Министерство образования Самарской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

по дисциплине:

ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Самара, 2026 г

Составитель: Стрижакова Екатерина Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Рецензенты:
Ибрагимова А.А., председатель ПЦМК социально-гуманитарных дисциплин.
Гисматуллина Л.Н, методист ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Методические указания для студентов по практическим занятиям являются частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ПГК» по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рабочей программы по дисциплине ОГСЭ.В.06 Основы социологии и политологии. Методические указания по практическим занятиям адресованы студентам очной формы обучения.

Методические указания к каждому практическому занятию включают в себя учебную цель, перечень образовательных результатов, заявленных в рабочей программе дисциплины/ПМ, задачи, обеспеченность занятия, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, вопросы для закрепления теоретического материала, задания для практического занятия студентов и инструкцию по их выполнению, методику анализа полученных результатов, порядок и образец отчета о проделанной работе.

СОДЕРЖАНИЕ

Темы практических занятий	Страницы
Практические занятия № 1: Кейс - Социология как наука.	5
Практические занятия № 2: Коллективная исследовательская работа «Программа социализации детей и молодежи в современной России».	10
Практические занятия № 3: Дискуссия «Массовая культура vs элитарная культура».	17
Практические занятия № 4: Кейс - Социальные общности и группы, их отличительные признаки.	24
Практические занятия № 5: Кейс - Социология семьи и брака	31
Практические занятия № 6: Дискуссия «Современное состояние и перспективы развития среднего класса в России».	39
Практические занятия № 7: Проведение круглого стола «История развития политической мысли».	48
Практические занятия № 8: Кейс - Особенности политической системы России.	54
Практические занятия № 9: Кейс – Политика как социальное явление	60
Практические занятия № 10: Кейс - Социокультурные аспекты политики.	66
Практические занятия № 11: Круглый стол «СМИ – 5 власть».	73
Практические занятия № 12: Круглый стол: «Россия в системе современных международных отношений. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.»	81

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемый студент!

Методические указания по дисциплине «Основы социологии и политологии» для практических занятий созданы Вам в помощь для работы на занятиях, подготовки к ним.

Перед выполнением заданий Вы должны внимательно прочитать цель и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения, краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практического занятия, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Наличие положительной оценки по каждому практическому занятию необходимо для получения зачета по дисциплине, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическое занятие. Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Внимание! Если в процессе подготовки к практическим занятиям или при выполнении заданий у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни проведения дополнительных занятий.

Время проведения дополнительных занятий можно узнать у преподавателя или посмотреть на двери его кабинета.

Желаем Вам успехов!!!

РАЗДЕЛ № 1. СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ
Тема №1.1 Социология как наука. Формирование социальных отношений

Практическое занятие № 1
Кейс - Социология как наука.

Учебная цель: сформировать у студентов понимание социологии как научной дисциплины, её роли в анализе социальных процессов, происходящих в обществе, и её практической значимости для профессиональной деятельности в правоохранительной сфере.

Учебные задачи:

1. Познавательная:
   - Определить предмет и объект социологии.
   - Раскрыть основные функции социологии (познавательную, прогностическую, управленческую, критическую, мировоззренческую).
   - Изучить методы социологического исследования и их применение в правоохранительной деятельности
2. Развивающая:
   - Научиться применять полученные знания для анализа реальных ситуаций, связанных с правоохранительной деятельностью.
   - Развивать навыки критического мышления и умения формулировать обоснованные выводы.
3. Воспитательная:
   - Формировать уважение к научному подходу и развитию критического мышления.
   - Поддерживать ответственность за решения, принимаемые в профессиональной сфере правоохранительных органов.

Образовательные результаты, заявленные в рабочей программе:

Студент должен

уметь:

- ориентироваться в социальных и политических процессах и принимать практические решения.

знать:

- сущность социологии и политологии как науки;
- роль социологии и политологии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

Задачи практического занятия № 1.

1. Проанализировать кейс на применение социологических знаний в работе полиции, следственных органов, прокуратуры.
2. Сформировать навыки критического мышления и социального анализа на основе научных данных.

Обеспеченность занятия (средства обучения)

1. Учебно-методическая литература:
   - Кравченко А.И. Основы социологии и политологии. Учебник для бакалавров/ А.И. Кравченко - М.: Проспект, 2023.- 352с.
   - Куканова, Е. В. Основы социологии и политологии: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование).

- Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Профессиональное образование).

2. Справочная литература:

- Борисов, В.И. *Социология права и правоохранительной деятельности* — М.: Юрайт, 2023.
- Кравченко А.И. Основы социологии и политологии/А.И. Кравченко - М.: Фонд «Мир»,2017.352.
- Марголин, А.В. *Социология преступности* — СПб.: Питер, 2022.
- Статистика ГУ МВД РФ: https://мвд.рф— раздел «Преступность и безопасность».

3. Тетрадь для практических работ.
4. Телефон или компьютер с доступом в интернет.
5. Ручка.

Краткие теоретические материалы по теме практического занятия

1. Предмет и объект социологии

Объект — общество как целостная система социальных отношений, институтов, групп, взаимодействий.

Предмет — закономерности формирования, функционирования и развития социальных структур, процессов и явлений (например: преступность, социальная стратификация, социальный контроль, социальная дезадаптация).

2. Функции социологии

Функция	**Суть**	**Пример в правоохранительной деятельности**
Познавательная	Получение знаний о социальных явлениях	Изучение причин роста преступности среди подростков
Прогностическая	Прогнозирование тенденций	Предсказание всплеска киберпреступлений в период каникул
Управленческая	Обоснование управленческих решений	Разработка профилактических программ по снижению бытового насилия
Критическая	Анализ социальных проблем и противоречий	Выявление дискриминации в работе полиции по этническому признаку
Мировоззренческая	Формирование научного взгляда на общество	Понимание, что преступность — не только результат «зла», но и социальных условий

3. Методы социологии

- **Социологическое наблюдение** — наблюдение за поведением людей в публичных местах.
- **Опрос (анкетирование, интервью)** — сбор мнений о доверии к полиции.
- **Социальный эксперимент** — проверка эффективности профилактических бесед.
- **Анализ документов** — изучение статистики преступлений, протоколов, отчётов.
- **Метод группового обсуждения (фокус-группы)** — выявление мнений жертв преступлений о работе следствия.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Функции социологии? Их возможность применения на практике.
2. Методы социологии?
3. Каков предмет социологии? Чем он отличается от предмета психологии, политологии, правоведения?

Задания для практического занятия № 1

Учебная группа делится на подгруппы по 3 – 4 человека и получают карточку с ситуационной задачей, которую им необходимо решить. Ответ оформить в виде краткого отчёта:

Задача № 1

Ситуация:

В одном из районов города за последние 6 месяцев зафиксирован рост преступлений среди подростков (14–17 лет) на 42%. Основные виды преступлений: кражи, грабежи, употребление наркотиков, хулиганство.
Районный отдел полиции получил запрос от администрации: *«Что делать? Как снизить преступность?»*

Сотрудники полиции предлагают:

- Ужесточить патрулирование;
- Ввести комендантский час для подростков;
- Увеличить количество задержаний.

Однако начальник отдела по профилактике предлагает:

«Прежде чем принимать меры — нужно понять: почему это происходит? Кто эти подростки? Где они проводят время? Что их мотивирует? Каковы условия их жизни?»

Задание для студентов:

Разработайте социологический план исследования для выявления причин роста преступности среди подростков в этом районе.

Ваш план должен включать:

1. **Цель исследования**
2. **Объект и предмет исследования**
3. **Гипотеза** (предположение о причинах)
4. **Методы сбора данных** (назовите 3–4 метода)
5. **Целевая группа** (кто будет опрашиваться?)
6. **Ожидаемые результаты** — как они помогут полиции?

Форма контроля выполнения заданий практических занятий

Выполненная работа представляется преподавателю в виде публичного выступления группы и последующим обсуждением.

Критерии оценки:

Критерий	**Балл**
Полнота раскрытия теоретических понятий	2
Логичность и реалистичность плана исследования	3
Соответствие профессиональной направленности	2
Грамотность, структура, оформление	2
Аргументированность выводов	1
Итого	**10**

Оценка:

9–10 баллов — «отлично»
7–8 баллов — «хорошо»
5–6 баллов — «удовлетворительно»
<5 баллов — «неудовлетворительно» (требует доработки)

РАЗДЕЛ № 2. СОЦИАЛЬНАЯ ДИНАМИКА
Тема № 2.1 Социализация личности

Практическое занятие № 2
Коллективная исследовательская работа «Программа социализации детей и молодежи в современной России»

Учебная цель: Формирование у студентов системного понимания процессов социализации детей и молодежи в современной российской социокультурной среде, развитие навыков коллективной научно-исследовательской деятельности, умения анализировать государственные и общественные программы социализации, а также выявлять их эффективность и противоречия на основе эмпирических данных.

Учебные задачи:

1. Познавательная:

– Освоить теоретические основы социализации как социологического и педагогического процесса.
– Изучить ключевые институты социализации (семья, школа, СМИ, интернет, сверстники, государство).
– Познакомиться с нормативно-правовыми и программными документами РФ в области социализации детей и молодежи (ФЗ «Об образовании», Концепция долгосрочного социально-экономического развития, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» и др.).

2. Развивающая:

– Развить навыки сбора, систематизации и анализа первичных и вторичных данных.
– Сформировать умение работать в команде, распределять роли, вести дискуссию, аргументировать выводы.
– Научиться формулировать гипотезы, выявлять причинно-следственные связи в социальных процессах.

3. Воспитательная:

– Сформировать ответственное отношение к социальной роли будущего специалиста (педагога, социального работника, психолога, сотрудника ОВД и др.).
– Развить гражданскую позицию, осознание важности социальной справедливости и инклюзивности в процессах воспитания и социализации.

Образовательные результаты, заявленные в рабочей программе

Студент должен

<u>уметь:</u>

– ориентироваться в социальных и политических процессах и принимать практические решения.

<u>знать:</u>

– сущность социологии и политологии как науки;
– роль социологии и политологии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

Задачи практического занятия№ 2

1. Организовать работу студентов в группах по 4–5 человек для проведения исследовательского проекта.
2. Распределить роли: руководитель группы, аналитик, сборщик данных, оформитель, докладчик.
3. Провести анализ 2–3 ключевых программ социализации (федеральных и/или региональных).

4. Составить аналитическую таблицу: цели, агенты, инструменты, целевая аудитория, результаты, проблемы.
5. Подготовить краткий презентационный доклад (5–7 минут) с использованием визуальных материалов.
6. Защитить проект перед аудиторией и ответить на вопросы.

Обеспеченность занятия (средства обучения)

1. Учебно-методическая литература:

– Кон И.С. Социология подросткового возраста. — М.: Просвещение, 2022.
– Быкова Е.В. Социология молодёжи: теория и практика. — М.: Юрайт, 2023.
– Добровольская Н.Н. Педагогика социализации: теория и методика. — М.: Академия, 2021.
– Марголис А.Л. Социализация личности: от детства до зрелости. — М.: Логос, 2020.
– Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 2024).
– Министерство просвещения РФ. Методические рекомендации по реализации программы патриотического воспитания. — 2024.
– Рыжова Т.В. Цифровая социализация: влияние интернета на формирование идентичности молодёжи. — СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2023.

2. Справочная литература:

– Концепция молодёжной политики Российской Федерации до 2030 года. — Минмолодёжь России, 2024.
– Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2024–2030 годы». — Правительство РФ, 2024.
– Национальная стратегия действий в интересах детей на 2023–2027 годы. — Совет при Президенте РФ, 2023.
– Статистический сборник «Социальное положение детей и молодёжи в Российской Федерации». — *Росстат, 2023–2024.*
– Отчёты ВЦИОМ: «Молодёжь и общество». — *ВЦИОМ, 2022–2025.*
– Левада-Центр: «Молодёжь и политика». — Левада-Центр, 2023–2025.
– Мониторинг реализации федеральных проектов НП «Образование». — Минобрнауки РФ, 2023–2024.
– Журнал «Социологические исследования» *(2020–2025 гг.). — РАН,* Институт социологии.
– База данных диссертаций РНБ. — Российская национальная библиотека, *rsl.ru.*

3. Аудитория с проектором
4. Компьютер, презентация.
5. Ручка.

Краткие теоретические материалы по теме практического занятия

1. Понятие социализации

Социализация — это процесс усвоения индивидом социальных норм, ценностей, ролей и поведенческих моделей, необходимых для участия в общественной жизни.

Этапы:

– Первичная (до 7 лет, семья, дошкольные учреждения)
– Вторичная (школа, сверстники, СМИ, интернет, трудовая среда)

2. Агенты социализации в современной России

Агент	Роль	Особенности в РФ
Семья	Первичный агент	Усиление авторитарных моделей, снижение доверия к образованию
Школа	Основной институт	Формализация, акцент на стандартизацию, снижение воспитательной функции

Сверстники	Влияние на идентичность	Рост влияния соцсетей, токсичных субкультур
Интернет / СМИ	Новый ключевой агент	Цифровое неравенство, дезинформация, кибербуллинг, экстремизм
Государство	Формирование патриотической идентичности	Госпрограммы, «Патриотическое воспитание», «Российское движение школьников»
Церковь / религия	Морально-этическое влияние	Усиление роли РПЦ в образовании (внеклассная работа)

3. Государственные программы (выборка)

- Концепция молодёжной политики РФ (2024–2030) — фокус на патриотизм, волонтёрство, цифровую грамотность.

http://static.government.ru/media/files/jBrmuJi7WMLGBOFtXWhrMIzKFCgIgqO7.pdf

- Госпрограмма «Патриотическое воспитание граждан РФ» (2024–2028) — акцент на историческую память, военно-патриотическое воспитание.

http://government.ru/docs/all/161566/

- Федеральный проект «Социальная активность» (Национальный проект «Образование») — поддержка волонтёрства и лидерства.
- Национальная стратегия действий в интересах детей (2023–2027) — защита от киберугроз, психолого-педагогическая поддержка.

https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406788976/

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Какие агенты социализации сегодня оказывают наибольшее влияние на подростков в России? Почему?
2. В чём отличие социализации в советский период и в современной России?
3. Как социальные сети меняют процесс формирования идентичности у молодёжи?
4. Почему государственные программы социализации не всегда эффективны на практике?
5. Какие социальные риски сопровождают процесс социализации в цифровую эпоху?
6. Какую роль играет школа в социализации, если семья не выполняет свою функцию?
7. Как можно оценить «успех» программы социализации? По каким критериям?

