

Министерство образования и науки Самарской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ «ПГК»

_____ О.А. Смагина

« ____ » _____ 2023 г.

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА)
«ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Самара 2023 г.

Программа предназначена для выпускников СПО/ВПО с целью овладения новым видом профессиональной деятельности - педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании.

В рамках курса слушатели знакомятся с организацией деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечением достижения ими нормативно установленных результатов образования; созданием педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическим обеспечением реализации образовательных программ.

Программа разработана с учетом профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 608н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993) в соответствии с трудовой функцией «Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации».

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский государственный колледж»

Разработчик:

Гисматуллина Лилия Наилевна, заместитель директора по УМР ГБПОУ «ПГК»

Правообладатель программы:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ А	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

1.1. *Область применения программы*

Программа модуля разработана для выпускников СПО/ВПО, не имеющих педагогического образования, реализуется в рамках профессиональной переподготовки и включает в себя освоение компетенций по организации деятельности обучающихся при получении профессионального образования.

Программа предназначена для формирования у слушателей профессиональных компетенций в наиболее актуальных и значимых разделах психологии и педагогики, ознакомления с педагогической профессией, с ее методическим обеспечением, карьерными и финансовыми перспективами, освоения необходимых знаний и умений для осуществления профессиональной деятельности в профессиональных образовательных организациях.

Задачи программы:

- сформировать у слушателей современные научные представления о механизмах и закономерностях психологических и педагогических явлений;
- дать слушателям теоретические и практические знания психолого-педагогических аспектов жизнедеятельности людей;
- познакомить будущих специалистов с системой знаний и умений, позволяющих организовывать процесс общения так, чтобы каждая личность получила оптимальное развитие.

Программа нацелена на получение следующих результатов:

ПК 01. Осуществлять педагогическую деятельность с применением современных педагогических технологий.

ПК 02. Планировать образовательно-воспитательный процесс, проектировать учебно-методические материалы.

ПК 03. Определять способы совершенствования собственной деятельности на основе самоанализа и самооценки.

1.2. *Требования к промежуточным результатам освоения программы*

С целью формирования перечисленных результатов слушатель в ходе освоения программы должен:

иметь практический опыт:

- применения современных педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
- планирования образовательно-воспитательного процесса, проектирования учебно-методических материалов;
- самоанализа и самооценки для совершенствования собственной деятельности.

уметь:

- разрабатывать, внедрять и применять современные технологии образования в осуществлении профессиональной деятельности;

- применять различные способы взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
- эффективно применять знания о психолого-педагогических закономерностях и специфике развития обучающихся в условиях современной системы профессионального обучения;
- планировать и реализовывать собственные профессиональные задачи на основе самооценки и образования в течение всей жизни учетом условий, средств, личностных возможностей;
- выявлять мотивы и стимулы для саморазвития;
- определять цели профессионального роста.

знать:

- основы законодательства в сфере образования;
- основы законодательства, регламентирующие деятельность педагога;
- педагогические, психологические, методические основы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся;
- правила пожарной безопасности, требования охраны труда на учебных занятиях;
- организация обучения в дистанционной и электронной форме в условиях ДПО, применение ИКТ;
- создание образовательной среды для профессионального и личностного развития обучающихся, средства обучения.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

Всего – 256 часа, в том числе:

- лекции, выполнение ЛР/ПЗ, защита итоговых работ – 212 часов;
- самостоятельная работа обучающегося, включая выполнение итоговой работы – 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы

Конечные результаты	Наименования разделов и тем	Все го часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Практика, часов		Сам осто ятел ьная рабо та, часо в
			всего	в т.ч. практич еские и лаборат орные занятия	под руков одств ом препо давателя	на рабоч ем месте обуча ющегося	
ПК 01	Модуль 1. Основы законодательства	15	12	6			3
	Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение современного образования.	5	4	2			1
	Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога профессионального обучения.	5	4	2			1
	Тема 1.3. Охрана труда и основы пожарной безопасности	5	4	2			1
ПК 01 ПК 02	Модуль 2. Основы психологии профессиональной деятельности	58	50	27			8
	Тема 2.1. Введение в общую психологию.	5	4	2			1
	Тема 2.2. Психология познавательной деятельности.	12	10	7			2
	Тема 2.3. Психология личности.	9	8	4			1
	Тема 2.4. Психология общения.	9	8	4			1
	Тема 2.5. Психология профессионализма	7	6	3			1
	Тема 2.6. Психология профессионального труда.	9	8	4			1
	Тема 2.7. Психологические аспекты производственного (практического) обучения и личности педагога профессионального обучения	7	6	3			1
ПК 01 ПК 02	Модуль 3. Педагогика профессионального образования	38	32	16			6
	Тема 3.1. Педагогика как наука.	5	4	2			1
	Тема 3.2. Дидактика как самостоятельная отрасль педагогики	4	4	2			
	Тема 3.3. Теория обучения	5	4	2			1
	Тема 3.4. Современные педагогические технологии	5	4	2			1
	Тема 3.5. Педагогическое	5	4	2			1

	проектирование.						
	Тема 3.6. Основы педагогической деятельности	4	4	2			
	Тема 3.7. Компетентностный подход в образовании.	5	4	2			1
	Тема 3.8. Педагог профессионального обучения	5	4	2			1
ПК 01 ПК 02	Модуль 4. Методика профессионального обучения	52	42	20			10
	Тема 4.1. Методика организации профессионального обучения.	20	16	8			4
	Тема 4.2. Проектирование процесса производственного обучения в профессиональных образовательных организациях	32	26	12			6
ПК 01 ПК 02	Модуль 5. Методика воспитательной работы	37	30	14			7
	Тема 5.1. Теоретические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	27	22	10			5
	Тема 5.2. Интерактивные формы взаимодействия педагога с обучающимся и его семьей	10	8	4			2
ПК 01 ПК 02 ПК 03	Модуль 6. Методическая работа	50	40	20			10
	Тема 6.1. Организация методической работы педагога профессионального обучения	20	16	8			4
	Тема 6.2. Систематизация и оценка педагогического опыта	15	12	6			3
	Тема 6.3. Методическое сопровождение инновационной деятельности	10	8	4			2
	Тема 6.4. Организация исследовательской и проектной деятельности	5	4	2			1
	Итоговая аттестация. Защита проекта.	6	6	6			
	Всего:	256	212	103			44

2.2. Содержание обучения по программе

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Объем часов
1	2	3
МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА		15
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение современного образования.	Содержание	
	1. Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС СПО, требования образовательного стандарта. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО.	2
	Практические занятия	
	1. ПЗ №1 «ИССЛЕДОВАНИЕ ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ/ПРОФЕССИИ»	2
	Самостоятельная работа при изучении темы	
1. Используя текст Закона «Об образовании РФ», подготовить презентацию на тему «Государственная политика в сфере СПО».	1	
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога профессионального обучения	Содержание	
	1. Виды программ профессионального обучения и особенности их формирования. профессиональные образовательные программы и особенности их реализации в Российской Федерации. Формы профессионального образования и законодательная база. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	2
	Практические занятия	
	1. ПЗ №2 «ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»	2
	Самостоятельная работа при изучении темы	
1. Используя ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 12.09.2023 N 674) выписать основные виды профессиональной деятельности выпускника.	1	

Тема 1.3. Охрана труда и основы пожарной безопасности	Содержание		
	1.	Правовые основы пожарной безопасности. Охрана труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда.	2
	Практические занятия		
	1.	ПЗ №3 «ПОДГОТОВКА ИНСТРУКТАЖА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРЕД ВЫПОЛНЕНИЕМ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ»	2
Самостоятельная работа при изучении темы			
	1.	Используя инструкцию по охране труда преподавателя подготовить интеллект-карту «Основные нормативные документы по ОТ и ТБ».	1
МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Тема 2.1. Введение в общую психологию	Содержание		
	1.	Предмет, задачи, методы и методология современной психологии. Психология в структуре современных наук. Понятие о психике и ее эволюции. Происхождение и развитие сознания человека. Психологическая теория деятельности.	2
	Практические занятия		
	1.	ПЗ №4 «СОСТАВЛЕНИЕ АНКЕТЫ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ».	2
Самостоятельная работа			
	1.	Подготовить план-конспект формулируемых временем вызовов СПО по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.	1
Тема 2.2. Психология познавательной деятельности.	Содержание		
	1.	Ощущение. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Виды ощущений: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Развитие ощущений: зрения, речевого слуха, абсолютной чувствительности. Характеристика основных видов ощущений: кожных, вкусовых, обонятельных, слуховых, зрительных, осязания.	1
	Практические занятия		
	1.	ПЗ №5 «ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРЦЕПТИВНОЙ СФЕРЫ».	1
	2.	Восприятие. Понятие о восприятии, восприятие как целостное отражение предметов. Основные виды и свойства восприятия. Понятие об иллюзии восприятия. Осмысленность восприятия. Факторы, влияющие на интерпретацию. Основные классификации восприятия: по модальности, по форме существования материи. Индивидуальные различия в восприятии	1

