



поволжский
государственный
колледж

80-летие колледжа. Люди, события, факты



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

80-летие колледжа.
Люди, события, факты

СБОРНИК СТАТЕЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

г.о. Самара
21 марта 2023 года

«80-летие колледжа. Люди, события, факты: Сборник статей научно-практической конференции преподавателей и студентов колледжа», Самара, 21 марта 2023 г. – Самара: ГБПОУ «ПГК», 2023. - 430 с.

Сборник предназначен для руководителей профессиональных образовательных учреждений, преподавателей и методистов образовательных учреждений СПО, студентов и аспирантов педагогических специальностей, а также слушателей курсов повышения квалификации.

Юбилейный сборник статей – это 80-летняя история Куйбышевского индустриального техникума трудовых резервов, его преобразования в Поволжский государственный колледж.

В нем рассказывается о жизни и судьбах его первых руководителей, преподавателей и представителей более двадцати тысяч выпускников техникума, ставших в период с 1943 по 2023 годы специалистами высокой квалификации и работавших в разных отраслях промышленности.

279 первых выпускников индустриального техникума стали впоследствии руководителями различных учебных заведений системы профтехобразования, известными учеными, крупными хозяйственными и партийными работниками страны, армейскими генералами, преподавателями и мастерами производственного обучения.

Авторы статей пишут о созданной в ПГК за 80 лет его существования эффективной системе воспитания и обучения специалистов среднего звена, об успешном внедрении в процесс преподавания новейших инновационных технологий..

Юбилейный сборник, по мнению авторов, будет представлять несомненный интерес для выпускников техникума, студентов колледжа и педагогов страны.

Редакционная коллегия:

Директор колледжа Смагина О.А., зам. директора по учебной работе, засл. учитель РФ, к.п.н. Садыкова Е.М., зам. директора по УР и НИД Гисматуллина Л.Н., методист редакционно-издательской деятельности О.В. Мезенева, методист М.С. Блошенко.

Оглавление

Секция "80 оттенков колледжа"

Блошенко М.С., Блошенко Л.М. ОЧЕРК О ПРЕПОДАВАТЕЛЕ «БОЛЬШОЕ ВИДИТСЯ НА РАССТОЯНИИ»	15
Воронков Д.А. Научный руководитель Левина Г.Г. ДВИЖЕНИЕ WORLD SKILLS В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	23
Гребенщикова А.М. Научный руководитель Мухина Е.В. СЛОВО О ХУДОЖНИКЕ	25
Козлова Е.А., Жирнова В.Н. Научные руководители Казакова М.В., Иванова И.А. ФОРМИРОВАНИЕ КАК ЛИЧНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛА.....	29
Кривко Д.К. Научный руководитель Новикова С.В. «ПОРТРЕТ ХУДОЖНИКА»	36
Русов А.И., Мурзин К. Научный руководитель Ватаманюк Л.Ю. “СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ РАНЬШЕ И СЕЙЧАС»	37
Самаркина О.В. РОЛЬ НАСТАВНИКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЧЕМПИОНАТАМ WORLDSKILLS ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПОЛИЦЕЙСКИЙ»	41
Худакова Е.Б. Научный руководитель Тюрина О.А. ИСТОРИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОТДЕЛЕНИЯ	47

Секция "Кузнеца мастеров"

Алешин Е.С. Научный руководитель Борисова Е.А. ОБУЧЕНИЕ В ПГК – ПУТЬ К УСПЕХУ	51
Давыдов А.П. Научный руководитель Никонова О.Н. ЛЮБИМОЕ ДЕЛО ЕЙ К ЛИЦУ	56
Зинина Д.А. Научный руководитель Тюхтенева Н.Е. ВЫПУСКНИКИ КОЛЛЕДЖА – ГЕРОИ СВО	58

Калимов А. Научный руководитель Моисеева К.А. «РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА»	63
Кондрашов М.А., Старков И.В Научный руководитель Матьякубов Х.М. ПУТЬ ОТ СТУДЕНТА ДО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	66
Олейник В.П., Целуйко А.В. Научный руководитель Матьякубов Х.М. «КАК РАЗВИВАЛАСЬ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ИСП»	69
Петина К.Н. Научный руководитель Москалева Н.В «ЗДЕСЬ СЛУЧАЙНЫХ ЛЮДЕЙ НЕ БЫВАЕТ...»	71
Пожидаева А.И. Научный руководитель Пьянзина А.Ю. УСПЕХИ И ДОСТИЖЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО»	78
Тимофеева В.М. Научный руководитель Коновалова Е.Ю. НЕ БОЯТЬСЯ ТРУДНОСТЕЙ	82

Секция "Летопись ПГК"

Бекиров К.Р, Дёмина Л.В. Научный руководитель Сараева И.Е. ИСТОРИЯ МУЗЕЯ КОЛЛЕДЖА.....	90
Винк А.Д. Научный руководитель Третьякова Е.В. «РАЗВИТИЕ ОТДЕЛЕНИЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»»	96
Долесова Т.Х. Научный руководитель Кротова Н.В. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	105
Макарова М.П. Научный руководитель Коршун Т.Д. «ДИНАСТИИ В ПРОФЕССИИ»	109

Рычажков И.А.
Научный руководитель Шмарина В.В.
ЛЕТОПИСЬ ПОВОЛЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КОЛЛЕДЖА..... 112

Симдянова А.А.
Научный руководитель Ибрагимова А. А.
ДИНАСТИЯ СИМДЯНОВЫХ В ИСТОРИИ КОЛЛЕДЖА..... 117

Царьков В.Д.
Научный руководитель Борисова Е.А.
ПУТЬ ДЛИНОЮ В 80 ЛЕТ 119

Секция "Молодые профессионалы"

Ветринская Е.К.
Научный руководитель Пикалова О.Н.
УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «РЕКРУТИНГ» 125

Гафурова М.А.
Научный руководитель Роспшер Н.В.
«WSR. АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ОТЕЛЯ»..... 139

Денисов И.
Научный руководитель Решеткова Е.А.
КОМПЕТЕНЦИЯ ПРОМЫШЛЕННАЯ АВТОМАТИКА 149

Зайцева В.А., Каргопольцева Е.А.
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ
С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ..... 155

Кротова В.Г.
Научный руководитель Фоменкова Е.В.
УЧАСТИЕ КОЛЛЕДЖА В ЧЕМПИОНАТНОМ ДВИЖЕНИИ
WORLD SKILLS RUSSIA 158

Кузнецов Р.Р., Балашов А.
Научный руководитель Мосягина Л.В.
КОМПЕТЕНЦИЯ: «ЭЛЕКТРОНИКА» 164

Лунев С.О., Ивлиев А.Т.
Научный руководитель Матьякубов Х.М.
БЛОКЧЕЙН ТЕХНОЛОГИИ 169

Митюков И.В.
Научный руководитель: Хлопков К.И.
«ВИРТУАЛЬНАЯ И ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ»..... 170

Павлов В.Ю., Левицкий В.О.
Научный руководитель Алкеева Н.А.
«ВЕБ-ДИЗАЙН И РАЗРАБОТКА»..... 191

Секция "Наука шаг жизнь"

Быкова И.Ю.
Научный руководитель Борисова Г.М.
ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ТУРИСТСКОГО
ПРОДУКТА НА ПРИМЕРЕ ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО ТУРА
В САМАРСКОМ КРАЕ»..... 200

Дьячков Д.С.
Научный руководитель Зиневич М.Д
«ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ БАС» 207

Жупиков Н.А.
Научный руководитель Шемякова Н.М.
ЭВОЛЮЦИЯ ПГК: ИСТОРИЧЕСКИЕ ФАКТЫ И СОВРЕМЕННОСТЬ211

Ковалева А.Н.
Научный руководитель Мурасина А.Г.
“ОТРАЖЕНИЕ В МЕСТНОЙ ПРЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПОВОЛЖСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО КОЛЛЕДЖА КАК СОВРЕМЕННОГО СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ”215

Кольванова Л.И., Меняйлова К.А.
Научный руководитель Выводцева Г.Н.
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СТУДЕНТОВ ДИЗАЙНЕРОВ НА БЛАГО КОЛЛЕДЖА.....224

Малёв С.А.
Научный руководитель Баев А.В.
ПРИМЕНЕНИЕ НОВЕЙШИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ226

Минина И.А.
Научный руководитель Алябьева Н.В.
НОВАЯ ЭРА - ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ..... 232

Фёклова Н.А.
Научный руководитель Сухинин Д.С.
«КИПТЫ ЗА ГРАНИЦЕЙ».....237

Хохрин В.В.
Научный руководитель Надежкина Н.А.
В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ241

Секция "Нет на свете мудрее профессии"

Абрамов А.Е.
Научный руководитель Дикушина А.А.
КОРОЛЕВА ЧПУ252

Дурнов Д.
Научный руководитель Памурзина М.А.
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ С ВНУТРЕННИМ ОГНЕМ258

Зиневич М.Д.
МОЙ НАСТАВНИК261

Миненков М.П.
Научный руководитель Фатеева А.Н.
ПРОФЕССИЯ – ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО
ПОКОЛЕНИЯ265

Надежкина Н.А., Карташева И.А.
КОМИССИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА –
КОМАНДА ПРОФЕССИОНАЛОВ272

Новоселова Д.И.
Научный руководитель Коршун Т.Д.
«МОЯ ПРОФЕССИЯ – МОЯ СЧАСТЛИВАЯ СУДЬБА!».....281

Рисс Д.В.
СТАТЬЯ О ЕЛЕНЕ ВАДИМОВНЕ ТРЕТЬЯКОВОЙ.....286

Чекрыгина Ю.А.
«НИКУЛИНА НИНА НИКОЛАЕВНА – МОЙ НАСТАВНИК»288

Юртаев Э.Ю.
Научный руководитель Анциферова М.Б.
«МЕСТУ ОДНОМУ ВЕРНЫ, ДЕЛОМ ВАЖНЫМ ЗАНЯТЫ»293

Секция "О спорт - ты мир"

Ивлева К.А. Научный руководитель Москалева Н.В. «ХОККЕЙ – МОЙ МИР»	304
Морозов Н.А., Прохорова С.Ю. Научный руководитель: Никулин А.А. ДВИЖЕНИЕ ВВЕРХ (АРТЕМ СЕРГЕЕВИЧ ВАЖОВ).....	307
Назина А.Ю. Научный руководитель Барабанщикова Н.О. «МАСТЕРСТВО И ВДОХНОВЕНИЕ»	309
Пимкин Ф.А., Ерескина Д.С. Научный руководитель Кузнецов В.В. «СПОРТИВНАЯ ИСТОРИЯ В ПГК»	313
Суханова А.М. Научный руководитель Лыткина В.М. НИКУЛИН АНАТОЛИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	319
Улыбина С.А. Научный руководитель Жильцова Е. Ю. ЛЕГЕНДЫ САМАРАСКОГО СПОРТА. БЕЛКОВ ГЕННАДИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ.....	322

Секция "Традиции и легенды колледжа"

Барина О.А. Научный руководитель Литвинова Н.А. ПРОРВИНА РАИСА НИКИТИЧНА: СУДЬБА НА ФОНЕ ВРЕМЕНИ.....	328
Башмаков А.С. Научный руководитель Семиуглова Н.С. ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ И ПРОМЫШЛЕННЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ САМАРЫ. СОТРУДНИЧЕСТВО.....	334
Джаббаров В.Х. О ГЕРОЯХ БЫЛЫХ ВРЕМЕН	342

Ерескина Д.С. Научный руководитель Логинова О.В. «КОЛЛЕДЖ НА ВЕКА».....	345
Кутенко И.А. Научный руководитель Горбунов А.В. УЧИТЕЛЬ - МАСТЕР, ТВОРЕЦ И ВОЛШЕБНИК!	354
Лемешко Д.А. Научный руководитель Витенко Е.Л. «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ, АБИТУРИЕНТ!».....	359
Панькова Д.Д. Научный руководитель Илюхина М.В. «ФОЛЬКЛОР КОЛЛЕДЖА. ИСТОРИИ И ЛЕГЕНДЫ ПГК»	373
Трофименко Е.В. «ОТ ФАБРИЧНО-ЗАВОДСКИХ УЧИЛИЩ ДО СОВРЕМЕННОГО КОЛЛЕДЖА: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И ТРАДИЦИИ».....	377
Штанчаева М.С. Научный руководитель Лапицкая М.А. УЧИТЕЛЬ ПРОФЕССИИ И НАСТАВНИК МОЛОДЕЖИ. ТИМОНИН ВАЛЕРИЙ ГЕННАДЬЕВИЧ	382
Секция "Школа жизни"	
Баданина Я.Р., Миронова В.С. Научный руководитель Евсеева Л.В. ПЕРВЫЕ СТУПЕНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ХУДОЖНИКОВ И ДИЗАЙНЕРОВ	390
Додонова В.Д., Першкова А.Е., Шагина А.О. Научный руководитель Анциферова М.Б. ДЕЛО ВСЕЙ ЖИЗНИ.....	392
Додонова В.Д., Першкова А.Е. Научный руководитель Анциферова М.Б. КРУГОМ КИПТЫ	400
Каргопольцева Е.А., Зайцева В.А. СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ПЦМК СЕРВИСНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И УПРАВЛЕНИЯ	409

Шагина А.С., Бастина В.А. Научный руководитель Кротова Т.В. ШАГ ЗА ШАГОМ К УСПЕХУ С ПГК!	420
Смирнова Д.А., Загороднева В.Ю. Научный руководитель Шмарина В.В. ШКОЛА ЖИЗНИ	426

Секция «80-оттенков колледжа»



ОЧЕРК О ПРЕПОДАВАТЕЛЕ «БОЛЬШОЕ ВИДИТСЯ НА РАССТОЯНИИ»

*Блошенко М.С. методист.
Блошенко Л.М. преподаватель.
ГБПОУ «ПГК».*

«Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель»

Л. Толстой

«Призвание учителя есть призвание высокое и благородное. Но не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным».

Л.Н. Толстой

Аннотация: в статье авторы уделяет внимание нюансам профессионального становления и развития личности на примере педагога ГБПОУ «ПГК». Что не может ни стать мотивирующим элементом для подрастающего поколения при выборе профессии, а также имеет колоссальное значение для популяризации профессии педагога в обществе.

Цель: изучить жизненный путь и педагогические навыки Кулешова Анатолия Александровича

Метод: интервьюирование, анкетирование

Колледж. Это слово отзываются светлым чувством в душе каждого его выпускника. Колледж в нашей памяти – это большие светлые кабинеты, исписанная доска, первая влюблённость, строгие учителя, родительские нотации, двор, на котором разгуливают осенние ветра.

В этом году наш колледж отмечает свой юбилей - 80 лет!

Глубокими корнями в далёкое прошлое уходит его история. Многие знают, что в трудное время Великой Отечественной Войны Постановлением Совета Народных Комиссаров от 7 июля 1943 г. в городе Куйбышеве был открыт Индустриальный техникум (КИТ) по подготовке мастеров производственного обучения. С этой даты началась история нашего учебного заведения. Много интересных и

знаменательных событий происходило в его жизни. Много интересных и замечательных людей работало и училось в его стенах.

Но главное достоинство нашего колледжа состоит в том, что он был и есть центр педагогического мастерства и высокого профессионализма.

Есть профессии, к которым мы всегда относимся с особым почтением и уважением. И преподаватель, учитель - одна из них. Еще в XIX веке в словаре Даля слово учитель имело такое толкование: «Учитель – это преподаватель, наставник». В любое время, в любом веке, в любой стране всегда почитали наставника, учителя.

В стремительно развивающемся обществе наша профессия становится все менее почетной и уважаемой и все более ответственной, но неизменной остается роль педагога, не только как человека, передающего знания, но и как наставника, помогающего найти себя в жизни.

Первая задача, на наш взгляд, очень хорошо прописана Сократом: «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить».

Безусловно, современный преподаватель должен быть образованным человеком, хорошо владеть языком своего предмета, чтобы увлечь обучающихся. Современный преподаватель должен быть всесторонне развитым человеком. Одним словом, преподаватель должен быть настоящим другом, с которым можно было бы поделиться мечтами, проблемами, самым сокровенным, что у тебя накопилось.

Сегодня нам хочется рассказать об удивительном человеке, учителе, который душой болеет за родной колледж. Это Кулешов Анатолий Александрович. Он принадлежит к числу тех педагогов, которые совмещают в себе огромный преподавательский опыт, громадный объем знаний и по настоящему творческое, душевное отношение к самому процессу обучения студентов. Про таких людей говорят, что они работают «с огоньком», отдавая делу всего себя. Педагогическое мастерство Анатолия Александровича невозможно оценить никакими разрядами и квалификациями. Таких педагогов называют просто – Учитель с большой буквы, совершенный учитель.

Его отличает энергичность, деловитость, требовательность к себе и окружающим, отличное знание своего дела, методическое мастерство, большая эрудиция. Его уроки всегда были наполнены не только напряжённым учебным трудом, но и радостью познания. Сколько душевных сил и энергии он отдал своим ученикам, научив своих воспитанников правильно и просто разбираться не только в

законах профессии, но и в законах жизни. Рядом с ним заряжаешься энергией, получаешь колоссальный заряд бодрости. Глядя на него, тоже хочется идти вперёд.

Анатолий Александрович - образец педагогической этики, самоотвержения и трудолюбия, требовательности к себе и другим, глубокого знания своего предмета и умения работать с учащимися. М. Волошин сказал: «Жизнь – бесконечное познание. Возьми свой посох и иди!» И вот уже много лет идёт с посохом учительской работы Кулешов Анатолий Александрович. Эти слова относятся к нему в полной мере.

На вопрос «Что для вас счастье» он незамедлительно ответил: «Счастье — это каждый день заниматься тем, что тебя радует больше всего на свете». А это значит — работа со студентами.

С первых дней учительской работы он убедился, что улыбка сильнее, чем возмущение и раздражение. Его отличает мягкий, но настойчивый стиль работы. С обучающимися всегда прекрасные отношения, полное взаимопонимание и уважение. Анатолий Александрович утверждает, что учитель должен, как заботливый садовник, добро растить в сердцах учеников, потому что он — конструктор человеческих душ. Всякий раз он воодушевляет ребят на добрые поступки, для того, чтобы из каждого вырос, прежде всего, настоящий человек.

Анатолий Александрович работает в колледже с 1975 года, после окончания Куйбышевского индустриально-педагогического техникума. Сначала работал мастером производственного обучения по специальности 151001 «Технология машиностроения», параллельно преподавателем специальных дисциплин, заведующим инженерно-педагогическим отделением, заместителем директора по учебно-производственной работе. Выйдя на пенсию, принял решение остаться в колледже и продолжить свою педагогическую деятельность. В настоящее время является методистом по организации производственных практик и трудоустройству выпускников колледжа.

За время работы проявил себя энергичным, высококвалифицированным, творческим и инициативным педагогом и руководителем подразделения.

Анатолий Александрович постоянно вносит новые идеи, внедряет активные методы и формы в учебно-воспитательный процесс, в создание профессионально-образовательной среды.

Анатолий Александрович Кулешов является активным организатором научно-исследовательской деятельности в производственном обучении. По его инициативе в колледже внедрена защита дипломных проектов на реальной основе.

Анатолий Александрович активно участвовал и входил в творческую группу по разработке стандарта нового поколения и дуального обучения. Под его руководством разработаны профессиональные модули по учебной и производственной практике.

Педагогический и организаторский талант Анатолия Александровича системно проявляется в ежегодно проводимых на базе колледжа региональных конкурсов профессионального мастерства «Мастер - золотые руки» по специальности 050501 «Профессиональное обучение», где студенты специальностей машиностроительного профиля постоянно занимают призовые места. Был экспертом в оценке деятельности участников Первого всероссийского конкурса профессионального мастерства «Национальный чемпионат Worldskills Russia-2013г». Принимал активное участие в организации и проведении Регионального чемпионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills Самарской области-2015 и Полуфинала Национального чемпионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills в Приволжском федеральном округе.

Анатолий Александрович проводит активную работу по налаживанию связей с предприятиями для дальнейшего сотрудничества по подготовке специалистов со средним профессиональным образованием: ПАО ОДК «КУЗНЕЦОВ», АО РКЦ «ПРОГРЕСС», ОАО «ЕПК - Самара», АО «Авиаагрегат», ООО «Завод приборных подшипников», Ассоциация «Ремесленная палата Самарской области», ОАО «Гидроавтоматика», ООО «Завод металлоконструкций Аполло», ЗАО «Завод аэродромного обрудования», АО «Группа компаний «Электроштит» - ТМ Самара», АО «НИИ Экран», АО «Самарский электромеханический завод», ОАО «Авиакор-авиационный завод», ПАО «Салют» и многие другие. Под его руководством 25 мая 2009г. был создан и открыт технический центр обучения «НТЕС» с вручением Европейского сертификата по подготовке и переподготовке специалистов на станках Американской фирмы «НААС».

Благодаря хорошему уровню организации профессиональной подготовки, в которой Анатолий Александрович принимает участие, выпускники колледжа востребованы промышленными предприятиями

города Самары, а качество их подготовки высоко оценили работодатели. По опросу работодателей проведенной торгово-промышленной палатой Самарской области колледж входит в десятку лучших образовательных учреждений среднего профессионального образования по Самарской области. На основании сведения АИС «Трудовые ресурсы» о трудоустроенных выпускниках за 2020г. колледж занимает 2 место среди учреждений СПО Самарской области.

Общий трудовой стаж Анатолия Александровича составляет 50 лет, общий педагогический стаж – 48 лет, в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» - 48 лет.

Вспоминает Блошенко М.С., студентка СГППК в 1993-1997 гг.: «Он, в самом деле, стал нашим вторым папой, а может быть даже другом. Мы бегали к нему за советом. Он так же, как и мы, жил нашими заботами, печальями, нашими проблемами. Он всегда нас понимал, старался всем помочь. Отношения с нами он всегда строил на взаимном уважении. Он ежедневно тихо и добросовестно выполнял свою трудную и такую нужную работу не ради славы и наград, а просто по велению сердца, такого большого и открытого для любого из нас, кто нуждается в его добром слове, участии, совете. С ним всегда было комфортно и уютно, не зависимо от обстановки. Время идет, колледж меняется. Но такие преподаватели, как Анатолий Александрович, так нужны именно сегодня, в век реформ образования! Быть может, соединение опыта, мудрости, доброты и душевной красоты и есть то, что спасет мир педагогики!? Это все — моя молодость. Это — память об Учителе, о Человеке с большой буквы. Я очень благодарна Вам, дорогой Анатолий Александрович, за всё, что Вы сделали для нас! Теперь я это понимаю точно! Ведь «большое видится на расстоянии».

Но всему своё время, дорогое вино должно быть выдержанным, так и наше понимание приходит с годами. Не зря ведь уже давно Юлий Ким сказал:

Мы замечаем не всегда,
Мы замечаем не всегда,
Как много нам забот
И терпеливого труда
Учитель отдаёт.

За свою педагогическую деятельность Анатолий Александрович вырастил не одно поколение студентов. Его ученики, которым по 40 и более лет, не забывают своего любимого педагога.

Есть ли у Анатолия Александровича награды или знаки отличия? Есть, но не так много, как хотелось бы. Он награжден знаком «Отличник профессионального образования Российской Федерации в 1993 г. В 2000 г. – Ветеран труда Российской Федерации. В 2004 г - присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации». В 2006 г. Анатолий Александрович стал кандидатом педагогических наук, имеет множество благодарственных писем от предприятий Самары за вклад в развитие системы подготовки молодых специалистов, но самая большая награда — это любовь учеников, которые в любом возрасте останутся для него мальчишками и девочками, которых он учил. Для всех Анатолий Александрович всегда будет примером обладания большого опыта, мастерства и уверенности. Он скрупулезно занимается с ребятами, имеет востребованную коллегами методическую копилку.

Анатолий Александрович — настоящий представитель старой школы педагогов, который всегда идет в ногу со временем. Он был рожден, чтобы стать учителем. На таких людей, действительно, хочется равняться.

Учитель, дни жизни своей, как один,
Ты школьной семье посвящаешь,
Ты всех, кто учиться к тебе приходил,
Своими детьми называешь.
Но дети взрослеют, от школьной скамьи
Дорогами жизни шагают
И в памяти носят уроки твои,
А в сердце тебя сохраняют.
Любимый учитель, родной человек,
Будь самым счастливым на свете,
Хоть трудно порой достаются тебе
Твои непослушные дети.
Ты дружбой и знаньями нас наградил,
Прими благодарности наши!
Мы помним, как в люди ты нас выводил,
— писал М. Садовский.

Но всего этого не было бы без семьи Анатолия Александровича, без тех людей, которые заложили в него самые лучшие качества и поддерживали его в течение всей жизни.

Анатолий Александрович родился 24.02.1952г. в с Козловка Пачелмского района Пензенской области в семье Кулешова Александра Филипповича, Кулешовой Александры Алексеевны.

Папа - участник Великой Отечественной войны с 1941-1945гг., трижды был ранен, имеет много наград, звание старшины роты. Воевал на передовой в разведке. После окончания войны работал на железной дороге в должности начальника ремонтной службы по осмотру грузовых составов на станции Пачелма Пачелмского района Пензенской области.

Мама во время войны работала санитаркой в Козловской районной больнице, после войны работала в колхозе.

У Анатолия Александровича есть две сестры и два брата. Все они получили профессиональное образование, много лет трудились на предприятиях нашей страны. Сейчас все являются пенсионерами.

Дом Анатолия Александровича всегда был полон друзьями. Когда на улице была не погода - играли в лото, мест не хватало за столом, играли кто на полу, кто на коленках, зимой катались на лыжах, санках, катались на коньках. Коньки - «снегурки» привязывали на валенки, на ночь обливали водой, выносили в сени, чтобы они крепче держались и играли в хоккей. Весной, где только на горе появится проталина, играли в лапту и футбол. Летом играли в волейбол, футбол и по вечерам, как только стемнеет, играли в прятки (команда девочек и ребят).

Анатолий Александрович увлекается спортом: волейбол, футбол, когда учился в школе участвовал в соревновании по спортивному ориентированию среди школ Пачелмского района где занял 3 место и ему подарили городки и он с ребятами играл в них возле дома.

В первый класс Анатолий Александрович пошел в 1959 году в Козловскую восьмилетнюю школу. Учился в школе на хорошо и отлично, нравились предметы: математика, физическая культура и все остальные, кроме литературы. В 1964 г. Анатолия Александровича одного из первых приняли в пионеры, а в мае 1967 г. приняли в комсомол. В том же году он окончил школу и поступил в Пензенское профессиональное училище №6 по рабочей профессии токарь-универсал. В 1969 гг. окончил училище и получил рабочую профессию, токаря-универсала 4 разряда. Был направлен на Пензенский часовой завод в качестве токаря-универсала 4 разряда.

Проработав на заводе с 1969 г. по 1971 г. поступил КИПТ. Во время обучения в училище приезжали выпускники, которые обучались в КИПТАХ и проводили профориентацию по поступлению в техникум. Раньше было условие - при поступлении в техникум 2 года нужно отработать на заводе и сдавать вступительные экзамены по математике, диктант по русскому языку и обязательно пробную работу, т.е. выполнять работу на токарном станке. Анатолий Александрович успешно сдал экзамены, набрав 12 баллов, и прошел по конкурсу.

Анатолия Александровича во всем и всегда поддерживают супруга - Кулешова Ольга Николаевна и дочь Сухорукова Елена Анатольевна (фамилия по мужу).

Выводы:

В заключение хочется сказать, что колледж – наш второй дом, куда мы спешим каждое утро на встречу с любимыми студентами и коллегами. И в этот юбилейный год хотим пожелать дружному коллективу колледжа, чтобы в этом доме всегда было уютно, комфортно, тепло от добрых улыбок, дружеской поддержки и взаимопонимания. За период существования колледжа, накоплен богатый педагогический опыт, сложились свои, особые традиции, которые наш коллектив сохраняет и приумножает, сформировался свой стиль взаимоотношений, способствующий развитию внутреннего потенциала каждого участника образовательного процесса.

И действительно, не было бы умных учеников, прекрасных выпускников, высоких достижений, славных традиций, если б не было увлечённых своей профессией педагогов, отдающих работе всю свою душу, энергию, творчество.

Нам повезло, что мы работаем в таком прекрасном педагогическом коллективе с такими чудесными людьми. Атмосфера добра и понимания, открытость, инициативность, творческий поиск - вот что составляет дух нашего колледжа. Ключевым словом, характеризующим деятельность колледжа, является слово «признание». Признание находит каждый: и преподаватель, и студент, и родитель.

Напутствие Анатолия Александровича молодым педагогам и студентам звучит так: «Любить свою профессию и постоянно повышать свое профессиональное мастерство».

Список использованных источников:

1. Портфолио педагога Кулешова А.А.
2. Фотографии из личного архива Кулешова А.А.
3. Жгенти И.В. Педагогические идеи Л.Н. Толстого в контексте проблем профессионального мастерства современного учителя, Казанский педагогический журнал, №4, 2015
4. Анкета-опросник

ДВИЖЕНИЕ WORLD SKILLS В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

*Воронков Дмитрий Андреевич,
студент ГБПОУ «ПГК», группа ИСП-335.
Научный руководитель Левина Галина Георгиевна*

В этом году мы отмечаем годовщину знаменательного события для нашей талантливой молодежи: 11 лет как наша страна вступила в международное движение World Skills Russia (WSR).

11 лет на ежегодной основе проводятся соревнования по различным компетенциям, в настоящее время их насчитывается более 150. В прошлом году более 4 тысяч студентов приняли участие в данном движении. В их числе был и я, Воронков Дмитрий, занявший второе место на региональном чемпионате по компетенции "Разработка мобильных приложений", но об этом чуть позже. Сначала я хотел бы рассказать о тех участниках чемпионата от нашего колледжа, кто побеждал до меня, об их первом опыте, победах и поражениях.

Так как я учусь на отделении «Информационных технологий», то и расскажу о моих предшественниках - победителях регионального чемпионата 2021 года по компетенциям "Разработка мобильных приложений", «Программные решения для бизнеса», «Сетевое и системное администрирование». Это Лазарев Тимофей, Калинин Александр, Капитонов Дмитрий. Я спросил их об опыте участия в чемпионате и вот небольшая выписка из интервью: «... Участие в чемпионате подобного масштаба - это невероятная честь и ответственность, возможность поехать по стране, познакомиться с новыми людьми, приобрести новые связи и самоутвердиться в профессиональном плане ...»

На вопросы о секретах своей победы они ответили лишь то, что необходимо усердно заниматься и иметь интерес к своей деятельности. Лишь единицы самых талантливых студентов удостоиваются чести принять участие в чемпионате и побороться за честь колледжа на профессиональной арене, продемонстрировать опыт и навыки, которые у тебя сформировали учителя и наставники. Государство также материально стимулирует обучающихся которые смогли себя проявить. Здесь хочется вспомнить выпускника нашего колледжа Воронцова Михаила, который стал лучшим представителем России по количеству набранных баллов на чемпионате Европы, опередив конкурентов из Австрии и Португалии по компетенции "Фрезерные работы на станках ЧПУ". На текущий момент это лучший результат на соревнованиях такого масштаба в истории колледжа. Это достижение повлияло на карьеру Михаила, он работает в Москве на престижной должности.

Расскажу о себе. Меня зовут Воронков Дмитрий, учусь на 3 курсе по специальности "Информационные системы и программирование", неоднократный участник различных олимпиад и конкурсов по своему направлению. Я начал увлекаться программированием ещё в школе на уроках информатики и хотел заниматься этим профессионально. Поэтому я и выбрал ПГК в качестве учебного учреждения, в котором я и буду получать выбранную профессию. На сегодняшний день я успел поучаствовать в двух крупных чемпионатах: WorldSkills Russia по компетенции "Разработка мобильных приложений" и IT Volga, где занял 2 и 3 место соответственно. И пусть целью любого соревнования является победа, но, я считаю, что помимо этого опыт и знания, которые даёт движение WorldSkills, - бесценны. Мне очень нравится область разработки мобильных приложений и у меня есть огромное желание её изучить. В этом мне помогает движение WorldSkills. Одной из его главных задач является подготовка студентов к их будущей профессии. Возможно, вы решите, что достаточно просто заниматься самообразованием и всё. Но как неоднократный участник профессиональных чемпионатов могу смело заявить: никакое самообразование не сможет заменить опыт, знания, знакомства, впечатления, которые вам даёт движение WorldSkills.

В этом году я собираюсь поехать на чемпионат WorldSkills по компетенции "Разработка программных решений с использованием блокчейн технологий". Сейчас я уже рассчитываю только на победу, в данной компетенции наш колледж ещё не занимал позицию выше

второй. Победа станет знаменательным событием как для колледжа, так и для меня лично. У меня достаточно опыта и знаний, поэтому в моей победе никто не сомневается.

Блокчейн – это технология для безопасного хранения данных, построенная на связанных блоках, к которым применены алгоритмы шифрования. Блокчейн считается технологией будущего и в последнее время очень стремительно развивается, поэтому я и выбрал её в качестве следующей компетенции, в соревнованиях по которой я приму участие. В дальнейшем я хочу развиваться в области backend разработки, backend является неотъемлемой частью любого приложения, в основном он занимается работой с различными базами данных, доставая из них данные и передавая их пользователю приложения. Я уверен, что опыт участия в соревнованиях, поможет мне с освоением новой для меня отрасли.

Я бы рекомендовал всем студентам нашего колледжа войти в это движение, испытать положительные эмоции, радость победы, приобрести уверенность и знания, которые помогут в будущем в выбранной ими профессии. Всем желаю удачи и успехов!

СЛОВО О ХУДОЖНИКЕ

*Гребенщикова Анна Максимовна,
студентка ГБПУ «ПГК», группа ДПИ 213.
Научный руководитель Мухина Екатерина Викторовна*

Введение

Тюрина Ольга Александровна - мастер декоративно-прикладного искусства Самарской области, член творческого союза художников России и преподаватель Поволжского государственного колледжа, выпускница самого первого потока, выбравшая стезю педагога в стенах родного учебного заведения.

Начало творческого пути

Рисовать Ольга Александровна любила всегда, уже со школьной скамьи отмечали особый интерес, способности к рисованию и творческому мышлению. Стоит отметить, что в сельской школе, где она училась, не было преподавателя изобразительного искусства, но тяга к искусству была настолько велика, что было принято решение ездить за несколько десятков километров в детский творческий центр для изучения азов рисунка и живописи.

После окончания школы в 1999 году Ольга Александровна поступила в Самарский государственный профессионально-педагогический колледж (СГППК), ныне Поволжский Государственный Колледж (ГБПОУ «ЛГК»). В 2002 году она окончила колледж, став одной из первых выпускниц художественного отделения. После окончания она осталась в качестве преподавателя, параллельно поступив в ВУЗ. Совершенствуя свои знания и навыки, Ольга Александровна уже в 2002 году стала мастером производственного обучения в Самарском государственном профессионально-педагогическом колледже, а спустя 3 года – преподавателем. В 2006 году она окончила Тольяттинский государственный университет с присвоением квалификации «Преподаватель изобразительного искусства» и на протяжении 24 лет создает свои работы

Преподаватели-наставники

Наставники Ольги Александровны, обеспечившие её становление как преподавателя – Купцова Марина Вячеславовна, которая вела рисунок, живопись, пластическую анатомию, цветоведение; Кротова Лариса Владимировна, заведующая отделением, стали важной составляющей в педагогической практике, человеком, обучавшим и курировавшим её деятельность с огромным вниманием и одобрением, не просто как преподаватель, но и как более близкий человек.

Материалы для работы, творческие проекты, вдохновение, любимые мастера

Материалы для работы

Основными материалами своих работ Ольга Александровна выбрала гуашь, акрил и темперу.

Творческие проекты

«Помимо творческих проектов, самый большой мой проект это самореализация, который начался с момента поступления в данное учебное заведение и продолжается до сих пор. Продолжается по той простой причине, что чем больше набираюсь опыта знаний, тем больше я понимаю, что нужно пополнять и пополнять копилку, которой далеко ещё до совершенства».

«Безусловно, проекты – это мои студенты, те, кого выпустили и те, кто сейчас обучается. Каждый из них это маленький, но важный проект, с которым работа ведётся практически индивидуально»

Вдохновение

Вдохновение Ольга Александровна черпает из своей работы со студентами, из всего позитива и всех событий учебной жизни.

«На данный момент, пока я преподаю, пока у меня есть общение, есть контакт со студентом. Меня очень сильно вдохновляет процесс работы, который происходит у нас во время обучения. Когда мы пишем с ними (роспись), то я не только обучаю и даю информацию, я эмоционально проживаю с ними каждый день каждое задание каждый элемент, какие-то моменты тематики и соответственно приходит вдохновение»

Любимые мастера

Среди мастеров Ольга Александровна старается не выделять никого определённого, ей больше по нраву работы, заряженные творческой энергией, будь это картина, фотография, танец или театральная постановка.

Я не могу выделить одного или даже там десятерых, такого нет. Если работа замечательная, если она интересная, я могу восхититься, даже кусочком, будь то фотограф, будь то мастер декоративно-прикладного искусства, будь то это живописец, декоратор, танцор, он и тот, и другой может вдохновить и покориť своим творчеством, поэтому выделить кого-то конкретно мне проблематично.

Достижения

Активная творческая деятельность Тюриной Ольги Александровны направлена на популяризацию декоративно-прикладного искусства. Она является активным участником многих выставок и форумов по декоративно-прикладному творчеству целью, которых, является стимулирование интереса молодых мастеров к изучению, сохранению и развитию народных традиций в декоративно-прикладном искусстве. Автор демонстрирует авторский стиль изделий и мастерство исполнения. Это подтверждают дипломы и грамоты с конкурсов разных уровней, например:

Диплом 2 степени Международного конкурса «Усы Дали».

Диплом 1 степени Всероссийского фестиваля творчества «Мир, в котором я живу».

Диплом III степени Областного конкурса традиционных ремесел и рукоделия «У ремесла не без промысла».

Благодарственное письмо от Главы администрации Октябрьского района городского округа Самара лауреату районного фестиваля народного самодеятельного творчества Тюриной О.А.

Грамота участника регионального этапа Всероссийского фестиваля-конкурса «Туристический сувенир-2017».

Почетные грамоты и благодарственные письма:

Межрегиональная выставка-ярмарка изделий мастеров декоративно-прикладного искусства и традиционных ремесел «Рождественские узоры Поволжья».

IV Губернский фестиваль самодеятельного народного творчества «Рожденные в сердце России».

Выставка работ декоративно-прикладного искусства «Дерево ремесел».

Выставка презентаций мастеров и предприятий по компетенциям ремесленно-туристического кластера «Жить стильно и комфортно».

Областной фестиваль народного творчества «Мы на Волге живем».

Ольга Александровна имеет благодарственное письмо от Центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов Октябрьского района городского округа Самара за неоднократную помощь в проведении фестивалей и выставок прикладного творчества инвалидов.

Организация и проведение персональных выставок и регулярная организация множества мастер классов.

24 апреля 2018г. была принята в Творческий Союз Художников России, 28 июля присвоено звание Мастера декоративно-прикладного искусства Самарской области.

Высокая профессиональная активность отмечается и в педагогической деятельности Ольги Александровны. Подготовка и проведение творческих площадок и мастер-классов для учащихся разных школ, проведение областного семинара для мастеров декоративно-прикладного искусства «Матрешка-русский сувенир» и работа в составе жюри на VI областном конкурсе изделий юных мастеров декоративно-прикладного искусства.

Высокий уровень профессиональной наставнической деятельности преподавателя Тюриной О.А. подтверждается дипломами студентов:

Диплом I степени в Областном конкурсе по декоративно-прикладному искусству «Родные мотивы» заслужила студентка Медведева Н.

Диплом за оригинальность и художественный образ в творческой работе в категории «Профессионал» в VI Областном конкурсе изделий юных мастеров декоративно-прикладного творчества «Наш дом-планета Земля» получила Круглова А.

Творческая группа под руководством Тюриной О.А. стала лауреатом 1 степени районного этапа Городского фестиваля самодельного народного творчества.

В конкурсе студенческих работ в рамках Молодежного экологического форума «Эко-2017» работа Спесивцева Д. заняла 2 место.

Творческая группа студентов под руководством преподавателя Тюриной О.А. приняла участие в открытии стажерской площадки «Народные ремесла Самарского края».

Еще одно направление деятельности Ольги Александровны - это научно-исследовательская работа. Участвуя в разных конференциях на актуальные темы, Ольга Александровна вовлекает студентов в научно-исследовательскую деятельность по изучению культурного наследия родного края. (Круглова А. Областная практическая конференция «Погружаясь в мир науки... »).

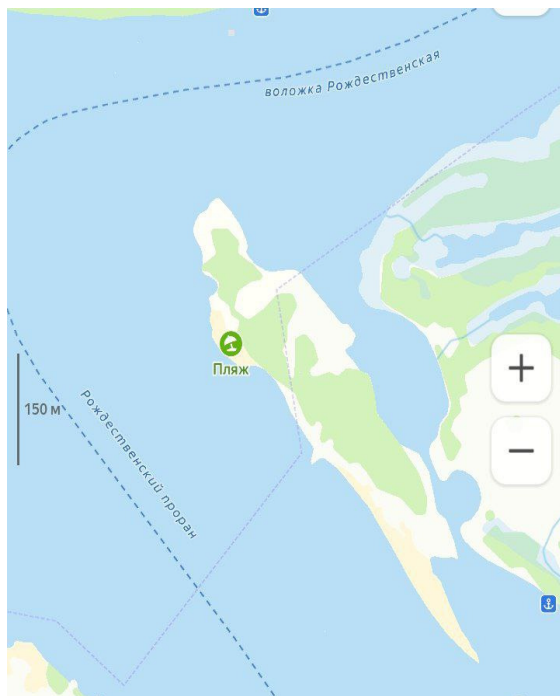
Студенты ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» неоднократно отдавали Ольге Александровне свои голоса в конкурсе «Студенческое признание» и она становилась победителем по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы».

ФОРМИРОВАНИЕ КАК ЛИЧНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛА

*Козлова Елизавета Александровна,
Жирнова Валерия Николаевна,
студентки группы ТМ-301.
Научные руководители Казакова Мария Всеволодовна,
Иванова Ирина Александровна,
преподаватели.*

По инициативе директора техникума Черепашкова А.С. в 1972 году летом на базе Кипта был проведен праздник " Дружбы народов СССР ", на который съехались студенты из 15 индустриальных техникумов братских республик. Все были в национальных костюмах, с национальными музыкальными инструментами. Все гости на набережных и в парках города выступали с концертами. Недалеко от колледжа есть аллея Победы, на который Олег Яковлевич Рыбалко со своими студентами высадил к 30-летию Победы советского народа над фашизмом берёзки. Частичка его души живёт не только в учениках, коллегах, но и в этих берёзках. Это аллея хранит память о

воинах, погибших в годы войны, благодарность молодёжи за подвиг их отцов и дедов.



Там для них провели спортивные соревнования, праздник "Нептуна", всю ночь у большого костра пели песни на разных языках.

Обычно праздник отмечали 23 июля по римскому календарю, а день назвали в честь бога Нептуналия. В течение всего дня к жертвенникам на берегах водоемов приносили жертвы богу и его жене. Но главное было — построить небольшой шалаш из веток, что могло умиловить бога воды.

А с 1973 года уже официально на правом берегу Воложки (протоки Волги), напротив острова Проран, также по инициативе Черепашкова А.С. был оборудован и более двух десятков успешно функционировал спортивно-оздоровительный лагерь, в котором организовано отдыхали летом учащиеся и сотрудники Кипта.

Затем Киптовцы вывезли гостей на правый берег Волги напротив

Полевого спуска, где установили палаточный городок.



Во время выездов в лагерь проводились между групп соревнования по футболу, волейболу, теннису, плаванию, стрельбе, бегу, прыжкам, боксу, баскетболу, рыбной ловле. Все это организовывали преподаватели физкультуры, классные руководители, офицеры отделения военной подготовки. На берегу отдыхающие встречали прибывших на ялах больше сотни участников Жигулевской кругосветки, в которой 10 дней плавали более сотни отличников учебы, активисты, лучшие спортсмены.

Водный туристический маршрут по рекам Волга и Уса, вокруг Самарской Луки, в виде прохождения этого маршрута на ялах и байдарках.



Незабываем водный праздник, сжигание на костре двоечника, купание в Волге сотрудников, огромный костер на воде и песни у костра. Возглавляли эти интереснейшие мероприятия директор, зам. директора по учебно-воспитательной работе, зав. отделениями, руководитель физ. воспитания.

Поговорив с участниками Жигулевской кругосветки (так же они были отдыхающими в лагере «Нептун») выведали следующее:

«Это было примерно в 90-х годах мне удалось посетить этот лагерь. Для того что бы я попала в кругосветку мне нужно было сдать все зачеты либо на 4 либо на 5. То есть, что бы попасть на кругосветку нужно было хорошо учиться. На кругосветку нам предоставляли два яла, предоставлялось питание бесплатное на всё время пребывания.

Утром нас загрузили в машины и примерно 7 дней мы сплавлялись на ялах от Самары до деревни Переволоки (под Сызранью), там нас переплавляли на реку Усу и так обратно до Самары. Ночевали в палатках, питались едой который предоставлял колледж, было очень интересно. »

*Взято со слов Фоменковой Елены Викторовны
Преподаватель ПГК.*

«Лагерь мне не удалось посетить так как мне надо было ехать на соревнование в тот день, это было примерно в 80-х годах, но я знаю что там примерно было...С курсов брали всех студентов-это было обязательное мероприятие, Что бы добраться до лагеря было 2 способа переплывания, делились на 2 группы, одна группа сплавлялись на ялы и плыли к маленькому узкому островку, где их ждала машина, и они проезжали до другого конца островка, потом взбирались на ялы, приплывали к острову где и был тот самый лагерь.Примерно у них занимало на это 3 дня . А другая группа на ялах сразу подплывала к острову.Так скажем коротким маршрутом из-за этого у них этот путь занимал 1 день.»

*Взято со слов Казанкова Павла Николаевича
Преподаватель ПГК*

Ведущую роль в истории лагеря играли:



Черепашков Александр Степанович

В историю колледжа вписали свои имена многие.Талантливый организатор, мудрый педагог. Каждый занимал пост директора после него, бережно относился к тому, чего достиг предшественник и продолжал строительство современного колледжа со всем пресущим ему энтузиазмом, умом, организаторскими способностями. Черепашков Александр Степанович - заслуженный учитель школы РСФСР, кавалер ордена Трудового Красного Знамени,был директором КИПТОВ с целью организации культурного досуга учащихся и сотрудников под его руководство в техникуме были созданы условия для занятия спортом, техническим и художественным творчеством.Был налажен бесплатный прокат лыж и коньков, выезд за р. Волгу для сдачи ГТО в спортивном оздоровительном лагере «Нептун» Но в 1988г. покинул свой очень ответственный пост. Он приумножил успехи вверенного ему учебного

заведения, вывел техникум на новую ступень развития, открыл перед педколлективом перспективы творческого роста.

Кравчук Николай Харитонович



Кравчук Николай Харитонович - выпускник Ленинградского индустриально-спортивного техникума ПТО, судья международной категории. За время работы в колледже Николай Харитонович проявил себя, как руководитель, организатор, наставник и профессионал своего дела. Не мало усилий было приложено Николаем Харитоновичем, чтобы физическая подготовка студентов способствовала требованиям того времени и был на высшем уровне. Будучи руководителем физического воспитания, Николай Харитонович одновременно вёл работу по развитию в колледже баскетбольного и шахматного клуба, так же он являлся судьёй международной категории России мейстеры, как Карпов, Каспаров, Фишер, и др. Игру на 20-ти шахматных досках Николай Харитонович проводил всегда без проигрышей

Рыбалко Олег Яковлевич



Рыбалко Олег Яковлевич активно занимался внеклассной работой, был членом месткома преподавателей, отвечал за культурно-массовую работу. Человек с разносторонними способностями и интересами в работе в работе со студентами он не замыкался на предмете, старался расширить кругозор студентов, вовлекая их в различные внеклассные мероприятия. Сам молодой человек, увлечённый спортом, любящий путешествия по родному краю, он неоднократно организовывал Жигулёвскую кругосветку, вёл краеведческую работу. Так, лучшую группу

по результатам работы брал с собой в Жигулёвскую кругосветку. Свободные мета дополнялись отлични-ками учёбы.

Патриотизм для студентов колледжа был не пустым словом, а наполнен глубоким смыслом;

Макарьев Александр Иванович



Макарьев А.И., более 30 лет руководил лагерем " Нептун " став третьим его начальником. По отзывам выпускников Кипта выезды в лагерь и кругосветки, спланивали учащихся, и помогают им в жизни и по сей день. Александр Иванович был организатором питания и палаточного лагеря для студентов и преподавателей. По словам Макарьева в лагерь привозили полевую кухню, завозили бочку кваса. Ставили длинные столы с лавочками. Привозили поваров из других учебных заведений. Посуду мыли прямо в реке.

Кормили в лагере за счет техникума, были организованы завтрак, обед и ужин. Ставили палатки. В лагере студенты могли отдохнуть, и ходили на рыбалку.

Ворвулев Петр Стефанович



Ворвулев П.С. занимал должност-ные ступени начальника отделения, заместителя директора техникума, советника при директоре института профтехобразования в Алжире, первого заместителя начальника Управления профтехобразования Самарской облас-ти, начальника ведущего отдела профессионального образования Минис-терства образования и науки Самар-ской области.

Именно ему вместе с Черепаш-ковым А.С. пришла идея о создания этого оздоровительного пионер-лагеря «Нептун», до сих пор те люди которым представляла

эта уникальная возможность побывать там, вспоминают с теплотой в сердце.

Список используемой литературы

1. Книга «От КИТ до ПГК жизнь на опережение»
2. Интервью с преподавателями: Фоменкова Е.В., Казанков П.Н., Макарьев А.И.
3. Книга на 75-летие колледжа ПГК сборник статей/под редакцией Гусева В.А.
4. Вырезки из газет взятых из музея колледжа ПГК

«ПОРТРЕТ ХУДОЖНИКА»

*Кривко Д.К.,
студентка 2 курса,
специальность Декоративно-прикладное искусство
и народные промыслы (по видам),
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж», г. Самара.
Научный руководитель Новикова Светлана Владимировна.*

Пётр Юльянович Яценюк – преподаватель рисунка, живописи и резьбы в Поволжском государственном колледже. Он не только преподаватель, но и член союза художников, а также является художником соавтором. Его творческий путь начался с 1977 года, тогда он только поступил в институт, где там же познакомился со своей супругой Натальей.

Наталья и Петр Юльянович окончили старейший художественный ВУЗ в г. Харькове и получили квалификацию “художник декоративного искусства”, позаимствовав из академической традиции все самое ценное - мастерство рисунка, знание цветоведения и композиции.

Приехав в Самару они были первыми, кто дал толчок развитию искусства в нашем городе. Вместе со студентами на практике они реализовали глобальные проекты такие как: Дизайн Кафетерия, роспись витрины Дома Молодежи, а также роспись Дворца Бракосочетания, эти проекты утвердили в главном самарском управлении архитектуры.

Яценюк открыл свою мастерскую керамики в Самаре, и вместе со своей супругой начали воплощать свои идеи в керамике. Но

философия их искусства не вмещалась в пределы декоративного материала. Наталья и Петр обратились к технике масляной живописи, в которой они воплощают нереализованные ранее в керамике цветовые возможности.

В их творчестве оригинальны, как само соавторство, так и неожиданная трактовка тем, колорит, манера письма. Особым качеством их техники является отказ от черной краски, которой нет в их палитре как таковой. Умение создавать контрасты на необычных цвето-тонах, не соответствующим канонам станковой живописи. Как результат мы можем видеть высокохудожественные, новаторские работы. Полотна художников населены образами прекрасных неземных людей, не связанных конкретными мифически-литературным контекстом. Их картины обращают зрителя внутрь себя, волнуют как музыка.

Наиболее значимые и известные работы:

Серия "История пивзавода в Самаре" 1988/ интерьер пивзавода
Керамическое панно "Водный мир" 1990/ оздоровительный центр, Самара

Серия "Исчезнувшие храмы Самары" 1991/ интерьер музея архитектуры и строительства, Самара

Серия живописных работ "Давайте радоваться" 2008/ частные собрания

Серия портретов банкиров 2010/ в интерьере центробанка, Самара и др.

В заключении хочется сказать, что такие творческие люди, как Петр Юльянович Яценук и многие другие самарские художники, дают художественное развитие самарской области. Студентам, обучающимся у таких мастеров, посчастливилось перенять их многолетний опыт и навыки.

«СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ РАНЬШЕ И СЕЙЧАС»

Русов Андрей Игоревич,

Мурзин Константин,

студенты ГБПОУ ПГК, группа ГД-119.

Научный руководитель Ватаманюк Любовь Юрьевна.

Введение

Поволжский государственный колледж это учебное учреждение, которое обладает колоссальным опытом обучения студентов.

Преподаватели стремятся помочь приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией (специальностью) и становится тем, кто в нужный момент окажет всестороннюю поддержку на пути взросления, социализации, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития, самосовершенствования и профессионального самоопределения студента.

Внеучебная деятельность в колледже - ключевой инструмент в личном развитии. Во-первых, внеклассные мероприятия предоставляют студентам среду, в которой они могут взаимодействовать и взаимодействовать с другими студентами. Это, следовательно, приведет к увеличению обучения и развития ученика. Во-вторых, некоторые события, которые эти действия приносят, оказывают положительное влияние на эмоциональную, интеллектуальную и социальную жизнь учащихся. Кроме того, участие в мероприятиях помогает ученикам развиваться в социальном плане через общение, формирование отношений и обсуждение. Кроме того, работа вне классной комнаты с различными группами людей позволяет студентам обрести большую уверенность в себе.

Благодаря этой деятельности студенческая жизнь в колледже бьет ключом, кроме того, она помогает нам развить свои таланты, интересы и увлечения.

На данный момент в колледже есть 16 различных кружков такие как:

Танцевальная студия "Выраж";
руководителем которой является Ушакова Евгения Александровна;

КВН Поволжского государственного колледжа "Рабочая версия"
под чутким руководством Шевяковой Яны Сергеевны

Интеллектуальный клуб "Эрудит" *под руководством Соловухина Александра Владимировича;*

"Журналист" - журналисты клуба *Мордовиной Ирины Васильевны;*

Музейно-краеведческие объединения "Клуб экскурсовода" *под руководством Тюхтенева Надежда Евгеньевна;*

Военно патриотический клуб "Патриот" *руководителем которой является Степук Нина Васильевна;*

Клуб "Правовое созвездие" *под чутким руководством Поповой Елены Алексеевны (известность клуба достаточно высока).*

А так же 6 спортивных кружков: «Баскетбол», «Волейбол», «Лыжный спорт», «Настольный теннис», «Легкая атлетика» и «Тренажерный зал» *Руководителями которых являются Ненашев Артём Валерьевич, Никулин Анатолий Александрович, Гилязов Айдар Айсхатович, Максимов Алексей Владимирович, Симоненко Виталий Игоревич, Жильцова Елена Юрьевна.*

I. Студенческая жизнь раньше и сейчас

На примере моего классного руководителя Сидоровой Ольги Юрьевы я хочу рассказать, как проходила их студенческая жизнь. Студенческая пора – незабываемый период в жизни каждого человека. В памяти нашего классного руководителя навсегда остается это счастливое время, наполненное упорным трудом, дружбой, любовью. Параллельно с учёбой Ольга Юрьевна занималась в народном ансамбле песни пляски «Жигули». Она ездила на гастроли, побывала даже за границей, в то время 1984 году это было круто. Ансамбль оставил в её душе много ярких впечатлений и воспоминаний

Спорт также присутствовал в студенческой жизни нашего наставника. Наградой за победу в соревнованиях была поездка в лагерь «Нептун», где они занимались физическую подготовку и выполняли нормы ГТО. Ольга Юрьевна вспоминает это юное время с теплотой и нежностью.

В ходе подготовки проекта я расспрашивал нынешних студентов нашего колледжа и узнавал, как же проходит их студенческая жизнь.

Про студенческую жизнь сейчас могу сказать, что «живут студенты весело от сессии до сессии». Она полна разного рода приключений... В свободное время каждый студент принимает участия в различных мероприятиях которые предлагает нам наш любимый колледж, это КВН, различные концерты и конкурсы, спортивные соревнования... Другие занимают должность старосты в группе. Ну и главное это конечно успехи в учебе, чтобы ты смог себя реализовать в дальнейшей жизни!

Также большая часть студентов отметила о хорошем педагогическом составе, что учителя хорошо ладят со студентами, тем самым придавая уверенности студентам в процессе их обучения.

II. История колледжа ГБПОУ "ПГК"

В трудное время Великой Отечественной Войны Постановлением Совета Народных Комиссаров от 7 июля 1943 г. в

городе Куйбышеве открыт Индустриальный техникум (КИТ) по подготовке мастеров производственного обучения по специальностям:

Ремонт промышленного оборудования;

Холодная обработка металлов;

Ремонт и эксплуатация электрооборудования предприятий.

15 сентября 1943 г. Первым директором техникума был назначен Теус С.Г.

15 октября 1943 г. 3 группы по 15 человек стали первыми учащимися КИТа.

Май 1948 г. состоялся первый выпуск молодых специалистов

Колледж продолжал набирать обороты развивался все время добавлял в учебную программу различные специальности, строить новые корпуса и общежития создавая студентам все виды удобств, дабы выпустить качественно обученных специалистов своего дела,

Но колледж развивался не только в плане обучении студентов, но и из развития в разных сферах социума тем самым создавая кружки КВН, набирая людей играющих на музыкальных инструментах которые вскоре выступали на различных сценах представляя колледж, так же в колледже были спортивные кружки как говорится «В здоровом теле здоровый дух», вскоре колледж становится принимать активное участие в различных благотворительных акциях и конкурсах тем самым делая жизнь студента ярче.

Тем самым в 2009 г. в связи с большой значимостью выполняемых работ по подготовке специалистов для аэрокосмической отрасли, машиностроения и промышленности России на основании приказа Федерального агентства по образованию колледж переименован в Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Поволжский государственный колледж".

Ну а в скорое В 2012 г. , согласно приказа министерства образования и науки Самарской области, колледж переименован в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский государственный колледж». Сокращенное официальное наименование колледжа: ГБПОУ "ПГК". В этом же году к колледжу был присоединен Самарский приборостроительный техникум, добавился корпус №6 и новое направление обучения: автоматизация и радиотехника.

Заключение

Вот мы и рассмотрели жизнь старого поколения на студентов и нового как проходили и проходят их будни, в чем то они похожи, а в чем то и нет.

Колледжу 80 лет, он не перестает создавать условия для профессионального обучения студентов. В настоящее время в колледже большинство преподавателей имеют высшее педагогическое образование. Многим членам коллектива присвоены высшая и первая квалификационные категории. Многим педагогам присвоено звание "Почетный работник народного образования", многие являются докторами наук. Социальная жизнь колледжа все так же кипит и не утихает. Студенты продолжают открывать для себя новые знания и развивать себя в разных сферах деятельности.

Пусть каждый студент здесь не только учится чему-то новому, но и обретает новую мечту, растёт духовно, наполняет свои мысли светлыми надеждами, пополняет свой багаж знаний важными фактами, находит хороших друзей.

Пусть наш колледж процветает и с каждым годом выпускает умных, способных, талантливых, образованных, целеустремлённых, настойчивых и смелых будущих специалистов нашей страны.

РОЛЬ НАСТАВНИКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЧЕМПИОНАТАМ WORLDSKILLS ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПОЛИЦЕЙСКИЙ»

*Самаркина Ольга Витальевна,
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж», г. Самара
преподаватель.*

В статье автор уделяет внимание инструментам в реализации мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования через участие в движении WorldSkills Russia и наставническую деятельность педагогов. Автором отмечено, что применение на уроках требований системы WS является эффективной формой демонстрации обучающимися результата освоения профессиональных компетенций.

Образовательные реформы, проводимые в России в настоящее время, предполагают поиск новых форм, методов, концепций в деятельности образовательных учреждений среднего профессионального образования. Одной из задач системы среднего

профессионального образования является совершенствование подготовки специалистов и повышение уровня профессиональных знаний, формирование у обучающихся навыков и мышления, ориентированных на эффективное использования приобретенных навыков в будущей практической деятельности. Решение указанной задачи достигается разными способами, среди которых важное место занимает участие в проведении профессиональных конкурсов и олимпиад, где роль наставника для обучающегося, является ведущей. Именно поэтому, Указом Президента России Владимира Путина 27 июня 2022 г. № 401- 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Миссия года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

Одним из важнейших инструментов в реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, является участие в движении WorldSkills, цель которого состоит в развитии профессиональных компетенций, повышении престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для личного успеха обучающихся.

Задача преподавателей заключается в подготовке компетентных специалистов, способных к успешной личной и профессиональной социализации, т.е. быть востребованными на рынке труда.

24 декабря 2018 года в России был утвержден национальный проект «Образование», одной из задач которого является «создание условий для развития наставничества...». Согласно указанного национального проекта, к концу 2024 г. 70 % обучающихся общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

Наставничество это универсальная технология передачи личностного, жизненного и профессионального опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимо-обогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Участие в движении WorldSkills требует от педагога-наставника особого внимания при подготовке обучающихся к чемпионату, поскольку при оценке их деятельности в рамках чемпионатов, оценивается не только участник, но и само образовательное учреждение.

Участие в профессиональных конкурсах и внедрение элементов WorldSkills в учебный процесс предоставляют обучающемуся широкую возможность освоить профессиональные компетенции на рабочем месте или в ситуации, имитирующей трудовую среду, а также адаптироваться к реалиям современной трудовой деятельности.

Стандарты WorldSkills начали внедрять в образовательный процесс и в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» по различным компетенциям более 8 лет назад. В 2020 году впервые наш колледж начал подготовку обучающихся и по компетенции «Полицейский».

Особая роль педагога-наставника при подготовке к участию в движении WorldSkills по компетенции «Полицейский» заключается в том, что обучающемуся предстоит пройти длительный и трудный путь, состоящий из теоретической и практической подготовки, систематических тренировок по рукопашному бою, строевой, огневой, тактико-специальной подготовки. Немаловажное значение при подготовке к WorldSkills имеет и психологическая подготовка обучающихся, поскольку участие в подобного рода чемпионатах требует от них стрессоустойчивости.

Подготовка к чемпионату WorldSkills по компетенции «Полицейский» началась с предварительного отбора участников, в рамках которой обучающиеся демонстрировали умение владения оружием, первичные знания тактических приемов производства следственных действий, умение составлять процессуальные документы и т.п. Несмотря на успешное прохождение отбора участниками, необходимо

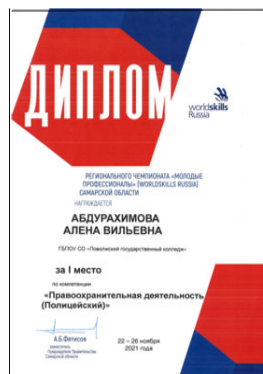


отметить, что прохождению отборочного тура должно предшествовать участие в олимпиадах по спецдисциплинам, участие в кружковой работе, участие в семинарах, внутренних

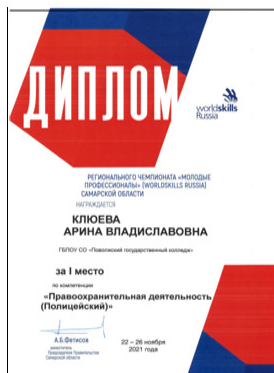
профессиональных конкурсах и олимпиадах, которые позволили бы выявить у обучающихся (будущих конкурсантов чемпионата WorldSkills) профессиональные знания и практические навыки. Главным, при проведении этих мероприятий, конечно, является приобщение как можно большего числа обучающихся к познавательной деятельности, к закреплению профессиональных навыков, любви к избранной профессии.

Подготовка конкурсантов, как уже отмечалось, является длительным процессом. Поэтому педагоги-наставники составили план работы с обучаемыми, закрепив за различными направлениями подготовки ответственных педагогов-наставников, а именно Толоконникова Валерия Константиновича, Токареву Наилу Абдурахмановну, Самаркину Ольгу Витальевну, Поминова Геннадия Евгеньевича, Воробьева Владимира Ильича, Шестерикова Алексея Валентиновича, Коновалову Елену Юрьевну, Попову Елену Алексеевну. Занятия по направлениям подготовки проводились по 2-3 раза в неделю. В рамках графика тренировок, наставники ежедневно отрабатывали с будущими конкурсантами возможные задания. Конечно, у обучающихся разные психотипы личности, разные способности, скорость мышления и на первоначальных этапах подготовки у обучающихся возникали трудности с выполнением заданий. Однако совместная деятельность под руководством педагогов-наставников способствовала тому, что группа разных людей, стали мыслить как одна команда, появился дух единения обучающихся и педагогов в достижении общей цели.

Необходимо отметить, что совместная деятельность педагога-наставника с обучающимися, способствует развитию памяти, гибкого мышления, способности концентрироваться при выполнении заданий, самостоятельности, уверенности в себе, умение работать в команде, а также развитию навыков и умений сотрудничества с людьми, понимания смысла действий и реакции партнеров по общению. Для преподавателя, подготовка участника чемпионата – это проверка его профессионализма, поэтому преподаватели всегда были настроены на длительную, серьезную работу со своими подопечными. И очень приятно видеть, как ежедневно ребята совершенствовались в своих



навыках и умениях, получая новые знания. Да и сами педагоги-наставники совершенствовались в своей деятельности, изучали нормативы выполнения заданий, новые технологии применения криминалистических знаний, а затем передвали их будущим конкурсантам. Вместе с тем, педагоги-наставники использовали стандарты WorldSkills для внедрения их в ежедневную педагогическую деятельность по преподаваемым дисциплинам с целью подготовки к сдаче демонстрационного экзамена по указанным стандартам.



Результатом совместной работы стали итоги регионального чемпионата WorldSkills Russia, где команда обучающихся нашего колледжа заняла первое место.

Наша команда в составе Абдурахимовой Алены, Петрушина



Даниила, Горецкого Владислава, Корчагина Дмитрия и Ключевой Арины навсегда вписала свои имена в историю нашего колледжа и

юридического отделения.

Принцип состязательности, который заложен в конкурс WorldSkills Russia, это возможность заявить о себе как о профессионале, своеобразная профессиональная самореализация и хороший стимул для самоанализа обучающихся и оценки своей деятельности. И конечно, проверка себя. Это важный фактор формирования мотивации для профессионального роста в плане

развития и совершенствования своих знаний, профессиональных приемов и способов деятельности, повышения профессионально-познавательного интереса [2].

Работать над внедрением стандартов WorldSkills в каждодневную работу педагога, актуально, интересно и полезно не только для обучающегося, но для самого педагога. Применение на практических уроках знаний системы WS - эффективная форма демонстрации обучающимся результата освоения профессиональных компетенций. Это шанс идти в ногу со временем, следить за развитием технологических процессов в профессиональной сфере деятельности, быстро реагировать на инновационные изменения в системе профессионального образования. Ведь только профессионал может воспитать профессионала, и только творческая личность может воспитать творческую личность. Не стоит бояться быть креативным, актуализировать свой опыт, активно внедрять его в процесс подготовки специалистов [2].

Подводя итоги, необходимо отметить, что именно наставник должен стать для обучающихся «путеводителем» при участии в чемпионате, быть помощником в организации учебной деятельности при подготовке к чемпионату и создателем благоприятного климата с применением различных форм воспитательной работы, с чем прекрасно справляются педагоги юридического отделения.



Список использованных источников

1. Чекризова М.Б., Брусенская Н.Н. Организация подготовки студентов к конкурсу профессионального мастерства Worldskills (молодые профессионалы) на примере компетенции «преподавание в начальных классах» // Место социально-гуманитарных наук в развитии современной цивилизации: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2020 г.: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. - С. 109-111. – Режим доступа -

URL: <https://apni.ru/article/421-organizatsiya-podgotovki-studentov-k-konkursu>

2. Современные подходы к подготовке обучающихся к чемпионатам «Молодые профессионалы» WorldSkills и олимпиадам профессионального мастерства [Электронный ресурс] – Режим доступа -<https://multiurok.ru/files/sovremennye-podkhody-k-podgotovke-obuchaiushchikhs.html>

ИСТОРИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОТДЕЛЕНИЯ

*Худакова Елизавета Борисовна,
студентка ГБПОУ «ПГК», группа ДПИ-437.
Научный руководитель Тюрина Ольга Александровна.*

Аннотация

Уже 24 года на базе Поволжского Государственного Колледжа существует Художественное отделение. Многое изменилось с того момента, как отделение открыло свои двери для студентов, сменились заведующие, поменялся преподавательский состав, но одно всегда неизменно – сохранение народных, культурных и образовательных традиций.

Но с чего начиналась такая блистательная история? Где её истоки? Это дало нам цель работы: исследовать историю художественного отделения, приуроченную к 80-летию колледжа и без малого 25-летию со дня основания. Из всего разнообразия методов было выбрано интервьюирование, так как среди преподавателей до сих пор работают основатели, которые вели отделение сквозь его нелёгкую историю.

Зарождение отделения

Художественное отделение открылось в 1999 году и его идейным вдохновителем стала Купцова Марина Вячеславовна, архитектор по образованию. Она стояла у истоков отделения, была ведущим преподавателем и настоящим титаном образования, основоположником всех основных дисциплин. Как заведующая его возглавила Свиридова Людмила Александровна – мастер системного подхода к организации учебного процесса.

В 2000 году руководящую должность заняла Денисова Марина Владимировна, при которой отделение начало активно развиваться

творчески и участвовать в фестивалях, мастер-классах и конференциях, в том числе всероссийского и международного уровня. При ней на базе колледжа начали организовывать ежегодный Молодёжный фестиваль “Самарская коллекция”, впервые состоявшегося в 2002 году.

В 2005 году эстафету заведующих принимает Кротова Лариса Владимировна, незаурядный человек и специалист своего дела, переориентировавшая программу в сторону требований работодателей и развития социального партнёрства. Именно в этот год был первый опыт трудоустройства студентов по итогам преддипломной практики, что дало понять, что ориентир был выбран верно.

Наши достижения

2002 год отмечился первым выпуском студентов-художников, в числе которых была наш преподаватель – Тюрина Ольга Александровна, прекрасный специалист и педагог, человек высоких достижений и знаний, обучающая особенностям росписи, цветоведения и композиции сейчас.

2003 году отделение приняло участие в III Международном фестивале художественного творчества “Мир вокруг нас”, который является первой ступенью международного проекта ЮНЕСКО. В тот же год открыла свои двери специальность Дизайн.

В дальнейшем педагоги и студенты отделения участвовали во многих конкурсах – “Жигулёвская палитра”, помощь в реализации программы “Год молодёжи”, “Праздник света”, “Жигулёвский барбизон”, “Ладья”, “XXI век – век дизайнера”, “Под знаком дизайнера”, “Наш дом – планета Земля”, Всероссийском конкурсе “Студент Года”, региональном этапе международного чемпионата “WorldSkills”.

Отделение активно живёт внеаудиторной деятельностью – конференциями, конкурсами, организует мастер-классы и выставки в Экспо-Волге и музее имени Алабина для привлечения внимания к профессии, чтобы показать её значимость и актуальность в наши дни.

Преподавательский состав

С самого основания отделение претерпело множество изменений, в том числе в преподавательском составе. Сейчас туда входит как старая гвардия, которая трудится с самого основания, так и

звёздочки, молодые специалисты, двигающие образование вперёд и продолжающие традиции.

Шамкова Надежда Ивановна – преподаватель перспективы, материаловедения, эргономики и средств исполнения дизайн-проектов.

Витенко Елена Леонтьевна – преподаватель рисунка, черчения, композиции, техники декорирования и макетирования.

Выводцева Галина Николаевна – преподаватель дизайна проектирования, дизайна графики и средств исполнения дизайн-проектов.

Евсеева Любовь Валерьевна – преподаватель русского языка, литературы и истории искусства и дизайна.

Тюрина Ольга Александровна – преподаватель цветоведения, и композиции, член ТСХР, мастер ДПИ Самарской области. (выпуск 2002 г.)

Мухина Екатерина Викторовна – преподаватель рисунка, живописи и батика. (выпуск 2006 г.)

Яценък Пётр Юлианович – преподаватель рисунка, живописи и резьбы, член ТСХР.

Пьянзина Александра Юрьевна – преподаватель росписи, ДПИ, резьбы и батика. (выпуск 2010 г.)

Бубнова Евгения Геннадьевна – преподаватель рисунка, живописи, пленэра и информатики.

Новикова Светлана Владимировна – преподаватель рисунка, живописи и композиции. (выпуск 2020 г.)

Специальности и дисциплины

Художественная часть нашего отделения представлена двумя специальностями – 54.02.01 “Дизайн (по отраслям)” и 54.02.02 “Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)”, каждая имеет как и общие дисциплины, так и специальные, которые изучаются для развития профессиональных компетенций.

Композиция и цветоведение являются основополагающими межпредметными дисциплинами, как для ДПИ, так и для дизайна. Они развивают видение гармонии в сочетании цветов и предметов.

Среди общих дисциплин для обеих специальностей большое место занимают рисунок и живопись. Преподавание рисунка призвано научить в совершенстве владеть графическими средствами, развить пространственное мышление и острое видение окружающего мира.

Курс живописи способствует открытию эстетической сущности предметов и явлений природы, чувства цвета и формы.

Батик формирует вкус и усидчивость, знакомит с новым материалом и техниками, в том числе межпредметными, так как некоторые технологии могут применяться и в живописи, и в росписи, и в дизайне.

Роспись учит своему собственному символическому языку и стилизации. Изучается широкий спектр народного художественного творчества, среди которого место находится и графическим росписям, и живописной живописи, в которой ярко выражена связь поколений и передача традиций украшения предметов быта.

Дизайн проектов готовит профессионалов в области дизайна интерьеров и общественной среды. Изучаются разные стили, направления дизайна, формируется восприятие окружающего мира, умение грамотной организации жилого и общественного пространства для комфортного и продуктивного пребывания человека.

На визуальной графике студентов знакомят с графическими программами для дизайна, в том числе для работы с 3D-пространством. Это грамотная организация визуальной информации – брендинг, фирменный стиль, реклама, буклеты, любая печатная продукция.

Заключение

История Художественного отделения насчитывает уже 24 года и за это время была наработана огромная база знаний, позволяющая выпускать блестящих специалистов. Преподавательский состав, творческая атмосфера и огромная любовь к своему делу дали старт множеству востребованных мастеров, а наших выпускников с радостью ждут в высших учебных заведениях. Преподаватели работают с каждым студентом как с отдельным проектом, длиной в 4 года – выявляются сильные и слабые стороны, делается акцент на самых лучших чертах и компетенциях. Из неогранённого алмаза человек превращается в бриллиант.

Секция «Кузнеца мастеров»



ОБУЧЕНИЕ В ПГК – ПУТЬ К УСПЕХУ

Алешин Егор Сергеевич,

студент группы ОСАТ-110.

Научный руководитель: Борисова Елена Анатольевна,

кандидат педагогических наук,

преподаватель русского языка и литературы.

Введение

Актуальность исследования. После окончания девятого класса выпускникам школ предстоит определиться с выбором среднего профессионального учебного заведения. Этот вопрос отнюдь не новый, но остается актуальным и сегодня, и завтра. На что же смотреть при выборе колледжа? Большую роль при выборе учебного заведения играет и его история и, безусловно, успехи его выпускников. В моем исследовании я постараюсь показать, что обучение в ПГК - путь к успешной карьере.

Объект исследования - студенты ГБПОУ «ПГК».

Предмет исследования - осведомлённость студентов колледжа о перспективности обучения в ГБПОУ «ПГК».

Цель исследования - показать, что обучение в ПГК - путь к успешной карьере.

Гипотеза исследования - решение проблемы осведомлённости студентов колледжа о перспективности обучения в ГБПОУ «ПГК» становится успешной, если:

побудить у студентов интерес к успешности лиц, окончивших ПГК;

информировать студентов об успешности выпускников ПГК и использовать "образы - образцы";

побудить у студентов интерес к биографиям людей, окончивших ПГК и построивших успешную карьеру;

обращаться к истории колледжа, судьбам успешных выпускников, таким образом, повышать интерес студентов ГБПОУ "ПГК" к обучению в колледже и их будущей карьере;

равняться на "образы - образцы" успешных выпускников колледжа для достижения успеха.

Задачи исследования:

Показать необходимость равняться на успешных выпускников колледжа.

Проанализировать данные, полученные при изучении уровня просвещенности студентов ГБПОУ "ПГК" в знании биографий известных выпускников нашего колледжа.

Выявить уровень осведомленности о направлениях обучения в колледже.

Определить предполагаемые пути решения поставленной в исследовании проблемы перспективности обучения в ГБПОУ "ПГК".

Оценить результаты исследования.

Методы исследования. В исследовании был использован комплекс взаимодополняющих методов, соответствующих предмету изучения: сбор, анализ и обобщение информации; социологические методы (анкетирование, беседа); педагогическое наблюдение; авторский опросник.

В исследовании использовалась философская, этическая, психологическая, педагогическая литература, Интернет-ресурсы.

Результативность экспериментальной работы по изучению осведомленности студентов о перспективе обучения в ГБПОУ "ПГК"

Наше исследование показало невысокую осведомленность студентов ГБПОУ «ПГК» о перспективности обучения в колледже. Не все студенты знают историю своего колледжа и судьбы закончивших его людей, на которых можно равняться.

Решать проблему повышения осведомленности студентов ГБПОУ «ПГК» о перспективности обучения в колледже необходимо, реализуя нашу гипотезу исследования, а именно: побуждать у студентов интерес к успешности лиц, окончивших ПГК; информировать их об успешности выпускников ПГК и использовать "образы - образцы", то есть биографии людей, окончивших ПГК и построивших успешную карьеру и равняться на них; обращаться к истории колледжа, судьбам успешных выпускников, таким образом, повышать интерес студентов ГБПОУ "ПГК" к обучению в колледже и их будущей карьере.

Заключение

В ходе нашего исследования была собрана и обработана информация о состоянии рассматриваемой нами проблемы не осведомленности студентов о перспективности обучения в ГБПОУ "ПГК" и предложены пути решения данной проблемы на первом курсе обучения в колледже. В результате нашей работы были выявлены причины неосведомленности студентов о перспективности обучения в ГБПОУ "ПГК":

неосведомленность студентов об истории колледжа и об его успешных выпускниках;

незнание биографий людей – выпускников колледжа ("образов - образов"), на которых студенты могли бы равняться;

Проведенное нами исследование наметило пути решения поставленной проблемы. В исследовании был использован комплекс взаимодополняющих методов, соответствующих предмету изучения. Задачи, поставленные, в исследовании полностью выполнены, цель исследования достигнута.

Очень надеюсь, что наше исследование поможет заинтересовать обучением в ГБПОУ "ПГК" не только студентов, но и выпускников школ.

Список использованных источников

1. Бахтин М.М. Два способа изучать культуру // Вопросы философии. – 1986. – № 12. – С. 104-115.
2. Борисова, Е.А. Формирование готовности учащихся к самообразованию в процессе обучения иностранному языку: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Борисова Елена Анатольевна. – Самара: ПГСГА, 2013. – 26 с.
3. Есаян Р. С. Формирование у школьников-подростков интереса к самообразованию во внеурочной работе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Есаян Рудольф Степанович. – Москва РАО ИРДО, 2005. – 168 с.
4. Гликман И. Как стимулировать желание учиться? / И. Гликман // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 137-144.
5. К 75-летию колледжа. Сборник статей. / под редакцией Гусева В.А. - Самара: ПГК. 2018. – 332 с.
6. Самохина М.М. Молодежь в информационном пространстве: Потребности возможности // Молодежь и общество на рубеже веков: Международ. науч.- практ. конф. - М., 1998. - С.51-53
7. Чудинова В.П. Читающие дети в мире книжной и «электронной» культуры / В.П. Чудинова // – М., 2000. – С.55-66.

Интернет-ресурсы:

8. Сайфутдинов, А.Ф. Открой в себе талант / А.Ф. Сайфутдинов. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rf->

es.ru/articles/mmfc.htmlhttp://ligis.ru/ librari/2460.htm. – Загл. с экрана. – 1992.

9. <http://fb.ru/article/51816/rol-knigi-v-jizni-cheloveka>

10. <http://tululu.org/article/22/>

11. <http://fashionforyou.ru/zach>

12. <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-46649/>

ЛЮБИМОЕ ДЕЛО ЕЙ К ЛИЦУ

*Давыдов Арсений Петрович,
студент ГБПОУ «ПГК», группа С-112.
Научный руководитель Никонова Оксана Николаевна.*

Вы верите в случайные встречи в жизни? За свою жизнь каждый из нас встречает на своем пути огромное количество людей. Порой мы даже не понимаем, почему тот или иной человек появился в нашей жизни, однако, урок, который он нам преподал, остается с нами на долгие и долгие годы. Он наполняет нашу жизнь смыслом и светом и появляется как раз тогда, когда нам это нужно больше всего. Как Вы думаете, может ли человек, рожденный 9 мая, в этот великий день, быть нацелен на победу? Я с определенной уверенностью могу Вам ответить, непременно. Меня жизнь не обошла стороной и подарила мне встречу с таким человеком. Это Абросимова Галина Александровна. Рожденная после Великой отечественной войны, когда страна восстанавливалась и нужны были специалисты - эта девочка сразу проявила себя, как только пошла в школу. Учиться должна была только на «отлично». После школы она поступила в ГПТУ №6 на специальность «Часовщик». В 1971 году окончила училище с «Красным дипломом» По окончании ГПТУ№6 Администрацией училища была рекомендована для обучения в «КИПТах». Успешно поступила. Но после 2-х месяцев обучения, экстерном сдала экзамены и была переведена на 2 курс. Как такую не заметить? Рожденная в День Победы – она должна быть впереди, должна быть лучше других. Заметил. Присмотрелся. Полюбил. Именно здесь умница, красавица - Галинка нашла свою любовь, но замуж пошла только на 4 курсе, после сдачи сопромата на «5». В 1974 году Галина Александровна окончила обучение в техникуме по специальности «Обработка металлов резанием». Начала свою трудовую деятельность в 1974 на должности «Мастер производственного обучения». В первой группе, которую поручили

Галине Александровне, было 35 человек, но станков было лишь 25, так что пришлось придумывать и планировать учебные занятия, распределяя студентов по постам, чтобы никто не остался без дела. Карьерный рост этой женщины – победительницы пошел в рост. Руководство оценило ее возможности и доверило ей возглавить предметно-цикловую комиссию. Шли годы. Колледж развивался и рос. Появлялись новые востребованные специальности. Но Галину Александровну это только мотивировало на новые подвиги. «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей» - именно по этой специальности Абросимова создает рабочие программы и методический материал. А бывали ли Вы у нее в слесарной мастерской? Ее детище, где царит порядок, умение и мастерство. Именно здесь студенты получают первичные навыки овладения специальностью, а Абросимова закладывает этот фундамент знаний и умений. На уроках по выполнению слесарных операций обучающиеся не просто выполняют приёмы по правке, резке и гибке металла, а делают детали, которые впоследствии станут предметом для сдачи экзамена на квалификацию. Всех заслуг Галины Александровны не перечесть... В 1994 году награждена значком «Отличник профессионально - технического образования РФ», чуть позже было присвоено звание «Ветеран труда». В колледже в 2007 году выигрывает в конкурсе «Самый классный «Классный», занимает 1 место в номинации «Лучшая организация научно-технического творчества студента», 1 место в номинации «Лучшее методическое обеспечение ЛР и ПЗ по дисциплинам ФГОС СПО». В 2015 году решением Совета Самарской Губернской Думы получает благодарность за преданность педагогическому делу. В 2018 году вклад Галины Александровны был отмечен Губернатором Самарской области. У нее в портфолио порядка 70 грамот и благодарственных писем. На протяжении всей своей педагогической деятельности Галина Александровна является активным общественным деятелем. С 2003 года является бессменным секретарём «Профсоюзного комитета ПГК». Педагогический стаж Галины Александровны практически полвека, и за это время она подготовила огромное количество профессионалов своего дела и рада тому, что её труд любят и уважают. Выпустила из стен колледжа 20 студенческих групп, не оставив без внимания ни одного студента. Очень трепетно отзываются о своем классном руководителе ее выпускники и их родители. Её педагогическое кредо заключается в любви к детям, и желании повышать своё мастерство, делать так, чтобы студенты сами хотели

изучать предмет и повышать свой уровень, и развивать свои творческие способности, совершенствовать профессиональные навыки. Педагог, мастер своего дела, которому она посвятила всю свою жизнь, активный участник множества мероприятий, проводимых в колледже. Человек, за которым легко идут молодые, наставник, готовый научить самому важному в этой жизни – любить то, чему учился, что выбрал, как свой путь в жизни. Наконец, она просто удивительная красивая женщина, посвятившая свою трудовую жизнь, казалось бы, мужскому делу – строению автомобиля, выбравшая профессию, которая ей к лицу. И этим делом она горит, заставляя гореть своих студентов.