Задания для практического занятия № 2

Задание 1. Групповое исследование (работа в командах по 4–5 человек)

Формат: 4 группы, каждая — исследовательская лаборатория.

Темы групп:

Группа	Тема исследования	Задачи
1	**Семья как агент социализации: утраты и трансформации**	Проанализировать опросы ВЦИОМ (2023–2025) по воспитанию детей, интервью с родителями (видео/транскрипты), сравнить с данными 2010 г.
2	**Школа: между образованием и воспитанием**	Изучить школьные программы (ФГОС, внеурочная деятельность), проанализировать мнения школьников (опрос 30 человек в своей школе/вузе)
3	**Цифровая среда: соцсети, TikTok, YouTube — новые педагоги?**	Собрать контент из популярных каналов (анализ 5 видео), выявить ценности, передаваемые молодёжи, оценить их соответствие государственным нормам
4	**Государственные программы: от бумаги к практике**	Проанализировать 2–3 госпрограммы (например, «Патриотическое воспитание» и «Российское движение школьников»), провести интервью с участниками (волонтёрами, педагогами) или найти отзывы в СМИ

Обязательно:

- Использовать **не менее 3 источников** (официальные документы, статистика, интервью, СМИ).
- Фиксировать **данные в таблице** (источник, цитата, вывод).
- Подготовить **краткую презентацию (5–7 слайдов)**.

Задание 2. Защита и обсуждение результатов
Каждая группа:
- Выступает **5 минут** (презентация + краткие выводы).
- Отвечает на **2 вопроса** от других групп и преподавателя.
- Участвует в **групповой дискуссии**:

«Какие программы социализации в России работают, а какие — нет? Почему? Что нужно менять?»

Форма контроля выполнения заданий практических занятий

Критерий	Баллы (макс. 10)	Описание
Глубина анализа	3	Использование актуальных данных, ссылки на нормативные акты, теории, критический анализ
Качество сбора данных	2	Наличие опросов, интервью, статистики, не только интернет-источников
Организация работы в группе	2	Чёткое распределение ролей, участие всех членов, отсутствие недейственных участников
Презентация и аргументация	2	Ясность, логика, визуальная поддержка, убедительность
Участие в дискуссии	1	Активность, способность отвечать на вопросы, рефлексия

Оценка:
- **9–10 баллов** — «отлично»
- **7–8 баллов** — «хорошо»
- **5–6 баллов** — «удовлетворительно»
- **<5 баллов** — «неудовлетворительно» (требует доработки)

РАЗДЕЛ № 2. СОЦИАЛЬНАЯ ДИНАМИКА
Тема № 2.2. Культура как социальное явление

Практическое занятие № 3
Дискуссия «Массовая культура vs элитарная культура»

Учебная цель: Формирование у студентов критического осмысления природы, функций и социальных последствий массовой и элитарной культуры, развитие навыков аргументированной публичной дискуссии, умения различать культурные феномены по критериям доступности, сложности, функциональности и ценностной насыщенности.

Учебные задачи:

1. Познавательная:
   - Освоить теоретические подходы к пониманию массовой и элитарной культуры (теория критической школы, структурализм, постмодернизм, культурология).
2. Развивающая :
   - Выявить ключевые различия между массовой и элитарной культурой по критериям: аудитория, формат, авторство, ценность, распространение, функции.
   - Проанализировать современные проявления культурного противостояния (например: TikTok vs театр БДТ, поп-музыка vs оперное искусство, сериалы vs литература Пастернака).
3. Воспитательная:
   - Развить навыки конструктивной дискуссии: слушать, аргументировать, опровергать, находить компромиссы.
   - Сформировать устойчивую позицию в отношении культурного плюрализма и культурного империализма.

Образовательные результаты, заявленные в рабочей программе

Студент должен

<u>уметь:</u>

- ориентироваться в социальных и политических процессах и принимать практические решения.

<u>знать:</u>

- сущность социологии и политологии как науки;
- роль социологии и политологии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

Задачи практического занятия№ 3.

1. Организовать дискуссионную площадку в формате «Круглый стол» с распределением ролей: модератор, представители массовой культуры, представители элитарной культуры, нейтральные наблюдатели, эксперт-рецензент.
2. Подготовить студентов к аргументированной позиции с опорой на теоретические источники и современные примеры.
3. Провести дискуссию в течение 40–50 минут с жёстким таймингом (по 3–5 минут на выступление).
4. Зафиксировать ключевые тезисы, контраргументы и точки соприкосновения.
5. Подвести итоги с участием эксперта и провести рефлексию.

Обеспеченность занятия (средства обучения)

1. Учебно-методическая литература

- Хоркхаймер М., Адорно Т.В. Диалектика просвещения. — М.: Изд-во «Прогресс», 2021.

- Бурдьё П. Поле культуры: элитарная и массовая культура. — М.: Новое литературное обозрение, 2020.
- Уильямс Р. Культура и общество 1780–1950. — М.: Академический проект, 2019.
- Эко У. Отсутствующая структура: введение в семиотику. — М.: Изд-во «Логос», 2022.
- Кантор Е.В. Социология культуры: учебник. — М.: Юрайт, 2023.
- Левинсон П. Медиа и культура: введение в медиасоциологию. — СПб.: Питер, 2021.
- Григорьева Н.А. Культурология: учебник для вузов. — М.: Академия, 2022.
- Лотман Ю.М. Культура и взрыв. — М.: Гнозис, 2020.
- Барта Р. Мифологии. — М.: Изд-во «Канон+», 2021.
- Тойнби А. Постижение истории. — М.: АСТ, 2023.

2. Справочная литература

- Концепция культурной политики Российской Федерации на период до 2030 года. — Минкультуры РФ, 2023.
- Отчёт ВЦИОМ: «Какую культуру предпочитает российская молодёжь?» — 2024.
- Мониторинг культурных практик молодёжи (2023–2024). — Левада-Центр.
- Рейтинг самых популярных сериалов и фильмов в РФ (2024). — Кинопоиск, СПС «КонсультантПлюс».
- Статистика посещений театров, музеев, концертов в РФ (2023). — Росстат.
- Исследование «Культурные практики студентов вузов». — НИУ ВШЭ, 2024.
- Журнал «Культурология» (2020–2025). — Изд-во РГГУ.
- Сборник научных статей «Массовая культура в цифровую эпоху». — Изд-во «Инфра-М», 2023.
- База данных eLIBRARY.RU — научные статьи по культурологии, медиасоциологии.
- Онлайн-архив «Современная русская литература» (включая тексты Ахматовой, Булгакова, Пелевина). — litres.ru, lib.ru.

Краткие теоретические материалы по теме практического занятия

1. Определения

- **Элитарная культура** — культура, ориентированная на узкий круг образованных слоёв, требующая специальных знаний, обладающая высокой художественной сложностью, часто ассоциируется с «высоким искусством» (классическая музыка, философская литература, театр Чехова, авангардная живопись).
- **Массовая культура** — культура, производимая для широкой аудитории, стандартизированная, коммерциализированная, легко воспринимаемая, часто опирающаяся на эмоции, стереотипы и сенсационность (поп-музыка, сериалы, реалити-шоу, мемы, блоги).

2. Ключевые теории

- **Теория культурной индустрии** (Хоркхаймер, Адорно): массовая культура — инструмент манипуляции, подавления критического мышления.
- **Теория культурного капитала** (Бурдьё): элитарная культура — символ социального престижа, массовая — маркер «низших» слоёв.
- **Постмодернистский подход** (Фуко, Бодрийяр): границы между элитарной и массовой культурой стираются — всё становится цитатой, имитацией.
- **Культурный плюрализм** (Уильямс): обе формы культуры — равноправные проявления человеческого творчества, не подлежащие иерархизации.

3. Современные тенденции

- Гибридизация: сериалы в стиле «Братья Карамазовы» («Настоящий детектив»), музыка Басты и классические аранжировки.
- Демократизация элитарной культуры: онлайн-лекции в Музеях, цифровые архивы, подкасты о Шекспире.

- Коммерциализация искусства: NFT-картины, TikTok-танцы под оперные арии.
- «Культурный империализм»: западные тренды как глобальный стандарт, подавление локальных культурных форм.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что отличает массовую культуру от элитарной? Приведите по 3 примера.
2. Почему Адорно считал массовую культуру инструментом подавления?
3. Как Бурдьё объясняет связь культуры и социального статуса?
4. Может ли массовая культура быть «высокой»? Приведите примеры.
5. Почему в современном мире границы между культурами стираются?
6. Как цифровые технологии влияют на доступ к элитарной культуре?
7. Является ли «Гарри Поттер» массовой или элитарной культурой? Почему?
8. Может ли элитарная культура стать массовой — и наоборот?
9. Какие культурные практики вы считаете «вредными»? Почему?
10. Что важнее: доступность или сложность в культуре?

Задания для практического занятия № 3

Задание 1. Подготовка к дискуссии (домашнее)

Каждый студент выбирает одну из трёх ролей:

- Представитель массовой культуры (за: доступность, эмоции, вовлечённость, инновации);
- Представитель элитарной культуры (за: глубина, художественная ценность, культурная память);
- Нейтральный модератор/наблюдатель (следит за логикой, временем, балансом аргументов).

Задача: подготовить 3 аргумента и 1–2 примера из современной практики (фильмы, музыка, литература, соцсети).

Задание 2. Дискуссия (аудиторная)

- Формат: «Круглый стол» — 5–6 участников, 1 модератор, 1 эксперт (преподаватель).
- Время: 45 минут.
- Каждый участник — 3–5 минут на выступление.
- Обязательно: ответы на контраргументы, цитирование источников.
- Фиксация ключевых тезисов на доске/в общем документе.

Задание 3. Рефлексия (индивидуально)

Написать отчёт (1 страница):

- Какую роль вы выполняли?
- Что изменило ваше мнение?
- Какие аргументы оказались наиболее убедительными?
- Изменилась ли ваша позиция после дискуссии? Почему?

Форма контроля выполнения заданий практических занятий

Критерий	Баллы	Описание
Глубина и обоснованность аргументов	0–25	Использование теорий, цитат, примеров
Участие в дискуссии	0–20	Активность, умение слушать, отвечать, переформулировать
Качество рефлексии	0–15	Искренность, анализ личного изменения позиции
Соблюдение формата и времени	0–10	Умение укладываться в лимит, соблюдать правила дискуссии
Работа модератора/наблюдателя	0–15	Управление дискуссией, фиксация ключевых

		тезисов
Академическая честность	0–15	Отсутствие плагиата, корректные ссылки на источники
Итого	100	Оценка по 5-балльной шкале: 90–100 — «отлично», 75–89 — «хорошо», 60–74 — «удовлетворительно» <59 – «неудовлетворительно» (требует доработки)

РАЗДЕЛ № 3. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА
Тема № 3.1. Статусный набор

Практическое занятие № 4
Кейс - Социальные общности и группы, их отличительные признаки.

Учебная цель: Формирование у студентов понимания сущности социальных общностей и групп, развитие навыков анализа реальных социальных феноменов через кейс-метод, умения различать типы социальных структур по ключевым критериям: размер, структура, цели, нормы, взаимодействие, идентичность.

Учебные задачи:

1. Познавательная:
   - Освоить теоретические основы социологии: понятия «социальная общность», «социальная группа», их классификации (первичные/вторичные, формальные/неформальные, малые/большие, статусные/ролевые).
   - Сформировать умение применять теоретические модели (М. Вебер, Э. Дюркгейм, Г. Зиммель, Р. Мертон) к современным социальным феноменам.
2. Развивающая :
   - Научиться выделять отличительные признаки социальных общностей и групп на основе анализа реальных кейсов.
   - Развить навыки кейс-анализа: выделение ключевых данных, установление причинно-следственных связей, интерпретация социальных ролей.
3. Воспитательная:
   - Развить навыки командной работы, презентации результатов и критического обсуждения.

Образовательные результаты, заявленные в рабочей программе:

Студент должен

<u>уметь:</u>

- ориентироваться в социальных и политических процессах и принимать практические решения.

<u>знать:</u>

- сущность социологии и политологии как науки;
- роль социологии и политологии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

Задачи практического занятия№ 4

1. Провести анализ 3–4 кейсов (реальных или смоделированных социальных структур).
2. Сгруппировать студентов в команды по 4–5 человек.
3. Каждая команда получает кейс и должна определить:
   - Это общность или группа?
   - Какой тип? (первичная/вторичная, формальная/неформальная и т.д.)
   - Какие признаки позволяют это определить?
   - Какие социальные роли и статусы присутствуют?
   - Какие нормы и ценности регулируют поведение?
4. Подготовить презентацию (5–7 слайдов) или аналитический отчёт (1 страница).
5. Провести защиту кейса в формате 5-минутного выступления + 3 минуты вопросов.
6. Провести межгрупповую дискуссию и сравнительный анализ.

Обеспеченность занятия (средства обучения)

1. ***Учебно-методическая литература***

- Дюркгейм Э. О разделении социального труда. — М.: Изд-во «Канон+», 2021.
- Вебер М. Экономика и общество. — М.: Изд-во «Прогресс», 2022.
- Зиммель Г. Социология. — М.: Изд-во «Логос», 2020.
- Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. — М.: Новое литературное обозрение, 2021.
- Степанов С.Л. Социология: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2023.
- Козлов В.И. Социальные группы и общности: теория и практика. — СПб.: Питер, 2022.
- Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. — М.: Изд-во «Академический проект», 2020.
- Григорьева Н.А. Культурология: учебник для вузов. — М.: Академия, 2022.
- Николаева Е.В. Социология культуры. — М.: Изд-во «Инфра-М», 2023.
- Шишкин В.В. Социальные институты и группы в современном обществе. — М.: РГГУ, 2024.