	и его развитие у детей. Предмет и фон в восприятии: соотношение предмета и фона, условия выделения предмета из фона, легкость выделения. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Восприятие пространства: величины, формы предмета, положения в пространстве. Константность и контрастность предметов. Перенесение свойства целого на его отдельные части. Восприятие трехмерного пространства и его физиологические механизмы. Механизмы ориентации в пространстве. Восприятие движения и времени.	
Практические занятия		
2.	ПЗ №6 «ИЗУЧЕНИЕ ВОСПРИЯТИЯ ВРЕМЕНИ»	1
3.	Внимание. Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания. Физиологические механизмы внимания и ориентировочный рефлекс. Непроизвольное внимание и побуждающие его фактор. Особенности произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Характеристика свойств внимания: устойчивости, концентрации, распределения, переключаемости и объема. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Мнимая и подлинная рассеянность. Развитие внимания.	1
Практические занятия		
3.	ПЗ №7 «ИССЛЕДОВАНИЕ ВНИМАНИЯ»	1
4.	Память. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Основные виды запоминания: произвольное и непроизвольное. Заучивание. Осмысленное и механическое запоминание. Воспроизведение: припоминание и узнавание. Основные формы забывания и факторы, влияющие на него. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Способы запоминания материала: текстового, цифрового. Методики исследования памяти.	1
Практические занятия		
4.	ПЗ № 8 «ИССЛЕДОВАНИЕ ПАМЯТИ»	1
5.	Воображение. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Воображение как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и непроизвольное воображение. Виды воображения: воссоздающее, творческое, мечта, грезы. Активное и пассивное воображение. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы: основные этапы (анализ, абстрагирование, синтез), агглютинация, схематизация, акцентировка. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.	1
Практические занятия		

5.	ПЗ №9 «ИССЛЕДОВАНИЕ ВООБРАЖЕНИЯ»	1
6.	Мышление. Основные характеристики мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления – понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Основные виды умственных операций: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, индукция и дедукция. Понятие об интеллекте. Тесты достижений. Критическое и творческое мышление. Развитие мышления.	1
Практические занятия		
6.	ПЗ № 10 «ИССЛЕДОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ»	1
7.	Речь. Речь и язык. Лексический, грамматический и фонетический состав языка. Слово и его значение. Речь как процесс словесного общения. Эмоционально-выразительная сторона речи. Смысловой подтекст. Развитие речи в филогенезе: кинетическая, звуковая, письменная речь. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Проблемы взаимоотношения мышления и речи. Устная и письменная, разговорная и диалоговая, пассивная и активная, кинетическая речь. Монолог. Основные функции речи: выражение, взаимодействие, сообщение, обозначение. Основные этапы формирования речи. Развитие речи в процессе изучения языка.	1
8.	Эмоционально-волевые процессы. Психические состояния и их регуляция. Эмоционально-волевая сфера личности. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и непроизвольные движения. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Основные психологические теории воли. Физиологические основы воли. Основные и побочные мотивы волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий. Компоненты волевых действий. Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Решительность и процесс принятия решения. Борьба мотивов и исполнение принятого решения. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.	1
9.	Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Фрустрация как механизм формирования эмоций. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.	1

	Практические занятия	
	7. ПЗ № 11 «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ВЫБОР СПОСОБА ПОВЕДЕНИЯ».	1
	Самостоятельная работа	
	1. Подготовить презентацию по теме «Физиологические основы внимания»	1
Тема 2.3. Психология личности.	Содержание	
	1. Способности, направленность и мотивы деятельности личности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Понятие о мотиве. Проблема мотивации в деятельности человека. Понятие о потребности. Цель деятельности. Основные характеристики мотивационной сферы человека. Психологические теории мотивации: теория автомата, теории инстинктов, теория биологических потребностей человека. Классификация человеческих потребностей по А. Маслоу. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивация достижения и избегания. Уровень притязаний и самооценка. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти. Мотив отвержения. Агрессия и мотив агрессивности.	1
	Практические занятия:	
	1. ПЗ №12 «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА ЛИЧНОСТИ ПО МЕТОДИКЕ ДЖ. ХОЛЛАНДА»	1
	2. Понятие о способности. Определение способностей. Соотношение способностей и успешности обучения. Классификация способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность. Биосоциальная природа способностей человека. Развитие способностей.	1
	Практические занятия:	
	2. ПЗ №13 «ПСИХОТРЕНИНГ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ»	1
	3. Темперамент. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента. Основные типы темперамента. Соотношение темперамента и способностей. Краткий обзор учений о темпераменте: учение Гиппократов, типология Э.Кречмера, концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону, исследования темперамента в трудах И. П. Павлова. Свойства нервной системы как основа темперамента. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Психологические характеристики типов темперамента. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.	1
	Практические занятия:	

	3.	ПЗ №14 «ИЗУЧЕНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА И ХАРАКТЕРА»	1	
	4.	Характер. Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Концепции К. Леонгарда и А. Е. Личко. Классификация типов характера по Э. Фромму. взаимосвязь характера и темперамента. Особенности формирования характера. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание.	1	
	Практические занятия:			
	4.	ПЗ №15 «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ВЫБОР СТРАТЕГИИ ЖИЗНИ И ОБРАЗА ПОВЕДЕНИЯ».	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы			
	1.	Изучение техник на развитие памяти.	1	
Тема 2.4. Психология общения	Содержание			
	1.	Межличностные отношения, общение. Понятие «межличностное общение». и его компоненты: восприятие и понимание людьми друг друга; межличностная привлекательность (притяжение и симпатия); взаимовлияние и поведение. Понятие общения и его функции. Виды общения: непосредственное, опосредованное, массовое, межличностное, межперсональное, ролевое и их характеристика. Типы межличностного общения: императив, манипуляция, диалог. Концепция Д. Карнеги о целесообразности манипулятивного общения в сфере бизнеса и пропаганды. Средства общения: вербальные и невербальные, их роль в достижении взаимопонимания.	1	
	Практические занятия:			
	1.	ПЗ № 16 «РАЗРАБОТКА АНКЕТЫ НА ВЫЯВЛЕНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ».	1	
	2.	Конфликт. Сущность и виды конфликтов. Значение конфликтов для развития личности. Причины конфликтов и их классификация. Предотвращение конфликтов в группе. Профилактика конфликтных отношений. Способы разрешения конфликтов: конструктивные и деструктивные.	1	
	Практические занятия:			
	2.	ПЗ № 17 «РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ»	1	
3.	Психология групп. Лидерство и руководство в малых группах. Понятие «группа», «малая группа». Малая группа в системе групп. Особенности малых групп. Групповые процессы, структура группы, групповые нормы и ценности, система санкций. Социально-	1		

		психологический климат в группе. Классификация малых групп: формальные и неформальные группы, группы членства и референтные группы. Образование малой группы. Типы поведения индивидов в группе. Групповая сплоченность. Сплочение малых групп. Признаки сплоченности. Основные пути и психологические условия сплочения групп.	
	Практические занятия:		
	3.	ПЗ № 18 «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ГРУППЕ».	1
	4.	Понятия «лидер», «лидерство». Теории лидерства: концепция физических качеств, теория черт, теория харизматического лидерства, факторно-аналитическая концепция, ситуативная теория лидерства, теория последователей. Психологические потребности и мотивы лидера. Власть и авторитет лидера. Виды и механизм власти лидера. Поведение лидера в группах. Психологические типы лидеров.	1
	Практические занятия		
	4.	ПЗ №19 «РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ»	1
	Самостоятельная работа при изучении темы		
	1.	Коммуникативно-организаторские способности в профессиональной деятельности. Работа с опросником КОС (коммуникативных и организаторских склонностей) В. В. Синявского, В. А. Федорошина	1
Тема 2.5. Психология профессионализма	Содержание		
	1.	Профессионализм выпускника СПО. Требования к профессионализму выпускника СПО. Личностные компоненты профессионализма. Психологическая характеристика специальной подготовки.	1
	Практические занятия:		
	1.	ПЗ № 20 «ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АДАПТАЦИИ СОТРУДНИКА В НОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ, УСТАНОВЛЕНИЮ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ»	1
	2.	Профессионализация личности обучающегося. Задачи и закономерности профессионального становления личности обучающегося. Личностно-формирующий потенциал образовательного учреждения. Психологическое обеспечение профессионально-личностного становления обучающихся. Профессиональное самоформирование личности обучающимися.	1
	Практические занятия:		
		ПЗ № 21 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА ЛИЧНОСТИ»	1
	3.	Психологические технологии овладения профессиональным мастерством. Формирование профессиональных знаний. Формирование профессиональных навыков и умений. Профессионально-педагогическая подготовка. Экстремально-психологическая	1

