

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора
ГБПОУ «ПГК»

от 07.04. 2023г. №297/1-03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.02.01 МАТЕМАТИКА

*общеобразовательного цикла основной образовательной
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии*

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

профиль обучения: технологический

Самара, 2023

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
Математики
Председатель

_____ Н.Е. Афолина
_____ 2023

СОГЛАСОВАНО

Предметно-цикловой комиссии
Машиностроения и металлообработки
Председатель

_____ М.А.Лапицкая
_____ 2023

ОДОБРЕНО

Методистом
15.01.33 «Токарь на станках с числовым
управлением»

_____ Е.В.Клянина
_____ 2023

Составитель: Ватаманюк Л.Ю., преподаватель ГБПОУ «ПГК».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ..... | 15 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .. | 16 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 30 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 32 |
| Приложение 1..... | 34 |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине | 34 |
| Приложение 2..... | 36 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО..... | 36 |
| Приложение 3..... | 41 |
| Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО | 41 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 15.01.33 Токарь на станках с числовым управлением
примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» углубленного профиля (для профессиональных образовательных организаций);
учебного плана по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым управлением;
рабочей программы воспитания по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым управлением;

Программа учебной дисциплины «Математика» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по дисциплине «Математика» разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/специальности;

интеграции и преемственности содержания по дисциплине «Математика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 09.02.06 Сетевое и системное администрирование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение дисциплины «Математика» отводится 288 часов в соответствии с учебным планом по профессии 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым управлением.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках дисциплины «Математика».

Контроль качества освоения дисциплины «Математика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в первом семестре и экзамена во втором семестре по итогам изучения дисциплины.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Реализация программы учебной дисциплины «Математика» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели ПО:

Освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПРУ),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым управлением.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

– предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;

– обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.;

– в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования.

В процессе освоения дисциплины «Математика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Дисциплина «Математика» изучается на углубленном уровне.

Дисциплина «Математика» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла физика, информатика, основы электротехники, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК 05.02 Разработка управляющих программ с применением систем САД/CAM и профессиональными модулями (далее – ПМ)– ПМ 04 Изготовление изделий на токарно-револьверных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической

Дисциплина «Математика» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Основы предпринимательства» социально-гуманитарного цикла в части развития математической, финансовой, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание дисциплины направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по дисциплине входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «Математика» особое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений,

построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий.

В программе по дисциплине «Математика», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах «Повторение основного материала», «Логарифмы, логарифмическая функция», «Комплексные числа», «Основы тригонометрии», «Производная функции, ее применение». «Первообразная функции, ее применение», «Геометрия», «Элементы комбинаторики и теории вероятностей», «Статистика».

1.4. Планируемые результаты освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы учебной дисциплины «Математика» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРУ):

Образовательные результаты определены в примерных рабочих программах, ФГОС СОО.

| Коды | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|------|---|
| | Личностные результаты (ЛР) |
| ЛР01 | гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности |
| ЛР02 | патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу |
| ЛР03 | духовно-нравственное воспитание: |

| | |
|------|---|
| | <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p> |
| ЛР04 | <p>эстетическое воспитание:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p> |
| ЛР05 | <p>физическое воспитание:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p> |
| ЛР06 | <p>трудовое воспитание:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p> |
| ЛР07 | <p>экологическое воспитание:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности</p> |
| ЛР08 | <p>ценность научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> |

| | |
|----------|---|
| | <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> |
| | Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР) |
| ЛРВР 4.2 | стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛРВР15 | стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. |
| ЛРВР16 | стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.). |
| ЛРВР 24 | способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. |
| | Метапредметные результаты (МР) |
| МР01 | <p>базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> |
| МР02 | <p>базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> |

| | |
|------|---|
| | <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p> |
| MP03 | <p>работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> |
| MP04 | <p>общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> |
| MP05 | <p>совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> |
| MP06 | <p>самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> |

| | |
|-------|---|
| | <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p> |
| MP07 | <p>самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p> |
| MP08 | <p>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> |
| MP09 | <p>принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> |
| | Предметные результаты углубленный уровень (ПРу) |
| ПРу01 | <p>умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> |
| ПРу02 | <p>умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> |
| ПРу03 | <p>умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> |

| | |
|-------|--|
| ПРу04 | умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; |
| ПРу05 | умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; |
| ПРу06 | умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; |
| ПРу07 | умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; |
| ПРу08 | умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; |
| ПРу09 | умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; |
| ПРу10 | умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и |

| | |
|-------|---|
| | физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений |
| ПРy11 | умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; |
| ПРy12 | умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; |
| ПРy13 | умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; |
| ПРy14 | умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения |
| ПРy15 | изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; |
| ПРy16 | умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, |

| | |
|-------|---|
| | призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; |
| ПРy17 | умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; |
| ПРy18 | умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя; |
| ПРy19 | умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; |
| ПРy20 | умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. |