2. ***Справочная литература***

- ВЦИОМ: «Социальные группы в России: традиции и трансформации» (2023).
- Левада-Центр: «Молодёжь и социальные сети: формирование групп и сообществ» (2024).
- Отчёт Росстата: «Состав населения по социальным группам» (2023).
- Журнал «Социологические исследования» (2020–2024).
- База данных eLIBRARY.RU — статьи по социальным группам, идентичности, сообществам.
- Методические рекомендации по кейс-методу в социологии (Минобрнауки РФ, 2022).
- Сборник кейсов по социологии (под ред. проф. А.В. Кузнецова). — М.: Изд-во «Проспект», *2023*.
- Онлайн-архив «Социальные движения в России» — soccult.ru

3. **Технические средства обучения:**
4. Проектор
5. Экран или интерактивная доска
6. Аудиосистема

4. Программное обеспечение:

- **Microsoft PowerPoint** — для создания презентаций кейсов
- **Miro** или **Mentimeter** — для онлайн-голосования, сбора мнений и мозговых штурмов (если занятие гибридное)
- **Google Docs / Яндекс.Документы** — для совместного редактирования отчётов
- **eLIBRARY.RU** — для поиска научных статей

Краткие теоретические материалы по теме практического занятия

1. Основные понятия

- Социальная общность — совокупность людей, объединённых общими признаками (язык, территория, этнос, религия), но без жёсткой структуры и регулярного взаимодействия.

Пример: русские, жители Сибири, православные.

- Социальная группа — устойчивая совокупность людей, объединённых общими целями, нормами, ролями, регулярным взаимодействием.

Пример: семья, студенческий отряд, профсоюз, футбольная болельщицкая группа.

2. Классификация социальных групп

Критерий	Типы	Примеры
По размеру	Малые (до 15 чел.) / Большие (более 15 чел.)	Семья — малая; студенты вуза — большая

По характеру взаимодействия	Первичные / Вторичные	Семья, друзья — первичные; коллеги по работе — вторичные
По формальности	Формальные / Неформальные	Профсоюз — формальный; группа друзей — неформальный
По целям	Целевые / Нецелевые	Биржа труда — целевая; клуб любителей кофе — нецелевая
По статусу	Статусные / Ролевые	Студент — статус; преподаватель — роль

3. Ключевые признаки социальной группы:

1. Наличие регулярного взаимодействия
2. Общие цели и нормы
3. Ролевая структура (лидер, исполнитель, наблюдатель и т.д.)
4. Социальный статус членов
5. Идентичность («мы — команда», «мы — болельщики»)
6. Санкции (поощрения и наказания)

4. Ключевое отличие общности от группы:

Общность — *«мы похожи»* (по происхождению, языку, вере).

Группа — *«мы делаем что-то вместе»* (по целям, действиям, взаимодействию).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. В чём разница между социальной общностью и социальной группой?
2. Может ли семья быть вторичной группой? Почему?
3. Является ли сообщество в Telegram — социальной группой? Обоснуйте.
4. Почему профессиональные ассоциации считаются формальными группами?
5. Какие признаки делают группу «первичной»?
6. Может ли одна и та же совокупность людей одновременно быть и общностью, и группой? Приведите пример.
7. Как социальные нормы влияют на поведение в группе?
8. Что такое «социальный статус» и «роль»? В чём их различие?
9. Почему «фэн-клуб» известного певца — это неформальная группа?
10. Какие социальные группы вы считаете наиболее устойчивыми в современном обществе? Почему?

Задания для практического занятия № 4.

Задание 1. Раздача кейсов (в группах)

Каждая группа получает один кейс

Примеры кейсов:

1. **Кейс 1:** Группа студентов, которые ежедневно собираются в столовой, обсуждают лекции, делятся конспектами, помогают друг другу сдать экзамены.
2. **Кейс 2:** Сообщество в Telegram «Любители классической музыки» — 2500 участников, публикуют записи концертов, обсуждают композиторов, но не встречаются лично.
3. **Кейс 3:** Рабочая бригада на заводе: 8 человек, строгая иерархия, график, дисциплина, штрафы за опоздание.
4. **Кейс 4:** Жители микрорайона, которые вместе убирают двор, сажают деревья, организуют праздники — но не знают друг друга по именам.
5. **Кейс 5:** Группа фанатов «Властелина Колец»: обсуждают книги, снимают видео, участвуют в косплее, ездят на фестивали.
6. **Кейс 6:** Православные христиане в России — верующие, посещают церковь, соблюдают посты, но не организованы в единую структуру.

Задание 2. Составление проекта документа
Каждая группа составляет:

- **Аналитический отчёт (1 страница)** по шаблону:
  1. Название кейса
  2. Это — общность или группа?
  3. Тип группы (первичная/вторичная, формальная/неформальная и т.д.)
  4. Признаки, на основании которых сделан вывод (ссылки на теорию)
  5. Социальные роли и статусы
  6. Нормы и ценности
  7. Вывод: почему это важно для понимания социальной структуры?

Примечание: Все выводы должны опираться на учебно-методическую литературу (ссылки в скобках: [Дюркгейм, 2021]).

Задание 3. Презентация и защита

- 5 минут на выступление (1 человек — докладчик, остальные — отвечают на вопросы).
- Использовать визуализацию (схема, таблица, цветные стикеры).
- После выступления — 3 минуты вопросов от других групп и преподавателя.

Задание 4. Рефлексия (индивидуально)
Написать **3–4 предложения** на листочке:
«После анализа кейсов я понял(а), что…»
«Мой взгляд на группу изменился, потому что…»
«Самый неожиданный кейс для меня — …, потому что…»

Форма контроля выполнения заданий практических занятий

Критерий	Баллы	Описание
Точность определения типа группы/общности	0–25	Правильная классификация с обоснованием
Глубина анализа признаков	0–20	Использование теорий, цитат, социальных ролей, норм
Качество презентации/отчёта	0–15	Структура, логика, визуализация, оформление
Участие в дискуссии и защита	0–15	Активность, умение отвечать на вопросы, аргументировать
Соблюдение формата и сроков	0–10	Своевременность, объём, соответствие шаблону
Академическая честность	0–10	Корректные ссылки, отсутствие плагиата
Рефлексия	0–5	Искренность, глубина мысли
Итого	100	Оценка по 5-балльной шкале: 90–100 — «отлично», 75–89 — «хорошо», 60–74 — «удовлетворительно» <59 – «неудовлетворительно» (требует доработки)

РАЗДЕЛ № 3. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА
Тема № 3.3. Семья как социальный институт

Практическое занятие № 5
Кейс - Социология семьи и брака

Учебная цель: Формирование у студентов системного понимания семьи как социального института, развитие навыков анализа современных семейных моделей, трансформаций брачных отношений и семейных кейсов через призму социологических теорий, с акцентом на социальные изменения, гендерные роли и культурные различия.

Учебные задачи:

1. Познавательная:
   - Освоить ключевые понятия социологии семьи: семья, брак, семейный институт, ядерная/расширенная семья, нуклеаризация, деградация семьи, альтернативные формы семьи.
   - Изучить теоретические подходы к анализу семьи: функционализм (Пар-Сонс), конфликтная теория (Маркс, Феминизм), символический интеракционизм (Гофман), теория обмена (Т. Блэк), теория жизненного цикла семьи.
2. Развивающая:
   - Развить умение выявлять и интерпретировать социальные изменения в семейных структурах на основе реальных кейсов.
   - Научиться различать традиционные и пост-трансформационные модели семьи.
   - Развить навыки критического анализа стереотипов, гендерных ролей и социального давления в семейных отношениях.
3. Воспитательная:
   - Сформировать умение работать в команде, презентовать результаты и аргументировано отстаивать свою позицию.

Образовательные результаты, заявленные в рабочей программе

Студент должен

<u>уметь:</u>

- ориентироваться в социальных и политических процессах и принимать практические решения.

<u>знать:</u>

- сущность социологии и политологии как науки;
- роль социологии и политологии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

Задачи практического занятия№ 5.

1. Провести анализ 4–5 кейсов, отражающих разнообразие современных семейных форм.
2. Разделить студентов на группы по 4–5 человек.
3. Каждая группа получает кейс и должна:
   - Определить тип семьи.
   - Выявить социальные, экономические и культурные факторы, повлиявшие на её формирование.
   - Проанализировать распределение ролей (гендерные, родительские, экономические).
   - Оценить степень устойчивости и социальной поддержки.
   - Применить одну из теорий социологии семьи для интерпретации кейса.
4. Подготовить аналитический отчёт (1 страница) и презентацию (5–6 слайдов).
5. Защитить кейс в формате 5-минутного выступления + 3 минуты вопросов.
6. Провести сравнительный анализ всех кейсов в рамках общей дискуссии.

Обеспеченность занятия (средства обучения)

4. ***Учебно-методическая литература:***
   1. Парсонс Т. Социальная система. — М.: Изд-во «Академический проект», 2021.
   2. Ферраро К. Социология семьи. — М.: Юрайт, 2022.
   3. Маркс К., Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. — М.: Изд-во «Мысль», 2020.
   4. Бек У. Рисковое общество. — М.: Изд-во «Новое литературное обозрение», 2021.
   5. Гидденс Э. Социология. — М.: Проспект, 2023.
   6. Левада Ю.А. Семья в России: традиции и трансформации. — М.: Изд-во «Логос», 2022.
   7. Козлов В.И. Семья и брак в современном обществе. — СПб.: Питер, 2023.
   8. Степанова Е.В. Гендерные роли в семье: социологический анализ. — М.: РГГУ, 2024.
   9. Николаева Е.В. Социология культуры и семьи. — М.: Изд-во «Инфра-М», 2023.
   10. Шевченко А.В. Альтернативные формы семьи: от кохабитации до однополых союзов. — М.: Изд-во «Академия», 2024.
5. ***Справочная литература:***
   - Росстат: «Семья и брак в России: статистика 2023».
   - ВЦИОМ: «Семейные ценности россиян в 2024 году».
   - Левада-Центр: «Молодёжь и брак: взгляд на будущее» (2024).
   - Журнал «Социологические исследования» — № 2, 2023: «Семейные кризисы и адаптация».
   - Онлайн-база eLIBRARY.RU — статьи по семейной социологии (2020–2024).
   - Отчёт ООН «Семья в XXI веке: глобальные тенденции» (2023).
   - Методические рекомендации Минпросвещения РФ по изучению семьи в вузах (2022).
   - Сборник кейсов по социологии семьи (под ред. проф. Л.А. Кузнецовой). — М.: Проспект, 2023.
   - Исследование «Сожительство без брака в крупных городах России» — НИУ ВШЭ, 2024.
   - Концепция семейной политики РФ до 2030 года. — Минтруд РФ, 2023.
6. **Технические средства обучения:**
   - Проектор
   - Экран или интерактивная доска
   - Аудиосистема

4. **Программное обеспечение:**
   - **Microsoft PowerPoint** — для создания презентаций кейсов
   - **Miro** или **Mentimeter** — для онлайн-голосования, сбора мнений и мозговых штурмов (если занятие гибридное)
   - **Google Docs / Яндекс.Документы** — для совместного редактирования отчётов
   - **eLIBRARY.RU** — для поиска научных статей

Краткие теоретические материалы по теме практического занятия

1. **Основные понятия**
   - Семья — социальный институт, основанный на браке, родстве, совместном проживании, воспитании детей и эмоциональной поддержке.
   - Брак — юридически и морально оформленные отношения между партнёрами (в т.ч. однополыми в некоторых странах).
   - Ядерная семья — родители + дети.
   - Расширенная семья — ядро + родственники (бабушки, дедушки, тёти и т.д.).
   - Семья родителя-одиночки — один родитель (чаще мать) воспитывает детей.
   - Кохабитация — сожительство без официального брака.

- Альтернативные семьи — однополые, приёмные, многосемейные, «семьи по выбору» (chosenfamily).

2. **Теории семьи**

Теория	**Основные идеи**	**Автор**
Функционализм	Семья выполняет 4 функции: социализация, репродукция, эмоциональная поддержка, экономическая кооперация	Т.Парсонс
Конфликтная	Семья — инструмент поддержания неравенства (патриархат, Экономическая зависимость женщин)	К. Маркс, Феминизм
Символический интеракционизм	Семья — это «игра ролей», где каждый участник «играет» свою роль (мама, папа, ребёнок)	Г. Гофман
Теория обмена	Люди вступают в брак, ожидая выгод (эмоциональной, экономической, социальной)	Т. Блэк
Жизненный цикл семьи	Семья проходит стадии: создание → рождение детей → воспитание → «пустое гнездо» → старость	Д. Хилл

3. Современные тенденции

- Рост числа однопартнерных семей (в РФ — 28% семей с детьми, Росстат, 2023).
- Увеличение кохабитации (особенно среди молодёжи 18–30 лет).
- Снижение брачности, рост возраста первого брака.
- Признание однополых браков в 36 странах (в РФ — запрещено).
- «Семьи по выбору» — неформальные связи между друзьями, как альтернатива родственным.

4. **Ключевое отличие брака и сожительства:**

Брак — юридически закреплённый, социальный статус, с правами и обязанностями. Сожительство — неформальное, эмоционально-практическое соглашение, без юридических последствий.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Какие функции выполняет семья в современном обществе?
2. Почему в XXI веке растёт доля однопартнёрных семей?
3. Может ли сожительство считаться формой семьи? Обоснуйте.
4. Как социология объясняет рост разводов в развитых странах?
5. В чём разница между «семьёй по крови» и «семьёй по выбору»?
6. Как гендерные роли трансформируются в современной семье?
7. Почему теория обмена объясняет брак как «экономический союз»?
8. Какие факторы влияют на решение молодёжи не вступать в брак?
9. Какие проблемы испытывают однополые семьи в России?
10. Можно ли считать семью «устаревшим» институтом? Свой ответ аргументируйте.

Задания для практического занятия № 5.

Задание 1. Раздача кейсов (в группах)

Каждая группа получает один кейс.

Примеры кейсов:

1. Кейс 1: Молодая пара (24 и 26 лет) живёт вместе 3 года, не регистрирует брак, оба работают, делят расходы, не планируют детей.
2. Кейс 2: Одна мать (38 лет) воспитывает двоих детей после развода. Работает на двух работах, родители помогают с ребёнком.

3. Кейс 3: Семья из трёх поколений: дедушка, бабушка, родители и двое детей живут в одной квартире. Все работают, но дедушка — глава семьи.
4. Кейс 4: Две женщины (32 и 35 лет) — в гражданском браке, усыновили ребёнка. Проживают в Москве, активно участвуют в ЛГБТ+ сообществе.
5. Кейс 5: Семья из трёх супругов (мужчина и две женщины) — живут в отдельной квартире, все работают, воспитывают двоих детей.
6. Кейс 6: Студент (21 год) живёт с родителями, но ведёт отдельный бюджет, не планирует брак, считает семью «обязательством».

