Практическое задание. Работа по выявлению потенциальных рисков в учреждении полиции. На основе рабочего места полицейского Вам необходимо провести работу по предупреждению травматизма: проверить оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования. Представить отчет о проделанной работе.</p>
<p>Тема 2.4 Виды опасностей на дорогах.</p>	<p>ПР6.05, ПР6.08, ПР6.09, ЛР 04, МР 02, МР 03</p> <p>ОК2; ОК4; ОК6; ОК7; ОК8;</p>	<p><i>Практическое занятие №8.</i></p> <p>Определение модели безопасного поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров ТС в конкретных ситуациях дорожного движения.</p> <p><i>Задание на формирование навыков безопасного поведения при следовании к месту работы и обратно</i></p> <p>Изучите правила содержания и эксплуатации транспортных средств. Сформулируйте правила техники безопасности при работе с техникой.</p> <p>Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства. При организации дорожного движения.</p> <p>Составьте памятку для пешехода, велосипедиста, пассажира ТС</p>

		<p>Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p> <p>Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Ситуация: на остановке общественного транспорта на малолетнего ребенка напал мужчина 50 лет. Крепко держит ребенка, избивает его. Ребенок кричит и плачет. Окружающие не вмешиваются, думая что это родственник, выясняет отношения. Девушка подросток вмешалась в ситуацию. Вызвала полицию, одновременно с этим пыталась оттащить мужчину от ребенка, била его и отвлекла его на себя. Приехавший наряд выяснил, что эти люди не родственники. Девушка спасла жизнь ребенку. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p>
Раздел № 3. Основы медицинских знаний.		
<p style="text-align: center;">Тема 3.5 Реанимационные мероприятия.</p>	<p style="text-align: center;">ЛР 08, ЛР 12, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12</p> <p style="text-align: center;">ОК2; ОК4; ОК6; ОК7; ОК8;</p>	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие №10</i></p> <p>Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</p> <p>Отработка навыков ИВЛ, особенности декомпрессии ребенку до 1 года, ребенку до 12 лет, подростку и взрослому человеку. Отработайте алгоритм группой лиц по оказанию помощи. Например, женщине на остановке стало плохо, она резко повалилась на бок и захрипела, признаков жизни не подает. Диагностируйте состояние и отработайте алгоритм помощи с одноклассниками.</p> <p>Отработка навыков измерения пульса, понижение и повышение артериального давления. Его влияние на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса.</p> <p>Контрольные вопросы.</p>

		<p>1.Что означает терминальное состояние? 2.Сколько терминальных состояний знаете? 3.Опишите терминальные состояния. 4.Признаки клинической смерти. 5.Этапы реанимации.</p>
<p>Тема 3.3 Понятие травм и их виды.</p>	<p>ЛР 08, ЛР 12, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12 ОК2; ОК4; ОК6; ОК7; ОК8;</p>	<p><i>Практическое занятие № 11</i></p> <p>Первая помощь при получении травм, при укусах животных, насекомых.</p> <p><i>Задание на анализ ситуации травмирования</i></p> <p>Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.</p> <p>Пример ситуации. Проходя мимо одного из зданий огороженного металлической решетчатой оградой, вы обратили внимание, что человек обеими руками держится за прутья ограды и его бьёт током, так как из-за обрыва на электролинии высоковольтных передач, провод оторвался и упал на землю, человек попал под шаговое напряжение. Как правильно и безопасно оказать помощь пострадавшему?</p> <p>Работа в парах: наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени.</p> <p>Контрольные вопросы. Перечислите виды ран. Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов. Как оказать помощь при открытом переломе? Как оказать помощь при закрытом переломе?</p>
<p>Тема 3.2</p>	<p>ЛР 08, ЛР 12, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12</p>	<p><i>Практическое занятие № 12</i></p>

<p>Понятие и виды кровотечений</p>	<p>ОК2; ОК4; ОК6; ОК7; ОК8;</p>	<p>Способы остановки кровотечений, правила наложения жгута, закруток, повязок.</p> <p><i>Задания на формирование навыков работы и взаимодействия в команде при оказании первой помощи</i></p> <p>Решить ситуационные задачи.</p> <p>Вы увидели, что ваш коллега во время работы сильно порезал палец. Какой вид кровотечения у пострадавшего? Как правильно оказать ему помощь? Будет ли для вас опасно капиллярное кровотечение, если человек болен гепатитом «С» или пострадавший ВИЧ инфицирован? Личная безопасность при оказании помощи.</p> <p>Ответить на контрольные вопросы письменно. Дайте формулировку кровотечению. Перечислите виды кровотечений. Что такое асептика? Что такое антисептика? Какие способы остановки кровотечений существуют?</p> <p>3. Работа в парах: наложить закрутку, жгут.</p>
<p>Тема 3.7</p> <p>Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.</p>	<p>ЛР 08, ЛР 12, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12; ОК2; ОК4; ОК6; ОК7; ОК8;</p>	<p><i>Практическое занятие № 13</i></p> <p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей, прием Геймлиха</p> <p><i>Задания на формирование навыков работы и взаимодействия в команде при оказании первой помощи</i></p> <p>Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание помощи при удуши детей. Вы увидели человека. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку. Объясните свои действия.</p>
<p>Раздел № 4. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>		
<p>Тема 4.2</p> <p>Воинская обязанность и воинский учет</p>	<p>ПР6.03, ПР6.10, ПР6.11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 07 ОК2; ОК4; ОК6; ОК7; ОК8;</p>	<p><i>Бинарное занятие № 4.</i></p> <p>Служба юриста в вооруженных силах Российской Федерации.</p> <p>Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на</p>

		<p>воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Военные юристы в ВС.</p> <p>Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям. Как не повредить своему здоровью при прохождении производственной практики в социальном учреждении.</p> <p>Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд.</p> <p>Задание.</p> <p>1. Выписать основные формулировки: Что понимается под обороной? С какой целью создаются ВС РФ? Что включает в себя организация обороны? Что составляет основу военной организации государства?</p> <p>3. Решение тестов по теме</p>
--	--	---