Список использованных источников

1. Портфолио педагога Абросимовой Г.А.
2. Фотографии из личного архива Абросимовой Г.А.

ВЫПУСКНИКИ КОЛЛЕДЖА – ГЕРОИ СВО

*Зинина Дарья Александровна,
студентка ГБПОУ «ПГК», группа ПСО-423.
Научный руководитель Тюхтенева Надежда Евгеньевна.*

Введение

***«Солдат умирает не тогда,
когда его убивают, а когда его забывают.
Они живы, пока мы их помним.
Мы перед ними в долгу.
А долги надо платить памятью и любовью»***

24 февраля 2022 года Президент России Владимир Путин выступил с обращением к нации, в котором объявил о начале специальной военной операции на Донбассе. Решение было вынужденное, принятое в ответ на обращение глав двух республик ДНР и ЛНР с просьбой о помощи в отражении агрессии со стороны Украины, которая стремится к силовому разрешению конфликта на Донбассе.

Больше года в зоне боевых действий СВО сражается много людей, против неонацистов и киевского режима. Все сражаются за справедливость. Смелость и отвага, патриотизм и готовность к самопо-

жертвованию каждого солдата достойна уважения. Все настоящие солдаты уже герои и их намного больше помимо тех, кого мы видим в СМИ.

Актуальность научно-исследовательской работы продиктована стремлением сохранить память об участниках СВО, необходимостью формирования у молодого поколения чувства патриотизма и любви к Родине, гордости за свою малую Родину, за своих земляков – выпускников колледжа.

Личная заинтересованность автора в исследовании данной темы обусловлена стремлением проявлять активную гражданскую позицию и продолжить поиск информации по данной тематике.

Практическая значимость работы заключается в создании музейной экспозиции, посвященной участникам СВО-выпускникам колледжа.

Целью настоящей работы является увековечивание памяти участников, героев СВО, создание экспозиции по данной тематике в музее колледжа.

Для этого необходимо решить следующие задачи:

Собрать информацию о выпускниках колледжа – Героях СВО.

Изучить и обобщить полученную информацию.

Оформить исследовательскую работу и экспозицию в музее колледжа.

Предметом исследования является общественная и военная биография героев СВО.

Объектом исследования – анализ источников информации, обработка полученных результатов.

Основными источниками для написания работы стали документы и материалы фондов музея, воспоминания сотрудников колледжа, предоставленные ими документы и фотографии, а также новостные публикации.

Основная часть

«Героизм и подвиги выпускников колледжа».

Моя работа посвящена выпускникам «Поволжского государственного колледжа», героически погибшим в войне за справедливость на Донбассе.

Степаненко Иван Романович, уроженец села Кротовка Кинель-Черкасского района Самарской области. В 2021 году окончил «Поволжский государственный колледж по профессии «Токарь на станках с числовым программным управлением» [1].

Ивана Романовича любили однокурсники и преподаватели. Интеллигентный, уживчивый, с легким характером, но в то же время в этом человеке чувствовался стержень, врожденное чувство справедливости. Умел дружить, умел молча, не дожидаясь просьбы, прийти на помощь и не ждать награды, умел радоваться успехам товарища, как своим собственным. Преподаватели отмечают, что Иван был из тех студентов, на которых всегда можно было положиться.

30 января 2022 его бригада выдвинулась на учение в Брянскую область на границу с Украиной. С 10 по 20 февраля 2022 проводились учения. В ночь с 23 на 24 февраля 2022 войска зашли на территорию Украины и дислоцировались в 30 км от Киева. 31 марта 2022 начался вывод войск в Россию.

Подразделение из добровольцев, в числе которых был Иван, осталось прикрывать отход 15 бригады воинской части № 90600.

В ночь с 31 марта на 1 апреля 2022, в результате ожесточенного боя, большая часть добровольцев погибла. Иван погиб, прикрывая отход товарищей 1 апреля 2022 года [2].

Кашин Виталий Александрович родился и вырос в Пестравском районе Самарской губернии. С детства проявлял интерес к спорту. Особую любовь парня завоевал хоккей: во время обучения в школе он часто вступал в ледовый поединок с друзьями и одноклассниками.

Второй страстью Виталия стали компьютеры – он уделял им каждую свободную минуту. Увлечение, характерное для большинства молодых людей, но парень пошел дальше остальных: хобби оказало большое влияние на выбор его будущей профессии.

Виталий Кашин решил освоить навыки программиста и поступил в Поволжский государственный колледж, обучение в котором завершил в 2021 году.

После окончания колледжа пришел черед отдавать долг Родине. На Украине молодой человек оказался по воле рокового случая. Как и все военнослужащие, он отправился на военные учения вместе со своей бригадой.

Парень служил в мотострелковом батальоне войсковой части 90600 в должности гранатометчика мотострелкового отделения. После завершения первого этапа операции, во время перегруппировки войск на территории РФ, бригада Виталия Кашина оказалась в Белгородской области. Кашин Виталий погиб как настоящий герой – получил смертельное ранение, спасая раненого товарища во время боя [4].

Баранов Евгений Андреевич, уроженец деревни Богданово Уржумского района Кировской области. С первого по девятый класс

обучался в МКОУ СОШ деревни Богданово, десятый и одиннадцатый классы обучался в школе № 2 города Уржум. Окончил школу в 2016 году.

За время обучения Евгений характеризовался как настойчивый, трудолюбивый, общительный юноша. Увлекался футболом, участвовал в районных спортивных соревнованиях.

В октябре 2016 года был призван в Вооруженные Силы Российской Федерации. Срочную службу проходил в Военно-Космических силах. Дальнейшую службу проходил в 30 отдельной мотострелковой бригаде 2-ой гвардейской общевойсковой армии.

Исполняя свой долг, он получил осколочное ранение и скончался на месте боя [3].

Байрамов Амиль Алескеревич родился и вырос в Дергачевском районе Саратовской губернии в простой рабочей семье. Младший ребенок в семье.

После окончания школы в 2016 году поступил в Поволжский государственный колледж по специальности «Правоохранительная деятельность» [1].

Юноша успешно учился, активно занимался спортом и общественной деятельностью, награжден многочисленными дипломами за участие в областных и региональных соревнованиях по боксу.

В июне 2020 года был призван в ряды Вооруженных сил РФ. Служил в 61-ой отдельной Киркенесской Краснознаменной бригаде морской пехоты. Войсковая часть находилась в поселке Спутник недалеко от границы с Норвегией. Служил на контрактной службе, срок контракта истекал в ноябре 2022 года. Участвовал в боевых действиях в Сирии [5].

В марте 2022 года бригада, где служил Амиль Алескеревич, была отправлена в Украину.

Сослуживцы рассказали родственникам, что трагедия произошла во время разведывательной операции. Амиль погиб на месте от пули снайпера [6].

Байрамов Амиль Алескеревич посмертно награжден Орденом Мужества.

Заключение

Кто такие Герои? – это Люди. Люди, окружающие нас в нашей жизни каждый день. Они несут свою службу, отвечая за наше спокойствие. Люди, которые неожиданно, даже для самих себя, оказываются в нужное время в нужном месте и совершают невозможное. Это Па-

мять. Память о наших предках, которые сквозь века сделали всё, чтобы мы мирно жили.

Живая память, именно живая, потому, что живы те, кто воевал в Афганистане, Чечне, и сейчас на Украине и в других «горячих» точках. Живая, потому, что память о погибших свято хранят товарищи по оружию, их семьи, их близкие. Мы в большом долгу перед теми, кто с достоинством и честью, порой ценой своей жизни выполнял приказ Родины за пределами её территории. Мы гордимся тем, что на страже Российского государства стоят настоящие патриоты своего Отечества, выпускники Поволжского государственного колледжа.

Война жестока. Забирает лучших. Солдаты выбрали своим долгом служение стране и до последнего защищали интересы Родины. Герои, погибшие при выполнении боевых задач, исполняли свой ратный долг до конца. Мы будем всегда помнить их, гордиться ими. Забыть об их подвиге мы не имеем права! Пусть память о каждом из них живёт в наших сердцах!

Список использованных источников

1. Материалы основного фонда музея ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».
2. Публикация от 09.04.2022 г. на странице «Твой РайЦЕНТР | Кинель-Черкассы» / Социальная сеть ВКонтакте. URL: https://vk.com/wall-128768618_514200?ysclid=lf8gprlbft32644225 (дата обращения: 12.03.2023).
3. Публикация от 03.05.2022 г. «В Уржуме простились с Евгением Барановым» / Сайт Уржумской Епархии. URL: <http://urzhum-eparhiya.ru/2022/05/22009/> (дата обращения: 12.03.2023).
4. Публикация от 29.05.2022 г. «Погибшего в Украине Виталия Кашина похоронили спустя 41 день в Самарской области» / Новостной портал «БЕЗ ФОРМАТА». URL: <https://tolyatti.bezformata.com/listnews/vitaliya-kashina-pohoronili-spustya/106012825/?ysclid=lf8gujgkw104688303> (дата обращения: 12.03.2023).
5. Публикация от 16.06.2022 г. «Родные вспоминают Амиля Байрамова, погибшего в начале мая на Донбассе» / Онлайн-СМИ «Свободные новости. FreeNews-Volga». URL: <https://fn->

(дата обращения: 12.03.2023).

6. Публикация от 24.06.2022 г. «Как юноша из степного поселка за Волгой оказался на Донбассе и погиб» / Портал ROMB. URL: <https://romb.tv/amil/> (дата обращения: 12.

«РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА»

*Калимов Артем,
студент ГБПОУ «ПГК» группа ИСП-125.
Научный руководитель Моисеева Кристина Алексеевна.*

Введение

Поволжский Государственный колледж - это образовательное учреждение, которое существует уже многие годы и обладает многолетним опытом в обучении студентов. Ключевым фактором, который обеспечивает высокое качество обучения в колледже, является его преподавательский состав.

Преподаватели Поволжского Государственного колледжа являются профессионалами своего дела. Они обладают высокой квалификацией и огромным опытом работы в своих областях знаний. Большинство преподавателей имеют высшее образование и являются специалистами в своих областях. Кроме того, они постоянно повышают свою квалификацию, посещая семинары, тренинги и конференции, чтобы быть в курсе последних тенденций и новых разработок в своей отрасли.

Преподаватели колледжа не только обладают профессиональными знаниями, но и проявляют большую заботу о своих студентах. Они всегда готовы помочь и поддержать своих учеников в трудных ситуациях, а также наставлять их на правильный путь развития. Преподаватели колледжа обладают уникальными методиками обучения, которые помогают студентам лучше понимать учебный материал и быстрее усваивать знания.

В колледже также есть преподаватели, которые специализируются на различных дополнительных образовательных программах. Это может быть курсы по повышению квалификации, различные семинары и тренинги, которые позволяют студентам расширить свои знания и навыки в различных областях.

В целом, преподавательский состав Поволжского Государственного колледжа - это высококвалифицированные специалисты, которые обладают большим опытом работы и проявляют заботу о своих студентах. Благодаря их профессионализму и энтузиазму, студенты могут получить высококачественное образование и быть уверенными в своем будущем.

1. Карьера преподавателя.

Я хотел бы поделиться с вами информацией о карьере и опыте работы в колледже прекрасного преподавателя математики Киселёвой Анны Вячеславовны.

Она всегда была увлечена педагогикой и восхищалась своими учителями в школе. Это стало её основным мотивом, чтобы связать свою жизнь с преподавательской профессией.

Её хобби в детстве были совершенно разнообразными - она занималась танцами, рисованием, вязанием и другими девичьими занятиями. После школы она училась в колледже по специальности менеджмент.

Когда Анна Вячеславовна начала работать в колледже, его внешний и внутренний вид достаточно сильно изменились. Колледж обновлялся, менялись отделения и преподаватели. Студенты также менялись со временем, но они стали более открытыми в человеческом и эмоциональном плане.

Любовь к детям для Анны Вячеславовны заключается в том, чтобы быть с ними на одной волне, понимать их и доносить до них ясную информацию, не только по предмету, но и по жизни. Она старается быть ближе к своим студентам и понимать их потребности, что помогает ей создавать лучшие условия для их обучения.

По поводу того, любят ли её студенты, она думает, что лучше спросить у них самих. Однако, её годовые призовые места в студенческом признании являются показателем того, что она пользуется уважением и доверием студентов.

Также хотелось уделить отдельное внимание истории колледжа.

2. История колледжа

До открытия Куйбышевского индустриального техникума.

До 1930 года улица Луначарского была лишь небольшим переулком. Во времена купеческой Самары там не было никаких построек,

однако она была важной транспортной магистралью. С 1915 по 1925 год по ней проходил маршрут трамвая №5. В 1938 году здесь появляется здание Луначарской школы. Но в 1941 здание перешло в управление военного госпиталя. Летом 1943 года госпиталь переехал поближе к фронту, и здание осталось пустовать.

Куйбышевский индустриальный техникум.

Про историю открытия нашего колледжа можно прочитать в нашей собственной газете. В майском выпуске № 2 от 2014 года можно узнать, что Куйбышевский индустриальный техникум в 1943 году открыл подготовку мастеров производственного обучения: обработка металла, ремонт промышленного оборудования. Первым директором стал Семен Григорьевич Теус. В своих письмах Морозова и Головкина вспоминали, что "колледж встретил их фанерными окнами и комнатами-холодильниками". И несмотря на то, что техникум был открыт в 1943 году, занятия начались лишь в 1944 году. До этого времени поступившие ребята занимались преобразованием колледжа. Они убирали комнаты, утепляли их, закладывали фундамент для будущих станков. Четвертый этаж отдали под общежитие, где в комнатах ютилось по 20-25 человек. На улице были морозы по -30 градусов, в помещениях было не теплее. Хлеб могли не выдавать по несколько дней, но ребята упорно работали. Молодость и жажда преодолеть все невзгоды была сильнее. Учащиеся вставали за станки, а чтобы не замерзнуть, топили сами по очереди. Хлеб могли не выдавать по несколько дней, но ребята упорно работали. Молодость и жажда преодолеть все невзгоды была сильнее.

Учащиеся вставали за станки, а чтобы не замерзнуть, топили сами по очереди печку, у которой грели ноги. Старания ребят не прошли даром, Куйбышевский индустриальный техникум стал популярным учебным заведением в Куйбышеве. Об это можно прочитать в 180-м выпуске Волжской коммуны 1945 года. 104 отличника из ремесленного училища №14 продолжили свою учебу в Куйбышевском индустриальном техникуме. Получение образования в техникуме после училища было отличной возможностью освоить новую специальность и быть более востребованным специалистом.

История развития шестого корпуса Поволжского государственного колледжа.

На Ново-Садовой 106, недалеко от куйбышевского индустриального техникума, находилось еще одно учебное заведение. Это был Куйбышевский механический техникум, который был открыт при заводе имени Масленникова. Механический техникум, как и другие по-

добные заведения, готовил рабочим специальностям - обработка металлов, инструментальное производство, производство точных механизмов.

Заключение

К учебе в механической колледж привлекалась не только молодежь из районов. В Большевистской трибуне в 1945 году было опубликовано объявление, в котором приглашались молодые люди в возрасте от 14 до 25 лет, закончившее семилетнюю школу в полном объеме. Приемные экзамены по русскому языку, литературе, математике и Конституции СССР велись с 1 по 15 сентября, а отличники принимались без вступительных. Все поступившие обеспечивались стипендией, продовольственным снабжением по нормам взрослого рабочего и бескарточным питанием. Иногородним предоставлялось жилье.

Подобные объявления о наборе в Куйбышевский механический техникум публиковались и в самарской газете, Волжской коммуне. Объявления о приеме можно было встретить в выпусках 1943, 1944, 1945, 1946, 1960-х, 1970-х годах. Также в 1970-х годах объявляли набор слушателей на подготовительные курсы в механический колледж. В большинстве своем, объявления не отличались друг от друга. Приглашались люди, окончившие семилетнюю школу, при поступлении необходимо было сдавать экзамены, учащиеся снабжались всем необходимым: постельным бельем, общежитием, рабочей формой, стипендией. Стоит отдельно отметить размер стипендии, который составлял 125-200 рублей.

ПУТЬ ОТ СТУДЕНТА ДО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

*Кондрашов Максим Алексеевич,
Старков Илья Владимирович,
студенты ГБПОУ «ПГК», группы ИСП-347, ИСП-350.
Научный руководитель Матъякубов Хожиакбар Махмудович.*

Аннотация.

Биография преподавателя Поволжского государственного колледжа Матъякубова Хожиакбара Махмудовича.

Матьякубов Хожиакбар Махмудович - ведущий преподаватель IT-отделения, а также менеджер в 2-х компетенциях: «Программные решения для бизнеса» и «Разработка программного решения с использованием блокчейн технологий». Но так было не всегда.

Хожиакбар в 2012 году – девятиклассник, который не проявляет особых способностей в учебе. Да что там скрывать, весьма посредственно занимается. Будущее для него – тайна за семью печатями. Цели – в туманной дымке. Поэтому и документы на поступление в ПГК он подал в 1 из последних дней работы приемной комиссии, и экзамены вступительные сдал далеко не блестяще. Конкурс на право обучаться очно на бюджетной форме не выдержал. Но от желания учиться именно в ПГК и на отделении Информационные технологии по специальности «Программирование в компьютерных системах» не отказался и с головой окунулся в атмосферу конкурсов, олимпиад, творческой здоровой амбициозности, которыми был буквально пропитан воздух 4 корпуса, в котором располагались основные учебные аудитории. Преподаватели: Зацепин Владимир Александрович, Третьякова Елена Вадимовна, Осоргин Александр Евгеньевич, Маркина Анна Дмитриевна, Корнилова Анастасия Алексеевна сами были увлечены компьютерными технологиями и заразили азартом познания, открытий, профессионального совершенствования своих студентов.

Хожиакбар на здоровье никогда не жаловался, но вирус любви к будущей профессии подхватил, так как иммунитета, как оказалось, к труду, знаниям, информационным технологиям у него не было. Научно-практические конференции, олимпиады профмастерства, конкурсы разного уровня.

На третьем курсе Матьякубова Хожиакбара студента с неординарными способностями, заметил Зацепин Владимир Александрович и предложит тему для формирования перспективной профессиональной компетенции. Работу Хожиакбар выполнил качественно. Куратор был приятно удивлен. Умный, добросовестный, ответственный парень завоевал доверие. Тогда решили покорить более сложные вершины: создать сайт для крупного цветочного магазина. И эта задача была решена.

Четвертый курс почти ничем не отличался от предыдущих, молодой студент выполнял небольшие заказы по разработке программ и веб приложении и усердно готовился к защите диплома по теме разработка программного продукта «Реестр документов». Хожиакбар закончил колледж с отличием и получил Красный диплом.

Но Хожиакбар не хотел останавливаться на достигнутом.

Он продолжит свое обучение. Где? Дилемма: «Аэрокосмический университет» или «Университет Телекоммуникаций и Информатики». Замечательные ВУЗы с блестящей репутацией. Выбор пал на ПГУТИ, т.к. там готовили специалистов в более узком направлении связанные с информационными технологиями.

Уже в первый год обучения он продемонстрировал свою компетентность по многим направлениям обучения и стал поддерживать работу сайта университета. Хожиакбар начал писать научные статьи, которые печатали не только в российских журналах, таких как «Научный аспект» но даже в иностранных, например в «Colloquium Journal».

Во время своего обучения в университете он освоил новые для себя языки программирования. За свою отличную учебу Хожиакбар получал не только обычную стипендию, но губернаторскую и даже президентскую.

Однажды позвонили из ПГК. Заведующий отделением «Информационные технологии» колледжа, где он учился, предложила ему попробовать себя в роли преподавателя. После долгих консультаций и многих встреч он всё-таки решил стать преподавателем. Талантливый человек талантлив во всем. И в первый же день работы Матьякубова на новом месте его представили студентам и педагогическому коллективу, как менеджера компетенции разработка программного решения с использованием блокчейн технологий.

В первый же год своей работы он вместе с двумя студентами Третьяковым Артемием и Бурдыгиным Максимом начал готовиться к региональному чемпионату WSR по компетенции «Разработка решений с использованием блокчейн техноголий», в котором заняли 2 место. Чуть позже Хожиакбар Махмудович стал руководителем студентов-участников научных конференций и дипломных проектов, за что позднее получил награды как лучшему руководителю. В течение 3 лет он занимал 1 место в методической выставке колледжа, как руководитель дипломных проектов. Немного позже он проходит обучение, после чего становится главным экспертом World Skills Russia и начинает проводить демонстрационные экзамены в качестве главного эксперта, и получает награду за лучшее проведение демонстрационного экзамена в 2022 году.

В начале 2022-2023 учебного года Матьякубов Хожиакбар Махмудович стал наставником молодого педагога Евсеевой Василины Васильевны, с которой он сотрудничает и по сей день. Она приняла участие в конкурсе «Молодой педагог года», в котором заняла 2-е место. И в этом, несомненно, есть заслуга и ее наставника.

На сегодняшний день Матьякубов Хожиакбар Махмудович является ведущим преподавателем на специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, а также является менеджером в двух компетенциях, и успешно готовит студентов к региональному чемпионату по двум компетенциям – Разработка решений с использованием блокчейн технологий и программные решения для бизнеса. Также стоит отметить, что его студенты выпускных групп пишут оригинальные продукты для внедрения в компании. Одним из них является проект для автоматизации отделений ПГК, которую одобрила директор – Смагина Ольга Александровна для внедрения в наш колледж.

Матьякубов Х.М. – воспитанник ПГК, его гордость и слава. Здесь раскрылся его творческий потенциал. Из неприметного, на первый взгляд, заурядного юноши, педагогический коллектив колледжа вырастил компетентного специалиста в области программирования, компьютерных технологий, молодого ученого и преподавателя, который мастерски передает свои знания студентам и терпеливо и вдумчиво формирует необходимые молодому специалисту компетенции у обучающихся на отделении. Все современные формы и методы обучения подвласны педагогу Матьякубову. Какие еще таланты проявит он в стенах альма-матер? Чем удивит и порадует он свой колледж и родную Самару? Пока мы этого не знаем, но потенциал у выпускника ПГК неисчерпаем.

«КАК РАЗВИВАЛАСЬ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ИСП»

*Олейник Василий Павлович,
Целуйко Анатолий Валерьевич,
студенты ГБПОУ «ПГК» группы ИСП-240, ИСП-240.
Научный руководитель Матьякубов Хожиакбар Махмудович.*

Аннотация.

Исследование о том, как развивалась специальность ИСП в Поволжском Государственном колледже.

Зарождалась специальность «Информационные системы и программирование» в далекие нулевые, тогда её первооткрывателем стал Есин Сергей Иванович, поставивший её на рельсы образования. С самого начала она называлась ПОВТиАС (Программное Обеспечение Вычислительной Техники и Автоматизированных Систем), но в дальнейшем была переименована в ПКС (Программирование в Компьютерных Системах). Только потом, директор колледжа решил добавить конкретики и она была окончательно названа ИСП (Информационные Системы и Программирование).

Первый поток являлся самым тяжелым как в моральном плане, так и в физическом. Многие студенты, которые хотели поступить на эту специальность даже не знали о том, что будет на ней изучаться, однако конкурс был огромный, всего набралось 40 студентов, но дошло до победного конца лишь 20 человек. Также в первый год не было компьютеров, должного понимания как обучать студентов этой специальности, а так же был значительный недостаток кадров, поэтому Сергею Ивановичу было необходимо быть и заведующим отделения, и преподавателем, и специалистом по техническому обслуживанию. Рабочий день начинался в 7, а заканчивался в 12, выдержать такое могли только самые верные своей идее люди.

Во время второго потока уже было четыре компьютерных класса, лицензионное ПО, а также опыт в обучении. Также, постепенно пополнялся отдел кадров, потому что начали приходиться новые преподаватели с ВУЗов, а также те, кто заканчивал обучение в нашем колледже, имели возможность сразу стать преподавателем по данной специальности. Однако полностью проблема с кадрами решена не была, по этой причине Левина Галина Георгиевна была вынуждена преподавать все математические дисциплины у всех айтишников отделения, а их на тот момент было уже не мало. По её словам, талантливых студентов было не мало ещё с самого начала.

Сейчас на нашей специальности изучают C#, Java и Kotlin, то начиналось всё с Delphi и Pascal, а также C++ и C# в небольшом количестве. В шкафу кабинета Сергея Ивановича даже остались сборники лицензионного ПО того времени.

Как только появились профессиональные соревнования по этой специальности, наш колледж сразу принял активное участие во всех и показывал хороший результат. Всё потому что у нас выстроена грамотная система подготовки участников соревнований, формирующая настоящих профессионалов. Как только появляется новое ответвление специальности на соревнованиях, колледж сразу

формирует новые команды студентов, которые начинают активно подготавливаться к ним.

На данный момент колледж обустроил отделение информационных технологий практически до максимума, так как эта специальность присутствует в нашем колледже уже второй десяток лет, за который администрация смогла устранить почти все недостатки того времени. Однако, Сергей Иванович утвердил, что отделение продолжит развиваться еще усилнее.

«ЗДЕСЬ СЛУЧАЙНЫХ ЛЮДЕЙ НЕ БЫВАЕТ...»

*Петина Ксения Николаевна,
студентка ГБПОУ «ПГК», группа ТМ-401.
Научный руководитель Москалева Наталия Владиславовна.*



Самара 12/1/2008

Среди настоящих педагогов случайных людей не бывает, и такими педагогами всегда славился наш колледж. О многих из них мы узнали из бесед с заместителем директора по УМР ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» Гисматуллиной Лилией Наилевной.

Лилия Наилевна - выпускница Самарского индустриально-педагогического колледжа 1994 года, обучалась по экспериментальной программе подготовки Мастеров производственного обучения по обработке деталей на станках и автоматических линиях, квалификация: мастер производственного обучения, техник. Это то немногое, что нам было известно на момент начала нашего исследования, и нам захотелось узнать как можно больше о ней, ее педагогах, об учебе, досуге, и увлечениях студентов того времени.

В 90-е годы во всей Российской Федерации очень важным направлением подготовки педагогических кадров для системы среднего профессионального образования занимались всего два учебных заведения: «Самарский индустриально-педагогический колледж» и «Санкт-петербургский индустриально-педагогический колледж», между которыми было налажено тесное взаимодействие.

Студенческие годы в стенах родного самарского колледжа Лилии Наилевне запомнились социально-активной жизнью и участием во всех студенческих мероприятиях. Ее активная жизненная позиция и лидерские качества были сразу отмечены классным руководителем Харченко Галиной Вадимовной, и на годы обучения в колледже она была назначена старостой группы, а это очень ответственная студенческая должность, староста принимает самое активное участие и организует все учебные и внеучебные мероприятия группы. Собирания старост (старостаты) проводил лично директор колледжа Осоргин Евгений Леонидович, что говорит о высокой значимости работы старост групп.

Очень важно, что с первых дней обучения в колледже, сильное впечатление на Лилию Наилевну произвело отношение преподавателей к студентам. Каждый педагог относился к студентам не свысока, а как к взрослым, без пяти минут специалистам в своей профессии. Это кардинально изменило мировоззрение студентки Лилии, и ей захотелось быть такими же, как они. Поэтому, когда преподаватели просили студентов сделать что-то, даже если они это не умели, погружались в работу с головой, стараясь освоить все тонкости профессионального мастерства.

Только спустя годы, осваивая азы педагогики на почве уже своей профессиональной деятельности, Лилия Наилевна поняла ценность и эффективность технологии сотрудничества. Студенты рядом с такими преподавателями развивались, обучались, приобретали новые личностные качества.

Одним из ярких примеров тех лет была преподаватель



электротехники Флигель Белла Матвеевна – рядом с ней студенты творили чудеса, собирали электрические стенды, реанимировали приборы и создавали уникальные подсветки и цветомузыки.

Даже те, кто ранее никогда не проявлял интереса к электротехнике, рядом с Беллой Матвеевной не оставались равнодушными, и изучение предмета шло легко и просто.

До учебы в колледже Лилия Наилевна считала себя гуманитарием, проявляла повышенный интерес к истории, литературе, музыке, искусству. Но в стенах колледжа

благодаря педагогам, которые смогли заинтересовать преподаваемыми ими предметами, стало вдруг интересно все. Под руководством педагогов-наставников студенты постепенно погружались в азы технических дисциплин и профессиональной практики.

Например, преподаватель высшей математики Олег Яковлевич Рыбалко давал сложный материал, переплетая свои объяснения шутками и прибаутками, и от этого, хотя казалось, что невозможного не бывает, студенты вдруг делали прорыв в решении задач по высшей математике.

Большую роль в развитии



студентов имело и интересное и содержательное общение с педагогами как с личностями. Например, тот же Олег Яковлевич обладал широким кругозором, любил природу и путешествия, заражая этой любовью студентов, поэтому невозможно было остаться равнодушным, когда Олег Яковлевич впервые позвал студентов в «Жигулевскую кругосветку», Лилия Наилевна тоже участвовала в этом

походе. В музее колледжа есть интересная информация об этом событии.

В то время была очень развита деятельность профсоюзных организаций, и ежегодно для лучших студентов в июне устраивались сплавы на ялах по рекам Волга и Уса вокруг Самарской Луки. Это недельное путешествие берет начало пути от Самары (6 причал) до Переволок, затем путешественники перебирались в Междуреченск и по Усинскому заливу выходили к реке Волга до с. Рождествено. Это были незабываемые впечатления у костра, с ночевкой в палатке, с посещением прекрасных достопримечательностей и видами Жигулевских гор. Обеспечение провизией и средствами передвижения

брал на себя профком, обязанностями студентов-парней было: работа веслами, разведение костра и установка палаток на ночлег, а уделом девочек было приготовление еды и мытье посуды. Апофеозом данного путешествия был День Нептуна на Проране, куда привозили всех студентов на спортивный праздник. Конечно, такое мероприятие надолго остается в сердцах студентов, это невозможно забыть, и любовь к путешествиям и природе остается на всю жизнь.

Лилия Наилевна вспоминает еще одно незабываемое событие из своей студенческой жизни, нацеленное на трудовое воспитание – помощь совхозу Черновский в уборке урожая. Самарская земля славится прекрасными черноземными почвами и в то время сельхозпроизводители обращались в учебные заведения за помощью в уборке овощей – свеклы, капусты, моркови, картофеля. Колледж ежегодно направлял отряды студентов для уборки урожая. Это была организованная поездка с проживанием в летнем лагере, питанием в столовой и вечерними дискотеками. Студенческие отряды сопровождали начальники отделений и ряд преподавателей. В их числе были Кулешов Анатолий Александрович, Матвеев Федор Михайлович, Рыбалко Олег Яковлевич. Утро начиналось с объявления в мегафон «Доброго утра!» и построения в столовую перед марш-броском на поля.

Трудовые будни на сельскохозяйственных угодьях способствовали сплочению коллективов групп, хорошей физической подготовке, подчеркивали значимость студентов в оказании помощи сельхозпредприятиям по уборке урожая.

В то время, студенческое сообщество было безгранично активным, за партами сидела молодежь от 17 до 23 лет, в том числе отслужившие в рядах Российской армии. И жизненная позиция, и состояние души направляли на освоение все новых и новых возможностей. Безусловно, это были хорошие плоды социалистической школы, когда лозунг «Родина сказала «Надо!» - комсомол ответил «Есть!». Энтузиазм и оптимизм молодежи был настолько высоким, что никто не отказывался от участия в каких-либо мероприятиях, участвовали и в спорте, и в художественной самодеятельности, даже если этого никогда до этого не делали и не имели никакого опыта, а когда обнаруживали, что у кого-то из студентов нет шапок, теплых сапог или перчаток, то всегда делились всем, чем могли, как с родными. Так развивались общественная активность, ответственность, воспитывалась товарищеская взаимовыручка.

В спортивном развитии студентам очень помогли педагоги-физкультурники Кравчук Николай Харитонович, Крымасов Геннадий Александрович, Кузнецов Валерий Викторович, благодаря которым после учебных занятий занимались в тренажерном зале, играли в баскетбольной команде за честь колледжа, осваивали шахматное мастерство и настольный теннис.

Лилия Наилевна вспоминает: «Настойчивость наших тренеров вела нас к новым победам на спортивном поприще, участие в спортивных мероприятиях также закалило мой характер и научило не останавливаться на полпути».

Таким образом, преподаватели влияли на всестороннее развитие студентов.

Одним из зимних развлечений в то время было катание на коньках – преподаватели-физкультурники, наставники спорта выдавали студентам на прокат коньки, для девочек были даже фигурные, причем бесплатно, и после занятий зимой почти каждый вечер все желающие ходили на каток стадиона «Торпедо» на улице Мичурина. Такое времяпровождение очень сильно сплачивало студентов всех специальностей, ребята непринужденно общались, выписывая кульбиты на льду.

В то время в колледже не было специалистов по вокалу и хореографии, но, когда говорили, что нужно подготовить номера художественной самодеятельности – студенты всей группой с классным руководителем сами придумывали номера и после занятий их репетировали. В выступлениях зачастую принимали участие студенты, которые никогда не танцевали раньше, но огромное

желание, поддержка преподавателей и их вера в то, что все получится, делали чудеса – были победы, слава и популярность среди своих товарищей-студентов.

Педагогом-легендой для всех студентов в то время был преподаватель Теоретической механики и Сопромата Коцюба Лев Григорьевич. Об этом



педагоге ходили легенды, что педагог очень строгий, глубоко

знающий свой предмет и требующий этого от всех студентов без исключения, сдать у него экзамен являлось проявлением сверхспособностей. Лилия Наилевна поделилась воспоминаниями о нем: «Для меня, тогда человека явно не технического склада ума, стало понятно, чтобы сдать экзамены по этому предмету – необходимо ходить на дополнительные занятия к преподавателю. И этот педагог, прекрасно владеющий своим предметом, сумел донести доступным языком все сложности этой науки. Конечно, мое терпение и труд, выполнение домашних заданий, посещение дополнительных занятий дали свои плоды, и я научилась решать задачи по технической механике, строить эпюры, чем потом помогала своим одногруппникам и однокурсникам».

Практическое обучение студентов проходило в учебно-производственных мастерских колледжа и направлено, в основном, было на освоение работ на универсальных токарных станках и на станках с ЧПУ.

«Первые занятия на практике подсказали моему сердцу, что это точно не мое, даже шум станка вызывал у меня приступ страха,» - вспоминает Лилия Наилевна, - «Если с измерением параметров детали у меня проблем не возникало, то чтобы заточить резец на заточном станке - я тайком от мастера, просила более уверенных в себе студентов-одногруппников или работающего в мастерских слесаря».

Постепенно, под руководством мастеров производственного обучения Тупикова Сергея Александровича, Матюшкина Андрея Петровича и Тимонина Валерия Геннадьевича студенты осваивали токарное мастерство, научились управлять станком и даже участвовали в выпуске продукции для предприятий.

В судьбе каждого человека бывают встречи, которые становятся знаковыми для всей его дальнейшей жизни, оставляют след в сердце, производят неизгладимое впечатление.

Для Лилии Наилевны Гисматуллиной такими людьми стали



преподаватель «Методики производственного обучения» Черепашков Александр Степанович и преподаватель «Методики воспитательной работы» Можаяв Константин Петрович.

«Эти два человека, с богатым жизненным опытом, с нескончаемым запасом знаний настолько профессионально и виртуозно передавали свои знания, что мы не могли наслушаться, мы просто летели к ним на занятия, и каждый раз, мы открывали для себя что-то новое. Основой их занятий были: практико-ориентированность, применение теоретических знаний в прикладном разрезе. Мы никогда не знали, чем закончится урок, преподаватели давали нам



возможность апробировать знания на практическом занятии, провести эксперимент, сделать видеосъемку фрагмента занятия и затем всем вместе провести анализ этого урока. И конечно, на таких занятиях, никогда не было скучно, мы проявляли весь свой творческий потенциал, старались придумать что-нибудь новое, осваивая педагогическое мастерство». Значение практической ориентированности и творческой составляющей обучения стали очень значимыми впоследствии профессиональной деятельности Лилии Наилевны.

В этот год, Год педагога и наставника, Лилия Наилевна говорит слова благодарности именно этим своим учителям: «Александр Степанович и Константин Петрович стали поистине для меня Наставниками с большой буквы, они не только отдали мне частичку себя, но и во многом сформировали мой характер, мое мировоззрение, мое отношение к своей профессии».

Лилия Наилевна, рассказывая о своих студенческих годах, подчеркнула, что в колледже ей очень повезло со всеми преподавателями, каждый педагог вкладывал частичку себя в воспитание молодежи, отдавал знания на высоком профессиональном уровне. Здесь не было лишних людей, каждый педагог был на своем месте и мастерски обучал молодое поколение специалистов-машиностроителей. Неразрывно с обучением, педагогический коллектив выполнял воспитательную функцию во всех направлениях:

трудовом, патриотическом, нравственном, спортивном, культурном. Тогда, несмотря на исторический период нашей страны и развал Советского Союза, в колледж приезжали обучаться со всех уголков Советского Союза – Средняя Азия, Кавказ, Северные районы, Краснодарский край и близлежащие области и республики. Качество и уровень подготовки специалистов в колледже «гремели» на всю страну и поэтому нескончаемый поток студентов прибывал сюда получать профессию, пройти свою «Школу жизни», где формировался профессиональный стержень, железный характер, сила духа и уверенность в своих силах!

И сейчас, через 30 лет после выпуска из стен колледжа, пройдя трудовой путь от мастера производственного обучения, методиста, заведующего отделением до заместителя директора по учебно-методической работе, Лилия Наилевна Гисматуллина с полной уверенностью говорит, что наш колледж – это та стартовая площадка, которая дала ей важное образование и сформировала ее дальнейший жизненный путь и профессиональную карьеру.

Все это подтверждает мысль о том, что самым важным в воспитании молодого педагога является передача знаний, опыта преподавателями и наставниками, их личностная привлекательность, лидерские качества, включенность в жизнь студентов, собственная увлеченность предметом, который они преподают, и любовь к педагогике и студентам. И на этом благородном поприще случайных людей не может быть и не бывает!

УСПЕХИ И ДОСТИЖЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО»

*Пожидаева Александра Игоревна,
студентка ГБПОУ «ПГК», группа ДПИ-437.
Научный руководитель Пьянзина Александра Юрьевна.*

Аннотация

Декоративно-прикладное искусство имеет давние исторические корни, оно неразрывно связано с традиционными художественными ремеслами и старинными промыслами. В Поволжском государственном колледже специальность «Декоративно-прикладное искусство» существует с истории становления художественного

отделения, где преподаются дисциплины, в которых даются знания об истории и видах декоративно-прикладного искусства, росписи и резьбе по дереву, законах и построение композиции. Изучают теоретические предметы (история мировой культуры, литература, история родного края), которые дают знания в совокупности с художественными и творческими в виде большого потенциала для развития себя в современном мире.

Из стен нашего отделения выпускаются талантливые художники и настоящие мастера декоративно-прикладного искусства.

Цель работы: проанализировать, как состоялись и проявились выпускники разных лет по специфике своей специальности, которой они обучались в колледже. Был выбран дистанционный – опрос, как самый удобный метод связи с выпускниками, которые смогли выйти на связь.

Успехи и достижения выпускников

Выпускница первого выпуска 2002 года Третьякова Ольга Николаевна, закончив Поволжский государственный колледж (бывший КИПТ), осталась работать мастером профессионального обучения, а после окончания Тольяттинского государственного университета – преподавателем художественного отделения.

С 2014 года работала в дополнительном образовании. Имея опыт работы со студентами, считает, что дополнительное образование – это новая ступенька в профессиональном развитии. С 2022 года работает в Сергиевской ДШИ муниципального района Сергиевск. Своим опытом и знаниями делится с коллегами Северного округа и Самарской области, участвуя в мастер-классах, межрегиональных научно-практических конференциях и конкурсах декоративно-прикладного творчества, как член жюри.

Выпускница 2004 года Алевтина Тяпина работает художником по росписи стен в Самаре, пишет авторские картины на заказ, руководитель художественного салона "ЯТЬ", куратор выставок современного искусства, а также проводит творческие занятия по живописи. Пишет в основном в жанрах: символизм, сюрреализм, анимализм, сюжетно-тематическая картина, в жанре ню. Является участником выставок разного уровня в Самаре, Москве и Санкт-Петербурге.

Ольга Долбина выпускница 2006 года. Проявляет большую любовь к народным росписям и обучает этому детей. Росписи

использует не только в посуде, но и мебели, бижутерии, керамике. Проводила семинар по ним в Агентстве социокультурных технологий. Написала брошюру по видам русских народных росписей.

В этом же 2006 познакомилась со своим супругом, который ни разу не художник. Но спустя время он увлёкся творчеством. И сейчас он мастер–керамист. Имеют как художественную студию, так и студию керамики.

Силантьева Зарина Данияловна, педагог дополнительного образования Хворостянского филиала ГБОУ СОШ пос. Прогресс (Дом детского творчества). А также руководитель образцового детского объединения «Волшебное дерево», победитель областного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Арктур-2021», воспитанники победители конкурсов и фестивалей международного, всероссийского и областного уровней.

Закончила СГППК, декоративно-прикладное отделение в 2008 году, затем поступила на ДПИ в СГИК.

Преподает в Доме детского творчества больше 12 лет изобразительное искусство, художественную обработку древесины. На данный момент 2 воспитанника Зарины Данияловны являются студентами ПГК отделения дизайн, а 2 воспитанницы успешно закончили его в прошлом году и работают по специальности. В будущем еще несколько учащихся планируют поступать в ПГК, и педагог с удовольствием готовит их к вступительным экзаменам.

Выпускница 2010 года Людмила Веселова после колледжа работала сначала не совсем в творческой профессии. Просто как хобби начала вышивать брошки бисером, после это переросло во что-то большее. Затем изделия стали продаваться, а Людмила выходить на различные ярмарки Самары. И вот уже больше 5 лет у нее свой бренд украшений MILART. В ассортименте вышитые из бисера броши, серьги, ободки, колечки, серьги, чокеры. Участвует в различных ярмарках, фестивалях Самары и проводит мастер-классы.

Однорушница Людмилы Гульнара Лисенкова тоже создает произведения искусства из бисера. Это сумка, с внутренним деревянным коробом, на который крепится вышивка, будто многослойная картина. И в короб встроена подсветка, которая включается внутри сумки. Так же есть и другие работы, броши, платья с ручной вышивкой. Гульнара делиться, что каждый раз, когда начинает создавать новое изделие, то вспоминает свою первую работу в колледже, которая помогла ей не бояться начинать новое и ту

зародившейся любовь к творчеству, которая ей помогает открывать новые и новые горизонты.

Горбачев Альберт Александрович выпускник ГБПОУ «ПГК» в 2014 года. После окончания ПГК Поступил в Московский институт культуры на специальность: «Постановка и продюсирование шоу-программ». Отучился 2 года, далее поступил в театральный институт ГИТИС, в мастерскую под руководством народного артиста Валерия Гаркалина.

Профессия, приобретённая в колледже, помогла Горбачеву Альберту в дальнейшей профессиональной реализации. Умения, которые он приобрел во время обучения в колледже, важны для профессии актера. В ГИТИСе также как и ПГК большое значение предаётся сохранению традиций, преемственности поколений, творческой реализации. Хороший вкус и гармоничное цветовосприятие, которые помогли развить преподаватели художественной специальности в ПГК, помогают в воплощении новых творческих идей и проектов.

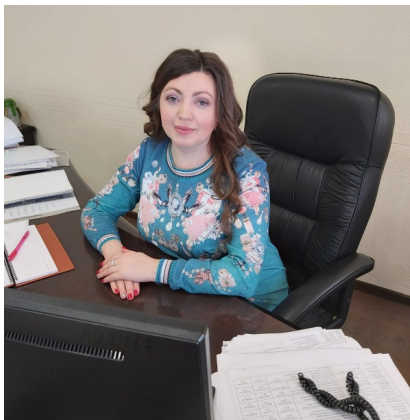
Выпускница 2020 года Назаренко Анастасия после окончания колледжа искала работу, связанную с творчеством, но все-таки решила попробовать профессию – флориста. Обучение было не сложно проходить, так как в колледже изучала цветоведение и композицию. Работа флориста не простая, художественное образование помогло быстрому развитию в этой сфере, поскольку для создания хорошего букета, который понравится заказчику, нужно грамотно считать цвета и учитывать форму букета.

Новикова Светлана Владимировна, Мухина Екатерина Викторовна и Пьянзина Александра Юрьевна являются выпускниками нашего колледжа и продолжили работу в стенах родного колледжа. Приобретенные знания по специальности «Декоративно-прикладное искусство», помогают им успешно преподавать творческие дисциплины и делиться своим опытом со студентами, а так же готовить к выпуску будущих художников и мастеров.

Вывод заключается в том, что знания, которые даются по специальности «Декоративно-прикладное искусство» дают большой толчок в профессиональном развитии мастеров. От качества базовых знаний зависит рост и мастерство художников в современном мире. Традиции декоративно-прикладного искусства сохраняются, но нашим выпускникам удается удивить современный мир, идя в ногу со временем. Тем самым еще больше становятся ценными их декоративные произведения искусства.

НЕ БОЯТЬСЯ ТРУДНОСТЕЙ...

*Тимофеева Валентина Михайловна,
студентка ГБПОУ «ПГК» группа ПСО-245.
Научный руководитель Коновалова Елена Юрьевна.*



Введение. За многолетнюю историю колледжа из его стен вышло огромное количество специалистов, которые трудятся на благо развития различных отраслей народного хозяйства, вносят свой вклад в процветание нашей страны.

Актуальность темы исследования обосновывается положением о том, что многие выпускники ГБПОУ «ПГК» построили успешную карьеру, достигли значительных высот в профессиональной деятельности. Колледж стал для них стартовой площадкой, своеобразной «Кузницей мастеров». Нынешним студентам очень интересен жизненный путь и этапы профессионального становления таких выпускников, они являются примером для подражания.

Цель работы - провести исследование этапов профессионального становления одного из выдающихся выпускников ГБПОУ «ПГК».

Задачи работы: исследовать развитие профессиональной карьеры выпускницы нашего колледжа, высококвалифицированного профессионала, руководителя предприятия, интересной и яркой женщины – Самохваловой Елены Михайловны.

Методы исследования: интервью, собеседование, анализ полученных данных. Было проведено интервью с Еленой Михайловной, совместно с научным руководителем подобраны документы и фотографии.

В процессе проведения исследования было собрано много полезной и интересной информации, которая представлена в работе.

Елена Михайловна является преподавателем нашего колледжа по совместительству, она преподает на юридическом отделении специальные дисциплины. Посещая ее уроки, мы, студенты, отмечаем

высокий уровень преподавания предметов, практико-ориентированное обучение, великолепное владение преподаваемыми дисциплинами. И было очень интересно узнать о жизненном пути нашего педагога, о ее достижениях, о том, как складывается ее профессиональная карьера.

Самохвалова Елена Михайловна, родилась 19 июля 1983 года в городе Самара. В период с 1990 по 1998 год обучалась в общеобразовательной школе. Мечтая со школьных лет о профессии юриста, по окончании 9 классов она поступила в наш колледж. В то время он назывался Самарский государственный профессионально-педагогический колледж. В колледже Елена Михайловна обучалась с 1998 по 2000 год окончила 1 и 2 курс с отличием, отмечена «золотой» медалью. Классным руководителем Елены Михайловны была преподаватель математики Сигалова Юлия Анатольевна. Она заложила в юной студентке тягу к знаниям, стремление к овладению профессией, к достижению поставленной цели. Главное – не бояться трудностей! Это и стало жизненным девизом Елены Михайловны.

Для успешной профессиональной карьеры юриста необходимо высшее образование, и следующим шагом стало обучение в «Самарском государственном университете» по специальности «Юриспруденция» (2000-2005 годы), по окончании которого присуждена квалификация «юрист».

Перед каждым выпускником стоит выбор места работы, начального этапа своей профессиональной деятельности. Для Елены Михайловны таким первым этапом стала работа в должности юрисконсульта в Акционерном обществе «Автовокзалы и автостанции Самарской области». Получив начальный профессиональный опыт юридической деятельности, она продолжила развиваться и с 2006 года



перешла на работу в Самарское протезно-ортопедическое предприятие, где работает и по настоящее время.

Свой путь на данном предприятии она начала с должности юрисконсульта. Оформление договоров, претензионная работа, представительство в судебных заседаниях – огромное количество обязанностей закалили характер, научили рациональному распределению рабочего времени, требовали полной самоотдачи профессии. «Не бояться трудностей!» - говорила Елена Михайловна и уверенно шла вперед.

Успешная карьера юриста базируется на постоянном совершенствовании в профессии, поэтому Елена Михайловна систематически повышает свою квалификацию.

Постоянно повышая свой профессиональный уровень, показывая высокие результаты работы, Елена Михайловна получила повышение и была назначена начальником правового и кадрового обеспечения ФГУП «Самарское протезно-ортопедическое предприятие», а в последствии Елена Михайловна стала руководителем данного предприятия. Так с 2018 года – по настоящее время она является управляющим филиалом «Самарский №2» филиал АО «Московское протезно-ортопедическое предприятие» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации – так предприятие стало называться после реорганизации.

Самарское протезно-ортопедическое предприятие – старейшее протезно-ортопедическое предприятие в России и единственный техническо-реабилитационный центр в Самарской области.



Предприятие работает с 1916 года, на его базе в 1948 году был открыт один из первых в стране стационар сложного и атипичного протезирования.

Предприятие расположено в двух зданиях в городе Самара – на улице Демократической, 47 (административно-производственное

здание) и Фрунзе, 58 (стационар сложного и атипичного

протезирования). Кроме того, имеет два филиала по оказанию протезно-ортопедической помощи населению в городах Тольятти и Сызрань. В настоящее время на учет Самарского протезно-ортопедического предприятия состоит около 30 тыс. человек, из них 20 тыс. имеют группы инвалидности. Ежегодно по поводу первичного протезирования на предприятие обращается около 300 человек. А в настоящее время на предприятии проходят протезирование и участники Специальной-военной операции, потерявшие при ранениях конечности.



Елена Михайловна продолжает совершенствовать свое профессиональное мастерство. Она постоянный участник профессиональных форумов и конференций. Например, Межрегиональная научно-практическая конференция «Реабилитация–медико-социальная проблема

XXI века».

Елена Михайловна приняла участие в VII Национальном форуме «Надежда на технологии», который проходил с 30 ноября по 2 декабря 2022 года в Москве. Мероприятие было посвящено вопросам реализации современных, инновационных проектов, а также решениям и продуктам в сфере реабилитационной индустрии. Форум организован Министерством промышленности и торговли Российской Федерации и ФГАУ «Ресурсный центр универсального дизайна и реабилитационных технологий» при поддержке Правительства РФ.

Елена Михайловна вносит большой вклад в развитие предприятия. Под ее руководством Самарское протезно-ортопедическое предприятие является одним из лидеров в отрасли по использованию новых технологий в протезировании.



Предприятие является базой проведения семинаров специалистов отрасли Приволжского федерального округа, также здесь проводятся мероприятия в рамках реализации государственной программы Доступная среда всероссийского масштаба. Предприятие принимает участие в выставках на форумах организованных Министерством социально-демографической и семейной политики Самарской области. «Самарский № 2» филиал ФГУП «Московское ПрОП» Минтруда России под руководством Елены Михайловны принял участие в форуме «Цифровизация. Национальные проекты. Социальная защита», который состоялся 11 июня 2019 года в г. Тольятти.



Специалисты предприятия постоянно повышают свою квалификацию на обучающих семинарах, проводимых отечественными и зарубежными компаниями и обучающими центрами. Елена Михайловна в составе делегации Российской Федерации принимала участие в международном форуме «Индустрия реабилитации», который проходил в Японии в г. Киото.

Немало усилий приложила Елена Михайловна, для того чтобы открыть на базе предприятия медицинский центр, который предоставлял бы услуги в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам. Подобный медицинский центр должен быть оснащен необходимыми элементами доступной среды и соответствующим оборудованием. И 25 июля 2019 года состоялось открытие такого



медицинского центра.



Медицинский центр предоставляет услуги: рентгенографии, УЗИ всех органов и функциональной диагностики, травматология-ортопедия, гинекология, урология, онкология, стоматология, забор анализов, индивидуальное ортезирование стопы.

На базе предприятия проводилось выездное заседание Общественного Совета по делам инвалидов при Администрации городского округа Самара.

А также 20 января 2021 г. члены комиссии Общественной



палаты Самарской области по общественному контролю, общественной экспертизе и взаимодействию с общественными советами в рамках выездного заседания посетили «Самарский №2» филиал федерального государственного унитарного предприятия «Московское протезно-ортопедическое предприятие» Министер

ства труда и социальной защиты РФ.

Несмотря на огромную занятость на основной работе, Елена Михайловна не смогла расстаться с любимым колледжем, с приятными воспоминаниями о студенческой жизни, с родными стенами ПГК. С 2005 года она занимается педагогической деятельностью, является преподавателем правовых дисциплин в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж». Преподаваемые

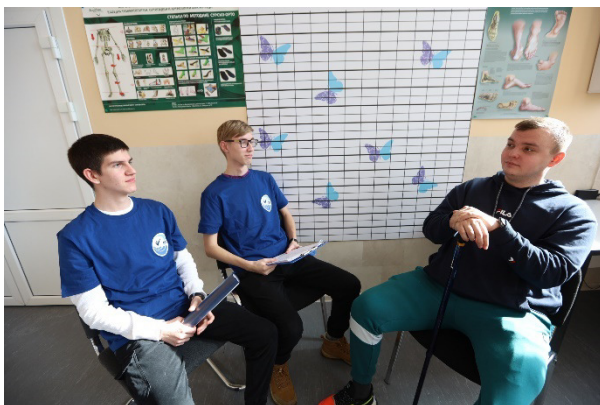
дисциплины «Гражданское право», «Трудовое право», «Экологическое право».

Самохвалова Елена Михайловна, как руководитель предприятия является социальным партнером ПГК. Как работодатель она предоставляет возможности для прохождения производственной практики студентам, кроме этого, в соответствии с договорами, заключенными с Региональным центром трудовых ресурсов г. Тольятти и Центром профессионального образования Самарской области, на предприятии проходят стажировку преподаватели колледжа.

Несомненно важной вехой на профессиональном пути явилось написание и защита диссертации. Обобщив свой педагогический опыт, Елена Михайловна защитила диссертацию по теме «Внеурочная деятельность как фактор готовности студента к профессиональному общению». Приказом от 05 апреля 2017 года №278нк-12 Министерства образования и науки Российской Федерации Самохваловой Елене Михайловне присуждена ученая степень кандидата педагогических наук.

Реализуя свой педагогический опыт, Елена Михайловна активно участвует в организации и проведении различных внеаудиторных мероприятий. Например, ею было организовано внеаудиторное мероприятие «Ораторское искусство Кони», в котором студенты в виде театрализованной постановки продемонстрировали навыки судебной речи адвокатов, полученные на уроках дополнительного образования.

Также было подготовлено интересное внеаудиторное мероприятие - Деловая игра по теме «Оказание правовой помощи инвалидам». В рамках подготовки к данному мероприятию студенты посетили Протезно-ортопедическое предприятие, ознакомились со спецификой работы, с практической точки зрения изучили вопросы оказания правовой помощи инвалидам.



Студенты всегда желанные гости на предприятии Елены Михайловны. Так, в феврале 2023 года Елена Михайловна организовала встречу студентов 1 курса с участником специальной



военной операции, который проходит реабилитацию на Самарском протезно-ортопедическом предприятии. Ребята смогли задать военнослужащему интересные вопросы, подготовили видеосюжет.

Материалы данной встречи были использованы при проведении Военно-правовой викторины на юридическом отделении колледжа.

В заключении проведенного исследования, хотелось бы отметить, что Самохвалова Елена Михайловна, выпускница нашего колледжа, является примером успешного человека, профессионала, которая своим трудолюбием, упорством, целеустремленностью уже достигла значительных высот в профессиональной деятельности. Зная твердый характер Елены Михайловны можно с уверенностью сказать, что она и дальше будет совершенствоваться и развиваться и покорять новые вершины профессионализма.

Хотелось бы адресовать жизненный девиз Елены Михайловны сегодняшним студентам, будущим выпускникам: «Не бояться трудностей!».

Как говорила писательница Амелия Эрхарт: «Сложнее всего начать действовать, все остальное зависит только от упорства».

Секция «Летопись ПГК»



ИСТОРИЯ МУЗЕЯ КОЛЛЕДЖА

*Бекиров Кирилл Русланович Дёмина Людмила Вячеславовна,
студенты Поволжского государственного
колледжа, 1 курс.*

*Научный руководитель Сараева Ирина Евгеньевна,
преподаватель русского языка и культуры речи*

Музей – это хранилище древностей, это место где могут встретиться разные культуры – временные, религиозные и этнические. Именно в музее хранится память разума и сердца.

Цель. Изучить историю музея колледжа

Задачи:

Сохранение исторической памяти и наследия.

Развитие самоуправления в процессе работы проекта.

Установление контакта с архивами

Гипотеза:

Методы исследования:

сравнительный;

сбор и анализ информации;

сопоставительный.

Предмет исследования:

Музей Поволжского государственного колледжа

История музея

Торжественное открытие музея было в 8 мая 1972 года, но сбор материалов начался с 1969 года и продолжается до сих пор. Организаторы музея изучили горы краеведческой литературы. Все глубже и глубже они проникали в изучение судеб людей необычайно интересных, храбрых, талантливых. Это и было началом большого пути. Обозначив на карте места боев прославленной дивизии, студенты мечтали посетить те города, чьи названия были связаны с Железной дивизией.

Первым был открыт Зал Боевой Славы. Ради него шли экспедиции по местам боев гражданской и ВОВ Железной дивизии в районах Поволжья, Белоруссии и Украины. Вернувшись, участники создали мемориальный блиндаж и диораму, посвященную Великой Отечественной войне.

В 1977 Совет Народного Музея решил провести экспедицию по городам, связанную с деятельностью I командора Железной дивизии

Гая Дмитриевича Гай. Посетили Ульяновск, Сызрань, Чапаевск, а позже посетили ГДР, Польшу, Ереван, Тбилиси и Баку.

Первым директором музея стала Надежда Георгиевна Постникова, преподаватель истории. Она все свои силы и душу вложила в музей.

Выпускники вспоминают ее как мудрого и справедливого преподавателя и наставника. Со слов Надежды Георгиевны музей собирался, можно сказать, по крупицам. В ходе экспедиций по городам нашей страны и ближнему зарубежью, благодаря Надежде Георгиевне и ее воспитанникам, пополнялся архив нашего музея.

Много сил было вложено в создание музея его директором А.С. Черепашковым, преподавателями Н.Г. Постниковой, А.Т. Хабибулиным, М.В. Нестеровым.

Для студентов, школьников, гостей колледжа в стенах музея регулярно проводятся различные мероприятия, не только экскурсии, но и музейные праздники, которые посвящены знаменитым датам Самарского края.

Музей принимает активное участие в смотрах, которые посвящены героическим датам Российской истории.

Этапы формирования музея. Все началось с переписок с ветеранами. Именно они дали необходимые адреса и делились историями и письменными источниками. Огромную роль играло экскурсия в Белоруссию по маршруту «Железной дивизии». Им был оказан теплый прием и помощь с поисками. Было найдено достаточно вещей, которые принадлежали солдатам. Всего музей состоит из трех залов:

Зал Боевой Славы Железной Дивизии (открыт в 1972 г.)

Зал Истории Самарской губернии, в которой описана культура, быт, ремесла народов Поволжья и открылся он в 1986 году в честь 400-летию города Самары

Зал истории учебного заведения, был открыт в 2000 году.

С 2003 года по настоящее время руководителем музея является преподаватель истории и социально-политических дисциплин Тюхтенева Надежда Евгеньевна.

Зал боевой славы железной дивизии.

Зал боевой славы Железной дивизии - это раздел музея, посвященный чествованию героических усилий солдат, сражавшихся в составе Железной дивизии во время Второй мировой войны. В Зале

славы выставлены различные артефакты, найденные в ходе раскопок и не только.

В 1975 году члены музейного совета посетили Беларусь, в частности город Лиду, где Железная дивизия пыталась вырваться из окружения. Во время этой поездки команда обнаружила множество реликвий времен войны, в том числе пробитые шлемы, оружие в различных состояниях и патроны. Но кто такая железная дивизия?

Самарская железная дивизия (24-я стрелковая дивизия 1-го формирования) - была воинской частью Советской Красной Армии во время Второй мировой войны. Она была названа в честь города Самара в России и была известна своим мужеством и стойкостью в бою. Однако дивизия была уничтожена нацистами в 1941 году на ранних этапах операции "Барбаросса", немецкого вторжения в Советский Союз.

Зал боевой славы Железной дивизии служит напоминанием о храбрости и жертвах солдат, сражавшихся в составе Железной дивизии во время войны. Это место, где посетители могут засвидетельствовать свое почтение и узнать об истории Железной дивизии, увидеть чем и как сражались наши солдаты, борясь против Нацизма.

История быта народов Поволжья

Коллекция музея включает в себя широкий спектр артефактов и экспонатов, демонстрирующих богатое и разнообразное наследие этого региона.

Коллекция музея посвящена истории и культуры региона. Один раздел посвящен традиционным ремеслам народов Поволжья, демонстрируя примеры ткачества, вышивки и резьбы по дереву. Другой раздел посвящен истории создания крепости Самары, в то время как другой показывает угол дома обычного крестьянина. Так же представлены обычные предметы быта того времени, например, слесарно-кузнечные изделия, посуда, бытовые приборы.

Зал истории колледжа

В заключительном разделе музея представлены экспонаты, связанные с историей самого колледжа ПГК. Посетители могут ознакомиться с различными экспозициями, связанными с развитием колледжа с течением времени, такими как эволюция его руководства на протяжении всего периода его существования. История колледжа представлена в деталях, предоставляя посетителям возможность

узнать о его происхождении в 1943 году и о том, как он рос и эволюционировал вплоть до наших дней.

Среди экспонатов есть несколько стендов, демонстрирующих многочисленные награды и почести, которых были удостоены работники колледжа на протяжении многих десятилетий его существования.

В целом, этот раздел музея предлагает уникальный взгляд на богатую историю и развитие колледжа ПГК, подчеркивая важную роль, которую он сыграл в образовательном процессе всего Поволжья.

Вывод

Музей колледжа имеет очень богатую историю, которая восходит своими истоками в далекий 1969 год, когда студенты начали собирать материалы, которые в конечном итоге привели к открытию замечательного музея 8 мая 1972 года.

Коллекция музея также посвящена истории и культуре Поволжья, с экспонатами, демонстрирующими традиционные ремесла, историю создания Самарской крепости и образ жизни простых крестьян. Музей продолжает активно участвовать в различных мероприятиях в течение всего года, предлагая посетителям возможность исследовать и узнать о богатой истории региона. Директора, преподаватели и студенты музея вложили много сил и души в создание и поддержание музея, гарантируя, что он останется ценным ресурсом для будущих поколений.

Музей не прекращает удивлять и спустя долгие годы своего существования занимает лидирующие позиции в конкурсах музеев. В 2022 году был получен Диплом за 1 место в областной эстафете музеев образовательных организаций в рамках областной программы «Музей XXI», и Тюхтенева Надежда Евгеньевна, руководитель музея, была награждена дипломом за 2 место в областном конкурсе в номинации «Лучший руководитель школьного музея».

Список использованных источников

1. <https://pgk63.ru/obespechenie/muzej.html> Материалы к 60-летию Самарского Государственного профессионально-педагогического колледжа. Самара, 2003

«РАЗВИТИЕ ОТДЕЛЕНИЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»»

*Винк Александр Дмитриевич,
студент ГБПОУ «ПГК» группы ИСП-335.
Научный руководитель Третьякова Елена Вадимовна*

Переход от индустриального общества к информационному обществу требует подготовки квалифицированных ИТ-специалистов, способных совершенно по-новому подходить к решению задач в различных отраслях. Отделение «Информационных технологий» призвано готовить таких специалистов.

Отделение «Информационных технологий» было создано на базе Центра информационных технологий в 2002 году. У истоков создания отделения стоял Есин Сергей Иванович. Сам, выпускник колледжа, он стал первым заведующим отделением. И, как человек безгранично преданный колледжу, внес в создание и развитие отделения огромный вклад.



Первый выпуск на отделении состоялся по специальности 230105 «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем». 27 студентов получили профессиональную путевку в жизнь. Сергей Иванович продолжает трудиться в колледже.

Он и сегодня рядом с ребятами - программистами и сетевиками, которые активно трудятся на практике в отделе технического обеспечения, возглавляемом Сергеем Ивановичем.

Есина Сергея Ивановича на посту заведующего отделением сменила Панкратова Людмила Александровна.



Именно в годы ее руководства студенты со своей обучающей программой для слабовидящих детей «Говори правильно» заняли II место во Всероссийском конкурсе технического творчества студентов ССУЗов в 2006 г., на отделении было создано студенческое общество «ИНФО +» для профессиональной самореализации студентов.

Победное участие студентов отделения во Всероссийском конкурсе технического творчества продолжилось в последующие годы, когда к руководству отделением пришла Климова Лилия Сергеевна.



Любые смелые идеи находили свое воплощение в том коллективе, который вела за собой Лилия Сергеевна. Именно она набрала сильную команду молодых талантливых преподавателей из числа бывших учеников колледжа. Это Корнилова А.А., Матьякубов Х.М., Ромаданов В.П., Хлопков К.И., Сулейманов С.В. и другие. Многие из них получили высшее образование, уже работая в колледже. Теперь они сами наставники, передают свои знания и опыт вновь пришедшим молодым преподавателям.



Студенты отделения осуществили целый ряд проектов, которые занимали призовые места на Всероссийском конкурсе технического творчества студентов ССУЗов, 2007 г., 2008 г., 2009 г.

В 2011 году начался новый этап в жизни отделения в связи с появлением стандартов третьего поколения и новых специальностей 09.02.02 Компьютерные сети и 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Новые реалии потребовали расширения круга специальностей, наиболее актуальных для страны и региона – специальности ТОП-50. С 2017 учебного года на отделении ведется подготовка по перспективной образовательной программе 09.02.07 Информационные системы и программирование, а с 2018 года по специальностям- 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

По окончании обучения по этим образовательным программам выпускники отделения смогут успешно трудиться в отделах информатизации, информационных вычислительных центрах, отделах технического обслуживания вычислительной техники предприятий различной отраслевой направленности, в фирмах по разработке и распространению программного обеспечения, в организациях, предоставляющих Internet – услуги, занимающихся сборкой и реализацией компьютерной техники.

Сейчас эстафету руководства отделением информационных технологий приняла Скрипкина Юлия Васильевна, опытный педагог и

методист. Положительную динамику развития отделения определяют высокий уровень специальной подготовки студентов, стабильный и постоянно растущий контингент студентов, высокий профессиональный потенциал преподавателей.



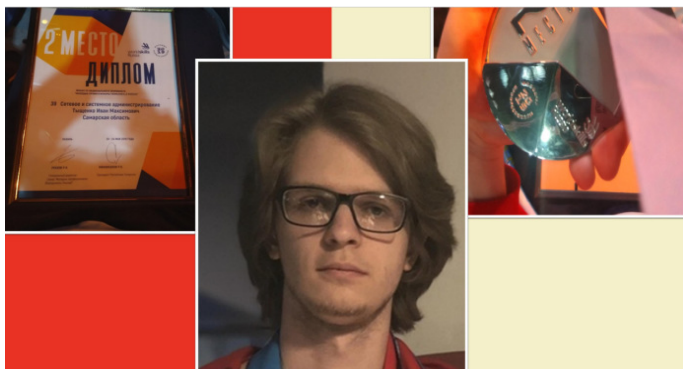
Структурной единицей отделения является предметно-цикловая комиссия информационных технологий, председателем которой является Третьякова Е.В.

Отделение информационных технологий идет в ногу со временем, Преподаватели ПЦМК ИТ непрерывно повышают уровень и качество своего профессионального образования. Они демонстрируют стремление постоянно развиваться, следить за изменениями в области информационных технологий, идти в ногу со временем, широко внедряют элементы дистанционного обучения, а также гибкие формы обучения, направленные на реализацию индивидуальной траектории студента, на его более самостоятельную и творческую работу.

С 2012 года начался этап активного участия в соревнованиях профессионального мастерства Worldskills Russia и чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Абилимпикс.

Изначально в региональном чемпионате WS участвовали в одной компетенции: Сетевое и системное администрирование, затем в двух компетенциях, в 2019-2020 году уже в шести, из них по 5 компетенциям заняли призовые места.

Вот наши первые победители:



Тыщенко Иван



Зудов Владимир



Дикарев Александр



Дикарев Александр
**«Программные решения
для бизнеса»**
Медальон за профессионализм



Капитонов Дмитрий
**«Сетевое и системное
администрирование»**
Медальон за профессионализм



ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Разработка мобильных приложений



worldskills
Russia



ЛАЗАРЕВ Тимофей
Поволжский государственный колледж



РОДИОНОВ Владислав
Самарский государственный колледж



ЦЕРКОВНОВ Александр
Тольяттинский социально-педагогический колледж



ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Эксплуатация беспилотных авиационных систем



worldskill
Russia



ДИКАРЕВ Артемий
Поволжский государственный колледж



ВОРОПАЕВ Антон
Самарский техникум авиационного
и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова



ПЕРОВ Александр
Поволжский государственный колледж



ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Программные решения для бизнеса



worldskills
Russia



КАЛИНИН Александр
Поволжский государственный колледж



АБЕНТ Кирилл
Самарский государственный колледж



ДЕМИН Егор
Тольяттинский политехнический колледж




ПОЗДРАВЛЯЕМ!
Интернет-маркетинг

worldskills
Russia

ВЛАДИМИРОВ Кирилл
Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж

ГАЛИЕВ Даниил
Поволжский государственный колледж

ШАТОХИНА Юлия
Самарский государственный колледж






Каждый год студенты отделения принимают активное участие в олимпиаде профессионального мастерства. Количество компетенций, по которым работали студенты, в различные годы доходило до 13.

При подготовке к конкурсам, прослеживается преемственность: студенты - победители прошлых лет становятся наставниками младших, готовят их вместе с менеджерами компетенций к конкурсам.

Всего с 2002 года отделение выпустило более 1000 специалистов. Большая часть выпускников продолжила свое образование по специальности в высших учебных заведениях.

Лучшие выпускники получили приглашения на престижную и интересную работу, будучи еще студентами.

Миссия отделения:

Подготовка конкурентоспособного высококвалифицированного специалиста, стремящегося к саморазвитию, человека-гражданина, активного члена социума, способствующего процветанию экономики России.



ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

*Долесова Таисия Харалампиевна,
студентка ГБПОУ «ПГК», группа ПСО 246.
Научный руководитель Кротова Наталия Вячеславовна.*

Социальное обеспечение является одним из важных составляющих нашего государства. Его существование является мостом между политической верхушкой и населением. Именно благодаря ему государство напрямую воздействует на проблемы граждан, помогая им решить их.

Право и организация социального обеспечения является одним из значимых процессов, отражающий экономическую и социальную составляющую государства.

Цель исследования: изучение появления специальности «Право и организация социального обеспечения» в образовании Российской Федерации и ГБПОУ «ПГК».

Для достижения указанной цели в ходе исследования решаются следующие задачи:

Исследовать систему Права и организации социального обеспечения, ее значение и функции;

Проанализировать специальность Право и организация социального обеспечения в образовании;

Оформить материал в работу.

Право и организация социального обеспечения - это система социальных связей населения с государством, основанных на имущественных и неимущественных отношениях. Они напрямую затрагивают распределение части ВВП (Валовой Внутренний Продукт), путем материальных и процедурно процессуальных отношений.

Изучение темы началось с глубин истории России. Как социальное обеспечение помогало многим людям выживать, когда оно не имело правовых норм в нормативно-правовых актах. Пришлось рассмотреть большое количество интернет ресурсов, электронных архивов и т.п. Свою правовую основу социальное обеспечение получило при Петре I в Именном указе №1856 от 8 июня 1701 г., что означало создание в России системы социальной помощи и защиты малоимущих слоев населения. Со временем наше государство претерпело множество изменений, но социальное обеспечение

населения страны до сих пор нуждается в квалифицированных специалистах.

Коренные изменения социально-экономической и политической ситуации в стране на рубеже 80-90-х гг. XX вк. создали предпосылки для существенного изменения системы социального обеспечения нуждающихся лиц. Ввиду проблем в стране, в социальном обеспечении нуждались как никогда раньше. Снижение уровня жизни, безработица, экономический кризис и т.д. стали сильными ударами по государству.

Так, на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. была принята Конституция Российской Федерации, в которой ст.7 гласит: «Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. А также в Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты».

Первым шагом для продвижения социального обеспечения, как специальности, стало то, что в 1992 г. ВУЗы, занимающиеся подготовкой специалистов в области права и социальной работы, объединены в государственно общественную организацию - Учебно-методическое объединение (УМО) вузов страны в области социальной работы на базе Московского государственного социального университета (ныне РГСУ). РГСУ является федеральным научным и методическим центром в области социальной работы.

В 1991 г. в Самарском индустриально-педагогическом колледже (СИПК), начата подготовка по специальности « Юрист ».

С 1988 г. Колледжем начал руководить доктор педагогических наук, заслуженный учитель РФ Осоргин Евгений Леонидович.

Специальность «Право и организация социального обеспечения» утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации от 2 июля 2001 г. №2572 «Об утверждении государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования - Классификатора специальностей среднего профессионального образования». После чего начался большой рост колледжей и педагогических училищ, осуществляющих

подготовку. В 2010 г. - уже 65 сузов в 33 регионах Российской Федерации.

В 2010 году специальность была преобразована в 030504 «Право и организация социального обеспечения». В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 770 от 03.09.2012г появляется новая специальность 030912 «Право и организация социального обеспечения». На основании Приказа Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 появляется специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

В 2012 году Колледже появляется специальность 030912 «Право и организация социального обеспечения».

Юридическое отделение на разных этапах развития возглавляют: Мезенцев А.С., Худякова Л.М., Панкратова Л.А., Ушаева Г.А.

Юридические специальности с момента начала реализации стали пользоваться вниманием абитуриентов. Желающих обучаться на данном направлении десятки абитуриентов. Поэтому Юридическое отделение было разделено по более узким направлениям. Отделение Экономики и права включило в себя подготовку специалистов по направлению Право и организация социального обеспечения. С января 2017 г. года отделение возглавляет Лихачева Елена Михайловна.

На протяжении всех лет, на отделении работают профессионалы, которые учат студентов тонкостям профессии.

Председателем ПЦМК юридических дисциплин долгое время была Коновалова Елена Юрьевна (с 2008г).

Председатель ПЦМК с 2020 года является Якубова Татьяна Владимировна.

Ведущими преподавателями являются: Якубова Т.В., Коновалова Е.Ю., Пикалова О.Н., Попова Е.В., Михайлова И.С.

В 2022-2023 учебном году на специальности обучается 476 студентов, из них 107 человек студенты 1 курса.

Квалифицированный юрист отлично разбирается в сути не только правовых, но и политических, экономических, финансовых процессов, процессов, происходящих в бытовой среде. Выпускники колледжа имеют отличную память, умение ориентироваться в разного рода ситуациях, благодаря чему могут быстро и точно помочь человеку. Также выпускники развивают в себе стрессоустойчивость, коммуникативные способности, гуманность, доброжелательность, тактичность, выдержку, самообладание, наблюдательность,

инициативность, ответственность, эрудицию, профессиональную честность.

В 2015 г. состоялся первый выпуск специалистов Право и организация социального обеспечения - он составил 57 человек.

Всего за время подготовки по данному направлению в колледже получили 948 выпускников. Специалисты трудятся в различных структурах - Фонд пенсионного и социального страхования РФ по Самарской области, Управление по вопросам семьи и демографического развития, Комплексный Центр социального обслуживания населения Самарского округа, Главное управление социальной защиты населения, Миграционная служба.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования», появляется новая специальность 40.02.04 Юриспруденция, обучение по которой объединяет - 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и 40.02.03 Право и судебное администрирование. Таким образом, социальное обеспечение остается одним из важнейших направлений в системе государства, которое нуждается в молодых квалифицированных специалистах.

ГБПОУ Поволжский государственный колледж на протяжении восьми десятилетий является флагманом по реализации самых востребованных специальностей и в подготовке специалистов для Самарской области. И при работе со специальностью Право и организация социального обеспечения, также вел активную деятельность.

Список использованных источников

1. Аракчеев В.С. История законодательства и права России о социальном обеспечении// Вестник Томского государственного университета - 2003г.- № 035.- С.18 -26.
2. Ершов В.А., Толмачев И.А. Право социального обеспечения: Учебное пособие. М.: — "ГроссМедиа", "РОСБУХ", 2009.- 312 с.
3. Конституция РФ 1993 г.
4. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения : учебник для вузов / 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 449 с.

5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 2 июля 2001 г. № 2572 «Об утверждении государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования – Классификатора специальностей среднего профессионального образования».

Информационные источники

6. <https://vuzopedia.ru/spo/napravlenia/spednego-professionalnogo-obrazovania/pravo-i-organizatsiya-sotsialnogo-obespecheniya/ssuzu> (20.02.2023)
7. Колледжи России со специальностью право и организация социального обеспечения 40.02.01 – рейтинг 2023 – Вузотека.ру (xn--dlabeiggaw.xn--80asehdb) (21.02.2023)
8. https://bstudy.net/919069/pedagogika/stanovlenie_razvitie_sotsialnogo_professionalnogo_obrazovaniya_rossii (10.02.2023)
9. Научная электронная библиотека РусАрх [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusarch.ru/>, свободный – (03.02.2023).

«ДИНАСТИИ В ПРОФЕССИИ»

*Макарова Маргарита Павловна,
студентка ГБПОУ «ПГК» группа ТУР-214.
Научный руководитель Коришун Татьяна Дмитриевна
преподаватель ГБПОУ «ПГК»*

***Династия - гордое слово!
Сплелись поколения в нём.
Мы славу труда наших предков
Достойно сквозь годы несём!
Веренчик Ирина.***

Часто такое бывает, что люди выбирая профессию, идут по стопам своих родственников. Роспшер Надежда Валерьевна, Бороденко Наталья Валерьевна и Маркин Данила Васильевич являются ярким примером «династии» нашего колледжа.

Выбор профессии не вызывал у них затруднений, так как их родители являются преподавателями. Воробьева Александра Николаевна (мама Надежды и Натальи) – профессор, доктор филологических

наук, преподаватель современной русской литературы, много лет проработала в Самарской государственной Академии культуры и искусств. Воробьев Валерий Дмитриевич (папа) был преподавателем музыки в школе дополнительного образования. Поэтому все они решили пойти учиться на преподавателей.

Роспшер Надежда Валериевна окончила Самарский государственный университет, факультет романо-германской филологии, 1994-1999. С 1999 по 2001 работала в Самарской государственной Академии культуры и искусств. С августа 2001 работает в ГБПОУ «ПГК» преподавателем иностранного языка. В колледж пришла работать вслед за сестрой Бороденко Натальей Валерьевной, которая работала здесь с 1996 года. В период с 2003 по 2005 гг. Надежда Валерьевна являлась председателем ПЦМК английского языка, имеет ученую степень кандидата филологических наук (2007), награждена почетной грамотой Министерства образования и науки РФ (2008), почетной грамотой Министерства образования и науки Самарской области (2018).

Роспшер Н.В. участвует в организации и проведении мероприятий на региональном уровне. Она организовала и провела региональную олимпиаду по английскому языку «Английский – язык мира» для обучающихся системы СПО в 2014, 2016 и 2018 г.г. Надежда Валериевна входила в состав экспертной комиссии региональных олимпиад по английскому языку «Английский – язык мира» для обучающихся системы СПО.

С 2018 года Надежда Валериевна ежегодно принимает участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Самарской области в качестве эксперта-компатриота по компетенции «Администрирование отеля». Подготовленные ею студенты специальностей «Гостиничный сервис» и «Гостиничное дело» занимают призовые места.

Надежда Валериевна постоянно повышает свою квалификацию на курсах повышения квалификации, занимается самообразованием.

Маркин Данила Васильевич, сын Роспшер Надежды Валериевны, учился в ГБПОУ «ПГК» с 2014 по 2018 гг. на специальности Компьютерные сети. В 2018 году ушел в ряды Российской армии. Вернувшись из армии, работал в офисах компаний Билайн и МТС. Работа была не творческая, не интересная, скучная. Поэтому он решил сменить сферу деятельности. В колледже как раз требовались преподаватели специальных дисциплин на отделении информационных технологий. В ноябре 2022 года Данила Васильевич начал свою тру-

довую деятельность в качестве преподавателя. В декабре 2022 он прошел обучение в Академии WorldSkills и получил свидетельство на право оценивания демонстрационного экзамена по компетенции «Сетевое и системное администрирование». В декабре 2022 года Маркин Д.В. входил в состав комиссии преподавателей, принимавших квалификационный экзамен по профессиональному модулю. В конце января-начале февраля 2023 он принимал участие в неделе информационных технологий, в рамках которой организовал два внеаудиторных мероприятия: 1. Конкурс докладов и презентаций «Моя будущая профессия – системный администратор» и 2. Конкурс видеороликов «Моя специальность». По итогам недели предмета Данила Васильевич подготовил методическую разработку внеаудиторного мероприятия «Моя будущая профессия – системный администратор». В марте 2023 года он подготовил статью для участия в XVI российской межвузовской научно-практической конференции преподавателей и студентов «Юность. Творчество. Прогресс».

Бороденко Наталья Валерьевна закончила Куйбышевский (Самарский) государственный университет в 1984 году. Кандидат филологических наук.

Наталья Валерьевна пришла работать в колледж в 1993 году как совместитель. Через 3 года в 1996 году вошла в штатный состав преподавателей колледжа. За время работы проявила себя как инициативный, творческий человек. Бороденко Н.В. ежегодно проводила различные мероприятия в рамках недели иностранного языка, организовывала концерты и конкурсы. Наталья Валерьевна участвовала и участвует во всех мероприятиях колледжа, пишет статьи, студенты под ее руководством выступают на студенческих научно-практических конференциях.

Бороденко Н.В. имеет большой опыт работы по специальности с разными возрастными группами обучающихся. Постоянно повышает свою квалификацию, имеет дипломы о профессиональной переподготовке. Участвует во всех мероприятиях, касающихся не только повышения квалификации, но и во внутренних мероприятиях колледжа.

Наталья Валерьевна имеет международный опыт работы в языковой школе в Германии (с 2017 по 2019 годы) на интеграционных курсах, о чём имеется свидетельство. Диплом об окончании университета признан на международном уровне.

В своей работе применяет разнообразные методы и приёмы обучения иностранному языку. Преподаватель с успехом осваивает новые формы проведения занятий, владеет современными инноваци-

онными технологиями, что всегда находит отклик со стороны обучающихся. Своим ученикам Наталья Валерьевна прививает любовь к иностранному языку, развивает лингвистические способности обучающихся.

*Потомственный врач иль учитель.
Как славно и громко звучит!
И в русле семейного счастья
Дух единенья кипит.
Во славу единого дела
Они на Земле родились.
Секреты и опыт, и знания
В наследство передались.
Так пусть же растут, процветают
На благо огромной страны.
Ведь трудовые династии
Бесспорно, нужны и важны*

Вот так вот общее «наследие» может превратиться в целую династию, где каждый следует по стопам друг друга.