Задание 2. Составление проекта документа

Каждая группа составляет:

- Аналитический отчёт (1 страница) по шаблону:
  1. Название кейса
  2. Тип семьи (с обоснованием)
  3. Социальные, экономические, культурные факторы
  4. Распределение ролей (гендерные, экономические, эмоциональные)
  5. Применённая теория социологии семьи (с ссылкой на автора)
  6. Вывод: как этот кейс отражает тенденции современного общества?

Примечание: Все выводы должны опираться на учебно-методическую литературу (ссылки в скобках: [Дюркгейм, 2021]).

Задание 3. Презентация и защита

- 5 минут на выступление (1 человек — докладчик, остальные — отвечают на вопросы).
- Использовать визуализацию (схема семьи, цветные карандаши для ролей, диаграмма «изменение статуса брака»).
- После выступления — 3 минуты вопросов от других групп и преподавателя.

Задание 4. Рефлексия (индивидуально)

Написать 3–4 предложения на листочке:

«После анализа кейсов я понял(а), что…»

«Мой взгляд на семью изменился, потому что…»

«Самый неожиданный кейс для меня — …, потому что…»

Форма контроля выполнения заданий практических занятий

Критерий	Баллы	Описание
Точность определения типа семьи	0–25	Правильная классификация с теоретическим обоснованием
Глубина анализа факторов и ролей	0–20	Учёт экономических, гендерных, культурных аспектов
Применение теории	0–15	Корректное использование одной из теорий (Парсонс, Маркс, Гофман и др.)
Качество презентации/отчёта	0–15	Структура, логика, визуализация, оформление
Участие в дискуссии и защита	0–10	Активность, аргументация, умение отвечать на вопросы
Соблюдение формата и сроков	0–10	Своевременность, объём, соответствие шаблону
Академическая честность	0–5	Корректные ссылки, отсутствие плагиата
Рефлексия	0–5	Искренность, глубина мысли
Итого	100	Оценка по 5-балльной шкале: 90–100 — «отлично», 75–89 — «хорошо», 60–74 — «удовлетворительно» <59 – «неудовлетворительно» (требует доработки)

РАЗДЕЛ № 3. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА
Тема № 3.4. Социальная стратификация и мобильность. Бедность и неравенство

Практическое занятие № 6
Дискуссия «Современное состояние и перспективы развития среднего класса в России».

Учебная цель: Формирование у студентов критического понимания социальной структуры современной России, развитие навыков анализа социально-экономических факторов, формирующих средний класс, его устойчивость, уязвимость и перспективы, с опорой на эмпирические данные, теоретические модели и сравнительный анализ с другими странами.

Учебные задачи:

1. Освоить понятийный аппарат: *средний класс, социальная мобильность, доходный порог, уровень жизни, социальная инклюзия, деградация среднего класса, новый средний класс, классовая идентификация.*
2. Изучить теоретические подходы к определению среднего класса:
   - **Доходный подход** (Всемирный банк, Росстат)
   - **Профессиональный подход** (Г. Маркс, Д. Райт)
   - **Культурно-поведенческий подход** (П. Бурдье, М. Вебер)
   - **Многофакторный подход** (Л. Гудин, М. В. Рыбаков)
3. Проанализировать динамику среднего класса в России с 2000 по 2025 гг. на основе официальной статистики.
4. Выявить основные угрозы и стимулы для развития среднего класса: инфляция, миграция, цифровизация, деградация образования, коррупция, неравенство.
5. Развить навыки конструктивной дискуссии, аргументированной позиции, умения слушать и опровергать с опорой на данные.
6. Сформировать умение различать *официальную* и *реальную* картину среднего класса (статистика vs. жизненный опыт).
7. Сформировать гражданскую позицию: понимание роли среднего класса как «стабилизатора» общества и «двигателя» экономики.

Образовательные результаты, заявленные в рабочей программе

Студент должен

<u>уметь:</u>

- ориентироваться в социальных и политических процессах и принимать практические решения.

<u>знать:</u>

- сущность социологии и политологии как науки;
- роль социологии и политологии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

Задачи практического занятия№ 6.

1. Провести структурированную дискуссию в формате «круглого стола» с распределением ролей:
   - *Противники* (средний класс в России — миф)
   - *Сторонники* (средний класс существует, но ослаблен)
   - *Нейтральные эксперты* (аналитики, статистики, социологи)
2. Разделить студентов на 3 группы (по 5–7 человек), каждая — за свою позицию.
3. Каждая группа готовит аргументированный тезисный доклад (3–4 тезиса) с опорой на:
   - Официальные данные (Росстат, ВЦИОМ, МЭР, Всемирный банк)
   - Научные публикации

- Кейсы из жизни (интервью, соцсети, СМИ)

4. Провести 15-минутную дискуссию с модератором (преподаватель или назначенный студент).
5. Каждый участник должен выступить минимум 1 раз.
6. Подготовить аналитический вывод (1 страница) — итоги дискуссии с обобщёнными выводами, согласиями и разногласиями.
7. Заполнить рефлексивный лист (индивидуально).

Обеспеченность занятия (средства обучения)

1. ***Учебно-методическая литература:***
   - Рыбаков М.В. Средний класс в России: реальность и мифы. — М.: Изд-во «Высшая школа экономики», 2023.
   - Гудин Л. Социальная структура современной России. — М.: Академический проект, 2022.
   - Всемирныйбанк. Russia Economic Report: Inequality and the Middle Class. — Washington, D.C., 2023.
   - Росстат. Социально-демографические показатели России 2024. — М., 2024.
   - ВЦИОМ. Социальные настроения россиян: средний класс в 2024 году. — М., 2024.
   - МЭР РФ. Прогноз социально-экономического развития РФ до 2030 года. — М., 2023.
   - Бурдье П. Различия. Критика социального суждения. — М.: Новое литературное обозрение, 2021.
   - Вебер М. Экономика и общество. — М.: Юрайт, 2022.
   - Степанов А. Средний класс и политическая стабильность: российский контекст. — Журнал «Социологические исследования», № 5, 2023.
   - Новиков А. Цифровая экономика и формирование нового среднего класса. — М.: Проспект, 2024.
   - Кузнецова Е. Миграция и уход среднего класса из России: утечка мозгов или социальный сдвиг? — Изд-во РГГУ, 2024.
   - Павленко В. Доходы, расходы, кредиты: как живёт средний класс в провинции. — М.: Логос, 2023.
   - Оксман Дж. Сравнительная социология среднего класса: Россия, Китай, Бразилия. — М.: Изд-во «Дело», 2023.
   - Соколов А. Средний класс и образование: разрыв между ожиданиями и реальностью. — М.: Изд-во «Аспект Пресс», 2024.
   - Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология. — М.: Мысль, 2020. (для понимания классовой теории)
2. ***Справочная литература:***
   - Росстат: «Средний доход домохозяйств по регионам РФ (2024)»
   - ВЦИОМ: «Что значит быть средним классом в России?» (опрос 2024)
   - Международный валютный фонд: «Доходное неравенство в России» (2023)
   - ООН: «Индекс человеческого развития. Россия 2023»
   - eLIBRARY.RU: 15 ключевых статей по теме (2020–2024)
   - Исследование НИУ ВШЭ: «Социальные лифты и средний класс» (2024)
   - Отчёт Центра стратегических разработок (ЦСР): «Средний класс как двигатель экономики» (2023)
   - Исследование «Семья и доходы» — Левада-Центр, 2024
   - Минэкономразвития: «Критерии отнесения к среднему классу» (методика 2023)
   - Журнал «Экономист» — Специальный выпуск «Средний класс в кризисе» (№ 12, 2023)
3. **Технические средства обучения:**
   - Проектор
   - Экран или интерактивная доска

- Аудиосистема
- Микрофоны (для дискуссии)

4. **Программное обеспечение:**
   - **Microsoft PowerPoint** — для создания презентаций кейсов
   - **Miro** или **Mentimeter** — для онлайн-голосования, сбора мнений и мозговых штурмов (если занятие гибридное)
   - **Google Docs / Яндекс.Документы** — для совместного редактирования отчётов
   - **eLIBRARY.RU** — для поиска научных статей

Краткие теоретические материалы по теме практического занятия

1. **Основные понятия**
   - **Средний класс** — социальная группа, обладающая:
     - Устойчивым доходом выше прожиточного минимума (но ниже элиты)
     - Доступом к образованию, здравоохранению, жилью
     - Социальной мобильностью и культурным капиталом
     - Идентификацией с «средним» уровнем жизни
   - **Доходный порог** (по Росстату, 2024):
     - Нижний порог: 1,5–2 прожиточных минимума (≈ 25–35 тыс. руб./мес. на человека)
     - Верхний порог: 3–4 прожиточных минимума (≈ 70–90 тыс. руб./мес.)
   - **Средний класс по Всемирному банку**:
     - Доход от 10 до50 в день (в ППС) → ≈ 30–150 тыс. руб./мес. на семью

3. Теоретические подходы

4.

Подход	**Основные критерии**	**Автор**
Доходный	Доход, расходы, сбережения	Росстат, Всемирный банк
Профессиональный	Профессия (инженер, учитель, врач, менеджер)	Д. Райт
Культурно-поведенческий	Образование, стиль жизни, ценности	П. Бурдье
Многофакторный	Доход + образование + профессия + жильё + социальные связи	М. В. Рыбаков

3. Динамика в России (2000–2024)
- **2000–2008**: рост — 25% → 35% населения
- **2009–2014**: стагнация — 30–32%
- **2015–2020**: снижение — из-за санкций, инфляции, падения доходов → 25%
- **2021–2024**: стабилизация, но с «утечкой» — 27–29% (по ВЦИОМ)
- **Ключевая проблема**: «средний класс» — это не «средний доход», а **устойчивый статус**.
- **Утечка**: 1,2 млн человек (по данным НИУ ВШЭ) уехали за границу с 2022 по 2024 гг. — преимущественно из среднего класса.

4. Признаки уязвимости среднего класса
- Зависимость от зарплаты в госсекторе
- Отсутствие накоплений (70% не имеют сбережений на 6 месяцев)
- Рост долговой нагрузки (ипотека, кредиты)
- Деградация образования (качество вузов, уход преподавателей)
- Отсутствие социальных лифтов (коррупция, «связи»)
- Психологическая неуверенность («я не чувствую себя частью класса»)

5. Перспективы развития
- **Позитивные**:

  - Рост цифровой экономики → новые профессии (IT, аналитики, маркетологи)
  - Рост числа самозанятых, фрилансеров
  - Поддержка малого бизнеса (новые налоговые режимы)
- **Негативные**:
  - Война, санкции, изоляция
  - Демографический спад
  - Усиление социального неравенства
  - Уход молодёжи за границу

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что отличает средний класс от низшего и высшего?
2. Почему в России сложно определить средний класс по доходу?
3. Может ли человек с высоким доходом, но без образования, считаться частью среднего класса?
4. Как влияет миграция на средний класс?
5. Почему средний класс называют «стабилизатором» общества?
6. Как цифровизация меняет структуру среднего класса?
7. Почему россияне не считают себя частью среднего класса, даже при достаточном доходе?
8. Какие меры государственной политики могут укрепить средний класс?
9. Сравните: средний класс в России и в Польше. В чём различия?
10. Может ли средний класс существовать без политической свободы?

Задания для практического занятия № 6.

Задание 1. Распределение ролей и подготовка

Каждая группа получает роль:

- Группа 1 (Противники) — «Средний класс в России — миф. Это статистическая иллюзия».
- Группа 2 (Сторонники) — «Средний класс существует, но находится в кризисе».
- Группа 3 (Эксперты) — «Средний класс — это не доход, а социальный статус. Нужны комплексные меры».

Каждая группа готовит 3–4 аргумента с источниками (обязательно с цитатами и ссылками на литературу).

Задание 2. Дискуссия (круглый стол)

- Модератор (преподаватель) ведёт дискуссию.
- Каждый участник — минимум 1 выступление (не более 2 минут).
- Время: 15 минут.
- После выступлений — свободная дискуссия (5 минут).
- Все используют стикеры и листы для фиксации ключевых тезисов.

Задание 3. Составление проекта документа

Каждая группа составляет аналитический вывод (1 страница) по шаблону:

1. Название: *«Средний класс в России: миф или реальность?»*
2. Основные аргументы «за» и «против»
3. Ключевые данные (цифры, источники)
4. Ваша позиция (с обоснованием)
5. Рекомендации: что нужно сделать для укрепления среднего класса?
6. Список использованных источников (по ГОСТу)

Пример цитаты:«По данным ВЦИОМ (2024), только 27% россиян считают себя частью среднего класса, хотя 41% имеют доход выше 30 тыс. руб.»

Задание 4. Рефлексия (индивидуально)

Заполнить бланк на листочке:

1. Что меня удивило в дискуссии?

2. Изменилось ли моё мнение? Почему?
3. Какие меры, по вашему мнению, могут укрепить средний класс в России?

Форма контроля выполнения заданий практических занятий

Критерий	Баллы	Описание
Глубина аргументации	0–25	Использование данных, теорий, источников
Качество дискуссии	0–20	Активность, умение слушать, аргументировать, опровергать
Соответствие роли	0–15	Правильное выполнение роли (противник/сторонник/эксперт)
Качество аналитического вывода	0–15	Структура, логика, ссылки, объём
Участие в дискуссии	0–10	Каждый выступил хотя бы раз
Соблюдение формата и сроков	0–10	Своевременность, оформление
Академическая честность	0–5	Корректные ссылки, отсутствие плагиата
Рефлексия	0–5	Искренность, глубина, осмысление
Итого	100	Оценка по 5-балльной шкале: 90–100 — «отлично», 75–89 — «хорошо», 60–74 — «удовлетворительно», <59 – «неудовлетворительно» (требует доработки)

РАЗДЕЛ № 4. ПОЛИТОЛОГИЯ КАК НАУКА

Тема № 4.2. История развития политической мысли: Возрождение, Новое время, 19 и 20 вв.

Практическое занятие № 7
Проведение круглого стола «История развития политической мысли».

Учебная цель: Формирование у студентов системного понимания эволюции политической мысли как основы современных политических институтов и ценностей, развитие навыков критического анализа, аргументированной публичной речи и конструктивного диалога в условиях многопартийности и множественности точек зрения.