		подготовка.	
		Практические занятия:	
	3.	ПЗ №22 «ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ: НАПРАВЛЕННОСТЬ «НА СЕБЯ», «НА ДЕЛО», «НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ» ПО МЕТОДИКЕ В. СМЕЙКАЛА И М. КУЧЕРА»	1
		Самостоятельная работа при изучении темы	
	1.	Определение уровня мотивации достижения успеха по опроснику А. Мехрабиана	1
Тема 2.6. Психология профессионального труда.		Содержание	
	1.	Общие психологические условия эффективности труда. Социально-психологические и личностные условия труда. Научная организация труда. Психология персонального менеджмента. Психологически эффективное управление организацией.	1
		Практические занятия:	
	1.	ПЗ № 23 «РАБОТА СО СХЕМОЙ ОПИСАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Е. А. КЛИМОВА»	1
	2.	Психология человека в организации. Психологическая адаптация новичка в организации. Взаимоотношения в коллективе. Общение в организации. Взаимоотношение и общение руководителя с сотрудниками. Конфликты.	1
		Практические занятия:	
	2.	ПЗ № 24 «РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	1
	3.	Основы профессиональной психотехники. Профессиональная психотехника и ее структура. Психотехника речи. Психотехника общения. Психологические действия в ходе решения профессиональных задач.	1
		Практические занятия:	
	3.	ПЗ № 25 «ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»	1
	4.	Психология труда в условиях рыночной экономики. Психология и экономика. Психологические аспекты маркетинга. Психология деловых контактов.	1
		Практические занятия:	
	4.	ПЗ № 26 ДЕЛОВАЯ ИГРА «МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА»	1
	Самостоятельная работа при изучении темы		
1.	Определить факторы, влияющие на работоспособность человека.	1	
Тема 2.7. Психологические аспекты		Содержание	
	1	Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание, функции. Формы педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Предметное	1

производственного (практического) обучения и личности педагога профессионального обучения		содержание педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности Общая характеристика педагогической мотивации. Мотивация и центрация. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Общее определение качеств личности педагога. Профессионально-педагогические качества личности. Личностная направленность в структуре субъекта педагогической деятельности. Профессиональное самосознание в структуре субъекта педагогической деятельности. Соответствие человека педагогической деятельности. Педагог профессионального обучения.	
	Практические занятия		
	1.	ПЗ № 27 «СОСТАВЛЕНИЕ ПОРТРЕТА ОСНОВНЫХ КАЧЕСТВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ, ДЕЛОВЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ, ОРГАНИЗАТОРСКИЕ СПОСОБНОСТИ».	1
	3.	Профессиональная идентичность и направленность педагога. Педагогическое призвание. Проблемы профессионального педагогического общения и взаимодействия. Профессионально важные качества педагогического общения. Средства повышения эффективности воздействия.	1
	Практические занятия		
	2.	ПЗ № 28 «ЗНАКОМСТВО С ОСНОВНЫМИ МЕТОДАМИ САМОРЕГУЛЯЦИИ»	1
	5.	Стили профессиональной деятельности педагога. Классификации стилей педагогической и учебной деятельности. Функции стилей педагогической и учебной деятельности. Профессионально-нормативные отношения в образовательном процессе. Психологические основы инновационной деятельности педагога. Психологические барьеры к новшествам.	1
	Практические занятия		
	3.	ПЗ № 29 «РАБОТА С МЕТОДИКОЙ «ШКАЛА НЕРВНОПСИХИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ» Т. А. НЕМЧИНА»	1
	Самостоятельная работа при изучении темы		
1.	Работа с методикой «Диагностика эмоционального выгорания» В. В. Бойко	1	
МОДУЛЬ 3. ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.			
Тема 3.1. Педагогика как наука	Содержание		
	1.	Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики. Ее категориальный аппарат: образовательный процесс, самовоспитание, обучение, образование, социализация, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая деятельность. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Этапы развития педагогических наук. Эмпирический этап развития педагогики с	2

	<p>древнейших времен до осмысления опыта обучения и воспитания разных народов, создание различных образовательных учреждений. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как социальное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Понятие о сущности педагогического процесса, его движущих силах. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса. Понятие педагогической системы, ее структурные компоненты. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Логика педагогического исследования. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования. Методологическая культура педагога</p>	
	<p>Практические занятия</p>	
<p>1.</p>	<p>ПЗ №30 «АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ, ИЛЛЮСТРИРУЮЩИХ НАРУШЕНИЕ ЭТИЧЕСКИХ НОРМ»</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы</p>	
<p>1.</p>	<p>Работа с учебником «Педагогика профессионального образования» под редакцией В.А. Слостенина. Выписать основные понятия педагогики, описать их сущность и показать соотношения между ними</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.2. Дидактика как самостоятельная отрасль педагогики</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики, ее задачи и функции, понятийный состав. Сущность процесса обучения. Познание и учение. Содержательные компоненты обучения: цель, содержание, формы, методы и средства. Сущностная характеристика преподавания как деятельности.</p> <p>Основные этапы усвоения. Психологические основы учебного процесса. Обучение как двусторонний процесс. Технология обучения. Авторские образовательные технологии. Информатизация образования. Закономерности и принципы обучения. Значение знания закономерностей и принципов обучения для учителя.</p> <p>Дидактические концепции. Общее понятие о дидактических теориях, концепциях и системах, их обусловленность философскими позициями создателей. Традиционная дидактическая система (Я. Коменский, И. Песталоцци, И. Герbart). Педагогическая дидактическая система (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, В. Лай). Современная дидактическая система. Характеристика ее основных направлений: проблемное обучение (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов); развивающее обучение (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.); программированное обучение (В.П. Беспалько, Т.А. Ильина, Н.Ф. Талызина и др.); оптимизация обучения (Ю.К. Бабанский и др.); развитие познавательного интереса в</p>	<p>2</p>

		обучении (Г.И. Щукина и др.); гуманистическая психология (К. Роджерс); когнитивная психология (Д. Брунер); педагогика сотрудничества (В.Ф. Шаталов, И.П. Волков и др.). Гуманизация и гуманитаризация образования. Трудные дети. Одаренные ученики. Различные виды дифференциации в обучении. Создание ситуации успеха в обучении.	
	Практические занятия		
		ПЗ № 31 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА НА УРОКЕ»	2
Тема 3.3. Теория обучения	1.	<p>Содержание образования. Научные основы определения содержания образования. Теории формирования содержания образования. Документы, отражающие содержание образования, и их характеристика.</p> <p>Методы и средства обучения. Понятие и сущность метода и приема обучения. Эволюция методов обучения, их исторический характер. Различные подходы к классификации методов обучения (Е.Я. Голант, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, Ю.К. Бабанский и др.). Понятие о средствах обучения. Средства обучения.</p> <p>Формы организации учебного процесса. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок – основная форма организации обучения. Практикумы и семинары. Факультативные занятия. Организация индивидуальных и групповых консультаций как формы развития индивидуальных особенностей обучающихся. Связь уроков и внеурочных форм занятий. Инновационные образовательные процессы.</p> <p>Проверка и оценка результатов обучения. Функции оценки результатов учебно-познавательной деятельности. Психологический смысл оценки знаний, умений и навыков, уровня развития. Оценка и отметка. Тестовый контроль. Использование рейтинга. Виды рейтингового контроля. Пути повышения объективности контроля.</p>	2
	Практические занятия		
	1.	ПЗ № 32 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ОТБОРА СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»	2
	Самостоятельная работа при изучении темы		
	1.	Подготовить педагогический кластер по теме «Методы обучения»	1
Тема 3.4. Современные педагогические технологии	Содержание		
	1.	Понятие педагогических технологий. Педагогическая технология как категория педагогической науки. Виды педагогических технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Педагогические технологии как концентрированное выражение профессионального мастерства. Педагогические технологии и педагогические задачи. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Прогнозирование,	2

	проектирование и процесс решения педагогических задач. Слагаемые педагогической технологии. Психолого-педагогические теории обучения. Современные модели организации обучения. Технологии управления образовательным процессом.	
	Практические занятия	
	1. ПЗ № 33 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ОТБОРА СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ».	2
	Самостоятельная работа при изучении темы	
	1. Подготовить сообщение по теме «Инновационные технологии».	1
Тема 3.5. Педагогическое проектирование	Содержание	
	1. Понятие педагогическое проектирование. Отличительные черты педагогического проектирования. Подходы к проектированию образовательного процесса в педагогической науке. Функции педагогического проектирования. Этапы проектирования. Объект и предмет педагогического проектирования. Виды педагогического проектирования и их характеристики. Структурные компоненты проектирования педагогической деятельности. Логика деятельности педагогического проектирования. Алгоритмы педагогического проектирования. Определение понятия «проектная культура». Этапы проектирования урока. Технологическая карта урока. Проектирование целей современного урока. Проектирование учебного занятия. Анализ урока по ФГОС. Требования к участникам педагогического проектирования. Оценка результатов педагогического проектирования.	2
	Практические занятия	
	1. ПЗ № 34 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА С ПРИМЕНЕНИЕМ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ».	2
	Самостоятельная работа при изучении темы	
	1. Проектирование игровых технологий на уроке.	1
Тема 3.6. Основы педагогической деятельности	Содержание	
	1. Общая характеристика, особенности педагогической профессии. Качества, функции (по А.С. Рубцовой, по И.П. Подласову) педагога: образовательная, конструктивная, коммуникативная, организаторская, стимулирующая, исследовательская, коррекционная. Сущность педагогической деятельности. Понятие, структура, субъекты, объекты, цель, средства, предмет, результат, продукт педагогической деятельности. Педагогическое действие. Требования к современному педагогу, профессиограмма. Профессионально-педагогическая компетентность: теоретическая и практическая готовность, профессионально значимые	2