ЛЕТОПИСЬ ПОВОЛЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КОЛЛЕДЖА

*Рычажков Илья Андреевич,
студент гр. ОСАТ-402.*

Научный руководитель Шмарина Валентина Васильевна

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Самарской области «Поволжский государственный колледж» берет свое начало в суровое время. В июле 1943 года в городе Куйбышеве ныне Самаре был открыт индустриальный техникум (КИТ) по подготовке мастеров производственного обучения пр специальностям:

ремонт промышленного оборудования,
холодная обработка металлов,
ремонт и эксплуатация электрооборудования предприятий

15 сентября 1943 г. Был назначен первый директор техникума Семен Григорьевич Теус

Из воспоминаний выпускницы техникума Семен Григорьевич был добрый, заботливый, человечный, а когда надо требовательный и строгий

15 октября 1943 г. 3 группы по 15 человек стали первыми учащимися КИТа.

В мае 1948 г. состоялся первый выпуск молодых специалистов:
технологов
механиков
электриков

В 1948 - 1952 год индустриальный техникум возглавлял Назаров Виктор Николаевич

Он создал лучший в городе учебный кабинет, обновил материально-техническую базу техникума

При нём ветхие мастерские были реконструированы в новые цеха, оснащённые оборудованием отечественного производителя;

Токарный
слесарный

В 1952 - 1965 год директором техникума был Храмов Владимир Васильевич

Он организовывал изготовление токарных станков 1615 М. В эти годы оборудовали фрезерную мастерскую, кузнечные и шлифовальные участки, началось строительство учебно-лабораторного корпуса.

В 1953 г. При техникуме открыто отделение военной подготовки, добавилась четвертная программа - военного училища автотракторной службы.

За годы деятельности **куйбышевский индустриальный техникум** справился с проблемой формирования корпуса мастеров для системы профессионально-технического образования.

В 1965 году Куйбышевский индустриальный техникум (КИТ) становится Куйбышевским индустриально-педагогическим техникумом сокращенно КИПТ

С 1965 - 1988 год директором КИПТ, являлся Черепашков Александр Степанович

Он творил и преобразовывал, удивлял и поражал всех энергией, неутомимостью.

За время пребывания на посту директора Черепашкова Александра Степановича:

В 1966 г. закончилось строительство учебно-лабораторного корпуса с актовым залом и 18-ю аудиториями.

1972 г открыт музей техники.

Август 1976 г. состоялось переселение в новый учебно-производственный комплекс, где разместились военная кафедра и 10 цехов.

В 1979 г. была открыта новая специализация "Сварочное производство".

В 1984 г. впервые был произведён набор обучающихся по специализации "Техническая эксплуатация и ремонт автомобилей и двигателей".

С 1988 г. КИПТами руководит доктор педагогических наук, заслуженный учитель РФ Евгений Леонидович Осоргин

С 1989 г. колледж становится методическим центром работы Ассоциации средних специальных учебных заведений профтехобразования по области. Широкое развитие получила система дополнительного образования, открыт факультет образования взрослого населения, вводится дистанционное обучение.

В 1990 г. техникум переименован в Куйбышевский индустриально-педагогический колледж сокращенно КИПК С этого периода происходит:

переработка учебных планов и содержание учебного процесса с переходом на многоступенчатое, непрерывное образование

вводятся информационные технологии

качественно новое содержание приобретает методическая, научно-исследовательская и инновационная работа

создаётся компьютерная база колледжа

комплексно-методическое обеспечение учебного процесса в соответствии с новыми преобразованиями

работает школа молодого мастера

В 1991 г. в связи с переименованием города Куйбышев в Самару, Куйбышевский индустриально-педагогический колледж переименован в Самарский индустриально-педагогический колледж сокращенно СИПК, начата подготовка по специальности "Юрист".

В 1992 г. открыта новая специальность «Менеджмент».

В 1993 г. внедрена многоуровневая система обучения на основе государственных стандартов.

В 1997 г. Самарский индустриально-педагогический колледж переименован в Самарский государственный профессионально-педагогический колледж сокращенно СГППК . Колледж одним из первых в стране перешёл на интеграцию с начальным

профессиональным образованием, создал многоуровневую систему непрерывного профессионального образования.

В 2003 г. СГППК отметил свой 60-летний юбилей.

В 2003 г. Инициативной группой в колледже сформирован фирменный стиль включающий гимн, флаг, и девиз “Вместе с нами к успешной карьере”

В 2006 г. колледж возглавил доктор педагогических наук Гусев Владимир Анатольевич

В 2007 г. Владимир Анатольевич стал победителем Всероссийского конкурса «Лучший менеджер-2007».

В 2007 г. колледж успешно прошел сертификацию на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2001 и получил сертификат соответствия применительно к предоставлению образовательных услуг среднего профессионального образования очной формы обучения. В этом же году колледж стал победителем в областном конкурсе общественного признания "Золотые крылья успеха".

В 2008 г. колледж по праву заслужил первую премию в конкурсе на соискание Поволжской премии в области качества «За конкурентоспособность продукции и услуг» в номинации «Производство услуг».

В 2009 г. в связи с большой значимостью выполняемых работ по подготовке специалистов для аэрокосмической отрасли, машиностроения и промышленности России на основании приказа Федерального агентства по образованию колледж переименован в Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Поволжский государственный колледж». Сокращенное официальное наименование колледжа: ФГОУ СПО «ПГК».

В 2012 г. Колледж был переименован в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский государственный колледж». Сокращенное официальное наименование колледжа: ГБПОУ "ПГК". В этом же году к колледжу был присоединен Самарский приборостроительный техникум, добавился корпус №6 и новое направление обучения: автоматизация и радиотехника.

В 2017 г. создан Многофункциональный центр прикладных квалификаций, оснащенный современными станками с программным управлением фирм DMG и HAAS.

В 2018 году по результатам мониторинга образовательных учреждений Средней Профессионального Образования Самарской области колледж занял первую строчку в рейтинге

2019-2020 гг директором колледжа являлся кандидат педагогических наук Владимир Александрович Зацепин.

2020-2021 гг ИО директора была кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ Садыкова Елена Михайловна

2021-2022 гг ИО директора была Клубкова Наталья Викторовна

В 2022г. Был создан Образовательно-производственный центр (кластер) «Профгоризонт» в Самарской области на базе ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» в рамках Федерального проекта «Профессионалитет». За счет бюджетных средств пройти обучение по Программе «Профессионалитет» по профессиям:

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением,

15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением,

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

В настоящий момент директором является заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук Смагина Ольга Александровна

Сегодня Поволжский государственный колледж – это современная многопрофильная образовательная организация с развитой инфраструктурой, широким спектром специальностей, современной материально-технической базой, получившей признание на всероссийском уровне. Здесь обучается свыше 4000 студентов

В педагогическом коллективе трудятся большое количество преподавателей и мастеров производственного обучения, именно благодаря их умениям образовательная деятельность в колледже всегда велась в соответствии с требованиями времени.

ПКК - это не просто колледж - Это дом, наполненный любовью, дружбой, доброй энергетикой, искренним взаимопониманием, где в трудную минуту всегда поддержат и помогут.

ДИНАСТИЯ СИМДЯНОВЫХ В ИСТОРИИ КОЛЛЕДЖА

*Симдянова Анастасия Алексеевна,
студентка ГБПОУ «ПГК» группа ПД-136.
Научный руководитель Ибрагимова Анися Айсеевна.*

В истории колледжа за 80 лет существования прошло немало поколений студентов, мастеров и преподавателей. Разные судьбы, разные имена, разные профессии, но всех связывает одно общее учебное заведение – КИПТы. Я являюсь представителем династии Симдяновых и хотела бы рассказать о своей семье.



Глава семьи и родоначальник в колледже - Симдянов Михаил Алексеевич родился 2 января 1952 года в селе Новый Буян в Самарской области. В 1970г. поступил в КИПТы по специальности «Техник-механик по ремонту промышленного оборудования». После завершения обучения в 1974г. начал работать в данном колледже сначала мастером производственного обучения по ремонту промышленного оборудования с 1974-1980, главным механиком с 1980-1982, а позже мастером производственного обучения на автомобильно-строительном отделении с

1982-2010 гг.

За тридцать шесть лет работы в КИПТах Михаил Алексеевич удостоился многочисленных наград и грамот не только за плодотворный труд, но и за участие в различных конкурсах. Симдянов Михаил Алексеевич до сих пор является авторитетным педагогом как среди коллег, так и студентов. Это подтверждает то, что его до сих пор навещают бывшие студенты, несмотря даже на то, что некоторые из них уже являются людьми серебряного возраста.

Супруга Михаила Алексеевича- Наталья Владимировна Симдянова тоже тесно связана с КИПТами. Она родилась 17 марта 1955 года в село Шишовка в Воронежской области. В возрасте семнадцати лет переехала в Куйбышев для обучения в медицинском колледже. А позже познакомилась со своим будущим супругом - Симдяновым Михаилом Алексеевичем. Наталья Владимировна работала в окружном военном госпитале №358, после свадьбы

молодая семья стала проживать в построенном 9 – этажном общежитии с 1975 по 1988 год, где с 1978-1984 работала заведующей этого общежития.

Следующим представителем семьи Симдяновых в колледже был брат Симдянова Михаила Алексеевича-Симдянов Петр Алексеевич, рожденный 1.01.1950. Он поступил в 1971 году по профессии «Монтаж промышленного оборудования». Закончив обучение в 1975 году, он работал главным механиком в областном совете профсоюзной организации.

После Петра Алексеевича в 1973 в КИПТы поступил их младший брат - Симдянов Николай Алексеевич 29.03.1955 года рождения, по специальности «кузнечно-прессовое дело». После окончания обучения в 1977 году уехал жить в республику Узбекистан, где стал работать заместителем начальника автомобильно-строительного цеха. После возвращения в Россию в 1992 г. работал в автопарке в Самаре.

В начале 90-х годов в стране произошли значительные изменения. Куйбышевский индустриально-педагогический техникум не остался в стороне и пошел в ногу со временем: техникум был переименован в колледж и наряду с техническими, открылись новые отделения: экономическое, юридическое. С этого времени начинается второе поколение династии Симдяновых, которое открыл сын Симдяновых Михаила Алексеевича и Натальи Владимировны - Симдянов Алексей Михайлович, рожденный 7.11.1976 г. После окончания девяти классов, в 1993, поступил в КИПТы. Закончив обучение в 1998 году, начал учиться в Восточно-Гуманитарной Экономической академии. После завершения обучения начал работать в уголовном розыске младшим инспектором, а позже заместителем начальника уголовного розыска. В 2008 г. начал работать в Сбербанке инспектором по внутренней безопасности. На данный момент является начальником регионального подразделения по внутренней безопасности.



В 1999 году в колледж поступила племянница Михаила Алексеевича - Симдянова Наталья Петровна (1.04.1983), по специальности «Экономика и бухгалтерский учет». После завершения

обучения в КИПТах она поступила в Самарский Государственный университет, параллельно работала инспектором в налоговой полиции.

Следующим членом семьи Симяновых, поступившей в 2001г. в ПГК (бывшие КИПТы) является дочь Михаила Алексеевича и Натальи Владимировны Симдяновых – Елена Михайловна Симдянова (в замужестве Лихачева). В 2017 году она пришла преподавать в ПГК после работы следователем в правоохранительных органах и в настоящее время возглавляет юридическое отделение. Как и свои родители является очень ответственной и успешно выполняет свою работу.



Завершающим представителем второго поколения является Симдянов Федор Петрович, племянник Михаила Алексеевича (1.04.1983). Поступил в 2013 году на «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». После окончания обучения в 2018 г. работает по специальности в автосервисе с. Новый Буян.

Представителем третьего поколения в колледже является Симдянова Анастасия Алексеевна, внучка Михаила Алексеевича (20.09.2005 г.рождения). Анастасия Алексеевна закончила школу МБОУ №102 в 2022, позже поступила в ПГК и на данный момент обучается по специальности «Правоохранительная деятельность».

ПУТЬ ДЛИННОЮ В 80 ЛЕТ

*Царьков Вадим Дмитриевич,
студент группы ОСАТ-110
Научный руководитель Борисова Елена Анатольевна,
кандидат педагогических наук, преподаватель
русского языка и литературы*

Введение

Актуальность исследования. У каждого учебного заведения, как и у каждого человека, есть свое настоящее и свое прошлое. Быстро идет время. День сегодняшний завтра уже будет днем вчерашним и скоро останется позади, то есть будет историей. Прошлое – это дорога в будущее, это живая связь времен. История учебного заведения – это, прежде всего, история людей, которые её помнят и передают о ней

информацию следующим поколениям. Память об этих людях она и хранит. Профессиональная подготовка людей к труду всегда являлась обязательным условием развития общества.

Прошло уже 80 лет с начала существования Поволжского государственного колледжа. Это большая дата несет в себе много ответственности для молодого поколения, так как, возможно, не все студенты колледжа знают его полную историю. Все более актуальным становится вопрос: все ли мы знаем об истории колледжа, и что сохраним для будущих поколений? У людей часто возникает желание что-то понять и разложить по полочкам: анализировать, обобщать, делать выводы. Так произошло и с нами.

Объект исследования - история ГБПОУ «ПГК».

Предмет исследования – уровень осведомлённости студентов ГБПОУ «ПГК» в знании истории своего колледжа.

Цель исследования – изучить проблему осведомлённости студентов ГБПОУ «ПГК» в знании истории своего колледжа и предложить пути решения данной проблемы.

Гипотеза исследования – решение проблемы осведомлённости студентов ГБПОУ «ПГК» в знании истории своего колледжа.

Решение проблемы осведомлённости студентов ГБПОУ «ПГК» в знании истории своего колледжа становится успешной, если:

побудить потребность в знании истории колледжа у студентов под руководством преподавателей и родителей учащихся;

постоянно возвращаться к истории колледжа, обсуждать судьбы известных людей, закончивших колледж, чтобы повысить интерес студентов колледжа к изучению его истории;

использовать «образы-образцы» для повышения уровня осведомлённости студентов ГБПОУ «ПГК» в знании истории своего колледжа;

равняться на «образы-образцы» для повышения уровня осведомлённости студентов ГБПОУ «ПГК» в знании истории своего колледжа.

Задачи исследования:

Показать значение знания истории колледжа для развития личности каждого студента.

Проанализировать данные, полученные при изучении уровня осведомлённости студентов ГБПОУ «ПГК» в знании истории своего колледжа.

Выявить причины пониженного интереса к истории колледжа.

Определить предполагаемые пути решения поставленной в исследовании проблемы осведомлённости студентов ГБПОУ «ПГК» в знании истории своего колледжа.

Оценить результаты исследования.

Методы исследования. В исследовании был использован комплекс взаимодополняющих методов, соответствующих предмету изучения: сбор, анализ и обобщение информации; социологические методы (анкетирование, беседа); педагогическое наблюдение; авторский опросник.

Заключение. В ходе нашего исследования была собрана и обработана информация о состоянии рассматриваемой нами проблемы низкой потребности современных студентов ГБПОУ «ПГК» в знании истории и предложены пути решения данной проблемы на первом курсе обучения в колледже. В результате нашей работы были выявлены причины снижения интереса к знанию истории колледжа:

занятость родителей и недостаточное внимание, уделяемое истории в семьях студентов.

Внедрение в наш современный мир множество технологий, которые блокируют интерес к изучению истории;

Проведенное нами исследование наметило пути решения поставленной проблемы. В исследовании был использован комплекс взаимодополняющих методов, соответствующих предмету изучения. Задачи, поставленные, в исследовании полностью выполнены, цель исследования достигнута.

Очень надеюсь, что наше исследование поможет заинтересовать студентов изучать историю, и взрослое поколение заинтересует их познавать историю.

Список использованных источников

1. Бахтин М.М. Два способа изучать культуру // Вопросы философии. – 1986. – № 12. – С. 104-115.
2. Борисова, Е.А. Формирование готовности учащихся к самообразованию в процессе обучения иностранному языку: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Борисова Елена Анатольевна. – Самара: ПГСГА, 2013. – 26 с.
3. Есяян Р. С. Формирование у школьников-подростков интереса к самообразованию во внеурочной работе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Есяян Рудольф Степанович. – Москва РАО ИРДО, 2005. – 168 с.

4. Гликман И. Как стимулировать желание учиться? / И. Гликман // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 137-144.
5. Самохина М.М. Молодежь в информационном пространстве: Потребности
6. возможности // Молодежь и общество на рубеже веков: Международный.
7. науч.- практ. конф. - М., 1998. - С.51-53
8. Чудинова В.П. Читающие дети в мире книжной и «электронной» культуры / В.П. Чудинова // – М., 2000. – С.55-66.

Интернет-ресурсы:

9. Сайфутдинов, А.Ф. Открой в себе талант / А.Ф. Сайфутдинов. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rfes.ru/articles/mmfc.html><http://ligis.ru/librari/2460.htm>. – Загл. с экрана. – 1992.
10. <http://fb.ru/article/51816/rol-knigi-v-jizni-cheloveka>
11. <http://tululu.org/article/22/>
12. <http://fashionforyou.ru/zach>
13. <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-46649/>

Секция «Молодые профессионалы»



УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «РЕКРУТИНГ»

*Ветринская Евгения Константиновна,
студентка ГБПОУ «ПГК» группа ПСО-325.
Научный руководитель Пикалова Оксана Николаевна*

ВВЕДЕНИЕ

XXI век – век глобализации, новых технологий и инноваций, век нового мышления и нового отношения к происходящим переменам. Динамичность и взаимообусловленность происходящих перемен диктуют необходимость нового подхода к системе образования.

На современном рынке труда востребованы креативные, мобильные, имеющие навыки и опыт работы, специалисты. Профессиональное образование, основанное на теоретических знаниях, перестало отвечать запросам современного работодателя. Практическую подготовку будущих специалистов к продуктивной трудовой деятельности, включающую в себя способность к быстрой адаптации на рабочем месте, владение общими и профессиональными компетенциями, а также устойчивую мотивацию к успешной профессиональной деятельности, призвана осуществлять система среднего профессионального образования.

Сегодня в нашей стране движение WorldSkills и Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству являются важными элементами в системе подготовки современного специалиста. Чемпионаты проводятся с целью повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования путем внедрения лучших практик и профессиональных стандартов, посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства.

Наш колледж принимает активное участие во Всероссийском движении WorldSkills, а теперь во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству, которое позволяет студентам попробовать себя в разных компетенциях и продемонстрировать на практике свои профессиональные навыки и качество приобретенных знаний.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что в настоящее время в системе профессионального образования происходят серьезные изменения, направленные на повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов. Конкурс

WorldSkills и Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству в этом направлении оказывают особое влияние, обеспечивая повышение престижа рабочих профессий и развития профессионального образования путем гармонизации лучших практик и совершенствования профессиональных стандартов для экономического роста и личного успеха.

Цель исследования заключается в рассмотрении и изучении конкурса профессионального мастерства WorldSkills и его роли в жизни студентов.

Задачи исследования:

- изучить историю появления и развития конкурса профессионального мастерства WorldSkills;
- раскрыть специфику конкурса профессионального мастерства WorldSkills на примере компетенции «Рекрутинг»;
- рассмотреть применение современных подходов в подготовке студентов для участия в конкурсе профессионального мастерства WorldSkills;
- представить призеров конкурса профессионального мастерства WorldSkills.
- определить роль конкурсов профессионального мастерства в будущей профессиональной деятельности студентов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что выводы и заключения, представленные в работе при изучении процесса организации конкурса WorldSkills и следовательно подготовки востребованных специалистов на рынке труда, могут быть использованы в дальнейшем наставниками для реализации личностного потенциала обучающихся, развития профессиональных, лидерских качеств и улучшения образовательных результатов.

Теоретическая основа исследования составляют труды таких авторов как: Антипьев А.Г., Геворкянц Ж.А., Золотарева Н.М., Черных П.П.

ГЛАВА 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА WORLDSKILLS

1.1 История появления и развития конкурса профессионального мастерства WorldSkills

WorldSkills («world» - мир, «skills» - мастерство, умение) – это международное некоммерческое движение, целью которого является

повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Миссией конкурса профессионального мастерства WorldSkills является развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха [6].

Зародилось данное движение в Испании в 1946 году. В то время существовала огромная потребность в квалифицированных рабочих. Чтобы убедить молодежь, родителей, преподавателей и потенциальных работодателей, что их будущее зависит от эффективной профессиональной подготовки, нужно сделать рабочие профессии популярными. Такое решение стало простым и гениальным одновременно: молодые люди любят соревноваться. Значит необходимо было дать им возможность показать себя, посостязаться и сравнить их рабочие навыки.

Автором данной идеи был генеральный директор Испанской молодёжной организации Хосе Антонио Элола Оласо. Идея Оласо была поддержана государственными деятелями, предприятиями и профтехучилищами. Правительство Испании поддержало инициативу, и уже в 1947 году в Мадриде состоялся первый конкурс рабочих профессий, в котором приняло участие более 4000 человек из десятков техникумов и училищ Испании.

Португалия стала первой страной, которая поддержала идею конкурса профессионального мастерства. В результате в 1950 году прошли первые международные Пиренейские соревнования, в которых приняли участие 12 представителей обеих стран. Три года спустя к соревнованиям присоединились конкурсанты из Германии, Великобритании, Франции, Марокко и Швейцарии. Таким образом, в 1983 году была сформирована организация по проведению конкурсов профессионального мастерства [4, с.47].

В настоящее время в движении WorldSkills International состоят 84 страны, и количество участников WSI растёт с каждым годом.

Россия вступила в Движение WorldSkills в 2012 году. Оно получило быстрый старт и стало стремительно развиваться на всей территории Российской Федерации. Активную поддержку данного движения осуществляют Президент и Правительство РФ, Министерство образования и науки РФ, Министерство

промышленности и торговли РФ, Министерство труда и социальной защиты РФ, Агентство стратегических инициатив и многие другие.

В сентябре 2012 года в Самаре прошли первые отборочные соревнования по стандартам WorldSkills по трем компетенциям, в которых приняли участие 60 молодых специалистов. В ноябре 2012 года в Москве состоялся открытый чемпионат Москвы по рабочим профессиям - в нем приняли участие 10 команд из разных регионов страны.

Первый Всероссийский конкурс рабочих профессий WorldSkills Russia состоялся весной 2013 года в Тольятти. В нем приняли участие более 300 конкурсантов в возрасте от 18 до 22 лет. По итогам соревнований была сформирована сборная Российской Федерации, которая в июле 2013 года приняла участие в чемпионате мира WorldSkills International 2013 в Лейпциге.

Второй национальный чемпионат прошел в мае 2014 года, и в нем приняли участие уже 450 молодых специалистов из 39 регионов России.

В 2015 году сборная команда России приняла участие в чемпионате мира WorldSkills Competition - 2015 в Сан-Паулу (Бразилия). В мировом чемпионате соревновались 1200 участников из 59 стран мира. По итогам участия Россия завоевала 14 место в общем зачете и улучшила результат дебютного чемпионата мира WorldSkills в Лейпциге на 27 позиций.

В 2019 году в России был проведен 45-ый мировой чемпионат по профессиональному мастерству WorldSkills Kazan 2019. Чемпионат стал самым крупным и представительным в истории движения. Молодые специалисты из 63 стран и регионов соревновались в 56 компетенциях. Россию представляла делегация из 63 молодых профессионалов. Национальная сборная России завоевала 14 золотых, 4 серебряные, 4 бронзовые медали и 25 медальонов «За профессионализм» [3, с.39].

Сегодня под руководством WSR проводится множество мероприятий, включая начальный, областной и всероссийский этапы. Участники совершенствуют свои навыки, соревнуясь по шести блокам профессий: строительной отрасли, информационных и коммуникационных технологий, творчества и дизайна, промышленного производства, сферы услуг и обслуживания гражданского транспорта.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного можно отметить, что структура WorldSkills Russia имеет множество

направлений и подразумевает разноуровневые изменения во всей системе образования. Ядром WorldSkills являются чемпионаты профессионального мастерства, результаты которых направлены на развитие среднего профессионального образования в стране и усиление карьерных успехов победителей соревнований.

1.2 Специфика конкурса профессионального мастерства WorldSkills по компетенции «Рекрутинг»

В условиях инновационного развития российской экономики огромное место отводится экономически активному населению страны, с присущими ему компетенциями, профессиональной направленностью и личностными качествами, способными обеспечить конкурентноспособность страны на мировом уровне. В связи с этим, процесс подбора персонала на открытые вакантные должности является одним из самых важных управленческих процессов в любой компании. От компетентности сотрудников и их эффективности зависят многие показатели организации.

Давайте подробнее познакомимся с компетенцией «Рекрутинг».

Основной целью конкурса профессионального мастерства WorldSkills по компетенции Рекрутинг - является обучение студентов возможности прогнозировать вероятные сложности на рынке труда, использовать стандартные и находить нестандартные способы и источники привлечения квалифицированного персонала. Использование данных методов позволяет обучающимся освоить навыки поиска и подбора персонала разного уровня, способствует развитию умения выявлять и оценивать характеристики личности, необходимые компетенции и основные факторы мотивации человека для определения соответствия кандидатуры целям и задачам компании работодателя.

Конкурс организован по модульному принципу. Для каждого модуля участник получает задание в виде запроса заказчика с реальной ситуацией из области подбора персонала. Форма представления запроса варьируется в зависимости от заданий к модулю: устное обращение клиента либо письменный запрос. Для выполнения каждого модуля предлагаются четкие временные рамки. Они устанавливаются таким образом, чтобы задачи были выполнены очень быстро при полной концентрации внимания. Конкурсное задание состоит из 6 модулей и должно выполняться помодульно. Задания представлены следующим образом:

Модуль А. Информационно-аналитическая справка на основе заявки от заказчика (с учетом анализа HR-бренда компании). За отведенное время участники должны сформировать информационно-аналитическую справку по вакансии на основе анализа информации, размещенной в открытых источниках для дальнейшей работы с компанией-заказчиком, включая аналитику HR-бренда компании-заказчика. Собранная информация оформляется в виде документа и направляется на электронный адрес представителя компании-заказчика вместе с опросным листом до истечения времени работы над модулем.

Модуль В. Интервью заказчика и формирование карты поиска кандидата на основе анализа рынка труда. В установленное время участник проводит интервью с представителем компании-заказчика, по ранее составленному опросному листу. Далее участник определяет пути поиска кандидата и делает выбор оптимальных каналов поиска при формировании карты поиска кандидатов. Участник готовит аргументационное письмо и направляет его по электронной почте в форме отчета для заказчика.

Модуль С. Поиск кандидатов по заявке от заказчика. Участнику необходимо из базы данных резюме (общедоступные базы данных резюме) по заданным параметрам выбрать 1 резюме соискателя, наиболее подходящего под условия вакантной заявки с учетом пожелания заказчика и анализа рынка труда.

Модуль Д. Собеседование соискателя на основе представленного информационно-аналитического кейса. В установленное время участник проводит собеседование с кандидатом, по ранее составленному опросному листу.

Модуль Е. Подбор вакансии для кандидата. На основе проведенного интервью с кандидатом, участник осуществляет подбор 3 подходящих для кандидата вакансий, соответствующих уровню профессиональных и квалификационных возможностей кандидата, в любых открытых источниках.

Модуль Ф. Технологии составления объявлений о вакансии. Участник должен предложить два релевантных объявления о вакансии и разработать свой алгоритм размещения вакансии на подходящих информационных и поисковых платформах.

Общее время, которое дается на выполнение данных модульных заданий на региональном чемпионате составляет 20 часов и распределяется между тремя днями для того, чтобы участники могли качественно выполнить работу и применить все свои

профессиональные знания и навыки, которые получили во время занятий с наставниками [5, с.7].

К каждому выполненному модулю применяются определенные критерии оценки и количества баллов (судейских и объективных). В специальной ведомости оценок подробно перечисляются все аспекты, по которым выставляется отметка, вместе с назначенным для него количеством баллов. Общая сумма баллов для всех критериев оценки должна быть 100.

Изучив специфику регионального конкурса профессионального мастерства WorldSkills по компетенции «Рекрутинг», мы определили, что рекрутинг - это процесс поиска и подбора специалистов на должность, который опирается на уже сформулированную систему требований к кандидатам, а соответственно рекрутер - специалист, занимающийся подбором персонала на вакантную должность при посредничестве между работодателями и соискателями. На региональном чемпионате WorldSkills по рекрутингу конкурсантам дается определенное время, за которое они должны успеть грамотно и быстро выполнить 6 модульных заданий, каждое из которых представляет собой реальную ситуацию из области подбора персонала. После их выполнения эксперты оценивают выполнение работы по заданным критериям и выставляют соответствующие баллы.

ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ И УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА WORLDSKILLS

2.1 Применение современных подходов в подготовке студентов для участия в конкурсе профессионального мастерства по компетенции «Рекрутинг»

Организация конкурса профессионального мастерства WorldSkills по компетенции «Рекрутинг» является для его участников большим испытанием, на котором им необходимо проявить себя как грамотного специалиста для достижения успеха. При проведении данного конкурса правила для всех едины, публичны, без заинтересованных лиц и оцениваются независимыми экспертами по выбранным критериям. Важно помнить, что здесь оценивается не только сам участник, но и образовательное учреждение, которое ответственно занимается его подготовкой. Для достижения победы необходимы пройти очень большой путь из тренировок,

теоретической и психологической подготовки, а самое главное постоянно совершенствовать свои практические навыки.

В ходе подготовки к Региональному чемпионату «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) необходимо отметить несколько этапов работы, позволяющих не только подготовить студента к чемпионату, но и сформировать у студента ряд личностных и профессиональных компетенций.

Начальный этап - это Олимпиада профессионального мастерства, проводимая в колледже ежегодно, и в ходе которой 8-10 студентов соревнуются между собой в умениях и знаниях по компетенции «Рекрутинг».

Второй этап - это знакомство со стандартами WorldSkills и технической документацией. Стандарты WSR подразделяются на несколько разделов, где расписано, что участник должен знать, понимать и быть в состоянии делать.

Третий этап - тренировочный - подготовка к региональному чемпионату «Молодые профессионалы», в ходе которого студенты, занявшие призовые места на Олимпиаде профессионального мастерства, отрабатывают навыки для успешной реализации конкурсных заданий [2, с.148].

Все представленные выше подготовительные этапы Чемпионата профессионального мастерства WorldSkills позволяют наблюдать за тем, как постепенно меняется поверхностное представление участников о профессиональной деятельности рекрутера и одновременно формируется понимание, предъявляемых к нему требований для осуществления своей работы в условиях современной гуманистической и личностно-ориентированной модели сотрудничества с различными заказчиками и соискателями.

На сегодняшний день я являюсь будущим конкурсантом конкурса профессионального мастерства «Молодые профессионалы» компетенции «Рекрутинг». Для того, чтобы стать участником Регионального Чемпионата, я приняла участие во Внутренней Олимпиаде профессионального мастерства в стенах нашего колледжа и заняла 1 место.

В подготовке студентов к конкурсам профессионального мастерства огромную роль играют наставники. Ведь именно они становятся для ребят помощниками в организации подготовки к чемпионату и создателями благоприятного климата.

Подготовку к конкурсу, как и к предшествующим этапам, осуществляет преподаватель - наставник, а именно менеджер компе-

тенции - Пикалова Оксана Николаевна и студент - наставник, победительница чемпионата WorldSkills - Шагина Алена.

Наши занятия проходят на платформе Дискорд, где в процессе образовательной деятельности проводятся практические учебно-тренировочные занятия, лекции, подробный разбор каждого из 6 модулей конкурсного задания. Оксана Николаевна уделяет особое внимание системе подготовки к предстоящему Чемпионату, применяет интересные подходы к организации образовательного процесса с целью развития и закрепления профессиональных компетенций.

В заключении необходимо отметить, что применение формы наставничества при подготовке студентов к конкурсу профессионального мастерства является одним из современных способов взаимодействия студентов во время занятий, поскольку позволяет наставнику делиться своим опытом и умениями, полученными в ходе практики. Наставничество помогает каждому участнику определить свою дальнейшую жизненную перспективу, способствует формированию профессиональной, успешной, активной и ответственной личности.

2.2 Наставничество как одна из форм подготовки студентов конкурсам профессионального мастерства WorldSkills

В настоящее время рекрутинг - это одно из важнейших направлений управления персоналом, а рекрутер является связующим звеном между компанией и будущим сотрудником. Данный конкурс направлен на развитие и реализацию профессиональных знаний и навыков, творческих способностей и повышение самообразования конкурсантов, нацеленных на то, чтобы стать успешными специалистами в области подбора персонала и быть востребованными на рынке труда.

В 2020 году студентка нашего колледжа Шумилина С. Г. под руководством менеджера компетенций Пикаловой О.Н. впервые участвовала в Региональном Чемпионате WorldSkills по компетенции «Рекрутинг» и заняла 4 место. После этого она стала наставником студентов 1 курса при подготовке их к Олимпиаде профессионального мастерства.

В 2021 году на очередном Региональном Чемпионате WorldSkills по компетенции «Рекрутинг» также студентка нашего колледжа Шагина А.О. под руководством менеджера компетенций

Пикаловой О.Н. взяла «бронзу». Она также стала наставником у студентов 1 курса при подготовке их к Олимпиаде профессионального мастерства в этой компетенции.

Так, конкурсанты, которые одержали победу в Чемпионате становятся наставниками у студентов 1 и 2 курса с целью повышения эффективности подготовки и улучшения дальнейших результатов.

Таким образом, несколько лет подряд мы принимаем участие в Региональном Чемпионате WorldSkills по компетенции «Рекрутинг» и каждый раз занимаем почетное место. Данные результаты говорят о том, что не только студенты демонстрируют свой профессиональный рост и развитие, но также и преподаватели, которые готовят участников, проявляют свой профессионализм и мастерство.

Из вышесказанного следует что, важным фактором, определяющим результативность участия в Региональном Чемпионате WorldSkills по компетенции «Рекрутинг» является система подготовки. Она повышает эффективность подготовки, позволяет более уверенно чувствовать и вести себя во время соревнования, развивает умение мобилизовать себя в решающий момент.

Подводя итоги 2 главы необходимо подчеркнуть, что одним из современных и наиболее эффективных способов подготовки студентов к конкурсу профессионального мастерства является наставничество студента - участника Чемпионата. Оно помогает сформировать практические умения по компетенции у наставляемых, показывает необходимость тренировки таких качеств, как самостоятельность, креативность, умение действовать в трудной ситуации, быстро принимать решения, стрессоустойчивость. Наставляемые же получают необходимый стимул к интеллектуальному совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

ГЛАВА 3 РОЛЬ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Понимание потребностей современного рынка труда и запросов работодателей выступают как ведущие направления профессиональной ориентации студентов. В идеальной ситуации подросток должен быть активным, уметь быстро подстроиться под ситуацию на рынке труда, успешно ориентироваться в многообразии профессий и

примерно определять, насколько его личностные качества подходят под выбранную специальность.

В настоящее время профессиональные устремления значительной части выпускников школ не соответствуют требованиям рынка труда в кадрах, что обостряет противоречие между существующими потребностями и складывающимися профессиональными устремлениями молодежи, что создает определенный дисбаланс в вопросе удовлетворения производства высококвалифицированными кадрами [1].

В качестве исследования роли конкурсов профессионального мастерства на будущую профессиональную деятельность студентов я провела анкетирование обучающихся 1, 2 и 3 курсов, которые принимали участие во Внутренней Олимпиаде профессионального мастерства по компетенции «Рекрутинг».

Данные, которые я получила, представлены в Таблице №1.

Таблица №1

Анализ влияние конкурса профессионального мастерства Worldskills на профессиональную деятельность студентов

№ п/п	Вопросы анкетирования	Варианты ответов участников	Количество голосов участников (%)
	Как Вы узнали о Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству	я был(а) на презентации конкурса профессионального мастерства	43%
		я узнал от преподавателя	57%
	Как Вы оцениваете участие нашего колледжа во Всероссийском движении WorldSkills	я считаю, что это прекрасная возможность получить дополнительное образование	29%
		я думаю, что конкурс позволяет развивать индивидуальные личные качества, а также реализовывать на практике креативность, профессиональные способности	71%

№ п/п	Вопросы анкетирования	Варианты ответов участников	Количество голосов участников (%)
3.	Какие по Вашему мнению, Вы приобрели качества, необходимые для дальнейшего развития своей профессиональной деятельности в процессе участия в конкурсе профессионального мастерства WorldSkills	практический опыт решения поставленных задач и самостоятельного принятия решений	57%
		лидерские и организаторские качества, которые необходимы мне для развития профессионального мастерства	43%
4.	Какие эмоции и чувства у Вас вызвало участие в конкурсе профессионального мастерства	я горжусь тем, что мне выпал шанс поучаствовать в данном конкурсе	29%
		мне очень понравилось, что я смог(ла) попробовать приобретенные знания на практике и оценить свои возможности	71%
5.	После участия в конкурсе профессионального мастерства, Вам хотелось бы продолжить свою карьеру в направлении Рекрутинг	да, меня очень заинтересовала данная профессия и я бы хотел(а) развиваться в этом направлении дальше	14%
		возможно, я ещё не определился(ась), что для меня важнее	86%
6.	Хотели бы Вы попробовать себя в роли наставника	да, я с удовольствием бы поделился(ась) своим опытом, профессиональными знаниями и навыками	29%
		я уже являюсь наставником и делюсь своим опытом и знаниями	71%

В ходе анкетирования я получила следующие результаты исследования:

57% участников анкетирования узнали о Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству от преподавателя.

71% опрошенных оценивает участие во Всероссийском движении WorldSkills как возможность развить индивидуальные личные качества, а также реализовать на практике креативность, профессиональные способности.

57% участников исследования считают, что практический опыт решения поставленных задач и самостоятельного принятия решений являются приобретенными качествами, необходимыми для дальнейшего развития своей профессиональной деятельности.

71% оценивает участие в конкурсе профессионального мастерства как хороший шанс попробовать приобретенные знания на практике и оценить свои возможности.

86% участников анкетирования после участия в конкурсе профессионального мастерства ещё не определились, хотели бы они продолжить свою карьеру в том направлении или нет.

71% опрошенных уже являются наставниками и делятся своим опытом и знаниями.

Победительница Регионального Чемпионата WorldSkills по компетенции «Рекрутинг» Шагина А.О. высказала своё мнение о роли конкурсов профессионального мастерства WorldSkills на будущую профессиональную деятельность студентов: «Я думаю, что участие в Чемпионате помогает раскрыть свой потенциал, поработать над уверенностью в себе и получить множество новых знаний и навыков в интересной сфере. В целом, это полезный опыт».

Также от себя хочу добавить, что организация и проведение конкурсов профессионального мастерства является отличным способом повышения престижа высококвалифицированных кадров, демонстрирует важность компетенции не только для экономического роста, но и для личного успеха. Я считаю, что участие в данных конкурсах позволяет заявить молодым талантам о себе, помогает объективно оценивать свои силы и возможности, нацелить на дальнейшее самосовершенствование, создавая условия для профессионального, творческого и личностного роста.

Подводя итог, необходимо отметить, что Конкурс WorldSkills и Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству оказывают большое влияние на развитие системы профессионального образования. Те студенты, которые нацелены на участие в

таких конкурсах, заранее мотивированы, чтобы в дальнейшем развиваться в данном направлении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной исследовательской работе была рассмотрена тема: «Участие студентов в конкурсах профессионального мастерства по компетенции «Рекрутинг».

В ходе исследования мы выяснили, что на сегодняшний день профессиональное образование, основанное на теоретических знаниях перестало отвечать запросам современного работодателя. Система среднего профессионального образования призвана обеспечивать практическую подготовку будущих специалистов, которая будет способствовать быстрой адаптации на рабочем месте и владения всеми необходимыми компетенциями. В связи с этим, для повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования были созданы Конкурс WorldSkills и Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству, которые призваны обеспечить условия для формирования качеств необходимых для реализации заказа потенциального потребителя.

В ходе проведенного анализа была достигнута основная цель исследования, которая заключалась в рассмотрении и изучении конкурса профессионального мастерства WorldSkills и его роли в жизни студентов. Также для достижения поставленной цели мною были рассмотрены и решены задачи, связанные с конкурсом профессионального мастерства WorldSkills компетенции «Рекрутинг».

Таким образом, в результате исследования было выявлено, что в настоящее время возросла потребность в рабочих кадрах нового типа, способности которых измеряются профессиональными компетенциями. В системе среднего профессионального образования необходимо готовить не просто молодого конкурентоспособного профессионала, а адаптированного к современным реалиям специалиста, готового осваивать и внедрять развивающиеся технологии.

Список использованных источников

Нормативные материалы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года №349-п «Комплекс мер, направленных на

совершенствование системы профессионального образования на 2015–2020 годы».

Научные и учебно-методические издания

2. Антипов А.Г. Профориентация молодежи в современном российском обществе: состояние и пути развития / А.Г. Антипов // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – №2 (12). – С. 147–150.
3. Геворкянц Ж.А. Использование стандартов движения «Молодые профессионалы (Worldskills Russia)» в процессе подготовки специалистов дошкольного образования / Ж.А. Геворкянц // Научно-практический журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики». Серия Гуманитарные науки. – №1–2 (январь, 2020 г.). – С. 38–41.
4. Золотарева Н.М. Вступление России в WorldSkills International – новый шаг в развитии отечественного профессионального образования / Н.М. Золотарева // Профессиональное образование и занятость молодежи – XXI век. – Кемерово, 2013. – С. 47–50.
5. Черных П.П. Регламент проведения чемпионата WorldSkills Russia. Москва, – 2016. – С. 5-12.

Ресурсы сети Интернет

6. Агентство развития профессий и навыков. [Электронный ресурс]: официальный сайт. Режим доступа: <https://worldskills.ru/>.

«WSR. АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ОТЕЛЯ»

*Гафурова Мадина Абраимовна,
студентка ГБПОУ «ПГК» группа ГД-216.
Научный руководитель Роспиер Надежда Валериевна.*

ВВЕДЕНИЕ

Краткая характеристика изучаемой темы. К 2025 году Россия столкнётся с дефицитом кадров в 10 миллионов человек. Чтобы не потерять конкурентоспособность, до 2024 года страна должна перейти в цифровую эпоху, о которой сегодня говорят и власти, и бизнес. Ключевая проблема - острая нехватка кадров для digital-

трансформации. Вырастить их в нужном количестве можно только перестроив систему профобразования.

Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» устанавливает новые стандарты современных рабочих профессий, меняет экзаменационную систему в колледжах и вузах, а также выступает связующим звеном между работодателями и молодыми сотрудниками.

Актуальность изучаемой темы. Само по себе данное движение вызывает большой интерес не только среди студентов, которые хотят попробовать себя и свои профессиональные навыки, но и множество работодателей.

Личная заинтересованность автора в исследовании данной темы. Хотелось бы узнать об этом движении немного больше, чтобы в дальнейшем стать участником чемпионата, показать свои навыки и приобрести новые от других конкурсантов.

Практическая значимость работы. Изменения на рынке труда и развитие технологий сформировали новые вызовы. Автоматизация и переход к цифровой экономике создали потребность в рабочих кадрах нового типа, способности которых измеряются компетенциями, а не дипломами и грамотами.

Теперь World Skills необходимо готовить не просто молодого конкурентоспособного профессионала, а адаптированного к современным реалиям специалиста, готового работать бок о бок с умными аппаратами и робототехникой, постоянно расширять свои знания.

Цели и задачи исследования.

- Изучить источники по теме исследования.
- Изучить историю движения WSI и WSR.
- Провести сравнительный анализ WSI и WSR.
- Изучить понятие «Демонстрационный экзамен».
- Проанализировать документацию чемпионатов Профсоюза.
- Дать краткий обзор компетенции «Администрирование отеля».

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ WORLD SKILLS INTERNATIONAL

WORLDSKILLS INTERNATIONAL (WSI) - международное некоммерческое движение, целью которого является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий и развитие навыков

профессионального мастерства через проведение международных соревнований по всему миру. От традиционных ремесел до многопрофильных профессий в области промышленности и сфере услуг в 75 странах-участницах движения, WorldSkills оказывает прямое влияние на рост профессионального образования во всем мире.

Чемпионаты WorldSkills проходят раз в два года в различных странах, которые также называют «Олимпиадой для рабочих рук», в них принимают участие как молодые квалифицированных рабочие, студенты университетов и колледжей в возрасте до 22 лет в качестве участников, так и известные профессионалы, специалисты, мастера производственного обучения и наставники - в качестве экспертов, оценивающих выполнение задания.

Конкурсанты отбираются на региональных профессиональных чемпионатах в 75 странах-членах WorldSkills. Они демонстрируют свои технические способности, индивидуальные и коллективные качества, решая задачи, максимально приближенные к реальным. Результат выступления команды говорит не только о личных профессиональных качествах участников, но и об уровне профессиональной подготовки и общем уровне качества услуг на родине участников.

Своей миссией WSI называет привлечение внимания к рабочим профессиям и создание условий для развития высоких профессиональных стандартов. В настоящее время это крупнейшее соревнование подобного рода. [1]

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ WORLDSKILLS INTERNATIONAL

1946 год. Испания испытывает потребность в квалифицированных рабочих. Чтобы убедить молодежь, родителей, преподавателей и потенциальных работодателей, что их будущее зависит от эффективной профессиональной подготовки, нужно сделать рабочие профессии популярными. Решение находится простой и гениальной одновременно: молодые люди любят соревноваться. Значит нужно дать им возможность посостязаться и сравнить их рабочие навыки. Автором данной идеи был генеральный директор Испанской молодёжной организации Хосе Антонио Элола Оласо. Так состоялся первый конкурс рабочих профессий в Испании.

Идею оценили в соседней Португалии. В результате в 1950 году прошли первые международные Пиренейские соревнования, в

которых приняли участие 12 представителей обеих стран. Соревнования становятся международными.

Три года спустя к соревнованиям присоединились конкурсанты из Германии, Великобритании, Франции, Марокко и Швейцарии. Таким образом, в 1983 году была сформирована организация по проведению конкурсов профессионального мастерства – International Vocational Training Organisation (IVTO). [4]

Впервые за пределами Испании соревнования были проведены в 1958 году в рамках Всемирной выставки в Брюсселе, а в 1970 году они первый раз прошли в другой части света – в Токио. В начале 2000-х годов IVTO изменила название и символику, и с тех пор ведет свою деятельность под именем WorldSkills International. Сегодня под эгидой WSI проводится множество мероприятий, включая региональные и национальные соревнования, континентальные первенства и, раз в два года, мировой чемпионат.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ WORLDSKILLS RUSSIA

Проект проведения первого национального чемпионата WorldSkills Russia был одобрен наблюдательным советом Агентства стратегических инициатив (АСИ) под председательством Президента России Владимира Путина в октябре 2011 года. В апреле 2012 года по инициативе АСИ и Минобрнауки был организован визит в Россию Президента WSI Саймона Бартли, в результате которого было принято решение о включении Российской Федерации в состав организации. 12 мая 2012 года на очередном заседании Генеральной ассамблеи WSI оно было одобрено всеми странами-участницами.

Первый Всероссийский конкурс рабочих профессий WorldSkills Russia состоялся весной 2013 года в Тольятти. В нем приняли участие более 300 конкурсантов в возрасте от 18 до 22 лет. По итогам соревнований была сформирована сборная РФ, которая в июле 2013 года приняла участие в чемпионате мира WSI 2013 в Лейпциге.

Второй национальный чемпионат прошел в мае 2014 года, в нем приняли участие уже 450 молодых специалистов из 39 регионов России, а также (вне конкурса) команды Абхазии и Финляндии. Сформированный по его итогам новый состав сборной представлял Россию на чемпионатах Euroskills 2014 в Лилле и WSI 2015 в Сан-Паулу.

8 ноября 2014 Председатель Правительства РФ Дмитрий Медведев подписал Распоряжение об учреждении совместно с АСИ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих

кадров - Ворлдскиллс Россия»». Целью этой организации является формирование системы профессионального образования в соответствии со стандартами WSI для обеспечения экономики высококвалифицированными рабочими кадрами.

На чемпионате WSI 2015 обновленная сборная России заняла 14 общекомандное место и завоевала 6 медалей «За высшее мастерство». Кроме того, на очередном заседании Генеральной ассамблеи WSI местом проведения мирового первенства 2019 была выбрана Казань.

РАБОТОДАТЕЛИ И WSR

За годы существования WorldSkills в России движение поддержали десятки партнёров. Среди них есть крупные государственные корпорации, такие как Ростех, Роскосмос и Росатом. Они не скрывают, что стремятся выйти на международный рынок и остро нуждаются в кадрах, которые отвечали бы мировым стандартам.

Таких специалистов удаётся найти среди участников региональных, национальных и международных чемпионатов WorldSkills. Также госкорпорации готовят специалистов изнутри, полагаясь на мировые стандарты профподготовки.

Другая часть партнеров – это российские представительства зарубежных компаний, например, производители робототехники Кука и Festo. Они не только нуждаются в кадрах, но и пытаются популяризовать относительно новые отрасли среди школьников и студентов.

Исследование McKinsey выявило парадоксальную ситуацию: 50% молодых людей считают, что следующая после окончания школы ступень образования повышает их шансы на трудоустройство.

Более того, большинство образовательных учреждений (72%) считают, что их выпускники готовы к реальной работе. Однако только 43% работодателей находят специалистов с нужным уровнем квалификации.

Выпускники техникумов, колледжей и вузов приходят на предприятия с дипломами, оценками и разрядами, но по факту дипломированность и сертификация не подтверждаются.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН

В 2014 г. требование привести российские колледжи к мировым стандартам подготовки специалистов оформилось уже на правительственном уровне.

А спустя два года в России решили испытать формат демонстрационного экзамена по методике WorldSkills - новой системы государственной итоговой аттестации, которая позволяет проверить навыки выпускников в реальных производственных условиях.

Задания для демонстрационного экзамена действительно трудно сравнить с ответами на билеты. В течение нескольких дней студенты выполняют такие же задачи, что и участники международных чемпионатов WorldSkills. Теория сведена к минимуму - она лишь подкрепляет действия, которые нужно выполнять в реальных условиях на реальном оборудовании.[10]

Таким образом, решается сразу несколько проблем: объективность оценки, её адекватность и разрыв между требованиями работодателей и навыками выпускников. В этих условиях выигрывают все. Учебные заведения совершенствуют систему подготовки, студенты отрабатывают навыки для реального, а не абстрактного сектора экономики, а предприятия получают доступ к базе квалифицированных кадров, которые отвечают всем установленным стандартам.

Причём компетенции подтверждаются не дипломом с оценками по предметам, а Skills-паспортом с перечислением конкретных навыков - ещё одним проектом WSR. В нём обозначены модули, которые выполнил студент. Результаты участника отражаются в графике, в котором также указаны минимальные и максимальные допустимые результаты по стандарту.

«ПРОФЕССИОНАЛЫ»

Минпросвещения России инициировало запуск национального чемпионатного движения по профмастерству среди студентов образовательных организаций СПО вместо WorldSkills.[9]

Проект постановления о новом движении размещен на федеральном портале проектов нормативных правовых актов. В пояснительной записке к проекту сказано, что руководство WorldSkills International решило перенести чемпионат EuroSkills 2023 из Санкт-Петербурга в другой город Европы, а также временно приостановить членства России в движении.

Министерство просвещения России предложило внедрить новую концепцию развития Национального чемпионатного движения по профмастерству для учащихся колледжей. Она будет касаться

также системы чемпионатов различных уровней на базе имеющегося опыта в системе СПО.

КОМПЕТЕНЦИЯ «АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ОТЕЛЯ»

Компетенция «Администрирование отеля» представляет собой вид деятельности, определенный через необходимые знания и умения, проверяемые в ходе моделируемой рабочей смены Администратора службы приема и размещения. Администратор отеля работает за стойкой регистрации, и основная его обязанность в течение смены предоставить каждому гостю максимум внимания при решении любых рабочих ситуаций, давая при этом понять гостю, что он самый главный для отеля. В течение смены администратору приходится общаться не только с гостями, но и персоналом практически всех служб отеля, находя выход из сложных, простых или чрезвычайных ситуаций, которые возникают в отеле или с гостем.

В отеле Администратор выполняет главную роль при обслуживании гостей, организуя комфортную жизнь гостя в отеле. Именно с администратора начинается знакомство гостя с отелем, и именно администратор оказывает помощь гостям в период их проживания в отеле, и именно он занимается поиском выхода из проблемных ситуаций, с которыми может столкнуться гость или его гости в отеле. Гостеприимность, вежливость, тактичность в отношениях с гостями и быстрота обслуживания могут сильно повлиять на желание гостя вернуться в отель снова. В свою очередь, это повлияет на репутацию отеля и возможность продолжения работы в службе приема и размещения самого администратора.

Администратор отеля, в основном, работает во фронт-офисе отеля. Администратору отеля необходимо не только блестяще выполнять свои профессиональные обязанности, чтобы у отеля были высокие показатели эффективности деятельности, но и обеспечивать максимальную удовлетворенность гостей от услуг отеля. Для этого администратору надо применять знания и умения из различных сфер жизни. Например, знание местной и общей туристической информации поможет гостям получить удовольствие от посещения достопримечательностей города. Хороший разговорный и письменный уровень английского языка обеспечит уверенность гостя в том, что его ждут в России, знание компьютерных программ ускорит обслуживание гос-

тей при размещении и при оформлении выезда, хорошие манеры и коммуникативность обеспечат лояльность гостей к отелю.

Всему вышеперечисленному обучаются наши студенты, которые выбрали специальность «Гостиничное дело», а свои знания, умения и навыки они демонстрируют на региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» World Skills Russia Самарской области, а в 2022 учебном году был проведен первый демонстрационный экзамен по компетенции «Администрирование отеля».

Наш колледж вошел в движение WSR в 2016 году. Тогда на региональном чемпионате наша студентка Руденко Татьяна заняла 2 место. В 2017 году Рыжайкина Елизавета заняла 3 место, Романко Роман получил медальон за профессионализм. В 2018 году Хоманчук Вера заняла 1 место, Горохова Анна 2 место, Фирюлина Мария медальон за профессионализм. Кроме того, Аня победила в отборочном соревновании между первым и вторым местом и прошла в следующий этап: отборочные соревнования на право участия в национальном чемпионате. В 2019 году Мищенко Екатерина заняла 2 место, Фирюлина Мария 3 место, Демина Вероника получила медальон за профессионализм. При этом Мищенко Екатерина была студенткой первого курса специальности «Туризм». В 2020/21 году Рожкова Софья заняла 3 место, Демина Вероника получила медальон за профессионализм. В данный момент мы готовимся к чемпионату 2021.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Движение WorldSkills International (WSI) зародилось в послевоенной Испании, которая, как и многие страны в тот период, переживала нехватку рабочих рук. Чтобы возродить интерес к рабочим профессиям, один из инициаторов движения Франциско Альберт-Видадь решил провести конкурс профмастерства среди молодых специалистов. Они узнавали о соревнованиях из газет и за свой счёт отправлялись в Мадрид со всей Европы. Хотелось и себя показать, и на других посмотреть.

Реформирование системы среднего профессионального образования стало первой задачей, которая встала перед Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». В этом заключается важное отличие российской модели движения от аналогов в других странах.

Если условные SwissSkills («Ворлдскиллс Швейцария») или WorldSkills France выступают в первую очередь центром привлечения

молодых профессионалов и их подготовки к чемпионатам, то российское подразделение WorldSkills стремится реформировать всю систему образования.

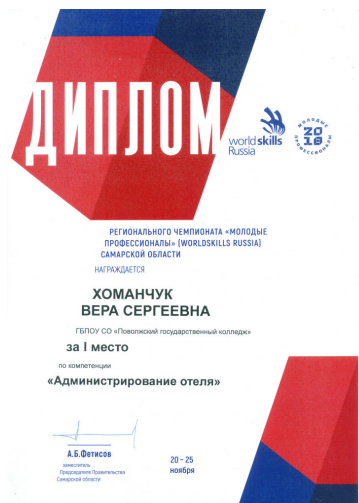
В следствие вышеописанного можно утверждать, что поставленные цели были достигнуты, а задачи решены.

Список использованных источников

1. [Агентство развития профессий и навыков \(worldskills.ru\)](http://worldskills.ru)
2. [Администрирование отеля — Национальная сборная Worldskills Россия](#)
3. [Адм. отеля 16-22 РЧ 20-21 – Google Диск](#)
4. https://ktsit.org.ru/index/part/SCK_files/history_WorldSkills.pdf
5. <https://nationalteam.worldskills.ru/about/>
6. <https://regulation.gov.ru/projects#npa=132180>
7. <https://ug.ru/novoe-chempionatnoe-dvizhenie-vmesto-worldskills-namereny-zapustit-v-rossii/>
8. [Документы | Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству \(firpo.ru\)](#)
9. [Положение о стандартах ВорлдСкиллс.pdf \(mcrpo.ru\)](#)
10. [Документы \(firpo.ru\)](#)

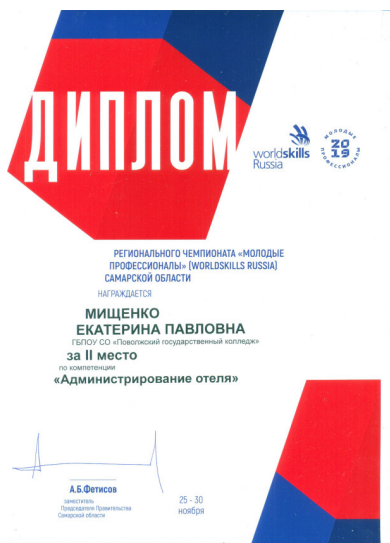
ПРИЛОЖЕНИЕ А

Диплом Хоманчук В.С. за первое место. «Администрирование отеля»



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Диплом Мищенко Е.П. за второе место. «Администрирование отеля»



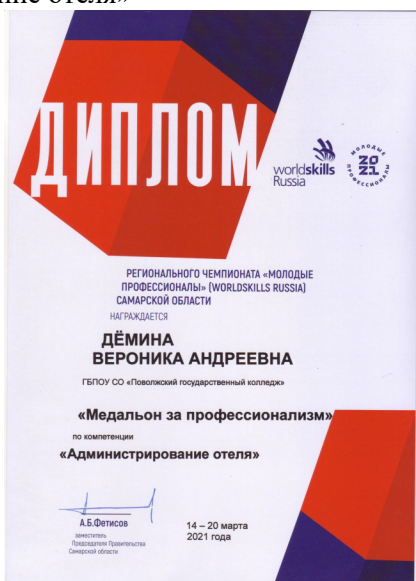
ПРИЛОЖЕНИЕ В

Диплом Рожковой С.Д за третье место. «Администрирование отеля»



ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Диплом Деминой В.А за медальон за профессионализм
«Администрирование отеля»



КОМПЕТЕНЦИЯ ПРОМЫШЛЕННАЯ АВТОМАТИКА

*Денисов Иван,
студент ГБПОУ «ПГК», группа ОСАТ-206.
Научный руководитель Решеткова Елена Алексеевна.*

Я являюсь студентом 2 курса, группы ОСАТ-206. На 4 курсе мне, как и моим одногруппникам, предстоит сдавать демонстрационный экзамен по компетенции Промышленная автоматика. Мне стало интересно что это такое и поэтому я стал членом студенческого объединения по данной компетенции. А сегодня я расскажу вам об этой компетенции.

К средствам промышленной автоматике относятся механические, электрические, пневматические, гидравлические и электронные устройства, используемые для автоматизации технологических процессов.

В современном мире так же, как и на производстве, многое стало ав-

томатизированным. Человеческая сила не так сильно ценится, как раньше.

Для начала несколько интересных фактов. Первые самодействующие устройства появились еще в глубокой древности и использовались для охоты и защиты от диких зверей и посторонних. Как самостоятельная область техники автоматика получила признание на II Мировой энергетической конференции 1930 года в Берлине. Термин «автоматика» практически не использовался до 1947 года, когда компания General Motors организовала свой департамент автоматизации. Мировым лидером по промышленной автоматизации является Южная Корея. В стране на 10000 рабочих приходится более 500 роботов.

Промышленная автоматика включает элементы электромонтажа, монтажа систем автоматизации, мехатроники. Требования данной компетенции включают знание основ электромонтажа, включая монтаж кабеленесущих систем, проводов и кабелей, устройств автоматизации. Проектировка схемы и ее параметров, применение частотных преобразователей и программируемых модулей являются частью этой компетенции. Поиск и устранение неисправностей в настройках и монтаже, также является частью конкурсного задания. Помимо прочего, участникам необходимо осуществить программирование контроллеров, устройств периферии и частотного преобразователя.

Общая типовая структура промышленной системы автоматизации



Рисунок 1 - Типовая структура промышленной системы автоматизации

Подготовка и сдача экзамена по этой компетенции позволит мне стать хорошим специалистом, так как специалист по промышленной автоматике выполняет установку, ремонт и техническое обслуживание автоматизированных и электрических производственных систем.

Задание по Промышленной автоматике включает несколько модулей. Это и проектирование цепи, а значит умение работать с современными прикладными программами, поиск неисправностей, а значит умение работать с измерительными приборами и умение читать электрические схемы, это механический монтаж и коммутация, а значит умение работать с режущими и электрическими инструментами. Т.е. подготовка по данной компетенции охватывает очень большой спектр работ.



Рисунок 2 - Выполнение монтажа оборудования

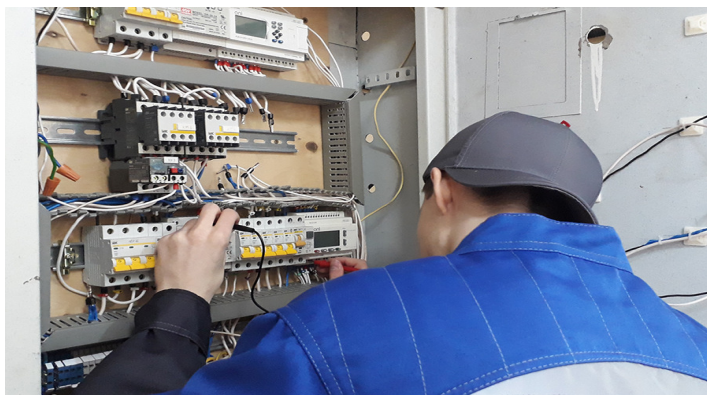


Рисунок 3 - Поиск неисправностей

Наш колледж начал принимать участие в региональных чемпионатах Молодые профессионалы с 2016 года.

Наши достижения:

2016 год – II место, Кирюшов Алексей

2017 год – III место, Крымский Иван

2019 год - III место, Иванов Артем

2021 год – III место, Лыков Вадим

Алексей Кирюшов - закончил колледж в 2018 году. В настоящее время работает программистом, по специальности не работает, но полученные знания и умения позволили полностью самому установить систему отопления и сигнализации в своем доме, что помогло сэкономить значительные денежные средства.



Рисунок 4 - Кирюшов Алексей

Иван Крымский, закончил колледж в 2019 году. Был одним из лучших студентов, принимал активное участие в жизни колледжа.

Подготовка и участие в чемпионате по Промышленной автоматике позволило мне найти достойное место работы, на предприятии ВЕЛЕС-Групп. Наше предприятие занимается монтажом и техническим обслуживанием современных средств автоматизации в том числе нефтяной и газовой отрасли.

Первым экзаменом на данном предприятии был монтаж и запуск современной системы автоматики со шкафами управления в одной из мастерской Самарского аэрокосмического университета. Меня протестировали на знание материала, умение работать и сразу приняли на работу. Я очень благодарен моим преподавателям Решетковой

Е.А. и Чесноковой Т.С., которые научили меня работать с современным оборудованием, проектировать схемы и собирать их.



Рисунок 5 - Крымский Иван

Иванов Артем – закончил колледж в 2021 году, один из лучших студентов колледжа, получил красный диплом, в 2022 году награжден медалью Отличник СПО. Всегда принимал участие в мероприятиях колледжа, участвовал в научно-исследовательской работе. В настоящее время в рядах Российской армии, служит в Таджикистане.



Рисунок 6 - Иванов Артем с экспертом-наставником



Рисунок 7 - Лыков Вадим

Лыков Вадим - закончил колледж в 2021 году, с красным дипломом. После окончания колледжа был призван в ряды Российской армии. В настоящее время служит по контракту, принимает участие в специальной военной операции на Донбассе.

Таким образом, можно сказать, что все наши участники региональных чемпионатов достойны уважения, с них нам нужно брать пример.

Подводя итог можно сказать, что дальнейшая оптимизация и автоматизация технологических процессов, направленные на повышение энергоэффективности и экономию затрат, будут стимулировать потребность в специалистах этого профиля, занятость среди специалистов по промышленной автоматике будет продолжать расти в областях, требующих высокой технической квалификации и большого опыта в проектировании, а значит я смогу найти достойную работу и принести пользу своей стране.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

*Каргопольцева Елена Анатольевна,
Зайцева Вера Александровна,
преподаватели ГБПОУ «ПГК».*

Актуальность:

В настоящее время вопрос обучения инвалидов и лиц с ОВЗ является одним из приоритетных направлений в Самарской области. Ключевыми направлениями работы по обеспечению доступности образования является не только создание безбарьерной среды, но и развитие интегрированных и дистанционных форм обучения.

Дистанционные технологии – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Дистанционное обучение – это целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, который реализуется в специфической дидактической системе.

Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих элементов:

Среды

Методов, зависящих от технической среды обмена информации:

Использование технологий дистанционного обучения позволяет:

- снизить затраты на проведение обучения; не требуется затрат на аренду помещения; поездок к месту учебы или работы, как обучающихся, так и преподавателей: можно обучать большое количество человек;
- повысить качество обучения за счет применения современных образовательных ресурсов, электронных библиотек и т.д.
- создание единой образовательной среды.

Дистанционный процесс с инвалидами имеет свои сложности т.к. обучающиеся ограничены в движении, обучении, и т.д.

Учебный процесс, основанный на применении технологий, позволяющих обучению удаленных друг от друга преподавателя и обучающегося, особенно лиц с ОВЗ и детей инвалидов) – дистанционное обучение.

Известны различные виды дистанционных технологий: кейс-технологии, ТВ-технологии, сетевые технологии, дистанционный урок. Мы проанализируем подготовку студентки с инвалидностью по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведения» в дистанционном формате обучения для участия в региональном чемпионате WS.

Группа преподавателей готовила студентов для соревнований с нуля, т.е. они еще даже не изучали дисциплину.

Был разработан индивидуальный план обучения.

Успехом обучения было варьирование типов обучения – тексты, образцы, различные программы для увеличения скорости печатания работали для того, чтобы записывать информацию в различных областях мозга - улучшается запоминание материала. Рост скорости печатания вызывал эмоциональный подъем и желание еще больше работать. В результате на соревнованиях АБИЛИМПРИКС скорость печатания у наших студентов была в 3 раза больше, чем у других участников. Выполнение заданий для каждого модуля предполагало 45 минут. У наших студентов в среднем для выполнения задания для каждого модуля уходило 15 минут.

Создание процессов, которые завлекают внимание, например анимации на мониторе увеличили интерес к процессу обучения.

Использование обратной связи как части дистанционного обучения, для проверки задания, либо исправления, совместное использование экрана позволяет сразу выполнять задание и контролировать его выполнение в реальном режиме времени.

Общение со студентами повышает эффективное взаимодействие и усвоение знаний.

Помня, что наши обучающиеся были инвалиды детства по общему заболеванию, по зрению, поэтому мы использовали свой темп обучения для каждого свой.

Составляющей дистанционного обучения – это интерактивность, использование различных элементов, активирование какой-либо части и т.д.

Мы мотивировали студентов в самом начале обучения и мотивировали в самом процессе обучения. В результате подготовки в региональном соревновании она заняли 2 и 3 место (Приложение 2). Ра-

боты были выполнены идеально без единой ошибки. (Приложение 1). Баллы были сняты за то, что якобы не было убрано рабочее место, а вот за быстрое выполнение работы дополнительные баллы не начислялись.

В своей работе мы использовали разные виды технологий. Остановимся на одной из них – дистанционный урок.

Дистанционное занятие проводилось в определенных временных рамках. Педагог был руководителем индивидуального обучения по созданию собственного образовательного продукта. Учебный процесс включал в себя как, аудиторские занятия, дистанционные занятия, так и самостоятельную работу студентов. Роль преподавателя - это не только проведение аудиторских занятий, но и поддержка учебно-познавательной деятельности обучающихся.

При дистанционном обучении увеличивается время работы студентов с лекционным материалом, выполнение практической работы, подготовка к различным олимпиадам и соревнованиям.

Информационные технологии позволяют использовать для самостоятельной работы обучающихся электронные издания, ресурсы сети Интернет – электронные базы данных, каталоги и фонды библиотек, архивов и т.д.

Преимущество дистанционного обучения в том, что каждый студент может заниматься в любое время и в любом месте. В реальных условиях пандемии это очень помогло обучить и подготовить наших студентов.

Интерактивность: возможность обучающегося и педагога во время дистанционного обучения быстро обмениваться информацией. Обучающийся может быстро получить ответы на интересующие вопросы, проверить выполненные работы и получить результат.

Постоянное обновление информации: все время доступны актуальные данные, т.к. педагог имеет возможность корректировать дистанционный курс.

Возможность обучаться в индивидуальном темпе – не нужно подстраиваться под других. Обучающийся сам планирует, сколько будет длиться дистанционное обучение. В результате студенты заняли в чемпионате призовые места.

Конечно имеются и недостатки дистанционного обучения:

Отсутствие живого взаимодействия учителя и ученика

Необходимость жесткой самодисциплины, самоконтроля.

А в общем дистанционное обучение рассчитано в основном на обучающихся уже имеющих определенную подготовку.

УЧАСТИЕ КОЛЛЕДЖА В ЧЕМПИОНАТНОМ ДВИЖЕНИИ WORLDSKILLS RUSSIA

*Кротова Виктория Геннадьевна,
студентка ГБПОУ «ПГК», группа ОСП – 256.
Научный руководитель Фоменкова Елена Викторовна.*

Движение WorldSkills International (WSI) зародилось в послевоенные годы в Испании (1947 год), когда миру катастрофически не хватало квалифицированных рабочих рук. Первые чемпионаты проводились с целью популяризации рабочих профессий и повышения их престижа. Сегодня это эффективный инструмент подготовки кадров в соответствии с мировыми стандартами и потребностями новых высокотехнологичных производств.

Под эгидой WorldSkills проводятся региональные, национальные и мировые чемпионаты, континентальные первенства. Участники совершенствуют свои навыки, соревнуясь по шести блокам профессий: строительной отрасли, информационных и коммуникационных технологий, творчества и дизайна, промышленного производства, сферы услуг и обслуживания гражданского транспорта.

За полувековую историю международного движения к WorldSkills присоединились 84 страны. Россия это сделала в 2012 году. За это время были проведены более 500 региональных, корпоративных, вузовских и национальных чемпионатов. В них приняли участие более 100 тысяч участников [1].

Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» выступает официальным представителем международного движения WorldSkills в России и охватывает все регионы страны.

С 2013 года в России ежегодно проводятся чемпионаты «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) среди молодых специалистов от 16 до 22 лет, обучающихся в системе профессионального образования. Студенты со всей России соревнуются в мастерстве по токарным работам на станках с ЧПУ, сварочным технологиям, мехатронике, флористике, кузовном ремонте, поварском деле, столярном деле, веб-дизайне и сотне других компетенций. [2].

В России начал проводиться конкурс «Абилимпикс» с 2015 года. «Абилимпикс» - мастерство без границ! Основная цель конкурсов

«Абилимпикс» в России - обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе [3].

Региональный чемпионат и полуфинал Национального чемпионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills в Приволжском Федеральном округе, а на территории выставочного комплекса «Экспо-Волга» состоялась церемония открытия регионального чемпионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills в Самарской области.

В первый день соревнования посетили 1,5 тыс. самарских школьников, студентов и жителей города. Организаторы чемпионата надеются, что ребята, увидевшие своими глазами профессиональное выполнение конкурсных заданий, смогут быстрее определиться с выбором будущей профессии.

Кроме того, наши студенты колледжа приняли участие в региональном чемпионате, который проходил с 6 по 9 апреля 2015 года.

Наши студенты Семенов Артем (гр.ТМ – 301) и Игнатьев Дмитрий соревновались по компетенциям «Токарные работы на станках с ЧПУ» и «Фрезерные работы на станках с ЧПУ» на площадке АО «РКЦ «Прогресс», Семенов заполучил III место!

АО «РКЦ «Прогресс» – режимное предприятие, вход на его территорию строго регламентирован, все участники соревнований доставлялись на предприятие специальным транспортом, сдавали в гардероб не только одежду, но и мобильные телефоны. Выпускники ГБОУ «ПК» работают здесь на токарных и фрезерных станках с ЧПУ, работают технологами в технологическом бюро.

Семенов Артём старательный, добросовестный, увлечённый своей профессией студент. Все педагоги и мастера производственного обучения отзываются о нём весьма положительно. На данный момент, в 2023 году Семёнов Артем работает оператором станков с ЧПУ на АО «Салют» в паре с нашим выпускником Лапицким Яном на одних станках посменно [4].

На протяжении всей своей педагогической деятельности Фоменкова Е.В. готовит студентов к олимпиадам профессионального мастерства, конкурсам, соревнованиям «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенциям "Токарные и Фрезерные работы на станках с ЧПУ" на которых студенты получают призовые места и награждаются почетными грамотами и дипломами.

Первую Победу Воронцов Михаил получил в Региональном чемпионате WorldSkills по компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», подготовил Михаила наставник преподаватель Алябьева Наталья Владимировна. Михаил занял I место в финале V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» с 15 по 19 мая 2017 года.

Занял I место в номинации «Молодой профессионал года» в конкурсе «Студент года 2017»

Одна из самых важных побед, первая медаль в компетенции CNC_MILLING, а так же медаль Best of Nation у Воронцова Михаила!

Соревнования по профмастерству прошли в августе 2019 года в Казани. Михаил получил премию "Лучший представитель страны" в компетенции "Фрезерные работы на станках с ЧПУ". Цитата слов Михаила после Победы: «Вот и завершился мой последний и главный чемпионат WorldSkills Kazan 2019. Мы долго готовились к нему, выложились полностью. Есть и неприятные моменты, но поддержка страны и всей сборной помогает быть лучше, и не падать духом. Отдельное огромное спасибо нашей большой семье CNC! Best of Nation снова наш!»

Кабанов Сергей так же участвовал в WS в 2022 году и в этом же году принял участие в «Абилимпикс». Занял 2 место на конкурсе «Абилимпикс». Подготовил студента наставник преподаватель Фоменкова Елена Викторовна. Сергей очень старательный ученик, который по сей день повышает свои навыки в работе на станках с ЧПУ и готовится занимать все больше призовых мест.

Хотелось бы отметить лучших представителей нашего колледжа в чемпионатном движении WS:

Волков Владислав получил медальон за профессионализм на национальном чемпионате России.

А так же Поляков Данила получил медальон за профессионализм на национальном чемпионате России.

В таблице представлены одни из многих побед представителей от нашего колледжа:

ФИО студента (группа, курс)	Название конкурса/олимпиады (с указанием уровня: городской, областной, российский)	Название награды (диплом, медаль) с указанием степени/места	Место, дата проведения
Семенов Артем, группа ТМ-302, 3 курс	Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы»	Диплом 1 место	г. Самара ГБПОУ "ПГК" 21-25.11.2015г

ФИО студента (группа, курс)	Название конкурса/олимпиады (с указанием уровня: городской, областной, российский)	Название награды (диплом, медаль) с указанием степени/места	Место, дата проведения
	(WorldSkillsRussia) Самарской области по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ»		
Игнатьев Дмитрий, группа ТМ-302, 3 курс	Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Самарской области по компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ»	Диплом 1 место	г. Самара ГБПОУ "ПГК" 21-25.11.2015г
Лапицкий Ян, ТМ-301, 3 курс	Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Самарской области по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ»	Диплом 1 место	г. Самара ГБПОУ "ПГК" 23-25.11.2016г
Воронцов Михаил, ТМ-303, 3 курс	Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Самарской области по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ»	Диплом 1 место	г. Самара ГБПОУ "ПГК" 23-25.11.2016г
	Финал V Национального чемпионата "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia) по компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ»	Диплом 1 место	Краснодар 15-19.05.2017г
Волков Владислав, ТМ-301, 3 курс	Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Самарской области по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ»	Диплом 1 место	г. Самара ГБПОУ "ПГК" 09-13.10.2017г
Пономарев Сергей, ТМ-303, 3 курс	Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Самарской области по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ»	Диплом 1 место	г. Самара ГБПОУ "ПГК" 09-13.10.2017г

ФИО студента (группа, курс)	Название конкурса/олимпиады (с указанием уровня: городской, областной, российский)	Название награды (диплом, медаль) с указанием степени/места	Место, дата проведения
	тенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ»		
Дикушина Анна, ТМ-303, 3 курс	Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Самарской области по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ»	Диплом 1 место	г. Самара ГБПОУ "ПГК" 21-25.11.2018г
Савельева Маргарита, ТМ-403, 3 курс	Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Самарской области по компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ»	Диплом 1 место	г. Самара ГБПОУ "ПГК" 21-25.11.2018г
Попов Никита, ОСП-303, 3 курс	Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Самарской области по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ»	Диплом 1 место	г. Самара ГБПОУ «ПГК» Ноябрь 2019
Кабанов Кирилл, ТМ-302, 3 курс	Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Самарской области по компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ»	Диплом 1 место	г. Самара ГБПОУ «ПГК» Ноябрь 2019
Поляков Данил, группа ТМ-302, 3 курс	Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Самарской области по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ»	Диплом 1 место	г. Самара ГБПОУ «ПГК» Март 2021
Маричев Данила, группа ТМ-302, 3 курс	Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Самарской области по компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ»	Диплом 1 место	г. Самара ГБПОУ «ПГК» Март 2021
Попов Никита	Открытый региональный	Медальон за	г. Самара

ФИО студента (группа, курс)	Название конкурса/олимпиады (с указанием уровня: городской, областной, российский)	Название награды (диплом, медаль) с указанием степени/места	Место, дата проведения
	чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Самарской области по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ»	профессионализм	ГБПОУ «ПГК» 2020 год
Кабанов Кирилл	Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Самарской области по компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ»	Медальон за профессионализм	г. Самара ГБПОУ «ПГК» 2020 год

В заключении хотелось бы отметить, что WorldSkills Russia внедряет международные стандарты в итоговую аттестацию выпускников колледжей и техникумов в формате демонстрационного экзамена, развивает экспертное сообщество и тиражирует лучшие мировые и отечественные практики в систему профессионального образования через повышение квалификации мастеров производственного обучения, преподавателей и директоров. На этом мы не останавливаемся и идем только вперед, к новым победам!

Список использованных источников

1. НЦ РПО. URL: <http://profartnso.ru/o-движении-worldskills/#:~:text=ИСТОРИЯ%20МЕЖДУНАРОДНОГО%20ДВИЖЕНИЯ%20WORLDSKILLS,профессий%20и%20повышения%20их%20престижа> (дата обращения: 12.03.2023г.);
2. Союз «Молодые профессионалы». URL: <https://worldskills2019.com/ru/event/organizers/worldskills-russia/index.html> (дата обращения: 12.03.2023г.);
3. Абилимпикс. URL: <https://abilympics-russia.ru/about/movement/#:~:text=«Абилимпикс»%20—%20это%20международное%20некоммерческое,Абилимпикс»%20проводятся%20с%2015%20года> (дата обращения: 13.03.2023г.);
4. ГБПОУ «ПГК». URL: <https://pgk63.ru/novosti/new-2015/worldskills.html> (дата обращения: 13.03.2023г.)

КОМПЕТЕНЦИЯ: «ЭЛЕКТРОНИКА»

*Кузнецов Руслан Русланович,
Балашов Артём Сергеевич,
студенты ГБПОУ «ПГК» группа ОСАТ-206.
Научный руководитель Мосягина Людмила Васильевна.*

Актуальность темы выбора профессии для молодежи неоспорима. Каждый человек должен осознавать, что выбор профессии - это одно из наиболее важных решений в жизни. Именно профессиональное обучение дает возможность получить необходимые знания и навыки для успешной карьеры и развития личности.

Цель данной задачи - повысить мотивацию студентов к обучению и освоению профессии, а также пробудить интерес к своему делу.

Для достижения этой цели мы предлагаем ознакомить студентов с биографиями и достижениями успешных выпускников нашего колледжа. Такие истории помогут студентам увидеть, как важно получать качественное образование, и как это может повлиять на их будущий успех.

Задачи нашей работы - ознакомить студентов с достижениями и биографиями успешных выпускников нашего колледжа, повысить мотивацию студентов к обучению и развитию профессиональных навыков, а также пробудить интерес к выбранной профессии.

Мы надеемся, что наша работа поможет студентам лучше понять важность обучения и вдохновит их на освоение профессии, которая приносит удовлетворение и успех в жизни.

ВВЕДЕНИЕ

WorldSkills Russia — автономная некоммерческая организация «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)», функциональный преемник Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Целью организации декларируется развитие движения Ворлдскиллс в Российской Федерации, а именно: содействие выбору профессии гражданами, в том числе посредством профессиональных проб с ориентацией на опережающую подготовку кадров; формирование новой производственной культуры в целях повышения производительности труда; создание социальных лифтов, в том числе обеспечивающих профессиональный и карьерный рост работников, развитие профессиональных и экспертных сообществ; по-

вышение квалификации кадров, включая инженерные и рабочие профессии и навыки, в том числе путем организации российских и международных соревнований по профессиональному мастерству. Наш колледж один из первых поддержал эту программу. В нашем колледже учились и учатся студенты, которые не просто принимают участие в этом конкурсе, а занимают призовые места и повышают статус колледжа. Ребята, которые влюбились в свою работу и отдаются своему делу без остатка. Они все на отлично сдали квалификационный экзамен и являются многочисленными призёрами олимпиад колледжа, а в последствии стали экспертами в своей области и уже оценивали работы других участников в роли членов жюри. Познакомимся с каждым лично.

Наш колледж поддерживает программу WorldSkills Russia, которая направлена на развитие профессионального мастерства в России. Мы гордимся успехами наших студентов, которые активно участвуют в соревнованиях и достигают высоких результатов. Один из первых участников конкурса WorldSkills Russia в нашем колледже был Трифонов Даниил, который с детства увлекался электроникой. Он проявил себя как добросовестный ученик еще на первом курсе и активно участвовал в конкурсах, конференциях и выставках технического конкурса. Сегодня он настоящий профессионал своего дела и ценится на производстве.

Вторым студентом, который участвовал в конкурсе, стал Михаил Прокофьев - молодой человек, разносторонне развитый и всегда готовый помочь. На производственной практике на предприятии АО «СЭМЗ» второго курса вместе с одногруппниками он проявил себя как грамотный специалист в монтаже РЭА и П. Руководство предприятия настолько доверяло им, что обратилось в колледж с просьбой позволить студентам помочь предприятию в выполнении правительственного задания в летний период. Михаил успешно закончил колледж с красным дипломом и поступил в высшее военное училище, где его знания, умения и талант были высоко оценены.

У следующих участников конкурса нам удалось взять интервью:
Сидоров Дмитрий Александрович

Выпускник по специальности Радиоэлектронные Приборные Устройства ПГК 2020г.

Курс первый

После торжественной линейки 1 сентября наш классный руководитель Борисова Галина Михайловна сказала забыть то, как мы учились в школе, как получали знания и какие были оценки, потому

что здесь уже всё иначе, здесь можно начать учебную жизнь с чистого листа.

Именно так я и поступил, потому что в школе ближе к окончанию оценки уверенно падали к тройкам.

Хоть на первом курсе предметы продолжались школьные, интерес и их понимание выросло в разы, благодаря замечательным преподавателям.

Первый год удалось закончить на отлично по всем предметам.

Курс второй.

На втором курсе стали появляться спец. предметы, один из которых был «МДК», который вёл Шаталин Сергей Владимирович. На этом предмете была дана расчётно-графическая работа, которую я решил сделать довольно нестандартным способом - написал программу расчетов, в которой останется подставить исходные данные и получить готовый график и все решения.

Шаталин Сергей Владимирович сразу обратил внимание на такой подход к заданию и отвел к Решетковой Елене Алексеевне, сказав, что кажется нашёл претендента на World Skills.

Курс третий. World Skills.

На третьем курсе, начался предмет “Электротехника”, которую вела Решеткова Елена Алексеевна, она узнала меня и предложила начать подготавливаться к World Skills, что меня сильно заинтересовало, потому что подготовка представляла собой:

программирование микроконтроллеров Arduino и STM32

проектирование электрических схем

проектирование печатных плат

пайку электрорадиоэлементов на печатных платах

поиск неисправности устройств и их ремонт

Программирование стал изучать самостоятельно по стартовому набору “Arduino матрешка“, с остальными заданиями очень помогали предметы Решетковой Елены Алексеевны, и Мосягиной Людмилы Васильевны, а также внеклассные с ними занятия.