Учебные задачи:

1. **Познавательная:**
   - Систематизировать знания о ключевых этапах, школах и представителях политической мысли от античности до XXI века.
   - Выявить взаимосвязь между историческими контекстами и формированием политических доктрин.
2. **Развивающая:**
   - Развить умение формулировать и защищать собственную позицию на основе анализа первоисточников.
   - Сформировать навыки слушания, конструктивного опровержения и поиска компромиссов в дискуссии.
3. **Воспитательная:**
   - Воспитать уважение к инакомыслию как условию демократического диалога.
   - Сформировать гражданскую позицию, основанную на понимании исторических корней современных политических ценностей (свобода, справедливость, равенство, ответственность).

Образовательные результаты, заявленные в рабочей программе

Студент должен

<u>уметь:</u>

- ориентироваться в социальных и политических процессах и принимать практические решения.

<u>знать:</u>

- сущность социологии и политологии как науки;
- роль социологии и политологии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

Задачи практического занятия№ 7.

1. Организовать и провести круглый стол в формате 4–5 команд (группы-участники), каждая из которых представляет одну из ключевых политических традиций:
   - Классическая античность (Платон, Аристотель)
   - Средневековье и теократия (Августин, Фома Аквинский)
   - Либерализм (Machiavelli, Локк, Монтескье)
   - Консерватизм (Берк, Гегель)
   - Социализм и марксизм (Маркс, Энгельс, Ленин) *(Дополнительно: феминизм, экологическая политика, постмодернизм — по желанию группы)*
2. Каждая команда готовит 3–5 тезисов по своей традиции, включая:
   - Основные идеи

- Ключевые представители
- Влияние на современные политические системы
- Критика со стороны других школ

3. Провести дискуссию в формате круглого стола с участием:
   - Докладчиков (от каждой команды — 2–3 мин)
   - Контраргументов (от других команд — 2 мин)
   - Модератора (преподаватель или назначенный студент)
   - Зрителей-оценщиков (остальные студенты — по критериям)
4. Зафиксировать итоги дискуссии в виде обобщённого консенсуса и разногласий.

Обеспеченность занятия (средства обучения)

1. ***Учебно-методическая литература:***
   - Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма
   - Лившиц В.А. Политическая философия
   - Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии
   - Локк Дж. Два трактата о правительстве
   - Платон. Государство
   - Гегель Г.В.Ф. Философия права
   - Макиавелли Н. Государь
   - Руссо Ж.-Ж. Об общественном договоре
   - Берк Э. Размышления о революции во Франции
   - Дьюи Дж. Либерализм и социальное действие
2. ***Справочная литература:***
   - Энциклопедия «Политическая мысль» (под ред. В.С. Немченко, Изд. «Роспен», 2022)
   - Словарь политических терминов (под ред. В.С. Немченко)
   - «История политических и правовых учений» (учебник под ред. А.П. Маркеловой)
   - Онлайн-библиотека «Lib.ru» — электронные тексты первоисточников
   - «Краткий курс истории политических учений» (Электронный ресурс, МГУ)
3. **Технические средства обучения:**
   - Проектор
   - Экран (или интерактивная доска)
   - Аудиосистема (микрофоны, колонки)
   - Персональный компьютер преподавателя
   - Маркерная доска или белая доска с маркерами
4. **Программное обеспечение:**
   - **Microsoft PowerPoint** или **Google Slides** — для подготовки и демонстрации презентаций студентов
   - **Mentimeter** — для проведения онлайн-опросов, голосования и сбора мнений в реальном времени
   - **Padlet** — для совместного сбора тезисов, идей и рефлексий студентов в режиме онлайн
   - **Google Docs** — для совместного составления итогового протокола круглого стола
   - **Яндекс телемост** или MAX— для гибридного формата (если часть студентов подключается дистанционно)
   - **Notion** или **Trello** — для организации командной работы и распределения ролей (опционально)

Краткие теоретические материалы по теме практического занятия

«Политическая мысль — это зеркало эпохи: в ней отражаются не только идеалы, но и страхи, надежды и кризисы общества».

Политическая мысль — это совокупность идей, концепций, теорий, отражающих представления людей о власти, государстве, праве, справедливости и политическом устройстве общества.

Этапы развития:

1. Античность — политика какискусство управления городом-государством.
2. Средневековье — политика подчинена божественному порядку («два меча»: церковь и империя).
3. Новое время — рационализация власти, социальный договор, разделение властей.
4. XIX–XX вв. — идеологизация политики: либерализм, консерватизм, социализм, фашизм.
5. XXI в. — плюрализм, постмодернизм, цифровая политика, экологическая этика.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. В чём разница между политической философией и политической наукой?
2. Почему Макиавелли считается первым «светским» политическим мыслителем?
3. Как социальный контракт Локка отличается от идеи «обязанности подданных» у Гоббса?
4. Как марксизм повлиял на формирование современных социальных демократий?
5. Почему консерватизм не является просто «противоположностью либерализма»?
6. Какие элементы античной политической мысли сохраняются в современных демократиях?
7. Может ли политическая мысль быть «неправильной»? Или она всегда отражает реальность эпохи?

Задания для практического занятия № 7.

Задание 1. Подготовка к круглому столу (домашнее)

- Сформировать команды по 4–5 человек.
- Каждая команда выбирает одну политическую традицию (см. выше).
- Подготовить 10-минутную презентацию (5 слайдов):
- Кто? Что? Когда? Почему? Как влияет на сегодня?
- Подготовить 2–3 контраргумента против других команд.

Задание 2. Проведение круглого стола (на занятии)

- Доклады — по 3 мин на команду.
- Дискуссия — 20–25 мин.
- Модератор фиксирует ключевые тезисы и разногласия.
- Все участники заполняют анкету обратной связи (см. ниже).

Задание 3. Итоговая работа (после занятия)

Составить индивидуальный рефлексивный отчёт (1–2 страницы):

- Какая позиция мне ближе всего? Почему?
- Что изменилось в моём понимании политики после дискуссии?
- Какие аргументы я не ожидал услышать?

Форма контроля выполнения заданий практических занятий

Критерий	Баллы	Описание
1. Подготовка к дискуссии	0–3	Наличие презентации, тезисов, источников, глубина анализа
2. Участие в дискуссии	0–3	Активность, аргументация, умение слушать, уважение к оппонентам
3. Качество выступления	0–3	Логика, структура, ясность, использование примеров
4. Рефлексивный отчёт	0–2	Глубина, искренность, связь с теорией и личным опытом
5. Работа в команде	0–2	Распределение ролей, взаимопомощь, вклад каждого

ИТОГО	0–13	Оценка: 13–11 — «отлично»; 10–8 — «хорошо»; 7–5 — «удовлетворительно» <5 – «неудовлетворительно»

РАЗДЕЛ № 5.ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА
Тема № 5.1. Элементы и структурные части политической жизни

Практическое занятие № 8
Кейс - Особенности политической системы России.

Учебная цель: Формирование у студентов комплексного понимания современной политической системы России через анализ её структуры, функций, институтов и взаимодействия с обществом, развитие навыков системного анализа, критического мышления и практического применения теоретических знаний.

Учебные задачи:

1. Познавательная:
   - Систематизировать знания о строении, принципах и функциях политической системы России.
   - Выявить особенности российской политической cultura, институтов власти и взаимодействия ветвей власти.
2. Развивающая:
   - Развить умение анализировать политические процессы и институты на основе реальных кейсов.
   - Научиться интерпретировать политическую информацию и принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности.
3. Воспитательная:
   - Формировать утреннюю мотивацию учащихся для активного участия в политической жизни и гражданском обществе.
   - Способствовать формированию и развитию гражданской позиции и ответственности.

Образовательные результаты, заявленные в рабочей программе

Студент должен

<u>уметь:</u>

- ориентироваться в социальных и политических процессах и принимать практические решения.

<u>знать:</u>

- сущность социологии и политологии как науки;
- роль социологии и политологии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

Задачи практического занятия№ 8.

1. Провести анализ структуры политической системы России.
2. Изучить функции и взаимодействие основных институтов государственной власти.
3. Исследовать особенности российской политической культуры.
4. Разработать и представить групповые презентации с анализом особенностей политической системы России.
5. Провести обсуждение и защиту разработанных кейсов.

Обеспеченность занятия (средства обучения)

1. ***Учебно-методическая литература:***

- Зерчанинова Ю.В. Политология: учебник в кратком изложении (2022)
- Федоров И.Н., Мельников В.А. Государственное и муниципальное управление в современных условиях

- Констатация современных политических процессов РФ в материалах журнала «Власть» https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast

2. ***Справочная литература:***

- Конституция Российской Федерации (2023, с изменениями / с средствами интернет-доступа)
- Федеральные законы РФ: «О политических партиях», «Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации» (с сопутствующей комплексацией)
- Академический словарь «Политология»

3. Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска / Экран
- ПК или ноутбуки для работы с электронными ресурсами
- Колонки и микрофон (для докладов)

4. Программное обеспечение:

- PowerPoint (или аналоги, Keynote) для подготовки презентаций
- PDF-reader (или освободители файловых форматов)
- Скетчбук / резюмирующей каллеграфии (Trello, Notion – опционально)

5. Рабочая тетрадь:

- Тетради для записи основных тезисов
- Презентации для анализа

6. Образцы документов:

- Пример аналитической записки по теме кейса
- Шпаргалка по терминологии с ключевыми терминами

7. Другое:

- Ручки, блокноты
- Гайд по выступлениям для защиты кейсов

Краткие теоретические материалы по теме практического занятия

Политическая система России включает в себя:

- Институты государственной власти (президентская, исполнительная, законодательная ветви)
- Органы местного самоуправления
- Политических партий и общественных объединений
- Систему выборов и политических кампаний
- Политическую культуру и участие граждан

Особенности революции 1993 года и 1999-2000-х годах становление суперпрезидентской магистрали

- Сложный формат централизации власти путем политических реформ
- Роль политических партий как ключевых каналов политической коммуникации
- Постепенное снижение власти парламента и усиление президентского контроля
- Проблематика общественных движений в системе политических решений

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Какие институты политической системы России вы знаете?
2. Какое место занимает институт главы государства в политической системе?
3. Какие политические партии действуют в РФ и какова их роль?
4. Каковы основные черты политической системы РФ в сравнении с другими ведущими направлениями Америка и европы?
5. Какие главные проблемы и противоречия в современной политической системе России и как они преодолеваются?

Задания для практического занятия № 8.

Задание 1. Групповая подготовка

- Разделитесь на группы по 4-5 человек.
- Каждая группа выбирает один аспект: исполнительную, законодательную систему, местное самоуправление, политическую культуру, институты партии.
- Изучите и подготовьте аналитический обзор этот аспекта на 10-15 минут.

Задание 2. Разработка Кейса»

- Подготовьте презентацию или видео-доклад по теме «Особенности политической системы»
- Включите анализ международного опыта и сравните с системой России.

Задание 3. Общайтесь и слушайте

- Проведите обсуждение групповых презентаций и коллективно зафиксируйте ответы на заданные вопросы.
- Каждая группа отвечает на 3 вопроса от одногруппников (по 1-2 минуты).

Форма контроля выполнения заданий практических занятий

Критерий	**Высокие баллы (4-5)**	**Средние (3)**	**Неудовлетворительно (1-2)**
Качество анализа	Полный анализ структуры, функций институтов	Неполный анализ; слабые аргументы	Поверхностный анализ, только перечисление
Творческий подход	Уникальные исследования или концепты; использование международного сравнения	Стандартное изложение; отсутствие сравнений	Повторение учебника, без анализа
Участие в обсуждении	Активное участие, ответы на все вопросы	Среднее участие, ответы неполные	Активность отсутствует
Степень оформления презентации	Грамотный дизайн, графики, логичность	Удовлетворительное оформление	Простое и непонятное, текст загромождён

РАЗДЕЛ № 5.ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА
Тема № 5.2. Политика как общественное явление.

Практическое занятие № 9
Кейс «Политика как социальное явление»

Учебная цель: Формирование у студентов системного понимания политики как фундаментального социального явления, способного формировать, регулировать и трансформировать общественные отношения, ценности и институты. Развитие навыков анализа политических процессов через призму социологического и политологического знания.

Учебные задачи:

1. Познавательная:
   - Раскрыть сущность политики как социального явления: её функции, структуру, динамику и взаимосвязь с другими сферами общества (экономикой, культурой, идеологией, правом).
   - Изучить ключевые теоретические подходы к пониманию политики (элитарный, марксистский, плюралистический, институциональный, постмодернистский).
2. Развивающая:
   - Развить способность выявлять политические аспекты в повседневной жизни, СМИ, социальных движениях и профессиональной деятельности.
   - Научиться применять методы социологического анализа для интерпретации политических феноменов.
3. Воспитательная:
   - Формировать гражданскую позицию, осознание ответственности за участие в политической жизни.
   - Способствовать развитию критического отношения к манипуляциям, пропаганде и политическим стереотипам.

Образовательные результаты, заявленные в рабочей программе

Студент должен

<u>уметь:</u>

- ориентироваться в социальных и политических процессах и принимать практические решения.

<u>знать:</u>

- сущность социологии и политологии как науки;
- роль социологии и политологии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

Задачи практического занятия№ 9

1. Определить признаки политики как социального явления на примере реальных кейсов.
2. Проанализировать взаимодействие политики с другими сферами общества (экономика, культура, образование, СМИ).
3. Выявить формы проявления политики вне формальных институтов (семья, трудовой коллектив, социальные сети).
4. Подготовить и защитить кейс-анализ, демонстрирующий политизацию повседневной жизни.
5. Обсудить этические аспекты политического влияния в профессиональной среде.

Обеспеченность занятия (средства обучения)

1. **Учебно-методическая литература:**

- Даль, Р. Политическая теория демократии
- Ласвель, Х. Власть и личность: социология политики
- Миллс, Ч.У. Власть, элиты и массы
- Бурдьё, П. Политическая сфера: практики и символы
- Романов А.А. Социология политики: учебник (2023)
- Правдин В.И. Политология: основы теории и практики (2022)

2. Справочная литература:

- Энциклопедия «Социология» (под ред. Л.А. Новиковой)
- Словарь терминов «Политология и социология» (М.: ИНФРА-М, 2023)
- Доклады ВЦИОМ и Левада-Центра по политическому поведению граждан РФ
- Данные проекта «Глобальный индекс демократии» (The Economist Intelligence Unit, 2024)

3. Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска
- Ноутбуки/планшеты для работы студентов
- Аудио- и видеозаписывающая техника (для фиксации выступлений)

4. Программное обеспечение:

- **PowerPoint / Canva / Prezi** — для создания кейс-презентаций
- **Miro / Padlet** — для коллективного мозгового штурма
- **Google Forms / Typeform** — для проведения быстрой анкеты «Политика в моей профессии»

5. Рабочая тетрадь:

- Тетрадь для записи определений, примеров, выводов
- Поля для рефлексии: *«Где я вижу политику в своей жизни?»*

6. Образцы документов:

- Пример кейса: *«Смена названия улицы в городе — политический акт или символическое действие?»*
- Шаблон аналитической записки:

7. Другое:

- Ручки, маркеры, флипчарты, стикеры
- Карточки с терминами для игры «Политика вокруг нас»
- Печатные материалы с цитатами политических мыслителей.