В процессе освоения дисциплины «Математика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО | Коды ОК | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением) |
|--|--------------------|--|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 01 ОК 02 | - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |

| | | |
|---|--------------------|---|
| | ОК 09 | - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04 | - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 03 ОК 05 | - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «Математика» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 15.06.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.06.33 Токарь на станках с числовым программным управлением) |
|--|---|
| <i>Изготовление изделий на токарно-расточных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности.</i> | |
| ПК 3.1 | Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарно-расточных станках |
| ПК 3.2 | Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарно-расточных станках в соответствии с полученным заданием |

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 288 |
| Основное содержание | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 88 |
| лабораторные/практические занятия | 176 |
| Профессионально ориентированное содержание | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 0 |
| лабораторные/практические занятия | 26 |
| Самостоятельная работа | Не предусмотрено |
| Консультация | |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) | 24 |

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|--|---------------|--|---|--|
| Введение | Цели и задачи математики при освоении специальности | 2 | | | ЛРВР4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 ЛРВР24 Познавательное (ПозН) |
| Раздел 1. АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА. | | | | | |
| Тема 1.1 Повторение основного материала. | Содержание учебного материала | 24 | Пру 02, Пру 05, Пру 07, Пру 19, Пру 20 ЛР 05 ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР07, МР08, МР 09 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, | ЛРВР4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 ЛРВР24 ПозН |
| | 1. Целые и рациональные числа <i>Рациональные числа, десятичная дробь действия над рациональными числами</i> | 2 | | | |
| | 2. Действительные числа. Модуль числа <i>Иррациональные числа, действия над приближенными значениями иррациональных чисел, модуль действительного числа</i> | 2 | | | |
| | 3. Линейные и квадратные уравнения. <i>Способы решения уравнений. Равносильность уравнений</i> | 2 | | | |
| | 4. Неравенства <i>Линейные и квадратные неравенства, способы их решения</i> | 2 | | | |
| | 5. Проценты <i>Простые и сложные проценты</i> | 2 | | | |
| | 6. Приближенные вычисления. <i>Абсолютная и относительная погрешности</i> | 2 | | | |
| | Практические занятия ПЗ 1. Действия над действительными числами | 8 2 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|-------------------------|--|--|-----------------------------------|
| | ПЗ 2. Решение линейных уравнений ПЗ 3. Решение квадратных уравнений ПЗ 4. Решение неравенств | 2 2 2 | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание ПЗ 5. Проценты в задачах с профессиональной составляющей | 2 | | | |
| | Контрольные работы ПЗ 6. Входной контроль. ТРК-1 | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | | | |
| Тема 1.2. Корни и степени. Степенная и показательная функции | Содержание учебного материала | 32 | | | |
| | 1. Функция и ее свойства. Обратная функция | 2 | ПРу 06, ПРу 07, | ОК 1, ОК 2, | ЛРВР4.2, ЛРВР15, |
| | 2. Преобразование графиков | 2 | ПРу 08, | ОК 3, | ЛРВР16 ЛРВР24 |
| | 3. Корень n-ой степени и его свойства | 2 | ПРу 19, | ОК 4, | ПозН |
| | 4. Иррациональные уравнения | 2 | ПРу 20, | ОК 6, | |
| | 5. Степенная функция. Степень с рациональным показателем. | 2 | ЛР 05, ЛР 06, | ОК 7 | |
| | 6. Показательная функция, ее свойства | 2 | ЛР 08 | | |
| | 7. Показательные уравнения. Системы показательных уравнений | 2 | МР 01, МР 02, | | |
| | 8. Показательные неравенства | 2 | МР 03, МР 05, МР 06, | | |
| | Практические занятия ПЗ 7. Исследование функции | 2 | МР 07, МР 08, МР 09 | | |
| | ПЗ 8. Графическое изображение функций | 2 | | | |
| | ПЗ 9. Преобразование выражений с корнями n-ой степени | 2 | | | |
| | ПЗ 10. Решение иррациональных уравнений | 2 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|--|-----------------------------------|--|--|---|