Сам чемпионат прошел довольно легко для меня, ведь подготовился хорошо почти 3 месяца и занял второе призовое место.

За победу меня с остальными победителями из ПГК поздравил директор колледжа и организовал поездку в Санкт-Петербург.

Курс четвертый. Итог обучения.

В основном этот курс был весь направлен на подготовку к диплому, который я делал на основе знаний полученных от всех спец. предметов и многого от World Skills.

Написал не только диплом, но и само устройство, спроектировал печатную плату, заказал ее производство, закупил электрорадиоэлементы и спаял всё в единое устройство.

Защитил дипломный проект на отлично, и закончил обучение с красным дипломом в «коронном» 2020 году.

Сидоров Дмитрий выражает большую благодарность преподавателям за знания, которые передавали в процессе обучения, за доброту и человечность. Желает крепкого здоровья и терпения, счастья и оставаться жизнерадостными людьми!

Новый этап после выпускного колледжа

После выпуска из колледжа я поступил в Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П Королева, на вечернее обучение по специальности Конструирование и технологии электронных средств.

Также устроился на Завод приборных подшипников по профессии Слесарь КИПиА, стажировку закончил досрочно за 1 месяц, сдал экзамены по приборам, получил 4 разряд.

За два года работы освоил компетенции слесаря КИПиА 4 разряда.

Контрольно-сортировочный автомат и прибор ПКМС для сортировки на марку стали.

Освоил переналадку на контрольно-сортировочных автоматах M426, M1426, M1427, Diameter Sorter 310, Simet Aviko (стороны 0203, 0306, 0610, 1014, 1419), Sensor, Exact и АСШ2-8.

Освоил прибор ПФ-2 и произвожу своевременную проверку данных приборов.(рис. ниже)

По собственной инициативе дополнительно выполняю функционал сортировщика шаров на участке для достижения плановых показателей.

Принимаю активное участие в помощи сотрудникам отдела.

Никитин Александр Алексеевич

Здравствуйте, зовут меня Никитин Александр Алексеевич. Мне 24 года, работаю в НИИ Экран. Являюсь бывшим студентом ПГК. Не стану долго расписывать, а расскажу немного о себе.

Ещё учась в школе, мне нравилась разного рода электроника, и попутно мой дядя занимался ремонтом разной электроники. С середи-

ны 2016 года я начинаю заниматься аудиотехникой, собирать усилители, колонки, сабвуферы. Делал я это дома, в автомобиле . В 2017 году получил водительское удостоверение, а в сентябре 2017 года поступил в ПГК на платное обучение.

Закончил я 11 классов, сдал ЕГЭ, так началось моё обучение на втором курсе. Я был 26-ым в группе. За первый год обучения не пропустил ни одной пары. Начался третий курс, Решеткова Елена Алексеевна предложила подготовку и участие в WorldSkills мне и Сидорову Дмитрию так как мы были ответственными студентами. Мы согласились, в мастерской у Мосягиной Людмилы Васильевны тренировались монтажу и демонтажу SMD элементов (в дальнейшем пригодилось). На чемпионат 2018-2019 я не попал, так как заболел. Под конец третьего курса закрыл сессию, до четвёртого курса учился на платном отделении. В начале четвертого курса , в октябре перевёлся на бюджет, продолжил подготовку к WorldSkills 2019-2020. В ноябре занял второе место в регионе, съездил в Москву, защитил диплом. И летом 2020 года ушёл в армию, служил в г.Нарофоминск. В 2021 году вернулся и через месяц начал работать.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для достижения поставленной цели по повышению мотивации студентов к обучению и интересу к своей будущей профессии, было рассказано о WorldSkills Russia и успехах студентов нашего колледжа в этом конкурсе. Эти примеры говорят о том, что профессиональное образование может привести к успешной карьере и удовлетворению от своей работы. Рассказы о таких выпускниках могут вдохновить студентов на подобные достижения и показать им, что упорный труд и увлечение своей профессией могут привести к успеху.

Список использованных источников

1. worldskills.ru

БЛОКЧЕЙН ТЕХНОЛОГИИ

*Лунев Сергей Олегович,
Ивлиев Александр Тимофеевич,
студенты ГБПОУ «ПГК» группы ИСП-347, ИСП-336.
Научный руководитель Матьякубов Хожиакбар Махмудович.*

Аннотация.

Статья история развития «Разработка решений с использованием блокчейн технологий» в Поволжском Государственном колледже.

WorldSkills (Ворлдскилс) – это международное общественное движение, которое во всем мире объединяет людей, желающих что-то изменить в своей профессиональной деятельности, овладеть новыми компетенциями. Его основная цель – создать условия для профессиональной самореализации молодых специалистов. Среди основных целей организации - внедрение новых стандартов рабочих профессий, совершенствование экзаменационной системы в среднем профессиональном и высшем образовании с применением стандартов WorldSkills.

Мы расскажем вам про компетенцию, в которой мы работаем: «Разработка решений с использованием блокчейн технологии». Разработчик умных контрактов работает в коммерческих, частных, банковских и промышленных отраслях. Он должен уметь планировать, проектировать распределенные децентрализованные приложения, выбирать, устанавливать и разворачивать платформу и среду для разработки, заливать (деплоить) умные контракты, проверять их, готовить отчетную документацию, выполнять техническую поддержку, уметь находить и устранять неисправности в умных контрактах.

Все это необходимо выполнять очень профессионально, чтобы соответствовать самым высоким требованиям заказчика и развиваться, потому что существует прямая взаимосвязь между характером и качеством требований к конечному продукту и его оплатой.

Умные контракты с использованием блокчейн (в данный момент) тесно связаны с финансовой сферой. Технология блокчейн разработана в конце 2000-х и представляет собой базу, в которой хранятся данные обо всех транзакциях. Каждой новой транзакции,

заносимой в блок, присваивается хэш, зашифрованный идентификатор, который отражается в записи о транзакции.

Мобильность людей, возрастающая во всем мире, расширяет возможности талантливого разработчика, однако необходимо понимать различные культурные среды и уметь работать в них. В ближайшем будущем использование умных контрактов приобретет еще большую актуальность.

Для наших студентов двери World skills blockchain открылись в 2020 году, когда талантливые студенты под влиянием, а потом и руководством Матякубова Хожиакбара Махмудовича, увлеклись идеей блокчейна. Третьяков Артемий Вячеславович и Бурдыгин Максим Евгеньевич начали изучать абсолютно новое для себя направление и на первых же своих соревнованиях, региональном чемпионате, заняли второе место.

Сейчас обучающиеся из студенческого объединения усердно готовятся к участию в региональном чемпионате 2023г. Они изучают такие технологии, как Hyper Ledger, Ethereum и язык программирования Solidity, на котором пишутся Smart контракты.

Мы уверены, что Матякубов Хожиакбар Махмудович вместе с амбициозными студентами не останутся на достигнутом и покорят новые вершины.

«ВИРТУАЛЬНАЯ И ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ»

*Митюков Игорь Владимович,
студент ГБПОУ «ПКК» группа ИСП-236.
Научный руководитель Хлопков Константин Игоревич.*

ВВЕДЕНИЕ

Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR) – это технологии, которые позволяют создавать и модифицировать восприятие реальности пользователя. VR создает искусственное окружение, которое полностью замещает реальный мир, а AR добавляет виртуальные объекты в реальное окружение.

VR и AR используются в различных сферах, таких как образование, развлечения, медицина, наука и технологии. Например, виртуальная реальность может использоваться для обучения пилотов, медиков, спортсменов или в развлекательных целях, таких как игры. Дополненная реальность может помочь в медицине, где врачи могут использовать ее для лучшей визуализации органов пациентов, или в

маркетинге, где рекламные кампании могут добавлять виртуальные элементы в реальное окружение.

Технологии VR и AR продолжают развиваться и улучшаться, открывая новые возможности для повышения эффективности и качества жизни.

Аннотация: В статье рассматривается тема виртуальной и дополненной реальности.

Цель: Описать основные принципы и возможности использования виртуальной и дополненной реальности.

Метод: Были проанализированы существующие технологии и примеры применения виртуальной и дополненной реальности.

Результаты: Виртуальная и дополненная реальность позволяют создавать уникальные визуальные и интерактивные решения для различных областей, таких как образование, наука, медицина, развлечения и т.д.

Вывод: Виртуальная и дополненная реальность представляют собой перспективные направления технологического развития, которые могут изменить нашу жизнь в будущем.

ГЛАВА 1 Что такое VR?

VR - сокращение от Virtual Reality, что переводится как «виртуальная реальность». Эта технология позволяет погрузить пользователя в виртуальный мир, который трудно отличить от реальности.

Это не обязательно должна быть игра — может быть и просто видео в формате 360 градусов.

1.1 Как работает VR?

Существованием этой технологии мы обязаны устройству человеческих глаз. Благодаря бинокулярному зрению (*зрение, в котором используются два глаза*) мы можем различать не только цвета, но и глубину - так мы определяем расстояние до объектов и поэтому не врезаемся в препятствия.

Картинки почти идентичны, но можно заметить, что ракурсы немного различаются. Мозг накладывает эти изображения друг на друга так, как это показано на схеме ниже:

Цвета обозначены глаза и поле зрения каждого из них. Там, где поля пересекаются, образуется область, в которой мы можем воспринимать глубину. Всё остальное - периферийное зрение.

Мозг складывает оба изображения, чтобы в итоге получилось одно; именно его мы и видим.

Цвета обозначены глаза и поле зрения каждого из них. Там, где поля пересекаются, образуется область, в которой мы можем воспринимать глубину. Всё остальное - периферийное зрение.

Мозг складывает оба изображения, чтобы в итоге получилось одно; именно его мы и видим.

Линзы помогают сфокусировать взгляд так, что мозг воспринимает игровой мир как реальный и более реалистичный - это происходит благодаря когнитивному искажению. Поэтому даже посредственная по современным меркам графика выглядит хорошо. Это на руку как разработчикам, так и игрокам, потому что устройству требуется в два раза больше ресурсов, чтобы рендерить сразу два изображения вместо одного.

Если линзы настроены правильно, картинка получается правдоподобной. Если же нет, то это может быть причиной как ухудшения изображения, так и тошноты.

Также на самочувствие человека влияет частота кадров. Раньше считалось, что 90 кадров в секунду достаточно, чтобы сделать погружение максимально правдоподобным. Появление шлема с частотой обновления мониторов в 144 Hz показало, что 90 кадров — не предел. Разумеется, если частота будет низкой, то от дёрганого изображения станет плохо.

В конце концов, не стоит игнорировать и особенности организма. Например, если вестибулярный аппарат плохо развит, то человека будет укачивать даже в самом продвинутом шлеме.

1.2 История развития VR

Человек на протяжении всей своей истории стремился максимально точно эмулировать реальность, в которой живёт, передать ощущения, имитировать различные аспекты действительности в виде звука, изображения, реже других воздействий на органы чувств. Этим постом я открываю небольшой цикл статей, посвященных истории VR-шлемов, а также других устройств и технологий виртуальной реальности.

В 1935-м году был напечатан рассказ американского фантаста и футуриста Стэнли Вейнбаума «Очки Пигмалиона». В произведении главный герой знакомится с профессором, который изобрел очки, позволяющие создать оптическую, слуховую, вкусовую, кинестетическую и обонятельную иллюзию реальности. Таким

образом появилось, пожалуй, первое, концептуальное представление о виртуальной реальности.

Не исключено, что произведением вдохновлялся создатель одного из ранних предков современных VR-очков, американский писатель и изобретатель Хьюго Гернсбек. Думаю, не будет ошибкой и то, что детство и юность большинства пионеров VR пришлось на время популярности фантастических рассказов Вейнбаума, и, очевидно, они также заимствовали оттуда идеи. Такой вывод я делаю из того, что большинство ранних прообразов того, что сегодня мы называем VR - реализация идей, описанных в “Очках пигмалиона”.

1.2.1 Ранние практические опыты — Sensorama

Первая известная система имитации реальности была создана кинематографистом Муртоном Хейлитом в 1956-м году, в 1962-м на нее был получен патент. Машина виртуальной реальности из 50-х представляла собой достаточно вместительную будку, в которую были интегрированы кинопроекторы, воспроизводящие кино на стереоскопическом экране, стереозвук, виброкресло для имитации вибрации (например, тонущего корабля или обвала в горах), установка для имитации различных запахов и эмулятор атмосферных явлений, например, ветер и дождь.

По мнению создателя устройства, Хайтинга, Sensorama должна была стать будущим киноиндустрии. Но, как мы знаем, не стала. Устройство осталось спорным аттракционом, для которого было создано всего шесть короткометражных фильмов. Будка была громоздкой и дорогой, что лишило Sensorama шансов на серьезное инвестирование и масштабирование.

1.2.2 Очки-телевизор Хьюго Гёрнсбека

В 1963-м году появляются серийные очки-телевизор, разработанные писателем и изобретателем Хьюго Гёрнсбека. Они всё еще не отслеживают движения головы, не предназначены для работы с компьютерами. Очки позволяют принимать телепередачи и воспроизводить телеконтент (в т.ч. и стереоизображения) на двух небольших кинескопах. Торчащие из устройства антенны для приёма, у покупателей в 60-е вызвали стойкие ощущения с космической и даже инопланетной тематикой. В отличие от предыдущих устройств, очки-телевизор выпускались серийно.

1.2.3 Вклад Сазерленда и «Дамоклов меч»

Пионером VR-технологии, связанной с компьютерами, заслуженно считается американский учёный Айвен Сазерленд, более

известный как один из отцов интернета. В 1965 году Сазерленд описал концепцию, в которой компьютерная имитация мира воздействует на пользователя через специальный шлем, который создаёт настолько реалистичную иллюзию, что человек не способен отличить имитацию от действительности, при этом у пользователя есть возможность взаимодействовать с объектами в виртуальной реальности.

Описанные в статье возможности в дальнейшем воспринимались исследователями и разработчиками как цель, концепция стала восприниматься как список будущих достижений и некий футуристический план. Пик развития технологии Сазерленд видел в том, чтобы пользователь мог сравнить опыт от использования VR с кэрроловским путешествием Алисы в Страну чудес.

В 1968 году Сазерленд совместно со своим учеником и коллегой Бобом Спруоллом разработали первый компьютерный шлем виртуальной реальности. Его назвали “Дамоклов меч”, в связи с характерными особенностями стационарного крепления. Устройство, по текущим меркам, было достаточно простым и отображало на экране только примитивные 3D-модели в виде незамысловатых объемных геометрические форм.

“Дамоклов меч” был оснащен отслеживанием движений головы, в зависимости от которых менялась перспектива на экране. Устройство было исключительно лабораторным, в первую очередь из-за своей высокой массы, которая требовала крепление к потолку.

1.3 Где используется VR?

Искусственный мир, для создания которого применяются особые технические устройства, получил название виртуальная реальность. Что это – модное развлечение или необходимость в современных реалиях? Нарастающая мощность компьютерных систем и цифровых методик подняли технологию на принципиально новый уровень, позволяя выйти не только на рынок индустрии развлечений, но и охватить широкий спектр новых сфер деятельности человека. Для создания объемной картинки используются шлем виртуальной реальности, очки (либо целые VR-комнаты) и адаптированный контент. Их взаимодействие и позволяет погрузиться в удивительный мир, созданный под конкретную задачу.

1.3.1 Архитектура и градопланирование

Инженеры-архитекторы, пожалуй, пионеры в использовании виртуального мира в профессиональной деятельности. Компьютерная визуализация будущих строений позволяет заказчикам и

исполнителям путешествовать по этажам и помещениям еще до возведения фундамента.

Конструкторы получили возможность продемонстрировать свою задумку не в плоском виде на чертеже, а использовать объемное изображение, в которое можно вносить корректировки уже на стадии ознакомления. А дизайнеры могут примерять свои творческие решения для интерьера, обставлять комнаты мебелью и находить оптимальную планировку.

Схемы пространственного развития города, соблюдение принципов застройки, разбивка участков и обустройство парковых зон, грамотное распоряжение пространством для комфортного и безопасного проживания горожан – теперь это можно сделать с технологией виртуальная реальность.

1.3.2 Эксплуатация и обучение персонала

Эксплуатационная роль технологии заключается в симуляции работы изделий в разнообразных условиях для улучшения их характеристик; использует тренажеры, обучающие сложным процедурам применения изделия.

Обучение персонала – обширная сфера, где применение виртуальной реальности незаменимо:

тренировка полицейских – помещение охранников правопорядка в уникальные ситуации для исследования реакции и проработки различных сценариев развития картины;

медработники – проведение хирургических операций и манипуляций врачами-новичками без угрозы для здоровья пациента;

пилотажные тренажеры – подготовка летчиков и пилотов к трудностям, которые могут возникнуть во время полет

1.3.3 Образования

Технологии виртуальной реальности в образовании – это новый подход к подаче и усвоению научного и методического материала в школах и вузах.

Школьники и студенты могут поработать в уникальных экспериментальных лабораториях, понаблюдать за историческими событиями и даже поучаствовать в них, побывать в космосе, отправиться в путешествие в любую точку земного шара, строить объемные диаграммы и проводить химические опыты.

Участники виртуальной системы могут находиться в разных городах и странах и взаимодействовать друг с другом в научной

сфере, вместе наблюдать за экспериментами и участвовать в научных разработках.

ГЛАВА 2. Что такое AR

Дополненная реальность — это среда, в реальном времени дополняющая физический мир, каким мы его видим, цифровыми данными с помощью каких-либо устройств — планшетов, смартфонов или других, и программной части. Например, Google Glass или шлем Железного Человека. Системы прицеливания в современных боевых самолетах - это тоже дополненная реальность.

Дополненную реальность (augmented reality, AR) надо отличать от виртуальной (virtual reality, VR) и смешанной (mixed reality, MR). В дополненной реальности виртуальные объекты проецируются на реальное окружение. Виртуальная реальность - это созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через (пока что) органы чувств. Смешанная или гибридная реальность объединяет оба подхода. То есть, виртуальная реальность создает свой мир, куда может погрузиться человек, а дополненная добавляет виртуальные элементы в мир реальный. Выходит, что VR взаимодействует лишь с пользователями, а AR — со всем внешним миром.

2.1 Как работает AR?

Для AR может использоваться определенный диапазон данных (изображения, анимация, видео, 3D-модели), и люди будут видеть результат как в естественном, так и в синтетическом свете. Кроме того, пользователи знают, что они находятся в реальном мире, который просто дополнен компьютерным зрением, в отличие от виртуальной реальности (VR).

AR может отображаться на разных устройствах: экранах, очках, карманных устройствах, мобильных телефонах, наголовных дисплеях. Она включает в себя такие технологии, как S.L.A.M. (одновременная локализация и отображение), отслеживание глубины (данные датчика, вычисляющие расстояние до объектов), а также следующие компоненты:

Камеры и датчики. Сбор данных о взаимодействиях пользователей и отправка их для обработки. Камеры на устройствах сканируют окружение, и с помощью этой информации устройство находит физические объекты и генерирует 3D-модели. Это могут быть камеры специального назначения, например, в Microsoft HoloLens, или обычные камеры смартфонов для фото и видео.

Обработка. В конечном итоге устройства AR должны действовать как маленькие компьютеры, как это уже делают современные смартфоны. Точно так же они требуют процессора, графического процессора, флэш-памяти, ОЗУ, Bluetooth/WiFi, GPS и т. п., чтобы иметь возможность измерять скорость, угол, направление, ориентацию в пространстве.

2.2 История Развития AR

AR в 1980-х годах. В 1980 году Стив Манн разработал первый портативный компьютер под названием EyeTap, предназначенный для ношения перед глазами. Он записывал сцену, чтобы позже накладывать на нее эффекты, и показывать все это пользователю, который мог играть с ними с помощью движений головы. В 1987 году Дуглас Джордж и Роберт Моррис разработали прототип head-up display (HUD). Он показывал астрономические данные, наложенные на реальное небо.

AR в 2000-х годах. В 2000 году японский ученый Хироказу Като разработал и опубликовал ARToolKit — SDK с открытым исходным кодом. Позже он был настроен на работу с Adobe. В 2004 году Trimble Navigation представила наружную систему AR, установленную на шлеме. В 2008 году Wikitude создали AR Travel Guide для мобильных устройств Android.

AR сегодня. В 2013 году Google осуществила бета-тестирование Google Glass - с подключением к Интернету через Bluetooth. В 2015 году Microsoft представила две совершенно новые технологии: Windows Holographic и HoloLens (AR-очки с множеством датчиков для отображения HD-голограмм). В 2016 году Niantic запустил игру Pokemon Go для мобильных устройств. Приложение взорвало игровую индустрию и всего за первую неделю заработало 2 миллиона долларов

2.3 Типы AR

Маркерная AR. Иногда ее еще называют распознаванием изображений, поскольку в этом случае для сканирования требуется специальный визуальный объект и камера. Это может быть что угодно - от печатного QR-кода до специальных знаков. В некоторых случаях устройство AR также вычисляет положение и ориентацию маркера для размещения содержимого. Таким образом, маркер инициирует цифровые анимации для просмотра пользователями, в следствие чего изображения могут превращаться в 3D-модели.

Без маркерная AR. Основана на дополненной реальности, которая использует GPS, компас, гироскоп и акселерометр для предоставления данных на основе местоположения пользователя. Затем эти данные определяют, какой контент AR вы находите или получаете в определенной области. При наличии смартфонов этот тип AR обычно создает карты и направления, а также данные о ближайших компаниях. Приложения включают события и информацию, всплывающие рекламные объявления, навигационную поддержку.

2.4 Где используется AR?

Геолокация и туризм. Благодаря встроенному навигатору, использование дополненной реальности позволит быстро проложить маршрут, сориентироваться на местности или просто прочесть информацию о достопримечательности. При этом стоит просто навести гаджет на объект, чтобы получить о нем сведения.

Образование. Например, очки с расширенной реальностью позволяют получить как можно больше информации об окружающем мире. Создаются прототипы моделей, которые позволяют погрузить студентов в определенную ситуацию. Но из-за низкого финансирования данная категория применения пока находится на начальной стадии.

Рекламный бизнес. При наличии гаджета с нужным приложением, можно считать информацию о товаре или услуге со специальных стендов. Также начали пользоваться спросом уникальные интерактивные киоски. В Китае можно купить продукты в виртуальном магазине, что упрощает формирование и доставку заказа.

ГЛАВА 3. Как создать приложение VR и AR?

Для создания приложения с использованием технологии VR или AR можно использовать готовые движки или написать свой движок (такие движки называются “Самописные движки”). Популярные движки это Unity и Unreal Engine.

3.1 Что за движок Unity?

Unity — это самая популярная среда разработки интерактивного 2D- и 3D-контента в мире. Такие программы, как Unity, ещё называют движками. Разработала её компания Unity Technologies в 2005 году, тогда программа называлась Unity3D. Её авторы были студентами, которые хотели сделать разработку игр доступной для каждого.

Свою известность Unity приобрела в момент выхода первых айфонов: разработчики Unity одними из первых добавили поддержку операционной системы iOS. Кроме того, на популярность движка повлияли:

3.2 Преимущество Unity

Доступность. Начать разработку и выпускать свои первые проекты можно бесплатно с тарифом Personal, он предназначен для частных лиц и небольших организаций с доходом менее \$100 тыс. за 12 месяцев. Когда этих возможностей будет недостаточно, можно переключиться на более продвинутые тарифы Plus или Pro. На этих тарифах есть доступ к аналитике и решения для монетизации проектов.

Низкий порог вхождения в разработку. Собрать игру на Unity получится, даже если вы не умеете писать код. В библиотеке Asset Store есть бесплатные шаблоны персонажей, звуков и фонов, которые можно использовать в первых проектах. На официальном сайте движка есть статья «How to make a game with no coding in Unity», в которой подробно описываются инструменты, необходимые новичкам для создания игр.

Обучение. Для новичков создали подробные обучающие материалы в разделе Learn, где объясняется, как создать проект, разместить персонажа, создать для него окружение, научить взаимодействовать с предметами, создавать разные уровни сложности и в итоге собрать первый проект. Такое доступное и бесплатное обучение — важная особенность Unity.

3.2 Недостатки Unity

Не смотря на огромное число достоинств игра имеет и ряд недостатков. Если же вам захочется создать что-то больше чем просто кликер или платформер, то придется искать разработчика знающего C#.

Отсюда возникает еще одна проблема движка – медлительность. Если в предполагаемой игре будет много разных сцен и сложных перегруженных моментов, это может отразиться на ее производительности. А это значит, что разработчикам предстоит потратить дополнительные средства на оптимизацию созданной игры и еще некоторые детали, которые помогут привести производительность более-менее в нормальное состояние.

Также приложения, созданные на этом движке, имеют довольно большой вес. Даже простейшая игра займет на ПК несколько сотен

мегабайт. Допустим если говорить о жестком диске, то такой объем небольшой, но если речь идет о мобильных приложениях, то оптимизация просто необходима!

3.3 Что за движок Unreal Engine?

Unreal Engine - [игровой движок](#), разрабатываемый и поддерживаемый компанией [Epic Games](#). Первой игрой на этом движке был [шутер от первого лица Unreal](#), выпущенный в [1998 году](#). Хотя движок первоначально был предназначен для разработки [шутеров от первого лица](#), его последующие версии успешно применялись в играх самых различных жанров, в том числе [стелс-играх](#), [файтингах](#) и [массовых многопользовательских ролевых онлайн-играх](#). В прошлом движок распространялся на условиях оплаты ежемесячной подписки; с 2015 года Unreal Engine бесплатен, но разработчики использующих его приложений обязаны перечислять 5 % [роялти](#) от общемирового дохода с некоторыми условиями.

3.4 Преимущества Unreal Engine

Высокая производительность. С помощью C++ игры получаются более быстрыми и производительными.

Наличие Blueprints. Собрать прототип или быстро прописать логику можно даже без навыков программирования — поможет визуальный язык.

Нацеленность на 3D. Широкие возможности для 3D-графики, гибкая настройка материалов, освещения и эффектов — все это позволяет создавать в том числе фотореалистичные игры.

3.5 Недостатки Unreal Engine

Сложность C++. Несмотря на наличие Blueprints, для глубокой проработки логики и сложных действий понадобится писать на C++, а это трудный в освоении язык. Новичку с ним работать довольно непросто: он неочевидный по своей логике. Но это возможно, если постараться и как следует изучить теорию.

Высокие системные требования. Работать со всеми функциями Unreal Engine на слабом компьютере будет тяжело, а то и невозможно. Движок требователен к ресурсам устройства. Нужно не менее 8 Гб оперативной памяти, а в идеале - куда больше, иначе с трехмерной графикой будет сложно работать. Высокие требования также распространяются на видеокарту и процессор. Так что, если вы хотите создавать игры, особенно сложные и трехмерные, понадобится мощный компьютер.

ГЛАВА 4. Разработка VR приложения на Unity и Unreal Engine

Виртуальная реальность (VR) - это технология, которая позволяет пользователям погрузиться в цифровое пространство и взаимодействовать с ним в режиме реального времени. Эта технология предоставляет уникальный опыт, который может быть использован в различных областях, таких как игровая индустрия, образование, медицина, архитектура, производство и т.д. Unity и Unreal Engine - это два популярных движка для создания VR приложений. Unity - это мощный мультиплатформенный движок для создания игр и приложений, который поддерживает множество платформ, включая PC, мобильные устройства, консоли и VR устройства. Unreal Engine - это еще один мощный мультиплатформенный движок для создания игр и VR приложений, который предоставляет разработчикам широкий набор инструментов для создания высококачественной графики и визуализации. Разработка VR приложений на Unity и Unreal Engine требует знаний программирования, дизайна и 3D-моделирования. Однако, благодаря обширным сообществам и библиотекам, которые предоставляют различные ресурсы, обучающие материалы и готовые компоненты, создание VR приложений становится более доступным и проще. В этом контексте, разработка VR приложений на Unity и Unreal Engine представляет собой интересную и перспективную область для разработчиков, которые хотят создавать уникальные и захватывающие приложения для пользователей VR устройств.

4.1 Плюсы разработки VR приложения на Unity

Разработка VR приложений на Unity имеет множество преимуществ, которые делают этот движок очень популярным среди разработчиков. Ниже перечислены некоторые из главных плюсов разработки VR приложений на Unity:

Легкость использования: Unity предоставляет простой и интуитивно понятный интерфейс для разработки VR приложений, что делает его очень доступным для начинающих разработчиков.

Поддержка множества платформ: Unity поддерживает множество платформ, включая PC, мобильные устройства и VR устройства, что позволяет разработчикам создавать VR приложения для широкой аудитории.

Большое сообщество: Unity имеет огромное сообщество разработчиков, которые создают множество ресурсов и плагинов, что делает разработку VR приложений на Unity гораздо проще и быстрее.

Широкий функционал: Unity предоставляет множество инструментов и функциональных возможностей, которые позволяют разработчикам создавать высококачественные VR приложения с различными эффектами и визуальными эффектами.

Возможность быстрого прототипирования: Unity позволяет быстро создавать прототипы VR приложений, что позволяет разработчикам экспериментировать и тестировать свои идеи быстрее.

Интеграция с другими инструментами: Unity легко интегрируется с другими инструментами, такими как Photoshop, 3ds Max и Maya, что делает процесс создания VR приложений более эффективным и удобным.

В целом, Unity является отличным выбором для разработки VR приложений благодаря своей простоте использования, множеству инструментов и поддержке множества платформ.

4.2 Минусы разработки VR приложения на Unity

Несмотря на множество преимуществ, разработка VR приложений на Unity также имеет некоторые недостатки, которые могут оказаться проблематичными для некоторых разработчиков. Ниже перечислены некоторые из главных минусов разработки VR приложений на Unity:

Ограниченный контроль над производительностью: Unity предоставляет высокоуровневый подход к разработке, что может ограничить контроль над производительностью VR приложения, особенно при работе с большим количеством объектов.

Ограниченные возможности оптимизации: Unity не всегда предоставляет множество инструментов для оптимизации VR приложения, что может привести к проблемам с производительностью и качеством визуализации.

Проблемы совместимости: Некоторые VR устройства могут не работать с Unity, что может ограничить доступность VR приложения для пользователей.

Ограничения в работе с большими проектами: Unity может иметь ограничения в работе с большими проектами, так как его производительность может снижаться при работе с большим количеством ресурсов и объектов.

Сложности в работе с физикой: Unity может иметь проблемы в работе с физикой в VR приложениях, что может привести к проблемам с визуализацией и взаимодействием пользователя.

Ограничения в настройке графики: Unity может ограничивать настройку графики и визуализации VR приложения, что может ограничить возможности создания высококачественных визуальных эффектов.

В целом, разработка VR приложений на Unity имеет свои недостатки, но с правильной настройкой и опытом разработчика, эти недостатки могут быть преодолены.

4.3 Плюсы разработки VR приложение на Unreal Engine

Разработка VR приложений на Unreal Engine также имеет свои преимущества. Ниже перечислены некоторые из главных преимуществ разработки VR приложений на Unreal Engine:

Лучшая производительность: Unreal Engine обеспечивает высокую производительность и оптимизацию, что может быть особенно важно для VR приложений с большим количеством объектов и ресурсов.

Большие возможности настройки графики: Unreal Engine предоставляет различные инструменты для настройки графики и визуализации, что позволяет создавать высококачественные визуальные эффекты.

Инструменты для работы с физикой: Unreal Engine предоставляет мощные инструменты для работы с физикой, что позволяет создавать более реалистичные визуальные эффекты и улучшать взаимодействие пользователя.

Гибкость в работе с большими проектами: Unreal Engine обладает мощными инструментами для управления проектами любого размера, что позволяет разработчикам легко масштабировать и управлять большими проектами.

Широкая совместимость с VR устройствами: Unreal Engine поддерживает большое количество VR устройств, что обеспечивает большую доступность и распространенность VR приложения.

Легкость в создании интерактивных элементов: Unreal Engine предоставляет мощные инструменты для создания интерактивных элементов в VR приложении, что позволяет создавать более захватывающий пользовательский опыт.

В целом, Unreal Engine обладает множеством инструментов и функций, которые делают его идеальным выбором для разработки VR приложений. Однако, как и любой другой инструмент, Unreal Engine также имеет свои недостатки и требует определенного уровня опыта для его эффективного использования.

4.4 Минусы разработки VR приложение на Unreal Engine

Несмотря на множество преимуществ, у разработки VR приложений на Unreal Engine также есть некоторые недостатки, среди которых:

Сложность изучения: Unreal Engine является более сложным и мощным инструментом, чем Unity, поэтому может потребоваться больше времени и усилий для его освоения и эффективного использования.

Большой объем файлов: VR приложения, разработанные на Unreal Engine, могут иметь большой объем файлов, что может привести к дополнительным проблемам при загрузке и хранении приложения.

Большое потребление ресурсов: Использование Unreal Engine для разработки VR приложений может потребовать больше ресурсов компьютера, чем использование других инструментов, что может повлиять на производительность.

Стоимость: Хотя Unreal Engine предоставляет бесплатную лицензию, для коммерческой разработки VR приложений может потребоваться покупка платной лицензии, что может повлечь дополнительные затраты.

Ограничения на мобильных устройствах: Приложения, разработанные на Unreal Engine, могут иметь ограничения на работе на мобильных устройствах с более слабыми характеристиками, что может ограничить аудиторию приложения.

Отсутствие многопользовательской поддержки: Unreal Engine не предоставляет интегрированного решения для создания многопользовательских VR приложений, что может быть проблемой для тех, кто планирует создавать VR приложения с возможностью совместной игры или сотрудничества.

В целом, Unreal Engine является мощным и эффективным инструментом для разработки VR приложений, но при использовании его следует учитывать и его недостатки.

4.5 Разработка VR приложение на Unity и Unreal Engine.

Разработка VR приложений на Unity и Unreal Engine - это хороший выбор для тех, кто хочет создавать высококачественные и интерактивные VR-приложения. Unity предоставляет простой и удобный интерфейс для начинающих и опытных разработчиков, в то время как Unreal Engine обладает мощной функциональностью и поддерживает высококачественную графику.

Каждый из этих инструментов имеет свои преимущества и недостатки, и выбор между ними зависит от индивидуальных потребностей и предпочтений разработчика. В целом, Unity подходит для быстрой и простой разработки VR-приложений, в то время как Unreal Engine обеспечивает более продвинутое возможности, но требует больше времени и усилий для его освоения и использования.

Независимо от выбранного инструмента, разработка VR-приложений является сложным процессом, требующим тщательного планирования и тестирования. Важно также учитывать особенности VR-технологии и уделять внимание созданию удобного и безопасного пользовательского интерфейса.

ГЛАВА 5. Разработка AR приложение на Unity и на Unreal Engine.

AR - это технология, которая позволяет добавлять виртуальные объекты и информацию в реальное окружение, которое мы видим в наших устройствах. AR может быть использована в различных областях, таких как игровая индустрия, обучение, реклама и многое другое.

Unity и Unreal Engine - это два из наиболее популярных игровых движков в мире, которые также используются для разработки приложений AR. Unity является многоплатформенным движком, который позволяет разрабатывать приложения AR для множества устройств, включая мобильные устройства, VR-шлемы и другие. Unreal Engine, в свою очередь, обеспечивает высокую производительность и графику, что делает его отличным выбором для разработки AR-приложений, которые должны выглядеть реалистично и иметь высокую степень взаимодействия.

В этой статье мы рассмотрим основы разработки AR-приложений на Unity и Unreal Engine, включая установку и настройку среды разработки, создание объектов и управление ими, а также многое другое. Поехали!

5.1 Плюсы разработки AR приложение на Unity

Разработка AR-приложений на Unity имеет множество преимуществ, вот некоторые из них:

Многоплатформенность: Unity поддерживает множество платформ, включая iOS, Android, Windows, macOS, Linux, VR-шлемы и многое другое. Это означает, что вы можете создавать AR-приложения для широкого круга устройств и операционных систем.

Простота использования: Unity имеет дружелюбный пользовательский интерфейс и легко осваивается даже начинающими разработчиками. Есть множество готовых решений и пакетов, которые помогают ускорить процесс разработки.

Расширяемость: Unity имеет большую поддержку от сообщества разработчиков и множество готовых пакетов и расширений, которые помогают ускорить и упростить процесс разработки.

Визуальный редактор: Unity имеет визуальный редактор, который позволяет разработчикам создавать объекты и сцены с помощью drag-and-drop интерфейса. Это сокращает время разработки и позволяет разработчикам быстро прототипировать и проверять свои идеи.

Сильное сообщество: Unity имеет большое сообщество разработчиков, которые делятся опытом, создают готовые решения и пакеты, а также помогают друг другу на форумах и сообществах.

Оптимизация производительности: Unity позволяет разработчикам оптимизировать производительность своих приложений, что является критически важным для AR-приложений, которые требуют большой вычислительной мощности.

В целом, Unity - это отличный выбор для разработки AR-приложений, который обладает множеством инструментов и возможностей, позволяющих разработчикам создавать высококачественные приложения для различных платформ.

5.2 Минусы разработки AR приложения на Unity

Несмотря на все преимущества, разработка AR-приложений на Unity имеет и свои недостатки. Вот некоторые из них:

Производительность: хотя Unity имеет много инструментов для оптимизации производительности, разработка AR-приложений на Unity может быть сложной из-за высоких требований к вычислительной мощности, которые необходимы для отображения виртуальных объектов в реальном времени.

Размер приложения: AR-приложения, разработанные на Unity, могут быть довольно большими по размеру, что может означать, что пользователи могут столкнуться с проблемами с загрузкой и установкой приложений.

Сложность в создании реалистичных объектов: создание реалистичных объектов в AR-приложениях может быть сложным и требует хорошего понимания трехмерной графики, что может быть проблемой для новичков.

Сложность настройки окружения: настройка окружения для AR-приложения на Unity может быть сложной из-за необходимости выставления точек отсчета и калибровки камеры, что может потребовать дополнительного времени и усилий.

Распространение: распространение AR-приложений на Unity может быть сложным из-за различных ограничений и требований к магазинам приложений, таким как Apple App Store и Google Play Store.

Сложность в интеграции с внешними устройствами: интеграция AR-приложений на Unity с внешними устройствами, такими как датчики движения и камеры, может быть сложной и требует хорошего понимания интерфейсов программирования приложений (API).

В целом, разработка AR-приложений на Unity может быть сложной и требовательной к ресурсам, но, если правильно настроена, может создать высококачественные AR-приложения для множества платформ.

5.3 Плюсы разработки AR приложение на Unreal Engine

Разработка AR-приложений на Unreal Engine также имеет свои преимущества, среди которых:

Производительность: Unreal Engine использует современные технологии для оптимизации производительности, что делает его хорошим выбором для разработки AR-приложений с высокими требованиями к производительности.

Графика: Unreal Engine имеет мощный движок для трехмерной графики, который позволяет создавать очень реалистичные объекты и окружения.

Удобство использования: Unreal Engine имеет простой интерфейс, что делает его более доступным для новичков и позволяет быстрее создавать AR-приложения.

Набор инструментов: Unreal Engine имеет обширный набор инструментов для создания AR-приложений, включая инструменты для работы с физикой, звуком, анимацией и другими важными аспектами разработки AR-приложений.

Интеграция с внешними устройствами: Unreal Engine имеет простой интерфейс программирования приложений (API), что делает его хорошим выбором для интеграции AR-приложений с внешними устройствами, такими как датчики движения и камеры.

Распространение: Unreal Engine имеет удобный механизм для экспорта AR-приложений на множество платформ, что делает его более удобным в использовании для многих разработчиков.

В целом, Unreal Engine представляет собой мощный инструмент для разработки AR-приложений, который может быть особенно полезен для создания AR-приложений с высокими требованиями к производительности и реалистичной графике.

5.4 Минусы разработки AR приложение на Unreal Engine

Несмотря на множество преимуществ, есть и некоторые недостатки разработки AR-приложений на Unreal Engine:

Сложность: Unreal Engine может быть сложным в использовании для начинающих разработчиков, особенно для тех, кто не имеет опыта в создании трехмерных игр

Требовательность к железу: Для запуска AR-приложений, созданных на Unreal Engine, может потребоваться мощное оборудование, что может быть проблемой для пользователей с устаревшими компьютерами или мобильными устройствами.

Размер приложения: AR-приложения, созданные на Unreal Engine, могут быть более крупными по размеру, чем приложения, созданные на других платформах, из-за использования высококачественной графики и других ресурсоемких функций.

Стоимость: Unreal Engine может быть дороже в использовании, чем некоторые другие инструменты разработки AR-приложений, такие как Unity.

Неудобство для небольших проектов: Из-за своей мощности и сложности, Unreal Engine может быть избыточным для создания небольших AR-приложений, и может потребоваться больше времени на настройку и настройку проекта.

Производительность на мобильных устройствах: Несмотря на хорошую производительность на настольных компьютерах, производительность AR-приложений, созданных на Unreal Engine, может быть ниже на мобильных устройствах, что может быть проблемой для пользователей мобильных устройств.

Ограниченная поддержка: В отличие от Unity, Unreal Engine имеет более ограниченную поддержку для некоторых платформ, таких как Android и iOS, что может быть проблемой для некоторых разработчиков.

Сложности в интеграции: Интеграция AR-приложений, созданных на Unreal Engine, с другими программными продуктами или устройствами может быть сложной и требовать определенных знаний и навыков.

Сложности в оптимизации: Несмотря на мощность Unreal Engine, создание оптимизированных AR-приложений может быть сложной задачей и потребовать определенных знаний в области оптимизации.

Недостаточная документация: В некоторых случаях документация по Unreal Engine может быть недостаточной или сложной в использовании, что может затруднить работу разработчика.

Несмотря на эти недостатки, Unreal Engine все еще является мощным инструментом для разработки AR-приложений, особенно для тех, кто ищет высокую производительность и реалистичную графику. Однако перед выбором инструмента для разработки AR-приложения необходимо учитывать все его преимущества и недостатки и определиться с тем, какие требования будут наиболее важными для конкретного проекта.

5.5 Разработка AR приложение на Unity и на Unreal Engine.

В заключение, Unity и Unreal Engine - это два из самых популярных инструментов для разработки AR-приложений. Каждый из них имеет свои преимущества и недостатки, которые необходимо учитывать при выборе инструмента для конкретного проекта.

Unity отлично подходит для быстрой разработки AR-приложений, с меньшими затратами на время и ресурсы, а также имеет хорошую поддержку для большинства платформ. Он также лучше подходит для создания AR-приложений для мобильных устройств, так как имеет более легковесную архитектуру и лучше оптимизирован для работы на мобильных устройствах.

Unreal Engine, с другой стороны, предлагает лучшую производительность и качество графики, что делает его отличным выбором для создания более крупных, сложных AR-приложений. Он также подходит для создания AR-приложений для настольных компьютеров и гейминга.

В конечном итоге, выбор между Unity и Unreal Engine будет зависеть от требований и спецификаций конкретного проекта, а также от опыта и предпочтений разработчика. Однако, несмотря на выбранный инструмент, важно следить за последними тенденциями в разработке AR-приложений и учитывать все достоинства и недостатки каждой из платформ, чтобы создать наиболее оптимизированное и качественное AR-приложение для конечного пользователя.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Виртуальная и дополненная реальность - это технологии, которые предоставляют пользователям возможность взаимодействовать с виртуальным окружением и дополненным миром, сочетая реальность и вымысел.

Эти технологии находят все большее применение в различных сферах жизни, начиная от игр и развлечений и заканчивая медициной и образованием.

Однако, несмотря на все преимущества, существуют и некоторые недостатки в использовании этих технологий. Например, возможность зависимости от виртуального мира, проблемы со здоровьем глаз и головной боли при длительном использовании и т.д.

Тем не менее, в целом, виртуальная и дополненная реальность - это будущее, которое уже сегодня становится частью нашей жизни и открывает новые горизонты для развития технологий и нашего восприятия мира.

Список использованных источников

1. Unity documentation: <https://docs.unity3d.com/Manual/index.html>
2. Unreal Engine documentation: <https://docs.unrealengine.com/en-US/index.html>
3. "Virtual Reality 101: Understanding the Hype and Potential of VR" by Amanda Ferrante (2019)
4. "Augmented Reality: Principles and Practice" by Dieter Schmalstieg and Tobias Hollerer (2016)
5. "Unity in Action: Multiplatform Game Development in C#" by Joe Hocking (2018)
6. "Unreal Engine 4 for Design Visualization: Developing Stunning Interactive Visualizations, Animations, and Renderings" by Tom Shannon (2017)
7. "Introduction to Game Design, Prototyping, and Development: From Concept to Playable Game with Unity and C#" by Jeremy Gibson Bond (2017)
8. "Learning Unreal Engine Game Development" by Joanna Lee (2015)
9. "Virtual and Augmented Reality (MIT Press Essential Knowledge Series)" by Steven M. LaValle (2017)
10. "Unity Virtual Reality Projects: Learn Virtual Reality by developing more than 10 engaging projects with Unity 2018"

«ВЕБ-ДИЗАЙН И РАЗРАБОТКА»

*Павлов Валерий Юрьевич,
студент ГБПОУ «ПК» группа ИСП-241.*

*Левицкий Владислав Олегович,
студент ГБПОУ «ПК» группа ИСП-239.*

Научный руководитель Алкеева Надежда Андреевна.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования состоит в том, что веб-разработка является одной из наиболее динамично развивающихся отраслей в IT-сфере. С каждым годом все больше людей используют интернет и требуют более удобных и функциональных веб-приложений и сайтов. Это создает огромный спрос на квалифицированных веб-разработчиков, которые могут создавать такие продукты. Также существует огромное количество инструментов и технологий в веб-разработке, которые постоянно обновляются и совершенствуются. Исследование в этой области позволяет получить актуальные знания и навыки, которые необходимы для работы в веб-разработке сегодня. Наша компетенция направлена на изучение ключевых аспектов веб-разработки и современных тенденций в этой области, что позволит более эффективно обучать студентов и помочь начинающим веб-разработчикам получить нужные знания и навыки для создания качественных веб-приложений и сайтов.

Цель данной исследовательской статьи является рассмотрение основных аспектов веб-дизайна и разработки, а также изучение современных тенденций в этой области. В исследовании решаются следующие задачи: изучение основных принципов веб-дизайна, анализ технологий и инструментов, используемых в веб-разработке, рассмотрение актуальных тенденций в области веб-дизайна и разработки, а также выявление проблем и их решений.

Задачи исследования включают:

Изучение основных принципов веб-разработки и технологий, используемых в этой области.

Анализ современных тенденций и инструментов в веб-разработке.

Исследование опыта участия в олимпиадах и соревнованиях веб-разработчиков и анализ его практической значимости.

Рассмотрение вопросов обучения веб-разработке и определение наиболее эффективных методов обучения.

Оценка перспектив развития веб-разработки и прогнозирование ее будущего направления.

В качестве основных источников информации использовались книги, статьи, онлайн-ресурсы и опыт работы веб-разработчика.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Веб-дизайн и разработка – это одна из наиболее быстро развивающиеся и перспективные области современного ИТ-бизнеса. Я работаю в этой сфере уже много лет и могу с уверенностью сказать, что успех проекта во многом зависит от качества веб-дизайна и разработки. В данной статье я хотел бы поделиться своим опытом и знаниями, а также рассказать о технологиях и трендах, которые определяют сегодняшний веб-дизайн и разработку.

При разработке сайта, в первую очередь, необходимо определить его цели и аудиторию. В зависимости от этого выбирается подходящий дизайн и технологии разработки. Например, если целевая аудитория – это молодежь, то необходимо выбирать более смелые и яркие цвета, а также интерактивные элементы, такие как анимация и видео. Если же целевая аудитория – это бизнес-люди, то нужно сделать упор на простоту и лаконичность дизайна, чтобы пользователь мог быстро и легко найти нужную информацию.

Важным элементом веб-дизайна является адаптивность. Сегодня большая часть пользователей заходят на сайты с мобильных устройств, поэтому необходимо убедиться, что сайт корректно отображается на различных устройствах с разными разрешениями экранов. Также необходимо учитывать скорость загрузки сайта, чтобы пользователь не уходил с сайта из-за долгой загрузки страницы.

Одним из ключевых аспектов веб-разработки является выбор технологий. Сегодня наиболее популярными являются HTML5, CSS3 и JavaScript. HTML5 – это последняя версия языка разметки HTML, которая позволяет создавать более сложные и интерактивные элементы, такие как аудио- и видеоплееры, анимации и т.д. CSS3 – это язык описания стилей, который позволяет создавать более красивые и динамичные дизайны, а также адаптивные элементы. JavaScript – это язык программирования, который используется для создания интерактивных элементов и приложений, таких как калькуляторы, игры и т.д.

Одной из главных задач веб-дизайнера является создание интерфейса, который бы удовлетворял потребности пользователя, этому важно учитывать не только эстетические аспекты дизайна, но и

его функциональность. Кроме того, веб-дизайнер должен уметь работать в команде и эффективно взаимодействовать с разработчиками и менеджерами проектов.

Одним из главных вызовов при разработке веб-сайтов является поддержание его совместимости с различными браузерами и устройствами. В связи с этим, веб-дизайнеры должны следить за появлением новых технологий и адаптироваться к ним.

Веб-разработка также включает в себя создание программного обеспечения для сервера, который обрабатывает запросы от браузера пользователя и отдаёт ему страницы с контентом. При разработке веб-приложений важно обеспечить безопасность и защиту данных пользователей.

На практических занятиях мы совершенствуем свои навыки и учимся применять теоретические знания на практике. Мы создаем свои собственные веб-сайты, работаем с редакторами кода, изучаем основы графического дизайна и учимся создавать красивые и удобные интерфейсы пользовательских приложений.

В результате исследования мы пришли к выводу, что веб-дизайн и разработка являются важными и перспективными направлениями в IT-сфере. Они позволяют создавать качественные и функциональные веб-сайты и приложения, которые способны повысить эффективность бизнеса и улучшить пользовательский опыт.

В своей работе мы используем различные инструменты и технологии, такие как HTML, CSS, PHP, JavaScript, VueJS, Node.js, Git и другие. Постоянно следуем за новыми трендами в веб-разработке и участвуем в конференциях и мероприятиях, чтобы быть в курсе последних разработок.

Недавно я в числе 3000 участников со всей России принял участие в олимпиаде VolgaIT по веб-разработке, которая проходила в Ульяновске. Я был рад, что смог занять призовое место в этом престижном конкурсе, что подтвердило мою профессиональную компетентность.

Сейчас готовлюсь к участию в WordSkill, который пройдет в ближайшее время. С нетерпением жду этой олимпиады и уверен, что смогу показать свои лучшие результаты и выиграть призовое место.

Однако, чтобы достичь успеха в этой области, необходимо не только обладать навыками веб-дизайна и разработки, но и постоянно развиваться и учитывать изменения в требованиях и технологиях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования веб-дизайна и разработки, мы можем сделать вывод о том, что эта область является очень важной и перспективной в современном мире. Она требует от разработчиков не только знания технических аспектов, но и умения создавать качественный и удобный интерфейс, который будет соответствовать потребностям и ожиданиям пользователей.

Кроме того, современные требования к веб-дизайну включают в себя также адаптивность и доступность сайта. Адаптивность обеспечивает корректное отображение сайта на различных устройствах, таких как компьютеры, планшеты и смартфоны, что очень важно в наше время, когда большинство пользователей используют для просмотра сайтов мобильные устройства. Доступность сайта гарантирует, что пользователи с ограниченными возможностями смогут получить доступ к информации, представленной на сайте.

В целом, веб-дизайн и разработка – это очень важная и перспективная область, требующая от разработчиков не только знания технических аспектов, но и умения анализировать требования пользователей и создавать удобный и привлекательный интерфейс. Будущее веб-технологий непредсказуемо, и разработчики должны постоянно учиться и совершенствовать свои навыки, чтобы оставаться в тренде и создавать качественные и инновационные продукты.

Итак, веб-дизайн и разработка являются не только красивым и интересным занятием, но и полезным и перспективным видом деятельности, которая предоставляет безграничные возможности для творческого самовыражения и приобретения профессиональных навыков, дополнительных компетенций.

Список использованных источников

1. Книга "HTML and CSS: Design and Build Websites" by Jon Duckett
2. Статья "The Future of Web Design: Trends and Predictions" by Ben Dickson, The Next Web
3. Онлайн-курс "Web Design for Beginners: Real World Coding in HTML & CSS" by Brad Schiff, Udemy. [1, с. 27] [2, с. 12] [3, лекция 2]

Vue-компонент

```

resources > sass > app.scss
  .blend-screen {
    mix-blend-mode: screen;
    background-color: white;
  }

  .circle-follow {
    position: absolute;
    overflow: hidden;
    filter: blur(10px);
    box-shadow: 0px 0px 10px black;
    width: 80px;
    height: 80px;
    border-radius: 160px;
    top: calc(50% - 40px);
    left: calc(50% - 40px);
    transition: opacity 0.3s cubic-bezier(0.52, 0.01, 0.16, 1);
    background-color: black;
    opacity: 0;
  }

  @.moving {
    opacity: 1;
  }

  /* hack to detect ie11 and above - blend mode not supported */
  _:-ms-fullscreen,
  :root .letter-mask {
    background-color: transparent;
  }

  _:-ms-fullscreen,
  :root .animated-bg {
    opacity: 0.2;
  }
}

```

```

resources > js > Pages > Contacts.vue > @ template > @ div.wrapper-full-size > @ div.blend-multiply-full-size > @ div.blend
  <template>
    <div class="wrapper-full-size">
      <div id="tap-to-me" TAP TO SCREEN/>
      <div class="mask-bg-color full-size"></div>
      <div class="blend-multiply full-size">
        <div class="animated-bg full-size"></div>
        <div class="blend-screen element-mask full-size">
          <span id="circle" class="circle-follow"></span>
        </div>
      </div>
    </div>
  </template>
</script>
export default {
  mounted() {
    let mouseX = 0,
        mouseY = 0,
        xp = 0,
        yp = 0,
        circle = $("circle");

    console.log(circle);
  }
}

```

API-routes для REST API

```

namespace Database\Seeders;

use App\Models\Setting;
use Illuminate\Console\Seeds\WithoutModelEvents;
use Illuminate\Database\Seeder;

class SettingsSeed extends Seeder
{
    /**
     * Run the database seeds.
     *
     * @return void
     */
    public function run()
    {
        foreach ($this->settings as $setting) {
            Setting::firstOrCreate(['key' => $setting['key']], ['value' => $setting['value']]);
        }
    }

    private $settings = [
        [
            'key' => 'TypeSite',
            'value' => 1,
        ],
    ];
}
    
```

Terminal output:

```

Unpacking objects: 100% (6/6), 530 bytes | 265.00 KiB/s, done.
From github.com:you1in/login-birchday
* 6d6d5c1: f91b79 main -> origin/main
Updating 6d6d5c1..f91b79
Fast-forward
 app/Http/Middleware/RouteMiddleware.php | 4 +++
 1 file changed, 4 insertions(+), 0 deletions(-)
https://github.com/you1in/login-birchday/commit/f91b79
    
```

```

Route::post('/bot/webhook', function() {
    $telegram = new Api('584623983:AA6A-m_L07Hf1xvT3aUm13mTgCbeck11');
    $updates = $telegram->getWebhookUpdates();
    $message = $updates->getMessage();
    $text = $message->getText();

    $setting = Setting::where('key', 'TypeSite')->first();
    $setting->value = $text;

    if ($setting->save()) {
        Telegram::sendMessage([
            'chat_id' => '531725512',
            'text' => 'Success'
        ]);
    } else {
        Telegram::sendMessage([
            'chat_id' => '531725512',
            'text' => 'Error'
        ]);
    }
});

Route::get('bot/sendmessage', function() {
    Telegram::sendMessage([
        'chat_id' => '531725512',
        'text' => 'Hello world!'
    ]);
    return;
});
}
    
```

Terminal output:

```

Unpacking objects: 100% (6/6), 530 bytes | 365.00 KiB/s, done.
From github.com:you1in/login-birchday
* 6d6d5c1: f91b79 main -> origin/main
Updating 6d6d5c1..f91b79
Fast-forward
 app/Http/Middleware/RouteMiddleware.php | 4 +++
 1 file changed, 4 insertions(+), 0 deletions(-)
https://github.com/you1in/login-birchday/commit/f91b79
    
```

**Секция
«Наука – наша
ЖИЗНЬ»**



«ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ТУРИСТСКОГО ПРОДУКТА НА ПРИМЕРЕ ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО ТУРА В САМАРСКОМ КРАЕ»

*Быкова Инна Юрьевна,
студентка ГБПОУ «ПГК», группа ТУР-311.
Научный руководитель Борисова Галина Михайловна.*

На данный момент индустрия туризма – одна из самых высокодоходных отраслей экономики, в связи с этим, вопросы развития данной сферы становятся всё более актуальными. Эффективным способом для продвижения туристской дестинации, в нашем случае, Самарской области, является формирование уникального регионального туристского продукта, который сможет вызвать устойчивый интерес к данному роду путешествий и поспособствовать увеличению потока туристов, прибывающих на территорию региона или проживающих здесь постоянно. Наиболее востребованный вид туризма определяется с помощью проведения анализа, на основании которого формируется турпродукт, который будет пользоваться популярностью и иметь перспективы.

Популярность этнографического туризма основана на интересе туристов к знакомству с бытом, традициями, обрядами, творчеством и подлинной жизни коренных малочисленных народов, являющихся носителями уникальных культур. Знакомство с этническими особенностями других культур позволяет составить единую картину многостороннего мира с уникальными в своей индивидуальности народами и народностями.

Самарская область имеет огромный потенциал для развития этнографического туризма, так как на ее территории проживают свыше 100 этносов: русские, мордва, чуваша, татары, украинцы, башкиры, казахи, народы Закавказья и многие другие. В области работают десятки национально-культурных объединений, основной целью которых является сохранение и поддержание традиционной культуры своего народа. Наибольшей известностью среди них пользуются: Самарская региональная общественная организация «Русский национальный центр», Самарское областное татарское общество «Туган тел» («Родной язык»), Самарское областное чувашское культурное общество «Пехиль» («Благословение»),

Самарская региональная общественная организация «Мордовский национально-культурный центр Масторава» («Земля-мать») и другие.

Одним из знаковых мест, отражающий национальные традиции стал: Парк дружбы народов – это этнокультурный комплекс, совместивший в себе 20 национальных домов и подворий. Внутри подворий представлены предметы быта, национальные костюмы и музыкальные инструменты разных народов, проживавших и проживающих на территории Самарской области.

Так же обратим внимание, что «ковидные годы» и введение массовых ограничений на посещение стран Европы и других направлений создали условия для развития туристского потенциала внутри России. Так, исследования на территории региона показали высокую востребованность среди гостей губернии всего спектра туристических услуг и готовность предпринимательского сообщества оперативно отвечать на запросы туристов. Благодаря этому было создано Министерство по туризму Самарской области. А за 2 года наш край значительно преобразился, рассматривая с точки зрения туризма.

Подводя итог, можно утверждать, что тема, рассматриваемая в научно-исследовательской работе, является актуальной и имеет большую практическую ценность.

Проблема исследования заключается в недостаточной осведомленности потенциальных потребителей, в том числе молодого поколения об этнокультурном потенциале Самарского края.

Цель исследования: сформировать конкурентоспособный туристский продукт на примере этнографического тура в Исаκлинском районе для развития туристской дестинации Самарского края; отразить в основе нового турпродукта проблему недостаточной осведомленности молодого поколения о разнообразии этносов, проживающих на территории Самарской области.

Объектом исследования является туроператорская деятельность.

Предмет исследования: потенциал этнографического туризма в Исаκлинском районе Самарской области.

Задачи исследования:

Изучить литературу по созданию, продвижению и реализации туристического продукта.

Изучить ресурсный потенциал этнографического туризма на территории Исаκлинского района Самарской области.

Провести опрос о востребованности этнографических туров на территории Самарской области

Разработать конкурентоспособный туристический продукт.

Оценить результаты исследования.

Гипотеза исследования: формирование качественного туристского продукта в области этнографического туризма в Самарской области обеспечит ему конкурентоспособность, повысит потребительский спрос и будет способствовать развитию данного вида туризма внутри региона.

Методы исследования. В исследовании был использован комплекс взаимодополняющих методов, соответствующих предмету изучения: сбор, анализ и обобщение информации; социологические методы (анкетирование, беседа); педагогическое наблюдение.

В исследовании использовались словари - справочники, научная, педагогическая литература, Интернет-ресурсы.

Практическая значимость работы состоит в разработке туристического продукта, который окажет положительное влияние на развитие туризма в Самарской области, на экономическое развитие региона. А также повысить интерес молодого поколения в изучении своего края и в знакомстве с разными народами, проживающими на территории Самарского края.

Заключение

В ходе нашего исследования была собрана и обработана информация о состоянии рассматриваемой нами проблемы в недостаточной осведомленности потенциальных потребителей, в том числе молодого поколения об этнокультурном потенциале Самарского края. На основании полученных данных, могут быть предложены следующие пути решения данной проблемы:

- следует формировать туристские продукты/экскурсии, соответствующие ранее заложенной тематике, обязательный акцент должен быть направлен на возрастную категорию. Так как методические разработки экскурсионных программ разрабатываются с опорой на состав, возраст и индивидуальные особенности группы;
- также разработанные туры будут привлекательны, если они имеют насыщенную и красочную программу, знакомясь с которой турист непременно заинтересуется и у него сформируется желание побывать в тех местах;
- конечно же, при разработке туров, необходимо взять во внимание средний доход граждан, проживающих на

территории Самарского края, исходя из этого мы можем проанализировать какие затраты готов понести турист для совершения подобного рода путешествия;

- этнографические туры могут использоваться учебными заведениями для приобщения к родному языку и культурным ценностям этносам региона, для формирования представления о нормах межнационального и толерантного поведения.

Нами был разработан новый туристский продукт - трёхдневный этнографический тур в Иса克林ский район Самарской области. При разработке мы опирались на данные, полученные путем анкетирования, соответственно учли основные пожелания потенциальных потребителей (Приложение А).

Уникальность данного тура абсолютно очевидна, так как отражает, что туристы не только смогут посетить наиболее популярные объекты показа, связанные с историей проживающих народов на территории муниципального района, но и проникнуться культурой, традициями, бытом этносов, населяющих Иса克林ский район.

Можем сделать вывод: развитие туризма необходимо рассматривать как важное направление реализации туристского потенциала Самарской области, а этнографический туризм в дальнейшем может стать одним из ведущих видов туризма в Самарском Крае.

Список использованных источников

1. ГОСТ 32611 – 2014 «Туристские услуги. Требования по обеспечению безопасности туристов».
2. ГОСТ Р 50681 – 2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг».
3. Боголюбов, В.С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций : учебник и практикум для вузов / В.С. Боголюбов, С.А. Быстров, С.А. Боголюбова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021
4. Бутузов А.Г. Этнокультурный туризм : учебное пособие / А.Г. Бутузов. - М. : КНОРУС, 2017. — 248 с.
5. Веткин, В.А. Технология создания турпродукта. Пакетные туры / В.А. Веткин, Е.В. Винтайкина. - М.: Финансы и статистика, Инфра-М, 2017

6. Птуха Н.И. Этнографический туризм. Учебное пособие, М.Грифон, 2019
7. <https://www.samru.ru/tour/vip/80686.html>
8. <https://www.culture.ru/institutes/20587/isaklinskii-raionnyi-istoriko-kraevedcheskii-muzei>
9. <https://ppt-online.org/648669>
10. <https://cyberleninka.ru/article/n/etnicheskiy-turizm-v-samarskoy-oblasti-osobennosti-i-perspektivy-razvitiya/viewer>
11. <https://plus.rbc.ru/news/628742957a8aa9d6403ccdbc>
12. <https://oboz.info/samarskaya-oblast-stanet-mestom-prityazheniya-vnutrennego-turizma/>

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Программа разработанного тура 1 день

ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ (перезеды от одного объекта показа до другого заложены во временной промежуток экскурсий)
08:00-08:10	Встреча туристов с табличкой на ж/д вокзале города Самара
08:10-08:40	Переезд в народный историко-краеведческий музей ГБПОУ "Поволжский государственный колледж"
08:40-10:00	Экскурсия по музею «ПГК»
10:00 – 13:00	Переезд в гостиницу «Угра» на трансфере Iveco Daily vip
13:00 – 13:30	Заселение в отель. Размещение в номерах. Обед
13:30 – 16:00	Экскурсия «Русский дух» Переезд в Малое Ишуткино <i>Объекты показа:</i> Михайло-Архангельская церковь, памятники природы: родники, гора Сюльда. Переезд в село Старое Вечканово. <i>Объекты показа:</i> Архитектурный комплекс возле древнего святого источника (желающие смогут окропить себя святой водой из родника Казанской Иконы Божьей матери и ощутить на себе ее целебную силу.) Переезд в с. Исаклы
16:30 – 17:10	Ранний ужин в кафе «Алекс» (средний чек 450 р/чел)

17:10 – 20:10	Продолжение экскурсии «Русский дух» +УЖИН <u>Объекты показа:</u> Родник в честь Спаса Нерукотворного Желающие могут искупаться в роднике (по поверьям вода в роднике смывает грехи и болезни) Интерактивная программа: фольклорные группы в национальных костюмах проводят различные обряды, водят хороводы и поют песни с туристами, участие туристов в национальной игре «Горелки». Фото в национальных костюмах. Участие всех желающих в «смотрение невест». Мастер-класс: Приготовление блюд национальной кухни под руководством наставников в русской избе. Ужин в русских традициях(блюда русской национальной кухни)
20:10 – 21:30	Свободное время. Рекомендуем посетить русскую баню за доп. плату 300 р/чел
21:30 – 22:00	Возвращение в гостиницу «Угра»
С 22:00	Свободное время

2 день

ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ(переезды от одного объекта показа до другого заложены во временной промежутки экскурсий)
09:00 – 10:00	Завтрак в гостинице «Угра»
10:00 – 13:00	Экскурсия «Из жизни чувашей» + ОБЕД Переезд в деревню Два Ключа <u>Объекты показа:</u> молельная гора Чук (место языческих обрядов чувашей), родник Чук. <i>Интерактивная программа:</i> Участие в гаданиях и обучение национальному чувашскому танцу. Переезд в село Большое Микушкино. Знакомство с местными легендами <i>Интерактивная программа:</i> выступление народного чувашского ансамбля «Селгусь» Мастер-класс по приготовлению национальных чувашских блюд под руководством наставников. Обед в чувашских традициях(блюда чувашской национальной кухни)

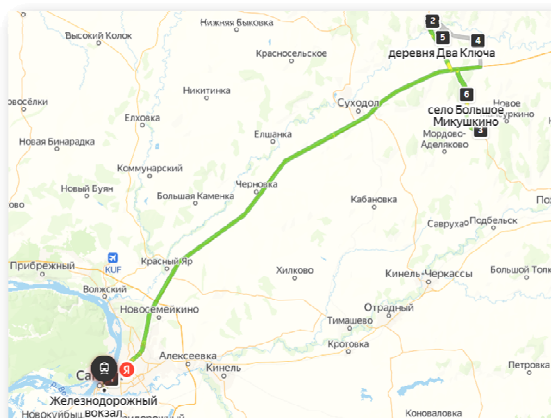
15:00 – 19:00	Экскурсия «Мордовские богатства» +УЖИН Переезд в село Старое Вечканово. <i>Объекты показа:</i> историческая дамба <i>Интерактивная программа:</i> выступление народного мордовского фольклорного ансамбля «Умарина», Обучение игре на мордовских музыкальных инструментах: пувамо, кайга. Мастер-класс по приготовлению национальных мордовских блюд под руководством наставников. Ужин в мордовских традициях (блюда мордовской национальной кухни)
19:00 – 19:30	Возвращение в гостиницу «Угра»
С 19:30	Свободное время. Рекомендуем посетить: сквер Молодоженов

3 день

ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ(переезды от одного объекта показа до другого заложены во временной промежуток экскурсий)
09:00 – 10:00	Завтрак в гостинице «Угра». Выселение из гостиницы.
10:00 – 11:00	Экскурсия «Наследие народов» Объект посещения: Иса克林ский районный историко-краеведческий музей
11:00 – 12:00	Обед в кафе «Mangal-House»
12:00 – 15:00	Переезд на ж/д вокзал г. Самара. Отправление домой.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Карта – схема маршрута разработанного тура



«ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ БАС»

*Дьячков Данил Сергеевич,
студент ГБПОУ «ЛГК» группа БАС-131.
Научный руководитель Зиневич Магдалена Дмитриевна.*

1 ВВЕДЕНИЕ

Сегодня мы поговорим о довольно замечательной профессии под названием “Оператор беспилотных авиационных систем”, в простонародье “БАС”. Для начала нужно прояснить, что такое БПЛА. БПЛА – это беспилотный летальный аппарат, который управляется удаленно, без участия экипажа на борту. Беспилотные авиационные системы могут быть как полностью автономные, то есть в их программе уже есть заданный им маршрут, так и полностью подконтрольный дрон, которым управляет один человек с помощью специального приложения. Сами дроны могут различаться по многим параметрам: по времени полета, по весу, скорости и по многим другим дополнительным параметрам.

В данной статье будут рассматриваться такие вопросы как:

Чем занимаются специалисты беспилотных авиационных систем?

Что разрабатывают операторы БПЛА?

Где востребована данная специальность?

На каком факультете появилась данная специальность, где именно были первые зачатки этой профессии?

Когда именно появилась данная профессия в Поволжском государственном колледже?

Как улучшить свои навыки по пилотированию, и подходит ли данная сфера абсолютно всем людям?

На сколько эта профессия будет актуальна в плане мирной/военной жизни?

2 ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Профессиональная деятельность специалистов БПЛА

И так, специалисты БПЛА могут выполнять довольно множество функций, так как их работа имеет многие направления. Специалисты беспилотных авиационных систем занимаются как тренировкой своих навыков в плане пилотирования, так и в плане

видеомонтажа при съемке видео с помощью дрона. Также стоит добавить, что каждый уважающий себя специалист в данной сфере обязан знать “внутренности” своего летающего друга, в частности, уметь полностью собирать и разбирать дрон или квадрокоптер. Люди, которые поступили на данную квалификацию, должны понимать, что от них требуется максимальная отдача в этой современной и трудоемкой сфере. Специалисты должны уметь принимать быстрые решения во время внештатных ситуаций, а также каждый оператор БПЛА должен работать со специальным ПО, которое направлено на работу с дронами. В свободное время оператор беспилотных авиационных систем должен выделять время на обучение в данной сфере, так как это направление является быстроразвивающимся.

Специалисты беспилотных авиационных систем могут разработать как и сам дрон, квадрокоптер, так и специальные программы по управлению ими. Также операторы БПЛА разрабатывают специальные чертежи, по которым уже другие специалисты БПЛА работают и собирают новые и более современные дроны. То есть, каждый оператор может как и создавать чертежи для создания дрона, так и наоборот по определенному чертежу создавать новые дроны.

2.2 Актуальность данной специальности

Довольно много людей спрашивают – где же востребована данная рабочая сфера? На самом деле, ответ лежит на поверхности – везде. Первостепенно, дроны и квадрокоптеры могут участвовать в повседневной жизни людей. К примеру, оператор БПЛА может занять роль фотографа с высоты птичьего полёта. Эта профессия также востребована в аграрной промышленности. Используя квадрокоптеры, агрономы и фермеры повышают урожайность, экономят время и находят самые эффективные решения по обработке полей, которые обеспечивают высокий урожай. В Сингапуре, например, в определенных заведениях по питанию, людей-официантов убрали вовсе, и теперь там работают дроны. В их программу записали автоматическое выполнение задачи, а именно - подносить еду и напитки людям. Как мы видим, в реальной нашей жизни дроны довольно полезные помощники, которые постепенно заменяют труды обычных людей. Если рассматривать востребованность БПЛА в военной сфере, то тут все просто - зачем подвергать живых разведчиков опасности, когда можно отправить дрон на разведку или на условный саботаж? Эра беспилотных авиационных систем

начинает только развиваться, и дроны могут в определенных областях спокойно заменить человека.

2.3 Основание специальности БАС

Согласно определенным сведениям, самый перспективный и старый факультет по нашим механическим друзьям – это факультет номер четыре. Данный факультет воздушной авиации был создан в 2015 году, и имеет в себе две направленности. Во-первых, это наземные системы комплексов воздушной разведки, а во-вторых, это робототехнический комплекс систем воздушного базирования. В этом факультете готовят будущих специалистов в данной стези.

Проанализировав записи группы нашего колледжа и проведя беседу с компетентными по данному вопросу людьми, я узнал, что квалификация оператора беспилотных авиационных систем появилась в 2018 году 29-го марта в Поволжском государственном колледже. Когда этой профессии дали зеленый свет в колледже, она стала достаточно популярной из-за новизны. В самом колледже данную специальность приняли довольно тепло, и любят её до сих пор.

2.4 Способы и сложность приобретения навыков в данной сфере

Навыки пилотирования можно улучшить практикой в симуляторе или на реальном дроне. При этом, данный процесс требует сконцентрированности, регулярности и отдачу от оператора беспилотных авиационных систем. Если должным образом уделять хотя бы по два-три часа в день пилотированию, то это хорошо скажется на навыках пилотирования обучающегося. Данная профессия подходит не каждому человеку. Данная специальность требует от специалиста вовлеченности в авиамоделирование. Человек, который пошел на эту специальность, должен иметь интерес к данному направлению, так как без этого может не вытерпеть необходимую интенсивность обучения. Просто управлять дроном или квадрокоптером не выйдет, людям которые идут на эту профессию должны знать, что им требуется определенный набор базовых знаний программирования, 3D моделирования, авиамоделирования, аэродинамики и не только.

2.5 Актуальность в мирной/военной жизни

Применение БПЛА в военной сфере довольно смелый и правильный шаг. Если говорить про беспилотные авиационные системы, то БПЛА будут актуальны длительное время, ибо дроны и квадрокоптеры сильно помогают военным на фронте, и очень долго будут сохранять свою актуальность за счет широких возможностей.

Если говорить про мирную, гражданскую жизнь и актуальность этой профессии, то тут можно сказать что актуальность будет менее востребованной чем в военной сфере, но это не значит, что БПЛА будут менее полезные. Дроны и квадрокоптеры – техника довольно новая и популярная, и поэтому в мирном русле она еще успеет найти свое место.

2.6 Интервью у преподавателя БПЛА

Задав вопрос преподавателю по беспилотникам Максиму Трещанину о том, что его побудило пойти на данную специальность и чем она ему так понравилась, был получен ответ: "Нравится такая альтернатива малой авиации". С ним невозможно не согласиться. Стоит представить, что профессия только появилась, а она уже завоевала сердца людей.

На вопрос – **“В каком колледже/университете учились на данную профессию, каковы были ощущения?”**, он ответил, что быстро научился работать в сфере БПЛА. Как он сказал – "В ВУЗе я не учился по специальности беспилотной техники, но с 2013 года я занимаюсь исключительно беспилотниками, потому что со своего образования, а именно проектного управления, я увидел большую перспективу именно в этом направлении. В Самаре проходят и будут проходить стратегические сессии, сессии по разработке стратегии развития городского округа Самары до 2025 года. В ходе работ стратегических групп родился, собственно, этот проект “Коптер-Спейс” и начал активно внедряться в городскую среду дополнительного образования".

Как мы видим, человек, который хочет научиться чему-то новому, должен обладать острым умом и трудолюбием. Эти два качества помогут стать востребованным специалистом в данном направлении.

3 ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как мы видим, оператор беспилотных авиационных систем – эта специальность, которая будет долгое время сохранять свою актуальность из-за новизны и своего широкого спектра возможностей. Также чтобы преуспеть в этой профессии, нужно быть трудолюбивым и ответственным человеком. Если отдался этой специальности полностью, можно получить большое количество приятных эмоций, которые можно запомнить надолго.

Список использованных источников

1. Интернет-ресурс: <https://forum.prokuhnyu.ru/viewtopic.php?t=4962>
2. Интернет-ресурс: <https://www.geomir.ru/publikatsii/bespilotniki-v-selskom-khozyaystve/>
3. Интернет-ресурс: https://vva.mil.ru/O_VUZe/Fakultety/4-Fakultet-bespilotnoj-aviacii

ЭВОЛЮЦИЯ ПГК: ИСТОРИЧЕСКИЕ ФАКТЫ И СОВРЕМЕННОСТЬ

*Жуников Никита Александрович,
студент ГБПОУ «ПГК», группа МТО-308.
Научный руководитель Шемякова Наталья Михайловна.*

В трудное время Великой Отечественной Войны Постановлением Совета Народных Комиссаров от 7 июля 1943 г. в городе Куйбышеве открыт Индустриальный техникум (КИТ) по подготовке мастеров производственного обучения по специальностям:

Ремонт промышленного оборудования;

Холодная обработка металлов;

Ремонт и эксплуатация электрооборудования предприятий [2].

15 сентября 1943 г. первым директором техникума был назначен Теус С.Г.

15 октября 1943 г. 3 группы по 15 человек стали первыми учащимися КИТа.

За годы деятельности **КИТ** справился с проблемой формирования корпуса мастеров для системы профессионально-технического образования. Предстояло создать новое по форме и необычное по содержанию среднее учебное заведение. Такой техникум, где наравне с техническими предметами изучались бы психолого-педагогические дисциплины, где теория прочно закреплялась практикой, и учащиеся могли получать профессиональную подготовку повышенного уровня с присвоением максимального тарифного разряда рабочей квалификацией.

Самарские старожилы помнят, что КИТ - индустриальный техникум, затем КИПТ - индустриально-педагогический - всегда пользовался уважением рабочего Куйбышева. Его выпускники работали на ЗИМе и станкостроительном, их молодыми руками

создавалась слава заводов Безымянки. Потом были годы разрушения промышленности и всей системы профессионального образования в стране. Но педагоги КИПТов не стали сдаваться в подготовке Киптовцев.

В 1991 г. в связи с переименованием города Куйбышев в Самару, Куйбышевский индустриально-педагогический колледж переименован в Самарский индустриально-педагогический колледж (СИПК), начата подготовка по специальности "Юрист".

В 1997 г. СИПК переименован в Самарский государственный профессионально-педагогический колледж (СППК). Колледж одним из первых в стране перешёл на интеграцию с начальным профессиональным образованием, создал многоуровневую систему непрерывного профессионального образования.

В 2009 г. в связи с большой значимостью выполняемых работ по подготовке специалистов для аэрокосмической отрасли, машиностроения и промышленности России на основании приказа Федерального агентства по образованию колледж переименован в Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Поволжский государственный колледж". Сокращенное официальное наименование колледжа: ФГОУ СПО "ПГК".

В 2012 г. согласно приказу министерства образования и науки Самарской области, колледж переименован в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский государственный колледж». Сокращенное официальное наименование колледжа: ГБПОУ "ПГК". В этом же году к колледжу был присоединен Самарский приборостроительный техникум, добавился корпус №6 и новое направление обучения: автоматизация и радиотехника.

17.12.2018 года в Поволжском государственном колледже была открыта мемориальная доска Ивану Булкину – Герою Советского Союза, контрразведчику, выпускнику приборостроительного техникума, вошедшего в состав ПГК. Иван Булкин погиб в 1943 году, защищая свою Родину от фашистов [2].

На торжественном открытии присутствовали студенты и сотрудники колледжа, представителя «силовых структур», депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации А. Хинштейн, представители ветеранских организаций и курсанты ВПК «Патриот» ПГК.

Иван Гурьянович Булкин родился в 1912 году в мордовской семье в селе Шилан Красноярского района Куйбышевской области.

С 1929 года Булкин работал на заводе им. Масленникова, начав, как ученик слесаря, при этом учился без отрыва от производства в Механическом техникуме, закончив его в 1933 году по специальности «Холодная обработка металлов».

С 1937 по 1939 годы он заведовал отделом учащейся молодёжи Куйбышевского горкома ВЛКСМ, был секретарём комитета ВЛКСМ. Любопытно, что также активно участвовал в творческой самодеятельности и писал стихи. Десятки его стихотворений печатались в «Волжской коммуне» и «Волжском комсомольце», профсоюзных журналах и литературных альманахах.

Я учусь в ГБПОУ "ПГК" на отделении Сервиса и промышленных технологий. Руководитель образовательных программ – Клянина Е.В. Моя специальность – 15.02.12 «Монтаж и техническое обслуживание промышленного оборудования» по отраслям. Немного расскажу о своей специальности.

Современные промышленные предприятия оснащены большим количеством сложных машин, механизмов, агрегатов и транспортных средств, имеющих значительную массу и участвующих в непрерывном процессе производства. Большинство из них эксплуатируются в тяжелых условиях, обусловленных высокими температурами, значительными нагрузками, абразивным износом и т.д.

Для обеспечения непрерывности технологического процесса в любом производстве промышленного предприятия важно обеспечивать работоспособность машин и агрегатов, проводя правильную его эксплуатацию, своевременное техническое обслуживание. Вся работа по своевременному техническому обслуживанию оборудования осуществляет механическая служба предприятий, в составе которой работают специалисты среднего звена: техники.

Техник должен быть готов к профессиональной деятельности по монтажу, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования отрасли в качестве техника на предприятиях и организациях различных организационно-правовых форм [1].

Миссия отделения - подготовка конкурентоспособного высококвалифицированного специалиста, стремящегося к саморазвитию, человека-гражданина, активного члена социума, способствующего процветанию экономики России.

Ведущие специалисты предприятий-работодателей принимают участие в процессе подготовки специалистов путем предоставления базы проведения практик, участия в образовательном процессе (например, в качестве председателей ГАК, утверждение ОПОП, экспертизе рабочих программ УД и ПМ) т.д. Вся деятельность нашего отделения предполагает оптимальное использование ресурсов (интеллектуальных, кадровых, материально-технических, информационных) для создания условий получения будущими специалистами качественного образования в интересах всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, социальных партнёров, работодателей), а также машиностроительной отрасли Самарской области.

Наряду с профессиональными характеристиками, на первое место выходят функциональные и личностные качества, такие как, отношение к работе, умение общаться с людьми, творческий подход к делу, умение принимать решение и организовывать его исполнение и т.д. Для того чтобы реализовать это в полной мере, на отделении уделяется большое внимание развитию воспитательной системы и внедрению новых образовательных технологий.

В каждом направлении ведется работа по внедрению информационных технологий в учебный процесс, разрабатываются новые программы для автоматизированного контроля и проверки знаний обучающихся, осваиваются программы компьютерного моделирования, что способствует раскрытию творческого потенциала и повышению заинтересованности обучающихся в процессе обучения и получении специальности. Выпускники нашего отделения легко адаптируются в условиях реального производства.

Поволжский государственный колледж за всё своё существование перетерпел много разных событий. Не так давно отметил свое 70-летие. И вот уже исполняется 80-лет. Сегодня это - одно из самых крупных средних профессиональных учебных заведений России осуществляет подготовку специалистов по многим специальностям для различных отраслей экономики.

Список использованных источников

1. ГБПОУ «Поволжский государственный колледж». URL: <https://pgk63.ru/> (дата обращения: 06.03.2023г.);
2. Поволжский государственный колледж. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B2%D0%>

[BE%D0%BB%D0%B6%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%B6](#) (дата обращения: 06.03.2023г.).

**“ОТРАЖЕНИЕ В МЕСТНОЙ ПРЕССЕ
СТАНОВЛЕНИЯ ПОВОЛЖСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО КОЛЛЕДЖА
КАК СОВРЕМЕННОГО СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ”**

*Ковалева Анастасия Николаевна,
студентка группы ИСП-125.*

*Научный руководитель Мурашина Анастасия Григорьевна,
преподаватель русского языка и литературы.*

ВВЕДЕНИЕ

Важность образования понимали во все времена. Первые школы на Руси открылись в конце 10 века. Активно развивались учебные заведения при Петре I, но образование было доступно далеко не каждому, на протяжении долгого времени оно было элитарным, то есть доступно лишь высшим сословиям. Дворяне получали азы на домашнем обучении или в гимназиях, а затем поступали в высшие учебные заведения, в то время как крестьяне не владели даже элементарными навыками — не умели писать, читать и считать.

Для того, чтобы выжить, крестьянам, помимо работы в поле, приходилось заниматься промыслами: рыболовством, собирательством и т.д. Купить себе что-то крестьяне были не в силах, поэтому предметы быта им приходилось делать самостоятельно. Так развивались гончарные, тканые, кузнечные и прочие ремесла, которые часто становились семейным делом.