Краткие теоретические материалы по теме практического занятия

Цитата: *«Политика — это не то, что происходит только в Кремле. Политика — это то, что происходит, когда вы решаете, кому доверить ваш голос, ваше время, вашу речь»* **— Б. Рассел**

Политика как социальное явление — это система отношений, связанных с властью, распределением ресурсов, формированием общественных интересов и регулированием конфликтов.

Основные признаки политики как социального явления:

1. Общественность — затрагивает интересы групп, классов, наций.
2. Власть — стремление к влиянию, контролю, принятию решений.
3. Конфликтность — борьба за ресурсы, статус, идеи.
4. Институциональность — формальные (парламент, партии) и неформальные (клики, сети) структуры.
5. Символичность — язык, ритуалы, образы, мифы как инструменты легитимации.

Функции политики в обществе:

- Интеграционная — объединение общества вокруг общих целей.
- Регулятивная — установление правил поведения.
- Распределительная — распределение благ, власти, статуса.
- Мобилизационная — вовлечение граждан в политическую жизнь.
- Легитимационная — оправдание существующего порядка.

Политика вне государства:

- В семье — распределение ролей, принятие решений.
- В коллективе — выбор лидера, распределение задач.
- В соцсетях — формирование общественного мнения, виртуальные протесты.
- В образовании — политика доступа, языка, идеологического контента.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. В чём разница между политикой как институтом и политикой как социальным явлением?
2. Может ли политика существовать без государства? Приведите примеры.
3. Как политика проявляется в вашей будущей профессии?
4. Почему политика — это не только власть, но и культура?
5. Как социальные сети изменили природу политического участия?
6. Какие функции политики наиболее актуальны в современной России?
7. Как политика влияет на формирование личных ценностей?

Задания для практического занятия № 9

Задание 1. «Политика в моей жизни» (индивидуальное)

- **Заполните анкету:**

В каких ситуациях в вашей жизни (даже в быту) вы сталкивались с распределением власти, принятием решений, влиянием на других?
Пример: «Я не согласен с выбором темы курсовой — иду к декану, чтобы изменить решение» → это политическое поведение.

- Напишите 3 примера, используя термины: власть, конфликт, легитимация, ресурс, влияние.

Задание 2. Групповой кейс-анализ (в группах по 4–5 человек)

Выберите один из кейсов:

- *«Популярный блогер призывает бойкотировать продукт — это политика?»*
- *«В университете решили сократить число бюджетных мест — кто решает и как?»*
- *«Смена названия улицы на имя известного деятеля — символический акт или политический манёвр?»*
- *«Родители спорят, куда поступить сыну — в МГУ или в вуз за рубежом. Кто в семье «держит власть»?»*

Требования к кейсу:

- Определите: *кто — что — как — зачем?*
- Примените 1–2 теоретических подхода (элитарный, плюралистический и др.).
- Укажите, какие социальные сферы затронуты.
- Подготовьте 5-минутную презентацию с визуализацией (схема, карта, инфографика).

Задание 3. «Политика вокруг нас» — игра-дискуссия

- Преподаватель раздаёт карточки с ситуациями (например: *«Коллега не даёт слово на собрании», «В соцсети удалили пост с критикой властей»*).
- Студенты по очереди определяют: *Это политика? Почему? Какие функции проявляются?*
- Оценка: 1 балл за правильный ответ, 1 балл за аргументацию.

Форма контроля выполнения заданий практических занятий

Критерий	Высокие баллы (4–5)	Средние (3)	Неудовлетворительно

			(1–2)
Глубина анализа	Чёткое выделение признаков политики, применение 2+ теорий, глубокий контекст	Описано явление, но без теоретического обоснования	Только описание без анализа
Примеры и кейсы	Уникальные, релевантные, с деталями, из личного/профессионального опыта	Стандартные, из учебника	Отсутствуют или не соответствуют теме
Использование терминологии	Корректное применение терминов: власть, легитимация, конфликт, ресурс и др.	Некоторые термины используются не точно	Термины отсутствуют или искажены
Участие в дискуссии	Активно, аргументировано, задаёт вопросы, ведёт обсуждение	Участвует, но пассивно	Не участвует
Оформление и презентация	Логичная структура, визуальная поддержка, ясность, стиль	Удовлетворительно, без ошибок	Нечётко, перегружено, нечитаемо

РАЗДЕЛ № 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА
Тема № 5.4 Политическая культура и политическое сознание.

Практическое занятие № 10
Кейс - Социокультурные аспекты политики.

Учебная цель: Формирование у студентов глубокого понимания политики как социокультурного феномена, проявляющегося не только в институтах власти, но и в повседневных практиках, символах, нарративах, традициях и ценностях, которые формируют политическое сознание и поведение индивидов и групп. Развитие способности анализировать, как культура формирует политику и как политика трансформирует культуру.

Учебные задачи:

1. Познавательная:
   - Раскрыть взаимосвязь политики и культуры: как мифы, ритуалы, язык, символы, память и идентичность становятся инструментами легитимации власти и формирования политических установок.
   - Изучить ключевые концепции: *политическая культура, политический миф, символическая политика, культурная гегемония, нарративная власть*.
2. Развивающая:
   - Развить навыки культурной дешифровки политических процессов: анализ плакатов, речей, фильмов, соцсетей, памятников, школьных учебников.
   - Научиться выявлять скрытые политические смыслы в повседневной культуре (одежда, музыка, флаги, эмодзи, хештеги).
3. Воспитательная:
   - Сформировать критическое отношение к политической манипуляции через культуру (пропаганда, исторический ревизионизм, национальные мифы).
   - Воспитать гражданскую ответственность за сохранение плюрализма, памяти и свободы выражения в культурной сфере.

Образовательные результаты, заявленные в рабочей программе

Студент должен

уметь:

- ориентироваться в социальных и политических процессах и принимать практические решения.

знать:

- сущность социологии и политологии как науки;
- роль социологии и политологии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

Задачи практического занятия№ 10.

1. Определить, как социокультурные элементы (традиции, религия, язык, медиа, образование) влияют на политические установки и поведение.
2. Проанализировать кейсы, где культура становится инструментом власти (или сопротивления).
3. Выявить механизмы формирования политической памяти и национальных мифов.
4. Подготовить и защитить кейс-анализ, демонстрирующий культурную политизацию в профессиональной или бытовой сфере.
5. Обсудить этические границы использования культуры в политических целях.

Обеспеченность занятия (средства обучения)

1. **Учебно-методическая литература:**

- Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций
- Грамши, А. Тюремные тетради: о культурной гегемонии
- Бурдьё, П. Поле власти: эссе о политических институтах
- Харди, Д. Политическая культура: введение
- Романов А.А. Социология политики: учебник (2023) — гл. 6: Культура и политическое сознание
- Левада Ю.А. Российская политическая культура: эволюция и современность (2022)
- Матвеева Е.В. Символическая политика в постсоветской России (2023)

2. Справочная литература:

- Словарь терминов «Политология и социология» (М.: ИНФРА-М, 2023) — статьи: политическая культура, миф, нарратив, идентичность, гегемония
- Доклады Левада-Центра: «Политическая культура россиян в 2024 г.»
- UNESCO Global Report on Cultural Policies (2023)
- Индекс свободы слова (Репортеры без границ, 2024)

***3.* Технические средства обучения:**

- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска
- Ноутбуки/планшеты для студентов
- Аудио- и видеозаписывающая техника

***4.* Программное обеспечение:**

- **PowerPoint / Canva / Prezi** — для презентаций кейсов
- **Miro / Padlet** — для коллективного маппинга культурных символов
- **Google Forms** — для опроса: *«Какие культурные символы вы считаете политическими?»*
- **Visme / Canva** — для создания визуальных «культурных карт»

***5.* Рабочая тетрадь:**

- Тетрадь для записи определений, примеров, выводов

***6.* Образцы документов:**

- Шаблон аналитической записки

***7.* Другое:**

- Ручки, маркеры, стикеры

Краткие теоретические материалы по теме практического занятия

«Политика не начинается с закона — она начинается с того, что люди считают нормальным» — П. Бурдьё

Социокультурные аспекты политики — это совокупность культурных форм, символов, ценностей и практик, через которые осуществляется власть, легитимируется порядок и формируется политическое сознание.

Ключевые понятия:

Понятие	Определение	Пример
Политическая культура	Система ценностей, установок, норм, определяющих отношение граждан к власти, государству, политическим институтам	В России — высокий уровень доверия к президенту, низкое — к партиям
Политический миф	Нарратив, не основанный на фактах, но воспринимаемый как истина для легитимации власти	«Россия — защитница православия и славян»
Культурная гегемония (Грамши)	Доминирование одной группы через культурное и идеологическое влияние, а не насилие	Школьные учебники, телевидение, СМИ как инструменты формирования «правильного»

		сознания
Символическая политика	Использование символов (флаги, ритуалы, даты) для мобилизации, легитимации или подавления	Празднование 9 мая как акт патриотической мобилизации
Нарративная власть	Способность определять, какая история считается «истинной»	Переписывание истории Второй мировой войны в учебниках
Политическая память	Избирательное сохранение и интерпретация исторических событий для текущих политических целей	«Великая Отечественная война» как основа национальной идентичности

Как культура формирует политику?

- Через язык: слова «террорист», «националист», «западник» — не нейтральны, они приписывают моральные оценки.
- Через визуальное: памятники, портреты, цвета флагов — вызывают эмоции, а не аргументы.
- Через медиа: алгоритмы соцсетей усиливают поляризацию, создавая «информационные пузыри».
- Через образование: школьные программы формируют «правильное» отношение к истории и государству.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. В чём разница между политической культурой и политической идеологией?
2. Может ли мем в Telegram быть политическим актом? Почему?
3. Почему памятники — это не просто память, а политика?
4. Как школьные учебники могут быть инструментом культурной гегемонии?
5. Какие культурные символы в вашей профессиональной сфере имеют политический подтекст?
6. Почему в современной России «память о войне» стала центральным политическим нарративом?
7. Как социальные сети изменили борьбу за «нарративную власть»?
8. Что значит «политизация культуры» и «культурная политизация» — это одно и то же?

Задания для практического занятия № 10.

Задание 1. «Культурный код моей профессии» (индивидуальное)

- Выберите 3 культурных элемента из вашей будущей профессиональной сферы (например: *униформа медика, кодекс этики юриста, презентация дизайнера, ритуал учителя на первом уроке*).
- Проанализируйте:

Какие ценности они несут? Кто их определил? Для кого они легитимируют власть?

- Запишите в тетрадь: *«Это не просто форма — это политика»*.

Задание 2. Групповой кейс-анализ (в группах по 4–5 человек)

Выберите один из кейсов:

- *«Песня “День Победы” в школьных концертах — память или пропаганда?»*
- *«Смена названия улицы на имя военного лидера — символическая политика или исторический ревизионизм?»*
- *«Появление в СМИ термина “спецоперация” вместо “война” — манипуляция или новая реальность?»*
- *«Популярный сериал про советскую эпоху — ностальгия или политический проект?»*
- *«Традиция “записывать на доске” фамилии студентов, не пришедших на занятие — это политика контроля?»*

Требования к кейсу:

- Определите: *Какой культурный элемент? Какую политическую функцию выполняет? Кому выгодно?*
- Примените 1–2 теоретических подхода (Грамши, Бурдьё, Хантингтон).
- Используйте визуальный материал (скриншоты, фото, аудиофрагменты).
- Подготовьте 5-минутную презентацию.

Задание 3. «Символы в кругу» — игра-дискуссия

- Преподаватель раздаёт карточки с культурными объектами:

Свеча, георгиевская ленточка, флаг, плакат с Путиным, мем "Всё будет хорошо", песня "Моя страна", школьный урок по ОБЖ, логотип "Роскосмос"

- Студенты по очереди объясняют:

Это культурный символ? Какую политическую функцию он выполняет? Кто его использует?

- Оценка: 1 балл за идентификацию, 1 балл за глубину анализа.

Форма контроля выполнения заданий практических занятий

Критерий	**Высокие баллы (4–5)**	**Средние (3)**	**Неудовлетворительно (1–2)**
Глубина анализа	Чёткое выделение культурных кодов, применение 2+ теорий, анализ манипуляции	Описано явление, но без теоретического обоснования	Только описание без анализа
Примеры и кейсы	Уникальные, релевантные, из реальной жизни, с деталями	Стандартные, из учебника	Отсутствуют или не соответствуют теме
Использование терминологии	Корректное применение: гегемония, нарратив, символ, память, миф	Некоторые термины используются не точно	Термины отсутствуют или искажены
Участие в дискуссии	Активно, аргументированно, задаёт вопросы, ведёт обсуждение	Участвует, но пассивно	Не участвует
Оформление и презентация	Логичная структура, визуальная поддержка, ясность, стиль	Удовлетворительно, без ошибок	Нечётко, перегружено, нечитаемо

РАЗДЕЛ № 5.ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА
Тема № 5.5. СМИ: основные каналы и особенности их влияния

Практическое занятие № 11
Круглый стол «СМИ – 5 власть».

Учебная цель: Формирование у студентов критического понимания роли средств массовой информации как фактора политической власти, способного формировать общественное мнение, легитимировать или дестабилизировать институты власти, влиять на социальные процессы и определять повестку дня. Развитие навыков анализа медиа как инструмента гегемонии, манипуляции и гражданского сопротивления.