| | ПЗ 11. Преобразование степеней с рациональным показателем | 2 | | | |
| | ПЗ 12. Решение показательных уравнений | 2 | | | |
| | ПЗ 13. Решение показательных неравенств | 2 | | | |
| | Контрольные работы | 2 | | | |
| | ПЗ 14. Корни и степени. ТРК-2 | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | | | |
| Тема 1.3 Логарифмы. Логарифмическая функция. | Содержание учебного материала | 22 | | | |
| | 1. Логарифмы и их свойства | 2 | ПРу 06, | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | ЛРВР4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 ЛРВР24 ПозН |
| | 2. Логарифмическая функция, ее свойства. | 2 | ПРу 07, ПРу08, | | |
| | 3. Логарифмические уравнения | 2 | ПРу 19, | | |
| | 4. Системы логарифмических уравнений | 2 | ПРу 20, ЛР 03, | | |
| | 5. Логарифмические неравенства. | 2 | ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, | | |
| | Практические занятия | | МР 01, | | |
| | ПЗ 15. Преобразование логарифмических выражений | 2 | МР 02, | | |
| | ПЗ 16. Решение логарифмических уравнений. | 2 | МР 03, | | |
| | ПЗ 17. Решение систем логарифмических уравнений | 2 | МР 05, | | |
| ПЗ 18. Решение логарифмических неравенств | 2 | МР 06, МР07, МР08, МР 09 | | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | | | |
| ПЗ 19. Применение логарифмов при решении профессиональных задач | 2 | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|-------------------------|---|---|---|
| | Контрольные работы ПЗ 20. Логарифмы. Логарифмическая функция. ТРК-3 | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен). | | 12 | | | |
| Тема 1.4 Комплексные числа | Содержание учебного материала | 8 | | | |
| | <i>Комплексные числа. Определение комплексного числа, геометрическое изображение, математические операции с комплексными числами, тригонометрическая форма комплексного числа. Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом</i> | | ПРу 02, ПРу 11, ПРу 19, ПРу 20, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР07, МР08, МР 09 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7 | ЛРВР4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 ЛРВР24 ПозН |
| | Практические занятия ПЗ 21. Геометрическая интерпретация комплексного числа | 2 | | | |
| | ПЗ 22. Действия над комплексными числами в алгебраической форме | 2 | | | |
| | ПЗ 23. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме | 2 | | | |
| ПЗ 24. Решение квадратных уравнений на множестве комплексных чисел | 2 | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | | | |
| Тема 1.5 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции. | Содержание учебного материала | 28 | | | |
| | 1. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс, котангенс. | | ПРу 06, ПРу 07, | ОК 1, ОК 2, | ЛРВР4.2, ЛРВР15, |
| | 2. Аркфункции. | 2 | ПРу 08, | ОК 3, | ЛРВР16 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|---|------------------|---|---|-----------------------------------|
| | 3. | Тригонометрические функции $y = \sin x$, $y = \cos x$. | 2 | ПРy 19, ПРy 20, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР07, МР08, МР 09 | ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | ЛРВР24 ПозН |
| | 4. | Тригонометрические функции $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. | 2 | | | |
| | Практические занятия | | | | | |
| | ПЗ 25. Основные тригонометрические тождества. | | 2 | | | |
| | ПЗ 26. Основные формулы тригонометрии: формулы приведения | | 2 | | | |
| | ПЗ 27. Основные формулы тригонометрии: формулы сложения | | 2 | | | |
| | ПЗ 28. Основные формулы тригонометрии: формулы двойного и половинного аргумента | | 2 | | | |
| | ПЗ 29. Решение простейших тригонометрических уравнений. | | 2 | | | |
| | ПЗ 30. Решение простейших тригонометрических неравенств. | | 2 | | | |
| | ПЗ 31. Решение тригонометрических уравнений различными методами | | 2 | | | |
| | ПЗ 32. Исследование и построение графиков тригонометрических функций. | | 2 | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | | | | |
| | ПЗ 33. Применение формул тригонометрии при решении профессиональных задач | | 2 | | | |
| | Контрольные работы | | | | | |
| | ПЗ 34. Основы тригонометрии. ТРК-4 | | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | Не предусмотрено | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|--|---------------|--|--|---|
| Тема 1.6 Производная функции, ее применение | Содержание учебного материала | 40 | ПРy 07, ПРy 08, ПРy 10, ПРy 19, ПРy 20, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР07, МР08, МР 09 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | ЛРВР4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 ЛРВР24 ПозН |