Но сто лет назад все изменилось. В начале 20 века вопрос о всеобщем образовании стал обязательным пунктом программ политических партий. Новому государству были необходимы грамотные люди. Во-первых, люди, научившись писать и считать, могли изучать идеологию новой партии - коммунизма. Во-вторых, рабочие должны были лучше разбираться в профессиональном деле для развития государства.

В России в начале 20 века безграмотными были около 70% населения. Первоначально нужно было решить проблему с элементарным образованием, поэтому в 1919 году началась кампания по борьбе с неграмотностью среди населения. Крестьян и рабочих учили азбуке и счету. А в 30-х годах было введено обязательное обучение в семилетних школах.

2 октября 1940 года был принят указ “О создании государственных трудовых резервов”. В стране появились новые типы учебных заведений: училища, школы ФЗО, техникумы.

Цель проекта: изучить отражение в местной прессе становления Поволжского государственного колледжа как современного среднего профессионального образовательного учреждения.

Задачи:

Проанализировать историю развития поволжского государственного колледжа.

Изучить историю развития среднего профессионального образования в Самарской области.

Актуальность проекта заключается в том, что из-за изменений тенденций в образовании, где главный акцент делается на получении высшего образования, теряется интерес в получении среднего профессионального образования. Необходимо обратить внимание на вымирание сегмента среднего профессионального образования и обосновать его нужность и значимость.

ГЛАВА 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПОВОЛЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КОЛЛЕДЖА

1.1 До открытия Куйбышевского индустриального техникума

До 1930 года улица Луначарского была лишь небольшим переулком. Во времена купеческой Самары там не было никаких построек, однако она была важной транспортной магистралью. С 1915 по 1925 год по ней проходил маршрут трамвая №5.

В 1938 году здесь появляется здание Луначарской школы. Но в 1941 здание перешло в управление военного госпиталя. Летом 1943 года госпиталь переехал поближе к фронту, и здание осталось пустовать.

1.2 Куйбышевский индустриальный техникум

Про историю открытия нашего колледжа можно прочитать в нашей собственной газете. В майском выпуске №2 от 2014 года можно узнать, что Куйбышевский индустриальный техникум в 1943 году открыл подготовку мастеров производственного обучения: обработка металла, ремонт промышленного оборудования. Первым директором стал Семен Григорьевич Теус.

В своих письмах Морозова и Головкина вспоминали, что “колледж встретил их фанерными окнами и комнатами-холодильниками”. И несмотря на то, что техникум был открыт в 1943 году, занятия начались лишь в 1944 году. До этого времени поступившие ребята занимались преобразованием колледжа. Они убирали комнаты, утепляли их, закладывали фундамент для будущих станков. Четвертый этаж отдали под общежитие, где в комнатах ютилось по 20-25 человек. На улице были морозы по -30 градусов, в помещениях было не теплее. Хлеб могли не выдавать по несколько дней, но ребята упорно работали. Молодость и жажда преодолеть все невзгоды была сильнее. Учащиеся вставали за станки, а чтобы не замерзнуть, топили сами по очереди печку, у которой грели ноги.

Старания ребят не прошли даром, Куйбышевский индустриальный техникум стал популярным учебным заведением в Куйбышеве. Об это можно прочитать в 180-м выпуске Волжской коммуны 1945 года. 104 отличника из ремесленного училища №14 продолжили свою учебу в Куйбышевском индустриальном техникуме. Получение образования в техникуме после училища было отличной возможностью освоить новую специальность и быть более востребованным специалистом.

1.3 История развития шестого корпуса Поволжского государственного колледжа

На Ново-Садовой 106, недалеко от Куйбышевского индустриального техникума, находилось еще одно учебное заведение. Это был Куйбышевский механический техникум, который был открыт при заводе имени Масленникова. В выпуске Волжской коммуны от июля 1945 года можно узнать, что Механический техникум, как и другие подобные заведения, готовил рабочим специальностям — обработка металлов, инструментальное производство, производство точных механизмов.

К учебе в механической колледж привлекалась не только молодежь из районов, но и из районов. В Большевистской трибуне в 1945 году было опубликовано объявление, в котором приглашались молодые люди в возрасте от 14 до 25 лет, закончившее семилетнюю школу в полном объёме. Приемные экзамены по русскому языку, литературе, математике и Конституции СССР велись с 1 по 15 сентября, а отличники принимались без вступительных. Все поступившие обеспечивались стипендией, продовольственным снабжением по нормам взрослого рабочего и бескарточным питанием. Иногородним предоставлялось жильё.

Подобные объявления о наборе в Куйбышевский механический техникум публиковались и в самарской газете, Волжской коммуне. Объявления о приеме можно было встретить в выпусках 1943, 1944, 1945, 1946, 1960-х, 1970-х годах. Также в 1970-х годах объявляли набор слушателей на подготовительные курсы в механический колледж. В большинстве своем, объявления не отличались друг от друга. Приглашались люди, окончившие семилетнюю школу, при поступлении необходимо было сдавать экзамены, учащиеся снабжались всем необходимым: постельным бельем, общежитием, рабочей формой, стипендией. Стоит отдельно отметить размер стипендии, который составлял 125-200 рублей, а отличники могли получать стипендию на 25% больше. Для сравнения, простой рабочий в 1945 году получал в среднем 340 рублей, то есть учащийся техникума за хорошую учебу получал половину своей будущей зарплаты. Поэтому можно сказать, что государство активно поддерживало будущих специалистов, делая все возможное для комфортной учебы в техникуме. Еще хотелось бы отметить частоту подобных объявлений. Волжская коммуна была ежедневной газетой, и каждое лето почти во всех выпусках можно было встретить объявления о наборе в Куйбышевский механический техникум.

Не оставался техникум без рабочего персонала. В 1943 в техникум требовались машинистка и секретарши.

Однако при заводе имени Масленникова существовал не только механический техникум. Там же было открыто ремесленное училище №1. В 1943 в Волжской коммуне отмечали бригаду Сафонова из первого училища, которая выполняла тройную норму и помогала Красной Армии, несмотря на трудности с оборудованием. Впоследствии ремесленное училище №1 было объединено с Куйбышевским механическим техникумом.

1.4 Поволжский государственный колледж в современной прессе

Со дня открытия Поволжского государственного колледжа прошло 80 лет, и он все еще остается одним из самых популярных заведений среднего образования. И, естественно, он остается объектом для обсуждения в прессе. Так, в 2012 году к колледжу привлекло внимание общественности постановление правительства от 5 декабря, о чем можно прочитать в одном из выпуске ВолгаНьюс за 2012 год. Было принято решение о реорганизации Самарского приборостроительного техникума(бывший Куйбышевский механический техникум) и его объединение с Поволжским государственным колледжем. Впоследствии Самарский приборостроительный колледж стал шестым корпусом ПГК.

В этом учебном году в нашем колледже реализуется федеральная программа “Профессионалитет” по подготовке рабочих рук, кадров среднего звена. В СМИ 63.ru отмечается внешнее преобразование шестого корпуса. А из статьи в журнале “Самарская губерния” можно узнать о том, что партнеры программы “Профессионалитет” посетили учебные кластеры в Поволжском государственном колледже, обсудили дальнейшие планы по подготовке обучающихся. Было предложено выделить специалистов по подготовке учащихся к всероссийскому чемпионату Worldskills.

ГЛАВА 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

2.1 Образование средних профессиональных заведений

В 1940 по инициативе товарища Сталина была создана система подготовки государственных резервов. В нашей области было еще много средних профессиональных заведений, помимо ПГК, которые готовили мастеров производственного обучения. Особо важное значение приобрела подготовка кадров в дни Великой Отечественной войны. В начале войны в Куйбышев эвакуировали несколько авиационных заводов со всей страны, но рабочих рук не хватало. Поэтому объявления о приеме в школы ФЗО, училища и техникумы стали печатать в газетах.

В статье “Мощный резерв” в Волжской коммуне в 1946 Лазоренко, начальник областного управления трудовых резервов, отмечал, что в Куйбышевской области организовано 22 ремесленных, 2 железнодорожных училища и 24 школы ФЗО. За пять лет было подготовлено свыше 75 квалифицированных рабочих. Большинство учебных заведений со временем были преобразованы в техникумы и колледжи, и они существуют по сей день.

2.2. Среднее профессиональное образование в первой половине 40-х годов

Сороковые года были тяжелым временем для всего Советского союза. Первую половину десятилетия СССР провел в войне с нацистской Германией, а во вторую государство восстанавливалось в послевоенный период.

В статье “По-военному готовить пополнение рабочего класса” в 1943 году Монахов, заместитель начальника областного управления трудовых резервов, отмечал, что работники и учащиеся средних профессиональных заведений справляются с порученным делом. За три года количество училищ увеличилось в два с половиной раза, а их контингент в три раза. За это время было выпущено 46 тысяч молодых рабочих. Молодые рабочие успешно заменяют ушедших на фронт, выполняют сложные и ответственные задания. Так, Григорий Благов, воспитанник ремесленного училища №13(сейчас это училище входит в состав Строительного энергетического колледжа им. Мачнева), выполняет производственные нормы на 600-800% и зарабатывает до 2500 рублей. В ходе производственного обучения учащиеся оказывают помощь Красной Армии с изготовлением необходимой продукции на сумму 10 миллионов рублей. А учащиеся ремесленного училища №14(сейчас тоже входит в состав Строительного энергетического колледжа им. Мачнева) во время войны проложили 3500 метров кабеля, 18000 метров шнура и провода.

В 1944 году было открыто учебное заведение на 300 человек, которые комплектовались сельской молодежью. Училищу предоставили доступ к машинно-тракторным мастерским со всем оборудованием, в которых учащиеся смогут работать.

2.3 Среднее профессиональное образование во второй половине 40-х годов

Во второй половине 40-х годов среднее профессиональное образование продолжало развиваться, ведь нам необходимо было восстанавливать войну после четырех лет войны. Помогали в этом выпускники училищ и школ ФЗО. Ярким представителем четвертой пятилетки можно считать Виктора Агафонова. За смену он выдает 2-3 нормы продукции отличного качества, на заводе известен как передовик социалистического соревнования.

В 1946 году училища и школы ФЗО отпраздновали пятилетие со дня образования училищ. Для этого они составляли историю своих учебных заведений.

2.4 Среднее профессиональное образование в 50-60х годах

В последующих годах молодежь активно привлекали в школы ФЗО. В статье «Призыв в школы ФЗО», напечатанной в газете «Путь к коммунизму» в ноябре 1950 года сообщалось, что на Безымянке открылась школа ФЗО №16 и обучение там будет проходить не ускоренным методом (6 месяцев), а 10 месяцев. Ученики будут находиться на полном государственном обеспечении, а также получать 80% зарплаты за выполненную ими работу на практических занятиях. Также объявлялись наборы в Куйбышевский гидротехнический техникум, Куйбышевскую железнодорожную фельдшерскую школу, Куйбышевский авиационный техникум.

В январе 1953 года третьекурсники зоотехнического отделения успешно сдали экзамен по механизации сельского хозяйства. 20 человек из 30 ответили на 4 и 5. Все студенты 2 курса этого же отделения в мае 1953 года успешно сдали весеннюю экзаменационную сессию. В ходе экзамена особенно отличились студенты Кудряшова и Попов, которые по всем предметам получили отличные оценки.

2.5 Среднее профессиональное образование в 70-80х годах

В 70-е годы уже не было такого бурного открытия новых заведений, как это было в 40х и 50х годах. Исчезли школы ФЗО, вместо них были открыты училища и техникумы, что значительно повышало статус полученного образования в этом учебном заведении.

Все известные самарские колледжи и техникумы уже существовали в 70-х годах, проводился постоянный набор, у поступающих был многообразный выбор. К таким профессиональным заведениям можно отнести Куйбышевское городское училище (ныне Самарский государственный колледж), училище №11 (Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева), педагогическое училище(Самарский социально-педагогический колледж), машиностроительный техникум, художественное училище, металлургический техникум, колледж связи, авиационный техникум, техникум советской торговли(Самарский торгово-экономический колледж).

2.6 Воспитательная работа трудовых резервов

Целью подготовки трудовых резервов было не только подготовка рабочего класса, но и воспитание последователей коммунистической партии, то есть тех, кто сможет дальше развивать социалистическое учение. Для этого проводилась большая воспитательная работа в техникумах, училищах и школах ФЗО.

Так, в школах ФЗО в 1943 году была развернута военно-лыжная подготовка. В Камышлах коллектив слушателей и преподавателей педагогического училища своими силами организовали концерт, а весь сбор передан в фонд обороны. В Кинель-Черкассах широко развивается художественная самодеятельность, работает драмкружок и кружок народных танцев. А к 8 марта ремесленное училище №14 подготовило концерт в Театре юного зрителя.

Но в молодежи воспитывали не только культуру, но и любовь к труду. Летом они выезжали в колхозы помогать в подготовке к весеннему севу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В исследовательской работе я изучила отражение Поволжского государственного колледжа в местной прессе и других средних профессиональных заведений. Для этого были изучены газеты местной прессы, такие как Волжская коммуна, Путь к коммунизму, Большевицкая трибуна, Большевицское слово и прочие.

Не во всех газетах были найдены записи о среднем профессиональном образовании. В районных и сельских газетах таких статей не встречалось. Из этого можно сделать вывод, что от времени и места напечатанной статьи зависит и ее содержание.

Принятие закона “О создании трудовых резервов” было полезно. Благодаря этому проекту в нашей стране стал формироваться рабочий класс, который составлял основу нашего государства. Учащиеся и выпускники техникумов, училищ и школ ФЗО успешно заменяли во время Великой Отечественной войны ушедших на фронт, ответственно относились к выполнению заданий. В 50-60х годах открытие новых ФЗО связана с дальнейшим восстановлением разрушенных войной промышленных предприятий и строительством новых, для которых нужны были молодые кадры, которые должны были пополнить ряды опытных профессионалов. Благодаря школам ФЗО Куйбышевская область смогла полностью закрыть потребность промышленных предприятий специалистами нужного профиля, но здравоохранению, образованию, сельскому хозяйству также требовались молодые квалифицированные кадры. Только за войну количество техникумов в Куйбышевской области увеличилось с 35 до 40 и продолжало рост в послевоенные годы.

Помимо учебной деятельности в техникуме уделялось большое внимание физическому развитию студентов, так как страна нуждалась в физически сильном поколении.

В 70-80х годах количество училищ не менялось. Но в них проводился постоянный набор, люди шли туда учиться. Получить профессию слесаря в техникуме было также престижно, как и отучиться в университете. Такое многообразие техникумов и училищ позволяло людям выбирать себе профессию самостоятельно по душе. Люди получали образования и устраивались в своей жизни хорошо.

Но в нашей стране многое поменялось с тех пор. Сейчас у нас считается позорным учиться в техникуме или колледже, получать среднее образование. Только высшее образование у нас ассоциируется с высокой заработной платой, хорошим местом в жизни. А ведь потребность в рабочих руках не исчезла. Кому нужна тысяча инженеров ракетных конструкций, если их некому собрать?

Количество мест в колледжах постоянно сокращается, в целях экономии учебные заведения объединяют между собой.

Именно выпускники средних учебных заведений помогли нам в победе, работая в тылу. Именно они восстанавливали нашу страну после войны. И именно эти люди двигали вперед наше государство.

Сейчас в нашей стране появилась новая федеральная программа “Профессионалитет”, цель которой — подготовка кадров по востребованным профессиям. Вероятнее всего, за этими ребятами

будет стоять будущее, как стояло за первым выпускникам училищ и техникумов.

Список использованных источников

1. http://www.sgubern.ru/news/9010/?sphrase_id=708881
2. <https://smartik.ru/samara/post/169471879>
3. <https://япроф.рф/>
4. <https://volga.news/article/223988.html>
5. clck.ru/33rbq4

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ДИЗАЙНЕРОВ НА БЛАГО КОЛЛЕДЖА

*Колыванова Лизавета Ивановна, Меняйлова К.А.,
студентки 4 курса,
специальность Дизайн (по отраслям),
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж», г. Самара.
Научный руководитель Выводцева Галина Николаевна.*

В Поволжском государственном колледже специальность Дизайн существует уже более 20 лет, все эти годы студентов учат создавать проекты, соответствующие нынешним трендам, которые выглядят стильно и современно.

К старшим курсам, кроме учебных работ, студенты уже начинают воплощать реальные заказы и проекты, направленные на продвижение и процветание колледжа. Работы студентов охватывают: рекламную продукцию для абитуриентов и приемной комиссии, оформление праздников учебного учреждения, создание баннеров и визуализация средовых интерьерных пространств. Сам колледж заинтересован в повышении конкурентоспособности учащихся и их профессиональных качеств, поэтому среди крупных заказов можно выделить: «Современные мастерские»; «Профессионалитет»; «Центр молодёжных инициатив».

На сегодняшний день 3 и 4 курс успели себя проявить и показать свой творческий потенциал. В создании проекта по восстановлению мастерских 2 корпуса в рамках национального проекта «Современные мастерские» проявили свои творческие способности следующие студенты: Клокотина А., Евсеева К., Матвеева А., которые работали в соответствии с требованиями,

указанными в «Концепции по брендированию мастерских по приоритетным группам компетенций». Перед ними стояла задача с помощью готового фирменного стиля создать уникальный образ для каждой мастерской.

Наиболее крупным уже реализованным проектом стал «Профессионалитет». Для этого создана проектная группа старшекурсников: Меняйлова К., Матвеева А., Перминова В. под руководством Выводцевой Г.Н.

Цель этого проекта привлечение новых абитуриентов, желающих обучаться по рабочим специальностям. Для этого следовало создать брендированные интерьерные пространства мастерских колледжа, отвечающие последним требованиям специальности «Машиностроения», и качественную и профессиональную рекламу, и фирменный стиль, выполненного по требованиям брендбука, соответствующего идейной концепции мастерских колледжа. Были разработаны интерьеры мастерских первого этажа 2 корпуса, а также фирменный стиль для специальности Машиностроение.

Реконструкция помещения для «Центра молодёжных инициатив» в одном из корпусов колледжа стала ещё одним проектом и послужила подготовкой к региональному чемпионату «Профессионалы» по компетенциям «Дизайн интерьера» и «Визуальный мерчендайзинг». Под руководством Выводцевой Г.Н студенткой Меняйловой К.А. был разработан динамичная настенная суперграфика интерьеров центра, а группой студентов-дизайнеров, состоящей из: Кольвановой Л., Перминовой В., Баданиной Я., Андреевой Д., Семеновой А., Сморкаловой Е., под руководством Мухиной Е.В и Бубновой Е.Г, проект был воплощен в реальность. Студенты выполнили работу на высоком профессиональном уровне, создав пространство, располагающее к творческим идеям и ярким молодёжным инициативам.

В 2023 году Поволжский государственный колледж празднует свой 80-летний юбилей, и с этой целью был организован конкурс на создание лучшего логотипа к празднованию 80-летия со дня основания колледжа и фирменного стиля для праздника. Студенты старших курсов в рамках учебных часов под руководством Выводцевой Г.Н применили все свои накопленные знания и профессиональный опыт в сфере современного визуально-графического дизайна для исполнения этой задачи. Комиссия оценила некоторое количество вариантов логотипов, а именно работы

следующих студентов: Майнингер Е. Перминова В., Матвеева А., Меняйлова К., Сморгалова Е., Колыванова Л., Захарова А., Андреева Д., Лемешко Д., Семенова А., Хазиева К., Ячменев Д. Каждый студент нашел свои ассоциации и идею для праздничного логотипа.

По итогам конкурса победителем стала студентка 4 курса Колыванова Л.И. В своей работе она применила современные тренды графического дизайна, а также объединила в разработанном проекте элементы направления Машиностроение, многогранность специальностей «ПГК» а также элементы из проекта «Профессионалитет». Стиль минимализм и фирменное цветовое решение делают работу профессиональной.

Данная деятельность студентов не только помогает получить новые знания в области дизайна, но и подготавливает юных специалистов к серьезной работе в их профессии.

ПРИМЕНЕНИЕ НОВЕЙШИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Малёв Станислав Алексеевич,
студент ГБПОУ «ПГК», группа ФР-203.
Научный руководитель Баев Алексей Владимирович.*

Аннотация. Исследовательская работа посвящена современным тенденциям в системе среднего профессионального образования и использованию в профессиональной деятельности преподавателя традиционных и инновационных педагогических технологий.

Работа посвящена 80-летию юбилею ГБПОУ ПГК и рассматривает успехи работы педагогов колледжа в свете успешного применения педагогических технологий.

В 2023 году Поволжский государственный колледж отмечает свой 80-летний юбилей. За эти годы учебным учреждением было подготовлено большое количество высококвалифицированных специалистов для различных сфер производственной деятельности. Этот блестящий результат был бы невозможен без применения педагогами в своей работе эффективных педагогических технологий.

Постоянно совершенствуется применение в учебном процессе среднего профессионального образования уже существующих и появляющихся вновь педагогических технологий.

Появляются новые тенденции в организации учебного процесса: модернизация образовательной среды, переоценка основных функций и способов деятельности преподавателей и студентов.

Все более подтверждается практика замены пассивных методов обучения на активные и интерактивные методы работы с обучающимися на занятиях.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, а также работодатели предъявляют высокие требования к качеству знаний и умений современного выпускника. Короткие сроки обучения, большие объёмы информации и жёсткие требования к практическому опыту, умениям, знаниям и компетенциям студента — вот современные условия образовательного процесса. Востребованность выпускников учреждений среднего профессионального образования на рынке труда зависит от применяемых педагогических технологий. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Необходимы новые подходы к организации учебного процесса, опирающиеся на прогрессивные педагогические технологии [1].

Педагогические технологии — это совокупность средств и методов восприятия теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели [3].

Педагогическая технология состоит из предписаний способов деятельности (дидактические процессы), условий, в которых эта деятельность должна воплощаться (организационные формы обучения), и средств осуществления этой деятельности [3].

Проблема совершенствования педагогических технологий и методов обучения всегда являлась центральной проблемой достижения успешности педагогического процесса, становления личности студента. Появление новых педагогических технологий обусловлено логикой развития человеческой цивилизации.

Однако, несомненно, самый обычный и знакомый метод (например, объяснение, беседа) в руках мастера все равно несет огромный творческий потенциал и не может в этом случае рассматриваться как «устаревший» [3].

Обучение специальным дисциплинам предполагает преобладание основного количества учебных часов на организацию практических занятий. Организация практического занятия - наиболее сложный этап деятельности преподавателя, от которого в конечном итоге

зависит качество подготовки будущих работников промышленности, уровень сформированности общих и профессиональных компетенций [1].

В данной работе произведена попытка описания проведения практического занятия, к которому, по нашему мнению, должен стремиться каждый педагог.

В ходе практического занятия осуществляется целостное воздействие на личность студента, вырабатываются формы общения на основе специальных знаний и производственной этики. Тактика проведения занятия зависит от темы, степени адаптации студентов и преподавателей к данному методу, успеваемости группы и других условий.

Опыт многих педагогов и здравый смысл показывают, что обязательным условием успешности занятия является самостоятельная работа студентов с методическими указаниями. Это исходит из того, что в них содержатся вопросы для контроля исходного уровня знаний, задания для самоподготовки, вопросы для контроля конечного уровня знаний, которые ориентируют студентов в материале и обеспечивают их четкую работу на самом занятии. Использование методических указаний для студентов на практических занятиях создает возможность для оказания существенной помощи начинающим и менее опытным преподавателям, что обеспечивает повышение успеваемости студентов

Обычной практикой является переход преподавателя проверке исходных знаний студентов после организационных моментов. Одной из форм проведения этого этапа является традиционный опрос. Студенты могут отвечать как устно, так и письменно при условии, что время данного этапа не должно превышать запланированное. Задания могут проверяться сразу же с помощью эталонов ответов. Использование четких вопросов позволяет ограничить оценку знаний несколькими минутами. В том случае, когда преподаватель считает группу готовой к занятию, он переходит к следующему этапу.

Следующим этапом являются задания для самостоятельной работы студентов. Предварительно преподаватель проводит инструктаж перед каждой новой работой, а затем студенты приступают к самостоятельному ее выполнению.

Далее следует решение ситуационных задач. Традиционно эта часть занятия посвящается разбору преподавателем теоретических вопросов, что оправдывается необходимостью подготовить студентов к работе в конкретных производственных условиях. Если тема слож-

ная, то преподаватель дает разъяснения, задает студентам вопросы, на которые студенты отвечают индивидуально или коллективно внутри небольшой группы. При необходимости преподаватель предлагает обсудить одну из наиболее интересных задач всей группе.

Следующий этап - контроль результатов усвоения, может проводиться для всей группы одновременно или индивидуально по мере завершения студентами программы занятия. Оценки сообщаются студентам как на данном, так и на последующих занятиях.

Охарактеризованные нами методы обучения принято называть традиционными. В современных педагогических технологиях они являются базовыми, так как на их основе развиваются и сравнительно новые методы и технологии обучения.

Существует определенная классификация технологий обучения, но будут рассмотрены лишь некоторые из тех, которые применяем: проблемного обучения, применения методов активизации обучения, погружения в профессиональную деятельность [1].

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение это способ активного взаимодействия преподавателя и обучающихся, в процессе которого путем создания проблемной ситуации моделируются условия исследовательской деятельности и развития творческого мышления.

Метод проблемного обучения не является новым, но может рассматриваться именно как современная технология, как дидактическая система методов, приемов и средств познавательной деятельности, направленной на творческое овладение учащимися знаниями. При этом средством управления мышлением обучающихся выступают проблемные и информационные вопросы.

Видами проблемного обучения являются проблемные вопросы, ситуации, задачи. Как показал наш опрос, многие педагоги признают эффективность этой технологии, особенно ее роль в организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся в процессе получения новых знаний. Недаром говорят: "Студент это не гусь, которого надо нафаршировать, а факел, который надо зажечь".

Практическая значимость проблемного обучения в том, что оно успешно реализуется с учащимися разных возрастных групп, с различными познавательными возможностями, по всем предметам и на всех этапах обучения. Конкретная технология реализации определяется спецификой дисциплины, конкретной педагогической ситуацией [2].

Технологии применения методов активизации обучения

Положение о решающей роли активной, специально организованной деятельности студентов в процессе усвоения является теоретическим базисом этой технологии. Целесообразность использования именно активных методов согласуется и с данными экспериментальной психологии, согласно которым доля усвоенного принятого на слух материала весьма мала, хорошо усваивается увиденный материал, и отлично усваивается то, что обучающиеся сделали сами.

Метод игрового проектирования. Как разновидность занятий применяется в виде имитационной игры (к примеру, при подготовке технологов), что оправдывается необходимостью подготовить студентов к работе с макетами, а затем и с реальной техникой. Студентам предлагается решать задачи в игровой ситуации. Преподаватель предлагает одному из студентов играть роль конструктора — заказчика на изготовление определенной детали. Остальные студенты должны путем опроса заказчика и изучения чертежа детали сформировать по возможности полный технологический процесс. Использование такой игровой формы приближает практическое занятие к реальным ситуациям работы технолога машиностроительного производства и мастера механического цеха, позволяет провести занятие живо и занимательно, что резко повышает интерес студентов, как к данному занятию, так и к дисциплине вообще.

В ходе *группового решения задач* содержание учебной деятельности выступает как средство общения, при этом преодолевается фронтально-индивидуальный характер традиционного обучения. В образовании, призванном удовлетворить требования работодателя, эта форма работы особенно важна, поскольку педагог обязательно должен правильно формулировать свои мысли, четко обосновывать принятые решения, чему учит коллективное решение и обсуждение производственных задач. После обсуждения можно переходить к *самостоятельному решению задач*. Важно отметить, что решение различных задач может и должно сопровождаться использованием слайдов, чертежей реальных деталей, использованию контрольно-измерительных инструментов, справочников, реального производственного оборудования в мастерских колледжа и т.д.

Метод решения конкретных ситуационных производственных задач. Он способствует формированию у будущего специалиста умения формулировать и решать задачу (проблему) в конкретной обстановке. Если в учебных задачах есть сформулированные условия и требование (что дано и что, необходимо найти), то в ситуационных про-

изводственных задачах, как правило, ни того, ни другого. Будущий специалист сам устанавливает, что ему известно и что надо выяснить для принятия обоснованного решения

Технология погружения в профессиональную деятельность

Применение этой технологии необходимо для подготовки профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи, видеть, формулировать проблемы, самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную и профессиональную деятельность. Ориентация при применении технологии направлена на формирование системы профессиональных практических умений, развитие производственного мышления, мыслительной активности.

Примером применения этой технологии служит организация производственной практики практически для всех специальностей и профессий нашего колледжа.

Производственная практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности.

В рамках производственной практики студенты колледжа получают возможность освоить правила и этические нормы поведения работников промышленных предприятий в различных сферах производственной деятельности.

Прохождение практики повышает качество профессиональной подготовки, позволяет закрепить приобретаемые теоретические знания, способствует социально-психологической адаптации на местах будущей работы.

Содержание программы практики рассчитано на комплексное использование полученных студентом знаний. При прохождении практики студент знакомится с правилами техники безопасности на рабочем месте, соблюдает их, обеспечивает соблюдение правил охраны труда и экологической безопасности, знакомится со структурой каждого функционального подразделения производственного предприятия, содержанием деятельности персонала. Кураторство и наставничество практикой возлагается на опытных работников предприятия. Общее и методическое руководство осуществляется преподавателем образовательного учреждения. По окончании практики проводится аттестация.

Учитывая то, каких славных успехов добились выпускники колледжа, как в далекие, так и в недавние годы, можно сделать вывод о

высокой эффективности применения как описанных педагогических технологий, так и оставшихся за границами данного исследования.

Сейчас в Поволжском государственном колледже обучаются ребята, рожденные в 21-м веке.

Эти ребята, а с ними и нестареющий Поволжский государственный колледж с уверенностью смотрят в будущее.

Список использованных источников

1. Гаршина Ю.П. Практика использования современных образовательных технологий на уроках общеобразовательных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 90–94. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76387.htm>. (дата посещения: 04.03.2023).
2. Краснянская Е.Н., преподаватель специальных дисциплин ГБОУ СПО «Белореченский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Белореченск. Технологии профессионального обучения в преподавании терапевтических дисциплин. URL: <https://econf.rae.ru/article/7186> (дата посещения: 04.03.2023).
3. Собко О.Г., Педагогические технологии в образовательном процессе в СПО. Доклад на методической научно-практической конференции ГБПОУ СПО МО СТК. URL: <https://infourok.ru/pedagogicheskie-tehnologii-v-obrazovatelnom-processe-v-spo-413772.html> (дата посещения: 04.03.2023).

НОВАЯ ЭРА – ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ



*Минина Ирина Александровна,
студентка группы ТМ-301,
ГБПОУ "Поволжский государственный
колледж".
Научный руководитель Алябьева Наталья
Владимировна.*

История колледжа начинается с 7 июля 1943 г. В городе Куйбышеве открыт Индустриальный техникум (КИТ) по подготовке мастеров производственного обучения по специальностям:

Ремонт промышленного оборудования;

Холодная обработка металлов;

Ремонт и эксплуатация электрооборудования предприятий.

За годы деятельности КИТ справился с проблемой формирования корпуса мастеров для системы профессионально-технического образования, где теория прочно закреплялась практикой, и учащиеся могли получать профессиональную подготовку повышенного уровня с присвоением максимального тарифного разряда рабочей квалификацией. Были созданы новые цеха, оснащённые оборудованием отечественного производителя для токарной и слесарной подготовки. С 1952 - 1965 г.г. были оборудованы фрезерные мастерские, кузнечные и шлифовальные участки.

В 2012 г., согласно приказу министерства образования и науки Самарской области, колледж переименован в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский государственный колледж». Сокращенное официальное наименование колледжа: ГБПОУ «ПГК». В этом же году к колледжу был присоединен Самарский приборостроительный техникум, добавился корпус №6 и новое направление обучения: автоматизация и радиотехника [2].

Сегодня, ГБПОУ «ПГК» является ведущим колледжем по подготовке специалистов среднего звена и в 2022 году он принял участие программе популяризации Федерального проекта «Профессионалитет» в Самарской области при поддержке работодателей Самарской области по направлению 15.00.00 Машиностроение.

Предприятия - партнеры:

ПАО «ОДК-Кузнецов» - опорный работодатель,

АО «Ракетно-космический центр «Прогресс»,

АО «Салют»,

АО «Тяжмаш»,

ОАО «Завод Продмаш»,

ОАО «ЕПК Самара»,

ПАО «Гидроавтоматика»,

АО "Авиакор-авиационный завод",

ООО "Завод приборных подшипников",

ОАО «Металлист Самара»,

АО «Электроцит Самара»,

АО «Авиаагрегат»,

АО «Самарский подшипниковый завод».

Образовательные организации СПО, входящие в состав кластера в рамках ФП «Профессионалитет»:

ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» - базовая ПОО;

ГАПОУ "Самарский металлургический колледж";

ГАПОУ «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Е. В. Золотухина»;

ГБПОУ «Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова»;

ГБПОУ «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»

ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж»;

ГБПОУ "Губернский колледж г. Сызрани".

Данный проект «Профессионалитет» был заражден из простой идеи: дать возможность предприятиям, определить, каких специалистов для себя необходимо подготовить в системе СПО по сокращенным срокам обучения. Работодатель так же имеет возможность непосредственно участвовать в подготовке новых кадров на том же оборудовании, которое предприятие использует в своем производственном процессе.

Целью проведения ФП «Профессионалитет» - является оптимизация учебных планов ССУЗОВ и их максимально приближение к запросам работодателей, а значит значительно увеличить процент трудоустройства выпускников.

В чем преимущества ФП «Профессионалитет»? [3]

Большой спектр направлений, как для работодателя, образовательного учреждения, так и для студента.

Сокращенные сроки интенсивного обучения с соблюдением всех требований образовательных программ, разработанных совместно с работодателями, а также предусмотрена гибкая актуализация этих программ с учетом совершенствования производственных технологий.

Оперативная поставка нового оборудования, создание современных мастерских и лабораторий.

Финансирование за счет государства и бизнеса.

Ускоренная подготовка/переподготовка управленческих команд образовательных учреждений, а также мастеров производственного обучения (передача им педагогических знаний).

На выходе получаем трудоустроенных специалистов с несколькими квалификациями (в рамках одной

профессии/специальности), необходимыми на конкретном производстве.

По сути, проект предполагает возвращение к старой доброй системе профессиональных училищ, в которых студенты получали образование в рамках рабочих профессий в достаточно короткие сроки. Инициатива привлекательна для молодежи. Это возможность получить рабочую специальность высокой квалификации в короткие сроки, практически быть переданными в руки предприятий для трудоустройства.

ГБПОУ «ПГК» за 2022 год при поддержке Федерального гранта, Губернатора Самарской области Д.И. Азарова и опорного работодателя ПАО «ОДК-Кузнецов» произвел модернизацию учебно-производственных мастерских, создал новые учебные лаборатории и создан образовательно-производственный центр (кластер) «Профгоризонт» со своим логотипом «Машиностроения» [5].



Рисунок 1 – Логотип «Машиностроения» ФП «Профессионалитет»

В сентябре 2022 формируется новое отделение «Профессионалитет», где обучаются 234 человека по следующим направлениям, за счет бюджетных средств:

профессия 15.01.32 Оператор станков с программным управлением;

профессия 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением;

профессия 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением;

специальность 15.02.16 Технология машиностроения (с 2023 года).

Студенты смогут в короткие сроки освоить такие востребованные профессии, как токари, фрезеровщики, операторы

станков ЧПУ, и сразу после окончания обучения устроиться на предприятия ПАО «ОДК-Кузнецов», АО «Ракетно-космический центр «Прогресс» с которыми были заключены договора о целевом обучении. На предприятии активно наращивают мощности, а без молодых кадров справиться с этой амбициозной задачей будет непросто.

Студенты, которые не заключили договора о целевом обучении, будут проходить практику непосредственно на тех предприятиях, которые участвуют в программе «Профессионалитет». Предприятия смогут закрепить за собой студентов – заключение договоров о дуальном обучении и после окончания обучения пригласить их на работу.

Помимо обучения студентов, в ГБПОУ «ПГК» идет активная переподготовка взрослого населения и популяризация рабочих профессий.



Рисунок 2 – Обучение мастеров - наставников от предприятий – партнеров

В заключении хотелось бы сказать, что «Профессионалитет» - это новая эра подготовки рабочих в современном мире или - это интегрированная история (колледж + предприятие + региональная и федеральная власть).



Рисунок 3 – Карьерная карта выпускника ГБПОУ «ПГК»

Список использованных источников

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 г. № 387. URL: <http://government.ru/docs/all/139812/> (дата обращения: 06.03.2023г.).
2. История ГБПОУ «ПГК». URL: <https://pgk63.ru/about/basic/history.html> (дата обращения: 06.03.2023г.).
3. Преимущества ФП «Профессионалитет». URL: https://academykotin.ru/pr_pr.html (дата обращения: 06.03.2023г.).
4. Программа «Профессионалитет». URL: <https://synergytimes.ru/learn/programma-professionalitet-cto-izmenitsya-dlya-studentov-kolledzhey-s-1-sentyabrya-2022-goda> (дата обращения: 06.03.2023г.).
5. ГБПОУ «ПГК» - «Профессионалитет». URL: <https://pgk63.ru/professionalitet.html> (дата обращения: 06.03.2023г.).

«КИПТЫ ЗА ГРАНИЦЕЙ»

*Фёклова Надежда Андреевна,
студентка ГБПОУ «ПГК» группа С-112.
Научный руководитель Сухинин Дмитрий Сергеевич*

ВВЕДЕНИЕ

В этом году Поволжский государственный колледж отмечает 80-летний юбилей. В рамках празднования юбилейной даты, мы

наткнулись на тему «За границей» и решили посвятить эту работу бывшим мастерам, преподавателям и работникам колледжа, жизнь которых прочно связалась с этим учебным заведением. Техникум был основан во времена Великой Отечественной Войны, ещё в далёком 1943 году, что делает его одним из самых старейших средне-профессиональных образовательных учреждений Самарской области. За всё время своего существования он развивался в различных направлениях, став образцовым генератором кадров, а благодаря грамотным наставникам и педагогам, его студенты прославились не только в нашей стране, но и на весь мир. В этой работе я представлю таких наставников нашего колледжа, без которых успех этого учебного заведения просто не мог бы существовать.

Цель исследования: рассказать историю наставников нашего колледжа.

Задачи исследования:

Найти и изучить информацию из документов, архивов и публикаций по заданной теме.

Взять интервью у людей, связанных с темой исследовательской работы.

Обработать собранный материал и презентовать проект на студенческой конференции.

Методы исследования:

Интервьюирование

Работа с интернет-ресурсами

Сбор информации

Анализ найденной информации

Объект исследования: Поволжский государственный колледж.

Предмет исследования: наставники Поволжского государственного колледжа, связанные с темой проекта.

Глава 1. Это их научно-педагогическая жизнь.

Наставничество, как призвание.

Ганьшин Иван Андреевич – инженер-механик, выпускник техникума, тогда ещё именовавшегося КИПТ (Индустриальный техникум). Работать остался при нём же. В 1969 году был рекомендован в Алжирскую Народную Демократическую Республику в Анабу, где в годы СССР строился металлургический завод, проработал там Иван Андреевич четыре года, выпуская специалистов

– слесарей по ремонту промышленного оборудования, преподавая весь материал на французском языке, зарубежные студенты звали его: «Мисьё Ганьшин», что поначалу казалось Ивану Андреевичу забавным. После вернулся работать в СССР, всё в тот же КИПТ, затем в 1977 снова поехал за границу в Алжир, на этот раз в город Биджея, преподавателем технических дисциплин, там Ганьшин преподавал три года, наконец, вернувшись из заграницы, Иван Андреевич проработал в колледже до 2012 года. Большая часть его жизни прошла в стенах колледжа, работа была для него вторым домом, он с трепетом вспоминает те минувшие годы.

Приоритет – знания.

Александр Степанович Черепашков – руководитель колледжа с 1965 по 1988 годы. В июле 1961 г его направили в Ирак старшим преподавателем, затем назначили Советником Авиационного учебного центра. Показав себя за границей достойным представителем советской интеллигенции, был зачислен в книгу Почёта Советского посольства в Ираке. Проведя восемь лет вдали от родных рубежей, вернувшись в августе 1965 года, назначен директором Куйбышевского индустриально-педагогического техникума.

Если работа, то дело всей жизни.

Осоргин Евгений Леонидович – мастер производственного обучения, преподаватель специальных дисциплин, заместитель директора по профессиональному производственно-техническому обучению, заместитель директора по учебной работе, директор ПГК. Становление Осоргина в качестве мастера производственного обучения и будущего руководителя проходило под руководством Черепашкова А.С, Евгений Леонидович внес значительный вклад в развитие профессионального образования зарубежных стран. С 1969 по 1972 годы он обучал молодежь рабочим профессиям в учебном центре металлургического завода Ирана в городе Тегеране и Исфахане. Учебная подготовка молодежи шла по 22 специализациям. С 1979 по 1980 год работал в Ираке экспертом ЮНЕСКО по организации системы подготовки квалифицированных рабочих. В том же статусе он работал в Нигерии, в городе Лагос с 1982 по 1985 годы, преподавая на английском языке, изученным ещё в техникуме. Все поездки по изготовлению новых квалифицированных кадров за границей заняли у Евгения Леонидовича более 10 лет. В третьей книге «Провинция - душа России», изданной ООО «Издательский мир» в 2009 году в статье «Дело всей жизни» о нем написано: «Евгений

Леонидович Осоргин не любит громких слов и панегириков в свою честь. Для него главное - дело, за которое он болеет всей душой, и преданность раз и навсегда выбранной профессии». Именно под его грамотным руководством КИПТ стал Самарским государственным профессионально-педагогическим колледжем.

1.4 Ворвулев Петр Стефанович – с отличием окончил в 1968 году КИПТ по специальности «Техник-механик», 21-летний Пётр Стефанович остаётся здесь же мастером производственного обучения. Воспитанники КИПТ всегда были первыми претендентами на работу в африканских странах. Таких наставников ценили за широкий диапазон профессиональной подготовки, за способность дать ученикам глубокие знания. Петр Стефанович не является исключением. В свое время, будучи руководителем методического совета в Алжире, трудился он очень результативно, за что был награждён Министерством труда Алжира, консульства и посольства СССР в Алжире.

Не важно, где преподавать, важно – как.

Казанков Николай Макарович – один из представителей КИПТов за границей. Закончил Ремесленное училище, поступил в КИПТы, окончив техникум, работал в Двадцать пятом училище в должности мастера производственного обучения. Прошёл дополнительные курсы иностранных языков, далее был рекомендован в Гвинею в город Конакри. Там несколько лет работал в должности мастера производственного обучения, а затем преподавателем. Так же проработал в Алжире, как преподаватель и заместитель директора в местном алжирском лицее. Конечной рекомендацией стала поездка в Марокко. Рвение к знаниям и обучаемость была такой, что студенты приходили на занятия босые, но это совершенно не мешало каждому из них учиться и получать новые познания в различных сферах. Обстановка учебных секций была специфична, нередко под ногами могли проползать змеи, а по столам спокойно перемещались насекомые. На протяжении более пятнадцати лет во всех перечисленных странах, Николай Макарович преподавал на французском языке, готовя специалистов для народного хозяйства.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В своё время КИПТ, ныне Поволжский государственный колледж, изначально не задумывался, как заведение, готовящее рабочие кадры, учебное учреждение должно было использоваться для

подготовки грамотных педагогов, которые могли бы передавать факел знаний следующим поколениям. Но благодаря разносторонности возможностей колледжа было много специалистов, которые могли учить рабочих и людей, которые учили бы работать. Специалисты нашего техникума работали во многих городах и республиках Советского Союза, а также много специалистов были рекомендованы за границу, в различные страны, для работы в таких же профессиональных учебных заведениях. В большинстве своём, многие из них работали в развивающихся странах Африки, некоторые – по линии ЮНЕСКО и ООН. Личных мотивов никто не преследовал, это была необходимость, ведь направлением в эти страны занималось государство.

В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ

*Хохрин Владимир Викторович,
студент ГБПОУ «ПГК», группа ПД-138.
Научный руководитель Надежкина Наталья Александровна.*

У каждого народа, как и каждого человека, есть свое настоящее и свое прошлое. Быстро идет время. День сегодняшний завтра уже будет днем вчерашним и скоро останется позади, то есть будет историей. История учебного заведения - это, прежде всего, история людей, которые ее помнят и передают о ней информацию следующим поколениям.

За 80 лет ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» выпустил большое количество востребованных специалистов. Все выпускники, которые в прошлом закончили колледж и получили диплом нашли подходящую для себя работу в Самаре, в Самарской области и в других регионах России.

В процессе изучения истории колледжа появляются многочисленные вопросы. Все более актуальным становится вопрос: все ли мы знаем об истории колледжа, и что сохраним для будущего поколения?

Любая знаменательная дата - это календарное время, исчисляемое десятками лет. Нашему колледжу - 80! Это не просто авторитетная дата, а весомый отрезок пути. Накануне такой даты, начинаешь задумываться: сколько же человек до тебя сидели и размышляли в этом кабинете?

Цель: изучить историю развития Поволжского государственного колледжа от основания в 1943 году до наших дней.

Практическая значимость данной работы, состоит в том, что наш труд может быть использован, как краеведческий материал. История нашего учебного заведения чрезвычайно интересна, и познавательна. Молодежи, сегодня выбирающей рабочие профессии, очень полезно и просто необходимо знать, как работал и работает наш колледж. Собранные материалы работы могут быть использованы студентами всех профессий и специальностей в целях мотивации в освоении профессии (специальности), преподавателями всех дисциплин - для организации внеклассных мероприятий, для организации профессиональной ориентации выпускников общеобразовательных школ.

В июле-августе 1943 года состоялась Курская битва - грандиозное сражение, которое стало переломным в ходе Великой Отечественной войны, вселившее в защитников Отечества и тружеников тыла веру в грядущую победу над фашизмом. А уже 7 июля Постановлением Совета Народных Комиссаров СССР в глубоком тылу в городе Куйбышеве открывается индустриальный техникум трудовых резервов. Страна пылала в огне пожарищ, земля стонала под разрывами снарядов, а люди уже думали о будущем, о мирном созидательном труде.

Трудная, но славная доля: стоять у истоков нового дела, готовить квалифицированных мастеров для страны в тяжелый послевоенный период восстановления народного хозяйства, досталась коллективу педагогов в первые послевоенные годы.

Определилась и главная задача техникума: подготовка мастеров производственного обучения и преподавателей для ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО всей системы трудовых заведений трудовых резервов буквально задыхались без квалифицированных наставников - мастеров производственного обучения.

Рождение техникума в трудные для нашей Родины дни было своевременным и вполне закономерным. Воспитанники училищ военных лет не только учились, но и наравне со взрослыми выпускали вооружение, боеприпасы, изготавливали станочное оборудование и другую необходимую тогда стране продукцию.

Только что назначенный первый директор техникума С.Г.Теус подыскал для техникума и добился разрешения администрации города о передаче техникуму здания, расположенного на улице Луначарского д. 12, в котором в 1941-1943 годах размещался военный госпиталь,

выехавший к середине лета ближе к фронту. Но прежде чем начать учебу, нужно было помещение восстановить. Эта трудная работа легла на плечи первых преподавателей и учащихся.

Только 1 января 1944 года начались занятия. А до этого родной техникум встречал студентов фанерными окнами и комнатами-холодильниками. Техникум был крайне запущен. Зима стояла холодная. Морозы доходили до 36°. В помещении было не намного теплее.

Среди учащихся было много приезжих из разных городов. Стало ясно, что без общежития не обойтись. И его устроили прямо здесь, в учебном корпусе на четвертом этаже. В комнатах, как в казармах, проживало по 20-25 человек.

Наведение порядка вокруг мастерских и установление станков внутри помещения решило главную задачу: как можно скорее начать производственную практику. Но, кроме главной, было много других ежедневно возникающих не менее важных задач, которые тут же надо было решать самим учащимся и преподавателям. Учебно-производственные мастерские выглядели не лучше. Учащимся достался барак, бывший цех завода имени Масленникова».

Через год, в 1945, техникум уже чествовал своих самых лучших учеников, награжденных почетным знаком «Отличник государственной системы трудовых резервов». Это учащиеся: Рогачев Александр, Минаев Евгений; преподаватель Нагаев Михаил Васильевич; мастера: Буторин Николай Павлович, Судман Александр Иванович.

С первых дней становления техникума руководители уделяли пристальное внимание подбору преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей. Главное в этом - стремление сформировать дружный, работоспособный коллектив наставников, в котором навсегда укоренились бы такие черты, как любовь к своему техникуму, профессиональная ответственность за подготовку квалифицированных специалистов и, что очень важно, доброжелательность к подросткам, учащимся.

Помимо работы с кадрами Семен Григорьевич Теус занимался улучшением учебно-материальной базы и жилищно-бытовых условий учащихся, совершенствованием учебных планов и рабочих программ.

С 1948 по 1952 годы индустриальный техникум возглавлял опытный инженер Назаров Виктор Николаевич. До техникума, в военное время, он несколько лет с большим успехом руководил инструментальным производством завода в Сибири, работал преподавателем спецдисциплин в техникуме, так что к тому времени

имел большой опыт работы в качестве преподавателя, воспитателя. Под руководством Виктора Николаевича Назарова учащиеся техникума сами, своими силами реконструировали ветхие учебно-производственные мастерские. Было проведено очень нужное в то холодное время паровое отопление. Постепенно укреплялась материальная база индустриального техникума.

В техникуме стала постепенно внедряться кабинетная система преподавания важнейших учебных предметов. Как опытный руководитель В.Н. Назаров в 1952 году был назначен начальником Куйбышевского областного управления профтехобразования, а затем вновь вернулся преподавать в свой родной техникум.

Шло время. Мастерские оснащались новым станочным оборудованием, ремонтировались и модернизировались старые станки. Создавались новые учебные кабинеты и специальные лаборатории.

С 1952 по 1965 годы директором индустриального техникума работал Храмов Владимир Васильевич. С именем этого человека связано дальнейшее развитие учебно-материальной базы и всей педагогической деятельности в КИТе. Он сам прошел все ступени карьерной лестницы от мастера, преподавателя, заведующего отделением до директора. Это был прекрасный педагог. Его занятия проходили на высоком научном и методическом уровне, с использованием передового опыта педагогики и производства.

Храмов В.В. был исключительно вежливым, очень мягким в обращении руководителем, тщательно обдумывающим свои действия, предвидящим последствия. Успехи техникума стали доказательством его незаурядности как руководителя с большим запасом знаний, творческой энергии, доброты.

При В.В. Храмове был построен спортивный комплекс, началось сооружение четырехэтажного здания-пристроя к основному учебному корпусу, велось расширение общежитий, так как контингент учащихся постоянно увеличивался.

Каждый, кто занимал пост директора после него, бережно относился к тому, чего достиг предшественник и продолжал строительство современного колледжа. Бережное отношение к прошлому и устремленность в будущее отличало талантливого реформатора, преобразователя Александра Степановича Черепашкова, который руководил колледжем с 1965 по 1988 гг.

42 года жизни Черепашков Александр Степанович посвятил профессиональному образованию и воспитанию молодёжи. Выходец

из многолетней крестьянской семьи, с пятнадцати лет пошёл работать на ремзавод учеником литейщика.

В августе 1948 года его направили на учебу в Куйбышевский индустриальный техникум, который он окончил с отличием в 1952 году. Сначала Александр Степанович был мастером ремесленного училища № 1, через полтора года работы в январе 1954 года занял место заместителя директора по учебно-производственной работе ремесленного училища № 1 г. Куйбышева.

В 1956 году без отрыва от производства окончил индустриальный институт. Сделал научную разработку "Обучение учащихся на выпуске сложной продукции". Научная разработка Черепашкова А.С. была одобрена коллегией Госпрофобра СССР и напечатана в журнале №8 "Профтехобразование" за 1958 год.

В июле 1961 года Александра Степановича направили в Ирак старшим преподавателем, затем назначили Советником Авиационного учебного центра. Зачислен в книгу Почета Советского посольства в Ираке. Восемь лет провел вдали от родных рубежей. Сотни молодых рабочих самых разных специальностей обязаны ему своими знаниями, навыками, умением. По возвращении из Ирака в августе 1965 года назначен директором Куйбышевского индустриально-педагогического техникума

В 1965 году было закончено строительство учебно-лабораторного корпуса с актовым залом и 18-ю аудиториями. В 1967 году сдали в эксплуатацию пятиэтажное общежитие на 515 мест для учащихся.

В августе 1976 года в техникуме состоялось «великое» переселение в новый учебно-производственный корпус площадью 8.500 м². В комплексе разместилась военная кафедра и 10 учебно-производственных цехов с различными службами.

За три летних месяца 1982 года было возведено второе общежитие на 408 мест в девять этажей, устремленных в небо. На отделке холлов и комнат ежедневно трудились 200 юношей и девушек. Контингент техникума составлял 1447 человек. Иногородние учащиеся с радостью переехали в благоустроенное общежитие.

Последователем А.С. Черепашкова стал Е.Л. Осоргин. Евгению Леонидовичу Осоргину долго выбирать профессию не пришлось. В 14 лет, в 1955 году, он был направлен из детского дома в ремесленное училище №2 г. Ульяновск. Закончив обучение в 1957 году, он получил, как тогда говорили, «путевку в жизнь». Ему была присвоена квалификация токаря пятого разряда.

С 1959 года жизнь и судьба Евгения Леонидовича связана с Куйбышевом, с Самарой, с техникумом, с колледжем. Учился, работал мастером производственного обучения, преподавателем специальных дисциплин, заместителем директора по производственному обучению, замом директора по учебной работе, директором ПГК. Становление Е.Л. Осоргина в качестве мастера производственного обучения и будущего руководителя проходило под руководством Черепашкова А.С. – директора техникума, передавшего Евгению Леонидовичу не только педагогический опыт, но и опыт организаторской и руководящей деятельности.

Его жизненный путь был долгим и трудным - от воспитанника детского дома до доктора педагогических наук, профессора, председателя Совета директоров средних профессиональных учебных заведений Самарской области, победителя Всероссийского конкурса «Лидер в образовании».

По инициативе Е.Л.Осоргина была успешно внедрена многоступенчатая система образования, колледж стал многопрофильным учебным заведением, реализующим образовательные программы повышенного уровня. Директор ставил перед коллективом задачу не только идти в ногу со временем, но и опережать его, внедряя в учебный процесс инновационные методы и новые технологии подготовки специалистов. Под его руководством были созданы компьютерный и редакционно-издательский центры, телестудия, газета «Самарский колледж».

С 1989 года ПГК становится методическим центром работы Ассоциации средних специальных учебных заведений профтехобразования. Евгений Леонидович Осоргин внес значительный вклад в становление и развитие профессионального образования зарубежных стран. С 1969 по 1972 годы он обучал молодежь рабочим профессиям в учебном центре металлургического завода Ирана в городе Тегеране.

За свою профессиональную деятельность доктор педагогических наук Осоргин был удостоен немалого количества званий и наград: Почетный работник среднего профессионального образования; Лидер образования 2003 года; Заслуженный учитель Российской Федерации; в 2005 году Евгений Леонидович награжден орденом «За заслуги перед Отечеством» II степени.

Евгений Леонидович был председателем некоммерческого объединения средних профессиональных учебных заведений России НП «Профессионал». В эту структуру входили 120 образовательных

учреждений России. И одновременно являлся председателем Совета директоров среднего профессионального образования Самарской области. Основная работа этих общественных организаций была связана с оказанием помощи учебным заведениям в построении эффективного учебного процесса.

О вкладе Осоргина Евгения Леонидовича в дело совершенствования работы техникума говорят такие основополагающие факты: количество студентов увеличилось более чем в 4 раза, число профессий и специальностей – в 5 раз.

С 2006 по 2019 года колледж возглавлял Владимир Анатольевич Гусев. Он продолжал дело предшественников, сам был их воспитанником. Владимир Анатольевич окончил педагогический университет и начал свою трудовую деятельность в колледже с должности преподавателя физики, но уже через 5 лет получил назначение на должность замдиректора по учебной работе, в которой проработал 15 лет.

Он шел в ногу со временем, но старался быть на шаг впереди, улавливал пробудившиеся в образовании перспективные тенденции. Под руководством Гусева В.А. колледж активно развивался и в настоящее время является одним из крупнейших образовательных учреждений среднего профессионального образования Самарской области.

Вот лишь некоторые факты, подтверждающие большой вклад В.А.Гусева в развитие колледжа.

В 2018 году по результатам мониторинга образовательных учреждений СПО Самарской области колледж занял первую строчку в рейтинге.

С 2012 года ППК принимает активное участие в развитии региональной системы квалификации аттестаций (РСКА), обеспечивающей реализацию комплекса мероприятий по проведению независимой оценки квалификации студентов колледжа.

С 2016 года колледж является площадкой для проведения регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills) и Центром проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ».

С 2018 года в колледже осуществляется подготовка по профессиям и специальностям, входящим в ТОП 50 и ТОП РЕГИОН.

С 2016 года реализует программу «Организация деятельности колледжа в обеспечение непрерывного образования». Инновационная деятельность колледжа нацелена на внедрение в практику работы ПОО региона системы непрерывного профессионального образования.

С 2017 года ГБПОУ «ПГК» - инновационная региональная площадка «Ведущий профессиональный колледж, обеспечивающий подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями» по специальностям и профессиям машиностроительного профиля.

В 2017 году колледж вошел в ТОП-100 лучших образовательных организаций РФ движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Одним из руководителей – созидателей, строителей в области образования и воспитания колледжа является заместитель директора колледжа по учебной работе Садыкова Елена Михайловна. Путь Елены Михайловны в педагогику, к своему профессиональному призванию не был прямым и гладким, она не сразу нашла себя.

Так получилось, что по семейным обстоятельствам в 1975 году, окончив институт по специальности «Автоматизация теплоэнергетических процессов», Е.М.Садыкова пришла работать в техникум на должность секретаря учебной части. Трудлюбие, настойчивость, пылкий логический ум очень скоро привели её на должность диспетчера. Ей поручили составлять расписание. По совместительству она занималась педагогической деятельностью. Вела очень сложные предметы: «Теоретическая механика», «Сопrotивление материалов», а после курсов повышения квалификации в 1982 году и такие дисциплины, как «Психология» и «Педагогика».

В 1995 году, Елена Михайловна вступает в должность зам. директора по воспитательной работе. И в этом же году колледж становится победителем Всероссийского фестиваля художественной самодеятельности среди средних специальных учебных заведений России в г. Волгограде. В 2006 она назначена на должность заместителя директора по учебной работе. В прошлом учебном году занимала должность И.О. директора.

КИТ – КИПТ – СГППК – ПГК – названия разные, а учебное заведение славное. Оно всегда было и остается необычным. Оно всегда будет лучшим. Потому что им руководят победители. Люди с психологией лидеров и успешных профессионалов. Они даже в мыслях не позволяют себе быть такими, как все. Это целеустремленные профессионалы, душой болеющие за дело, которому они служат. Меняются общественно–экономические формации, приоритеты в политике, неизменными остаются порядочность, интеллект, любовь к своему делу и преданность стране, городу, народу, которому ты служишь.

Время не стоит на месте. Самара нуждается в квалифицированных специалистах, способных трудиться. Поволжский государственный колледж гордится своими традициями, успехами и достижениями, а самое главное - гордится своим сплочённым, слаженным, трудолюбивым коллективом.

Миссия колледжа - подготовка конкурентоспособного, высококвалифицированного специалиста, стремящегося к саморазвитию, человека-гражданина, активного члена социума, способствующего процветанию экономики России.

Крупнейший колледж Поволжья с 80- летним опытом работы на рынке образовательных услуг КИПТ - ПГК прошел большой и славный путь, задавая и сохраняя высокие стандарты профессионального образования. Все эти годы ГБПОУ «ПГК» активно развивался.

За прошедшее время Поволжскому государственному колледжу удалось добиться серьезных успехов, благодаря которым он занимает достойное место среди профессиональных образовательных организаций Самарской области и в этом безусловная заслуга всех поколений его студентов и педагогов.

К своему 80- летнему юбилею колледж подошел с хорошими результатами и достижениями по различным направлениям деятельности. О высоком уровне подготовки специалистов свидетельствуют многочисленные победы наших педагогов и студентов в различных проектах, конкурсах, олимпиадах и высокий рейтинг выпускников колледжа по опросам работодателей.

Способность к изменениям, постоянному совершенствованию является решающим фактором развития, обеспечивающим конкурентоспособность нашего колледжа.

Сегодня Поволжский государственный колледж - современная многопрофильная образовательная организация с развитой инфраструктурой, широким спектром специальностей, актуальной материально-технической базой; сертифицированной системой менеджмента качества, сложившимися традициями и воспитательной системой, получившей признание на всероссийском уровне.

Список использованных источников

1. Сборник статей к 75-летию колледжа/под редакцией Гусева В.А. – Самара: ПГК.2018. – 332 с.

Секция «Нет на свете профессии мудрее»

Мастер
Учитель
Наставник



КОРОЛЕВА ЧПУ

*Абрамов Артем Евгеньевич,
студент ГБПОУ «ПГК», группа ТМП – 205.
Научный руководитель Дикишина Анна Александровна.*

Федеральный проект «Профессионалитет» - один из самых значимых проектов в Российской Федерации. Он набрал силу в 2022 году и стал локомотивом комплексной перезагрузки системы среднего профобразования. Его основная задача – широкое распространение отраслевой модели подготовки кадров и массовая подготовка специалистов по востребованным профессиям [1]. Одним из участников этого масштабного проекта стал и наш колледж. Образовательно-производственный центр (кластер) был создан в 2022 г. на базе ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» в рамках Федерального проекта «Профессионалитет». В нашем учебном заведении ребята могут за счет средств бюджета обучиться по профессиям: 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением», 15.01.33 «Токарь на станках с числовым программным управлением», 15.01.34 «Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением».

С сентября 2022 года логотип ФП "Профессионалитет" украшает фасад второго корпуса. Любой посетитель, который пройдет в него через бдительную охрану, сразу попадет в особый мир, в настоящее королевство - в мастерскую станков с числовым программным управлением. Это просторные, светлые помещения, оснащенные компьютерной техникой, а самое главное - современными станками. У этого королевства есть бессменная королева - преподаватель высшей категории Фоменкова Елена Викторовна.

Свою педагогическую деятельность в должности преподавателя Фоменкова Елена Викторовна начала после окончания Самарского индустриально-педагогического Колледжа в 1998г, затем в 2002году окончила Тольяттинский государственный университет по специальности «Технология машиностроения», квалификация инженер. Общий стаж ее работы - 29 лет, в том числе педагогический – 25 лет.

За время работы в должности преподавателя Елена Викторовна проявила себя инициативным, высококвалифицированным педагогом, грамотным специалистом и профессионалом своего дела. Большой педагогический опыт позволяет Елене Викторовне органично

применять в своей работе основные принципы дидактики, вести обучение студентов на выпуске сложной продукции, привлекать их к творческой работе. Педагогическое мастерство позволяет Фоменковой Е.В. творчески подходить к обучению студентов и использовать на уроках эффективные методы обучения: игровые технологии, элементы проблемного обучения, презентации. За последнее время Фоменковой Е.В. разработан ряд уроков с применением мультимедийных технологий, выполнены методические пособия: «Геометрические основы работы на станках с ЧПУ», «Ознакомление с органами управления и клавиатурой станков с ПУ», «Привязка режущего инструмента на токарных станках с ЧПУ».

На протяжении всей своей педагогической деятельности Фоменкова Е.В. готовит студентов к олимпиадам профессионального мастерства, конкурсам, соревнованиям «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенциям «Токарные работы на станках с ЧПУ» и «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», на которых студенты получают призовые места и награждаются почетными грамотами и дипломами.

В 2016 году подготовила победителей (1 место) Регионального чемпионата молодые профессионалы (WorldSkillsRussia) по компетенции "Фрезерные работы на станках с ЧПУ" Игнатъева Дмитрия Алексеевича, и Семенова Артема Владимировича компетенция "Токарные работы на станках с ЧПУ".

В 2017 году подготовила победителей (1 место) Регионального чемпионата молодые профессионалы (WorldSkillsRussia) по компетенции "Токарные работы на станках с ЧПУ" Лапицкого Яна Михайловича.

2018 подготовила участника IV Национального чемпионата "Молодые профессионалы" (WorldskillsRussia) Волкова Владислава Олеговича по компетенции "Токарные работы на станках с ЧПУ" - диплом за профессионализм.

В 2018 году подготовила победителей (1 место) Регионального чемпионата молодые профессионалы (WorldSkillsRussia) по компетенции "Токарные работы на станках с ЧПУ" Дикущину Анну Александровну и Савельеву Маргариту Юрьевну по компетенции "Фрезерные работы на станках с ЧПУ".

В 2019 году подготовила победителей (1 место) Регионального чемпионата молодые профессионалы (WorldSkillsRussia) по компетенции "Токарные работы на станках с ЧПУ" Попова Никиту

Сергеевича и Кабанова Кирилла Сергеевича по компетенции "Фрезерные работы на станках с ЧПУ".

Елена Викторовна постоянно повышает свой профессиональный уровень и использует в образовательном процессе активные, интерактивные, практико-ориентированные, инновационные технологии обучения и современные, актуальные программные продукты. За последние годы она прошла обучение по самым разным программам:

- на семинаре по разработке образовательных программ на основе Профессиональных стандартов;
- по программе исследования квалификационных запросов работодателей – предприятий партнеров;
- по программе «Технология дуальной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов» для предприятий оборонно-промышленной и аэрокосмической отрасли;
- стажировку на станках ДМГ на предприятии-партнере ОАО «Салют»;
- обучение экспертов по программе WORLD SKILLS, г. Красногорск Московской области, 2016г.
- курсах повышения квалификации по темам: Проектирование образовательного процесса на основе современных образовательных технологий; Современные технологии металлообработки (2016 г.); Технология перевода квалификационных требований работодателей в образовательный результат (2015 г).

С 2010 года Елена Викторовна проводит курсы повышения квалификации на станках с программным управлением. За это время было подготовлено свыше 1000 работников предприятий из разных городов России.

Елена Викторовна активно сотрудничает по обмену опытом с предприятиями города: ЦСКБ «Прогресс», ГК «Электроцит», ПАО «Русский трансформатор», на которых студенты проходят производственную практику по рабочей профессии «Оператор станков с ПУ» с последующим трудоустройством.

По итогам работы 2011 и 2012г.г. ей было присвоено звание «Лучший мастер года».

В 2016 году Е.В. Фоменкова участвовала в Межрегиональном конкурсе мастеров производственного обучения/преподавателей

профессионального цикла профессиональных образовательных организаций Приволжского федерального округа " Мастер года-2016" по компетенции "Токарные работы на станках с ЧПУ", где заняла 2 место.

За добросовестную работу по подготовке молодых специалистов рабочих профессий, активное участие в конкурсах профессионального мастерства, хорошую методическую обеспеченность специальности Фоменкова Е.В. неоднократно поощрялась благодарностями, премиями, почётными грамотами руководства учебного заведения, а также от предприятий Самарской области и имеет благодарственные письма и Почетную грамоту от Министерства образования и Науки Самарской области.

В 2018 году Фоменкова Е.В. сертифицировалась на эксперта по стандартам WorldSkills Russia по компетенции "Токарные работы на станках с ЧПУ" (сертификат от союза Ворлдскиллс)

Принимает активное участие в движении WorldSkills Russia. Проводит Демонстрационные экзамены и Региональные чемпионаты не только в Самарской области, но и в различных регионах РФ:

Открытый Региональный чемпионат "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) Омская область 17.12.17г.-21.12.17г.- Эксперт

Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia Республики Башкортостан 08.02.2018г.-12.02.201г.- Главный эксперт

Демонстрационный экзамен 06 Токарные работы на станках с ЧПУ 15.05.2018г.-21.05.2018г. Омская область-Главный эксперт

Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Самарской области 20.11.2018г.-25.11.2018г.- Главный эксперт

Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Самарской области 20.11.2018г.-25.11.2018г.- Главный эксперт

Региональный чемпионат "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) Оренбургской области 29.10.2018г.-02.11.2018г.- Главный эксперт

Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Татарстан чемпионатного цикла 2018 / 2019 г. 12.11.2018г. -23.01.2019г. - Эксперт

IV Региональный чемпионат "Молодые профессионалы (Worldskills Russia)" Республики Башкортостан 12.12.2018г.-16.12.2018г. - Эксперт

VII Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Марий Эл 18.02.2019г.-22.02.2019г.-Эксперт

ОС на ФНЧ 2019 Хабаровский край 15.03.2019г.-30.04.2019г.-
Эксперт

06 Токарные работы на станках с ЧПУ 11.05.2019г. -
16.05.2019г.-Главный эксперт

07 Фрезерные работы на станках с ЧПУ 13.05.2019г. -
16.05.2019г.-Главный эксперт

Финал VII Национального Чемпионата "Молодые
Профессионалы (Worldskills Russia)" 21.05.2019г.-23.05.2019г.-
Заместитель главного эксперта

Финал II национального чемпионата "Навыки мудрых"
21.05.2019г.-23.05.2019г.-Эксперт

Демонстрационный экзамен Мастера 23.06.2019г.-25.06.2019г.
Главный эксперт

Демонстрационный экзамен Мастера 06 Токарные работы на
станках с ЧПУ 11.08.2019г.-13.08.2019г.-Главный эксперт

Демонстрационный экзамен 50+ 06 Токарные работы на станках
с ЧПУ 10.09.2019г.- 12.09.2019г.-Главный эксперт

Демонстрационный экзамен Мастера 06 Токарные работы на
станках с ЧПУ 16.09.2019 -17.09.2019 -Главный эксперт

Региональный чемпионат "Молодые профессионалы"
(WorldSkills Russia) Самарской области 25.11.2019г.-30.11.2019г.-
Главный эксперт

Демонстрационный экзамен 50+ 06 Токарные работы на станках
с ЧПУ 30.11.2019г.-03.12.2019г.-Главный эксперт

Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»
(WorldSkills Russia) Республики Татарстан чемпионатного цикла
2019/2020 годов 02.12.2019г.-07.12.2019г.-Эксперт

Демонстрационный экзамен 50+ 06 Токарные работы на станках
с ЧПУ 04.12.2019г. - 05.12.2019г.-Главный эксперт

VIII Открытый региональный чемпионат «Молодые
профессионалы» (WorldskillsRussia) в Чувашской Республике -
24.02.2020г. - 29.02.2020г.-Эксперт

VI Открытый региональный чемпионат «Молодые
профессионалы» (WorldskillsRussia) в Саратовской области -
21.02.2021г. - 26.02.2021г.-Эксперт

Елена Викторовна активно работает в рамках проекта «Билет в
будущее» по профориентации школьников и в реализации

мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц в возрасте 50-ти лет и старше, а также лиц предпенсионного возраста в рамках Федерального проекта «Старшее поколение» национального проекта «Демография» в соответствии с Соглашением № 150-10-2020-001 от 26 декабря 2019 года, заключенным между Союзом и Федеральной службой по труду и занятости.

Фоменкова Елена Викторовна является грамотным и компетентным специалистом, пользуется уважением со стороны студентов и коллег, отличается чуткостью, доброжелательностью и отзывчивостью.

Одним словом, наша героиня - действительно настоящая королева, ведь у нее столько заслуг и наград. Но она добрая королева, всегда охотно и доброжелательно общается со студентами, готова ответить на их вопросы. Вот фрагмент интервью, которое состоялось в марте 2023 года. Корреспондент - Абрамов Артем.

АА: Елена Викторовна, что для вас самое трудное при работе со студентами? А что - самое приятное?

ЕВ: Самое трудное - это найти к каждому индивидуальный подход. Каждый студент - индивидуум, все они личности и все очень разные. К каждому надо найти какие-то особенные слова, подобрать ключик. А самое приятное - это когда студенты показывают, чему они научили, демонстрируют свои трудовые навыки. И сдают экзамены все на отлично!

АА: Что бы вы пожелали студентам, чтобы в будущем они стали успешными?

ЕВ: Желаю студентам успеха, удачной карьеры, продвижения в жизни, побед на жизненном пути. Желаю хорошей работы. А также, чтобы не забывали нас, свой родной колледж, приходили в гости. Наши двери всегда открыты для выпускников!

АА: Почему "ПГК" стал лучшим в Поволжье?

ЕВ: Наш колледж - один из старейших в Поволжье. У нас работает очень сильный коллектив, технически грамотные люди. В колледже прекрасная материально-техническая база, лучшая в области. А кроме того, наши выпускники очень востребованы на рынке труда. И не только в Самаре и Самарской области, но и в соседних регионах.

АА: Какими преподавателями и наставниками вы восхищаетесь по сей день и берете с них пример?

ЕВ: Когда я училась, все без исключения преподаватели, мастера производственного обучения были профессионалами своего дела и интересными людьми. Настоящими знатоками своего дела. Они вложили в меня свои знания. Поэтому я восхищаюсь ими, вспоминаю всех с теплотой и стараюсь брать с них пример в своей повседневной работе.

В заключении хочется отметить, что Елена Викторовна всегда и выглядит как королева. Элегантная, подтянутая, нарядная - сразу видно, что человек ходит на работу как на праздник. Она - настоящий пример для нас, студентов настоящего и работников самарских предприятий будущего.

Список использованных источников

1. ФП «Профессионалитет». URL: <https://xn--n1abdr5c.xn--p1ai/> / (дата обращения: 09.03.2023г.)

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ С ВНУТРЕННИМ ОГНЕМ

*Дурнов Даниил,
студент ГБПОУ «ПК», группа СА-232.
Научный руководитель Памурзина Маргарита Александровна.*

***Учитель – это вечное движение,
И рельсы, не дающие свернуть.
Учитель – это центр притяжения,
Он – факел, освещающий нам путь.***

Я учусь на втором курсе Поволжского государственного колледжа, которому в этом году исполняется 80 лет. За эти годы из стен нашего учебного заведения вышло огромное количество выпускников. Все это время их воспитывали, давали возможность развиваться, получить профессию. И все это делали педагоги: любимые и строгие, добрые и требовательные, специалисты своего дела. Им тысячи родителей доверили своих детей, потому что они отдают своим студентам знания, любовь, заботу.

Цель моей работы – рассказать о преподавателе математических дисциплин Левиной Галине Георгиевне, которая проработала в нашем колледже 28 лет.

Задачи исследования:

- собрать сведения о профессиональной деятельности Левиной Г.Г.;

- познакомиться с фотографиями, документами, семейным архивом;
- взять интервью у Галины Георгиевны;
- рассказать о собранном материале всем заинтересованным людям.

Галина Георгиевна с детства мечтала стать актрисой. Она очень хорошо читала стихи, ей легко давалось перевоплотиться в другой образ. Поэтому, когда в школе был организован учителем литературы драматический кружок, девочка записалась в него и с удовольствием участвовала в постановках. Например, она играла Липочку Большову в пьесе Островского «Свои люди – сочтемся!».

По окончании школы Галина Георгиевна собиралась поступать во ВГИК, но любимая учительница сумела отговорить её, аргументируя тем, что эта профессия ограничивает личную свободу, у актеров ненормированный рабочий день. И, кроме того, поступить во ВГИК очень сложно. Мама тоже была против выбора дочери, поэтому Галина Георгиевна смирилась и решила посвятить себя любимому предмету в школе – математике. Тем более что математика давалась девочке легко и выпускной экзамен был сдан на «отлично».

Галина Георгиевна поступила в Куйбышевский Государственный университет на механико-математический факультет, специальность – математика. Первым наставником будущего педагога была учитель математики Конакова Е.Я. в школе №41, в которой Галина Георгиевна проходила педагогическую практику с шестиклассниками. Елена Яковлевна научила практиканту общаться с детьми, составлять план уроков, организовывать внеклассные мероприятия. Галина Георгиевна с благодарностью вспоминает своего первого наставника.

После окончания университета выпускница получила распределение в среднюю школу №68 города Самары. Так Галина Георгиевна стала учителем. Ей достался спортивный четвертый класс. Галина Георгиевна не просто учила детей математике, но и активно участвовала в их спортивной жизни: ходила с ними на тренировки, «болела» за них на соревнованиях, ездила с награжденными учениками в Ульяновск. Среди выпускников этого класса полковник ФСБ, директор ООО «Самарская скорая», спортивные тренеры.

Галина Георгиевна не только воспитывала и обучала школьников, но и сама продолжала учиться: поступила и успешно закончила Самарскую Банковскую школу по специальности «Учет в банке». В дальнейшем полученные знания она передавала студентам, обучая

дисциплинам «Бухгалтерский учет», «Банковский аудит», «Финансовая математика».

И можно сказать, что исполнилась её детская мечта. Ведь в работе педагога и актера много общего: обе профессии публичны, требуют большого психического напряжения; общение происходит при помощи диалога; у актера – текст пьесы, у педагога – план урока. А главное - у педагога так же, как у актера «инструментом» являются руки, лицо, тело, макияж, походка, одежда, чувства и эмоции. Педагогу необходимо заинтересовать учащихся своим предметом, актеру – своей игрой заинтересовать зрителя.

В 1994 году Галину Георгиевну пригласили работать в Самарский индустриально-педагогический колледж. В первый же год работы Галине Георгиевне пришлось обучать студентов всех специальностей: механиков, сварщиков, юристов, экономистов и технологов. Дали педагогу классное руководство в группе юристов, которых она воспитывала 3 года. За это время студенты доверенной ей группы показали очень высокие результаты: 18 красный дипломов из 25 выпускников, целая папка грамот и благодарственных писем. За 28 лет работы в колледже Галина Георгиевна, как классный руководитель, выпустила 13 групп, это более 300 человек. Неоднократно участвовала в конкурсе «Самый классный классный». Результат: два первых и одно второе места.

Галина Георгиевна заряжает студентов своей энергетикой, заражает своим артистизмом, прививает любовь к своему предмету отличными знаниями. Вот так отзываются о ней ее выпускники, которые в настоящее время преподают в нашем колледже.

Галина Георгиевна была моим классным руководителем. Сейчас является моим наставником. Она умеет объяснять и организовывать образовательный процесс, применяя свой опыт и знания. К ней уважительно относятся студенты и преподаватели. Галина Георгиевна всегда поможет по любым вопросам. Мотивирует на любую, в том числе дополнительную деятельность», - говорит Дарья Владиславовна Рисс.

«Замечательный человек, в меру строгий. Все ее уважают и любят. Всегда готова помочь, если к ней обратиться с просьбой», - добавляет Константин Игоревич Хлопков, выпускник Галины Георгиевны.

В заключении хочется сказать, что в этом году в наш колледж пришла работать дочь Галины Георгиевны, которая тоже заканчивала наше учебное заведение. Калякина Е.А. преподает юридические дисциплины. И кто знает, может Галина Георгиевна является основателем учительской династии, ведь у нее подрастает внучка...

Список использованных источников

1. Семейный архив Левиной Г.Г.
2. Материал из интервью с Левиной Г.Г.
3. Положение о проведении научно-практической конференции «80-летие колледжа. Люди, события, факты».

МОЙ НАСТАВНИК

*Зиневич Магдалена Дмитриевна,
преподаватель ГБПОУ «ПГК»*

ВВЕДЕНИЕ

Мой путь в преподавании начался именно с того человека, о котором я захотела написать статью. Перед рассказом об этом, прежде всего добром и отзывчивом человеке, а также высококвалифицированном и опытном специалисте, я бы хотела написать небольшое повествование о вкладе и опыте, который она в меня вложила.

Как только я зашла в ПГК и попала в преподавательскую, меня тут же взяла под свое “крыло” Галина Георгиевна Левина. С первого же дня она начала рассказывать про все правила и порядки этого учебного заведения. Я часто приходила на ее учебные занятия, анализировала ее методы проведения учебной деятельности и старалась запомнить как можно больше. Она вдохновляла меня и пробуждала еще больший интерес к профессии преподавателя. Параллельно с этим, я приходила к Галине Георгиевне в неурочное время, задавала разные вопросы, касающиеся педагогической деятельности, ответы на которые получала в полном размере.

За эти полгода, которые я тут работаю, я повысила свои навыки с необычайно большой скоростью и прогрессом, получила много похвалы и одобрения от работников колледжа, активно принимала участие в различных мероприятиях и конкурсах. Причиной такого быстрого развития в сфере преподавания является Галина Георгиевна – мой наставник и лучший друг с начала работы в этом месте.

2 ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Профессиональные достижения

Левина Галина Георгиевна начала свой путь преподавания в средней школе №68 (сейчас – Спортивный лицей) в 1985 году. Уже

там она начала свое профессиональное развитие: посещала много учебных занятий своей на тот момент времени наставницы; проходила профильные обучения и принимала активное участие в различных мероприятиях школы. Галина Георгиевна успешно давала открытые уроки для Октябрьского района Самарской области, на которых присутствовало много представителей района, учителей других школ. За 10 лет работы в школе она выросла до должности председателя по медальным работам на районе, а также была председателем молодых учителей в райкоме комсомола.

После школы Галина Георгиевна перешла преподавать в наш колледж. Преподавание в колледже отличилось своим многообразием. Это многообразие заключается как в преподавании различных предметов, которые она вела (математика, высшая математика, дискретная математика, бухгалтерский учет, банковский аудит), так и в разных специальностях, которым проводились данные занятия. Галине Георгиевне больше всего нравилось вести математику, поэтому она остановилась на преподавании данного предмета.

За 28 лет работы в колледже у моей наставницы было много значимых достижений. Она принимала участие в различных конкурсах высокой значимости. В конкурсе «Самый классный Классный» Галина Георгиевна принимала участие не один раз, занимала два раза первое место и один раз – второе. Также Галина Георгиевна занимала второе место в конкурсе «Преподаватель года» в нашем колледже, за которое ее наградили кубком. Но больше всего для нее важны достижения ее студентов, в своем интервью она сказала, что они ее вдохновляют.

Сама Галина Георгиевна говорит о своем подходе к студентам так: “Я всегда стараюсь быть объективна. Стараюсь помочь своим детям в совершенствовании себя, но всегда это идет в легкой форме, чтобы не задеть чувства детей, а наоборот мягко указать на их недостатки, показать им, где они не правы. Стараюсь разрешить любые ситуации и конфликты между студентами, чтобы все друг друга поняли и между ними всегда оставалась только дружба”.

2.2 Наставничество

У Галины Георгиевны индивидуальный подход к каждому наставляемому, что и делает ее профессионалом своего дела. Она считает, что одними из главных качеств, которыми она обладает, являются терпимость и определенный подход к различным темпераментам людей. Галина Георгиевна чувствует и видит людей и

с помощью этого выбирает нужный подход и помогает наставляемым в любых аспектах работы и в личном профессиональном совершенствовании.

Многие молодые преподаватели на IT-отделении были учениками и наставляемыми Галины Георгиевны, например, Рис Дарья, Хлопков Константин, Спасова Дина.

Хлопков Константин был наставляемым Галины Георгиевны около двух лет и вышел из наставничества в прошлом году. Он занял второе место в 2022 году в номинации «Молодой преподаватель года». Еще Константин Игоревич занял первое место в едином методическом дне. Сейчас он также активно развивается и уже сам является наставником. Он готовит учеников для известного конкурса «World Skills Russia» и хорошо разбирается в этом вопросе, его ученики уже занимали призовые места в этом конкурсе. Сам Константин Игоревич также принимал участие в данном конкурсе и занял первое место.

Спасова Дина тоже была наставляемой Левины Галины Георгиевны в прошлом году. Она активно участвовала в жизни колледжа, занимала призовые места. Ее ученики также занимали места в «World Skills Russia».

2.3 Несколько слов о Галине Георгиевне

Мне удалось взять интервью у некоторых сотрудников с целью узнать, каким наставником и человеком Галина Георгиевна является в глазах других людей.

“В процессе наставничества Галина Георгиевна постоянно помогала мне, даже когда я не просил. Она часто подходила ко мне и спросила, нужна ли мне какая-то помощь. В свою очередь эта помощь оказывалась очень продуктивной и развернутой, я перенял у нее много навыков и знаний. До сих пор по любым моим вопросам она мне помогает, не важно, связано ли это с колледжем или с личными вопросами. У меня очень хорошее мнение о Галине Георгиевне, как о высококвалифицированном специалисте и как о человеке, всегда готовом прийти на помощь”.