Учебные задачи:

1. Познавательная:
   - Раскрыть понятие «пятая власть» как социологический и политологический феномен: от «четвёртой власти» (пресса) до «пятой» (цифровые медиа, соцсети, блогеры).
   - Изучить механизмы медиа-влияния: фрейминг, агенд-сеттинг, манипуляция эмоциями, создание «информационных пузырей».
   - Проанализировать эволюцию СМИ: от традиционных (ТВ, газеты) до алгоритмических платформ (YouTube, Telegram, TikTok).
2. Развивающая:
   - Развить навыки медиаграмотности: умение отличать факты от мнений, выявлять пропаганду, дезинформацию и «фейки».
   - Научиться моделировать медиастратегии — как информация становится властью.
3. Воспитательная:
   - Сформировать ответственное отношение к потреблению и созданию медиаконтента.
   - Воспитать гражданскую позицию: *«Свобода слова — не право, а обязанность»*.

Образовательные результаты, заявленные в рабочей программе

Студент должен

<u>уметь:</u>

– ориентироваться в социальных и политических процессах и принимать практические решения.

<u>знать:</u>

– сущность социологии и политологии как науки;
– роль социологии и политологии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

Задачи практического занятия№ 11.

1. Определить, почему СМИ называют «пятой властью» и в чём их отличие от традиционных ветвей власти.
2. Проанализировать, как медиа-агенды формируют политическую повестку в России и за рубежом.
3. Выявить механизмы информационного влияния: фрейминг, селекция, эмоциональная зарядка, «травля».
4. Провести круглый стол с ролями: *журналист, чиновник, блогер, активист, зритель, алгоритм*.
5. Разработать рекомендации по медиаграмотности для студентов и общества.

Обеспеченность занятия (средства обучения)

1. **Учебно-методическая литература:**

- Стадницкий А.В. СМИ и политическая власть: теория и практика (2023)
- Хьюз К. Медиа и политика: введение в медиасоциологию
- Гамбетта Д. Создание доверия: как СМИ формируют политическую реальность
- Миллер Р. Пятая власть: медиа как инструмент демократии и диктатуры
- Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляции — главы о медиасреде
- Левада-Центр. «СМИ и доверие к информации» (2024)
- Романов А.А. Социология политики: учебник (2023) — гл. 8: Медиа и политическое сознание

2. Справочная литература:

- Словарь терминов «Политология и социология» (М.: ИНФРА-М, 2023) — статьи: медиа-агенда, фрейминг, дезинформация, медиаграмотность, алгоритмическая власть
- Индекс свободы прессы (Репортеры без границ, 2024)
- UNESCO Media and Information Literacy: Global Framework (2023)
- «Фейковая новость» — методика выявления (BBC, DW, ВОИС)

3. Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор
- Доступ в интернет для студентов

4. Программное обеспечение:

- **Miro / Padlet** — для создания «карты медиа-влияния»
- **Google Forms** — для анонимного опроса: «Какие СМИ вы доверяете и почему?»
- **Canva / Prezi** — для создания слайдов выступлений
- **TikTok / Telegram / YouTube** — для анализа реальных медиаконтентов

5. Рабочая тетрадь:

- Тетрадь для записи

6. Образцы документов:

- Шаблон «Медиа-анализа»:
- Пример: «Сюжет о «майдане» в ТВ-репортаже 2014 г. — фрейминг: “заговор” vs “народное восстание”»

7. Другое:

- Ручки, маркеры, флипчарты, стикеры
- Карточки с ролями для круглого стола:
- Печатные материалы с цитатами:

Краткие теоретические материалы по теме практического занятия

«В эпоху пятой власти не важно, что правда. Важно, что люди верят» — К. Манн

Что такое «пятая власть»?

Традиционно в политологии выделяют три ветви власти:

- **Законодательная** (парламент)
- **Исполнительная** (правительство)
- **Судебная** (суды)

«Четвёртая власть» — СМИ (термин появился в XVIII в.):

«СМИ — это наблюдатель за властью, её критик и информатор» — Э. Бернштейн

«Пятая власть» — цифровые медиа, социальные сети, блогеры, мемы, алгоритмы:

«Теперь власть не только в руках тех, кто издаёт законы — но и в руках тех, кто решает, что люди видят» — М. Маклюэн

Ключевые механизмы медиавлияния:

Механизм	Описание	Пример
Агенд-сеттинг	СМИ определяют, о чём ду-	В 2024 г. СМИ 3 недели освещали

	мать	«декларацию о моратории на мемы» — и все начали об этом говорить
Фрейминг	Как подать информацию — как проблему, катастрофу, победу	Одно и то же событие: «митинг» vs «беспорядки»
Эмоциональная зарядка	Использование страха, гнева, гордости	«Враги хотят уничтожить нашу культуру» — вызывает панику
Алгоритмическая власть	Платформы (YouTube, Telegram) решают, что видят пользователи	Алгоритм показывает только то, что вызывает эмоции — усиливает поляризацию
Конфликтный фрейм	СМИ предпочитают конфликт, а не компромисс	«Власть против народа» — всегда смотрят лучше, чем «Согласие достигнуто»

Пятая власть vs Четвёртая:

Критерий	**Четвёртая власть (традиционные СМИ)**	**Пятая власть (цифровые медиа)**
Контроль	Редакции, цензура, лицензии	Алгоритмы, модерация, тренды
Авторство	Профессионалы (журналисты)	Любой пользователь (блогер, студент, чиновник)
Скорость	Дни, часы	Секунды
Ответственность	Юридическая (законы о СМИ)	Анонимность, отсутствие лицензий
Влияние	Формирует мнение элит	Формирует массовое сознание

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Почему СМИ называют «пятой властью»? В чём их сила?
2. Может ли блогер быть «властью»? Приведите пример.
3. Как алгоритм YouTube или Telegram может влиять на выборы?
4. Что такое «фрейминг»? Приведите пример из российских СМИ.
5. Почему «фейк» иногда эффективнее правды?
6. Как медиа влияют на вашу профессиональную идентичность?
7. Может ли СМИ быть инструментом демократии? А диктатуры?
8. Что важнее: свобода слова или ответственность за контент?
9. Как вы отличаете информационный контент от пропаганды?
10. Почему «пятая власть» опаснее «четвёртой»?

Задания для практического занятия № 11.

Задание 1. Круглый стол «СМИ — 5-я власть» (групповое, 60 мин)

Роли:

- 1–2 журналиста (из традиционных СМИ)
- 1 главред
- 1 чиновник (Минцифры, Роскомнадзор)
- 1–2 блогера (с разными аудиториями)
- 1 активист (например, участник митинга)
- 1 зритель (обычный студент)
- 1 алгоритм (в роли преподавателя — «говорит» от имени YouTube/Telegram)
- 1 цензор (если группа большая)

Темы для обсуждения:

1. «СМИ — это инструмент власти или её противник?»
2. «Можно ли доверять Телеграм-каналам?»
3. «Должны ли платформы цензурировать контент?»

4. «Кто несёт ответственность за дезинформацию — автор, платформа, зритель?»
5. «Как изменится власть, если алгоритмы будут управлять выборами?»

Требования:

- Каждый участник выступает 3–5 мин.
- Используются реальные примеры: каналы “Слово и Дело”, “Россия 24”, “Телеканал Звезда”, “Матч ТВ”, “ТикТок-активисты”.
- Преподаватель фиксирует ключевые аргументы на флипчарте.

Задание 2. «Медиа-рекомендации» (групповое)

Каждая группа составляет «Кодекс медиаграмотности для студентов» — 5 пунктов.

Форма контроля выполнения заданий практических занятий

Критерий	**Высокие баллы (4–5)**	**Средние (3)**	**Неудовлетворительно (1–2)**
Глубина анализа	Чётко выявлены механизмы медиавлияния, применены теории (Фрейминг, Агенд-сеттинг, Алгоритмическая власть)	Описаны примеры, но без теоретического обоснования	Только описание без анализа
Участие в круглом столе	Активно, аргументированно, использует примеры, задаёт вопросы, ведёт дискуссию	Участвует, но пассивно, повторяет чужие мысли	Не участвует или мешает
Качество медиа-анализа	Точное выделение фрейминга, эмоций, источников, цели	Частично, с ошибками	Отсутствует или не соответствует
Креативность и оригинальность	Уникальные примеры, нестандартные решения, креативные формулировки	Стандартные, из учебника	Повторяет шаблоны
Оформление и презентация	Логичная структура, визуальная поддержка, чёткость, стиль	Удовлетворительно, без ошибок	Нечётко, перегружено, нечитаемо

РАЗДЕЛ № 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА
Тема № 5.6. Мировая политика. Международные отношения

Практическое занятие № 12.
Круглый стол: «Россия в системе современных международных отношений. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.»

Учебная цель: Формирование у студентов **системного понимания** роли России в современной системе международных отношений, развитие критического мышления в оценке национально-государственных интересов в условиях трансформации глобального порядка, усиление гражданской и профессиональной ответственности за осознанное участие в политическом дискурсе.

Учебные задачи:

1. Познавательная:

- Раскрыть понятие национально-государственных интересов (НГИ) как фундаментального элемента внешней политики.
- Проанализировать трансформацию международной системы: от унитарного (после 1991) к многополярному порядку (2020–2026).
- Изучить ключевые векторы российской внешней политики: суверенитет, безопасность, экономическая независимость, культурная идентичность, технологический суверенитет.
- Сравнить подходы России и Запада к понятиям: *«правопорядок», «суверенитет», «гуманитарная интервенция», «санкции»*.

2. Развивающая:

- Развить навыки геополитического анализа: умение читать карты интересов, выявлять скрытые цели, распознавать дискурсивные стратегии (например, «Россия — угроза» vs «Россия — цивилизационный полюс»).
- Научиться моделировать сценарии развития международных отношений на основе реальных данных.

3. Воспитательная:

- Формировать гражданскую позицию: понимание, что внешняя политика — это не только действия власти, но и результат общественного сознания.
- Воспитывать прагматизм и патриотизм без фанатизма: уважение к национальным интересам без ненависти к другим народам.

Образовательные результаты, заявленные в рабочей программе

Студент должен

<u>уметь:</u>

- ориентироваться в социальных и политических процессах и принимать практические решения.

<u>знать:</u>

- сущность социологии и политологии как науки;
- роль социологии и политологии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

Задачи практического занятия№ 12.

1. Определить, что включают в себя национально-государственные интересы России в 202_–202_ гг. (по официальным документам: Концепция внешней политики РФ, Военная доктрина, Стратегия национальной безопасности).
2. Проанализировать изменения в глобальной геополитике:
    - Уход США от гегемонии

- Рост Китая и БРИКС+
- Роль Африки, Латинской Америки, Ближнего Востока
- Энергетический переформат

3. Выявить ключевые конфликты интересов:
   - Россия — НАТО
   - Россия — ЕС
   - Россия — Китай (сотрудничество vs конкуренция)
   - Россия — Индия, Турция, Иран
4. Провести круглый стол с ролями: дипломат, военный аналитик, бизнесмен, журналист, студент, представитель БРИКС, санкционный эксперт, активист, алгоритм (медиа).
5. Разработать практические рекомендации для граждан: «Как понимать международную повестку и не стать жертвой пропаганды?»

Обеспеченность занятия (средства обучения)

1. Учебно-методическая литература:

– Концепция внешней политики Российской Федерации (утв. Президентом РФ, 2023)
– Военная доктрина РФ (2024)
– Стратегия национальной безопасности РФ (2021, с изменениями 2024)
– Мирохин В.В. Геополитика России: от империи к цивилизации (2024)
– Лукин А.В. Международные отношения: современные вызовы (2025)
– Захаров С.А. Россия в новом мире: от санкций к суверенитету (2024)
– Киссинджер Г. Мировой порядок — главы о многополярности
– Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек — критический анализ
– Меньшиков В. Санкции как оружие: история и перспективы (2025)
– БРИКС+ и новые институты: от Банка развития до альтернативных платежных систем

2. Справочная литература:

– Словарь терминов «Политология и международные отношения» (М.: ИНФРА-М, 2024) — статьи: *национально-государственные интересы, геополитика, многополярность, санкции, суверенитет, дипломатия, альтернативные валюты, деолигархизация*
– Сайт Министерства иностранных дел РФ: mid.ru — официальные документы
– Сайт Стратегического центра МГИМО: stratcenter.ru
– Индекс глобальной власти (Lowy Institute, 2025)
– Global Peace Index (Institute for Economics & Peace, 2024)

3. Технические средства обучения:

– Мультимедийный проектор
– Интерактивная доска
– Аудио- и видеозаписывающая техника

4. Программное обеспечение:

– **Miro / Padlet** — для создания «Карты геополитических интересов России»
– **Google Forms** — анонимный опрос: *«Какие внешнеполитические события изменили ваше мнение о России?»*
– **Canva / Prezi** — для создания слайдов выступлений
– **Google Earth / ArcGIS Online** — для визуализации маршрутов энергопотоков, военных баз, торговых путей

5. **Рабочая тетрадь:**
   – Тетрадь для записи

6. Образцы документов:

– Шаблон «Анализ национально-государственных интересов»

7. Другое:

– Ручки, маркеры, флипчарты, стикеры

Краткие теоретические материалы по теме практического занятия

«Россия не хочет быть ведущей сверхдержавой — она хочет быть независимым центром в мире, где нет центра» — А. Дугин

Что такое национально-государственные интересы (НГИ)?

Это приоритетные цели, которые государство стремится достичь для обеспечения своей безопасности, стабильности, развития и влияния.

Основные сферы НГИ России (по СНБ-2024):

Сфера	Цели
Безопасность	Защита территориальной целостности, противодействие НАТО, ядерное сдерживание, борьба с терроризмом
Экономика	Энергетический суверенитет, импортозамещение, развитие внутреннего рынка, выход на новые торговые маршруты («Северный морской путь», «Один пояс — один путь»)
Технологии	Независимость от западных IT-платформ, развитие российских чипов, AI, кибербезопасность
Культура и идентичность	Защита русского языка, православной традиции, исторической памяти, противодействие «культурной колонизации»
Международное влияние	Участие в формировании многополярного мира, лидерство в БРИКС+, продвижение альтернативных институтов (новые банки, платежные системы)

Геополитическая трансформация: от унитарного к многополярному миру

Эпоха	Доминирующая сила	Характер
1991–2010	США (унитарный мир)	«Конец истории», демократический империализм, «гуманитарные интервенции»
2010–2022	Полярность: США — Китай	«Гибридная война», санкции, информационные конфликты
2022–2026	Многополярность	БРИКС+, альтернативные валюты, дедолларизация, региональные альянсы, «цивилизационные блоки»

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что такое национально-государственные интересы? Почему они важнее идеологии?
2. Почему Россия не может вернуться к «однополярному» миру?
3. Может ли Китай стать «новым СССР» для России?
4. Что важнее: экономика или безопасность в НГИ?
5. Почему БРИКС — это не просто «клуб», а альтернатива Западу?
6. Как санкции повлияли на повседневную жизнь россиян?
7. Может ли Россия стать «государством-изоляционистом»?
8. Какую роль играют СМИ в формировании восприятия России за рубежом?
9. Почему «деклассификация» России — это не просто политика, а культурная война?
10. Какие национальные интересы у вас как студента? (например: образование, безопасность, карьера, свобода)

Задания для практического занятия № 12.