| | 1. Понятие о пределе функции. | 2 | | | |
| | 2. Понятие производной. Правила дифференцирования. | 2 | | | |
| | 3. Производная сложной функции. | 2 | | | |
| | 4. Геометрический смысл производной Уравнение касательной. | 2 | | | |
| | 5. Физический смысл первой и второй производной. | 2 | | | |
| | 6. Монотонность функции. | 2 | | | |
| | 7. Наибольшее и наименьшее значения функции | 2 | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | ПЗ 35. Вычисление пределов функции | 2 | | | |
| | ПЗ 36. Дифференцирование функций | 2 | | | |
| | ПЗ 37. Дифференцирование сложной функции | 2 | | | |
| | ПЗ 38. Непрерывность функции. Решение задач методом интервалов. | 2 | | | |
| | ПЗ 39. Решение задач на геометрический смысл производной | 2 | | | |
| ПЗ 41. Решение задач на исследование функции на монотонность | 2 | | | | |
| ПЗ 42. Решение задач на нахождение экстремумов функции | 2 | | | | |
| ПЗ 43. Исследование функций и построение графиков | 2 | | | | |
| ПЗ 44. Описание производственных процессов с помощью графиков функций | 2 | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|-------------------------|--|--|---|
| | ПЗ 45. Вычисление наибольшего и наименьшего значений функции | 2 | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание ПЗ 40. Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля | 2 | | | |
| | ПЗ 46. Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля | 2 | | | |
| | Контрольные работы ПЗ 47. Производная функции. ТРК-5 | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | | | |
| | Содержание учебного материала | 20 | | | |
| Тема 1.7 Первообразная функции, ее применение | 1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных | | ПРу 08, ПРу 10, ПРу 19, ПРу 20, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | ЛРВР4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 ЛРВР24 ПозН |
| | 2. Площадь криволинейной трапеции. | | | | |
| | Практические занятия ПЗ 48. Решение задач на нахождение первообразной функции | 2 | | | |
| | ПЗ 49. Вычисление неопределенных интегралов | 2 | | | |
| | ПЗ 50. Вычисление определенных интегралов | 2 | | | |
| | ПЗ 51. Вычисление площади криволинейной трапеции | 2 | | | |
| ПЗ 52. Вычисление площади плоской фигуры | 2 | | | | |
| ПЗ 53. Вычисление физических величин | 2 | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---------------------------------|---|-------------------------|---|--|---|
| | Профессионально ориентированное содержание ПЗ 54. Применения интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля | 2 | МР 06, МР07, МР08, МР 09 | | |
| | Контрольные работы ПЗ 55. Первообразная и интеграл. ТРК-6 | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | | | |
| РАЗДЕЛ 2. ГЕОМЕТРИЯ. | | | | | |
| Тема 2.1 Повторение. | Содержание учебного материала | 4 | | | |
| | 1. Виды плоских фигур и их площади | 2 | ПРу01, ПРу02, ПРу 14, ПРу 15, Пру16, ПРу 17, ПРу 19, ПРу 20, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 02, | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | ЛРВР4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 ЛРВР24 ПозН |
| | Профессионально ориентированное содержание ПЗ 56. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | МР 03, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 | | |
| Тема 2.2 Прямые и плоскости в пространстве | Содержание учебного материала | 12 | | | |
| | 1. Стереометрия. Аксиомы стереометрии. | 2 | ПРу01, ПРу02, | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | ЛРВР4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 ЛРВР24 ПозН |
| | 2. Теорема о трех перпендикулярах | 2 | ПРу 14, ПРу 15, | | |
| | Практические занятия ПЗ 57. Параллельность в пространстве. Решение задач | 2 | ПРу16, ПРу 17, | | |
| | ПЗ 58. Перпендикулярность в пространстве. Решение задач | 2 | ПРу 19, ПРу 20, | | |
| | ПЗ 59. Решение задач с применением теоремы о трех перпендикулярах | 2 | ЛР 01, ЛР 02, | | |
| Профессионально ориентированное содержание ПЗ 60. Решение практико-ориентированных задач | 2 | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|-------------------------|---|--|---|
| | | | МР 09 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | | | |
| Тема 2.3 Координаты и векторы в пространстве | Содержание учебного материала | 10 | | | |