Хлопков Константин, преподаватель

“Галина Георгиевна была моим классным руководителем, когда я сама училась в этом колледже, а теперь она и моя наставница. Со времен учебы у меня только теплые и приятные воспоминания о ней и ее подходе к работе, отношению к своим ученикам. Галина

Георгиевна провела со мной большое количество времени, рассказывая и показывая, как правильно структурировать и вести занятия. Она всегда старалась меня замотивировать и хвалила за любые достижения. За время работы в роли наставляемой, я сильно поднялась по качеству и результативности в проведении учебных занятий благодаря помощи и отзывчивости моей наставницы”.

Рис Дарья, преподаватель

“Левина Галина Георгиевна – опытный, очень квалифицированный математик. Она является единственным человеком, который преподает для IT-отделения, у студентов которой определенная специфика необходимых навыков. Хочу отметить ее наставляемую – Дарью Рис, у которой в прошлом году был очень низкий интегральный показатель проведения занятия, в этом году она существенно его подняла и уже получила показатель, равный 0,8, что является определенной заслугой работы с ее наставницей. Еще Галина Георгиевна – очень опытный классный руководитель, и у нее есть высочайшие достижения. Она единственный преподаватель в педагогическом коллективе, которая дважды стала победителем в конкурсе «Самый классный Классный» за последние 11 лет, причем то количество баллов, которое она набирала, было очень высоким, то есть тот, кому присуждалось второе место, отставал от Галины Георгиевны больше, чем на 100 баллов. Я не знаю, как ей удастся достигать таких космических достижений”.

Мезенева Ольга Васильевна, старший методист

3 ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проработав 38 лет в преподавательской деятельности, в которые входит 28 лет работы в нашем колледже, Галина Георгиевна показала огромные успехи во многих аспектах и направлениях своей работы. Она и компетентный, высококвалифицированный преподаватель, и опытный наставник, и добрый и отзывчивый человек. С каждым годом количество ее заслуг увеличивается. Я уверена, что и в дальнейшем процессе ее работы, она будет достигать огромные победы как в своей профессиональной деятельности, так и в наставничестве.

ПРОФЕССИЯ – ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

*Миненков Матвей Павлович,
студент ГБПОУ «ПГК», группа ФР-203.
Научный руководитель Фатеева Анжелика Николаевна.*

Изучение темы о педагогических работниках, посвятивших свою жизнь обучению и воспитанию молодого поколения, является актуальным по нескольким причинам. Во-первых, педагогические работники играют ключевую роль в формировании будущего общества. Они работают с молодыми людьми, помогая им стать грамотными, творческими, эрудированными и ответственными гражданами. Изучение этой темы позволит понять, какие знания, умения и качества необходимы для успешной педагогической деятельности. Во-вторых, педагогические работники сталкиваются с рядом вызовов и проблем в своей работе, таких как отсутствие мотивации учеников, нехватка ресурсов и оборудования, проблемы взаимодействия с родителями и др. Изучение темы позволит выявить эффективные методы и подходы, которые помогут педагогическим работникам успешно преодолевать эти проблемы.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что она поможет педагогическим работникам лучше понять свою роль и задачи в обучении и воспитании молодого поколения, а также развивать свои профессиональные навыки и компетенции. Исследование также может быть полезным для студентов педагогических вузов и всех, кто интересуется вопросами образования и воспитания.

Целью исследования является анализ роли и значимости педагогических работников, посвятивших свою жизнь обучению и воспитанию молодого поколения, в формировании будущего общества, а также выявление эффективных методов и подходов к педагогической деятельности.

Задачи исследования:

Изучение основных теоретических и методологических подходов к педагогической деятельности.

Анализ роли и задач педагогических работников в формировании личности учеников и подготовке их к будущей профессиональной деятельности.

Существует несколько подходов к педагогической деятельности, которые выделяются на основе разных критериев. Рассмотрим некоторые из них:

По степени контроля:

Авторитарный подход - характеризуется жестким контролем со стороны учителя, отсутствием свободы выбора и малым уровнем взаимодействия между учителем и учеником.

Демократический подход - основан на свободе выбора, уважении прав учащихся и взаимодействии учителя и ученика на основе доверия.

По формам обучения:

Традиционный подход - основан на передаче знаний от учителя к ученику, акцент делается на роли учителя как источника знаний.

Нетрадиционный подход - ориентирован на активное участие ученика в процессе обучения, на развитие его творческих способностей и самостоятельности.

По уровню развития личности:

Личностно-ориентированный подход - основан на развитии личности ученика, на его индивидуальных особенностях и потребностях.

Компетентностный подход - направлен на развитие учеников в качестве компетентных специалистов, готовых к решению профессиональных задач.

По методам и приемам:

Фронтальный подход - основан на работе с группой учащихся как единым целым.

Индивидуальный подход - основан на индивидуальной работе с каждым учеником.

Каждый подход имеет свои преимущества и недостатки, и педагог должен выбирать подход в зависимости от целей, задач и особенностей учеников [4, с. 76].

Роль педагогических работников в обучении и воспитании молодежи очень важна и многогранна. Вот некоторые аспекты их роли:

Организация учебного процесса. Педагогические работники имеют ключевую роль в организации учебного процесса, формировании учебных планов и программ, выборе методов обучения, контроле за успеваемостью учеников.

Формирование личности учеников. Педагогические работники не только передают знания, но и воспитывают личность учеников,

помогая им развиваться как личности, формируя у них ценности, навыки и умения.

Поддержка социальной адаптации. Педагогические работники помогают молодежи освоить социальные нормы и ценности, а также справляться с различными сложностями, связанными с социальной адаптацией.

Организация воспитательной работы. Педагогические работники также отвечают за организацию воспитательной работы в школах, вузах и других учебных заведениях. Они помогают формировать у учеников мотивацию к учебе и жизни, развивают их творческие способности и социальную ответственность.

Подготовка к будущей профессиональной деятельности. Педагогические работники играют важную роль в подготовке молодежи к будущей профессиональной деятельности. Они помогают формировать у учеников необходимые знания, навыки и компетенции, связанные с выбранной ими профессией. Таким образом, педагогические работники выполняют очень важную роль в обучении и воспитании молодежи, они не только передают знания, но и помогают формировать учеников как личностей, подготавливая их к жизни и профессиональной деятельности [2, с. 8].

Педагогические работники, посвятившие свою жизнь обучению и воспитанию молодого поколения, являются профессионалами своего дела и обладают рядом характеристик, которые определяют их успешность и значимость в образовании:

Высокая мотивация и энтузиазм. Такие педагоги обладают сильной мотивацией и энтузиазмом, чтобы делать свою работу лучше и эффективнее.

Профессионализм. Педагогические работники, посвятившие свою жизнь обучению и воспитанию молодого поколения, обладают высоким уровнем профессионализма, понимая не только свой предмет, но и психологию и социологию учебного процесса.

Способность к эмпатии. Хороший педагогический работник должен быть способен к эмпатии, чтобы лучше понимать и поддерживать своих учеников.

Гибкость и творческий подход. В обучении и воспитании молодежи может возникать множество препятствий, поэтому такой педагог должен быть гибким и творческим, чтобы находить новые решения проблем.

Самоотдача и ответственность. Педагогические работники, посвятившие свою жизнь обучению и воспитанию молодого

поколения, обладают высоким уровнем самоотдачи и ответственности, осознавая важность своей работы и влияния на будущее своих учеников.

Способность к обучению. Такие педагоги всегда стремятся к саморазвитию и обладают способностью к обучению, чтобы быть в курсе последних тенденций и инноваций в сфере образования.

Лидерские качества. Хорошие педагогические работники обладают лидерскими качествами, которые помогают им эффективно управлять классом, поддерживать дисциплину и вдохновлять учеников на достижение успехов [3, с. 56].

Поволжский государственный колледж — это образовательное учреждение среднего профессионального образования, расположенное в городе Самара Самарской области России. Колледж был основан в 1943 году и предоставляет обучение в различных областях, таких как информационные технологии, машиностроение, автоматизация технологических процессов и другие.

Управленцев-директоров с момента открытия колледжа было много, но особенно запомнился А.С.Черепашков.

С 1965 - 1988 г.г. директором КИПТ, или как тогда называли – КИПТов, являлся А.С. Черепашков - реформатор техникума. Он творил и преобразовывал, поражал всех энергией, неутомимостью, обладал колоссальным интеллектом, мудростью. С 1968 - 1971 г. он обучал студентов в дальнем зарубежье: Анголе, Алжире. На период его командировки обязанности директора выполнял Большаков В.Н. В 1966 г. КИПТы закончили строительство учебно-лабораторного корпуса с актовым залом и 18-ю аудиториями. Появилась возможность создать кабинетную систему и открыть лаборантскую.

Одной из важнейших ролей педагогических работников, посвятивших свою жизнь обучению и воспитанию молодого поколения, является наставническая деятельность. Это означает, что они не только передают знания и навыки, но и помогают своим ученикам развивать навыки самоуправления, самооценки, самодисциплины, а также помогают в выборе профессии и карьерных целей.

Индивидуальный подход к каждому ученику. Педагог должен учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого ученика, чтобы помочь им максимально эффективно развиваться.

Сопровождение ученика на всем пути развития. Педагогический работник должен находиться рядом с учеником на протяжении всего

процесса обучения и помогать ему преодолевать сложности и препятствия.

Развитие лидерских качеств у учеников. Педагогический работник должен помогать своим ученикам развивать навыки лидерства, самостоятельности и принятия решений, которые будут полезны для них в будущей карьере и жизни в целом.

Содействие профессиональному росту учеников. Педагогический работник должен помогать своим ученикам определить свои карьерные цели и помочь им развить необходимые навыки и знания для достижения этих целей.

Содействие развитию эмоционального интеллекта. Педагогический работник должен помогать своим ученикам развивать навыки эмоциональной саморегуляции, эмпатии, управления конфликтами и коммуникации, что будет полезно для их личностного и профессионального развития.

Таким образом, наставническая деятельность педагогических работников является не менее важной, чем передача знаний и навыков.

Также важными особенностями наставнической деятельности педагогических работников являются:

Индивидуальный подход. Наставник должен учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и адаптировать свою деятельность под конкретного человека.

Создание доверительных отношений. Для эффективной наставнической деятельности необходимо создать доверительные отношения между учеником и наставником, которые будут способствовать открытому общению и сотрудничеству.

Самоорганизация и самостоятельность ученика. Наставник должен помочь ученику развить навыки самоорганизации и самостоятельности, чтобы он мог самостоятельно решать задачи и достигать поставленных целей.

Стимулирование развития ученика. Наставник должен стимулировать ученика к развитию его личности, помогая ему находить новые интересы, увлечения и цели.

Адаптация к изменениям. Педагогический работник должен быть готов адаптироваться к изменениям в обучении и воспитании, чтобы эффективно решать задачи и достигать целей.

Постоянное обучение. Наставник должен постоянно совершенствовать свои знания и навыки, чтобы быть компетентным и эффективным в своей деятельности.

В целом, наставническая деятельность педагогических работников требует высокой профессиональной компетенции, эмпатии, терпения и понимания, а также способности к адаптации к изменяющимся условиям обучения и воспитания [1, с. 98].

Если педагогика представляет собой науку об обучении и воспитании подрастающих поколений, теоретическую основу формирования и развития личности человека и его подготовки к жизни, то реализация этих задач осуществляется в процессе педагогической деятельности. Центральной фигурой этой деятельности является учитель – воспитатель и преподаватель. Преподаватель – это не только профессия, задача которой состоит в том, чтобы дать учащимся определенную сумму знаний. Это – высокая миссия, предназначение которой – сотворение личности, утверждение человека в человеке. Педагогическая профессия выделяется из ряда других особым образом мыслей и чувств ее представителей, повышенным чувством долга и ответственности.

Педагогические работники играют важную роль в становлении личности будущих специалистов и рабочих. Они не только обучают учеников предметам, но и помогают им развивать навыки самоорганизации, самостоятельности, критического мышления, аналитических способностей, социальной и эмоциональной компетентности, формируют морально-этические ценности и нравственные принципы.

Важным аспектом роли педагогических работников является формирование у учеников профессиональных компетенций, необходимых для успешной карьеры в выбранной ими сфере деятельности. Педагогические работники должны помочь ученикам определить свои профессиональные интересы и таланты, а также обеспечить им необходимые знания и навыки, чтобы они могли достичь успеха в будущей работе.

Кроме того, педагогические работники выполняют важную роль в формировании социально-значимых качеств учеников, таких как гражданская позиция, ответственность, толерантность, уважение к правам и свободам других людей. Они помогают ученикам стать активными участниками общества и способствуют формированию положительной социальной культуры.

Таким образом, педагогические работники играют не только важную роль в обучении учеников, но и в их воспитании и становлении личности, формировании профессиональных навыков и

социальных качеств, которые необходимы для успешной жизни и карьеры [5, с. 43].

Педагогические работники, которые посвятили свою жизнь обучению и воспитанию молодого поколения, играют ключевую роль в формировании будущего общества. Они занимаются наставнической деятельностью, помогая молодым людям стать личностями, готовыми к жизни и работе.

Педагогическая деятельность включает в себя не только передачу знаний, но и формирование у учеников навыков, умений и качеств, необходимых для успешной жизни. Педагоги также помогают учащимся развивать социальные навыки, такие как умение работать в коллективе, коммуникативные навыки, лидерские качества и др.

В ходе исследования были выявлены следующие основные выводы:

Педагогические работники, посвятившие свою жизнь обучению и воспитанию молодого поколения, играют важную роль в становлении личности будущих специалистов и рабочих.

Основными подходами к педагогической деятельности являются личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы.

Наставническая деятельность педагогических работников имеет свои особенности, такие как индивидуальный подход к каждому ученику, учет его потребностей и интересов, создание благоприятной обстановки для развития личности.

Педагогические работники должны помогать ученикам формировать не только профессиональные навыки, но и социально-значимые качества, такие как гражданская позиция, ответственность, толерантность и уважение к правам других людей.

Таким образом, роль педагогических работников в обучении и воспитании молодежи является очень важной, и их работа направлена на формирование успешной личности, способной к реализации себя в жизни и карьере.

Список использованных источников

1. Бермус А.Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
2. Горохова, Ю.В. Роль учителя в современной школе / Ю.В. Горохова. - Текст: непосредственный // Педагогическое

- мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.).- Москва: Буки-Веди, 2019.- С. 8-10.
3. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 266 с.
 4. Кротов В.М. «Развитие идей А.С. Макаренко в теории и методике воспитания» [Текст] / В.М. Кротов. - М: Педагогика. - 2020. - 127 с.
 5. Шумская, О.А. Каким должен быть современный учитель? / О.А. Шумская, И.Г. Придворева. - Текст: непосредственный // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, ноябрь 2018 г.). - Краснодар: Новация, 2018. — С. 43-45.

КОМИССИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА – КОМАНДА ПРОФЕССИОНАЛОВ

*Надежкина Наталья Александровна,
Карташева Ирина Анатольевна,
преподаватели ГБПОУ «ПГК»*

***Колледж - это не только история,
А 80 - не просто слова,
В них жизни мгновенья бесценные,
Судьба в них твоя и моя...***

Сегодня Поволжский государственный колледж – современная многопрофильная образовательная организация с развитой инфраструктурой, широким спектром специальностей, богатой материально-технической базой, сложившимися традициями и воспитательной системой.

К своему 80-летнему юбилею колледж подошел с хорошими результатами и достижениями по различным направлениям деятельности. Юбилей - это большой праздник. Можно обернуться назад и с гордостью отметить, что все было не зря, можно подвести итоги и посмотреть вперед!



80-летие - это вежа историческая. Очень многое за это время сделано, пережито, достигнуто. За этот период сменилось несколько поколений преподавателей, в том числе и в комиссии иностранного языка. Но работа в «ПГК» - это не просто факт биографии. Это принадлежность к особому братству.

Знание иностранных языков стало необходимой характеристикой, неотъемлемой частью квалификации любого специалиста, а проблема повышения мотивации к его изучению – одной из главных задач и важнейшим фактором успеха в обучении иностранному языку. Сегодня преподавателю необходимо постоянно поддерживать в студентах интерес к предмету, создавать оптимальные условия для развития их способностей, искать и применять новые методические приемы, которые создают предпосылки для успешного изучения предмета. С этими задачами успешно справляются преподаватели комиссии «Иностранный язык». Наш колледж готовит специалистов по многим направлениям. И для всех выпускников знание иностранного языка является приоритетным.

В настоящее время в комиссии преподавателей иностранного языка работают 21 человек. Предметно - цикловая методическая комиссия является одной из самых многочисленных и опытных в колледже. Все члены комиссии – высококвалифицированные специалисты со знанием двух и более языков.

У истоков создания комиссии стояла Лидия Ивановна Бибнева. Именно она создала в комиссии атмосферу творческого поиска, стремления к методическому совершенствованию всего коллектива. Трудно переоценить значение иностранных языков в современном мире. Английский язык является одним из международных, владение им повышает ценность человека как специалиста, помогает на отдыхе,

развивает и тренирует память и мышление. Все эти идеи Лидия Ивановна планомерно претворяла в жизнь в работе с педагогами комиссии и в обучении студентов.

Идут годы, меняются педагоги, работающие в комиссии, и студенты, но принципы отношения к профессиональной деятельности, к воспитанию и обучению студентов, которые заложила Лидия Ивановна, не устаревают.

31 год работает в колледже ветеран нашей комиссии Блошенко Л.М., в прошлом председатель ПЦМК. «Раньше студенты отличались от сегодняшних. Они были серьезные, целеустремленные, ответственные. Студенты добросовестно готовились к занятиям и контрольным работам» - вспоминает Любовь Михайловна.

Именно под началом Блошенко Л.М. была открыта в колледже специальность «Иностранный язык», готовили будущих преподавателей иностранного языка. Это «золотое время» в нашей комиссии, так как на данной специальности обучались на наш взгляд самые талантливые и работоспособные ребята. Некоторые из них сейчас наши коллеги. Совместно со студентами специальности «Иностранный язык» проводились многочисленные мероприятия и конкурсы, концерты, олимпиады и т.д.

В то время для абитуриентов гуманитарных специальностей проводился вступительный экзамен по иностранному языку, что нас не могло не радовать. К нам приходили обучаться студенты с более высоким уровнем владения иностранным языком.

Любовь Михайловна за свою трудовую деятельность удостоена звания «Почетный работник профессионально-технического образования», награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ за многолетний плодотворный труд в системе среднего профессионального образования.

С 2002 по 2005 годы комиссию немецкого языка возглавляла Бороденко Наталья Валерьевна. Она закончила Куйбышевский (Самарский) государственный университет в 1984 году, является Кандидатом филологических наук. Наталья Валерьевна пришла работать в колледж в 1993 году как совместитель. Через 3 года в 1996 году вошла в штатный состав преподавателей колледжа. За время работы проявила себя как инициативный, творческий человек. Бороденко Н.В. ежегодно проводила различные мероприятия в рамках недели иностранного языка, организовывала концерты и конкурсы. Наталья Валерьевна участвовала и участвует во всех мероприятиях

колледжа, пишет статьи, студенты под ее руководством выступают на студенческих научно-практических конференциях.

Бороденко Н.В. имеет большой опыт работы по специальности с разными возрастными группами обучающихся. Постоянно повышает свою квалификацию, имеет дипломы о профессиональной переподготовке. Участвует во всех мероприятиях, касающихся не только повышения квалификации, но и во внутренних мероприятиях колледжа.

Наталья Валерьевна имеет международный опыт работы в языковой школе в Германии (с 2017 по 2019 годы) на интеграционных курсах, о чём имеется свидетельство. Диплом об окончании университета признан на международном уровне.

В те же годы председателем комиссии английского языка являлась сестра Бороденко Н.В. Роспшер Надежда Валериевна. Роспшер Н.В. имеет высшее филологическое образование (Самарский государственный университет, год окончания 1999), имеет ученую степень кандидата филологических наук (2007), награждена почетной грамотой Министерства науки и образования РФ (2008). В ГБПОУ «ПГК» работает преподавателем иностранного языка с 2001 года.

С сентября 2017 года Надежда Валериевна принимает активное участие в реализации проекта «Наставничество» по форме педагог-педагог в качестве наставника молодых специалистов. Программу наставничества под ее руководством прошли преподаватели колледжа Филатова А.С., Хамидуллина С., Ермакова Е.А., Чигитова Л.Х., Авдюшкин А.А. С сентября 2022 Роспшер Н.В. является наставником Спирчагова С.Ю., с 1 декабря 2022 является наставником Маркина Д.В.

Роспшер Н.В. принимает участие в научно-практических конференциях разного уровня, имеет публикации в сборниках статей по итогам конференций, ежегодно участвует во всероссийских и международных семинарах и форумах.

Роспшер Н.В. участвует в организации и проведении мероприятий на региональном уровне. Она организовала и провела региональную олимпиаду по английскому языку «Английский – язык мира» для обучающихся системы СПО в 2018 году Надежда Валериевна входила в состав экспертной комиссии региональной олимпиады по английскому языку «Английский – язык мира» для обучающихся системы СПО.

С 2018 года Надежда Валериевна ежегодно принимает участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Самарской области в качестве эксперта-

компатриота по компетенции «Администрирование отеля». Подготовленные ею студенты специальностей «Гостиничный сервис» и «Гостиничное дело» занимают призовые места.

Надежда Валериевна принимает участие в конкурсах профессионального мастерства: февраль 2019 г.- областной конкурс «Преподаватель года профессиональных образовательных организаций Самарской области» (диплом участника), 20.12.2019 – конкурс «Наставник в системе образования самарской области» в номинации «Наставник в профессиональных организациях» (диплом 2 место). 28.11.2020 - региональный этап международного конкурса методических разработок «Уроки Победы», посвященного 75-летию Победы в великой Отечественной войне (диплом 1 место), также дипломы 1 степени во всероссийских конкурсах методических разработок.

С 2005 года и по настоящее время комиссию иностранного языка возглавляет Комиссарова Ирина Анатольевна. Комиссарова И.А. окончила в 1989 г Куйбышевский педагогический институт им Куйбышева. С 1994 года работает в ПГК. Общий педагогический стаж 33 года. Во многом благодаря ей, комиссия движется вперед, внедряя в обучение новейшие педагогические технологии. Основное внимание председатель ПЦМК уделяет совершенствованию методики обучения и воспитания, что достигается постоянным повышением педагогического мастерства и квалификации преподавателей. Вместе с тем значительное место в работе Комиссаровой И.А. занимают учебные, организационные вопросы, вопросы самообразования педагогических работников, их участие в научно-методической работе.

Еще один из опытнейших преподавателей нашей комиссии со стажем 21 год – Надежкина Н.А. В ПГК Наталья Александровна работает преподавателем с 2001 года. Будучи студенткой 5 курса филологического факультета Самарского государственного университета, она пришла на подработку в колледж. Уже на следующий год, окончив университет с красным дипломом и получив специальность преподавателя иностранного языка, она пришла работать в колледж дипломированным специалистом с желанием добиваться успехов в профессии, так же как и в учебе. С первого же года ей доверили классное руководство и группы старших курсов специальности «Иностранный язык».

Ежегодно студенты Надежкиной Н.А. активно участвуют в неделе предмета, областных и всероссийских студенческих научно-

практических конференциях, публикуют научные статьи, написанные под её руководством.

Надежкина Н.А. активно занимается научно-исследовательской работой, распространяет собственный опыт в области повышения качества преподавания и воспитания студентов колледжа. Преподаватель дважды участвовала в конкурсе колледжа «Самый классный Классный» и в конкурсе «Преподаватель года», каждый раз занимала 1 место.

Наталья Александровна, имея большой опыт работы и желание им делиться, принимает участие в реализации проекта по наставничеству. Совместно с молодыми коллегами комиссии (Карловской О.С., Филатовой А.С., Спирчаговым С.Ю., Дрючковой Е.В.) принимала участие в проекте «Разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

Надежкина Н.А. систематически занимается самообразованием, внедрением в процесс обучения современных образовательных технологий. Требовательность к себе, доброжелательность и открытость в общении, высокий профессионализм помогли Надежкиной Н.А. завоевать уважение коллег и студентов. Результаты работы Надежкиной Н.А. были отмечены многочисленными благодарностями, в том числе от губернатора и Министерства образования и науки Самарской области.

С 2004 года в ПГК пришла работать Карташева Ирина Анатольевна, педагог высшей категории. Общий педагогический стаж работы 31 год. В 1991 году она окончила Куйбышевский педагогический институт им В.В. Куйбышева по специальности «Учитель немецкого и английского языков». После окончания института работала в средней школе в Ульяновской области, преподавала английский и немецкий языки.

Карташева И.А. преподает в ПГК английский язык на разных специальностях. Постоянно является классным руководителем. Не представляет свою жизнь без общения со своими студентами. В 2011 году была одним из победителей конкурса «Самый классный Классный».

Считает свою профессию призванием. «Воспитанием и обучением могут заниматься только люди со склонностью и любовью к этому делу. Преподаватель должен любить и передавать свои знания

другим, увлекаться самим процессом обучения и воспитания человека. Успех педагогической деятельности зависит от коммуникативных способностей преподавателя, от его умения наладить отношения со студентами» - убеждена Ирина Анатольевна.

С самого начала педагогической деятельности Ирина Анатольевна и её студенты являются победителями различных конкурсов, участвуют в конференциях всероссийского и международного уровня. За свою активную жизненную позицию была награждена благодарственными письмами губернатора Самарской области и Министерства образования и науки Самарской области.

Целицкая Светлана Юрьевна в 1984 году окончила Куйбышевский государственный университет по специальности «Романо-германская филология» с присвоением ей квалификации «филолог», преподаватель немецкого языка и литератур, переводчик». Общий стаж работы 38 лет. Их них 15 лет переводчик, 23 года - преподаватель немецкого языка. С 2004 года работает преподавателем ГБПОУ «ПГК».

Невозможно не отметить наш дуэт комиссии: Лосев-Терновская. Лосев А.Л. работает в ПГК уже более 10 лет. За это время стал преподавателем высшей категории, неоднократно проходил курсы повышения квалификации, а также поступил и закончил магистратуру и аспирантуру без отрыва от производства. Является автором многочисленных научных статей различного уровня (в том числе международного). Совместно с коллегами осуществил разработку и проведение нескольких открытых уроков в рамках ЕМД. Лосеву А.Л. очень нравится наблюдать проявление заинтересованности студентов в процессе подготовки мероприятий, желания показать себя с наилучшей стороны.

Терновская О.В. пришла в колледж в сентябре 2013 года по приглашению ее бывшего одноклассника Лосева А.Л., с которым она до сих пор поддерживает дружеские отношения. Коллектив ей понравился сразу. Все коллеги, по ее словам, очень доброжелательные и отзывчивые. Самым запоминающимся моментом за период работы в колледже считает подготовку и проведение интегрированного урока совместно с коллегами в 2018 году. «Студенты тех лет радовали своим стремлением к получению знаний и живыми откликами на просьбы преподавателей» - вспоминает Терновская О.В.

Каждый год в комиссию вливаются новые кадры, которые активно включаются в работу. Они продолжают традиции, поддерживающие опытными преподавателями.

В 2017 году пришла работать в ГБПОУ «ПГК» Ермакова Е.А. В 2001 г. она окончила СамГУ по специальности романо-германская филология, в 2019 г. получила 1 квалификационную категорию, в 2023 - высшую квалификационную категорию. Ермакова Е.А. постоянно совершенствует свой педагогический уровень: участвует в различных программах повышения квалификации, семинарах, вебинарах, конференциях, инновационных программах в рамках колледжа, таких как «LanguageSkills», партнерское наставничество, наставничество по форме педагог-педагог. Ермакова Е.А. входила в рабочую группу по организации деятельности федеральной пилотной площадки ФГБПОУ ДПО ИРПО по внедрению методик преподавания 8 общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

Относительно недавно к нашему коллективу присоединилась Чигитова Лирия Хамитовна. В 2003 году она окончила Астраханский государственный университет по специальности филология, с 2006 по 2019 годы проработала в Астраханском Волго-Каспийском морском колледже. После переезда в Самару в 2019 г устроилась преподавателем в ГБПОУ «ПГК». Чигитова Л.Х. в 2023 г. подтвердила 1 квалификационную категорию. Работая в данном колледже, постоянно совершенствует свой педагогический уровень.

Отрадно отметить, что рядом с опытными мастерами своего дела работают выпускники нашего колледжа: Борисова И.С., Филатова А.С., Хамидуллина С.М., Авдюшкин А.А., Лучкина В.С.

Хамидуллина С.М. в 2015 окончила Поволжский государственный колледж, затем продолжила образование в СГСПУ. Софья Маратовна работает в ГБПОУ «ПГК» с 2016 года, в 2022 получила 1 квалификационную категорию. Хамидуллина С.М. постоянно оттачивает свое мастерство, участвует в инновационной программе «Молодые профессионалы».

Филатова А.С. в 2007 поступила в Самарский государственный профессионально педагогический колледж на специальность «Иностранный язык». Затем окончила Международный институт рынка, факультет Лингвистики. В 2016 пришла работать в ГБПОУ «ПГК», в 2019 получила 1 квалификационную категорию, в 2023г. - высшую квалификационную категорию. Филатова А.С. является классным руководителем двух групп на юридическом отделении. Входила в рабочую группу по организации деятельности федеральной пилотной площадки ФГБПОУ ДПО ИРПО по внедрению методик

преподавания 8 общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

Авдюшкин Артём Андреевич преподаватель иностранного языка работает в ПГК с 2019 года. До этого работал 4 года в техникуме промышленных технологий г. Самары. Артём Андреевич закончил СГАКИ, институт культуры, по специальности лингвистика и межкультурные коммуникации.

Лучкина В.С. училась в ПГК с 2010 по 2015, после получила высшее образование в педагогическом университете. Вера Сергеевна планирует продолжить образование в магистратуре. С 2016 года работала в школе учителем английского языка, в 2020 вернулась в колледж, но уже в качестве преподавателя. В прошлом учебном году показала открытый урок высокого уровня в рамках ЕМД.

В текущем учебном году к нашему коллективу присоединились еще два новых преподавателя: Дрючкова Е.В. и Спирчагов С.Ю. Дрючкова Е.В. работает в системе СПО 23 года, имеет высшую квалификационную категорию. О колледже слышала только хорошие отзывы – ведущее учебное заведение Самарской области, профессиональный и отзывчивый коллектив, в котором царит добрая и дружелюбная атмосфера. Считает очень важным, чтобы обучающиеся воспринимали преподавателя как друга, помощника, наставника и единомышленника. Это играет значимую роль в воспитании творческой и всесторонне развитой личности.

Наши молодые педагоги стараются ни в чем не уступать опытным преподавателям, с удовольствием набираются опыта у них. Им всегда оказывается поддержка со стороны председателя комиссии и педагогов наставников.

К своему 80- летнему юбилею колледж подошел с хорошими результатами и достижениями по различным направлениям деятельности. О высоком уровне подготовки специалистов свидетельствуют многочисленные победы наших педагогов и студентов в различных проектах, конкурсах, олимпиадах и высокий рейтинг выпускников колледжа по опросам работодателей.

Жизнь постоянно ставит перед колледжем новые задачи, решить которые возможно, только если работать всем вместе и на опережение. В этой связи инновация давно стала ключевой идеей развития деятельности колледжа и нашей комиссии.

Сегодня в ПЦМК преподавателей иностранного языка работают мобильные, яркие, способные к обучению и саморазвитию педагоги.

Мы растем и меняемся вместе с колледжем, делаем все от нас зависящее для того, чтобы колледж оставался одним из лучших и престижных учебных заведений России.

Способность к изменениям, постоянному совершенствованию является решающим фактором развития нашей комиссии. Преподаватели ПЦМК иностранного языка – настоящие профессионалы!

По воле рока так случилось
Иль это нас умнее нет,
Но мы однажды поступили
На самый лучший факультет.
И пусть твердят, что в жизни много
Полезной пищи для мозгов,
Не проложить вам в мир дороги
Без иностранных языков!

Список использованных источников

1. Сборник статей к 75-летию колледжа/под редакцией Гусева В.А. – Самара: ПГК.2018. – 332 с.
2. Архивные документы и фото из музея колледжа.
3. Воспоминания преподавателей иностранного языка.

«МОЯ ПРОФЕССИЯ – МОЯ СЧАСТЛИВАЯ СУДЬБА!»

*Новоселова Дарья Ивановна,
студентка гр. Тур-214.
Научный руководитель Кориун Татьяна Дмитриевна,
преподаватель ГБПОУ «ПГК»*

***Педагог он вечный созидатель,
он жизни учит и любви к труду!
Я педагог, наставник, воспитатель...
За что благодарю свою судьбу!***

Почти полвека в нашем колледже работает Садыкова Елена Михайловна. Е.М. Разные поколения по разному называли ее: «прекрасная Елена», «самый классный классный», «железная леди», человек которому можно довериться во всем, но чаще всего от

сотрудников колледжа и выпускников мы, сегодняшние студенты, слышим: «Садыкова Е.М. – это легенда Киптов». За что не берется все доводит до высокого результата и всегда имела авторитет как у студентов, так и сотрудников колледжа. И, действительно, мы сегодняшние студенты видим какую любовь и заботу к колледжу, и к нам студентам проявляет Елена Михайловна, как справедлива и в то же время строга в своих требованиях. На одних, упоминание ее имени или вызов в кабинет является мощным мотивом для сдачи задолженностей, для других последним шансом изменения поведения в лучшую сторону и выполнения правил колледжа. В общении со студентами доброжелательна, всегда убедительна и аргументированна, всегда даст практический совет и студентам и родителям и уделит должное внимание.

Вся трудовая деятельность этого замечательного педагога связана с нашим колледжем. Это ее единственное место работы в трудовой книжке. И насколько же интересно и закономерно сложилась здесь ее профессиональная карьера. Закончив Куйбышевский политехнический институт в 1975 году по совету своего супруга, выпускника КИПТов, уверенная в своем призвании стать педагогом, пришла устраиваться на работу в КИПТ.. В то время, устроиться на работу в среднее профессиональное учреждение было практически невозможно, особенно в КИПТ, где был конкурс не только среди абитуриентов, но и среди преподавателей на работу. Но Елене Михайловне повезло, директор и зам директор КИПТ сказали: «Вы нам очень подходите, но пока нет нагрузки на должность преподавателя. Отпускать Вас очень не хочется, к тому же был август месяц и нагрузка на учебный год вся была распределена. Поэтому если хотите, то можете поработать какое то время секретарем и диспетчером по расписанию (так как эти должности были вакантными), и если проработаете в течении года, мы возьмем Вас преподавателем». Однако, уже через полгода Елене Михайловне дали нагрузку, но она продолжала совмещать работу секретаря, диспетчера и педагога, а года через два стала работать только педагогом. В интервью, которое мы взяли у Елены Михайловны она нам сказала: «Должна сказать, что работа мне очень понравилась, но первый год было работать невыносимо сложно и поэтому я боролась сама с собой, вечером приходя домой уставшей, говорила, что напишу заявление и завтра уволюсь, а утром, приходя на работу, встретившись со студентами и проведя уроки я оставалась довольной, и вот так, в течение года меня

мучили всякие сомнения, но потом работа пришлась по душе. Сложность заключалась лишь в том, что подготовка к занятиям, требовала больших усилий и времени, для того чтобы выходить и чувствовать себя уверенно в студенческой аудитории. Затем мне дали классное руководство и моя группа сразу вышла в лидеры, заняв первое место по колледжу на конкурсе смотре групп. Мне было очень приятно, что мои студенты, которые были на тот момент старше меня по возрасту, сразу заняли первое место. Вот так собственно и началась моя педагогическая карьера, и она оказалась достаточно успешной».

Работа приносила Елене Михайловне не только удовольствие, но и желание развиваться, пробовать участие в самых разнообразных сферах педагогической деятельности, будь то конкурсы, проекты, продвигать новые идеи и развивать славные традиции КИПТов, и безусловно с высокими результатами. В этом ей очень хорошо помог опыт многолетней комсомольской работы в качестве секретаря комитета комсомола в школе и в институте, а также замечательный педагогический коллектив в который она пришла работать. Поэтому в 1996 году, ее назначили на должность заведующей отделением. В этом статусе проработала всего 4 месяца, а затем очередное повышение - должность заместителя директора по воспитательной работе. В этой должности Елена Михайловна работала до 2006г. Это был период взлета и активности студенческой жизни. Участие в различных конкурсах, проектах, фестивалях, работа творческих коллективов, студенческие весны между отделениями, участие на концертных площадках города и России, создание газеты «Самарский колледж» и телестудии колледжа, молодежного Центра и гимна колледжа. Разработала Концепцию воспитательной работы в колледже. Серьезное внимание уже тогда уделяла социально-значимой деятельности, в колледже был введен общественный зачет. В 2001 году защитила кандидатскую диссертацию и так получилось, что этот год стал для Елены Михайловны звездным и счастливым, в этом же году получила звание Заслуженного учителя Российской Федерации, до этого была награждена Почетным знаком «Отличник народного просвещения РФ».

За свои заслуги Елена Михайловна благодарна своим ученикам - студентам, за их постоянную энергию, юность, активность, идеи и инициативы, за возможность с ними оставаться молодой и на их волне. В этом плане Елена Михайловна считает себя счастливым человеком, так как всю свою жизнь занималась и

продолжает заниматься любимым делом, которое приносит истинное удовлетворение, при этом в работе с молодежью чувствует себя по-прежнему молодой душой и может быть, поэтому ни разу не была на больничном за все 48 лет работы (за исключением –ковид 2020г.)

В 2006г. Елену Михайловну переводят на должность зам. директора по учебной работе, в которой она работает по настоящее время.

Свои успехи Елена Михайловна сполна разделяет со своими коллегами и в восхитительной степени говорит о своих коллегах, считая что окружающие люди встречающиеся на твоём пути, которые для тебя являются не стандартными примерами в работе - это безусловно очень сильно влияет на успешность работы. Она благодарна своим коллегам, с которыми свела её судьбы. Особенно если попадаешь в сплоченную, сильную команду управленцев, которые умеют результативно работать как единый организм, помогая друг другу над решением поставленных задач в профессиональном воспитании. Пришла работать в колледж в 1975 году, когда это было самое популярное учреждение среднего профессионального образования в области, но самое главное здесь был удивительно великолепный коллектив, начиная от директора колледжа. На тот момент им был Черепашков Александр Степанович, это просто глыба и личность такого масштаба, с которым плохо работать, просто не получится. Либо надо будет уйти, либо хорошо работать! Здесь был в основном мужской педагогический коллектив, потому что были инженерные профессии, военная кафедра, работало много удивительных, инициативных людей. Когда действительно хотелось идти на работу, хотелось постоянно что то делать, общаться и брать от них лучшее.

Удивительной чертой Черепашкова А.С было замечать в коллегах позитивное, особенное, использовать это в работе. Его доброжелательность, умение отмечать достижения и успехи, делать комплименты и любимая фраза за выполненную работу: «Родина тебя не забудет!» - дорогого стоили, Поэтому и вокруг него аккумулировался профессиональный коллектив. Это был директор-строитель, который построил 3 корпуса колледж вместе со студентами.

Были великолепные, очень хорошие традиции, когда в учительской мы собирались, пили вместе чай, обсуждали учеников, их

положительные достижения, новые проекты, идеи, переживали проблемы и промахи и т.д.

Среди значимых достижений в трудовой биографии Елены Михайловны победа- 1 место под ее руководством в первом Всероссийском конкурсе воспитательных систем, когда была в должности зам директора по воспитательной работе. Этот проект, под ее руководством, делала вместе с коллегами и учениками, одной сплоченной командой.

На протяжении нескольких десятков лет колледж являлся и до сих пор является экспериментальной площадкой Министерства науки и образования Российской Федерации, потом это было Министерство просвещения, и Минобрнауки Самарской области, в которых всегда был победителем и все проекты становись достоянием не только нашего колледжа но и реализовывались по всей России. Вот, например, социально значимая деятельность студентов, которая составила большую часть диссертации Садыковой Е.М. и реализовывалась с 90-х годов в нашем колледже. На практике, спустя много лет, его стали распространять на все образовательные учреждения системы среднего профессионального образования.

Еще один замечательный проект, успешное завершение которого, дало возможность выпускникам СПО получать в сокращенные сроки высшее образование. В этом проекте по сопряжению учебных планов СПО и ВПО принимали участие Екатеринбургский Университет (профессор Малнштейн Л.К.), наш колледж (Садыкова Е.М.) и Минобрнауки Р.Ф. (профессор Новиков П.Н). Много того, чем колледж может гордиться, за счет того, что здесь всегда в руководстве присутствовали, во-первых, принципы демократии, всегда поощрялась инициатива, любой успех всегда замечался и отмечался. Именно поэтому Елене Михайловне за всю жизнь не хотелось сменить место работы, ей всегда было здесь комфортно, приятно и радостно.

О решительности характера и умении достигать поставленных целей говорит и такой пример. В колледже много лет не давали жилье сотрудникам колледжа, а очередь образовалась внушительная, так вот за решение вопроса взялась Елена Михайловна и за 6 лет добилась выделение 9-ти квартир.сотрудникам.

Во многих проектах колледж был первым. Так например мало кто знает, что областная «Студенческая весна среди ОУ СПО» была

организована в Самаре по инициативе нашего колледжа, а в колледже ежегодно проводилась с 70-х годов.

Все-таки самая большая радость для Елены Михайловны - это успехи и достижения студентов, их удачно сложившаяся жизнь и профессиональные достижения. В интервью она отмечает: «Важно, когда ты видишь, что из-под твоих рук, с твоей помощью и участием твои ученики добиваются успехов. И, как приятно, когда приходят выпускники со словами благодарности в колледж за прекрасные студенческие годы, или идешь, например по Невскому проспекту, в Петербурге, а тебе навстречу: «Здравствуйте, Елена Михайловна!» и ты видишь знакомое лицо, хотя не помнишь имени студента, его фамилии, потому что прошло больше 20 лет, но самое удивительное счастье, когда помнят тебя, узнают, приветствуют, рады тебе и выражают слова благодарности!».

Елена Михайловна считает себя человеком счастливой судьбы.. У каждого свое понятие счастья, для нее это, прежде всего: успешная работа, хорошее здоровье, взаимопонимание и успехи близких, уважение окружающих. И по ее мнению у нее все это есть!

СТАТЬЯ О ЕЛЕНЕ ВАДИМОВНЕ ТРЕТЬЯКОВОЙ

*Рисс Дарья Владиславовна,
преподаватель спецдисциплин «ГБПОУ ПГК».*

Добрый день. Меня зовут Рисс Дарья Владиславовна, и я преподаватель спецдисциплин в Поволжском государственном колледже города Самары.

Еще 2 года назад я сама была студенткой данного учебного заведения и обучалась по специальности «Компьютерные сети». По его окончании получила диплом о среднем профессиональном образовании и стала техником по компьютерным сетям.

Мне, выпускнице колледжа, заведующая отделением Климова Лилия Сергеевна предложила остаться преподавателем, и я была не против, подумав, что опыт педагогической деятельности не будет лишним для меня. Я прошла педагогические курсы по переподготовке и к сентябрю трудоустроилась. Моим наставником стала преподаватель математических дисциплин Левина Галина Георгиевна, которая совсем недавно была моим классным руководителем. Она продолжила меня поддерживать и помогать уже как молодому преподавателю. Те, кто вчера еще были моими учителями, сегодня стали коллегами.

Уже второй год я работаю на отделении «Информационные технологии» и преподаю дисциплину «Компьютерные сети» будущим системным администраторам. Помимо этого я веду у ребят учебные, производственные и преддипломные практики, а также руковожу курсовыми проектами и дипломными работами. Огромную помощь в моей работе я получила от председателя ПЦМК преподавателей информационных технологий Третьяковой Елены Вадимовны. О ней я хотела бы рассказать.

Это добрейшей души человек, надежная опора нашего отделения. К ней все, в том числе я, обращаюсь по любым профессиональным вопросам. Она никому и никогда не отказывает в помощи. Елена Вадимовна имеет богатый педагогический опыт, которым щедро делится с нами.

Много лет Елена Вадимовна преподавала в школе, а с 2007 года и по сегодняшний день работает в Поволжском государственном колледже. Преподает она многие сложные, основополагающие спецдисциплины, в том числе «Основы программирования», «Базы данных» и т.д., которые являются важнейшей составляющей знаний и умений будущих программистов и системных администраторов. Многих молодых преподавателей нашего отделения она помнит еще со времен учебы. Как она сама говорит, преподавала у всех понемногу.

В первый год моей работы она помогала мне с оформлением документации, ведением журналов и заполнением зачеток, подсказывая, что да как. Когда пришел период практик, мне досталась группа сисадминов 3 курса, у которых Елена Вадимовна была классным руководителем, и она активно участвовала в организации учебной практики и консультировала по написанию курсовых проектов, помогая мне контролировать посещаемость, аудиторную деятельность и результативность обучения студентов.

Когда бы я ни обращалась к ней с вопросами и за помощью, никогда не получала отказа. Наблюдаю, как много работы она делает, иногда за других, совмещая роли классного руководителя, председателя ПЦМК, преподавателя, участвуя и организуя в большом количестве мероприятия в нашем колледже.

В 2022 году у нас случились большие перемены: уволилось много преподавателей и мы ощутили их нехватку. Сменились директор и заведующий отделением. Все изменения и нововведения мы пережили и продолжаем переживать при поддержке Елены Вадимовны.

Также в 2022 году преподавательский состав отделения участвовал в реализации федерального проекта «Профессионалитет». Мы

были отправлены на завод Авиаагрегат для прохождения стажировки. Мы дружным коллективом в составе: Хлопков Константин Игоревич, Третьякова Елена Вадимовна и я - отправились туда.

Для нас провели экскурсию и инструктаж по безопасности производства, мы посетили музей и участвовали в семинаре по бережливому производству. В компании всегда веселей, а когда эта компания из знакомых тебе людей, на которых ты можешь положиться, это не может не успокаивать и не приносить уверенности в своих силах и профессиональной состоятельности.

За годы своей педагогической деятельности Третьякова Е.В. принимала участие во многих научно-практических конференциях, мастер-классах по использованию современных образовательных технологий, методических выставках, семинарах и конкурсах. За что было присвоено множество наград, достижений и благодарственных писем, в том числе от губернатора, министерства образования, ЦПО, совета директоров ПОО Самарской области, АОО «Профессионал» и многие другие за свой вклад в образование.

На нашем отделении много молодых преподавателей и мы нуждаемся в таких мудрых и терпеливых наставниках, как Третьякова Елена Вадимовна.

«НИКУЛИНА НИНА НИКОЛАЕВНА - МОЙ НАСТАВНИК»

*Чекрыгина Юлия Александровна,
преподаватель ГБПОУ «ПГК»*

*Средний учитель рассказывает.
Хороший учитель объясняет.
Очень хороший учитель демонстрирует.
Великий учитель вдохновляет.*

Уильям Артур Ворд

Свой жизненный путь каждый из нас выбирает сам и делает это по-разному: кто-то идет методом проб и ошибок, кто - то ищет полезные советы в книгах.

Как сделать выбор и не ошибиться!

В погоне к «лучшему», забыть про «хорошо».

С привычным и обыденным проститься,

Нащупать главное, «мое» или не «мое».

И часто, оказавшись на перепутье, перед трудным жизненным выбором для нас очень важна помощь и поддержка мудрого человека-наставника. Я никогда не думала о профессии преподавателя, но жизнь непредсказуема и что ждет за поворотом судьбы – не известно! Так случилось, что с началом моего обучения в высшем учебном заведении началась и моя профессиональная деятельность в одном из колледжей города Самары. На моём педагогическом пути встречалось много замечательных людей, профессионалов своего дела. Я хочу познакомить вас с одним из них, которого я считаю своим наставником.

Цель исследования: изучение педагогического опыта наставника Никулиной Нины Николаевны.

Для достижения цели необходимо выполнить следующие задачи:

- собрать информацию по теме исследования;
- систематизировать собранный материал;
- выявить основные принципы в педагогической деятельности.

Объект исследования: биография Никулиной Нины Николаевны

Предмет исследования: педагогическая деятельность Никулиной Н.Н.

Метод исследования: интервьюирование, работа с домашним архивом.

Учитель - это призвание. Это в полной мере относится к преподавателю Никулиной Нине Николаевне. Она родилась 15 декабря 1947 года в с. Александровка Кинель-Черкасского района Куйбышевской области в многодетной семье. В семье было семь человек. Ещё до школы она самостоятельно научилась читать, и с тех пор чтение стало её любимым занятием. Читала много и всё то, что могла найти в маленькой сельской библиотеке. До пятого класса училась в селе в малокомплектной школе. Вот тогда у нее и возникло желание быть учителем. Большую роль в этом сыграла первая учительница. В 1959 году старшая сестра взяла тогда еще маленькую девочку к себе в г.Куйбышев, и с пятого класса она училась в средней школе №36. Учеба давалась ей легко, ей нравилось узнавать что-то новое, поэтому училась на отлично.

В 1963 году окончила 8 классов школы и поступила в Куйбышевское педагогическое училище, где уже тогда проявляла активную гражданскую позицию: была комсоргом группы, участвовала во всех мероприятиях педучилища, училась игре на скрипке и занималась пением. Комсомольский активист, да и просто отзывчивый товарищ, она

часто помогала сокурсникам освоить тот или другой предмет, который тем никак не давался.

В 1967 году с одной четверкой в дипломе окончила педагогическое училище по специальности «преподавание в начальных классах» и поступила в Куйбышевский педагогический институт. Во время обучения в институте была комсоргом группы, занималась танцами. Трудолюбие, настойчивость, пытливый ум позволили Нине Николаевне в 1971 году получить диплом с отличием и специальность «учитель истории и обществоведения средней школы». По окончании института была направлена учителем истории в среднюю школу в поселок Волжский.

По возвращении в Куйбышев была принята преподавателем истории в школу №120. С 1976 по 1986 год работала преподавателем истории и эстетики вначале в ГПТУ №40, затем в СГПТУ №6, а в 1986 году была переведена в Культурно-просветительное училище, где преподавала историю и обществоведение до 1996 года.

С 1996 по 2021 год Нина Николаевна работала в Поволжском государственном колледже, преподавателем дисциплин «Основы философии», «Основы социологии и политологии».

Её отличительными чертами являются креативность, творческий подход к работе, своё видение проблемы.

Нина Николаевна делилась свой опытом и знаниями с коллегами, проводя мастер-классы, например, *«Семья: современный взгляд»*, *«Алкоголизм как глобальная проблема современности»* и др., открытые внеаудиторные мероприятия *«Любовь и война»*; олимпиады *«В мире философии»*; конкурсы презентаций *«Мир глазами молодёжи»*; конференции, круглые столы, например, *«Экстремизм в молодёжной среде»* и др..

Мероприятия, подготовленные Ниной Николаевной отличались разнообразной тематикой, креативностью, способствовали повышению интереса обучающихся к предмету, формированию патриотических качеств, гуманистических ценностей, этических норм и эстетического вкуса. Отличительная черта преподавателя – это творческий, инновационный подход к подготовке будущих специалистов самых разных профилей обучения.

На её уроках студенты были не пассивными слушателями, а активными участниками процесса познания. Этому способствовали активные и интерактивные формы обучения, используемые преподавателем: дискуссия; метод ранжирования создание проблемных

ситуаций; метод дискуссии, мозговой штурм; социологические исследования, метод проектов и др.

Как творческий человек, Нина Николаевна стремилась к тому, чтобы её уроки были не только интересными, но и запоминающимися и наглядными. С этой целью она подготовила презентации и *видеоролики* по всем темам дисциплин «Основы философии» и «Основы социологии и политологии».

Нина Николаевна занималась и научно-исследовательской работой со студентами, которые принимали участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах различных уровней и занимали *призовые* места. Занимаясь научно-исследовательской работой со студентами, она и сама участвует в различного рода конкурсах.

В 2012г. на областной конкурс в номинацию «Растим патриотов России» ею была представлена работа «Влияние средств массовой информации на патриотическое воспитание и формирование нравственных ценностей молодёжи», которая заняла I место. В 2013 году на областной конкурс профилактических программ и проектов в номинацию «Проекты по пропаганде здорового образа жизни» был представлен её проект «Алкоголизм как глобальная проблема современности». В данном проекте были представлены не один десяток работ, тем приятнее было узнать, что именно её работа заняла II место. Тема проекта была выбрана Ниной Николаевной не случайно. Проблема алкоголизма одна из актуальных проблем человечества и одна из «болевых » проблема российского общества.

Творческая активность, потребность в саморазвитии и целеустремленность побудили её принять участие в конкурсе « Учитель года» в 2011 году, где Нина Николаевна заняла 2 место.

Интеллект, большой педагогический опыт, организаторские способности, креативность, умение строить диалог позволили ей с 2014 по 2018 гг. быть модератором научно-практических конференций «Погружаясь в мир науки...», в 2016 г. модератором мастер-класса «Культура и ненормативная лексика», а в 2017 году модератором и организатором круглого стола «Экстремизм в молодежной среде».

На протяжении всей педагогической работы в колледже Нина Николаевна была бессменным классным руководителем иногда и не одной группы. Многолетний опыт педагогической деятельности и личный жизненный подсказывали Нине Николаевне, что разделять учебу и воспитание ошибочно. Поэтому не только через уроки, но и

через классные часы она осуществляла воспитание личности студентов.

Её талант классного руководителя неоднократно отмечался администрацией колледжа и родителями студентов.

Нина Николаевна считает, что эффективное воспитание личности возможно не только с помощью уроков, классных часов, но и через другие формы работы преподавателя и студентов, поэтому на протяжении всей педагогической деятельности занималась кружковой деятельностью. На занятиях кружка формировались навыки сотрудничества, общие и профессиональные компетенции студентов, умение нестандартно мыслить и принимать ответственные решения в различных ситуациях, умение отделять существенное от второстепенного, раскрывать взаимосвязи между явлениями, формировать потребности в саморазвитии и активную гражданскую позицию. Акцент в деятельности кружка Нина Николаевна делала на самостоятельную и творческую работу студентов с учётом их индивидуальных особенностей.

Как человек творческий и нестандартно мыслящий, на занятиях кружка преподаватель использовала разнообразные нетрадиционные (инновационные) формы работы: деловая и интеллектуальная игра с элементами театрализации, конкурс презентаций, круглый стол, конференция и неимитационные методы активного обучения такие, как: создание проблемных ситуаций, мозговой штурм, социологические исследования, метод ранжирования, дискуссии и др. Одной из нетрадиционных форм, успешно применяемых Ниной Николаевной в деятельности кружка, является конференция («Социальный портрет современной молодёжи», «Влияние СМИ на патриотическое воспитание и формирование ценностных ориентаций детей и молодёжи» и др.)

Активное участие членов кружка в областных конкурсах творческих работ, в областных конференциях и конференциях колледжа, где они завоёвывали призовые места, способствовали развитию не только навыков самостоятельной работы, но и навыков публичных выступлений, умения формулировать и аргументировать свою позицию.

Как человек, понимающий, что колледж будет жить и развиваться пока к ним идут абитуриенты, она активно занималась профориентационной работой в закреплённой за ней школе. Преподаватель вместе со студентами - членами кружка рассказывала о колледже, показывали видеоролик о специальностях колледжа, организовывала экскурсии самарских школьников в корпуса и музей колледжа, приглашала на Дни открытых дверей. За активную профориентационную

работу Администрация школы наградила Нину Николаевну Почетной грамотой.

Понимая, что выполнить свою задачу преподаватель сможет лишь в том случае, если будет непрерывно обогащаться научными знаниями, будет совершенствовать свою личность, Нина Николаевна постоянно повышала свой профессиональный уровень на специальных курсах, регулярно занималась самообразованием.

Высокий профессионализм, трудолюбие, ответственность, её успехи в деле образования и воспитания не были не замечены.

За большой вклад в подготовку квалифицированных специалистов среднего звена, значительные успехи в научно-педагогической работе и многолетний плодотворный труд 21 декабря 2009 года Нина Николаевна была награждена Почетной грамотой Министерства Образования и Науки Российской Федерации.

Мой наставник прежде себя всегда видит другого человека: студента, родителя, коллегу. Поэтому к ней приходили за советом, приходят с благодарностью бывшие воспитанники. Можно быть педагогом по профессии, но не быть им по призванию. Быть наставником – это призвание. Я горжусь тем, что именно Никулина Нина Николаевна – является моим наставником. Она на своем примере показала мне, как надо работать, как ответственно и творчески надо относиться к своей профессиональной деятельности. Она учит быть всегда активным другом для своих студентов.

Призвание, прежде всего, нужно заслужить, заслужить своим трудом, своим талантом, своим желанием постоянно меняться и совершенствоваться. Благодаря своему наставнику я с гордостью могу сказать, что профессия педагог – самая важная на свете!

«МЕСТУ ОДНОМУ ВЕРНЫ, ДЕЛОМ ВАЖНЫМ ЗАНЯТЫ»

*Юртаев Эдуард Юрьевич,
преподаватель физики и астрономии
Научный руководитель Анциферова Милана Борисовна.*

ВВЕДЕНИЕ

Моё знакомство с ПГК началось в январе 2021 года. Своему появлению в рядах преподавателей обязан в основном воле случая, поскольку работу сам не искал. Знакомый знал что у меня есть профильное физическое образование и посоветовал попробовать себя

в роли преподавателя, в котором как раз нуждался ПГК. Парус был поднят и путешествие началось.

На начальном этапе было страшно. Новые люди, обязанности, незнакомая сфера образования, о проблемах которой говорят везде и всюду, молодое поколение трудных подростков, испорченных на попроще информационных достижений современного общества – всё это, как невидимый груз, который ещё не свалился мне на плечи, но эмоционально уже давил. Но спустя небольшой отрезок времени пришло осознание, что удача не оставила меня, и мне довелось попасть в круг добрых, чутких, опытных преподавателей «Поволжского Государственного Колледжа», а именно в комиссию «физики и информатики».

Понимание происходило постепенно, подобно тому, как энергия, излучается и поглощается электроном порциями в атоме, так я поглощал информацию педагогики, что способствовало моему преподавательскому росту. Помимо перенимаемого профессионального опыта коллектив маленькой лаборантской состоящий из: Анциферовой Миланы Борисовны, Соловушкина Александра Владимировича, Кротовой Татьяны Викторовны и Селиверстовой Ирины Валентиновны, наполнял меня положительными эмоциями, помогал в стрессовых ситуациях и порой, как маленького ребёнка «водили меня за ручку» по многим, ещё не изученным и неизведанным кабинетам с его обитателями. Проницательность в общих, помощь в рабочих вопросах, легкость и не принуждённость в общении, постоянный позитив ко многим нелепым ситуациям и рабочим моментам всё то, что дарила и продолжает дарить мне эта маленькая лаборантская. Она помогла мне погрузиться в атмосферу образовательного процесса «Поволжского Государственного Колледжа». Справляюсь до сих пор, потому что работал под началом профессионалов своего дела, но что более важно с замечательными людьми.

Актуальность

Наблюдая за отношением моих коллег друг к другу в рабочей и не рабочей обстановке всё чаще стал задаваться вопросами: «А как же сформировался такой прекрасный рабочий коллектив? Менялся ли его состав в течении времени? Как возникла их сплочённость?» И мной овладел интерес побольше узнать о коллегах, с которыми проработал не так много, но так интересно. С чего и начал своё исследование о жизни замечательных людей предметной цикловой комиссии «Физики и Информатики».

Цель исследования: рассказать о возникновении предметной цикловой комиссии физики и информатики, и их замечательной дружной команде.

Задачи исследования:

Взять интервью у преподавателей.

Обработать и обобщить собранную информацию.

Практическая значимость работы состоит в том, что данная работа может быть использована, как информационный материал, биография как молодым пришедшим сотрудникам, так и студентам колледжа, в целях мотивации личностного развития.

Методы исследования: интервью, анализ, синтез, обобщение.

Основу исследования составила интервью, взятое у преподавателей.

Структура данной работы определяется ее целью, задачами и логикой исследования. Исследовательская работа включает в себя введение, основную часть, заключение, список литературы.

Истории моих наставников

Кротова Татьяна Викторовна.

*«Находите время для работы - это условие успеха;
находите время для размышления – это источник силы;
находите время для дружбы – это условие счастья.»*

Для Кротовой Татьяны Викторовны эти слова в полной мере подтвердились спустя 30 лет, которые она отдала единственному месту работы «Поволжскому государственному колледжу».

В далеком 1992 году, выпускница Куйбышевского политехнического института, пришла работать в Куйбышевский индустриально-педагогический колледж. Выбор был не случаен, ведь здесь работал её папа Кротов Виктор Александрович заместителем директора по административно-хозяйственной части, выпускник 1955 года. Даже история встречи родителей Кротовой Т.В. напрямую связан с учебным учреждением ПГК. В то время красивые, артистичные и амбициозные ребята города, всегда опрятные и ухоженные организовывали лучшие танцы в КИТах, что не могло не подкупить молодого педагога. В предвкушении плодотворной работы и с лёгким головокружением, выбор о месте трудоустройства был сделан. Татьяну встретил дружный не очень большой коллектив под

руководством директора Осоргина Евгения Леонидовича и не просто встретил, а поставил окончательную точку в решении стать преподавателем. Сомнения то были... Но чуткий человек, обладающий огромной силой воли удивительным тактом, сдержанностью, мудростью заместитель директора по учебной работе Гусев Владимир Анатольевич их полностью развеял!

Вторым человеком была Флигель Белла Матвеевна председатель комиссии физики и электротехники. Ей как никому другому удавалось молодым педагогом проводить уроки с «изюминкой». Правильно находить подход и находить общий язык с каждым из студентов.

В первые годы работы Кротовой Т.В. доверил классное руководство группы юристов начальник отделения первого курса Матвеев Федор Михайлович. Он был по-военному строгий, волевой и справедливый начальник. Как тогда, так и сейчас Татьяна Викторовна помнит каждого из них и питает благодарность за тот вклад становления личности, который они привнесли.

В конце интервью Татьяна Викторовна хотела адресовать несколько строчек пожелания родному и любимому колледжу: «Хотелось бы пожелать нам всем уверенности, смелости, терпения, настойчивости, дружбы и взаимной поддержки. Пусть в нашем колледже каждый студент сможет получить важные знания, ценные советы. Желаю, чтобы наш колледж всегда с радостью принимал целеустремлённых абитуриентов и с гордостью выпускал талантливых ребят, готовых всегда добиваться своего успеха, как это сделали мои выпускники!»

Соловушкин Александр Владимирович.

«Рядом родился, в КИПТах пригодился»

Впервые порог колледжа Александр Владимирович переступил в 1992 году и вот уже в течении тридцати лет преподаёт физику и астрономию студентам ПГК. При этом он не был человеком без опыта работы в данной сфере. Ему на тот момент довелось поработать в средней школе и два года в лицее, по опыту которому он твёрдо для себя решил, что больше никогда не работать средней школе. Место работы было выбрано не случайно, так как КИПТы располагался по пути следования привычного маршрута. Первая попытка устроиться во второй половине лета оказалась весьма успешной, и молодого,

скромного и робкого парня с глубокими познаниями физики встретил Владимир Анатольевич Гусев. Он как и Александр Владимирович преподавал физику, совмещая преподавание и административную работу. В то время директором колледжа был Евгений Леонидович Осоргин, который отпечатался в памяти молодого педагога как человека решительного и строго. Приятный бонус, который открыл для себя Соловушки А.В. при знакомстве с программой обучения, заключался в расширении программы обычной школы до лекций, которые ничуть не уступали высшим техническим заведениям. Бывший выпускник Самарского Государственного Университета, по направлению общая теоретическая физика, увидел в этом возможность вложить в студентов знания, которые им были получены в относительно недавнее время.

За время работы в колледже произошло много знакомств со многими замечательными людьми. Часть из них были «земляками»: Селиверстова Ирина Валентиновна, Панкратова Людмила Александровна. Другая часть, это выходцы из политеха: Кротова Татьяна Викторовна, Анциферова Милана Борисовна. Запомнилось ему знакомство Бойко Лариса Владимировн (Кротова Л.В). Его поразила глубокая осведомлённость о колледже. Она как никто другой была знакома с КИПТами изнутри, поскольку большую часть детства провела в студенческом лагере. Идейным вдохновителем, организатором и в целом капитаном команды была Белла Матвеевна Флигель.

За время преподавания через Александра прошло не мало людей, многие из которых стали замечательными людьми и сделали карьеру в таких сферах как: спорт, образование, программирование, административная деятельность и многие другие.

Александр вот уже на протяжении 15 лет является организатором и руководителем интеллектуального кружка «Что? Где? Когда?». Его подопечные ни раз выходили на областной уровень и показывали достойные результаты. При этом бороться приходилось не только с заведениями СПО, но и ВУЗми, что не мешало им становиться победителями. В этом году они заняли 3 место. В 2014 году участвовал в конкурсе «Учитель года», и в напряжённой борьбе вышел в финал, где стал лауреатом и был награждён губернатором Самарской области, полномочия которого на тот момент исполнял Азаров Д.И.

Александр Владимирович родному колледжу хотел передать следующие слова: «Крепко чтить свои традиции, помнить своих

ветеранов, находить новых учеников по всем специальностям нашего колледжа.»

Анциферова Милана Борисовна.

«Секрет гения - это работа,
настойчивость и здравый смысл»

Первое знакомство с СИПК, СГППК, СППК, ПГК произошло в 1995 году, и за долгие годы переросло в большую дружбу, и как она сама говорит : «.. я уже представить не могу, как я могла жить без моего колледжа». Благодарна Милана Борисовна в первую очередь наставникам, сыгравшую роль в её становлении как педагога. К тому же колледж подарил много новых знакомств, которые переросли в дружественные отношения, сохраняющиеся и по сей день.

В прошлом и настоящем в колледже работает много выпускников. По замечаниям Миланы Борисовны: «Это очень хорошая и замечательная традиция, которая сложилась за многие годы». До поступления в КИПТы молодой педагог успел пройти два учебных заведения, и на новом месте работы её встретила атмосфера доброжелательности, поддержки и взаимопомощи. По воспоминаниям работа в коллективе была дружной, рабочие дни проходили легко и весело. Молодой комиссией строили планы на будущее, вместе мечтали, вместе отдыхали, часто посещали в летнее время лагерь «Нептун», собирались на праздники, дни рождения и юбилеи. И всякий раз, когда приходил новый педагог, коллективно находили подход к человеку, подсказывали и направляли в педагогической среде, и ни при каких обстоятельствах не оставляли в беде.

После утраты Беллы Матвеевны их руководителем стала Панкратова Людмила Александровна – их «компас», который всегда мог подсказать решение любой проблемы. С её появлением их активность в творческом плане возросла. Участие в мероприятиях, таких как: КВН, недели предмета, выступления на юбилеи колледжа стали привычным делом. С её слов самым ярким воспоминание является выступление на 60-летие колледжа. «Мы вместе с химиками сделали настоящее театральное выступление, буффонаду про наш любимый колледж и получили восторженные отзывы от наших коллег» - говорит педагог.

Панкратова Л.А. перешла на должность заведующего отделения, а потом и на повышение в другое учебное заведение и нашим

председателем стала Кротова Татьяна Викторовна, но ничего не изменилось в комиссии, теперь уже «Физики и информатики». Милана Борисовна очень активный и деятельный преподаватель комиссии. Она уже успела стать «Самым классным классным», «Преподавателем года», участником «Веснушки» и «КВН». Все открытые мероприятия на неделе комиссии проходят под ее чутким руководством. Пожелание, которое педагог выразил по случаю юбилея нашего колледжа следующего содержания: «Хочу пожелать ПГК и нашей комиссии: долголетия, продолжения традиций учебного заведения, мудрых руководителей, умных и активных студентов, а самое главное больше молодых преподавателей, которые продолжают наше дело!»

«Мы вместе почти 30 лет, но все такие же молодые, дружные и веселые, хотя почти все уже пенсионеры!» - подводит итог Милана Борисовна.

Селиверстова Ирина Валентиновна

«Не стареющая душой и телом.»

Селиверстова Ирина Валентиновна – отличный педагог, умелый наставник, верный друг и просто хороший человек, а появилась она в 1999 году и с тех пор преподаёт в ПГК. Физик-теоретик по образованию в начале своего карьерного пути вела физику, но по причине внешних обстоятельств и в виду своей отзывчивости переквалифицировалась на преподавателя информатики.

В отличии от вышеперечисленных преподавателей, Ирине Валентиновне было не так легко. Трудность заключались в умении грамотно выстроить урок и рассчитать его время, чтобы успеть донести всю информацию до студентов. «Интернет был тогда не распространён, и единственным источником информации были учебники. Подолгу приходилось засиживаться в библиотеке и писать конспекты. Было сложно, но благодаря моральной поддержки коллектива и наработанным им учебным материалам, я справилась!», - вспоминает Ирина. Отсутствие знаний в оформлении документов восполнялось помощью методистов.

Не смотря на большое количество свалившихся обязанностей и нехваткой времени, Ирина не отрывалась от коллектива и на равне со всеми участвовала в общих праздниках, конкурсах и всевозможных мероприятий. Царящая в коллективе доброта, поддержка и

взаимопомощь во время мероприятий и праздников, спустя время достучалось в сердце Ирины и распахнуло в нём дверь, что помогло освоиться в коллективе и найти общий язык с коллегами. «Человека, который сделал неоценимый вклад в моё развитие, развитие педагогических навыков, умений и психологического подхода к обучающимся, хочу выделить Панкратову Л.А.» - высказалась Ирина на равне со всеми педагогами предметной цикловой комиссии. Ей она вспоминается как чуткий педагог, красивая и уверенная в себе женщина с чувством такта, опытной и решительной. Этот человек способствовал адаптации в образовательной среде и погрузиться в неё с головой.

«Хочу пожелать развития нашему колледжу. Чтобы его радовали умными ребятами, а он взамен радовал профессионалами своего дела! Чтобы профессия педагога развивалась и ценилась не только словами, но и поступками, поскольку мы ручей, из которого начинается большая река, не дайте ему засохнуть!»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа преподавателя - динамический процесс, связанный с усвоением новой информации, разработки методов её подачи обучающимся. Целая отрасль, основа которой - это непрерывный процесс обучения и самосовершенствования, путём прохождения всевозможных курсов. Эти мероприятия направлены на развитие профессиональных компетенции, развитию навыков и умений, но не заостряет внимание на развитие человечности. Человеком надо уметь быть! Профессия преподавателя требует крепкой психологической закалки, гибкости в поведении, трудолюбия, смирения.

Проводимое мною исследование показало, что коллеги, с которыми работаю уже 3-ий год, обладают высокими человеческими качествами. Истории их жизни не один десяток лет, которая наполнена огромным количеством событий как в стенах колледжа, так и за его пределами. Уважительное отношение друг к другу, сочувствие, сопереживание, взаимовыручка и поддержка в коллективе - без преувеличения даёт повод назвать их самой настоящей семьёй! Они помогают разбираться в трудных жизненных вопросах студентам и своим подопечным, отодвигая на задний план свои личные взгляды на вещи и эмоции. Мои наставники учат доброму и корректному отношению к своему окружению - качествам, которые среди молодого поколения становятся скорее исключением, чем нормой.

Список использованных источников

1. Архивные материалы из музея Поволжского государственного колледжа.
2. Золотые страницы истории (Ты сначала КИТ, а потом уж КИПТ, а теперь ты любимый СГППК): [сборник статей]/ ред. Е.Л. Осоргин. - Самара: СГППК. - 2008. - 395 с.
3. К 75-летию колледжа: [сборник статей] / ред. В.А.Гусев - Самара: ПГК. - 2018. - 332 с.
4. Корнями дерево сильно: [сборник статей]/ ред. В.А. Гусев - Самара: ПГК. - 2013. - 368 с.
5. Нам полвека. От техникума до колледжа / ред. Е.Л. Осоргин. - Самара: Самарский дом печати, -.1993.
6. Осоргин Е.Л. Самарский государственный профессионально-педагогический колледж (в новый век - с новыми образовательными технологиями) // Специалист. - 2004. - № 1. - С. 2-3.
7. Официальный сайт Поволжского государственного колледжа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pgk63.ru/>

Секция

«О спорт, ты-мир!»



«ХОККЕЙ - МОЙ МИР»

*Ивлева Карина Арстановна,
студентка ГБПОУ «ПГК», группа ФР-106.
Научный руководитель Москалева Наталия Владиславовна.*



Хоккей – спортивная игра на льду, целью в которой является забросить шайбу в ворота соперника большее количество раз, чем это сделает противник в установленное время.

Хоккей мне нравился с раннего детства, и я часто приходила на стадион посмотреть, как мальчики резво рассекают лёд в погоне за шайбой.

Наблюдая за динамичной игрой, мысли о том, чтобы попробовать себя в данном виде спорта не

покидали меня. На коньках я уже умела кататься, поэтому подойдя к руководителю юных хоккеистов с просьбой принять меня в свою ледовую дружину, тренер мне не отказал. После похода на первую тренировку, я чётко решила, что хочу бороться за победу наравне с мальчиками. В команде меня приняли хорошо. Моим главным тренером и наставником на долгие годы стал Горлов Сергей Сергеевич, а хоккей стал основным видом моей внеурочной деятельности.

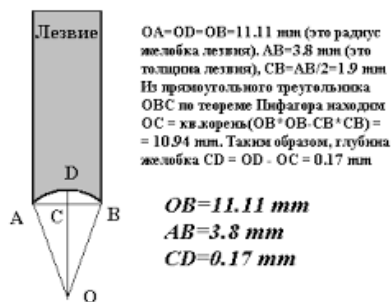
Усердные тренировки, сила воли, желание быть полноценным игроком и отличаться от других только в лучшую сторону – всё это позволило мне не только играть на одном уровне с мальчиками, но и стать капитаном нашей команды.

Я люблю хоккей не только за его скорость, не предсказуемость, эмоциональность, но и за командную атмосферу. За долгие годы, команда для меня стала второй семьёй, в которой всегда комфортно, уютно и весело. Я считаю, что между получением знаний в учебных заведениях и спортом, есть некая взаимосвязь, которая во многом выражается в плане игры и межличностных отношений с товарищами по команде. Так, элементарные базовые знания математики, мне помогают в спортивной карьере.

Чёткий и хороший пас, правильно подобранный радиус заточки лезвий коньков и выбор удобной клюшки, подходящей именно мне – во всём этом есть математический расчёт, и в этом мне помогают знания математики.



соперником шайбы через борт и чётко принимаю отскок. Такие простые математические действия позволили мне в разы улучшить свою игру и совершать в ней значительно меньше ошибок.



Правильно подобранный радиус заточки лезвий коньков – очень важный аспект успешной игры, поскольку он напрямую влияет на технику катания. Радиус заточки подбирается в зависимости от веса игрока и его амплуа. Математика здесь просто необходима, ведь нужно правильно рассчитать соотношения всех величин, для более качественной и удобной езды. Клюшка в свою очередь тоже

подбирается в зависимости от роста, веса и функциональности игрока на площадке. Правильные математические расчёты – успешный выбор хоккейной экипировки.



Я занимаюсь хоккеем уже 10 лет, за это время успела поиграть в составе многих команд не только Самарской области, но и других регионов. Усилия, которые прикладывала команда к подготовке, давали свои плоды, мы сумели одержать победы в различных турнирах Самарской области и Всероссийских соревнованиях. В 2022 году я стала победителем в номинации «Лучший защитник турнира» в региональном этапе соревнований по хоккею «Золотая шайба».

Хоккей всегда радовал меня, делал мою жизнь интересной, скрашивал грустные и тяжёлые моменты в ней. Благодаря спорту, формируются многие качества человеческого характера, например: дисциплина, сила воли, коммуникабельность. Он не только дарит необыкновенные эмоции, которые очень сложно получить в повседневной жизни, но и

улучшает здоровье человека.

Хоккей открыл для меня целый мир, я побывала в разных городах России на соревнованиях: Астрахань, Ульяновск, Оренбург, Краснодар, Москва, Екатеринбург, Волгоград, Казань, г. Салават республики Башкортостан.



стан, но это не только расширение географических горизонтов.

Хоккей для меня, это мир дружбы, незабываемых эмоций, впечатлений, чувств, которые определенно стоит испытать! Спорт имеет огромное значение в человеческой жизни, надеюсь с каждым годом ряды спортсменов будут всё больше расширяться, и всё больше людей сможет посвятить своё время этому делу!

ДВИЖЕНИЕ ВВЕРХ (АРТЕМ СЕРГЕЕВИЧ ВАЖОВ)

*Морозов Никита Александрович,
студент ГБПОУ «ПГК», группа С-208.*

*Прохорова Снежана Юрьевна,
студентка ГБПОУ «ПГК», группа ПД-219.*

Научный руководитель Никулин Анатолий Александрович.

Аннотация

Артем Важов - мастер спорта международного класса по легкой атлетике на дистанции 400 метров, неоднократный призер первенств России, бронзовый призер чемпиона Европы в Чехии среди молодежи в 2011 году, победитель всемирной Универсиады в Китае в том же году. Также участник чемпионата Мира в Москве в 2013г. Занимался лёгкой атлетикой в Самаре под руководством тренеров А.А.Никулина, Светланы Сагайдак, Владимира Дмитриева.

Целью исследования является просвещение молодого поколения на примере Важова Артема Сергеевича в актуальности тренировок легкой атлетики.

Впервые заявил о себе в 2010 году на открытие летнего сезона в Чапаевске. Где пробежал 400м за 49.8 с. Уже в сезоне 2011 года выступал на международном уровне, когда вошёл в состав российской национальной сборной и выступил на молодёжном европейском первенстве в Чехии, где в программе эстафеты 4 x 400 метров выиграл бронзовую медаль.

Будучи студентом, представлял Россию на Универсиаде в Шэньчжэне -превзошёл всех соперников в финале эстафеты 4 x 400 метров и завоевал золотую награду. В 2013 году в эстафете 4 x 400 метров победил на молодёжном европейском первенстве в Финляндии.

Попал Артём в лёгкую атлетику нестандартно. Он начал заниматься этим видом спорта с 17 лет. До этого просто вел активный

образ жизни, играл в футбол, катался на лыжах, по клубам ходил. Как сказал Артём «Танцевать до утра - это тоже физический труд». Он никогда не любил быть привязанным ко времени, поэтому не записывался ни в какие секции. Попал в спорт, когда заканчивал первый курс нашего колледжа. Учился на «отлично», но физкультуру пропускал. Весной нужно было ставить зачет. Ему тогда сказали бежать по набережной 100м. Он пробежал за 11 с не большим секунд. И тогда преподаватель подошел и сказал: подойдешь к такому-то, будешь тренироваться в манеже. Он еще отшутился, что не пойдёт в цирк. Но все- таки его уговорили сходить на тренировку. Он познакомился с первым тренером Анатолием Никулиным и с ребятами, которые у него тренировалась. Коллектив был хороший, дружный. Вот его и затянуло.

Сразу, как Артём начал ходить на тренировки, Анатолий Александрович взял его с командой на сборы в Анапу. Сборы дали увидеть и раскрыть талант и в этом помогла команда под А.А Никулин.

Артём почти сразу выбрал свою дистанцию. Сначала он бегал 60 и 100 метров, потом Анатолий Александрович решил поставить его на 400. Он пробежал за 49,8 и сразу выполнил норматив на 1-ый взрослый разряд, тогда это был хороший результат. Хотя эта дистанция считается одной из самых сложных, так как сочетает в себе спринт и выносливость сразу. Но уже на 3-м курсе Артем выполнил мастера спорта, несколькими месяцами позже стал мастером спорта международного класса.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что пример Важов Артем Сергеевич наилучшим способом показывает желание и целеустремленность спортсмена достигать поставленных целей, ведь для всех спортсменов характерны самообладание, сила воли и умение добиваться поставленных целей.

«МАСТЕРСТВО И ВДОХНОВЕНИЕ»

*Назина Алина Юрьевна,
студентка ГБПОУ «ПГК», группа ПСО – 324.
Научный руководитель Барабанщикова Наталья Олеговна.*

ВВЕДЕНИЕ

Аннотация: в работе рассматривается мастерство Кузнецова Валерия Викторовича, который является ключевой фигурой в спорте Самарской области, а именно, в дисциплине «тяжелая атлетика». Представлены способы развития и виды контроля уровня физической подготовленности.

При анализе литературных и личных источников были выявлены основные упражнения и техники для улучшения своей физической подготовки, по мнению Валерия Викторовича, также затронута мотивация спортсмена Валерия Викторовича преподавать в Поволжском государственном колледже.

Интерес и важность таких понятий, как физическая подготовка и спорт, с каждым днем становится более актуальным. Физическая подготовка и спорт только положительно влияют на физическое здоровье, поскольку улучшение этих качеств развивает важные черты характера, такие как целеустремленность, упорство, трудолюбие, а также повышает уровень твоего воспитания и образования. Все это необходимо каждому человеку для своей деятельности, что и определяет актуальность данной темы.

Целью исследования является просвещение молодого поколения на примере Кузнецова Валерия Викторовича в актуальности обучения физическим дисциплинам.

Задачами же являются:

- ознакомление с личной жизнью преподавателя и наставника Кузнецова Валерия Викторовича;
- раскрытие основополагающих упражнений в тяжелой атлетике;
- подробное изучение учебно-тренировочного процесса.

Метод описательный и интервьюирование.

Работа состоит из введения, двух глав, 2 параграфов, заключения, списка использованных источников.

В работе использовано 3 источника, в том числе Ресурсы сети Интернет.

ГЛАВА 1 ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПРАВИЛЬНЫЕ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ В ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКЕ

Спорт – это физические упражнения для развития и укрепления организма, а также система организации и проведения соревнований в различных областях физической культуры.

Тяжелая атлетика – это олимпийский вид спорта, в котором спортсмены соревнуются в выполнении упражнений по поднятию штанги. В современную тяжелую атлетику входят два таких упражнения: толчок и рывок. Соревнования по тяжелой атлетике проводятся как между мужчинами, так и между женщинами.

Рывок – это упражнение в тяжелой атлетике, в котором спортсмен должен осуществить подъем штанги над головой одним движением (с помоста на полностью выпрямленные руки), при этом подседая под неё. Затем, удерживая штангу над головой, спортсмен должен подняться, полностью выпрямив ноги [1].

Толчок – это упражнение в тяжелой атлетике, которое состоит из двух отдельных движений. Первым движением спортсмен должен оторвать штангу от помоста и положить её на грудь, одновременно подседая под неё, после чего он должен подняться на прямые ноги. Вторым движением спортсмен немного приседает затем посылает штангу вверх на прямые руки, при этом разбрасывая ноги чуть в сторону (швунг) или вперед-назад (ножницы). После фиксирования положения штанги над головой спортсмен выпрямляет ноги, ставя стопы на одном уровне (параллельно), удерживая штангу над головой.

Пауэрлифтинг – силовой вид спорта, суть которого заключается в преодолении сопротивления максимально тяжелого для спортсмена веса. В него входят три упражнения: приседания со штангой, жим штанги лежа на горизонтальной скамье и тяга штанги — которые в сумме и определяют квалификацию спортсмена [2].

Фазы рывка (более подробно): старт — спортсмен принимает стартовую позу, а именно присаживается возле штанги и берется за гриф широким хватом; тяга — спортсмен поднимает штангу немного выше колен; подрыв — спортсмен резко выпрямляет спину, почти выпрыгивая вверх; уход — во время движения штанги вверх спортсмен быстро приседает, фиксируя штангу на вытянутых руках (низкий сед или разножка Попова); подъём — из приседа спортсмен встает со штангой на прямых руках; фиксация

Правила соревнований по тяжелой атлетике: соревнование начинается с жеребьевки, после которой каждому из участников

присваивается определенный номер. Порядковый номер сохраняется на протяжении всего соревнования. Каждый атлет на соревновании имеет три попытки в рывке и три попытки в толчке. Самый тяжёлый вес поднятой штанги в каждом упражнении суммируется в общем зачёте.

Соревнования по тяжелой атлетике проводятся с определением победителей и призёров в каждой весовой категории, исходя из веса тела спортсменов-участников. Взвешивание проводится за один или два часа до соревнования.

Таким образом, готовность спортсменов к важному соревнованию заключаются в результате данного соревнования, которые выражены в количестве и качестве оценок, функциональной, технико-тактической и психологической подготовленности. Данное понятие является общей характеристикой подготовки атлетов. Система комплексного контроля предназначена для улучшения подготовки спортсмена во многих видах спорта, которая заключается в решении конкретных задач и управление процессом.

Система организационных мероприятий и методических приемов, которые направлены на установление уровня развития на данный момент происходит под комплексным контролем. Именно от этих показателей зависит спортивные достижения спортсмена. С помощью контроля при тренировочном процессе можно сделать оценку эффективности данной методики и средств занятия, а в случае не достаточного результата редактировать и улучшать её.