	<p>личностные качества, педагогические способности (по Крутецкому В.А.). Педагогические умения по А.К.Марковой.</p> <p>Педагогическая культура, профессиональная культура, аксиологический компонент педагогической культуры. Педагогические, общественно-педагогические, профессионально-групповые, личностно-педагогические ценности. Группы педагогических задач. Личностно-творческий компонент педагогической культуры. Педагогическое творчество.</p>	
	Практические занятия	
	1. ПЗ № 35 «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ».	2
Тема 3.7. Компетентностный подход в образовании.	Содержание	
	1. Компетентностный подход как условие реализации инновационной образовательной парадигмы «образование через всю жизнь». Становление понятий «компетенция» и «компетентность». Компетентность как показатель образованности современного человека. Компетенция. Оценивание компетенций в современном образовании. ФГОС, определение в рабочих программах перечня формируемых компетенций. Фонд оценочных средств, характеристика.	2
	Практические занятия	
	1. ПЗ № 36 «РАЗРАБОТКА КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА ПРОВЕРКУ ОК/ПК».	2
	Самостоятельная работа при изучении темы	
1. Работа с ФГОС СПО по специальности, определение набора необходимых компетенций для обучающихся по специальности.	1	
Тема 3.8. Педагог профессионального обучения	Содержание	
	1. Дидактическое мастерство преподавателя. Структура и содержание дидактического мастерства преподавателя с точки зрения личностного, деятельностного подходов. Компоненты педагогического мастерства. Дидактическое мастерство преподавателя в проведении лекционных занятий. Дидактическое мастерство преподавателя в проведении практических занятий. Профессиональное становление личности преподавателя. Движущие силы становления личности. Развитие человека, профессиональное развитие, влияние внешних факторов. Этапы профессионального становления. Кризисы профессионального становления. Компоненты профессиональной деформации. Уровни профессиональной деформации педагогов. Основные компоненты педагогической усталости. Профилактика и коррекция профессионально-педагогических деформаций. Основные подходы к решению проблемы.	2

	Способы профилактики.	
	Практические занятия	
	1. ПЗ № 37 «ТЕСТ «МОЯ УСТОЙЧИВОСТЬ К СТРЕССУ»».	2
	Самостоятельная работа при изучении темы	
	1. Творческий подход в профилактике профессиональной деформации педагога.	1
МОДУЛЬ 4. МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ		
Тема 4.1. Методика организации профессионального обучения	Содержание	
	1. Особенности процесса профессионального обучения. Исходные общепедагогические положения учебного процесса. Цели образования и его компоненты. Обучение, учение, преподавание. Функции процесса обучения. Движущие силы и мотивы процесса обучения. Компоненты и общие закономерности процесса производственного обучения. Особенности учебного процесса в учебных заведениях СПО. Проблемы целеполагания производственного обучения. Цели и задачи процесса профессионального обучения. Общие цели СПО. Основные функции процесса профессионального обучения: обучающая, воспитывающая, развивающая; их взаимосвязь и единство. Производительный труд и обучение обучающихся. Разделение целей процесса производственного обучения на учебные и производственные. Формирование профессиональной компетентности. Профессиональное мастерство и его показатели (критерии). Системы профессионального обучения и пути их дальнейшего совершенствования. Краткий анализ систем профессионального обучения: предметной, операционной, предметно-операционной, операционно-комплексной, системы ЦИТа. Пути дальнейшего совершенствования систем профессионального обучения.	2
	2. Содержание производственного обучения. Сущность процесса производственного обучения, его основные компоненты. Формирование профессиональных знаний, умений, навыков обучающихся - основная дидактическая задача процесса профессионального обучения. Виды профессиональных умений и навыков. Этапы формирования умений и навыков, их взаимосвязь. Основные качества личности современного квалифицированного рабочего, формирующиеся и развивающиеся в процессе профессионального обучения. Основные задачи и сущность профессионального обучения. Понятие о производственном, технологическом и о трудовом процессе. Трудовая операция. Рабочий прием и трудовое движение. Понятие о профессии, специальности, квалификации. Понятие о квалификационном разряде, ЕТКС. Влияние требований научно-технического прогресса на изменение содержания труда квалифицированных рабочих. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов. Общетрудовые функции рабочего: организационно – планирующая, технологическая (рабочая), контрольно – управленческая. Нормативные документы, определяющие профессиональное обучение. ФГОС СПО, его компоненты и функции. ППКРС/ППССЗ. Структура и содержание учебного плана.	2

	<p>Программа профессионального модуля. Структура и содержание программ учебной и производственной практики.</p> <p>Понятие о Профессиональном стандарте. ПС – как новая форма определения квалификации работника по сравнению с ЕТКС работ и профессий рабочих и ЕКС должностей, специалистов и служащих. Единые требования ПС для работодателей и образовательных учреждений.</p>	
	Практические занятия	
2.	ПЗ № 38 «СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ»	2
	Самостоятельная работа при изучении темы	
2.	Составить иерархическую систему целей в профессиональном образовании.	1
3.	<p>Принципы профессионального обучения.</p> <p>Понятие об учении, научении и обучении. Две стороны процесса обучения. Внешняя и внутренняя стороны учения. Инструктирование. Принципы профессионального обучения. Основоплагающие принципы обучения. Соответствие требованиям современного производства. Связь теории с практикой. Соединение обучения с производительным трудом обучающихся. Профессионально-политехническая направленность. Самостоятельность. Идеи развития образования.</p> <p>Формы профессионального обучения.</p> <p>Виды организационных форм учебной деятельности, их характеристики. Урок – ведущая организационная форма обучения. Структура процесса обучения. Структура традиционного урока профессионального обучения, его компоненты и их связь. Типы уроков профессионального обучения. Схема структурных элементов урока. Основные требования к уроку. Технология урока профессионального обучения. Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, бригадная. Вспомогательные формы производственного обучения: экскурсия, производственный семинар, домашняя работа, дополнительные занятия, консультации. Формы организации производственного обучения на предприятии. Неурочные формы организации процесса профессионального обучения: обучение обучающихся в составе ученических бригад, обучение в составе бригад квалифицированных рабочих, индивидуальное прикрепление обучающихся к квалифицированным рабочим, производственные экскурсии, домашняя учебная работа, дополнительные занятия у обучающихся. Преимущества и недостатки различных форм профессионального обучения на различных этапах учебной работы. Формы организации учебно-производственного труда обучающихся : фронтально-групповая, бригадная (звеньевая), индивидуальная. Их применение при различных формах организации процесса профессионального обучения. Значение бригадных форм организации ученического труда. Формы организации труда педагога профессионального обучения. Мастер-мастерская. Бригадная организация работы мастеров производственного обучения. Мастер-группа. Мастер-преподаватель.</p> <p>Методы профессионального обучения.</p> <p>Сущность методов профессионального обучения, классифицируемых по основному источнику знаний</p>	2

	<p>и умений. Две стороны метода: деятельность педагога и деятельность обучающихся. Уровни познавательной деятельности. Методические приемы. Комплексный подход к применению методов. Словесные методы: рассказ-объяснение, беседа, письменное инструктирование, работа с печатным текстом, производственные семинары. Их характеристика и сущность. Место словесных методов в общей системе методов профессионального обучения. Наглядно-демонстративные методы: личный показ трудовых действий мастером, демонстрация наглядных пособий, применение аудиовизуальных технических средств обучения, самостоятельное наблюдение обучающихся.</p> <p>Практические и активные методы профессионального обучения. Практические методы: упражнения, самостоятельное выполнение учебно-производственных заданий, решение производственно-технических задач, выполнение лабораторно-практических работ. Упражнение - основной метод профессионального обучения. Дидактические задачи упражнений. Система упражнений. Виды упражнений, их дидактическая сущность. Методы развития самостоятельности и творческой активности обучающихся. Самостоятельное выполнение учебно-производственных заданий. Дидактические задачи, специфика метода по сравнению с упражнениями, его место в процессе профессионального обучения. Проблемно-поисковая направленность методов профессионального обучения. Выбор методов в зависимости от периода обучения и его дидактических задач. Производственно-технические задачи и лабораторно-практические работы. Производственно-технические задачи и их типы. Приемы обучения решению производственно-технических задач. Особенности применения лабораторно-практических работ.</p>	
	<p>Практические занятия</p>	
	<p>3. ПЗ № 39 «ВЫБОР ОПТИМАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ».</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы</p>	
	<p>3. Спроектировать применение проблемно-поисковых методов обучения на уроке производственного обучения.</p>	<p>1</p>
	<p>4. Материально-техническое обеспечение процесса производственного обучения. Роль материально-технической базы в подготовке квалифицированных рабочих в ПОО. Современные производственно-технические и педагогические требования к учебным мастерским. Планировка учебных мастерских, учебных полигонов, учебных хозяйств и вспомогательных служб в училище. Оборудование учебных мастерских, полигонов, основное и вспомогательное, общего и индивидуального пользования. Требования к оборудованию. Рабочее место обучающегося. Назначение, оснащение и требования к рабочему месту учащегося. Рабочее место педагога. Назначение, оснащение производственно-техническое и дидактическое, требования к организации. Оснащение учебных мастерских техническими средствами обучения, компьютерной техникой. Возможные источники материально-технического обеспечения процесса производственного обучения. Оформление документации на поставку оборудования и оснастки. Воспитательное значение оснащения и организации учебных мастерских.</p> <p>Средства профессионального обучения.</p>	<p>2</p>