| | 1. Декартовы координаты в пространстве. <i>Векторы в пространстве. Действия над векторами.</i> | 2 | ПРy 01, ПРy 06, ПРy 14, ПРy 18, ПРy 19, ПРy 20, | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | ЛРВР4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 ЛРВР24 ПозН |
| | Практические занятия ПЗ 61. Вычисление координаты, длины вектора, середины отрезка. ПЗ 62. Вычисление угла между векторами ПЗ 63. Решение задач на коллинеарность и перпендикулярность векторов | 2 2 2 | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, | | |
| | Профессионально ориентированное содержание ПЗ 64. Применение координат в профессионально-ориентированных задачах | 2 | МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | | | |
| Тема 2.4 Многогранники и тела вращения | Содержание учебного материала | 26 | | | |
| | 1. <i>Многогранники. Призма, параллелепипед, пирамида.</i> | | ПРy 01, ПРy 14, | ОК 1, ОК 2, | ЛРВР4.2, ЛРВР15, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------|
| | Правильные многогранники. <i>Тела вращения.</i> <i>Цилиндр, конус, шар</i> | 2 | ПРy 15, ПРy 16, ПРy 17, ПРy 19, ПРy 20, | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7 | ЛРВР16 ЛРВР24 ПозН |
| | Практические занятия ПЗ 65. Вычисление составляющих и поверхности призмы ПЗ 66. Вычисление составляющих и поверхностей параллелепипеда и куба ПЗ 67. Решение задач на вычисление объема призмы ПЗ 68. Вычисление составляющих и поверхности пирамиды ПЗ 69. Вычисление поверхности усеченной пирамиды ПЗ 70. Решение задач на вычисление объема пирамиды ПЗ 71. Вычисление составляющих и поверхности цилиндра ПЗ 72. Вычисление составляющих и поверхности конуса ПЗ 73. Вычисление площади сферы ПЗ 74. Вычисление объема тел вращения ПЗ 75. Построение сечений многогранников и фигур вращения. | 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 | | |
| | Контрольные работы ПЗ 76. Многогранники и тела вращения. | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | | | |
| РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ | | | | | |
| | Содержание учебного материала | 18 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|--|---|---------------|--|--|---|
| Тема 3.1 Элементы комбинаторики и теории вероятностей | 1. | Основные понятия комбинаторики. Размещения, перестановки и сочетания. <i>Бином Ньютона. Треугольник Паскаля.</i> | 2 | ПРy 01, ПРy 02, ПРy 04, ПРy 13, ПРy 19 ПРy 20, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | ЛРВР4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 ЛРВР24 ПозН |
| | 2. | Основные понятия теории вероятностей | 2 | | | |
| | 3. | Классическое определение вероятностей | 2 | | | |
| | Практические занятия | | 2 | | | |
| | ПЗ 77. Решение задач с применением факториала. | | 2 | | | |
| | ПЗ 78. Решение комбинаторных задач | | 2 | | | |
| | ПЗ 79. Решение задач с применением бинома Ньютона. | | 2 | | | |
| | ПЗ 80. Решение задач на сложение и умножение вероятностей событий | | 2 | | | |
| ПЗ 81. Решение вероятностных задач | | 2 | | | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | 2 | | | | |
| ПЗ 82. Применение теории вероятностей в задачах профессионального профиля | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | <i>Не предусмотрено</i> | | | | |
| Тема 3.2 Статистика | Содержание учебного материала | | 16 | | | |
| | 1. | Случайные величины. Представление числовых данных. | 2 | ПРy02 ПРy 12, ПРy 13, ПРy 19, ПРy 20, | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, | ЛРВР4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 ЛРВР24 ПозН |
| | 2. | Полигон и гистограмма | 2 | | | |
| | Практические занятия | | 2 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|--|-------------------------|--|--|-----------------------------------|
| | ПЗ 83. Вычисление числовых характеристик ДСВ | 2 | ЛР 01, | ОК 7, | |
| | ПЗ 84. Вычисление выборочных характеристик. | 2 | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, | ОК 9, ОК 10, ОК 11 | |
| | ПЗ 85. Решение статистических задач | | ЛР 05, | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, | | |
| | ПЗ 86. Применение статистики в задачах профессионального профиля | | МР 03, | | |
| | Контрольные работы | | МР 05, МР 06, | | |
| | ПЗ 87. Теория вероятностей и статистика. ТРК-8 | 2 | МР 07, | | |
| | ПЗ 88. Решение задач на повторение | 2 | МР 08, | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрено</i> | МР 09 | | |
| | Итоговое занятие | 2 | | | |
| | Промежуточная аттестация (экзамен) | 12 | | | |
| | Итого | 288 | | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Обязательная:

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М.: Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст: непосредственный
2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст: непосредственный
3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст: непосредственный
4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) /А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М.: Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст: непосредственный
5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М.: Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст: непосредственный
6. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2019.

7. Погорелов А.В. Геометрия. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2020. – 128с.
8. Геометрия. 10 (11) кл./ Атанасян Л.С. и др.– М.: Просвещение, 2019. – 224 с.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
2. <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

Для студентов

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>
2. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>
4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/>
5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru>
6. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>
7. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/>
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>
10. Российский образовательный портал «Всем, кто учится» www.alleng.ru
11. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб и ПРу) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| ПРу 01 | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение проекта - устный опрос - тестирование |
| ПРу 02 | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение проекта - устный опрос - тестирование |
| ПРу 03 | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение проекта - выполнение практической работы |
| ПРу 4 | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практической работы - выполнение контрольной работы, - устный опрос, - тестирование |
| ПРу 05 | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - тестирование - выполнение практической работы - выполнение контрольной работы - выполнение проекта |
| ПРу 06 | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практической работы - выполнение контрольной работы - устный опрос |
| ПРу 07 | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практической работы - выполнение контрольной работы - устный опрос - тестирование |
| ПРу 08 | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практической работы - тестирование - устный опрос |
| ПРу 09 | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - выполнение проекта |
| ПРу 10 | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практической работы - тестирование - устный опрос |
| ПРу 11 | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практической работы - устный опрос |
| ПРу 12 | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение проекта |
| ПРу 13 | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - тестирование - выполнение практической работы - выполнение контрольной работы |
| ПРу 14 | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - тестирование - выполнение практической работы - выполнение контрольной работы |
| ПРу 15 | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение проекта - устный опрос |
| ПРу 16 | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - тестирование |

| | |
|---------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практической работы - выполнение контрольной работы |
| ПРy 17 | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение проекта - устный опрос - выполнение практической работы |
| ПРy 18 | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - выполнение практической работы |
| ПРy 19 | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение проекта |
| ПРy 20 | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение проекта |

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине

1. Быстрый счет — легко и просто!
2. В поисках оптимальных решений.
3. Вездесущая математика.
4. Виды задач на логическое мышление.
5. Задачи на оптимизацию.
6. Зачем человеку нужны измерения в разные времена?
7. Знакомое и незнакомое магическое число Π .
8. Курьезы, софизмы, парадоксы в математике.
9. Математическое моделирование и его практическое применение.
10. Оптические иллюзии и их применение.
11. Орнамент как отпечаток души народа.
12. Практические советы математиков.
13. Преданья старины далёкой (решение старинных задач).
14. Приборы, инструменты и приспособления для вычислений.
15. Самое интересное число.
16. Секрет успешного решения задач.
17. Семь величайших загадок математики.
18. Серьезное и курьезное в числах.
19. Философская тайна чисел.
20. Философские аспекты математики.
21. Числа с собственными именами.
22. Число, которое больше Вселенной.
23. Математика в профессии «Токарь на станках с ЧПУ»
24. Математика в практической жизни человека.
25. Масштаб и его использование.
26. Погрешности измерений.
27. Золотая пропорция
28. Замечательные кривые
29. Извлечение квадратных корней без калькулятора.
30. Квадратные уравнения в Древнем Вавилоне
31. Квадратные уравнения в трудах Аль-Хорезми.
32. Квадратичная функция в физике
33. Геометрия в национальных орнаментах
34. Поверхности многогранников
35. Производная и ее практическое применение
36. Разработка логических игр
37. Сложные проценты в реальной жизни.
38. Тригонометрия вокруг нас.
39. Функции в жизни человека