ГЛАВА 2 ЖИЗНЬ И СПОРТИВНЫЕ ЗАСЛУГИ КУЗНЕЦОВА ВАЛЕРИЯ ВИКТОРОВИЧА

В 25.02.1959 году родился будущий мастер спорта СССР, который в 1974 году окончил школу №17 в Новокуйбышевске, после учился в ГПТУ №55 Новокуйбышевск. Служил в армии 2 года с 1978 по 1980 в городе Пенза ПВО.

Потом без высшего образования поступил в наш колледж, который на тот момент назывался КИПТЫ.

С 1990 года пришел в Поволжский государственный колледж, работал тренером 1 год и стал преподавателем физической культуры [3].

Кузнецов Валерий Викторович прекрасный человек, преподаватель и наставник. Всю свою душу, он вкладывает, и по сей день, в воспитание и образование студентов.

Валерий Викторович - педагог, владеющий огромным опытом в сфере обучения детей и студентов. Проводит уроки на высоком организационном и научно-методическом уровне с максимальной двигательной и моторной плотностью, которые содействуют укреплению здоровья, хорошей физической подготовке школьников, строятся на основе принципов демократизации, педагогики сотрудничества. Учитель методически правильно и грамотно ставит цели и задачи урока, последовательно распределяет упражнения.

Перечислим его заслуги:

в 1978 году выполнил норматив на мастера спорта МС лучший результат: рывок – 155кг, толчок – 182кг

в 2004 году получил звание «Отличник физической культуры и спорта России» в 2011 году получил грамоту Министерства РФ

в 2022 году получил благодарственное письмо от Самарского управления за эффективную организацию работы по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»

Интервьюирование:

Как Вы считаете, какой фактор является самым важным для достижения наилучших результатов?

Цель и желание спортсмена, трудолюбие, опытный тренер, условия необходимые для тренировок, поддержка близких.

Вы помните свою первую победу? Что Вы почувствовали?

Да, конечно помню. Я почувствовал удовлетворение. Ведь свою я достиг.

Спорт был единственным занятием, которому Вы хотели посвятить жизнь?

Нет, конечно. У меня уже была семья. Всю свою жизнь хотел уже посвятить своей семье.

В чём больше всего выражается эффективность выполнения упражнений?

Удовольствие от выполнения упражнения, настойчивость, целеустремлённость, смелостей.

Вам когда-нибудь хотелось бросить всё из-за тяжести тренировок?

Нет. Такого не было. У меня была цель, которую я хотел достичь.

Подводя итог можно с уверенностью сказать, что Валерий Викторович является не только лучшим атлетом, но и замечательным мужем, отцом дочерей Юлии и Анастасии Кузнецовой, дедушкой. Он

так же является наставником для своих дочерей, одна из которых закончила наш колледж, но, к сожалению, не продолживших дело отца. Надеемся, что в будущем три замечательных внука будут радовать Валерия Викторовича своими успехами в спорте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что пример Кузнецова Валерия Викторовича наилучшим способом показывает желание и целеустремленность спортсмена достигать поставленных целей, ведь для всех спортсменов характерны самообладание, сила воли и умение добиваться поставленных целей.

Спорт учит новое поколение дисциплине, умению реально оценивать свои силы, быть смелыми, сильными духом и ответственными. Физические нагрузки укрепляют здоровье, закаляют, развивают выносливость, улучшает нервную и мышечную систему, кости, продлевает продолжительность жизни.

Как однажды сказал российский адмирал Фёдор Федорович Ушаков: *«Без дисциплины никак нельзя и никакой пользы в делах быть не может».*

Список использованных источников

1. www.sportvokrug.ru/
2. <http://ru.sport-wiki.org>
3. <https://pgk63.ru/>

«СПОРТИВНАЯ ИСТОРИЯ В ПГК»

*Пимкин Филипп Андреевич,
Ерескина Дарья Сергеевна,
студенты ГБПОУ «ПГК» группа СА-354.
Научный руководитель Кузнецов Валерий Викторович.*

Введение

Спорт является неотъемлемой частью жизни каждого человека. Его значение трудно переоценить. Занятие какими-либо физическими упражнениями значительно влияет на работоспособность членов общества, поэтому любовь к спорту нам стараются привить ещё с раннего возраста, в детском саду и школе. Высшие и средне-

профессиональные учебные заведения также играют немаловажную роль в спортивном воспитании и обучении физической культуре, где в основу образования поставлены четкие задачи и способы, выстраивающиеся в хорошо организованную и слаженную методику.

На протяжении всей истории нашего колледжа, коллектив кафедры физической культуры уделял большое внимание массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работе среди студентов и работников колледжа. Колледж располагает хорошей спортивной базой для проведения тренировок, имеется тренажерный зал, зал рукопашного боя, прокат лыж и коньков. На данный момент работает 12 спортсекций, в которых занимаются 600 студентов. Самая многочисленная из них атлетическая гимнастика – более 100 студентов, занятия проводит тренер-преподаватель, мастер спорта Кузнецов Валерий Викторович.

Актуальность исследования

Развитие физической культуры и спорта – важный социальный фактор в жизни современной России. Одним из методов привлечения широких масс населения к занятиям спортом, являются рассказы о спортсменах прошлого, с целью вдохновить и показать, что каждый может добиться подобных успехов. В этом и заключается актуальность нашей работы.

Целью работы является изучение спортивной истории колледжа.

Из цели следуют задачи:

Собрать информацию о спортивном прошлом Поволжского Государственного колледжа

Систематизировать полученную информацию

Сделать вывод о том, как спортивные традиции прошлого влияют на настоящее и будущее

Из истории

Если глубже погрузиться в историю колледжа, то можно узнать, что в первый год его образования, был создан коллектив физической культуры и спорта (КФКС) ДСО «Трудовые резервы», который организовывал физкультурно-массовые соревнования в колледже, принимал активное участие в районных, городских, на тот момент Всесоюзных соревнованиях. Председателем совета ДСО техникума был сам директор Теус С.Г., а инструктором физкультуры Сергеев А.В. В 1948 году на первой Всесоюзной спартакиаде ДСО «Трудовые резервы» команда конькобежцев заняла 1 место, а команда лыжников

в комбинированной эстафете заняла 11 место с результатом 59 мин 37 сек. С 1949 г. по 1963 г. проводилась Всесоюзная спартакиада техникумов «Трудовые резервы» и на первой ленинградской спартакиаде наши легкоатлеты заняли 11 место. Впоследствии наш коллектив принимал участие во всех спартакиадах и побеждал в различных видах спорта, как бокс, борьба классическая, лыжные гонки, конькобежный спорт, стрельба, волейбол, баскетбол, велоспорт.

Первыми инструкторами и преподавателями физвоспитания в техникуме были: А. Сергеев, Л. Батунова, А. Харченко, А. Абрамов, М. Дергунов.

В 1959 г. коллектив занял 11 место во Всесоюзном социальном соревновании среди техникумов профтехобразования на лучшую постановку массовой физической культуры и спорта, а в 1962, 1979, 1980, 1981, 1984 гг. – первые места.

За достигнутые успехи, колледж был награжден в 1980 г. золотой медалью ЦС общества «Трудовые резервы». Необходимо отметить, что во всех российских и всесоюзных соревнованиях наш колледж занимал призовые места. В 1978 г. за хорошую постановку оборонно-массовой работы колледж был вознагражден Красным знаменем ЦК ДОСААФ. В честь 50-летия Всесоюзного комплекса ГТО в 1982 г. нашему колледжу за высокие достижения среди средних специальных учебных заведений присуждены Большая медаль, приз и диплом Спорткомитета СССР. 21 год коллектив выходил победителем городской спартакиады ССУЗ. В 1993 г. также занял первое место.

О спортсменах колледжа

В стенах нашего колледжа выросло ни одно поколение талантливых, сильных спортсменов. Работу колледжа по физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности среди студентов и работников возглавлял Кравчук Николай Харитонович – международный арбитр, отличник ФК, отличник профтехобразования РФ.

Отличных результатов добивались наши боксеры, неоднократно побеждавшие в командных и личных соревнованиях на первенство города, области, Российского и ЦС общества «Трудовые резервы», СССР и международных турнирах.

На протяжении 27 лет, с 1948 г. по 1975 г., защищали честь техникума: м. с. А. Шадонов, м. с. Н. Гладышев, м. с. Н. Коробов, м. с. Ю. Хальзов, м. с. Ю. Сафулин, к. м. с. В. Демин, м. с. А. Харитонов, м. с. В. Фролов, м. с. С. Бибиков, м. с. Р. Аббасов. В 1961 и 1962 гг.

команда боксеров техникума побеждала на Всесоюзных спартакиадах ССУЗ. Дважды команда выигрывала Кубок города 1962 и 1980 гг.

В 1975 году чемпионом Европы 1975 г. среди молодежи стал В. Даньшин, воспитанник секции по боксу. Он был признан лучшим боксером чемпионата и получил приз Е. Гремю (тренер Г. Тимофеев), двукратный победитель Кубка СССР А. Васильев, победитель Кубка СССР А. Абрамов, чемпионы СССР среди молодежи М. Сальников, В. Шагделеев, А. Митрофанов, призер первенства СССР Н. Катаев, чемпион РСФСР А. Уханов, чемпион Спартакиады народов Поволжья Виталий Журавлев. Многие годы секцию возглавлял заслуженный тренер РСФСР; К. В. Быстров – заслуженный тренер РСФСР.

С 1976 г. по 1983 г. на базе колледжа был открыт олимпийский центр по подготовке молодежного резерва олимпийцев. За это время 18 стали мастерами спорта. Звание чемпиона мира среди молодежи завоевал В. Арсентьев; чемпиона СССР – Ю. Гнутов. По борьбе дзюдо чемпионом СССР стал Гарифулин Р., а А. Саяпин – чемпион мира по самбо. По борьбе классической звание классической звание чемпиона РСФСР завоевал Р. Хуснуддинов, А. Аненков – победитель турнира дружественных армий и призер первенства РСФСР.

Секция легкой атлетики – самая популярная в колледже. В первые годы работы колледжа воспитанники секции принимали участие в соревнованиях ДСО «Трудовые резервы» и техникумов. В 1979 и 1981 гг. команда техникума дважды побеждала на Всесоюзных соревнованиях среди техникумов ПТО. На Всесоюзной спартакиаде в 1953 г. команда в эстафетном беге в составе: Е. Петров, В. Маненков, А. Чистяков, В. Климов заняла 11 место с результатом 46, 3 сек. В разные годы честь техникума защищали: В. Богатырев, В. Сорокин, А. Ковалев, М. Бухалков, А. Овчинников, В. Овчинников, А. Качуров, И. Сотов, А. Кузьмиченков, А. Терехов, В. Мухин, А. Малев, В. Агафонов, А. Аршичинков.

Дважды побеждали в областном кроссе на приз газеты «Волжская заря» А. Терехов и В. Овчинников, а А. Терехов еще семь раз побеждал на данных соревнованиях для ветеранов.

На тот момент в секции было воспитано 11 мастеров спорта, 27 кандидатов в мастера спорта. Среди них чемпионы СССР, второй призер чемпионата Европы, участник Олимпийских игр Г. Белков – прыжки в высоту. Мастера спорта – высотники: А. Цыплаков, Г. Барсуков, В. Кардымон, В. Зубарев, В. Лезюков, С. Алашеев. Бегуны – м.с. Ю. Безруков, м.с. В. Дормидонтов, м.с. А. Ковалев, м.с. О.

Маршавина. Наставниками работали: Л. Зингер, В. Чекмарев, Ю. Чертилин.

Сборные команды по настольному теннису юноши и девушки принимали участие в трех Всероссийских спортивных фестивалях среди студентов СПУЗ, добившись высоких результатов. Девушки – Лохматкина Татьяна К.М.С., Тексина Ольга К.М.С. в 1998 и 2000 г.г. завоевали звания чемпионки и 1 места; в 2002 г. Фатеева Светлана и Трофимова Юлия – 2 место. Юноши – настольный теннис – Курашков Сергей К.М.С. и Севастьянов Евгений К.М.С. в 2000 г. завоевали 1 место.

В 2000 году команда колледжа по гиревому спорту выступала в г. Москва на всероссийской спартакиаде молодежи, посвященной 50-летию Победы в Великой Отечественной Войне, представляя сборную команду Самарской области.

В 2002 г. на Всероссийском спортивном фестивале в г. Пенза команда баскетболистов заняла 3 место.

В колледже за 10 лет мастерами спорта стали 7 студентов. К.М.С. – 21 студент. 10-12 студентов колледжа ежегодно входят в состав сборных команд города и области по различным видам спорта.

За достигнутые успехи в развитии физической культуры и спорта награждены значком «Отличник физической культуры СССР» бывшие директора колледжа Храмов В.В., Черепашков А.С., преподаватели Лепихов В.М., Крымасов Г. А. Почетным знаком «За заслуги в развитии физкультуры и спорта» - директор колледжа Осоргин Е.Л.

Спортивная гордость колледжа

Г. Белков м.м – Участник 22 Олимпийских игр, Серебряный призер чемпионата Европы, чемпион СССР, 1979 года (прыжки в высоту)

А. Саяпин м.м. – Чемпион мира по борьбе самбо, 1979 г.

В. Асентьев м.м. – Чемпион мира по классической борьбе, 1975 г.

В. Даншин м.м. – Чемпион Европы, чемпион СССР по боксу, 1975 г.

А. Васильев м.с. – Двукратный Победитель кубка СССР по боксу, 1973-1974 г.г.

А. Абрамов м.с. – Победитель кубка СССР по боксу, 1976 г.

А. Митрофанов м.с. – Чемпион СССР среди молодежи по боксу, 1981г.

Ю. Гнутов м.с. – Чемпион СССР среди молодежи по классической борьбе, 1972г.

И. Тиняков м.с. – Двукратный Чемпион СССР по военно-прикладному многоборью, 1973-1974г.г.

Р. Гарифулин м.с. – Чемпион СССР среди молодежи по борьбе дзюдо, 1978г.

А. Аненков м.с. – Призер первенства СССР, победитель международного туризма по классической борьбе, 1977г.

Н. Китаев м.с. – Серебрянный призер чемпионата СССР по боксу, 1976г.

С. Государев м.с. – Серебрянный призер чемпионата СССР по многоборью 1982г.

В. Латыпов м.с. – Призер чемпионата СССР по хоккею с мячом, 1974г.

Ю. Артюшин м.с. – Чемпион спартакиады РСФСР по гребле, 1976г.

Р. Хуснутдинов м.с. – Чемпион РСФСР по классической борьбе, 1974г.

А. Уханов м.с. – Чемпион РСФСР по боксу 1974г.

Б. Волобаев м.с. – Победитель РСФСР среди молодежи по лыжам, 1973г.

В. Макарова м.с. – Чемпионка Беломорских игр (международный турнир) по лыжным гонкам, 1973г.

О. Маршавина м.с. – Чемпионка Ц. С. ВДСО «Трудовые резервы» в беге – 200 м., 1983г.

Ю. Худяков м.с. – Чемпион Ц.С. ВДСО «Трудовые резервы» по пулевой стрельбе, 1964г.

А. Цыплаков м.с. – Чемпион Ц.С. ВДСО «Трудовые резервы» по прыжкам в высоту, 1979г.

Ю. Безруков м.с. – Чемпион Ц.С. ВДСО «Трудовые резервы» бег 400м, 1978г.

А. Коваль м.с. – Чемпион Ц.С. ВДСО «Трудовые резервы» бег 500м, 1964г.

В. Стрельцов м.с. – Призер СССР среди молодежи велоспорт, 1973-1974г.г.

Заключение

Каждый из нас сам строит свою судьбу, но если человек хочет не болеть, быть здоровым и иметь здоровое тело, ему необходим спорт. Спорт является важным составляющим физической культуры,

поэтому если хотите быть здоровыми, занимайтесь спортом. Занятия физической деятельностью помогают также развить человеку личностные качества, и это мы видим на примере наших спортсменов. Смелость и упорство – то, что помогло этим людям достичь таких высоких результатов и мы искренне надеемся, что их пример может вдохновить многих

Выбор вида спорта – дело очень индивидуальное, но каждый человек может выбрать что-то подходящее для себя, а начать заниматься чем-либо вы можете у нас в колледже и вы всегда можете обратиться за помощью к нашим замечательным преподавателям!

Список использованных источников

1. <https://pgk63.ru/about/basic/history.html>

НИКУЛИН АНАТОЛИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

*Суханова Александра Максимовна,
студентка ГБПОУ «ПГК», группа ПД-218.
Научный руководитель Лыткина Валентина Михайловна.*

Аннотация. В научной статье рассматривается биография, достижения, успехи, получения уважения среди студентов и преподавателей, тренера по лёгкой атлетике и преподавателя по физической культуре «Отличника физической культуры и спорта» Поволжского государственного колледжа, Никулина А.А.

Цель исследования: выявить какой личный вклад внёс тренер-преподаватель в работе со своими воспитанниками

Методы исследования: теоретический (анализ), интервьюирование.

Результаты. Никулин Анатолий Александрович родился 01.09.1955 года в Ульяновской области Интинский район село Анненково. В 1963 году пошёл в школу селе Воропаевка Ульяновской области. В 1971 году закончил 8 классов. В 1971 году поступил в ГПТУ №6 в городе Ульяновск на специальность «Слесарь инструментальщик». В студенческие годы Анатолий Александрович занимался лыжными гонками. С 1973-1976 обучался в Ульяновском педагогическом техникуме на отделении физической культуры. В педагогическом колледже Никулин А.А. начал заниматься лёгкой атлетикой. Из воспоминаний Анатолия Александровича мы узнали,

как он попал в секцию по лёгкой атлетике. В городе Ульяновске в 1973 году проходили соревнования по кроссу. Его друг Тазеев Александр Борисович пригласил поучаствовать в соревнованиях на призы «Комсомольской правды» г. Ульяновск на 1000 метров в парке «Виновская роща». Прочитав Анатолия Александровича: «Так как я был лыжником соревноваться с легко атлетами сильнейшими было сложно. Я отстал от лидеров, сильнейшие сбились с маршрута, и судья показал мне правильное направление через 150 метров я увидел финишную прямую и оказался победителем.» На соревнованиях присутствовал МС СССР на 5 и 10 км Озернос Геннадий Александрович. Он сразу увидел во мне перспективного бегуна. Вот так Анатолий Александрович начал свою карьеру в лёгкой атлетике. У Озернос Геннадия Александровича тренировался год 1973-1974 гг. В 1974 году продолжил тренироваться у заслуженного тренера СССР по лёгкой атлетике Кузьмина Валентина Степановича в г. Ульяновск.

Свою педагогическую деятельность начал в 1976 году сразу после окончания Ульяновского педагогического училища номер 3 в качестве учителя физического воспитания в Стемасской восьмилетней школы Ульяновской области.

В 1976 году был призван в Оренбургский зенитный краснознамённый военное училище, где за 3 месяца прошёл курс молодого бойца. После этого был командирован в спорт роту в ЦСК ВВС г. Самара. Прибыв в Самару начал защищать честь Приволжского военного округа на дистанциях 800 и 1500 м. Занимал призовое место, является КМС по легкой атлетике.

В 1979 год приглашен в спортивный клуб волга в команду мастеров.

1985 году заканчивает куйбышевский государственный педагогический институт г. Куйбышев присвоена квалификация учителя физической культуры. С 1982 года назначается старшим тренером – преподаватель при спортивном клубе ВОЛГА. Сам продолжал тренироваться. Так Анатолий Александрович начал свою тренерскую деятельность в г. Самара на заводе Масленникова. Был избран председателем коллектива союза физической культуры.

В 1989 году воспитанник Никулина А.А. Султанов Рашид Эсгатович в ходьбе на 20км. Выполнил норматив мастера спорта СССР.

С 1994 по 2002 года работал в ПТУ номер 1 Руководителем физвоспитания. За время работы он тренировал команду училища по легкой атлетике, которая постоянно занимала призовые места по городу и области.

С 2002 года работает тренером преподавателем физического воспитания в Поволжском государственном колледже.

Уже в 2002 году получает высшую квалификационную категорию.

Давал областные открытые уроки по лёгкой атлетике, организаторами являлась юность России.

Занятия проводит на высоком профессиональном уровне, требователен к себе и своим ученикам. Пользуется авторитетом у учащихся и коллег. На протяжении всего периода ведет отбор перспективных спортсменов по легкой атлетике и привлекает их в секцию. Его спортсмены постоянно занимают первые места в городских и областных соревнованиях. На протяжении пяти лет его воспитанники входят в состав сборной команды Самарской области по легкой атлетике.

Самая главная цель тренерской деятельности Никулина была найти перспективного талантливое бегуна.

Его воспитанник, студент колледжа Важев Артем в феврале 2010 года занял второе место в зимнем чемпионате России на 400 метров в городе Саранске.

За многолетний тренерско-преподавательскую работу Анатолий Александрович был награждён многочисленными благодарственными письмами руководством департамента; губернатора Самарской области, Самарским управлением. Неоднократно был победителем в номинации «Лучшие спортивные достижения года», «Высокие достижения студентов в олимпиадах и конкурсах»; «Студенческое признание».

Выводы. Тренер-преподаватель должен быть примером для своих воспитанников. Они должны видеть на примере, к чему стремится, чего можно добиться прилагая большие усилия на тренировках и занятиях по физической культуре. Таковым примером является Никулин Анатолий Александрович.

ЛЕГЕНДЫ САМАРАСКОГО СПОРТА. БЕЛКОВ ГЕННАДИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

*Улыбина Светлана Александровна,
студентка ГБПОУ «ПГК», группы ПСО-228.
Научный руководитель Жильцова Елена Юрьевна.*

Аннотация

В данной статье представлена биография и достижение известного спортсмена Белкова Геннадия Алексеевича. Изучена такая спортивная дисциплина как прыжки в высоту.

Прыжки в высоту — классическая дисциплина легкой атлетики, требующая от спортсменов прыгучести и хорошей координации движений. На постоянной основе входит в программу Олимпиады.

Прыжки в высоту появились еще в эпоху античности, а их родиной стала Центральная Африка. Это подтверждают рисунки на скалах, изображающие людей, прыгающих с разбега. Это занятие было распространено на народных праздниках африканцев.

Прыжки в высоту как соревновательная дисциплина получила известность в 19 веке. Однако они считались составной частью гимнастики, а не легкой атлетики. Распространению вида спорта поспособствовали немцы — они включали его в турниры вместе с упражнениями на кольцах, брусьях и перекладинах.

Целью данной работы является систематизация и изучение информации об известном спортсмене нашего региона Белкове Геннадие Алексеевиче его жизни, деятельности и достижениях.

Задача: изучить источники информации по данной теме и обобщить найденный материал.

Методы:

.анализ научно-методической и специальной литературы
сопоставление фактов, обобщение научно-методической и специальной литературы

Результаты:

Приобретение новых знаний о спортсменах нашей страны.
Формирование базовых знаний о таком спорте, как прыжки в высоту.

Выводы: Очень важно сохранить для будущих поколений пример высоких спортивных достижений нашего соотечественника и вы-

пускника Куйбышевского индустриально-педагогического техникума (ПГК) Белкова Геннадия Алексеевича.

Имя этого человека есть во всех энциклопедиях по легкой атлетике. Геннадий Алексеевич Белков - советский прыгун в высоту, мастер спорта международного класса. Дважды (1979, 1980) становился чемпионом СССР по прыжкам в высоту, четырежды выигрывал кубок СССР (1978-1981), участник XXII Олимпийских Игр в Москве.

Геннадий Алексеевич родился 24 июня 1956 года в Куйбышеве. С 1963 по 1973 год учился в школе №35.

С 13 лет Геннадий Алексеевич начал заниматься легкой атлетикой, тренировался у Виктора Чекмарёва в коллективе физкультуры 4-го ГПЗ на стадионе «Горпедо-4». Как рассказывал Белков, мама поддержала его, а вот отец был против.

На 4-м ГПЗ начал и трудовую карьеру, где с 1973 года работал слесарем-лекальщиком в инструментальном цехе.

В 1975 году стал призёром первенства РСФСР, выполнив норматив мастера спорта по прыжкам в высоту (2 м 12 см). В 1976 году стал победителем на международном матче по лёгкой атлетике СССР - Великобритания.

Геннадий Алексеевич вспоминает:

- В 1976 году я был в числе кандидатов на поездку в Монреаль, но незадолго до Игр послали на международный турнир в Анголу. Сделали пять болезненных прививок. Две недели мотался по стране и выступал при жаре почти в сорок градусов. Все это сказалось на самочувствии. И когда вернулся в Москву, на отборочных стартах выглядел неважно. В состав олимпийской сборной-76, естественно, не попал.

В 1977 году Белков выполнил норматив мастера спорта международного класса (взял высоту 2 м 21 см). С результатом в 2 м 25 см выиграл чемпионат Центрального совета ДСО «Трудовые резервы».

В 1979 году представлял СССР на чемпионате Европы в помещениях, проходившем в Вене, где с результатом 2 м 26 см, повторившим результат победителя, занял второе место.

В 1981 году Геннадий Алексеевич окончил Куйбышевский индустриально-педагогический техникум по специальности «слесарь-ремонтник» (ныне Поволжский Государственный Колледж).

В 1980 году Белков участвовал в XXII Олимпийских Играх в Москве, где стал десятым в итоговом зачёте. Вместе с бегуном из Тольятти Владимиром Малоземлиным они стали первыми в истории самарского спорта легкоатлетами - участниками летних Олимпийских игр.

Из воспоминаний Геннадия Алексеевича:

- План руководства: из трех советских прыгунов - Александр Григорьев, Алексей Демянюк и я - двое должны завоевать медали. Личные результаты у нас были в пределах 2 м 28 см. В квалификации легко взяли 2 м 21 см. Финал через день, 1 августа. И вот тут-то случилось неожиданное. Мы вышли в прыжковый сектор, и все сразу, как по команде, почувствовали: что-то не так. Полная апатия, безразличие, расслабленность. Что это было - до сих пор остается загадкой. Настроиться на высоту так и не удалось, начались проблемы с разбегом. Все закончилось тем, что мы с Григорьевым повторили квалификационный норматив, а Демянюк пропустил 2 м 24 см и перенес попытки на 2 м 27 см, но высоту не взял. Это было полное фиаско. Победитель - немец Герд Вессиг завоевал золотую олимпийскую медаль с новым мировым рекордом - 2 м 36 см.

После московской Олимпиады Белков отправляется в Узбекскую ССР, где поступает в институт и параллельно выступает в местном чемпионате. Неоднократный чемпион Узбекской ССР с 1982 по 1988 год. В 1982 году на соревнованиях в Ташкенте устанавливает личный рекорд - 2 м 32 см.

В 1988 году окончил Узбекский государственный институт физической культуры с квалификацией тренера по легкой атлетике.

После этого возвращается в родную Самару и занимается тренерской деятельностью. Сейчас работает тренером-преподавателем СДЮСШОР-6 в Самаре. Не смотря на активный образ жизни его главным хобби являлась рыбалка.

Жена- Белкова Ольга Николаевна- мастер спорта СССР международного класса, неоднократная призерка чемпионатов СССР по легкой атлетике. Ольга Николаевна также работает тренером-преподавателем СДЮСШОР-6.

Заключение: Белков Геннадий Алексеевич внес большой вклад и историю спорта Самарского края. И своими достижениями прославил не только себя, но и свой родной город.

Список использованных источников

1. Гойхман П.Н., Медведев Н.К., Мирзоев Д.Г., Шустер И.И. Прыжки: Пособие по легкой атлетике для учителей и тренеров школ, 1960. -30 с.

2. Учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Физическая культура» / Сост. В.Н. Давиденко. – Тула, 2012год.
3. Самарская газета «Новости Самары и области» выпуск 24.06.2017 года
4. [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Белков, Геннадий Алексеевич](https://ru.wikipedia.org/wiki/Белков,_Геннадий_Алексеевич)
5. Легенды самарского спорта <https://ivanetsoleg.livejournal.com/466451.html>

Секция «Традиции и легенды колледжа»



 **САМАРСКИЙ КОЛЛЕДЖ**
Информационное издание Павловского государственного колледжа. Издаётся с 1998 года.

Миссия колледжа: №12 Апрель 2015 года
Подготовка конкурентоспособного, высококвалифицированного специалиста, стремящегося к саморазвитию, человека-гражданина, активного члена общества, способствующего процветанию экономики России.

75 лет

СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ

www.sggpk.ru olimpiada.pggk63.ru

 **САМАРСКИЙ КОЛЛЕДЖ**
Информационное издание Павловского государственного колледжа. Издаётся с 1998 года.

Миссия колледжа: №13 Октябрь 2013 года
Подготовка конкурентоспособного, высококвалифицированного специалиста, стремящегося к саморазвитию, человека-гражданина, активного члена общества, способствующего процветанию экономики России.

70 лет

www.sggpk.ru www.vk.com/pgk_samara

ПРОРВИНА РАИСА НИКИТИЧНА: СУДЬБА НА ФОНЕ ВРЕМЕНИ

*Баринова Ольга Александровна,
студентка ГБПОУ «ПГК», группа ПД-218.
Научный руководитель Литвинова Наталья Анатольевна.*

Статья посвящена Прорвиной Р.Н., участнице Великой Отечественной войны, работавшей в военное и послевоенное время в нашем учебном заведении.

Давно отгремели залпы самой страшной войны XX в. – Великой Отечественной. Осталось совсем немного участников и свидетелей тех героических и трагических событий. Огромный вклад в достижение Победы внес Советский Союз, на плечи которого легла основная тяжесть вооруженного противоборства. 40 тысяч наших землячек наравне с мужчинами сражались с коварным и жестоким врагом. Женщины-вожжанки воевали во всех родах войск, рисковали своими жизнями, приближали общую Победу.

Сейчас на Западе, в некоторых бывших республиках СССР находятся те, кто пытается переписать историю нашей страны, принизить вклад советских людей в Великую Победу. В наши дни тема о героях войны крайне важна. Абсолютно каждый человек должен помнить о тех страшных событиях, настигших советский народ, каким тяжелым путем досталась победа. Человек, не знающий истории своего народа, не имеет будущего ни для себя, ни для своих детей. Наша страна имеет величайшую историю и миллионы людей, оставивших свой след. И одной из них была Прорвина Раиса Никитична.

О героях должны помнить не только историки, но и обычные люди.

В центре нашего рассказа - история жизни Прорвиной Р.Н.

Перед нами стояли задачи:

выявить, что известно о личности Прорвиной Р.Н.

изучить военный путь Прорвиной Р.Н.

найти информацию о послевоенной жизни Прорвиной Р.Н.

Объектом и предметом исследования стали жизнь и судьба Прорвиной Р.Н на фоне события мирной и военной истории страны.

В работе использовались интервью, архивные документы, фотографии, статьи.

В 2023 г. нашему колледжу – 80 лет. Много это или мало? В масштабе человеческой жизни – очень много, в масштабе истории учебного заведения – не очень. История страны складывается из историй жизней ее граждан. Она впитывает в себя события, явления, факты. Есть такое утверждение: «Человек-творец истории», в этих словах большая доля истины. История пишется судьбами людей, их поступками, их мечтами и свершениями.

И есть в ней поистине удивительные страницы. Нас рассказ о Прорвиной Раисе Никитичне, человеке удивительной судьбы. В её жизни многое связано с нашим учебным заведением.

Рая родилась 15 августа 1925 г. в с. Старая Майна Ульяновской области. Она была одной из пяти детей. Отец – Никита Федорович был портным с добрым сердцем, а мама – Зинаида Ивановна была домохозяйкой и любящей матерью. Обычная жизнь, обычной советской девчонки. В 1940 г. Рая вступила в комсомол и очень гордилась этим. Вскоре в театре юного зрителя она познакомилась с актером Павлом Бессарабовым, своим будущим мужем. У влюбленных началась головокружительная жизнь: каждый раз, когда Павел выступал на спектаклях, Рая постоянно их посещала их. А остальные дни ждала его дома. Если Павел поздно возвращался из театра – он клал в установленное место записочку в стихах, а Рая утром доставала из данного тайника послание от возлюбленного. Но счастливая жизнь продолжалась недолго, лишь всю зиму и весну 1941 г. [2, с.67]

Все изменил один день: 22 июня 1941 г. Жизнь всех советских людей поделилась на «до» и «после». Рая не стала исключением. В этот воскресный день Рая и одноклассники поехали за Волгу, где радостно и беззаботно проводили своё время. Однако, возвращаясь домой, заметила: город был весь пустой. Это совсем не похоже на привычный Куйбышев. Как только Рая вернулась домой, отец сообщил ей о начале войны. Ещё вчера у всех была спокойная и счастливая жизнь, но в этот день всё полностью переменялось. Эта война ворвалась в каждый дом и унесла миллионы жизней. [3]

С началом войны Рае с мечтой о десятилетке и институте пришлось расстаться. Вместо этого она подает заявление на курсы медицинских сестер в фельдшерскую акушерскую школу, в которой готовили людей для фронта. Так, узнав, что курсы годичные и далее – фронт, Рая нисколько не испугалась.

Днем она училась на курсах, а вечером работала в различных госпиталях, ухаживала за ранеными солдатами. Школу медсестер

она проходила с 1941 по 1942 гг. Так, ввиду того, что Куйбышев был далек от театра военных действий, поезда с ранеными бойцами поступали сюда буквально с первых дней войны. [2, с.71]

И судьбе было угодно, что первые ее раненые были в военном госпитале на ул. Луначарского (сейчас это наш колледж). До войны здесь была общеобразовательная школа, а с 1941 по 1943 гг. располагался военный госпиталь. Здесь и началась трудовая судьба санитарки Раи Прорвиной. Жили санитарки на казарменном положении, еду получали по талонам в рядом расположенной столовой.

Что касается личной жизни: становилось всё ещё тяжелее. Встречи с возлюбленным стали совсем редкими и недолгими. Осознавая всю опасность и серьезность войны, Павел делает предложение Рае. В мае 1942 г. они сыграли свадьбу, наступили самые счастливые дни в ее жизни. Их было всего 5: такое короткое счастье.

Павел уехал вместе с театром на гастроли, а возвратившись, его уже ждала повестка из военкомата. Так закончилась их семейная жизнь. Павел Бессарабов окончил в Москве ускоренную офицерскую школу, получил звание младшего лейтенанта. Был направлен под Смоленск командиром разведроты 95-го Гвардейского минометного полка. [3]

А Рая к тому моменту уже работала лаборанткой: собирала кровь доноров, сортировала её и доставляла по разным военным госпиталям. Тяжелая, практически круглосуточная работа. Всего несколько часов сна и опять работать. Кровь была жизненно необходима бойцам, это был очень тяжелый военный период. [2, с.72]

Несмотря на холод, тяжелое физическое и моральное состояние, Рая продолжала работать – зимой по морозу, в холодных трамваях, с безмерно тяжелыми термосами она выполняла свой рабочий долг. Ей было не страшно все, что её волновало – это жизни солдат, которых ещё можно было спасти.

Юная Рая продолжала работать, будучи беременной. 27 января 1943 г. у неё родилась дочь - Олечка. Таков был советский характер: даже в голову не приходило самой поучаствовать в собственной судьбе. Самыми известными и значимыми словами в то время были: «Так надо». Они звучали как безотказный приказ и в то же время отображали вою самого человека: это надо для окружающих людей, это надо для родной страны, это надо для самого себя. [3]

Все были готовы жить по таким правилам, ни о каком эгоизме, самолюбовании, консерватизме не было и речи. А если кто-то и обладал этими качествами, такие люди становились чуть ли не врагом общества. Каждый должен был понимать – так надо!

Так, за время работы санитаркой Рая приобрела знания, благодаря которым в дальнейшем спасла не одну человеческую жизнь.

Медперсонал во время войны призывали на фронт. Пришла повестка и Рае. По повестке в начале мая 1944 г. она явилась в военкомат, оставив своей матери полуторагодовалую дочь. Призыв на войну Рая восприняла как неотъемлемое, должное и беспрекословное дело в её жизни, поэтому сразу собрала вещи и отправилась в военкомат. [2, с.74]

Раю с группой других девушек отправили в 21 пункт связи в Ульяновск, где они прошли 2 месячные курсы радистов-морзистов в 249-м учебном полку связи. После окончания курсов ушла на передовую. Служила на II Белорусском фронте, в 370-й воздушной армии радисткой. Она была этому безмерно рада, ведь это дало ей шанс на долгожданную встречу со своим мужем, так как фронты рядом. [3]

Первые бои встретила под Барановичами. В разведку боец Прорвина ходила вместе с группой, прямо в тыл врага. В состав группы входили командир, два бойца и две радистки для подстраховки. Командир вместе с двумя бойцами уходили в поиск, а радистки ждали информации. Так зачастую выявляли скопления войск, техники, артиллерии. Полученные данные передавались штабу воздушной армии. [3]

Первая вылазка произошла поздней осенью 1944 г., когда было сыро и прохладно. После разведки группа всегда отдыхала, получали почту и все делились новостями из дома. В один из таких серых дней пришло письмо от свекрови, где сообщилось о смерти Павла. Больше его нет, все мечты Раи увидеться с ним перечеркнуты. После этого Рая долго не приходила в себя. Она была готова пожертвовать многим, только не любимыми людьми. [3]

Тем временем вышел приказ на новую разведку в район Барановичей, в неё отправилась группа в составе командира Морева, троих рядовых бойцов: Саши, Володи, Анатолия и радистки – Раисы Прорвиной. Но в этот раз им не повезло: после успешной бомбежки и штурмовки с воздуха разведчиков засекли на выходе к нашей передовой. Группу обстреляли немцы, с нашей передовой открыли

ответный огонь. Боец Анатолий был страшно ранен – пуля попала в лоб. Морев приказал Володе следовать за ним, а Саше - помогать Рае вывести раненного из боя. Разведчики выбрались благополучно, а Анатолия благодаря усилиям Раи удалось спасти. [3]

Самое интересное, что было в её службе – это Марьиная горка. Ночью группа была высажена с самолета в лес. Разведчики ушли вглубь к немцам, по морзянке в часть свою донести данные. После выполнения боевого задания их должны были забрать. За ними вылетела авиация. Но на Марьиной горке группа попала в перестрелку, а капитана ранили. Рае пришлось его выносить бойца полулежа. Хотя по положению, если человеку было очень тяжело, раненого можно было оставить, замаскировав, и вернуться позже. Однако Рая этого не сделала, приложив все свои силы, она дотащила его поздно ночью до своих позиций и сдала в медсанбат. [3]

Она никогда не думала о наградах, а тут её вызывают срочно в командную землянку. Приехал командующий Рокоссовский и лично вручил Медаль за отвагу, которая на фронте ценилась выше ордена. Рая совсем не ожидала такого, она воспринимала это лишь как свой рабочий долг.

Наступал 1945 г. Было ясно, что война идет к завершению. Дома ждала дочь, родные. Но её война еще не закончилась. В феврале 1945 г. она попала под бомбежку в Дрездене. Американцы летели бомбить Дрезденскую картинную галерею. Взрывной волной Раю засыпало в воронку. Раю нашли по сапогам: по подметке.

Война не обошла стороной ни одну семью страны, оставив свой отпечаток в судьбе каждого человека. И лишь такие сильные духом люди, как Рая, боролись за светлое будущее.

Из автобиографии Р.Н. Прорвиной: «В августе 1945 г. будучи контуженной я демобилизуюсь из г. Росток. После демобилизации поступаю работать в больницу медсестрой, но работать медиком было нельзя, т.к. были сильные приступы травматической эпилепсии. Пришлось изменить профессию..» [1, с.7]

Последствия контузии у Раи были до 1952 г. После войны она окончила школу стенографисток-машинисток, стала начальником секретной части связи.

После войны Раиса пытается найти могилу своего мужа Павла. Она пишет в офицерский архив Подольска, откуда получает ответ, что Павел Бессарабов не числится ни среди мертвых, ни среди живых. Но она не верит, что он дезертир. Потратив много времени на поиски, Рая нашла его могилу. Ей подсказали – нужно ехать в Ленинградский

медицинский музей. Там нашли историю болезни Павла: выходил из разведки со своей группой, попали под шквальный огонь, получил множественные ранения. Когда его несли в медсанбат, он пел свою любимую военную песню «Темная ночь». Ему удалили все осколки, но он умер на второй день после операции.

Его могилу Раиса нашла в 1959 г. в Витебской области, через 14 лет усердных поисков.

Замуж она больше не выходила. Любовь к Павлу осталась единственной на всю жизнь.

Послевоенная трудовая жизнь Раиса Ничтична была связана с делопроизводством, работой с секретной документацией. В 1968, 1976 гг. работала за рубежом: в ГДР и Польше. В 1981 г. ушла на пенсию. Но будучи активным, трудолюбивым человеком не смогла долго сидеть без дела. В апреле 1983 г. младший лейтенант медицинской службы в отставке Прорвина Р.Н. была принята на работу в наш колледж, тогда - Куйбышевский индустриально-педагогический техникум в качестве учебного мастера отделения Военной подготовке, где проработает до 1986 г., передавая свои знания и богатый жизненный опыт подрастающему поколению. После окончательного ухода на заслуженный отдых она займется общественной работой, будет регулярно встречаться с молодежью, участвовать в Уроках Мужества. Неоднократно Раиса Никитична была на таких встречах в нашем колледже.

В 2008 г. Раиса Никитична в рамках акции «Женщина Самарской области получит диплом в номинации «Женщина – общественный деятель». Она всю свою жизнь будет активным, деятельным, неравнодушным человеком.

Пусть человеческая память не стирает те страшные события, коснувшиеся всей страны, пусть эта память будет учить добру, человечности и состраданию.

Люди не хотели войны, стремились ее избежать, но она ворвалась в каждый дом, унесла миллионы жизней. Враг был силен и беспощаден, на защиту Отечества встали миллионы. На фронте и в тылу, в партизанских отрядах и в подполье, день за днем, советские люди ковали Победу. Одной из них была Раиса Никитична – олицетворение мужества и, в то же время, хрупкости. Она была готова бороться за свою страну, семью до последнего. Именно такие люди олицетворяют русский дух.

Так, увидев жизнь обычного советского человека, хочется верить, что подобные события больше не повторятся, не коснутся ни нашей страны, ни кого-либо ещё. Но история склонна к повторению

Забывать тех, благодаря кому у нас есть мирное небо, жизнь, родные, нельзя никогда. Нужно помнить о беззаветном героизме наших предков, людей старшего поколения, об их подвигах, совершенных во имя Родины. Это они, преодолев огонь и смерть, спасли человечество от угрозы фашистского порабощения.

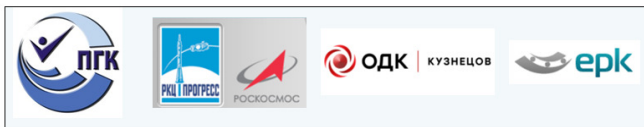
Очень актуальны сегодня слова великого Л.Н. Толстого: «Страна, забывшая свою культуру, историю, традиции и национальных героев - обречена на вымирание». Допустить этого ни в коем случае нельзя!

Список использованных источников

1. Личное дело Прорвиной Р.Н. Дело Д – 9/864⁹ // Самарский областной архив образования.
2. Славные дочери Отчизны/1941-1945 гг/Кн.1 Самара 2005.
3. <https://archive.samregion.ru/pobeda/fonovideo/25735/>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=1dZdqRQmDxA>

ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ И ПРОМЫШЛЕННЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ САМАРЫ. СОТРУДНИЧЕСТВО

*Башмаков Анатолий Сергеевич,
студент ГБПОУ ПГК, группы ОСАТ-302.
Научный руководитель Семиуголова Наталья Сергеевна.*



Кадровое обеспечение предприятий оборонно-промышленного комплекса (ОПК) Самарской области стало одним из ключевых вопросов, обсуждавшихся на совещании губернатора региона Дмитрия Азарова с руководителями компаний ОПК, 20 января 2023 года, сообщила пресс-служба правительства Самарской области. В связи с

ростом гособоронзаказа одной из ключевых задач для многих предприятий ОПК Самарской области стало привлечение новых кадров.

В Самарской области к сегменту ОПК в той или иной степени имеют отношение такие крупные предприятия, как АО «РКЦ «Прогресс», ПАО «ОДК-Кузнецов», АО «Авиа-агрегат», АО «Авиакор - авиационный завод»,

АО «Металлист-Самара», АО «Салют», ОАО «ЕПК Самара» [1].

Все эти предприятия были эвакуированы в Куйбышев (ныне Самара) в 1941 году, когда началась Великая Отечественная война.

Государственный авиационный завода № 1 (теперь Прогресс) был эвакуирован из Москвы в Куйбышев (ныне Самара), где заводчане в невероятных трудных условиях наладили выпуск штурмовиков Ил-2. В годы Великой Отечественной войны завод внёс значительный вклад в Победу советского народа над фашистской Германией – каждый шестой самолет, воевавший на фронтах Великой Отечественной, был изготовлен в цехах завода № 1.

На Государственном авиационном заводе № 1 в 1958 году в г. Куйбышеве был налажен выпуск межконтинентальных баллистических ракет Р-7.

Страна получила надежный ядерный щит в тревожные годы «холодной войны».

Триумфом ракетно-космической промышленности страны явился первый в мире пилотируемый космический полет Ю.А. Гагарина. Первая и вторая ступени «гагаринской» ракеты были изготовлены на куйбышевском заводе «Прогресс». С 1961 года по настоящее время все запуски отечественных пилотируемых космических кораблей осуществляются ракетами-носителями самарского производства.

Сегодня АО «РКЦ «Прогресс» - это ведущее предприятие ракетно-космической промышленности по разработке, производству и эксплуатации ракет-носителей «Союз-2» и систем дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ).

Знаменитые «Союз-2» в разных модификациях до настоящего времени остаются самым надежным и экономичным средством доставки в космос пилотируемых и грузовых космических кораблей и большинства отечественных космических аппаратов, а также спутников иностранного производства.

Ракетно-космический комплекс "Прогресс" из Самары представил на форуме "Армия-2022" концепт перспективного беспилотника для корректировки артиллерийского огня.

Разработанный совместно с самарским университетом дрон самолетного типа независим от систем спутниковой навигации - он ориентируется на местности, используя машинное зрение.

Масса аппарата 28 килограммов, крейсерская скорость 120 км/ч. Он может висеть в воздухе 16 часов, передавая данные за 120 км. "Фотон" планируется оснастить видеокамерой, тепловизором и модулем автоматического сопровождения цели. Запускается дрон с катапульты, приземляется на парашюте [2].

Помимо корректировки огня артиллерии и авиации, самарский беспилотник может контролировать местность и работать релестранслятором.

Ранее экс-начальник Генштаба ВС РФ генерал Юрий Балуевский заявил, что корректировка огня при помощи беспилотников вернула артиллерии статус бога войны. Следующее предприятие ОПК ПАО «ОДК-Кузнецов» (тогда 24 завод).

В октябре 1941 года был эвакуирован в город Куйбышев на территорию строившегося завода №337. В кратчайшие сроки производство двигателей АМ-38 для штурмовика Ил-2, начатое еще в Москве, было возобновлено на новой площадке. В годы Великой Отечественной войны (с 1941 по 1945 гг.) было выпущено более 43 тысяч двигателей для самолётов и для торпедных катеров и морских охотников.

ПАО "ОДК-Кузнецов" – одно из опорных промышленных предприятий Самарской области и всей страны. Завод входит в состав Объединенной двигателестроительной корпорации, которая в свою очередь входит в государственную корпорацию "Ростех". Большую часть всего объема производства составляют госзаказы: двигатели для боевой авиации, ракетные двигатели, двигатели для наземного применения. ПАО "ОДК-Кузнецов" – монопольный поставщик ракетных двигателей первой и второй ступеней космических ракет-носителей "Союз" производства АО "РКЦ "Прогресс" [3].

ОАО «ЕПК Самара» (Европейская подшипниковая корпорация).

История предприятия ЕПК берёт начало с 1941 года, тогда это был Четвёртый государственный подшипниковый завод – по изготовлению шарикоподшипников, который выпускал большой перечень шариковых радиальных и радиально-упорных подшипников с диаметром отверстия от 4 мм до 200мм, а также сверхкрупные подшипники и специальные подшипники для авиационной и космической промышленности. Предприятие было основано на базе Московского подшип-

никового завода, эвакуированного во время Великой Отечественной войны.

Сейчас ОАО «ЕПК Самара» Проектирует и производит более 5 тысяч наименований подшипников всех основных конструктивных групп наружным диаметром от 19 мм до 820 мм и массой от 20 г до 725 кг

Основными направлениями сбыта специальных подшипников являются Ракетостроение, Самолетостроение, Двигателестроение, Бронетанковая техника, Вертолетостроение, Судостроение, Нефтегазоперекачка.

При производстве подшипников используются различные марки сталей, цветные металлы, пластик, керамика. Сегодня в России и в странах СНГ нет ни одного завода, способного выпускать аналогичные высокоточные подшипники на уровне лучших мировых стандартов [4].

О сотрудничестве ГБПОУ «ПГК» с предприятиями оборонно-промышленного колледжа рассказывает заместитель директора по практической подготовке Клубкова Наталья Викторовна.

«В 2022 году на территории российской федерации начал реализовываться федеральный проект «Профессионалитет». Это уникальный проект, который позволяет соединиться предприятиям и профессиональным образовательным организациям и работать для того чтобы наши предприятия имели для себя востребованные кадры на территории Самарской области. «Поволжский государственный колледж» является победителем данного проекта по отрасли машиностроения, и в этот проект вошли вместе с нами такие предприятия как ПАО «ОДК-Кузнецов», АО «Салют», ОАО «ЕПК Самара», а также вошли ряд образовательных организаций - Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Золотухина, Самарский техникум авиационного и промышленного оборудования имени Козлова, металлургический и другие.

Суть федерального проекта «Профессионалитет» заключается в том, чтобы с помощью грантовой поддержки, которая была оказана, поставить высокотехнологичное оборудование для отраслей машиностроения и осуществлять на нём подготовку студентов всех вышеперечисленных образовательных организаций.

Данное оборудование было закуплено, в том числе с помощью ПАО «ОДК-Кузнецов» куплен один фрезерный станок.

Всего оборудовано семь производственных зон, которые дублируют технологическую цепочку на производстве.

В эти зоны включены у нас два участка станков с ЧПУ, лаборатория цифровой метрологии, лаборатории управляющих программ, шлифовальный участок и комната охраны труда.

На этих участках студенты могут отрабатывать практические навыки по таким профессиям, как оператор станков с программным управлением, токарь на станках ЧПУ и фрезеровщик на станках ЧПУ.

С предприятиями и колледжами, которые включены в наш кластер машиностроительной отрасли, заключены договоры практической подготовки дуального обучения и целевого обучения.

Кстати в 2022 году впервые у нас были заключены договора целевого обучения, то есть после окончания колледжа студенты уже обеспечены рабочими местами и даже на первом курсе по дуальному обучению студенты имеют возможность трудоустроиться на заводы.

В частности на ОАО «ЕПК Самара» очень большое количество студентов трудоустроено в рамках договоров дуального обучения, то есть они и учатся и уже зарабатывают и приносят пользу.

Востребованной на предприятиях машиностроительной отрасли является специальность «Технология машиностроения». В рамках этой специальности наши студенты могут получить такие рабочие профессии как оператор, контролёр, наладчик. Эти профессии являются высокооплачиваемыми на предприятии, и потребность в таких специалистах нарастает с каждым годом. Также у нас заключены договоры о сетевой реализации образовательных программ, то есть часть программы реализуется в колледже, а часть программы реализуется на предприятии. Например, на ПАО «ОДК-Кузнецов» у нас в этом году вышли две группы на учебную практику, чего раньше тоже у нас не практиковалось. В полном составе они проводят учебную практику на учебно-производственном участке непосредственно на заводе, привыкают к производственным условиям, адаптируются к предприятию. И мы надеемся что впоследствии выпускники также трудоустроятся и будут работать по своей профессии которая они получают.

Федеральный проект «Профессионалитет» позволяет, во-первых, закрыть кадровую потребность предприятий в тех кадрах, которые им нужны, а колледжам позволяет обучать именно тем навыкам, тем компетенциям, которые необходимы на производстве, чтобы не было такого, как говорится, «забудь всё что чему тебя учили в колледже, мы тебя здесь научим как правильно». Вот такого быть у нас не должно, поэтому тесное плодотворное сотрудничество возможно благодаря общению с предприятиями.

В этом году мы провели с ними очень много встреч на различных уровнях, предприятия высказали нам свои потребности. Да и мы свои какие-то высказали, и вот в этом процессе родилось то, что мы имеем на сегодняшний момент: наши студенты востребованы, их готовы с радостью принимать на предприятиях. Также и студенты других колледжей приходят и обучаются на оборудовании, установленном в Поволжском государственном колледже. Соответственно это даёт только плюс для образования в Самарской области.

Взаимодействием с предприятиями, вопросами практической подготовки да ещё организацией демонстрационных экзаменов в колледже занимаюсь я, заместитель директора по практической подготовке Клубкова Наталья Викторовна в соответствии с планом работы который мы составляем до начала каждого учебного года. В этом году это мы составили совместно с ПАО «ОДК- Кузнецов» карьерную карту, вывесили её на всеобщее обозрение для студентов. То есть они уже видят, через какие промежутки времени они могут достигнуть определённых вершин в работе по своей специальности».

Студенты, участвующие в федеральном проекте «Профессионалитет» получают знания по специальности, осваивают практические навыки работы на станках с программным управлением под руководством преподавателей Фоменковой Елены Викторовны и Дикушиной Анны Александровны.

Выпускница Самарского индустриально-педагогического колледжа (теперь ПГК) Елена Викторовна Фоменкова начала свою педагогическую деятельность в 1998 году. Большой опыт и педагогическое мастерство помогают Фоменковой Елене Викторовне вести обучение студентов на выпуске сложной продукции, привлекать их к творческой работе. На протяжении всей своей педагогической деятельности Елена Викторовна готовит студентов к олимпиадам профессионального мастерства, конкурсам, соревнованиям «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Победителями региональных чемпионатов с 2016 по 2019 год становились студенты: Игнатьев Дмитрий, Семёнов Артём, Лапицкий Ян, Дикушина Анна, Савельева Маргарита, Попов Сергей и Кабанов Кирилл.

Участник IV Национального чемпионата WorldSkills Волков Владислав получил диплом за профессионализм, а Воронцов Михаил стал победителем

(1 место) в Финале 5 национального чемпионата WorldSkills Russia и далее победителем в Евразийском чемпионате по стандартам WorldSkills.

Елена Викторовна активно сотрудничает с предприятиями города, на которых студенты проходят производственную практику.

За добросовестную работу по подготовке молодых специалистов рабочих профессий, активное участие в конкурсах профессионального мастерства, хорошую методическую обеспеченность специальности Фоменкова Елена Викторовна неоднократно поощрялась благодарственными письмами, почётными грамотами руководства учебного заведения, дипломами от предприятий Самарской области, а также имеет грамоту от министерства образования и Науки Самарской области.

Молодой преподаватель Дикушина Анна Александровна тоже является

выпускником Поволжского государственного колледжа. Это она в период учёбы участвовала в региональном чемпионате по worldskills, заняла в нём первое место и после окончания Поволжского Государственного колледжа осталась работать преподавателем по спецдисциплинам.

Это токарные работы на станках с ЧПУ, фрезерные работы на станках с ЧПУ, оператор станков с ЧПУ. Анна Александровна занимается подготовкой будущего поколения worldskillsщиков. У движения WORLDSKILLS RUSSIA сменилось руководство, и оно теперь имеет другое название «Профессионалы». Анна Александровна готовит следующие поколения для будущих побед.

Кроме фрезерных и токарных станков с ЧПУ во втором корпусе установлен станок лазерной резки с ЧПУ.

Мы попросили методиста МЦПК Вячеслава Викторовича Манжурина рассказать о сотрудничестве колледжа с промышленными предприятиями.

Вот что он рассказал:

«МЦПК колледжа принял активное участие в возрождении производства на двух производственных площадках АО «ГК «Электрощит» - ТМ Самара».

В летний период была реализована программа «Управление производственным персоналом», для руководителей среднего звена.

В настоящее время у нас ведётся работа с ООО «Металлообработка 163». На этом предприятии мы создали рабочее место в рамках дуального обучения, на котором могут работать двое студентов по

графику 3 через 3. Планируем открыть ещё рабочие места, на которых будут работать 10 студентов и выпускать продукцию этого предприятия. Предприятие ООО «Металлообработка 163» планирует также задействовать наш лазерный участок для вырезки определённых заготовок, на котором будут работать студенты. Все риски по продукции предприятие берёт на себя, включая брак.

Планируем развивать программу, аттестовывать ребят на второй разряд по профессии «Оператора лазерных установок». Около 100 человек через «Введение в специальность» смогут получить вторую рабочую профессию. Это даёт выпускнику большое преимущество перед другими претендентами на место.

Силами студентов мы собрали защитный корпус для лазерного станка, бюджетную вытяжку. Планируем закончить это в ближайшее время. Поставим защитные стёкла, чтобы можно было наблюдать безопасно за процессом резки».

В рамках реализации программы «Поднятие престижа рабочей профессии» был создан очередной арт-проект «Виолончель с лавочками». Эту композицию создали студенты под руководством Вячеслава Викторовича. Доброжелательные отношения преподавателя со студентами способствовали активному привлечению студентов на всех этапах проектирования и изготовления конструкции.

В рамках поддержки СВО на базе ГБПОУ «ПГК» были изготовлены и вручены в воинскую учебную часть с.Черноречье Волжского района Самарской области 4 мобильных печи для бойцов на передовой.

Список использованных источников

1. ГБПОУ «ПГК». URL: <https://pgk63.ru/professionalitet/predpriyatiya-partnery.html> (дата обращения: 11.03.2023г.);
2. АО «РКЦ «Прогресс». URL: <https://www.samspace.ru/> (дата обращения: 11.03.23г.);
3. ПАО «ОДК-Кузнецов». URL: <https://www.kuznetsov-motors.ru/> (дата обращения: 11.03.2023г.);
4. ОАО «ЕПК Самара». URL: <https://epkgroup.ru/about/> (дата обращения: 11.03.2023г.).

О ГЕРОЯХ БЫЛЫХ ВРЕМЕН

*Джаббаров Виталий Хамракулович,
преподаватель ГБПОУ «ПГК»*

*Родной мой КИПТ - моя обитель,
Удача в жизни и судьба
Судья ты мне, и мой учитель,
И память вечная моя*

А.А. Пыжикова

Легендарные КИПТы. Это название гремело в Куйбышеве. Не было, наверное, ни одного молодого человека, подростка, который не хотел бы учиться в КИПТах. 60-70-80-е годы многие называют «золотым веком» техникума, и, думаю, заслуженно.

Связано это, конечно, с Александром Степановичем Черепашковым, который на



протяжении четверти века был директором учебного заведения. В те годы техникуму активно строился, возводились учебные корпуса, учебно-производственные мастерские, общежития. Наверное, тогда сложился уникальный коллектив преподавателей, которым техникум славился многие годы.

И все же в ряду заслуженных и уважаемых людей одно имя для меня стоит особняком. Владимир Иванович Неверовский... На протяжении полувека, с 1954 по 2004 год, жизнь и деятельность этого замечательного человека была неразрывно связана сначала с КИТом, а затем с КИПТом, впоследствии ПГК.



В 1954 году невысоким, шупленьким пареньком он переступил порог Куйбышевского индустриального техникума. Безусым юнцом ушел работать на учебно - экспериментальный завод КуАИ. Добросовестный, ответственный, с прекрасной теоретической подготовкой молодой специалист успешно решал производственные задачи, но никогда не терял связи с техникумом.

В 1967 году он возвращается в родное учебное заведение и занимает должность сначала начальника отделения, а затем и заместителя директора по учебной работе.

Находясь на этом посту четверть века, Владимир Иванович не мало способствовал созданию того современного колледжа, каким является ПГК сейчас. В своей профессиональной деятельности Неверовский всегда стремился к внедрению в обучение студентов передовых педагогических технологий, все свои силы и талант руководителя и преподавателя он отдавал родному учебному заведению.

Мы познакомились с ним в 1997 году. Владимир Иванович, преподаватель технологии металлов, стал консультантом выполнения чертежно-конструкторской документации в САПР, а затем и преподавателем информационных технологий для инженерных специальностей.

Всегда приятно работать с умным, мыслящим, неординарным человеком, а если при этом он еще и надежный друг - приятно вдвойне.

Когда шуткой, когда, громко азартно споря, он передавал свой поистине огромный преподавательский и жизненный опыт нам, молодому поколению.

Владимир Иванович родился в трудном для страны и народа 1935 году. Жизнь не баловала его, а скорее испытывала на прочность. Рос и воспитывался в детдоме. Голодное военное детство в Сибири. 10 - летним пацаном он уже стоял за станком. Под ноги ему подставляли ящик, т.к. рабочему не хватало роста, чтобы дотянуться до станка.

В детдоме он получил первые навыки садоводства, впоследствии это переросло в страстное увлечение.

Голод, нужда, отсутствие родительского тепла, ласки, казенное детство.... Другой на его месте озлобился бы, ожесточился. А Владимир Иванович научился любить и ценить жизнь, как никто другой. Радоваться каждой прожитой минуте, каждому солнечному дню, потому что он мирный, потому что в магазине много хлеба и молока и можно не думать о хлебе насущном, а сажать на даче яблони и груши и любоваться на первые листочки.

Всю свою жизнь он с энтузиазмом брался за любое стоящее дело и зажигал сердца других. Его интерес не ограничивался только работой.

Заядлый рыбак, грибник, садовод. Наверное, у многих друзей, приятелей и коллег по работе на даче растет дерево, посаженное Владимиром Ивановичем. С увлечением рассказывал, как нужно посадить саженец, ухаживать за ним, как правильно сделать прививку.

Шахматист, танцор, большой любитель поэзии.

Владимир Иванович был большим поклонником русской бани, учил как нужно вязать веники, как правильно их запаривать, как париться.

Он был душой любой компании, рядом с ним все чувствовали с особой остротой вкус жизни, желание прожить ее ярко, весело, азартно.

Неслучайно именно Владимир Иванович в 1988 году был руководителем советской делегации в Анголе. Комарадо Владимир помогал становлению профессионального образования в молодом африканском государстве.



Человек высокой культуры, кристальной честности, порядочности получил за свою жизнь многочисленные благодарности. Признанием профессионального мастерства является полученный им знак «Отличник профтехобразования СССР».

Но главной наградой для Учителя стали многочисленные студенты, которых он сделал профессионалами, мастерами. Имя Неворовского живет в их сердцах, и каждый год в День Учителя его многочисленные выпускники с благодарностью вспоминают своего друга и наставника.

Человек живет, пока жива память о нем. Мы помним своего друга, старшего товарища, остроумного, интересного человека, с которым мне всегда было тепло и надежно. Каждый день, заходя в аудиторию для проведения занятий, вспоминаются те маленькие секреты педагогического мастерства, которые щедро дарил Владимир Иванович. Мы продолжаем его дело, и, наверное, Владимир Иванович Неве-

ровский с нами радуется предстоящему юбилею нестаряющего и в 80 ПГК, легендарных КИПТов.

«КОЛЛЕДЖ НА ВЕКА»

*Ерескина Дарья Сергеевна,
студентка ГБПОУ «ПГК», группа СА-354.
Научный руководитель Логинова Оксана Владимировна.*

Аннотация.

Родной колледж! Эти слова никого не могут оставить равнодушным. Для одних - это место получения знаний, для других – годы взросления, для третьих – второй дом, их жизнь и судьба. Какова же судьба нашего колледжа? Мы впервые узнали, что наш колледж является одним старейших из всех действующих на сегодня средне профессиональных образовательных учреждений области, когда поступили учиться. Кто в нем учился и работал? Какими достижениями, замечательными людьми, традициями богата история нашего колледжа? Мы должны сохранить память о преподавателях и их учащихся, важных и интересных событиях жизни колледжа, победах и достижениях. Многочисленные фотографии со временем тускнеют или просто теряются, а недоступные архивные документы десятилетиями лежат на полках, храня в себе историю целых поколений. Постепенно и они приходят в ветхость. Именно сейчас необходимо позаботиться о сохранении исторического архива колледжа, где в наши дни отражается не только прошлая, но и настоящая жизнь колледжа.

Цель заключается в раскрытии исторических особенностей развития ГБПОУ «ПГК», становления и развития колледжа в событиях, фактах, лицах, документах.

Методы исследования: периодизации, комплекс социологических методов (интервьюирование, анкетирование и др, статистический метод.

Результаты изучения сохраняют и преумножают традиции, создают условия в колледже для патриотического воспитания учащихся и привития любви к малой Родине.

Вывод: итак, было рассмотрено становление, развитие и функционирование деятельности нашего колледжа начиная с 1943 года и до сегодняшних дней. Наши преподаватели и студенты– те люди, которые оставили свой след в истории стенах нашего учебного заведения, а также в истории города и самой страны. Поэтому моя исследо-

вательская работа показывает важность сохранения исторической памяти о всех периодах становления и развития Поволжского государственного колледжа – родного колледжа!

Я обучаюсь в ГБПОУ «ПГК» второй год по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование». Для меня стало интересна эта тема исследования, так как для каждого обучающегося в ГБПОУ «ПГК» должно быть важно знание исторических основ создания, развития и оснащение учебного заведения.

Итак, обратимся к историческим основам создания ГБПОУ «ПГК»:

В трудное время Великой Отечественной Войны Постановлением Совета Народных Комиссаров от 7 июля 1943 г. в городе Куйбышеве открыт Индустриальный техникум (КИТ) по подготовке мастеров производственного обучения по специальностям:

ремонт промышленного оборудования

холодная обработка металлов

ремонт и эксплуатация электрооборудования предприятий

15 сентября 1943 г. Первым директором техникума был назначен Теус С.Г.

15 октября 1943 г. 3 группы по 15 человек стали первыми учащимися КИТа.

Май 1948 г. состоялся первый выпуск молодых специалистов:

технологов

механиков

электриков

За годы деятельности КИТ справился с проблемой формирования корпуса мастеров для системы профессионально-технического образования. Предстояло создать новое по форме и необычное по содержанию среднее учебное заведение, такой техникум, где наравне с техническими предметами изучались бы психолого-педагогические дисциплины, где теория прочно закреплялась практикой, и учащиеся могли получать профессиональную подготовку повышенного уровня с присвоением максимального тарифного разряда рабочей квалификацией.

В 1948 - 1952 г.г. индустриальный техникум возглавлял Назаров В.Н.

При нём ветхие мастерские были реконструированы в новые цеха, оснащённые оборудованием отечественного производителя:

токарный

слесарный

В 1952 - 1965 г.г. директором техникума был Храмов В.В.

Он организовывал изготовление токарных станков 1615 М. В эти годы оборудовали фрезерную мастерскую, кузнечные и шлифовальные участки, началось строительство учебно-лабораторного корпуса.

В 1953 г. при КИТе открыто отделение военной подготовки, добавилась четвертная программа - военного училища автотракторной службы.

С 1965 - 1988 г.г. директором КИПТ, являлся Черепашков А.С. - реформатор техникума.

Он творил и преобразовывал, поражал всех энергией, неутомимостью, обладал колоссальным интеллектом, мудростью.

С 1968 - 1971 г.г. он обучал студентов в дальнем зарубежье: Анголе, Алжире. На период его командировки обязанности директора выполнял Большаков В.Н.

В 1966 г. КИПТы закончили строительство учебно-лабораторного корпуса с актовым залом и 18-ю аудиториями. Появилась возможность создать кабинетную систему и открыть лаборантскую.

В 1967 г. КИПТы приняли в эксплуатацию 5-и этажное общежитие на 515 мест.

В 1972 г. открыт музей техники.

Август 1976 г. состоялось переселение в новый учебно-производственный комплекс, где разместились военная кафедра и 10 цехов.

В 1979 г. была открыта новая специализация "Сварочное производство".

В 1982 г. возведено второе общежитие на 408 мест.

В 1984 г. КИПТами был освоен и произведён набор учащихся по специализации "Техническая эксплуатация и ремонт автомобилей и двигателей".

С 1988 г. КИПТ руководит доктор педагогических наук, заслуженный учитель РФ Осоргин Е.Л.

С 1989 г. колледж становится методическим центром работы Ассоциации средних специальных учебных заведений профтехобразования Самарской области. Широкое развитие получила система дополнительного образования, открыт факультет образования взрослого населения, вводится дистанционное обучение. Основой подготовки специалистов является практико-ориентированное образование [1, с. 6].

В 1990 г. техникум переименован в Куйбышевский индустриально-педагогический колледж (КИПК). С этого периода происходит: переработка учебных планов и содержание учебного процесса с переходом на многоступенчатое, непрерывное образование; вводятся информационные технологии; качественно новое содержание приобретает методическая, научно-исследовательская и инновационная работа; создаётся компьютерная база колледжа; комплексно-методическое обеспечение учебного процесса в соответствии с новыми преобразованиями; работает школа молодого мастера.

В 1991 г. в связи с переименованием города Куйбышев в Самару, Куйбышевский индустриально-педагогический колледж переименован в Самарский индустриально-педагогический колледж (СИПК), начата подготовка по специальности «Юрист».

В 1992 г. открыта новая специальность «Менеджмент».

В 1993 г. внедрена многоуровневая система обучения на основе государственных стандартов.

В 1997 г. СИПК переименован в Самарский государственный профессионально-педагогический колледж (СГППК). Колледж одним из первых в стране перешёл на интеграцию с начальным профессиональным образованием, создал многоуровневую систему непрерывного профессионального образования.

В 2003 г. СГППК отметил свой 60-летний юбилей.

Быстро бегут года. Сменяются поколения студентов. Уходят на заслуженный отдых ветераны, приходят молодые преподаватели и мастера, бережно сохраняющие традиции своего техникума - колледжа.

В 2006 г. колледж возглавил доктор педагогических наук Гусев В.А.

В 2007 г. Гусев В.А. стал победителем Всероссийского конкурса «Лучший менеджер-2007».

В 2007 г. колледж успешно прошел сертификацию на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2001 и получил сертификат соответствия применительно к предоставлению образовательных услуг среднего профессионального образования очной формы обучения. В этом же году колледж стал победителем в областном конкурсе общественного признания «Золотые крылья успеха».

В 2008 г. колледж по праву заслужил первую премию в конкурсе на соискание Поволжской премии в области качества «За конкурен-

тоспособность продукции и услуг» в номинации «Производство услуг». Это логический результат неустанной многолетней работы по внедрению системы менеджмента качества при подготовке специалистов.

В 2009 г. в связи с большой значимостью выполняемых работ по подготовке специалистов для аэрокосмической отрасли, машиностроения и промышленности России на основании приказа Федерального агентства по образованию колледж переименован в Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Поволжский государственный колледж». Сокращенное официальное наименование колледжа: ФГОУ СПО «ПГК».

В 2012 г. , согласно приказа министерства образования и науки Самарской области, колледж переименован в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский государственный колледж». Сокращенное официальное наименование колледжа: ГБПОУ «ПГК». В этом же году к колледжу был присоединен Самарский приборостроительный техникум, добавился корпус №6 и новое направление обучения: автоматизация и радиотехника [4, с. 5].

В 2017 г. создан Многофункциональный центр прикладных квалификаций, оснащенный современными станками с программным управлением фирм DMG и HAAS.

Колледж включает в себя 4 учебных корпуса. Многие кабинеты оснащены проекторами и экранами.

В библиотеке колледжа вы можете найти необходимую вам книгу по всем учебным дисциплинам и отраслям знания, дать заявку на поиск или получить помощь в подборе литературы к дипломным и курсовым работам. Электронный читальный зал, насчитывающий 12 рабочих мест, расположен в 4-ом корпусе, где и основной фонд. Он создан с целью предоставления пользователям доступа в Интернет и других услуг. Новые технологии совершенно меняют представление о том, что такое рабочая профессия. Все меньше и меньше времени приходится проводить непосредственно у станка, и все больше у экрана монитора в программном центре ГБПОУ «ПГК».

В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы на данный момент в ГБПОУ «ПГК» произведена установка оборудования для оказания образовательных услуг гражданам с ограниченными возможностями.

Электронные ресурсы колледжа: СПС Консультант+, РИС Электронный справочник конструктора, УК Расчет режимов сварки, Корпоративный справочник Материалы и Сортаменты.

В колледже имеется столовая и 3 буфета.

В колледже имеется следующая спортивная база: спортивный зал, тренажерный зал, теннисный зал, лыжная база.

В колледже работают кандидаты наук и доктор наук, заслуженные учителя РФ и опытные мастера. И ученики не отстают — побеждают в конкурсах профессионального мастерства, участвовали в международных чемпионатах рабочих профессий WorldSkills, а их спортивными трофеями забиты витрины собственного музея.

В колледже функционируют в настоящее время 6 учебных отделений. Миссия всех отделений схожа и заключается в подготовке конкурентоспособного высококвалифицированного специалиста стремящегося к саморазвитию, человека-гражданина, активного члена социума, способствующего процветанию России.

Несколько десятилетий визитной карточкой колледжа является умение работать на опережение, постоянно учиться и быстро преобразовывать новые знания в действия. В свой юбилейный год «Поволжский государственный колледж» находился в режиме постоянного совершенствования подходов к подготовке рабочих и специалистов, востребованных региональным рынком труда. Все кадровые, информационные, материально-технические ресурсы учреждения направлены на выполнение государственных и региональных программ и проектов, связанных с повышением качества профессионального образования.

В колледже работает военно-краеведческий музей. Народный историко-краеведческий музей ГБПОУ "Поволжский государственный колледж" существует с 1972 года. Работа по сбору материала для музея начата еще в 1969 году и продолжается до сих пор. Работа в музее идет под девизом «Никто не забыт, ничто не забыто».

Неумолимо бежит время... За многие десятилетия учебное заведение не раз меняло свое название, но каким бы оно ни было – училище, техникум, колледж – ГБПОУ «ПГК» всегда оставалось верным своему главному предназначению — качественной подготовке специалиста.

«Поволжский государственный колледж» - это прежде всего люди, с их характерами, человеческими качествами, и судьба колледжа складывается из судеб конкретных людей, чьим трудом и талантом определяется облик учебного заведения, его особый колорит.

Сегодня в колледже обучается более 3500 студентов. В педагогическом

коллективе трудятся большое количество преподавателей и мастеров производственного обучения, именно благодаря их умению сохранить все лучшее, что создано предшественниками, и развить это на новом уровне, образовательная деятельность в колледже всегда велась в соответствии с требованиями времени.

Более 30 лет работают в колледже: Садыкова Елена Михайловна, Игнатьева Нина Николаевна, Худякова Людмила Михайловна, Гусарова Валентина Петровна . Они пользуются огромным уважением и любовью среди коллег и студентов.

Преподаватели вместе со студентами делают все, для того чтобы жизнь

в их доме была интересной, насыщенной, запоминающейся. Студенты самостоятельно готовят:

культурные программы, концерты;

посещают спортивные секции;

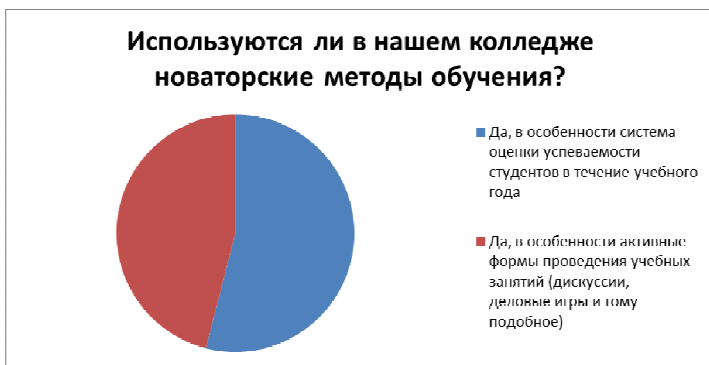
тренируются под руководством опытных преподавателей и участвуют в соревнованиях, защищают честь родного колледжа, занимают призовые места.

За годы существования у колледжа сложились свои традиции. И главная из них - создание особой атмосферы в стенах учебного заведения. И преподаватели, и студенты уверены в том, что «ПГК» - это не просто колледж, где можно получить отличное профессиональное образование. Это -дом, наполненный любовью, дружбой, искренним взаимопониманием, где в

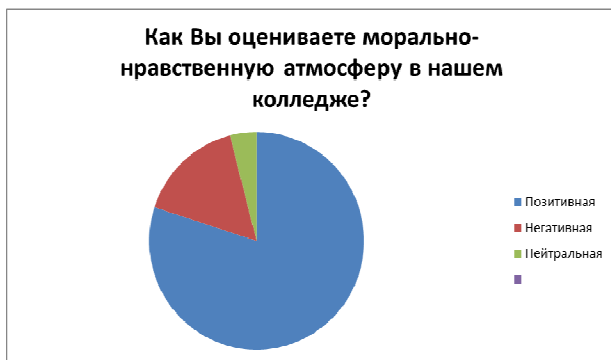
трудную минуту всегда поддержат, помогут, не оставят без доброго слова. Ведь именно так поступают люди, которые по-настоящему дороги друг другу, и именно так живут в большом коллективе колледжа. Выпускников нашего колледжа отличает мобильность, конкурентоспособность, компетентность в сфере профессиональной деятельности. Подтверждение этому являются победы, одержанные нашими студентами в конкурсах: национальный чемпионат, Абелимпикс, Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства.

Как мы знаем, общественное мнение - форма массового сознания, проявляющая отношение группы людей к событиям, затрагивающим их интересы. Выражается публично и влияет на функционирование общества. Исходя из значимости регулирования функционирования колледжа, было проведено анкетирование среди 50-ти студентов «ПГК» Мнение студентов о учебной, общественно – организаци-

онной жизни в колледже следующее: 100 % опрошенных студентов считают, что в нашем колледже используются новаторские методы обучения, причем 54% ссылаются на активные формы проведения занятий в стиле деловых игр и дискуссий, а 46% опрошенных на систему оценки успеваемости в течение учебного года.



На вопрос «Как вы оцениваете морально-нравственную атмосферу в нашем колледже?» студенты ответили следующее: 80% опрошенных посчитали ее позитивной, 16% - негативной, 4% - нейтральной.



67% студентов согласись с тем, что психологический климат в нашем колледже для развития творческих навыков студента вполне благоприятный, а также 6% опрошенных посчитали его нейтральным и 2% - неблагоприятным.



68% респондентов удовлетворены студенческой жизнью в нашем колледже, 20% - не очень удовлетворены, 4% опрошенных студентов нашли затруднения с ответом на данный вопрос.



Таким образом, значительное большинство обучающихся в нашем колледже довольны учебной и организационной жизнью колледжа. Наши студенты готовы разнообразить свою студенческую жизнь посредством участия в различных мероприятиях колледжа – в неделях комиссии, научно- практических конференциях, в подготовке концертов по случаю праздничных дней, в днях самоуправления и проведения деловых игр по учебным дисциплинам .

«История – свидетель прошлого, свет истины, живая память, учитель жизни, вестник старины» (Марк Туллий Цицерон).

Таким образом, нашим студентам безразлична историческая судьба, связанная с нашим колледжем. За счет внеклассных мероприятий наши студенты разрабатывают доклады и презентации по истории нашего колледжа, его известных личностей, которые сыграли значимую роль не только в стенах нашего учебного заведения, но и в истории города, страны.

Свою исследовательскую работу хочется закончить словами известного английского философа – Джона Локка: «Память — это медная доска, покрытая буквами, которые время незаметно сглаживает, если порой не возобновляет их резцом».

Список использованных источников

1. Анисимов М. Колледж держит марку // Вечерняя Самара. — 2008. — № 10
2. Выставка научно-технического творчества молодежи // Волжская заря. — 1979. — 22 сентября.
3. Казакова О. СГППК: уникальное профессиональное образование // Самарские известия. — 2004.
4. Методическая работа в средней профессиональной школе: теория, исследования, практика : монография [Гриф УМО]/ Ю. А. Кустов, Е. Л. Осоргин, В. А. Гусев, [б. и.], 2001.
5. Нам полвека. От техникума до колледжа/ ред. Е.Л.Осоргин. Самара: Самарский дом печати, 1993.
6. Осоргин Е. Л. Самарский государственный профессионально-педагогический колледж (в новый век с новыми образовательными технологиями)// Специалист. — 2004. — № 1.
7. <https://pgk63.ru/>

УЧИТЕЛЬ - МАСТЕР, ТВОРЕЦ И ВОЛШЕБНИК!

*Кутенко Илья Анатольевич,
студент ГБПОУ «ПГК», группа ТМ – 401.
Научный руководитель Горбунов Алексей Валентинович.*

***Но есть еще волшебники на свете,
вокруг которых стайкой вьются дети...***

Кто не мечтал хотя бы раз о волшебстве, о чуде? Мечтали все! С рождения каждый из нас ждет чего-то необыкновенного, мечтает о волшебной палочке. А еще лучше - как в сказке - стать волшебником! Взмахнул - и мечта или желание исполнилось. Не правда ли, чудо?

Волшебник – кто он? В сказках – это маг и чародей, мудрец, обладающий тайными знаниями. В мифологии – это тот, кто владеет сверхъестественными способами воздействия на людей и природу. В словаре С.

И. Ожегова даёт такое толкование: «Волшебник – это человек, чем-нибудь очаровывающий, пленяющий других». А по Ефремовой – «человек, очаровывающий своими знаниями, умом, красотой». От себя я добавил бы, что волшебник – это еще и чудный, дивный человек.

*Такими чудными и дивными людьми
есть для меня учителя, родители и дети.
Без них нет радости, любви и доброты,
нет знаний, опыта, свершений и открытий.*

Какая профессия обладает тайнами и чудесами? Однозначного ответа нет, и не может быть – профессия педагога.

Профессия педагога, мастера производственного обучения я уверен уникальная и особенная. Профессия, требующая огромной любви к студентам и к тому, что ты делаешь-творишь.

Вот почему работают в нашем колледже творческие, талантливые люди - настоящие волшебники.

Любовь к детям... Но что же еще необходимо сегодняшнему учителю/мастеру?! Каким педагогическим даром обладать? Какими технологиями владеть для успешного обучения и воспитания своих учеников? Вопросов много! [1]

Мой волшебник, мастер производственного обучения - Горбунов Алексей Валентинович в ГБПОУ «ПГК»: токарь, фрезеровщик и оператор станков с ЧПУ.

Образование у Алексея Валентиновича среднее-специальное. В 1985 году закончил Куйбышевский Индустриально-педагогический техникум профтехобразования. В 1993 самарский Политехнический институт.

Общий трудовой стаж работы 36 лет, а педагогический 27.

За время работы в нашем колледже Алексей Валентинович принимал участие во множестве конкурсов и мероприятий.

В 2008 году был награжден почетной грамотой за большой вклад в подготовку квалификационных специалистов среднего звена, значительные успехи в научно-педагогической и научно-методической работе и многолетний плодотворный труд.

В 2011 году почетной грамотой за подготовку, организацию и проведение Всероссийской олимпиады профессионального мастерства студентов образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования.

В 2013 году получил благодарственное письмо от ОАО «Кузнецов» за активное и плодотворное сотрудничество по совместной подготовке молодых специалистов.

Алексей Валентинович является членом творческой группы по разработке методического обеспечения ФГОС СПО по специальности «Технология машиностроения». Им разработаны программы по учебной и производственной практике, КТП (календарно-тематические планы) по учебной и производственной практике, совместно с социальными партнерами разработал оценочные средства по специальности "Технология машиностроения".

Так же в рамках экспериментальной работы колледжа он входит в состав рабочей группы по разработке контрольно-оценочных средств, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результатом использования современных образовательных технологий являются стабильно высокие показатели успеваемости и качества обучения.

В нашем колледже вошло в традицию ежегодно проводить конкурсы профессионального мастерства и он, совместно с обучающимися, участвует и занимает призовые места. Является экспертом на демонстрационных экзаменах.

Его профессиональное кредо: «Люби то, что делаешь, люби тех, кому показываешь».

Алексей Валентинович не стоит на месте в профессиональном мастерстве, а постоянно стремится к совершенствованию, используя любую возможность, чтобы повысить свою квалификацию, свой уровень знаний, чтобы затем передать знания обучающимся.

В любом педагогическом процессе всегда присутствует взаимодействие, без него передача знаний, умений просто не состоится. Результат этой работы должен приносить радость и мастеру, и его ученику.