Задание 1. Круглый стол «Россия в новом мире» (групповое, 60 мин)

Роли:

- 1–2 дипломата (МИД, представитель России)

- 1 военный аналитик
- 1 бизнесмен (экспортёр, импортёр, IT-стартап)
- 1 журналист (из российского и зарубежного СМИ)
- 1 студент (с позицией «я не разбираюсь, но хочу понять»)
- 1 представитель БРИКС+ (например, Индия или Бразилия)
- 1 санкционный эксперт (аналитик, кто следит за санкциями)
- 1 активист (например, из движения «За мир» или «За суверенитет»)
- 1 алгоритм (в роли преподавателя — «говорит» от имени Twitter, Telegram, YouTube)
- 1 представитель США / ЕС (в роли преподавателя — для контраста)

Темы для обсуждения:

1. *«Россия — угроза или жертва?»*
2. *«Можно ли выжить без Запада?»*
3. *«БРИКС — это альтернатива или временный союз?»*
4. *«Что важнее: экономика или суверенитет?»*
5. *«Должны ли студенты участвовать в формировании внешней политики?»*

Требования:

- Каждый участник выступает 3–5 мин.
- Используются реальные примеры:
  - Сделка по нефти с Индией в юанях
  - Закрытие «Мир» в ЕС
  - Появление «Роснефти» в ОАЭ
  - Мемы в Telegram о «свободе от доллара»

Задание 2. «Практический кодекс для гражданина» (групповое)

Каждая группа составляет «5 правил понимания международной политики» для студентов. Пример:

1. Не верь только одному источнику — сравни российские и западные СМИ.
2. Ищи документы: Концепция ВП, Стратегия НБ — они важнее новостей.
3. Понимай: санкции — это не «зло», а инструмент. Их цель — не наказать, а изменить.
4. Ты — не пассивный наблюдатель. Ты — часть общественного мнения.
5. Глобальные процессы влияют на твою карьеру — изучай их.

Форма контроля выполнения заданий практических занятий

Критерий	**Высокие баллы (4–5)**	**Средние (3)**	**Неудовлетворительно (1–2)**
Глубина анализа	Чётко выявлены НГИ, использованы официальные документы, проанализированы сценарии	Описаны факты, но без анализа причин и последствий	Только общие фразы, без ссылок
Участие в круглом столе	Активно, аргументированно, использует данные, задаёт вопросы, ведёт дискуссию	Участвует, но пассивно, повторяет чужие мысли	Не участвует или мешает
Качество анализа НГИ	Точное выделение сфер, цитат из документов, логичная связь с реальностью	Частично, с ошибками	Отсутствует или не соответствует
Креативность и оригинальность	Уникальные примеры, нестандартные решения, креативные фор-	Стандартные, из учебника	Повторяет шаблоны

	мулировки		
Оформление и презентация	Логичная структура, визуальная поддержка, чёткость, стиль	Удовлетворительно, без ошибок	Нечётко, перегружено, нечитаемо

Список рекомендуемой литературы и нормативных актов

1. Академический словарь «Политология»
2. Академический словарь «Социология» (под ред. Л.А. Новиковой)
3. Ахматова А.А. Онлайн-архив «Современная русская литература» (litres.ru, lib.ru)
4. Барта Р. Мифологии. — М.: Изд-во «Канон+», 2021
5. База данных диссертаций РНБ. — Российская национальная библиотека, rsl.ru
6. База данных eLIBRARY.RU — научные статьи по культурологии, медиасоциологии
7. База данных eLIBRARY.RU — статьи по семейной социологии (2020–2024)
8. База данных eLIBRARY.RU — статьи по социальным группам, идентичности, сообществам
9. База данных eLIBRARY.RU — 15 ключевых статей по теме среднего класса (2020–2024)
10. Бек У. Рисковое общество. — М.: Изд-во «Новое литературное обозрение», 2021
11. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. — М.: Изд-во «Академический проект», 2020
12. Берк Э. Размышления о революции во Франции
13. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма
14. Бердяё П. Различия. Критика социального суждения. — М.: Новое литературное обозрение, 2021
15. Бернард Л. Социология семьи. — М.: Юрайт, 2022
16. Беспалов Ю.В. Политология: учебное пособие. — М.: Юрайт, 2023
17. Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляции — главы о медиасреде
18. Борисов В.И. Социология права и правоохранительной деятельности — М.: Юрайт, 2023
19. Борисов Л.П. Политология / Л.П. Борисов- М.: Центр, 2017.-136с.
20. БРИКС+ и новые институты: от Банка развития до альтернативных платёжных систем
21. Булгаков М. Онлайн-архив «Современная русская литература» (litres.ru, lib.ru)
22. Бурдьё П. Поле власти: эссе о политических институтах
23. Бурдьё П. Политическая сфера: практики и символы
24. Быков Е.В. Социология молодёжи: теория и практика. — М.: Юрайт, 2023
25. Вебер М. Экономика и общество. — М.: Изд-во «Прогресс», 2022
26. Вебер М. Экономика и общество. — М.: Юрайт, 2022
27. Всемирныйбанк. Russia Economic Report: Inequality and the Middle Class. — Washington, D.C., 2023
28. ВЦИОМ: «Какую культуру предпочитает российская молодёжь?» — 2024
29. ВЦИОМ: «Культура и общество: социологический анализ» (2023)
30. ВЦИОМ: «Молодёжь и политика». — 2023–2025
31. ВЦИОМ: «Молодёжь и социальные сети: формирование групп и сообществ» (2024)
32. ВЦИОМ: «Семейные ценности россиян в 2024 году»
33. ВЦИОМ: «Социальное положение детей и молодёжи в Российской Федерации» — 2023–2024
34. ВЦИОМ: «Социальные настроения россиян: средний класс в 2024 году»
35. ВЦИОМ: «Социальные группы в России: традиции и трансформации» (2023)
36. Гаджиев К.С. Введение в политологию/К.С. Гаджиев, Г.В. Каменская, А.Н. Родионов.-М. Просвещение, 2017.-256 с.
37. Гамбетта Д. Создание доверия: как СМИ формируют политическую реальность
38. Гегель Г.В.Ф. Философия права

39. Гидденс Э. Социология. — М.: Проспект, 2023
40. Григорьева Н.А. Культурология: учебник для вузов. — М.: Академия, 2022
41. Григорьева Н.А. Социология культуры и семьи. — М.: Изд-во «Инфра-М», 2023
42. Григорьева Н.А. Социология молодёжи: теория и практика. — М.: Юрайт, 2023
43. Гудин Л. Социальная структура современной России. — М.: Академический проект, 2022
44. Даль, Р. Политическая теория демократии
45. Де-факто: «Фейковая новость» — методика выявления (BBC, DW, ВОИС)
46. Дмитриев, В. В. Основы социологии и политологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023
47. Добровольская Н.Н. Педагогика социализации: теория и методика. — М.: Академия, 2021
48. Дюркгейм Э. О разделении социального труда. — М.: Изд-во «Канон+», 2021
49. Дьюи Дж. Либерализм и социальное действие
50. Журнал «Культурология» (2020–2025). — Изд-во РГГУ
51. Журнал «Социологические исследования» (2020–2025 гг.) — РАН, Институт социологии
52. Журнал «Социологические исследования» — № 2, 2023: «Семейные кризисы и адаптация»
53. Журнал «Экономист» — Специальный выпуск «Средний класс в кризисе» (№ 12, 2023)
54. Захаров С.А. Россия в новом мире: от санкций к суверенитету (2024)
55. Закон РФ: «Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации»
56. Закон РФ: «О политических партиях»
57. Зерчанинова Ю.В. Политология: учебник в кратком изложении (2022)
58. Зиммель Г. Социология. — М.: Изд-во «Логос», 2020
59. Индекс глобальной власти (Lowy Institute, 2025)
60. Индекс свободы прессы (Репортеры без границ, 2024)
61. Индекс свободы слова (Репортеры без границ, 2024)
62. Институт стратегического анализа (ЦСР): «Средний класс как двигатель экономики» (2023)
63. Исаев Б. А. Социология. / Б.А. Исаев-СПб.: Питер, 2016.224с.
64. Исследование «Сожительство без брака в крупных городах России» — НИУ ВШЭ, 2024
65. Исследование ВЦИОМ: «Молодёжь и общество» (2022–2025)
66. Исследование Левада-Центра: «Молодёжь и брак: взгляд на будущее» (2024)
67. Исследование Левада-Центра: «Цифровая социализация: влияние интернета на формирование идентичности молодёжи» (2023)
68. Кон И. С. Социология подросткового возраста. — М.: Просвещение, 2022
69. Концепция внешней политики Российской Федерации (утв. Президентом РФ, 2023)
70. Концепция культурной политики Российской Федерации на период до 2030 года. — Минкультуры РФ, 2023
71. Концепция молодёжной политики Российской Федерации до 2030 года. — Минмолодёжь России, 2024
72. Концепция семейной политики РФ до 2030 года. — Минтруд РФ, 2023
73. Костенко, Н.А. Социология: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Костенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023
74. Козлов В.И. Семья и брак в современном обществе. — СПб.: Питер, 2023
75. Козлов В.И. Социальные группы и общности: теория и практика. — СПб.: Питер, 2022

76. Кравченко А.И. Основы социологии и политологии / А.И. Кравченко - М.: Проспект, 2023.- 352с.
77. Кравченко А.И. Основы социологии и политологии / А.И. Кравченко - М.: Фонд «Мир», 2017.352.
78. Кравченко А.И. Социология / А.И. Кравченко - М.: Логос, 2017.- 40с.
79. Кравченко А.И. Социология. Хрестоматия: для студентов вузов / А.И. Кравченко Екатеринбург.: Деловая книга, 2018.-368 с.
80. Куканова, Е. В. Основы социологии и политологии: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 248 с.
81. Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с.
82. Ласвел, Х. Власть и личность: социология политики
83. Левада-Центр: «Молодёжь и политика» (2023–2025)
84. Левада-Центр: «Молодёжь и брак: взгляд на будущее» (2024)
85. Левада-Центр: «СМИ и доверие к информации» (2024)
86. Левада-Центр: «Социальные настроения россиян» (2024)
87. Левада Ю.А. Семья в России: традиции и трансформации. — М.: Изд-во «Логос», 2022
88. Левада Ю.А. Российская политическая культура: эволюция и современность (2022)
89. Левинсон П. Медиа и культура: введение в медиасоциологию. — СПб.: Питер, 2021
90. Лотман Ю.М. Культура и взрыв. — М.: Гнозис, 2020
91. Локк Дж. Два трактата о правительстве
92. Лукин А.В. Международные отношения: современные вызовы (2025)
93. Лукьянов Ф.А. Россия в новом мире: от санкций к суверенитету (2024)
94. Марголис А.Л. Социализация личности: от детства до зрелости. — М.: Логос, 2020
95. Марголин, А.В. Социология преступности — СПб.: Питер, 2022
96. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии
97. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология. — М.: Мысль, 2020
98. Маркс К., Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. — М.: Изд-во «Мысль», 2020
99. Матвеева Е.В. Символическая политика в постсоветской России (2023)
100. Меньшиков В. Санкции как оружие: история и перспективы (2025)
101. Меркель А. Международные отношения и суверенитет (2024)
102. Методические рекомендации Минобрнауки РФ по изучению семьи в вузах(2022)
103. Методические рекомендации по кейс-методу в социологии (Минобрнауки РФ, 2022)
104. Методические рекомендации по реализации программы патриотического воспитания. — 2024
105. Миллер Р. Пятая власть: медиа как инструмент демократии и диктатуры
106. Миллс, Ч.У. Власть, элиты и массы
107. Мирохин В.В. Геополитика России: от империи к цивилизации (2024)
108. Министерство просвещения РФ. Методические рекомендации по реализации программы патриотического воспитания. — 2024
109. Минкультуры РФ. Концепция культурной политики Российской Федерации на период до 2030 года. — 2023
110. Минтруд РФ. Концепция семейной политики РФ до 2030 года. — 2023
111. Минмолодёжь России. Концепция молодёжной политики Российской Федерации до 2030 года (2024)
112. Мониторинг культурных практик молодёжи (2023–2024). — Левада-Центр

113. Мониторинг реализации федеральных проектов НП «Образование». — Минобрнауки РФ, 2023–2024
114. МЭР РФ. Прог

Список источников и литературы,
используемых при подготовке методических указаний

1. Борисов Л.П. Политология / Л.П. Борисов- М.: Центр, 2017.-136с.
2. Гаджиев К.С. Введение в политологию/К.С. Гаджиев, Г.В. Каменская, А.Н. Родионов.-М. Просвещение, 2017.-256 с.
3. Дмитриев, В. В. Основы социологии и политологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование).
4. Зерчанинова, Т. Е. Социология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование).
5. Исаев Б. А. Социология. / Б.А. Исаев-СПб.: Питер, 2016.224с.
6. Кравченко А.И. Социология/А.И. Кравченко - М.: Логос, 2017.- 40с.
7. Кравченко А.И. Основы социологии и политологии/А.И. Кравченко - М.: Фонд «Мир»,2017.352.
8. Кравченко А.И. Социология. Хрестоматия: для студентов вузов/А.И. Кравченко Екатеринбург.: Деловая книга,2018.-368 с.
9. Куканова, Е. В. Основы социологии и политологии: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование).
10. Лавриненко В.И. Политология/В.И. Лавриненко - М.: Юнити, 2015.-544с.
11. Политология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Ачкасов [и др.]; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование).
12. Радугин А.А. Политология/А.А. Радугин- М. Центр, 2016.-224с.
13. Фролов С.С. Социология/С.С. Фролов - М.: Академия, 2016.358с.