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|--|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <p>ЛР01 гражданское воспитание:</p> <p>гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</p> <p>ЛР 02 патриотическое воспитание:</p> <p>патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> | <p>МР02 базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</p> <p>ЛР06 трудовое воспитание:</p> <p>трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p> | <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p> <p>МР09 принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> |
| <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p> | <p>ЛР05 физическое воспитание:</p> <p>физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p> <p>ЛР 06 трудовое воспитание:</p> <p>трудовое воспитание:</p> | <p>МР03 работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>различных жизненных ситуациях</p> <p>ПК 3.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарно-расточных станках в соответствии с заданием.</p> <p>ПК 3.4. Вести технологический процесс обработки деталей на токарно-расточных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией</p> | <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p> <p>ЛР 08 ценность научного познания:</p> <p>ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> | <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> <p>МР06самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p> <p>МР07 самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p> |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p>ЛР 02 патриотическое воспитание:</p> <p>патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</p> <p>ЛР03 духовно-нравственное воспитание:</p> <p>духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей</p> | <p>МР04 общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p>МР05 совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p> <p>ЛР 06 трудовое воспитание:</p> <p>трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p> <p>ЛР 08 ценность научного познания:</p> <p>ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> | <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> |
|--|---|---|

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательной дисциплины со специальностью)

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем в рабочей программе по дисциплине |
|--|--|--|--|
| <p>ОП.01 Технические измерения <i>Уметь:</i> Применять контрольно-измерительные приборы и инструменты; Производить контроль параметров сложных деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов и приборов, обеспечивающих погрешность не ниже 0.01 мм Производить контроль параметров сложных деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов, обеспечивающих погрешность не ниже 0,05 мм на токарно карусельных станках Производить контроль параметров сложных деталей и узлов с помощью контрольно-измерительных инструментов и приборов, обеспечивающих погрешность прибора; - выполнение расчетов предельных размеров и допусков</p> | <p>МДК В.05.02 Разработка управляющих программ с применением систем CAD/CAM ПК 1.1 и ПК 1.2 Выполнять чертежи деталей в формате 2D и 3D. читать и оформлять чертежи, схемы и графики; составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок ПО Выполнение подготовительных работ и обслуживание рабочего места токаря Определение последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием Осуществление технологического процесса обработки и доводки деталей, заготовок и</p> | <p>ПР603 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> | <p>Основы тригонометрии. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения</p> <p>Повторение курса математики основной школы Числа и вычисления. Выражения и их преобразования Приближенные вычисления</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>- определение вида посадки;</p> <p>- графическое определение полей допусков;</p> <p>- выбор и применение контрольно-измерительных инструментов и приборов;</p> <p>- чтение показаний с инструментов;</p> <p>не ниже 0,0075 мм, и калибров, обеспечивающих погрешность не менее 0,015</p> <p>контроль параметров сложных деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов и приборов, обеспечивающих погрешность не ниже 0,05 мм, и калибров, обеспечивающих погрешность не менее 0,02</p> | <p>инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.</p> <p>Подготовка к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы черчения и геометрии; - требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД); - правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей; - способы выполнения рабочих чертежей и эскизов; - правила выполнения чертежей деталей в формате 2D и 3D. <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать техническую документацию; - определяют предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации; - выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>годность заданных размеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять характер сопряжения (группы посадки) по данным чертежей, по выполненным расчетам; - выполнять графики полей до- пусков по выполненным расчетам; - применять контрольно-измерительные приборы и инструменты читать и оформлять чертежи, схемы и графики; - составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок; - пользоваться справочной литературой; - пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем; - выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров; - выполнять чертежи деталей в фор-мате 2D и 3D. | | |
|--|---|--|--|

Задача 1. Две ученические бригады токарей за смену производят 245 деталей. В первой бригаде 6 человек, во второй 5 человек. После внедрения научной организации труда (НОТ) первая бригада повысила производительность труда на 15%, а вторая на 20% и за смену они стали производить 288 деталей. Найти производительность труда одного ученика первой и второй бригад до и после внедрения НОТ.

Задача 2. Рассчитать геометрический ряд чисел, стандартизирующий скорость вращения шпинделя¹ токарного станка, если известно, что наименьшее число оборотов шпинделя в минуту равно 10, а знаменатель прогрессии 1,25 (дать пять членов ряда).

Задача 3. Найти угол подъема винта, если шаг винта 3мм, а диаметр цилиндра 18 мм