	<p>Понятие средств обучения. Классификация средств обучения. Формы наглядного представления технической информации. Психологическое обеспечение методики профессионального обеспечения. Учебно-методическое обеспечение производственного обучения. Значение учебно-методического обеспечения. Сущность комплексного учебно-методического обеспечения учебного процесса. Планирование комплексного учебно-методического обеспечения. Содержание учебно-методического обеспечения. Источники учебно-методического обеспечения процесса производственного обучения в современных условиях</p>	
	<p>Практические занятия</p>	
	<p>4. ПЗ № 40 «ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ УРОКА»</p>	2
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы</p>	
	<p>4. Спроектировать дидактические средства педагога для проведения конкретных уроков производственного обучения.</p>	1
<p>Тема 4.2. Проектирование процесса производственного обучения в профессиональных образовательных организациях</p>	<p>Содержание</p>	
	<p>1. Планирование производственного обучения. Учебно-методическое обеспечение дисциплины профессионального цикла. Учебно-методическое обеспечение практической подготовки (учебной и производственной практики). Общая характеристика, выбор и применение методов в производственном обучении. Методика осуществления контроля в процессе обучения. Методика разработки рабочей тетради, опорного конспекта и инструкционной карты. Перспективная и текущая подготовка преподавателя к занятиям. Наблюдение и анализ уроков в условиях профессиональной образовательной организации. Комплексное учебно-методическое и дидактическое обеспечение учебной дисциплины. Структура УМК. Нормативная и программно-планирующая документация в структуре УМК. Методы, средства, организационные формы обучения. Средства контроля, КИМ. Требования к оформлению УМК.</p>	2
	<p>Практические занятия</p>	
	<p>1. ПЗ № 41 «СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА-КОНСПЕКТА УРОКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ».</p>	2
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы</p>	
	<p>1. Анализ УМО преподаваемой учебной дисциплины на соответствие требованиям.</p>	1
	<p>2. Планирование учебно-производственной деятельности обучающихся. Определение перечня учебно-производственных работ. Предназначение перечня учебно-производственных работ. Структура и порядок составления. Требования к подбору учебно-производственных работ. Его форма, цель, методика составления. Необходимость стабильности перечней учебно-производственных работ. Учебно-техническое и материальное обеспечение</p>	2

	<p>реализации перечня учебно-производственных работ в процессе профессионального обучения.</p> <p>Нормирование учебно-производственных работ. Задачи и содержание нормирования учебно-производственных работ обучающихся в профессионально-технических ОУ. Расчет фонда времени на производственную деятельность. Нормирование - средство формирования высокой производительности труда обучающихся. Технические (рабочие) и ученические нормы. Структура и порядок расчета технической нормы времени (выработки). Таблицы поправочных переводных коэффициентов. Расчет ученических норм времени (выработки). Расчет объема производственной деятельности на одного обучающегося и на группу.</p>	
	Практические занятия	
2.	ПЗ № 42 «СОСТАВЛЕНИЕ И НОРМИРОВАНИЕ ПЕРЕЧНЯ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РАБОТ».	2
	Самостоятельная работа при изучении темы	
2.	Принципы формирования и требования к содержанию профессионального образования	1
3.	<p>Педагог профессионального обучения.</p> <p>Роль педагога профессионального обучения, обязанности и права. Требования к педагогу как к учителю профессии и воспитателю молодежи. Функции педагогов профессионального обучения в современных условиях деятельности ПОО: педагог при мастерской, преподаватель, воспитатель. Авторитет педагога, его значение, способы становления и развития. Связь педагога с классным руководителем, с преподавателями и другими работниками ПОО, с работниками предприятий, с родителями обучающихся. Система подготовки и повышения квалификации педагогов профессионального обучения. Система самообразования и ее значение для повышения квалификации педагогов профессионального обучения.</p> <p>Подготовка педагога профессионального обучения к занятиям.</p> <p>Система подготовки, включающая три вида подготовки: личная, материально-техническая, планирование. Подготовка педагога к учебному году (полугодию), ее задачи. Личная подготовка педагога к учебному году. Подготовка учебной мастерской и материально-технической базы. Планирование учебного процесса. Подготовка педагога к изучению очередной темы. Анализ результатов предыдущих уроков. Определение структуры урока, форм, методов проведения. Определение учебно-воспитательных задач урока, учебно-производственных работ и упражнений. Личная подготовка педагога к уроку. Составление плана урока и конспекта вводного инструктажа. Требования к составлению и содержанию конспекта.</p>	2
4.	<p>Методика профессионального обучения в учебных мастерских.</p> <p>Общая характеристика и классификация методов профессионального обучения. Выбор методов обучения. Методика вводного инструктажа при обучении обучающихся трудовым приемам и операциям. Метод показа трудовых действий. Структура и методика осуществления инструктирования в производственном обучении. Методика устного изложения материала на</p>	2

	уроках профессионального цикла. Текущее инструктирование при обучении обучающихся трудовым приёмам и операциям. Методика контроля и оценки работ обучающихся , организация самоконтроля обучающихся . Заключительный инструктаж при обучении обучающихся трудовым приёмам и операциям. Методика закрепления знаний на уроках производственного обучения. Система упражнений как одного из основных методов обучения.	
Практические занятия		
4.	ПЗ № 43 «РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ И ОВЛАДЕНИЕ МЕТОДИКОЙ ПРОВЕДЕНИЯ ВВОДНОГО ИНСТРУКТАЖА»	2
Самостоятельная работа при изучении темы		
4.	Разработка содержания и овладение методикой проведения заключительного инструктажа.	1
5.	Производственное обучение на предприятии. Цели и задачи обучения обучающихся на производстве. Формы организации производственного обучения на предприятии. Подготовительная работа мастера к обучению обучающихся на предприятии. Организационный период обучения. Руководство мастера группой при обучении в составе ученических бригад и на ученических участках. Возможности применения урочной формы. Использование при проведении инструктажей технической документации предприятия. Привлечение работников предприятия к инструктированию обучающихся. Организация изучения обучающимися современного оборудования и прогрессивной технологии. Взаимодействие с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса. Связь мастера с наставником в процессе обучения, организация контроля, учета и самоучета (ведение дневников) работ обучающегося. Преддипломная производственная практика обучающихся. Цели и задачи преддипломной практики. Договор между ОУ и предприятием на проведение практики. Основные обязанности и права договаривающихся сторон.	2
Практические занятия		
5.	ПЗ № 44 «ЗАПОЛНЕНИЕ ФОРМ ОТЧЕТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ».	2
Самостоятельная работа при изучении темы		
5.	Составить алгоритм закрепления обучающихся на предприятии в период производственной практики.	1
6.	Учет и оценка качества результатов профессионального обучения. Учёт производственного обучения. Задачи учета производственного обучения. Воспитательное значение учета. Объекты учета: выполнение учебного плана, выполнение программы; выполнение плана производственного обучения, плана производственной деятельности, успеваемость, посещаемость; инструктирование по правилам безопасного труда и выполнение правил безопасного труда; поведение обучающихся. Виды учета: текущий, периодический, итоговый. Требования к учету. Методы учета успеваемости: текущие наблюдения; проверка выполненных учебно-производственных работ; устный опрос. Учетная документация. Журнал учета производственного обучения, его	2

	<p>структура, правила ведения. Наряды на выполнение нормируемых работ. Протоколы проведения проверочных работ. Дневники производственной практики. Документация к выпускным квалификационным экзаменам. Документация учета материальных ценностей. Отчетность мастера. Содержание, структура отчета в соответствии со спецификой профессии и образовательного учреждения. Отчеты за квартал, полугодие, о производственной практике, за учебный год и за весь период обучения.</p> <p>Оценка успеваемости обучающихся. Значение оценки. Критерии оценки операционных тем и комплексных работ. Методика оценки работ обучающихся. Самооценка деятельности обучающихся. Проверочные и контрольные работы. Подготовка, организация и методика проведения. Поэтапная аттестация обучающихся. Участие мастера производственного обучения в подготовке и проведении выпускных квалификационных экзаменов.</p>	
Практические занятия		
6.	ПЗ № 45 «РАЗРАБОТКА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»	2
Самостоятельная работа при изучении темы		
6.	Составить компетентностно-ориентированное задание на проверку ОК (любой на выбор)	1
7.	<p>Подготовка и проведение уроков учебных дисциплин. Значение урока общепрофессиональных дисциплин. Содержание, роль и место общепрофессиональных предметов в системе профессиональной подготовки обучающихся в учебном заведении. Задача изучения общепрофессиональных дисциплин. Особенности содержания общепрофессиональных дисциплин. Урок – основная организационная форма изучения учебных дисциплин. Классификация уроков учебных дисциплин. Характеристики современного урока. Основные структурные элементы урока учебных дисциплин. Методика составления плана урока теоретического обучения.</p> <p>Основы методики преподавания учебных дисциплин. Проектирование учебного занятия. «Алгоритм» подготовки к уроку. Восприятие – начало усвоения. Методические приёмы управления восприятием обучающихся. Методические приёмы эффективного использования наглядных средств и ТСО. Методика изложения и усваивания профессиональных терминов. Активные и интерактивные методы обучения. Методика организации самостоятельной работы обучающихся. Методика организации и проведения контроля в процессе обучения Методика проведения лабораторных занятий.</p>	2
Практические занятия		
7.	ПЗ № 46 «СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА-КОНСПЕКТА УРОКА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ»	2
Самостоятельная работа при изучении темы		
7.	Анализ эффективности использованных методов и приемов в профессиональном образовании	1
МОДУЛЬ 5. МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		

Тема 5.1. Теоретические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Содержание		
	1.	Теоретические основы педагогического сопровождения группы обучающихся Понятие педагогического сопровождения. Цель и предмет педагогического сопровождения. Виды педагогического сопровождения. Концепция педагогического сопровождения. Воспитание как функция и форма педагогического сопровождения. Воспитательная работа педагога профессионального обучения с группой обучающихся. Современные подходы к воспитанию. Рабочая программа воспитания в СПО.	2
	2.	Методы педагогической диагностики. Понятие педагогической диагностики. Основные методики диагностики личности и группы (социометрия, биографический метод, анализ продуктов деятельности). Процедура диагностического исследования. Алгоритм проведения педагогической диагностики. Требование к диагностическим методикам и их использование. Интерпретация и анализ полученных данных. Методика педагогического наблюдения. Функции педагогического наблюдения. Основные виды наблюдения. Технология проведения процесса педагогического наблюдения. Программа изучения обучающихся. Составление схем наблюдения за обучающимися (черты характера, склонности и способности)	2
	Практические занятия		
	2.	ПЗ № 47 «СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ОБУЧАЮЩИМИСЯ И ГРУППОЙ»	2
	Самостоятельная работа при изучении темы		
	2.	Составление табличного отчета по теме «Индивидуальные особенности обучающихся в моей группе»	1
	3.	Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Возрастные особенности обучающихся. Понятие возраста. Основные возрастные периодизации. Понятие и характеристики ведущих типов деятельности. Новообразования и кризисные периоды развития. Специфика возрастных периодов развития: подростковый возраст и ранняя юность. Индивидуальные особенности обучающихся. Реализация индивидуального подхода. Особенности и принципы индивидуального подхода. Учет индивидуальных особенностей обучающихся.	2
	Практические занятия		
	3.	ПЗ № 48 «ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНО-ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОТДЕЛЬНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ТРЕБОВАНИЙ ОСВАИВАЕМОЙ ПРОФЕССИИ.	2
	Самостоятельная работа при изучении темы		
3.	Разработка программы индивидуальной воспитательной работы с трудновоспитуемыми детьми	1	
4.	Особенности групп обучающихся в учреждениях СПО. Психологические особенности воспитания и обучения групп обучающихся юношеского возраста. Характеристика юношеского возраста. Учет особенностей группы при построении учебно-воспитательной работы. Особенности работы с отдельными категориями детей обучающихся.	2	

	<p>Характеристика категорий обучающихся с отклонениями от нормы: одаренность, педагогическая запущенность, социальная запущенность, учащиеся «группы риска». Технология работы с отдельными категориями обучающихся. Социальное пространство воспитательного процесса. Развитие ученического самоуправления. Классное собрание. Выбор актива и распределение функций. Создание ситуации успеха. Организация групповой деятельности. Понятие благоприятного психологического климата. Правила создания микроклимата и сотрудничества обучающихся. Понятие педагогический конфликт. Способы разрешения и управления педагогическим конфликтом. Решение конфликтных ситуаций в системе «педагог-группа»</p>	
Практические занятия		
4.	ПЗ № 49 «РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ. РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»	2
Самостоятельная работа при изучении темы		
4.	Анализ влияния стиля общения педагога на психологический климат группы	1
5.	<p>Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности. Цели и задачи воспитательной деятельности. Виды целей. Идеальная, результативная, процессуальная цели. Основные задачи воспитания. Традиционные и современные задачи воспитания. Планирование внеурочной деятельности. Назначение и виды планов. Целеполагание и методика планирования внеурочной деятельности в воспитательном процессе. Функции планирования. Требования к планам воспитательной работы. Алгоритм разработки планов. Направление внеурочной воспитательной деятельности. Понятие педагогических методов и методических приемов обучения и воспитания. Классификация методов обучения и воспитания. Выбор методов. Понятие средств обучения и воспитания. Виды средств, их классификация.</p>	2
Практические занятия		
5.	ПЗ № 50 «РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ОПРЕДЕЛЕННОЙ ТЕМАТИКЕ».	2
Самостоятельная работа при изучении темы		
5.	Проведение диагностики развития и сплоченности коллектива вашей группы	1
6.	<p>Проектирование индивидуальной образовательной программы. Индивидуальный образовательный маршрут. Содержание и структура индивидуальной образовательной программы. Этапы разработки и алгоритм написания индивидуальной образовательной программы. Способы реализации индивидуальной образовательной программы. Образец заполнения индивидуальной образовательной программы. Функции и обязанности тьютора. Понятие профессионального и личностного роста. Понятие «Я-концепция», «Я-образ». Составление программы профессионального и личностного роста.</p>	2
Практические занятия		
6.	ПЗ № 51 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ	2

		ЛИЦ С ОВЗ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ»	
		Самостоятельная работа при изучении темы	
	6.	Разработка программы личностного роста и развития или профессионального развития обучающихся.	1
Тема 5.2. Интерактивные формы взаимодействия педагога с обучающимся и его семьей		Содержание	
	1.	Виды и формы внеурочной деятельности с обучающимися. Формы воспитывающей внеурочной деятельности. Классификация форм воспитательной работы. Воспитательный тематический классный час и его воспитательные цели. Типы классного часа. Структура классного часа. Методика и алгоритм подготовки воспитательного классного часа. Технология организации и методика проведения классного часа. Технология самоанализа воспитательных мероприятий. Дополнительные формы организации внеурочных мероприятий. Понятие и способы организации КТД. Технология подготовки и проведения праздника. Организация и защита проектов.	2
		Практические занятия	
	1.	ПЗ № 52 «ВЫБОР ЛИНИИ ПОВЕДЕНИЯ ИЛИ СПОСОБА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ».	2
		Самостоятельная работа при изучении темы	
	1.	Самоанализ проведенного внеурочного воспитательного мероприятия.	1
	2.	Содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся. Изучение семей обучающихся, их воспитательного потенциала. Основные формы и методы работы с родителями. Педагогическое просвещение родителей. Формы повышения педагогической культуры родителей. Формы и методы взаимодействия педагогов, семьи и колледжа. Координация совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей. Педагогическая поддержка семьи. Программа изучения семьи. Составление социального паспорта группы. Родительское собрание как основная форма работы с семьей. Технология подготовки и проведения родительских собраний и бесед. Деловое общение: сущность и содержание. Виды делового общения. Формы делового общения. Культура делового общения. Управление деловым общением. Культура делового общения как элемент профессиональной культуры педагога.	2
		Практические занятия	
	2.	ПЗ № 53 «МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ»	2
		Самостоятельная работа при изучении темы	
	2.	Подготовка выступления на НПК, тематическом педагогическом совете по проблемам семейного воспитания (с практикой собственного исследования).	1
МОДУЛЬ 6. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
Тема 6.1. Организация методической работы педагога		Содержание	
	1.	Методические аспекты деятельности педагога профессионального обучения. Сущность методической деятельности педагога. Структурные компоненты методической деятельности	2

профессионального обучения		педагога ПОО. Методические приемы, подходы к обучению. Методические принципы и правила обучения. Методы обучения. Рефлексия. Методика обучения. Виды методической деятельности педагога профессионального обучения. Результаты методической деятельности педагога. Оценка методик обучения.	
	Практические занятия		
	1.	ПЗ №54 «ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»	2
	Самостоятельная работа при изучении темы		
	1.	Индивидуальное проектное задание на тему «Разработка методического обеспечения по производственному обучению, спецдисциплине» (методическая разработка урока, лабораторно-практическая работа, пакет тестовых заданий, рабочая программа и т.д.)	1
	2.	Теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса. Значение и задачи планирования профессионального обучения. Задачи и содержание планирования профессионального обучения. Документы планирования. Подбор УПР. Цели и задачи нормирования УПР. Технические и ученические нормы времени. Производственная практика как фактор развития профессиональной компетенции будущих специалистов. Интеграция теории и практики в профессиональном образовании. Историко-логический анализ места и роли производственной практики. Профессиональная компетенция в аспекте понятийного анализа. Аналитическая деятельность педагога профессионального обучения. Анализ содержания профессионального обучения. Методический анализ в профессиональном обучении. Анализ урока профессионального обучения. Развитие профессиональной компетенции будущих специалистов в процессе производственной практики. Методология становления профессиональной компетенции педагога профессионального обучения. Развитие профессиональной компетенции будущих мастеров производственного обучения в условиях производственной практики. Методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Требования к оформлению соответствующей документации.	2
	Практические занятия		
	2.	ПЗ № 55 «РАЗРАБОТКА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА НА ОСНОВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ»	2
	Самостоятельная работа при изучении темы		
	2.	Изучить и законспектировать основные цели и задачи внедрения и реализации федерального проекта «Профессионалитет».	1

	<p>3. Теоретические основы организации методической работы педагога профессионального обучения. Организация методической работы в профессиональной образовательной организации. Положение о методической работе в ПОО. Назначение и задачи методической работы. Индивидуальная и коллективная методическая работа. Формы проведения методической работы с педагогическим коллективом. Работа методической комиссии в ПОО. Должностные инструкции педагога профессионального обучения. Локальные нормативные акты о методической работе ПОО. Самостоятельная методическая работа педагога профессионального обучения. Планирование самостоятельной методической работы преподавателей и мастеров. Расширение знаний по педагогике и частной методике. Расширение знаний по специальности. Практическое овладение новой техникой. Творческая работа над совершенствованием учебного процесса.</p>	2
	Практические занятия	
	3. ПЗ № 56 «СОСТАВЛЕНИЕ ПРИМЕРНОГО ПЛАНА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (ПЕДАГОГА П/О) НА УЧЕБНЫЙ ГОД	2
	Самостоятельная работа при изучении темы	
	3. Посещение, наблюдение и анализ урока преподавателя по приведенному шаблону.	1
	<p>4. Особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения Современные подходы и педагогические технологии профессионального обучения. Современные подходы профессионального обучения: личностно-ориентированный, личностно-деятельный, компетентностный, интерактивный, целостный, проблемный, коммуникативный, когнитивный. Переход современного образования от знаниевой парадигмы к компетентностной. Сущность, функции и принципы профессионального обучения. Категории «технология», «педагогическая технология», «технология обучения». Классификация педагогических технологий. Модульное обучение в профессиональном образовании. Сравнение эффективности применяемых методов профессионального образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. Инновационные технологии в профессиональном образовании. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения. Теория содержательного обучения. Проблемное обучение. Алгоритмизация обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Игровые технологии. Модульная технология обучения. Дистанционное образование. Особенности педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического</p>	2

		проектирования. Структура и требования к современному уроку. Новые методики и нетрадиционные формы уроков. Особенности инновационной деятельности педагога профессионального обучения.	
		Практические занятия	
	4.	ПЗ № 57 «АНАЛИЗ И ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ»	2
		Самостоятельная работа при изучении темы	
	4.	Исследовательская работа на тему «Практика применения инновационных технологий в учебном заведении (базы практики)»	1
Тема 6.2. Систематизация и оценка педагогического опыта		Содержание	
	1.	Изучение и анализ проблем профессионального образования. Источники педагогического опыта по проблемам профессионального образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе педагога п/о. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы. Определение понятия и значение передового педагогического опыта. Критерии отбора и классификация ППО. Основные этапы работы по изучению, анализу и обобщению ППО. Рекомендации по обобщению и распространению ППО. Обобщение педагогического опыта. Пути, методы, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Значение массового и новаторского педагогического опыта в развитии педагогической науки. Методические рекомендации по обобщению личного педагогического опыта. Требования к оформлению и представлению результатов обобщения опыта.	2
		Практические занятия	
	1.	ПЗ № 58 «ИЗУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАННОЙ ТЕМОЙ»	2
		Самостоятельная работа при изучении темы	
	1.	Исследовательская работа на тему «Анализ и оценка опыта педагога-новатора на основе из профессиональной литературы» (на выбор С.Н. Лысенкова, П.М. Эрдниев, В.Ф. Шаталов, Сухомлинский, В.А. Каракровский, Н.М. Таланчук, О.С. Газман, Е.В. Бондаревская).	1
	2.	Организация деятельности педагога по самосовершенствованию педагогического мастерства Структура способностей педагога к инновационной деятельности. Сущность и	2

	<p>социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. Осознанное планирование повышения квалификации. Способности педагогов к инновационной деятельности. Анализ условий среды для развития инновационной деятельности. Обработка и представление результатов мониторинга. Этапы проведения мониторинга. Диагностический пакет. Карта педагогической оценки способностей педагога к инновационной деятельности.</p> <p>Методика и критерии оценки квалификации и уровня профессиональной компетентности. Критерии оценки квалификации и уровня профессиональной компетентности: квалификация, профессионализм, продуктивность. Показатели профессиональной компетентности: имеющийся уровень образования, своевременное повышение квалификации (за последние 5 лет), деятельность по самообразованию, умение проектировать образовательный процесс, умение создавать условия для развития каждого ребенка, опыт использования современных образовательных технологий и методик, ведение учебно-методической документации, уровень обобщения и распространения собственного положительного опыта, умение анализировать педагогическую деятельность, степень участия в методической деятельности, результативность образовательной деятельности (за последние 5 лет), результативность учебно-методической, научно-методической деятельности, коммуникативная и организационная культура и т.д. Методика оценки квалификации. Методика оценки профессионализма. Методика оценки продуктивности деятельности педагогов.</p>	
	<p>Практические занятия</p>	
<p>2.</p>	<p>ПЗ № 59 «ИЗУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА»</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы</p>	
<p>2.</p>	<p>Составление программы профессионального самосовершенствования педагогического мастерства.</p>	<p>1</p>
<p>3.</p>	<p>Портфолио педагогических достижений. Определение понятия «портфолио» и его назначение. Оценка, обобщение и систематизация педагогических достижений. Требования к оформлению и содержанию портфолио, принцип работы. Виды и структура портфолио. Требования к аттестации на квалификационную категорию на основе портфолио</p>	<p>2</p>

		педагогических достижений.	
		Практические занятия	
	3.	ПЗ № 60 «АНАЛИЗ ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГОВ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ ТРЕБОВАНИЯМ».	2
		Самостоятельная работа при изучении темы	
	3.	Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов.	1
Тема 6.3. Методическое сопровождение инновационной деятельности		Содержание	
	1.	Подготовка отчетов, рефератов, выступлений. Оформление отчетов, рефератов, докладов. Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов. Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению рефератов. Понятие доклада. Виды докладов. Отличие докладов от обычных выступлений. Подготовка доклада. Рекомендации при подготовке докладов. Опасности, подстерегающие докладчиков. Подготовка к выступлениям. Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Секреты ораторского мастерства. Оформление результатов выступления.	2
		Практические занятия	
	1.	ПЗ № 61 «ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТА ПО ТЕМЕ «ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ОСНОВЕ ТРЕНДОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	2
		Самостоятельная работа при изучении темы	
	1.	Исследовательская работа на тему «Как развить уверенность в себе и влиять на людей публичных выступлений» (по Д.Карнеги)	1
	2.	Разработка методических материалов. Методические материалы. Назначение и цели методической разработки. Классификация методических разработок. Требования к содержанию, структуре и оформлению методических разработок. Этапы рассмотрения и утверждения МР. Примерное содержание МР. Рекомендации по написанию текста авторской программы. Психологические трудности написания текста. Разработка диагностических материалов для контроля знаний студентов. Тестовые технологии диагностики и контроля знаний обучающихся. Концепция разработки КИМов для аттестации обучающихся СПО. Текущий контроль знаний. Рубежный контроль. Итоговый контроль знаний по учебной дисциплине, профессиональному модулю. Промежуточная аттестация. Государственная итоговая аттестация. Диагностика экспериментальных умений. Диагностика общепрофессиональных умений. Компетентностный подход в образовании. Подходы к диагностике грамотности обучающихся в международных исследованиях.	2
	Практические занятия		

	2.	ПЗ № 62 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ ПО ТЕМЕ УРОКА»	2
	Самостоятельная работа при изучении темы		
	2.	Конструирование измерительных материалов для диагностики учебных достижений по учебной дисциплине, профессиональному модулю в соответствии с заявленной целью тестирования (по выбору). Проведение диагностики, анализ результатов и выработка рекомендаций по интерпретации полученных результатов	1
Тема 6.4. Организация исследовательской и проектной деятельности	Содержание		
	1.	Исследовательская деятельность педагога п/о. Готовность преподавателя к исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ. Методы и методики исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в ПОО. Требования к проектным и исследовательским работам. Представление исследований. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Виды и критерии опытно-экспериментальной деятельности обучающихся. Этапы и структура исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность обучающихся. Проектная деятельность обучающихся. Формы проектно-исследовательской деятельности. Задача проектирования исследования. Развитие субъект-субъектных отношений при развитии исследовательской деятельности. Современное понимание смысла исследовательской деятельности обучающихся. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной. Специфика реализации исследовательских задач в учреждениях СПО. Классификация задач по сложности. Требования к структуре и оформлению исследовательских работ. Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.	2
	Практические занятия		
	1.	ПЗ № 63 «ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ»	2
	Самостоятельная работа при изучении темы		
	1.	Исследовательская работа на тему «Организация проектно-исследовательской деятельности во внеурочной работе»	1
Итоговая аттестация.	Демонстрационный экзамен (проведение открытого урока) и Защита итоговой работы (проекта)		6
Всего:			256

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов психолого-педагогических дисциплин.

Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- Мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, проекционный экран);
- Компьютерный класс на 12 учебных рабочих мест с выходом в Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Кругликов Г.И. Учебная работа мастера профессионального обучения. ОИЦ «Академия», 2010.
2. Кругликов Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения. ОИЦ «Академия», 2010.
3. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Григорий Исаакович Кругликов. – М.:Издательский центр «Академия», 2010. – 228 с.
4. Скаун В.А. Организация и методика производственного обучения: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ:ИНФРА-М, 2010 – 336 с.: ил. – (Профессиональное образование).
- 5.

Дополнительные источники

1. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.:Издательский центр «Академия», 2009. – 352 с.
2. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушкина. – М.:ИКЦ «МарТ»: - Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2009. – 336 с.
3. Тамарин Н.И., Шафаренко М.С. Справочная книга мастера производственного обучения: Метод. пособие. – М.: Высшая школа, 2003. – 207 с.: ил

Электронные образовательные ресурсы:

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>

- <http://www.psychology.ru/>– психология на русском языке
- <http://psy.piter.com/>– что такое психология, и зачем нужна такая наука?
- <http://psychology.net.ru/>– мир психологии.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс по модулю «Педагог профессионального образования и профессионального обучения» организуется в очной форме с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий. Изучение теоретического материала и выполнение практических занятий по каждому разделу отдельно завершается выполнением самостоятельной внеаудиторной работы.

Весь объем содержания программы структурирован во взаимосвязи с конечными образовательными результатами программы профессиональной переподготовки. Содержание теоретического материала сформировано в информационные модули, которые последовательно представляются обучающимся с комментариями и пояснениями в ходе занятия. Изучение теоретического материала сопровождается выполнением практических работ, которые обеспечивают готовность обучающихся к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по темам.

Обязательным условием организации учебного процесса программы является применение активных и интерактивных форм и методов работы: эвристическая беседа, мозговой штурм, тренинг, работа в парах, группах, метод самостоятельной работы (работа с различными нормативными документами), критический анализ результатов деятельности (рефлексивный метод), самоконтроль продуктов практической деятельности, метод перекрестного рецензирования и экспертизы продуктов деятельности, аналитико-синтетический метод и др.

Одним из важнейших условий освоения обучающимися конечных образовательных результатов является построение образовательного процесса на основе следующих принципов обучения взрослого населения:

- Принцип научности. Этот принцип предопределяет сообщение обучаемым только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.
- Принцип доступности. Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития обучающихся в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.
- Принцип связи теории с практикой. Обязывает вести обучение так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.
- Принцип наглядности. Объяснение техники сборки робототехнических средств на конкретных изделиях и программных продукта. Для наглядности применяются существующие видео материалы, а так же материалы своего изготовления.

- Принцип систематичности и последовательности. Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Как правило, этот принцип предусматривает изучение модуля от простого к сложному, от частного к общему.
- Принцип прочности закрепления знаний, умений и навыков. Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки обучающихся. Не прочные знания и навыки обычно являются причинами неуверенности и ошибок. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировкой.
- принцип субъект-субъектного взаимодействия – преподаватель по отношению к каждому обучающемуся и сами обучающиеся по отношению друг к другу должны действовать как партнеры. Диалог в ходе освоения материала профессионального модуля должен доминировать над монологом, в деятельности преподавателя должны преобладать консультативно-координирующие действия;
- принцип личной активности – обучающиеся вовлекаются в специально подготовленные действия, позиция пассивного слушателя должна быть сведена к минимуму;
- принцип творческой позиции – создание в ходе практических работ учебных ситуаций, в которых участники могут самостоятельно делать практические выводы и проводить саморефлексию;
- принцип реалистичности – весь объем материала, все задания в ходе выполнения практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы должны быть максимально приближены к реальной профессиональной деятельности обучающихся.

Выполнение обязательной аудиторной нагрузки сопровождается обязательным мультимедийным обеспечением.

Входные требования к обучающимся:

Уровень подготовки поступающих на обучение по программе профессиональной переподготовки должен отвечать следующим требованиям:

- наличие среднего/высшего профессионального образования;
- владение цифровыми навыками работы в программе электронного обучения Moodle;
- сформированные общие компетенции в сфере самоорганизации, работы с информацией, коммуникации.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы дополнительного профессионального образования на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 «Образование и наука» и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы должны получить дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации или прохождения стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательное учреждение, реализующее программу профессиональной переподготовки, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и полученного опыта практической деятельности.

ФОС включают в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений по основным показателям результатов программы профессиональной переподготовки.

Текущий и промежуточный контроль знаний, умений и получения обучающимися опыта практической деятельности проводится преподавателем по ходу обучения на основе оценки результатов выполнения практических работ и самостоятельной работы обучающихся.

Формы и методы промежуточного и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Итоговый контроль освоенных профессиональных компетенций проводится посредством оценки индивидуального продукта практической деятельности обучающихся со стороны преподавателя согласно критериям экспертного листа для оценки итоговых образовательных результатов.

Фонд оценочных средств для оценки сформированности конечных образовательных результатов включает в себя семь вариантов компетентностно-ориентированных задания (КОЗ). Каждое КОЗ ориентировано на проверку профессиональных компетенций (конечных образовательных результатов). Все компетентностно-ориентированные задания сопровождаются инструкциями по их выполнению.

Итоговой оценке подлежат продукты практической деятельности, методические разработки по выбранным направлениям:

1. Методическая разработка урока с применением активных методов обучения.
2. Методические рекомендации по выполнению лабораторной работы/ практического занятия.
3. Методическая разработка внеурочного мероприятия.
4. Создание банка инструментов по психолого-педагогической диагностике обучающихся.
5. Комплект оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации, в том числе с применением ДОТ.
6. Программа студенческого объединения в рамках внеурочной деятельности.
7. Проектирование профориентационного мероприятия для школьников с применением активных форм профориентации.

Требования по выполнению итоговой работы программы «Педагог профессионального образования и профессионального обучения», совместно с титульным листом итоговой работы, комплектом компетентностно-ориентированных заданий с инструкциями и рекомендуемыми формами выполнения итоговой работы,

а также экспертный лист для проведения самооценки итоговых образовательных результатов выдается обучающимся на первом занятии в электронном виде.

Выполненная работа подлежит защите. Форма защиты произвольная. Выполненная работа предоставляется на подпись ведущему преподавателю курсов в бумажном виде

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов профессионального модуля в рамках дихотомической шкалы «соответствует / не соответствует». Итоговая оценка по программе: «профессиональные компетенции освоены / не освоены».

Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение определяется в оценочных средствах.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов повышения квалификации.

На последнем занятии проводится оценка удовлетворенности слушателей результатом обучения на программе профессиональной переподготовки «Педагог профессионального образования и профессионального обучения».

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
<p>ПК 01. Осуществлять педагогическую деятельность с применением современных педагогических технологий.</p>	<p>Открытый урок отвечает следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановка триединой цели учебного занятия. – Соответствие содержания урока системе запланированных образовательных результатов. – Содержание деятельности обучающихся направлено на достижение образовательных результатов. – Соответствие хода урока намеченному плану урока. – Адекватность применяемых форм, методов, средств, технологий обучения. – Осуществление дифференцированного подхода к обучающимся. – Организация рефлексии образовательных результатов относительно поставленных целей и задач урока. – Критериальная оценка образовательных достижений относительно поставленных целей и задач урока.. 	<p>Оценка процесса деятельности: Наблюдение проведенного открытого урока, сопоставление с заданной структурой</p>
<p>ПК 2. Планировать образовательно-воспитательный процесс, проектировать учебно-методические материалы.</p>	<p>Методическая разработка урока отвечает следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Спроектированы наглядные средства обучения; – Спроектированы контрольно-оценочные 	<p>Оценка продукта деятельности: методический продукт</p>

	<p>средства для проверки знаний/умений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработаны дидактические задания для закрепления учебного материала и выполнения обучающимися. – Разработаны критерии оценивания выполненной работы обучающихся. 	
<p>ПК 03. Определять способы совершенствования собственной деятельности на основе самоанализа и самооценки.</p>	<p>Самоанализ урока на основе системного подхода соответствует следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Этап предворительной подготовки к анализу урока (определение характеристик современного урока, параметров и критериев анализа) – Этап наблюдения за ходом урока, сравнения наблюдаемого урока с установленными характеристиками современного урока – Этап установление взаимосвязи характеристик наблюдаемого урока с содержанием установленных критериев, фиксация результатов – Этап формулировки конкретных предложений, адресных рекомендаций для учителя по совершенствованию качества образовательной деятельности на уроке – Дан 	<p>Оценка процесса деятельности: Наблюдение самоанализа проведенного открытого урока, сопоставление с заданной структурой</p>