Он легко находит подход к любому студенту. Его уроки всегда интересны и занимательны. Время на учебной практике проходит не заметно.

Большое внимание Алексей Валентинович уделяет личностно-ориентированному подходу в обучении и воспитании студентов.

Для достижения наибольшего результата он использует в своей работе дифференцированный подход в обучении. Работа организована так, чтобы со временем степень самостоятельности обучающихся возрастала, а доза помощи снижалась.

Каждый год наш мастер разрабатывает технологические карты, собирает дополнительный раздаточный материал в виде схем или таблиц, чертежей. В своей работе успешно применяет педагогическую

технологии сотрудничества, цель которой усвоение знаний, умений с учетом потребностей и возможностей развития студента.

На своих уроках он использует следующие современные образовательные технологии методы:

информационно-коммуникационные технологии;

проектный метод;

лично-ориентированные технологии;

здоровье сберегающие технологии.

Использование ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) активно вошло в его педагогическую деятельность после прохождения курсов повышения квалификации по программам:

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»;

«Основы работы в LMS Moodle».

В результате его уроки стали более интересными для обучающихся. Уроки с использованием ИКТ позволяют сделать процесс обучения более зрелищным, захватывающим, стимулирующим воображение, развивающим интеллект, логическое и образное мышление, активизируют мотивацию обучения.

Применение вышеперечисленных методов и технологий поддерживается введением в практику работы с обучающимися элементов здоровьесберегающей технологии, которая, на его взгляд, является сквозной технологией всех современных образовательных методик.

Важным, на сегодняшний день является воспитать не только высококвалифицированного профессионала, но и психически, физиологически, эмоционально здорового человека.

Для этого на своих уроках Алексей Валентинович создает комфортную среду обучения, ситуацию успеха, которая является важным условием для формирования мотивации профессионального и личностного развития студентов.

А для снятия умственного утомления он применяет «физминутки».

Приятно, когда твой труд оценивается по заслугам, а мы получаем грамоты, дипломы, благодарственные письма.

В этом плане Алексею Валентиновичу есть чем гордиться и есть, что продемонстрировать обучающимся.

В наше непростое, технодинамичное, жёстко-информационное время, когда нет места человеческим чувствам, наш колледж остаётся островом романтики, теплых эмоций, искренних отношений. И разве не удел педагога быть волшебником? И как же не учиться волшебным тайнам педагогического мастерства?

Надо не только учиться, но и становиться, быть мастером-мастером волшебства.

Да, именно педагогическим мастерством должен обладать каждый педагог, чтобы не совершать педагогических ошибок, не допускать конфликтных ситуаций, всегда быть на высоте.

Древняя мудрость гласит: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который надо зажечь». Зажечь факел может только тот, кто сам горит [1].

Горбунов А.В. выбрал удивительную и волшебную профессию. Возле Алексея Валентиновича всегда вьются дети - мы, студенты, познавая что-то новое, необычное, вместе творим на учебной практике в токарной мастерской.

Список использованных источников

Образовательная социальная сеть. URL:
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2018/01/10/uchitel-master-tvoretz-i-volshebnik> (дата обращения: 09.03.2023г.)

ПРИЛОЖЕНИЕ А



«ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ, АБИТУРИЕНТ!»

*Лемешко Дарья Антоновна,
студентка ГБПОУ «ПК» группа Диз-436.
Научный руководитель Витенко Елена Леонтьевна.*

ВВЕДЕНИЕ

У каждого человека есть свои истории из жизни, будь то рассказы про интересную поездку, забавные случаи с друзьями, опыт работы и т.п. Студенты «Поволжского Государственного колледжа» специальности «Дизайн по отраслям» – не исключение. За 4 года обучения студенческой жизни происходит столько событий, что одной книги или фотоальбома едва ли хватит, чтобы красочно и детально все рассказать.

Если историю про увлекательное путешествие на море с удовольствием послушает ваш друг, то рассказы про учебные дисциплины и преподавателей определенно возьмет себе на заметку абитуриент.

Все когда-то были абитуриентами, и у каждого перед глазами стоял ряд вопросов и сомнений насчет предстоящего поступления. Безусловно, у каждого учебного заведения есть сайт с полезной информацией и социальные сети, где очень часто публикуют новости и фотографии студенческой жизни. Но кто, как не студент, лучше расскажет про настоящую студенческую жизнь той или иной специальности, покажет примеры работ, даст полезный совет, поможет с подготовкой вступительного экзамена, а главное откроет самые интересные секреты и особенности выбранной специальности.

Статья «Добро пожаловать, абитуриент!» посвящается традиции художественного отделения, ежегодному диалогу между студентом специальности «Дизайн по отраслям» и абитуриентом.

Цель статьи заключается в популяризации специальности «Дизайн по отраслям» студентами колледжа, созданием сообщества по общению студентов и абитуриентов, а также сохранением памятных историй студенческой жизни.

Задачи:

Изучить конкретный пример диалога студента и абитуриента

Дать краткую характеристику учебного процесса специальности «Дизайн по отраслям», основываясь на личный опыт студентов

Рассказать интересные факты из жизни художественного отделения

Создать шаблон сообщества для общения студентов и абитуриентов

При создании статьи использовались следующие методы: систематизация, опрос, обобщение, анализ.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ЕЖЕГОДНОЙ ТРАДИЦИИ ДИАЛОГА АБИТУРИЕНТА И СТУДЕНТА

Изучение предпосылок и истоков возникновения традиции

Большое количество людей, которое добились успеха, нашли профессию своей жизни, получили призвание в профессиональной деятельности, так или иначе были абитуриентами.

У каждого абитуриента перед глазами стоит ряд вопросов и сомнений насчет выбранной специальности или учебного учреждения. В голове все чаще крутятся такие мысли, как:

То или учебное заведение я выбрал?

А вдруг не получится поступить на бюджетную позицию?

Готов ли я к вступительному экзамену?

Какие специальности я буду изучать на протяжении 4-ех лет?

Будут ли актуальны те знания, которые я получу и т.д.

Безусловно, на сегодняшний день у каждого учебного заведения есть свои социальные сети и официальный сайт с контактами приемной комиссии, которые готовы ответить на интересующие вопросы родителей и абитуриентов. Но согласитесь, зачастую на данных источников находится информации с деловым и официальным посылом, которой не достаточно для полного понимания происходящего на той или специальности, а позвонить взрослому человеку из приемной комиссии многие абитуриенты элементарно стесняются в силу своего подросткового возраста.

Исходя из выше перечисленной информации можно сделать вывод, абитуриенту легче спросить нужную для него информацию у ровесника, в неформальной обстановке. Личные сообщения в социальных сетях – идеальный вариант для данной цели. Именно стеснение и недостаток информации на официальных источников стал

главным стимулом к созданию негласной летней традиции – «Диалог студента и абитуриента»

Досье абитуриента

Перед тем как изучить конкретный пример диалога из жизни студента и абитуриента, перед нами должна быть четкая картина понимания того, что из себя представляет классический вариант абитуриента художественного отделения. Благодаря наглядному примеру контингента поступивших студентов 1-го курса и анализа социальных сетей абитуриентов, можно выделить следующие основные характеристики:

Девочка-подросток возраста 15-16 лет

Ученица 9-го класса

Любит рисовать

Училась в художественной школе

Увлекается дизайном (чаще всего иллюстрация)

Застенчивый характер

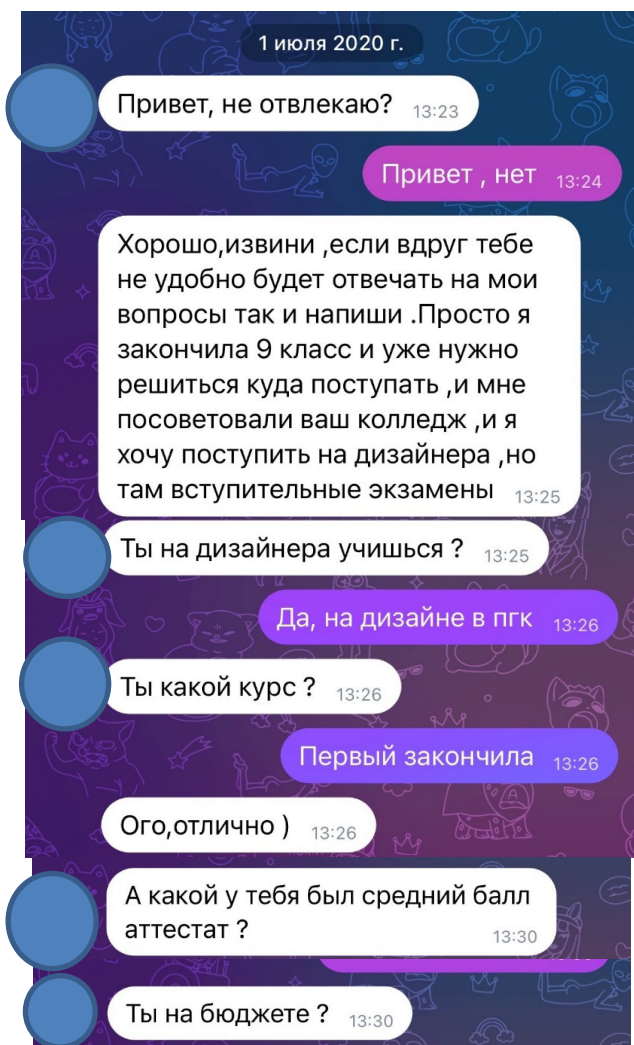
Зачастую, студенты, которым пишут абитуриенты по выше перечисленным характеристикам, сами когда-то являлись представителями такой анкеты. Именно поэтому многим студентам и абитуриентам комфортно общаться друг с другом, и они быстро находят общий язык.

1.3 Рассмотрение наглядного примера из жизни

Чтобы лучше понять сущность и специфику ежегодной летней традиции общения студента и абитуриента, рассмотрим следующую переписку В качестве уважения к личности абитуриента, его реальная фотография скрыта.

В исследовательской работе рассмотрен классический вариант начаоа переписки между абитуриентом и студентом. После вежливого приветствия и разрешения студента на продолжения диалога, абитуриент начинает задавать базовые вопросы. Чаще всего эти вопросы носят официальный характер и предполагает четкого и прямого ответы от стороны студента.

из социальной сети ВКонтакте.



Если абитуриент и студент понимают, что им обоим комфортно и интересно друг с другом общаться, то собеседники переходят на более дружеский мотив общения. В ходе дружеской беседы студент рассказывает интересные факты и случаи из жизни художественного отделения, делится своим опытом поступления, а главное рассказывает, что же именно ждет абитуриента на тех или иных учебных предметах.

ГЛАВА 2. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Художественные дисциплины

Рисунок – это древнейшая разновидность изобразительного искусства, подвид графики и структурная основа любого изображения. На протяжении многих лет он оставался по сути лишь подсобным инструментом в работе художника, скульптора или архитектора. Большинство творческих личностей после окончания работы над очередным произведением обычно выбрасывали многочисленные эскизы и зарисовки. Лишь в начале XX века рисунок признали в качестве полноценного автономного вида живописи. Рисунок для мастера служит удобным средством познания действительности и отображения ее в своем художественном произведении. В процессе рисования с натуры или по памяти живописец тщательно анализирует формы изображаемых предметов, определяет для них идеальное место в композиции. Рисунок помогает человеку запечатлеть на бумаге отдельные моменты творческого поиска. За длительный период работы над картиной первоначальные замыслы и настроение автора нередко кардинально меняются. Просматривая многочисленные наброски и эскизы, живописец заново погружается во внутренний мир собственных переживаний и воспоминаний.

Живопись – вид изобразительного искусства, связанный с передачей зрительных образов посредством нанесения красок на жёсткую или гибкую поверхность. Специфика живописи заключается в представлении при помощи красок, нанесенных на поверхность изображение реального мира, преобразованных творческим воображением художника. К станковой живописи относят произведения, существующие независимо от места создания. В основном это картины, созданные на мольберте (то есть на станке) художника. В станковой живописи преобладают работы, выполненные масляными красками, но могут использоваться и другие красители (темпера, акриловые краски и т. д.). Картины пишутся в основном на холсте, натянутом на раму или наклеенном на картон. В прошлом широко применялись деревянные доски, могут использоваться любые плоские материалы. Монументальная живопись выполняется непосредственно на стенах и потолках зданий и других сооружений. В прошлом преобладала живопись водными

красками по сырой штукатурке (фреска). В Италии до начала XVI века по высохшей «чистой фреске» практиковалась прописка деталей темперой. Техника «чистой фрески» требует особого мастерства от художника, поэтому применялись и другие технологии, например, не такая устойчивая живопись по сухой штукатурке – секко, позднее росписи выполнялись мало подходящими для монументальной живописи масляными красками. Цветные изображения на бумаге (акварель, гуашь, пастель и др.) формально (например, по месту в коллекции) относят к графике, но эти произведения часто рассматриваются и как живописные. Все другие способы цветного изображения относятся к графике, в том числе и изображения, созданные с помощью компьютерных технологий. Наиболее распространены произведения живописи, выполненные на плоских или почти плоских поверхностях, таких как натянутый на подрамник холст, дерево, полотно, обработанные поверхности стен и т. д. Существует также узкая трактовка термина живопись как работ, выполненных масляными красками на холсте, картоне, оргалите и других подобных материалах.

Композиция – структурная основа картины, рисунка, иллюстрации, объекта дизайна. Это связь элементов картины друг с другом в соподчинении второстепенного главному. Она базируется на принципах зрительского восприятия и тесно связана с содержанием, характером раскрытия художественного образа, авторской идеей и назначением произведения.

Законы, принципы и правила композиции сформированы на основе закономерностей восприятия человеком действительности и мирового художественного опыта. Композиция решает вопросы художественной формы и задаёт внутреннее построение произведения в контексте его восприятия зрителем. В изобразительном искусстве композиция отвечает за грамотное распределение элементов (фигур, предметов, пятен, объёмов, цветов, света и тени, деталей, направлений и т. д.) в плоскости картины. Это своеобразный «скелет» произведения, выявляющий его образный смысл. При помощи композиции произведение изобразительного искусства приобретает цельность, законченность, взаимосвязь всех элементов и подчинение всего этого основной идее картины. В отличие от рисования с натуры, занятия композицией позволяют художнику сконцентрироваться на главных, важных характеристиках предметов и их художественных образах, отказавшись от случайных, незначительных деталей и частей.

Для многих абитуриентов может показаться, что изучение художественных дисциплин достаточно скучное занятие, но это совсем не так! В период изучения художественных дисциплин, студент закрепляет некий «фундамент» своего дизайнерского будущего. Благодаря таким предметам, как: живопись, рисунок и композиция – студент получает азы композиционных правил, знаний о специфике цветового круга, понятия тональности, постановка штриха и другие важные навыки, которые крайне необходимы в работе профессионального дизайнера.

Но помимо важных знаний и серьезных работ, студент на предметах художественного блока обязательно:

Попробует себя в роли модели на постановках

Сделает смешные фотографии с гипсовыми бюстами

Увидит своими глазами огромный натюрмортный фонд

Испытает весь спектр эмоций при подготовке к итоговому просмотру

2.2 Духовное развитие и коммуникации

Помимо профессиональных навыков в области рисования и digital сфере. Дизайнеру крайне важно уметь грамотно общаться и вести официальные диалоги в фирме и с заказчиком. На специальности «дизайн по отраслям» есть ряд дисциплин, которые направлены на духовное и культурное развитие студентов, изучение педагогических основ и понимание психологии общения.

Фундаментальная необходимость: почему изучать искусство – важно и нужно? В качестве ответа на этот вопрос представлено мнение Дарьи Пыркиной (*Кандидат искусствоведения, заведующая отделом образовательных программ Государственной Третьяковской галереи*):

- Искусство – один из способов познания мира и себя самого. От самых древних наскальных изображений до произведений современных художников — все работы исследуют окружающее пространство и место человека в нем. Когда совсем крохотный ребенок берет в руки инструмент, позволяющий создавать изображение, будь то карандаш, краски или палочка на земле, он, еще не осознавая свои действия, начинает воспроизводить то, что наблюдает вокруг себя. Изучать и разглядывать произведения художников невероятно увлекательно, это всегда процесс познания и самопознания. Особенно с тех пор, как искусство приняло на себя

многие функции, ранее выполняемые философией. Я очень люблю давать студентам задание, которое в свое время поставило меня в тупик. Когда я училась на первом курсе отделения истории искусства в МГУ, нас попросили выбрать любимое произведение из экспозиции ГМИИ имени А.С. Пушкина и профессиональным языком объяснить, почему нам нравится именно оно. Оказалось невероятно трудно совместить холодный профессиональный анализ композиции, колорита, сюжета и личные переживания. Для меня это стало очень важным уроком на всю жизнь. Все, что в конечном счете мы делаем, мы делаем из любви к искусству. И для меня, как преподавателя, важно, чтобы студенты за освоением «профессиональных компетенций» не утратили этого чувства.

Отдельный учебный блок на 4-ом курсе занимает – педагогика. Педагогика – отрасль науки, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности. Термин «педагогика» ведет свое происхождение из Древней Греции, и определяется это понятие как наука о воспитании. Тогда педагогом был раб, который обязан был присматривать за детьми господина, сопровождать их в школу. Дословно педагог, а тогда пейдагогос (пейда – ребенок, гогос – вести) и обозначал «детоводитель». И только намного позже педагогами стали называть людей, которые обучали детей, а также занимались их непосредственным воспитанием. Развиваясь как наука о воспитании детей (отсюда название), педагогика в процессе эволюции систем образования расширяла свою сферу и стала охватывать соответствующую проблематику, связанную не только с детством и юностью, но и с другими возрастными периодами жизни человека, а также с самыми разнообразными формами организации учебной, воспитательной и образовательной деятельности. При определении предмета педагогики часто встречается понимание, согласно которому наиболее широкой и ведущей ее категорией выступает воспитание. Сторонники этого понимания рассматривают воспитание в широком смысле слова, как передачу накопленного опыта от старшего поколения к младшему. При этом в опыт включается все созданное в процессе исторического развития (знания, навыки, нравственные, этические, правовые нормы).

Если рассматривать интересные события, которые так или иначе захватывает раздел обучения духовного развития и коммуникаций, то на специальности «Дизайн по отраслям», вы обязательно:

Посетите большое количество выставок и мероприятий
Будете изучать искусство в других городах России
Познакомитесь с интересными преподавателями

2.3 Работа руками

Для каждого работника творческой сферы крайне важно и полезно уметь работать руками. На 2-ом курсе специальности «Дизайн по отраслям», каждый абитуриент попробует себя в различных сферах декоративного творчества, а именно:

Батик одновременно можно назвать и ремеслом, и искусством. Это особая техника рисования на ткани при помощи резервирующих составов. Однотонная ткань натягивается на деревянную раму и расписывается по заранее подготовленному рисунку. Техника горячего батика используется обычно для грубых тканей. Резервирующий состав в данном случае состоит из воска или парафина и наносится на ткань в горячем виде, после того как рисунок готов, резервирующий состав снимается. Горячий батик подразумевает многослойную покраску ткани, поэтому изображения получаются более размытые и в них нет четко прорисованных границ. Холодный батик — самый частый способ росписи шелка. В отличие от горячего, резервирующий состав не нагревается перед нанесением. Прежде чем начинать роспись, границы рисунка обводятся резервирующим составом, который можно купить в художественном магазине. Эта техника считается наиболее подходящей для новичков и напоминает чем-то детскую раскраску. Для росписи ткани в холодной технике требуется намного меньше материалов и дополнительных приспособлений. Расписная ткань часто используется в домашнем интерьере. Необычные и интересные узоры, забавные рисунки или полноценные картины придадут свежести любой квартире. В технике батик так же часто расписывают покрывала или постельное белье.

Витраж (от французского *vitre* – «окно») – это произведение монументального искусства в виде установленной в оконный проем прозрачной композиции из кусочков разноцветного стекла. Витражи представляют собой важную декоративную составляющую архитектурного сооружения и часто используются для украшения храмов. Витраж, в отличие от обычного окна, не только пропускает, но и окрашивает в разноцветные оттенки солнечный свет. Яркая и красочная картина из цветных стекол при естественном освещении создает внутри здания особую атмосферу, подчеркивает красоту

интерьера и оказывает сильное эмоциональное воздействие на человека. На сегодняшний день витражные техники часто используют в росписи стеклянных предметов интерьера.

Резьба по дереву – вид **декоративно-прикладного искусства** (один из видов художественной обработки дерева наряду с выпиливанием, токарным делом, выжиганием), а также искусства в целом, старинный народный промысел. Существует несколько наиболее популярных сфер применения резьбы по дереву. Кухонный декор – инвентарь для готовки и декор для кухни украшают различными узорами очень давно. В интерьере помещения красиво смотрятся большие разделочные доски, украшенные фигурками птиц, животных и различных цветов. Отлично выглядят и ложки, подставки под горячее, а также различные подносы, декорированные оригинальными узорами. Из древесины делают не только рамки для икон и различных изображений, но и полноценные картины. Узоры на них создаются без использования кистей и красок. Выглядят они при этом достаточно реалистично. Такие картины прекрасно впишутся в интерьер помещения в скандинавском стиле или стиле эко. Кроме того, деревянные изделия хорошо смотрятся в банях. Декорировать помещение можно не только картинами из древесины, но и другими интересными поделками. Для этой цели можно использовать красивые маски, украшенные рельефной резьбой, а также оригинальные статуэтки. Например, фигурки, изображающие орлов, волков или изящных кошек и мышей. Оригинальные детские игрушки выглядят необычно и подходят даже маленьким детям. Освоив технику резьбы, можно научиться создавать красивые статуэтки. Например, фигурки таких персонажей, как Дед Мороз или сказочная фея. Также из древесины делают качественный конструктор и яркие кубики.

Полезным блоком обучения для дальнейшего поступления в архитектурные ВУЗы, являются пары макетирования. Макетированием в общем смысле называется одна из разновидностей проектно-исследовательского моделирования. Задачей такого исследования является возможность наглядного изучения свойств проектируемого предмета, сооружения или изделия. Макетирование – это процесс создания объемного изображения, позволяющего определить параметры пространственной структуры, размеров, пластики и пропорций поверхностей. Дизайнер при создании макета в первую очередь определяется с его масштабом, а также цветом и фактурой, которые могли бы отразить основные особенности выполненного изделия. Потребность в профессиональном

макетировании существует во многих сферах деятельности: в архитектурном строительстве, на начальных производственных этапах в промышленности, в рекламном бизнесе и демонстрационной деятельности компаний. В некоторых областях деятельности требуется более высокая степень скрупулезности при работе. К примеру, задача создания промышленных макетов обычно заключается в наглядной демонстрации функционирования различных деталей и узлов в миниатюре, а также представлении происходящих в них динамических процессов. В коммерческом или рекламном направлении данной деятельности скорее важно качественное восприятие объекта на визуальном уровне. Макетирование в дизайне зачастую требует поиска компромиссного решения между задумкой автора и техническими ограничениями при создании макета.

Посещая пары выше перечисленных дисциплин, вы обязательно:

Посвятите созданию качественному макету целые ночи
Попробуете работать разными инструментами и красками
Изучите большое количество малярных техник

2.4 Дизайн-проект

Одной из самых интересных областей изучаемых в колледже студентами – являются дисциплины связанные с дизайном. Большое преимущество специальности заключается в том, что в процессе обучения студент попробует разные виды дизайна, а именно:

Дизайн среды. Дизайнер преобразует внешний вид окружающей среды и предметов так, чтобы создать гармонию между их сутью и функциональностью. Это относительно новая и очень перспективная профессия, возникшая на стыке двух традиционных сфер деятельности – архитектуры и прикладного искусства. Дизайн среды как отдельное направление возник в середине 20 века, когда психологи отметили сильное воздействие окружающей среды на психику, эмоциональное состояние и даже мироощущение человека. Большинство населения России живет в городах, поэтому так важно с помощью дизайнерских средств сформировать максимально приятные для жизни человека условия. Дизайн среды справедливо называют «искусством преобразования среды обитания человека», а дизайнера среды – «творцом окружающего мира».

Дизайн интерьера – это искусство и процесс проектирования интерьера или внутреннего пространства дома или другого жилого

помещения. Он включает в себя создание функциональной и эстетически приятной среды, адаптированной к потребностям и предпочтениям человека. Дизайнеры интерьеров уделяют особое внимание планировке, расстановке мебели, цветовым решениям, осветительным приборам, напольным покрытиям и другим декоративным элементам, которые помогают создать нужную атмосферу и настроение. Обычно они работают с архитекторами и строителями, чтобы убедиться, что их проекты соответствуют любым вносимым структурным изменениям. При создании пространства дизайнеры интерьера учитывают потребности образа жизни, а также эстетические вкусы. Они стремятся обеспечить функциональные решения, а также убедиться, что дизайн визуально привлекателен.

Типографика – это всё, что касается оформления текста в дизайне: шрифты, размер, цвет и начертание букв. Главная цель – объединить визуальную и текстовую составляющую в единое целое. Раньше типографику применяли для оформления книг, буклетов, вывесок, афиш. Теперь её используют во всех сферах дизайна: от графического до веб-дизайна. Знание правил типографики – одно из ключевых для дизайнеров, верстальщиков, креативных специалистов и арт-директоров.

Фирменный стиль – это часть айдентики компании, её визуальная составляющая. Основа фирменного стиля состоит из логотипа, товарного знака, корпоративных цветов и шрифтов. Может включать эмблему, паттерны и даже персонажа, например как Рональд МакДональд или кролик Duracell. Айдентика и фирменный стиль – разные понятия. Айдентика – это образ компании, который включает в себя не только фирменный стиль, но и название, слоганы, образ и ценности компании, иногда даже музыку.

При обучении того или иного вида дизайна, вы обязательно:

- Изучите большое количество графических редакторов и архитектурных программ
- Попробуете все виды современного дизайна
- Примете активное участие в жизни колледжа

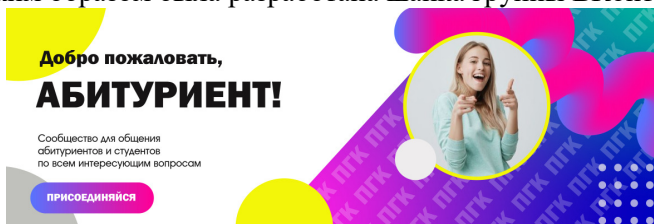
ГЛАВА 3. СОЗДАНИЕ ШАБЛОНА ГРУППЫ ВКОНТАКТЕ

3.1 Создание шапки группы и анкеты студента

Студент, который вежливо, с удовольствием и интересом ответит на вопросы – настоящая находка для абитуриента. Чтобы

избежать конфликтных ситуаций и возможного кибербуллинга в социальных сетях, было принято решение предложить идею о создании сообщества для общения и абитуриентов и студентов.

Таким образом была разработана шапка группы ВКонтакте:



А также анкета студента:



В сообществе будут закреплены анкеты студентов из разных специальностей колледжа, на которых зафиксированы основные функции так называемого «скаута». Таким образом, абитуриенты могут не бояться показаться навязчивыми и свяжутся с человеком, который с удовольствием ответит на его вопросы.

Благодаря созданию подобного сообщества, колледж может достичь следующих результатов:

Популяризация специальностей

Высокий рейтинг узнаваемости среди абитуриентов

Новый способ зачета «СЗД» у редакции и участников сообщества

Новый продукт, которого нет в других образовательных учреждениях

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стоит отметить, что абитуриенты крайне благодарные слушатели, так как они внимательно изучают полученную информацию, не перебивают рассказчика, задают встречные вопросы, и с удовольствием слушают личные истории студентов за время их обучения.

В качестве вывода нужно сказать, что крайне важно прежде всего быть эмпатичным и помогать абитуриентам. Поступление в колледж – очень волнительный этап для подростка, которому 15 лет. Сомнения насчет выбранной профессии и большой интерес узнать более конкретную формацию – естественные эмоции и желания абитуриента. На примере историй и личного опыта студентов специальности «Дизайн по отраслям», было разработано сообщество, ориентированное на коммуникацию с абитуриентами, а также была составлена краткая характеристика учебного процесса.

Список использованных источников

Научные, технические и учебно-методические издания

1. Адамс Ш. Словарь цвета для дизайнеров / Ш. Адамс. - М.: КоЛибри, 2018. - 272 с.
2. Алексеев А. Г. Дизайн-проектирование. - М.: Юрайт, 2020. - 91 с.
3. Джанда М. Сожги свое портфолио! То, чему не учат в дизайнерских школах / М. Джанда. - СПб.: Питер, 2019. - 384 с.
4. Маилян Л.Р. Справочник современного дизайнера / Л.Р. Маилян. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 256 с.
5. Павловская Е.Э. Графический дизайн. Современные концепции. - М.: Юрайт, 2020. - 120 с.
6. Триггс Т. Школа искусств. 40 уроков для юных художников и дизайнеров / Т. Триггс, Д. Фрост. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. - 320 с.
7. Шокорова Л.В. Стилизация в дизайне и декоративно-прикладном искусстве. - М.: Юрайт, 2020. - 111 с.

Ресурсы сети Интернет

8. <https://media.contented.ru/glossary/illyustracziya/>
9. <https://practicum.yandex.ru/blog/chto-takoe-tipografika/>
10. <https://gb.ru/blog/chto-takoe-tipografika/>
11. <https://trends.rbc.ru/trends/social/63636f909a794715e8a95040>
12. <https://design.hse.ru/news/1387>
13. <https://veryimportantlot.com/ru/news/blog/dizajn>
14. https://kartaslov.ru/книги/Педагогика_Конспект_лекций/2

«ФОЛЬКЛОР КОЛЛЕДЖА. ИСТОРИИ И ЛЕГЕНДЫ ПГК»

*Панькова Дарья Дмитриевна,
студентка ГБПОУ «ПГК» группа ДПИ-115.
Научный руководитель Илюхина Марина Викторовна.*

Введение

У всего есть своя история. История закрепляет традиции, легенды, мифы. Их этого всего получается фольклор. Но фольклор может быть не только у народов, но и у нашего колледжа. Ведь колледж тоже общность людей, которых объединяют временные рамки.

Как известно, жизнь большинства студентов нельзя назвать легкой: чтобы получить достойный уровень знаний и выйти высококвалифицированным специалистом, а не просто человеком, у которого есть диплом, приходится долго и упорно учиться. А если еще и принять во внимание тот факт, что многим современным студентам приходится подрабатывать, чтобы иметь возможность оплачивать свое обучение, то становится понятно, что жизнь у некоторых студентов не просто трудная, а очень сложная. Может именно поэтому студенты стремятся разнообразить свои серые будни яркими пятнами веселых традиций, позволяющих хоть на какое-то время отвлечься от учебы. Сегодня мы окунемся в мир студенческих традиций, и подробно рассмотрим наиболее распространенные из них.

Тема сохранения традиций является актуальной на сегодняшний день. Хранение и соблюдение традиций и историй их создания объединяет педагогов и студентов. А также, играет важную роль в воспитании.

Моя заинтересованность заключается в том, что я как первокурсница, стремлюсь больше узнать об истории и традициях заведения, в котором учусь.

Поэтому была поставлена цель - изучение традиций колледжа. А чтобы достигнуть цель, мы должны выполнить следующие задачи:

- опрос преподавателей и студентов колледжа;
- фиксирование традиций и историй их создания;
- подведение итогов на основе собранной информации.

Основная часть

Стоит начать с понятий. Что же такое фольклор? Фольклор - устное народное творчество, собранное из народных традиций, легенд и народных верований. В широком смысле фольклор - это духовная культура того или иного народа. Она существует в форме словесных текстов, музыки, танца, народного театра, декоративно-прикладного творчества. Ключевая единица фольклора - обряд - сочетает разные проявления народной культуры.

Исходя из этого я сделала вывод, что традиции и легенды сложившиеся в колледже можно называть фольклором. Но давайте разберемся, что же такое традиции. Традиции - это сложившиеся в обществе модели поведения, которые передаются из поколения в поколение. Традиции могут рождаться в коллективе стихийно, сами собой, а могут сознательно, что возможно лишь в том случае, когда руководители образовательного учреждения понимают их воспитательный смысл, ставят перед коллективом цель - сформировать интересные и эффективные в воспитательном отношении традиции. Но они должны предлагаться не только администрацией, но и самими студентами. Тогда возникает чувство сопричастности к общему делу, ведь дело предложено самими обучающимися. Становится ясно, что нравится студентам, чего они хотят. Закрепляться должны оригинальные формы жизнедеятельности и нормы поведения.

В каждом образовательного учреждении России имеется огромное количество своих обычаев и традиций, обусловленных особенностями обучения и направлениями подготовки. Однако имеются и такие традиции, которые характерны для всех учебных заведений без исключения. Речь идет о посвящении в студенты.

1. Посвящение в студенты

Известно, что студенческую жизнь нельзя назвать беззаботной и легкой. Может быть потому, что студенты стремятся хотя бы как-то разнообразить свои будни и отвлечься от учебы, и появляются у них свои интересные традиции. Одна из них - посвящение первокурсников в студенты. То с чего начинается мой список и обучение в любом образовательном учреждении. Посвящение в студенты - это праздничная церемония зачисления первокурсников в учебное заведение.

Считается, что ритуал посвящения является своего рода аналогом античного обряда инициации, в ходе которого подростки проходили различные испытания, стремясь доказать обществу свое право на статус полноценного мужчины. По другой версии, ритуал был введен в дореволюционные времена второкурсниками, которые таким образом передавали первокурсникам эстафету новичков

История выпускных берет свое начало еще в царской России, когда молодые люди начали праздновать окончание учебы распитием огромного количества алкогольных напитков, хоровым пением на ночных улицах и небольшими потасовками.

2. Татьянин день. День российского студенчества

Это памятная дата в России, а также день в православном календаре. Название дня произошло от имени раннехристианской мученицы Татьяны Римской, память которой совершается в Православной церкви 25 января.

После подписания в 1755 году императрицей Елизаветой Петровной указа об учреждении Московского университета, Татьянин день стал праздноваться сначала как день рождения университета, а позднее и как праздник российского студенчества. С 2005 года день 25 января в России официально отмечается как «День российского студенчества».

День студентов в нашей стране традиционно отмечается 25 января, хотя международный День студенчества празднуется 17 ноября. Такие двойные именины российские студенты получили благодаря открытию Московского университета в 1755 году.

3. Традиция подготовки новой смены педагогов

Наш колледж был основан в 1943 году. Ещё в те далекие времена знания передавали не только с целью подготовить мастеров для промышленности, но и оставить себе замену. Сквозь десятилетия, красной нитью, идет традиция передачи знаний и подготовки смены. Например, на моем отделении «Художественно-педагогическом и автомобильном» имеется 14 преподавателей, четверо из которых закончили этот колледж.

4. Традиция выставления художественных работ

Есть менее известная, но не маловажная традиция выставления работ дизайнеров и художников на 2 этаже 2 корпуса. На протяжении учебного года преподаватели меняют работы студентов и вывешивают новые. Эта традиция позволяет иметь больше представлений чем и на каких курсах мы будем заниматься. А также, вдохновляет и мотивирует на новые художественные проекты

5. Ежегодное награждение актива групп и волонтеров

Данная традиция заключается в награждении лучших активистов (старост, представителей Студенческого совета и пр.) и волонтеров. Традиция позволяет студентам удостовериться в своих заслугах и получить заряд энергии на продолжение активистской деятельности.

Заключение

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что традиции в нашей жизни являются неотъемлемой частью нашего воспитания, а также, являются объединяющим фактором между студентами и педагогами. Традиции помогают студентам разнообразить учебные будни яркими событиями. Созданные традиции окружают с того момента, как студенты-первокурсники перешагнули порог колледжа, и до того момента, как они покинут его, отправляясь в самостоятельную и трудную жизнь.

Был проведен опрос студентов и преподавателей колледжа, были зафиксированы традиции и истории их создания. Соответственно поставленные задачи были выполнены. Традиции нашего колледжа были изучены. Цель исследовательской работы была достигнута.

Список использованных источников

1. <https://pandia.ru/text/80/563/1912.php>
2. https://fulledu.ru/articles/943_tradicii-studentov-rossii.html
3. <https://studlance.ru/blog/posvyashhenie-v-studenty-traditsii-i-obychai>

«ОТ ФАБРИЧНО-ЗАВОДСКИХ УЧИЛИЩ ДО СОВРЕМЕННОГО КОЛЛЕДЖА: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И ТРАДИЦИИ»

*Трофименко Екатерина Викторовна,
преподаватель истории и обществознания
ГБПОУ «ПГК»*

АННОТАЦИЯ:

В статье рассматривается процесс создания и деятельности фабрично-заводских училищ или школ фабрично-заводского ученичества в 1920-тые и 30-тые годы 20 века. ФЗУ являлись основной формой обучения рабочей молодежи тех лет и по сути стали одним из отправных элементов становления современной системы отечественного среднего профессионально-технического образования. ФЗУ были стартовой площадкой для большого количества талантливых, а в последствии известных и выдающихся людей советского государства.

*Дает он сталь и электричество,
возносит нас и судит нас...
Таков уж он — Его Величество
рабочий класс, рабочий класс!*

Машковцев В. И.

Введение

Почти столетие отделяет современную систему среднего профессионального образования от первых учебных заведений, созданных для подготовки квалифицированных рабочих кадров в СССР в начале 30-х годов. В настоящее время не слишком часто вспоминают об этом периоде отечественной истории и о тех, по-

своему уникальных образовательных учреждениях, получивших название «*фабрично-заводских училищ*» или «*школ фабрично-заводского ученичества*».

А ведь без этой важной страницы истории невозможно всестороннее изучение становления и развития системы профессионально-технического образования в нашей стране.

ФЗУ были самой массовой и распространенной формой профессиональной подготовки рабочих кадров. Они сочетали в себе и производственное обучение, и политическое воспитание, и общее образование, готовили грамотных, квалифицированных рабочих.

ФЗУ действовали при крупных предприятиях, срок обучения составлял 3–4 года. В школу принималась молодёжь в возрасте 14–18 лет с начальным образованием. Вместе с профессиональным обучением в этих учебных заведениях велась общеобразовательная подготовка.

В 1930–1939 годах обучение проходило в основном на базе 7-летней школы.

Обучение в училищах и школах ФЗУ было бесплатным и сочеталось с оплачиваемой работой на предприятиях. Расходы по содержанию ФЗУ несли предприятия: они выделяли технический персонал для обучения, отводили место в цехах для производственной практики, обеспечивали культурно-бытовые условия и снабжение обучающихся.

ФЗУ – «кузница талантов»

Несмотря на то, что ФЗУ были лишь самой низшей, первой ступенью профессионально-технической школы, они становились самой настоящей «кузницей» профессиональных кадров и стартовой площадкой для большого количества талантливых, а в последствии известных и выдающихся людей советского государства. Так выпускниками ФЗУ были:

прославленный лётчик, трижды герой Советского Союза Александр Иванович Покрышкин, 6.03.1913 г.р.;

Леонид Никитович Хрущёв — [советский](#) военный лётчик, Сын [Н. С. Хрущёва](#), 10.11.1917 г.р.;

Виктор Петрович Астафьев, выдающийся советский и российский писатель, драматург, Герой Социалистического Труда, 1.05.1924 г.р.;

Борис Владимирович Воронов, выпускник школы ФЗУ при Самарском заводе им. Масленникова 1932 г.р., воевавший на Финском фронте и удостоенный за подвиги орденом Красной Звезды;

Потапов Пётр Матвеевич - Герой Советского Союза, заместитель командира эскадрильи 873-го штурмового авиационного полка 231-й штурмовой авиационной дивизии 5-й воздушной армии 2-го Украинского фронта, старший лейтенант, 19 декабря 1917 г.;

Он окончил 7 классов и школу ФЗУ. Работал токарем на заводе имени Масленникова в городе Куйбышев (ныне Самара).

Губанов Георгий Петрович— советский лётчик-истребитель военно-морской авиации, участник советско-финской и Великой Отечественной войн, Герой Советского Союза, Генерал-майор авиации, награжден двумя орденами Ленина (1940, 1953), четырьмя орденами Красного Знамени (1940, 1941, 1942, 1948), орденом Ушакова 2-й степени (1946), орденами Красной Звезды (1944), «Знак Почета» (1936), а также медалями, 31 мая 1908 г.р.

Терехов Павел Андрианович - советский военный лётчик-истребитель, воздушный разведчик, участник советско-финской и Великой Отечественной войн, кавалер двух орденов Красной Звезды, Орден Отечественной войны II-ой степени, двух орденов «Серебряный крест Заслуги» Польской Народной Республики, *Юбилейный почетный Гражданский орден Серебряная Звезда «Общественное признание»*, 8 медалей. Окончил школу ФЗУ, летное училище, *Всесоюзный юридический заочный институт, подполковник МВД СССР*, 16.08.1916 г.р.

За время своего существования ФЗУ было подготовлено около 2,5 миллионов квалифицированных рабочих.

Таким образом, *целью работы* является: исследование роли школ ФЗУ как одного из элементов становления системы отечественного среднего профессионально-технического образования.

ФЗУ в 20-е годы

Фабрично-заводские училища или школы ФЗУ начали свою жизнь в 1919 - 1920 годах, но в систему профессионально-технического образования вошли в 1921 году.

На I партийном совещании по вопросам народного образования в декабре 1920 г. – январе 1921 г. отмечалось, что основной задачей системы социалистического просвещения молодежи является

формирование юношеских кадров «с отчетливым мышлением, развитой волей и обязательно вооруженных определенной квалификацией в той или иной отрасли хозяйственной или организационной деятельности» [1].

Окончательное оформление, как массовая школа по подготовке квалифицированных рабочих, школы ФЗУ получили на Первом Всероссийском съезде по рабочему образованию в 1922 году.

ФЗУ в эпоху и индустриализации

В истории нашей страны всегда присутствовали переломные этапы, которые оказывали влияние на ее дальнейшее развитие. Одним из таких этапов стала *эпоха индустриализации*.

Развитие промышленности и производства в стране стали предъявлять новые более высокие требования к выпускникам учебных заведений. Все большее значение приобретала задача высокой не только производственно-технической, но и общеобразовательной, общекультурной подготовки рабочих. Так, XVII съезд ВКП (б) назвал подготовку *квалифицированных кадров* - рабочих, техников, инженеров, главным условием осуществления технической реконструкции народного хозяйства, освоения новой техники и выполнения заданий по повышению производительности труда.

Важнейшие задачи индустриализации, а также освоение новых предприятий, оснащенных передовой техникой, было невозможно выполнять без необходимого количества квалифицированных рабочих. Таким образом, социалистическая индустриализация настойчиво поставила вопрос о *повышении квалификации кадров*. Система профессионально-технического образования требовала качественной общеобразовательной и общетехнической подготовки рабочих. Важен и тот факт, что такая подготовка была остро необходима не только для работы на производстве, но и для участия в управлении общественной жизнью и государством.

Уровень грамотности и профессиональная подготовка многих рабочих были абсолютно неприемлемыми в условиях оснащения промышленности новой техникой. Кадры рабочего класса на начальном этапе индустриализации формировались из жителей деревень, недавно пришедших в город. Необходимо было проведение огромной работы по подготовке новых кадров, поскольку без этого в принципе невозможно было освоить новую технику.

Социалистическая индустриализация выдвигала новые требования к подготовке кадров, необходима была не только профессионально-техническая, но и общеобразовательная подготовка молодых рабочих.

Одной из основных форм подготовки квалифицированных рабочих из числа подростков и молодежи в годы индустриализации должны были стать фабрично-заводские училища или школы фабрично-заводского ученичества, сокращенно ФЗУ или школы ФЗУ.

С помощью ФЗУ произошло формирование наиболее высококвалифицированных кадров для новых отраслей народного хозяйства. В особенности таких, как станкостроение, авиационная и тракторная промышленности, химическое производство, черная и цветная металлургия, электротехническая промышленность. Такое политехническое обучение в ФЗУ создавало необходимую базу и возможность для перевода новых молодых рабочих на должности инженерно-технических работников - мастеров, начальников цехов, бригадиров, помощников техников и даже инженеров по каким-либо конкретным участкам производства.

Так, к примеру, многие выпускники с высокими показателями успеваемости работали техниками, помощниками инженеров. Особенно это касалось тех, кто учился заочно. Эти квалифицированные кадры работали на производстве инженерами-техниками, начальниками цехов, впоследствии некоторые из них становились руководителями предприятий. Так, в 1936 г. в целом по СССР из выпускников ФЗУ 12,2 % занимали должности инженеров, 34,7 % должность техников, 9,4 % другие руководящие должности.

В 30-тых годах 20-го века в городе Самаре (с 1935г. гор. Куйбышеве) подготовку квалифицированных рабочих осуществляла школа ФЗУ при заводе им. А.А. Масленникова. Выпускники этой школы прошли нелегкий и славный путь солдат Великой Отечественной войны и тружеников тыла.

Заключение

Проведение исторических параллелей в большинстве случаев дает нам возможность системно изучить то или иное явление, проследить динамику его развития. Так ФЗУ 20-30 годов безусловно являются одним из необходимых элементов становления современной системы отечественного среднего профессионально-технического образования.

Таким образом, *фабрично-заводские училища или школы фабрично-заводского ученичества*, сочетая в себе обучение с производственным трудом подростков на предприятиях, были призваны подготовить культурных, технически грамотных инициативных высококвалифицированных молодых рабочих и стать основным и главным поставщиком квалифицированной рабочей силы для промышленности страны.

Список использованных источников

1. Директивы ВКП(б) по вопросам просвещения. – М.-Л., 1931. – С. 352, 353: [Электронный ресурс] // Сайт НПБ имени К.Д. Ушинского. Научная педагогическая электронная библиотека. – URL: http://elibr.gnpbu.ru/text/directivy-vkpb--prosvescheniya_1931/go,350;fs,1/
2. Директивы ВКП (б) и Советского правительства. Постановления о народном образовании Вып. 2. М., 1947.
3. Директивы Советского правительства и КПСС по хозяйственным вопросам. М., 1957.
4. Индустриализация СССР. 1933 1937 гг. Документы и материалы. М., 1971.

УЧИТЕЛЬ ПРОФЕССИИ И НАСТАВНИК МОЛОДЕЖИ. ТИМОНИН ВАЛЕРИЙ ГЕННАДЬЕВИЧ

*Штанчаева Милана Сергеевна,
студентка ГБПОУ «ПГК», группа ТМ – 401.
Научный руководитель Лапицкая Мария Александровна.*

Профессия «Педагог» - самая благородная профессия на Земле, потому что педагог своими руками творит характер, индивидуальность, личность студента и, в конечном счете, Будущее своего подопечного.

Настоящего Педагога, Мастера своего дела и Наставника молодежи очень легко распознать - достаточно проанализировать степень психологического комфорта обучающегося, заинтересованности обучением. Ощущение комфорта, защищенности и высокий уровень интереса к организуемой педагогом деятельности - вот основные показате-

тели высокого мастерства учителя. Однако этому, к сожалению, не научит ни один учебник, это придется вам осваивать самостоятельно. Главное, как это часто бывает в жизни, остается «за кадром».

Преподаватель достигает высшего мастерства, когда в группе все увлечены учебной и практической работой, когда студенты не хотят уходить домой, когда каждый из них чувствует нетерпеливое желание поскорее прийти завтра и продолжить увлекательные занятия. Вот такую педагогику можно назвать *Искусством*, а Педагог, который ее творит и наставляет молодое поколение, - *Мастером/Наставником*» Путь к мастерству непрост, но он наполняет смыслом всю человеческую жизнь. Если пройти этот путь и ощутить радость, то можно ощутить и счастье совместных успехов. Совместных, потому что в педагогике успех может быть только общим - талантливому педагогу и талантливых студентов [1].

Учительство — это искусство, труд не менее творческий, чем труд писателя и композитора, но более тяжелый и ответственный. Учитель обращается к душе человеческой не через музыку, как композитор, не с помощью красок, как художник, а напрямую. Воспитывает личностью своей, своими знаниями и любовью, своим отношением к миру [2].

Во все времена старшее поколение помогает младшему. В этом древнем процессе как нельзя лучше осмысливаются драгоценные слова «что посеешь, то и пожнешь». Во всех толковых словарях слово «наставник» трактуется одинаково – это специалист, профессионал или опытный работник, у которого другие работники могут получить совет и рекомендацию.

Знание основ технического творчества, развитие технического мышления и опыт решения реальных творческих технических задач формируют у обучающихся уверенность в изучении всех дисциплин учебного плана.

Одной из важнейших целей учебного процесса следует считать создание благоприятных условий для развития творческих способностей личности.

Производственное обучение обеспечивает охват творческих способностей у всех обучающихся. Поэтому нетрудно заметить существенную роль и значение мастера производственного обучения в формировании творческих качеств личности у его воспитанников.

Мастер производственного обучения – это основной учитель профессии, наставник молодежи, вступающих на путь трудовой деятельности.

Одним из таких мастеров на отделении «Профессионалитет» ГБПОУ «ПГК» производственного обучения в колледже является Тимонин Валерий Геннадьевич.

Можно даже сказать, что он патриот своего колледжа – выпускник.

Так, с 1984 по 1987 год Тимонин Валерий Геннадьевич обучался в Самарском Государственном профессионально-педагогическом колледже по специальности «Технология машиностроения». По окончании колледжа ему был присвоен пятый разряд.

В советское время после окончания обучения, выпускников распределяли на работу от учебных заведений. Валерия Геннадьевича по распределению оставили работать мастером производства в колледже. С 1988 года становится мастером производственного обучения по специальности «Технология машиностроения».

Валерий Геннадьевич имеет такие способности, как хороший организатор, высококвалифицированный специалист. Он грамотно и качественно проводит занятия производственного обучения, умеет развивать у обучающихся творческие способности, нести ответственность за качество выполнения работы.

Тимонин Валерий Геннадьевич пользуется авторитетом и уважением среди своих коллег и студентов в колледже, а также у представителей машиностроительных предприятий города, на которых студенты третьих и четвертых курсов проходят производственную практику.

Валерий Геннадьевич уникальный человек – мастер своего дела, творец и наставник. Это неоднократно доказывают его многочисленное количество грамот, дипломов и благодарственных писем, как за свои достижения, так и за достижения своих подопечных.

Перечислять все его заслуженные достижения – это слишком много для данной статьи, но ничтожно мало по отношению к самому «виновнику торжества».

Поэтому, достижения взяты из архива личных документов Валерия Геннадьевича за последние года.

В 2006 году Тимонин Валерий Геннадьевич получил грамоту за победу в номинации «За высокие достижения в олимпиадах и конкурсах» на уровне колледжа.

Является победителем в номинации «Лучшее учебно-методическое обеспечение производственной деятельности» в 2009 году.

Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации.

В 2012 году получил диплом и медаль от Министерства образования и науки Самарской области за 2-е место в областном конкурсе профессионального мастерства по профессии «Станочник широкого профиля».

В 2013 году ОАО «Кузнецов» выразило благодарность и признание за активное плодородное сотрудничество по совместной подготовке молодых специалистов.

Валерий Геннадьевич принимал участие в олимпиадах различного уровня и в 2014 году занял 2-е место в областной олимпиаде по профессии «Станочник» (металлообработка).

Ежегодно является победителем в номинации «Студенческое признание» и занимает почетные места: третье место в номинации «Высокие достижения сотрудников (личные) в профессиональных конкурсах» и в номинации «высокие достижения студентов в олимпиадах и конкурсах».

В 2014 году победил конкурсе профессионального мастерства «Мастер Безымянки – 2014».

Занял 2-е место в областной олимпиаде профессионального мастерства по профессии «Станочник (металлообработка на станках с ЧПУ)» в 2015 году.

Валерий Геннадьевич ответственно подходит к любой работе не только в колледже, но и за его пределами. Ему не безразлично политическое состояние своего города. Так, в 2016 году получил благодарственное письмо от Губернатора Самарской области Николая Ивановича Меркушкина за активное участие в успешном проведении кампании по выборам депутатов Государственной Думы Российской Федерации и Самарской Государственной Думы.

В колледже существует традиция – проводить ежегодно конкурсы профессионального мастерства среди студентов старших курсов.

Валерий Геннадьевич всегда подготавливает несколько конкурсантов, которые в свою очередь занимают призовые места.

Победы на конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и различных мероприятиях позволяют не только поднять на высокий творческий уровень победителя, но дать ориентир в плане развития другим обучающимся. И в этом просматривается огромная роль мастера производственного обучения.

Без использования активных форм обучения и поставленной целью на занятиях в формировании практических навыков сложно будет достигать таких вершин.

Секрет успеха у Валерий Геннадьевича очень прост. Это создать у обучающихся интерес к получаемой профессии. Для этого необходимо иметь определенный опыт работы, хорошие знания по профессии, подход к обучающимся, личный пример мастера и многое другие составляющие педагогической работы. Мой мастер, Тимонин Валерий Геннадьевич, является примером не только для меня, но и для других студентов нашего колледжа.

Взращивание молодых умов — само по себе благодарное дело. А интеллектуальная связь между обучающимся и наставником приносит чувства удовлетворения и собственной значимости. Особенно приятно видеть плоды своего труда, когда студент понимает объяснение темы или урока и не делает ошибок.

Педагог проводит с обучающимися огромное количество времени учебного года и становится одним из главных авторитетов в их жизни. Видеть уважение, любовь и доверие в глазах своих ребят - одна из самых больших наград за тяжелый труд [3].

Список использованных источников

1. Образовательная социальная сеть. URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2011/07/29/professiya-uchitel> (дата обращения: 07.03.2023г.)
2. БИБЛИОТЕКА.RU-Троицко-Печорск URL: https://vk.com/wall-29669960_8098 (дата обращения: 07.03.2023г.)
3. Профессия – учитель. URL: https://www.unipage.net/ru/profession_teacher (дата обращения: 07.03.2023г.)

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Архивный снимок: «За работой»



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Архивный снимок: «Жеребьевка»



**Секция
«Школа жизни»**



**школа
жизни**

ПЕРВЫЕ СТУПЕНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ХУДОЖНИКОВ И ДИЗАЙНЕРОВ

*Баданина Яна Радиевна,
студентка ГБПОУ «ПГК», группа Д-436.,
Миронова Варвара Сергеевна,
студентка ГБПОУ «ПГК», группа ДПИ-115.
Научный руководитель Евсеева Любовь Валерьевна.*

Талантливый человек талантлив во всем... Эта известная фраза как нельзя лучше характеризует студентов специальностей ДПИ и дизайн.

Конечно, есть и свои нюансы, математика в большинстве случаев дается нам с трудом, но сегодня не об этом. На протяжении четырёх лет обучения мы не только приобретаем профессиональные умения, навыки, знания и компетенции, но и получаем возможность продемонстрировать и усовершенствовать весьма разнообразные свои таланты и способности.

Конечно, в областях, близких к нашим будущим профессиям, это сделать, казалось бы, не так и сложно. Но! Вспомним иную известную аксиому: красота – в глазах смотрящего. Пробудить эту красоту, научиться не просто смотреть, но видеть, ведь тоже нужно! В современном мире это не так уж и просто: остановиться в постоянном бурном течении городской жизни, проанализировать и поймать тот самый заветный взмах крыла или точное преломление света в капельке росы. И те, кто смог этому научиться, побеждают в конкурсах фотографий, как колледжских, так и городских.

Вот она – радуга – меж листьев брассики, в чашечках бутонов роз, в струях фонтана Адмиралтейства.

Иногда уже с первого курса (но, учась на втором – точно) мы участвуем и в разнообразных конкурсах, фестивалях и конференциях профессиональной направленности.

Активное участие в подобных мероприятиях принимают многие студенты нашего отделения. И не уходят без наград и дипломов! Всевозможные творческие конкурсы, на которых студенты проявляют своё мастерство и свои знания, конференции, позволяющие ученикам делиться своими наблюдениями и обсуждать свои работы и работы других – всё это неотъемлемая часть студенческой жизни в ПГК.

Чтобы все это организовать, наши любимые преподавателей чутко откликаются на идеи и предложения студентов, активно помогают реализовать все задуманные, даже немислимые, затеи. Руководят пленэрами, практиками и просто водят нас по экскурсиям, помогая научиться такому нелегкому делу – видеть прекрасное.

Мы посещаем разнообразные выставки – от мастеров академического рисунка до абстрактных произведений неизвестных художников. Не упускаем возможности побывать иногда даже на исключительно странных перформансах.

Активно сотрудничая с музеями и выставочными площадками города, мы смогли познакомиться с творчеством Виктора Ван Норкина, Владимира Кожанова, Вячеслава Герасимова, Автандила Андриасова, Дмитрия Краснов, Андрея Попова, Дины Богусоновой, Алексея Давыдова, Юлии Кузнецовой, Алексея Князева, Николая Хальзева... Да разве всех перечислишь?!

Студенты ПГК нередкие гости таких театров, как Самарский академический театр драмы им. М. Горького, Самарский академический театр оперы и балета, Самарский театр юного зрителя «СамАрт» и других. Ребята не пропускают и не упускают возможности насладиться живой музыкой и просмотром спектакля, с большим удовольствием посещая представления.

Мы участвуем в конкурсах чтецов, практикуемся в написании статей и художественных текстов.

Ещё в 2016-м году две студентки отделения, Архипова Елизавета (дизайнер) и Кротова Полина (художник) стали лауреатами Всероссийского детского конкурса международной инклюзивной литературно-просветительской премии «Золотое сердце».

В 2022-м – дипломы 1 степени областного конкурса чтецов «Самарский край в стихах и прозе (пятая возрастная группа) получили две студентки специальности дизайн – Гончарова Екатерина за декламацию своих стихов, Баданина Яна – за чтение стихов самарского поэта и патриота родного края Владимира Клименко.

В прошлом же году, благодаря нашим студентам, была создана отдельная секция Областного конкурса учебных проектов «Наука глазами молодых: прошлое, настоящее, будущее». Из 11 участников 10 – студенты группы Д-212. Все 3 призовых места, конечно же, наши!

Количество участников и победителей предметных олимпиад мы подсчитывать не возьмёмся – не одна сотня наберётся за несколько лет!

А выпускники присылают свои книги со стихами, сказками и иллюстрациями, и мы, в свою очередь, стараемся быть похожими на достигших высот и радуемся за них.

ДЕЛО ВСЕЙ ЖИЗНИ

*Додонова Влада Дмитриевна,
Першкова Анастасия Евгеньевна,
Шагина Алёна Олеговна,
студентки ГБПОУ «ПГК», группа ПСО-324.
Научный руководитель Анциферова Милана Борисовна.*

Введение

ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» (ПГК) — это один из самых крупных колледжей Самарской области и Поволжского региона с развитой инфраструктурой, имеющий основной целью обеспечение условий для удовлетворения потребностей студентов, сотрудников, рынка труда и общества в качественном образовании посредством предоставления образовательных услуг. Реализация данной цели не представлялась бы возможной, если бы не преподаватели, работающие в нашем колледже.

Именно преподаватели, продолжающие славные традиции, делают наибольший вклад в развитие Поволжского государственного колледжа, который открыл свои двери в далёком 1943 году, а значит, в ближайшем будущем отметит 80-летие.

В связи с этим мы считаем актуальным и интересным обратиться к биографиям преподавателей ПГК, посвятивших свои жизни любимому делу.

Цель: Рассказать о вкладе ветеранов педагогического труда в развитие Поволжского государственного колледжа.

Задачи:

Найти и изучить документы из архивного фонда музея ПГК, публикации и фотографии о преподавателях колледжа.

Взять интервью у преподавателей.

Обработать и обобщить собранную информацию.

Создать плакат к 80-летию колледжа, посвященный данной теме.

Практическая значимость работы состоит в том, что данная работа может быть использована, как информационный материал.

1. Игнатьева Нина Николаевна. «Меняются года, меняются люди и меняется колледж»

Игнатьева Нина Николаевна преподаёт в Поволжском государственном колледже обществознание, основы философии и основы социологии и политологии. Она коренная самарчанка и с детства отличалась от своих сверстников примечательным серьёзным взглядом на мир и со школьной скамьи была уверена, что свяжет себя с преподавательской деятельностью.

Как нам удалось выяснить, Нину Николаевну всегда привлекали история и русский язык, поэтому, сдав на отлично экзамены, она поступила в Куйбышевский педагогический институт на историко-филологический факультет. По окончании института с дипломом учителя истории и русского языка Нина Николаевна попала по системе распределения молодых специалистов, существовавшей в Советском Союзе, на Дальний Восток. Там она проработала год, прежде чем вернулась в родную Самару.

Спустя какое-то время педагогическая карьера привела Нину Николаевну в Поволжский государственный колледж, носивший тогда название Куйбышевского индустриально-педагогического техникума (КИПТ), и, несмотря на то, что поначалу ей было непривычно иметь дело со взрослыми студентами, работа оказалась для неё интересной.

За длинную преподавательскую деятельность в колледже Нина Николаевна выпустила немало групп, среди которых можно выделить многонациональную группу, куда входило пятнадцать студентов из пятнадцати союзных республик. Благодарные выпускники поддерживают с ней связь, встречаясь и созваниваясь, ведь это так важно – выражать признательность тому, кто помог тебе как профессионалу найти свою дорогу в жизни.

Нина Николаевна трудилась при разных директорах и учила многих студентов, в том числе Худякову Людмилу Михайловну, ставшую в дальнейшем заместителем директора по воспитательной работе. Коллеги о Нине Николаевне отзываются как об ответственном и рассудительном человеке высоких моральных качеств, на которого нужно равняться.

В 2003 году она была удостоена звания Почётный работник СПО РФ.

«Меняются года, меняются люди и меняется колледж. Колледж – это модель общества», – справедливо отмечает Нина Николаевна [2, с. 162] и советует студентам больше и упорнее

самосовершенствоваться, поскольку именно в этом кроется настоящий залог успеха.

2. Кирсанова Евгения Ивановна. «Тепло и уют даже вдали от дома»

Общежитие №1 Поволжского государственного колледжа на настоящий день является одним из лучших общежитий, в чём есть большая заслуга его бывшего коменданта Кирсановой Евгении Ивановны.

Кирсанова Евгения Ивановна, долгое время занимавшая должность заведующей общежитием №1 и до сих пор продолжающей свою трудовую деятельность в его стенах, родилась в Саратовской области в 1953 году. Она окончила «Всесоюзный заочный индустриально-педагогический техникум ПТО» по специальности «Бухгалтерский учёт».

Переехав в Куйбышев, с 1983 года Евгения Ивановна стала заведовать общежитием №1 тогда ещё Куйбышевского индустриально-педагогического техникума. Строгая, но справедливая она зорко следила за порядком, добиваясь соблюдения правил проживания и санитарных требований, и, преданная своему делу, она прикладывала немало усилий, чтобы создать комфорт в каждой комнате и студенты ощущали уют даже вдали от дома.

Как вторая мама, Евгения Ивановна излучала радушие и спокойствие, никогда не повышала голос, оставаясь сдержанной, прощала небольшие провинности и работала на своём ответственном посту с удовольствием.

«Здесь же дети живут, оторванные от дома, они скучают, им нужны тепло и уют», – считает она [4, с. 296], и студенты, постигающие под её чутким надзором самостоятельный быт, отзываются о ней как об очень заботливой, отзывчивой и понимающей женщине, которая всегда придёт на помощь.

Вклад Евгении Ивановны в развитие общежития подтверждается и полученным ей в 1995 году званием «Ветеран профтехобразования». Также в 2003 году она была награждена нагрудным знаком «Почётный работник СПО РФ», а в 2016 году – памятным знаком «Куйбышев – запасная столица».

Поэтому совсем неудивительно, что выпускники, чьё студенчество связано с общежитием №1, с благодарностью вспоминают не только Поволжский государственный колледж и его педагогов, но Кирсанову Евгению Ивановну.

3. Кулешов Анатолий Александрович. «Всегда на посту»

Кулешов Анатолий Александрович подобно мудрому стратегу несколько лет тщательно строил работу учебно-производственных мастерских, являясь заместителем директора Поволжского государственного колледжа по производственному обучению.

В Куйбышевский индустриально-педагогический техникум Анатолий Александрович пришёл ещё студентом, и, не закончив обучение, в 1975 году он поступил на работу в родное учебное заведение. А спустя пару месяцев он получил диплом с отличием по специальности «Токарь».

Впрочем, Анатолий Александрович не остановился на достигнутом, а, не переставая трудиться, продолжил получение образования в Куйбышевском политехническом институте по специальности «Инженер-механик», который он окончил в 1983 году. «Каждый работник профессионального образования должен совершенствоваться и в теории, и на практике», – считает он [5, с. 134].

В 1993 году его старания были отмечены наградным листом «Отличник профобразования». К этому времени Анатолий Александрович уже стал серьёзным и авторитетным начальником автомобильного отделения, у которого на отделении всегда был порядок. При нём существовала традиция проведения по утрам торжественных линеек, что замечательно настраивало на рабочий лад, как студентов, так и преподавателей.

Анатолий Александрович полагает, что дисциплина – основа успешного обучения. Он требует её соблюдения не только от окружающих, но, в первую очередь, от самого себя, и его профессиональный рост не останавливался ни на один день. Он всегда на посту, всегда в строю, на страже процесса обучения, образования и развития своих студентов.

В 2001 году ему было присвоено звание «Заслуженный учитель РФ». Анатолий Александрович считает это звание одной из самых важных своих наград. Но он не остановился на достигнутом, и в 2006 году успешно защитил диссертацию на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. После он был назначен на должность заместителя директора Самарский государственный профессионально-педагогический колледж (СГППК) по производственному обучению, которую занимал в течение нескольких лет, внося свой неоценимый вклад в развитие нашего колледжа.

Вот и сейчас Анатолий Александрович по-прежнему на своём «посту» помогает студентам постигать будущую профессию, а коллегам – достигать творческих успехов в работе.

4. Мязина Любовь Александровна «Самое главное – найти своё место в жизни»

Мязина Любовь Александровна – председатель профсоюзного комитета Поволжского государственного колледжа и старший мастер участка учебно-производственного комплекса.

Окончив в Уфе училище №2 по специальности «фрезеровщица», в 1972 году Любовь Александровна поступила в наш колледж. Могла ли она сама или кто-либо ещё предположить, что в дальнейшем её жизнь тесно переплетётся с жизнью Поволжского государственного колледжа?

Свою трудовую деятельность Любовь Александровна начала в 1977 году на знаменитом заводе имени Масленникова, где в те годы был налажен выпуск медицинской техники и электропультовой аппаратуры, но вскоре она вернулась в стены родного Куйбышевского индустриально-педагогического техникума, став техником-технологом. Как техник-технолог она отвечала за разработку и сопровождение технологических процессов на каждом этапе производства изделия.

Кроме того, мы узнали, что Любовь Александровна являлась мастером производственного обучения, то есть, обучала студентов практическим навыкам будущей профессии. Довелось ей быть и инженером по инструменту – специалистом, отвечающим за обеспечение необходимыми приспособлениями и устройствами, ремонтирующим их и восстанавливающим. С 1985 года и по сей день она работает старшим мастером производства.

Любовь Александровна, получившая в 2003 году звание Почётного работника СПО РФ, выступает словно бы связующим звеном между мастерами, педагогами, студентами и социальными партнерами Поволжского государственного колледжа. Она занимается общественной работой, активна, трудолюбива, открыта, и добросовестна, успевает сделать все запланированное и никого не обделить вниманием.

Любовь Александровна – человек, на добро всегда отвечающий добром, гордо носящий звание КИПТовца, болеющий душой за своих соратников [2, с. 294]. Поддерживая преемственность поколений, она, многое перенявшая у своих преподавателей, старается передать

молодым людям не только знания и умения, но и высокие моральные качества, серьёзный подход к жизни и одно из наиболее глубоких чувств – чувство патриотизма.

На вопрос: «Почему Вы столько лет работаете в ППК?» Любовь Александровна отвечает довольно просто, ведь в этом нет никакого секрета тайны. «Мне здесь нравится», – говорит она, и, вероятно, каждый человек желал бы с такой же непоколебимой уверенностью сказать о том, что нашёл своё место в жизни.

5. Садыкова Елена Михайловна. «Эта работа – особенная, требующая большой отдачи»

Заместитель директора по учебной работе Садыкова Елена Михайловна – один из руководителей, внёсших неоценимый вклад в образование и воспитание студентов, а вместе с тем и непосредственно в развитие колледжа.

Родилась Елена Михайловна 12 февраля 1953 года в Самаре, и с самого детства она развивала свои лидерские качества. Несмотря на то, что она была бессменной старостой класса, в её расписании на день находилось место и для увлечений: она занималась танцами, фигурным катанием, играла в кукольном театре Дома Культуры «Современник».

В 1970 году Елена Михайловна поступила в Куйбышевский политехнический институт на теплоэнергетический факультет по специальности «Автоматизация теплоэнергетических процессов». Во время обучения она стала сначала членом комитета комсомола факультета, а потом, проникнувшись организацией культурно-массовой деятельности, и членом комитета комсомола института. Елену Михайловну привлекало общение с разнообразными людьми и решение творческих задач. К тому ж, она часто помогала сокурсникам освоить тот или другой предмет, который тем никак не давался.

После окончания института в 1975 году Елена Михайловна переступила порог Куйбышевского индустриально-педагогического техникума, заняв должность секретаря учебной части, из которой позже была переведена в диспетчеры расписания. Все, кто знал Елену Михайловну в те времена, до сих пор вспоминают её работу как ювелирную [4, с. 267].

Впрочем, ответственная работа не помешала ей заняться преподаванием таких дисциплин, как «гидравлика», «насосы и гидравлические системы», «теоретическая механика», «сопротивление материалов». Более того, при этом она взялась за классное

руководство одной из самых проблемных групп, где сменилось три классных руководителя. Казалось, что если не справились опытные преподаватели, то ничего сделать не получится. Однако уже через год группа стала лучшей не только по отделению, но и среди всех групп техникума, что указывает на несомненный педагогический талант Елены Михайловны.

В 1982 году была по предложению директора Александра Степановича Черепашкова отправлена на курсы повышения квалификации, после которых смогла преподавать психологию и педагогику, а спустя три года Администрация Октябрьского района наградила её как лучшего классного руководителя путёвкой на Олимпийские игры в Москву.

Елена Михайловна, смотрящая в будущее и заражающая окружающих своим оптимизмом, привнесла в колледж новизну только развивавшейся педагогики сотрудничества.

Нам удалось узнать, что с 1986 по 1992 г. она активно участвовала в эксперименте по непрерывному образованию в системе «Училище-техникум – ВУЗ», поскольку убеждена в том, что обучение должно быть ориентированным, в первую очередь, на практическое применение получаемых знаний.

В 1993 году была удостоена звания Отличника народного образования РФ, а в 1995 году ей была предложена должность заместителя директора по воспитательной работе.

Система студенческого самоуправления, сформированная Еленой Михайловной, успешно функционирует на сегодняшний день и признана лучшей в России. Именно благодаря данной системе, Поволжский государственный колледж каждый год выявляет студентов, у которых есть организаторские способности, и они находят себя, своё место в жизни. «Эта работа – особенная, требующая большой отдачи и душевных сил, постоянного творчества, новых идей и успешного их воплощения», – утверждает Елена Михайловна [2, с. 186].

В 2001 году ей присвоено звание «Заслуженный учитель РФ». Кроме того, она является кандидатом педагогических наук и имеет медаль ветерана труда.

Елена Михайловна считает, что самое большое счастье в жизни – заниматься любимой работой, поэтому она пристальное внимание уделяет тому, чтобы в нашем колледже были идеальные условия для личностного и профессионального роста студентов.

Спокойная, рассудительная и неунывающая Елена Михайловна на протяжении долгих лет создаёт в колледже атмосферу, в которой хочется учиться и работать.

Заключение

Профессия преподавателя требует трудолюбия, терпения, душевной щедрости и высокой планки профессиональных и человеческих качеств. Искренних слов благодарности достойны те, кто посвящают образовательной деятельности годы своей жизни. Мы выражаем глубокую признательность ветеранам педагогического труда за их доброту, несравненный талант и неугасающий энтузиазм в подходе к работе.

Благодаря проведению исследования память об этих замечательных людях будет увековечена на долгие десятилетия, она будет жить в сердцах следующих поколений, которые продолжают традиции нашего учебного заведения.

В ходе работы мы изучили документы из архивного фонда музея, публикации и фотографии, провели интервью, обработали и обобщили собранную информацию, а также создали плакат к 80-летию колледжа, посвященный данной теме. Так, путём решения задач была достигнута поставленная цель, ведь нам удалось рассказать о вкладе ветеранов педагогического труда в развитие ПГК.

Таким образом, на примере преподавателей родного колледжа мы смогли убедиться, что великое счастье кроется в том, чтобы найти дело всей своей жизни.

Список использованных источников

1. Архивные материалы из музея Поволжского государственного колледжа.
2. Золотые страницы истории (Ты сначала КИТ, а потом уж КИПТ, а теперь ты любимый СГППК): [сборник статей] / ред. Е. Л. Осоргин. — Самара: СГППК. — 2008. — 395 с.
3. Елена Пенина. Профессиональные кадры - сильная страна! // "Областной журнал "Самара и Губерния". — №3. — 2022. — с. 40-41.
4. К 75-летию колледжа: [сборник статей] / ред. В.А.Гусев — Самара: ПГК. — 2018. — 332 с.
5. Корнями дерево сильно: [сборник статей] / ред. В.А. Гусев — Самара: ПГК. — 2013. — 368 с.

6. Нам полвека. От техникума до колледжа / ред. Е. Л. Осоргин. — Самара: Самарский дом печати, — 1993.
7. Осоргин Е. Л. Самарский государственный профессионально-педагогический колледж (в новый век — с новыми образовательными технологиями) // Специалист. — 2004. — № 1. — С. 2-3.
8. Официальный сайт Поволжского государственного колледжа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pgk63.ru/>

КРУГОМ КИПТЫ

*Додонова Влада Дмитриевна,
Першкова Анастасия Евгеньевна,
студентки ГБПОУ «ПГК», группа ПСО-324.
Научный руководитель Анциферова Милана Борисовна.*

Введение

Самарские старожилы помнят, что КИТ — индустриальный техникум, затем КИПТ — индустриально-педагогический — всегда пользовался уважением рабочего Куйбышева. Его выпускники работали на ЗИМе и станкостроительном, их молодыми руками создавалась слава заводов Безымянки. Потом были годы разрушения промышленности и всей системы профессионального образования в стране. Но педагоги КИПТов сумели сберечь свое детище. И вот дождались времени, когда ПГК в полной мере принял эстафету предыдущих поколений КИПТовцев. В последнее время опять приоритет отдается техническим специальностям, а желающих поступить на них — хоть отбавляй! Каждый год в колледж принимают по тысяче первокурсников. Сказывается возрождение промышленного производства в стране и общий настрой на созидание. В нашем учебном заведении очень много специальностей, которыми могут заинтересоваться большое количество абитуриентов.

Юристы, экономисты, бухгалтеры, дизайнеры, операторы беспилотных летательных систем, сетевые и системные администраторы, токари, фрезеровщики, сварщики, специалисты по гостеприимству и т.д. Учебное заведение славится гостеприимством, открытостью, востребованными выпускниками и мудрыми преподавателями.

Актуальность:

Любая знаменательная дата — это календарное время, исчисляемое десятками лет. Нашему колледжу – 80! Это не просто авторитетная дата, а весомый отрезок пути.

Накануне такой даты, начинаешь задумываться: сколько же выпускников вышло из стен нашего заведения? За 80 лет эта цифра, наверняка, за десятки тысяч.

Цель: рассказать о выпускниках прошлых лет, каких успехов они достигли и какую роль в их жизни сыграл наш ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Задачи:

Найти и изучить документы из архивного фонда, публикации и фотографии о выпускниках колледжа.

2. Проанализировать собранные данные, взять интервью у преподавателей колледжа.

3. Обработать собранный материал и презентовать проект на конференции.

Презентовать проект на мероприятиях с обучающимися других учебных заведений города, на тематических классных часах для организации профессиональной ориентации.

Практическая значимость данной работы, состоит в том, что данная работа может быть использована, как информационный материал. Собранные материалы могут быть использованы студентами всех профессий и специальностей в целях мотивации в освоении профессии (специальности), преподавателями всех дисциплин - для организации внеклассных мероприятий, для организации профессиональной ориентации выпускников общеобразовательных школ.

В преддверии знаменательной даты 80-ти летия, хотелось бы вспомнить выпускников КИПТовцев прошлых лет, узнать каких успехов они добились в жизни и есть ли в этом заслуга нашего колледжа.

Школа жизни

Для меня, преподавателя, работающего в ПГК уже почти 30 лет, встреча с КИПТовцами произошла намного раньше моего прихода в это замечательное учебное заведение. В 1991 году я после окончания Куйбышевского политехнического института им. В.В.Куйбышева пришла работать в ПТУ-42 преподавателем технических дисциплин. И сразу же меня окружили своим вниманием мастера производствен-

ного обучения из КИПТ, которые, как и я пришли работать в этом году. Всего их было 6 человек парней и две девушки. Замаев Петр, Анциферов Николай, Ефремов Олег, Иванков Михаил, Андриянова Наталия, Кисямова Анна и др. Мы сразу поняли друг друга и вместе учились понимать и уважать наших обучающихся, вместе ездили в колхоз, вместе проводили мероприятия с детьми, вместе организовывали кружки и секции. Мне было интересно работать вместе с умными, талантливыми и нереально веселыми ребятами. Время было нелегкое, а зарплаты были небольшие, и судьба нас разбросала по разным местам после 2-х лет совместной работы. Но один КИПТовец все-таки остался со мной навсегда и стал моим любимым мужем.

Дружба с СИПК, СГППК, СППК, ПГК

В 1995 году произошло мое знакомство с СИПК, СГППК, СППК, ПГК и за долгие годы оно переросло в большую дружбу и сейчас я уже представить не могу, как я могла жить без моего колледжа. В стенах Поволжского государственного колледжа я приобрела настоящих друзей и мудрых наставников, которые помогали во всем. Тогда и сейчас в техникуме работает очень много выпускников колледжа. Это очень хорошая и важная традиция, которая сложилась за многие годы. И опять меня окружают бывшие КИПТовцы: Кулешов А.А. — это выпускник старожилы нашего учебного заведения, верный традициям КИПТов много лет. Анатолий Александрович был самым первым и самым любимым начальником отделения, все проблемы со студентами решались легко и просто без Советов профилактики. Выпускник 1975 года, КИПТовец с твердым характером, умением четко выполнять поставленные задачи и быстро находить решения из любых ситуаций. Наверно поэтому я осталась работать здесь на долгие годы. Анатолий Александрович продолжает работать в колледже и все так же помогает студентам и преподавателям.

В преддверии знаменательной даты 80-ти летия, хотелось бы вспомнить выпускников КИПТовцев прошлых лет, узнать каких успехов они добились в жизни и есть ли в этом заслуга нашего колледжа. Для этого пришлось встретиться со всеми друзьями и уговорить рассказать о студенческих годах, просмотреть альбомы с фотографиями, разговорить бывших студентов ПГК, которые остались работать в стенах бывшего КИПТ, заглянуть в наш замечательный музей.

Встреча с выпускниками ГБПОУ «ПГК» Встреча первая. Лихачева Елена Михайловна

Все знают, что главное для человека - это правильно выбрать профессию и трудиться на протяжении всего своего жизненного пути. На земле существует около пяти тысяч профессий, и среди них нет плохих. Для Лихачевой Елены Михайловны выбор учебного заведения был однозначным, так как о ПГК и специальности «Правоведение» она уже все знала от своего отца, Симдянова Михаила Алексеевича. С 1970 года он учился в нашем техникуме, а затем работал мастером в сборочном цехе, а потом перешел в КИПТ на автомобильное отделение. Многие годы до достижения пенсионного возраста он трудился в колледже, посвящая всего себя воспитанию молодых специалистов.

С 2001 по 2004 год Елена Михайловна обучалась на специальности «Правоведение» и, закончив колледж, стала работать в Средне Волжском Управлении внутренних дел на транспорте в звании старшего лейтенанта.

Елена Михайловна пришла к намеченной цели, получила диплом специалиста, но не захотела останавливаться на достигнутом, ибо остановка равносильна движению назад не только в науке, но и во всяком другом деле. Поступив на заочное отделение СмГУ на кафедру уголовного процесса и криминалистики, Лихачева Е.М. стала успешно совмещать работу и обучение. В 2010 году она перешла на работу в БТИ на должность юриста. В 2015 году после декретного отпуска она снова вернулась в свой родной колледж, только уже опытным специалистом.

В настоящее время Елена Михайловна Лихачева заведует самым большим Юридическим отделением. Оно разрослось и укрепилось, благодаря стараниям, терпению, слаженной работе заведующего и дружной команды преподавателей, работающих на отделении. Конечно, не все сразу получалось, были и неудачи, но все-таки успешных дел было больше.

Когда заведующий отделением является еще и преподавателем основных дисциплин у студентов – это очень большое дело. В результате все студенты не понаслышке знают своего зав. отделением. Они больше доверяют и уважают такого человека, который может помочь в разных ситуациях, а так же решить все вопросы, касающиеся овладения будущей профессией.

Встреча вторая. Ушмаева Галина Леонидовна

Галина Леонидовна начала свое обучение в 2004 году по специальности «Налоги и налогообложение» и затем продолжила обучение в «СМИУ». Но расстаться с колледжем Галина Леонидовна не смогла и осталась работать здесь педагогом – организатором. Ее отличали в работе – энергичность, инициативность, ответственность системность и четкость в работе.

Под руководством Галины Леонидовны студенты колледжа стали постоянными участниками и победителями Областных и Всероссийских конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций.

В 2014 году Ушмаева Г.Л. была переведена на должность заведующего социально – правовым отделением и в этом же году была избрана председателем Комиссии по развитию детского и молодежного добровольческого движения Общественного молодежного парламента при Самарской Губернской Думе. На этом ответственном посту Галина Леонидовна осталась такой же инициативной и энергичной. Она продолжала работать со студентами и завоевывать высшие награды победителей во многих Международных и Всероссийских конкурсах. Заведующей отделением Галина Леонидовна была самой молодой и отделение тоже было молодым и небольшим, но по всем показателям оно было на самом высоком уровне.

В 2017 году ей предложили должность начальника организационного обеспечения государственной национальной политики в Государственном Казенном Учреждении Самарской области ДOME Дружбы Народов. Но и на этой должности она находила время, и помогала стать победителями нашим студентам в различных мероприятиях и конкурсах. Все классные руководители на ее отделении вспоминают своего молодого и целеустремленного заведующего только с теплотой и любовью. В настоящее время она занимает должность консультанта департамента внутренней политики Самарской области.

Встреча третья. Обидина Анастасия Алексеевна

Выпускница 2020 года специальность Правовое и социальное обеспечение. На последнем курсе обучения стала настоящим помощником заведующего Социально-правового отделения, защитила диплом на отлично и не смогла оставить любимый ПГК, продолжила работу секретарем отделения. Сейчас Анастасия Алексеевна является

правой рукой методиста Лихачевой Е.М., замечательным классным руководителем группы ПСО 2 курса, добрым и понимающим человеком, а самое главное то, что она помнит и продолжает традиции успешных выпускников нашего родного заведения.

Встреча четвертая. Шевченко Анастасия Александровна

Выпускница СГППК 2002 года по специальности «Менеджмент». Анастасия поведала нам, что молодые специалисты, которые помимо основной работы, принимают участие в общественной, культурной и спортивной жизни очень ценятся на любой работе. Поэтому выйдя из стен колледжа Анастасия сразу нашла хорошую работу по своей профессии. И в настоящее время занимает должность заместителя управляющего магазином РИВ Гош. Ее старшая дочь Елизавета Искрина в феврале этого года защищает диплом юриста в ГБОУ «ПГК»: «Я сижу на занятии, вокруг меня мои друзья, кто-то пишет, кто-то мечтает. Какими мы станем специалистами зависит не только от нас и нашего отношения, но и от места, в котором мы проходим обучение. А место это самое замечательное из всех учебных заведений!»

Ну а в первом классе учится еще один будущий студен КИПТов, младшая дочка, умница и красавица Валерия. Учебное заведение, в котором она продолжит обучение конечно выбрано!

Встреча пятая. Харитонова Марина Николаевна.

Дважды выпускница нашего колледжа. 1990 г получила специальность «Слесарь механосборочных работ» и в 2004 г снова была выпускницей КИПТов по специальности «Юрист». В колледже она познакомилась со своим будущим мужем и обрела настоящих друзей, с которыми продолжает дружить по сегодняшний день. Во время интервью выпускница сказала: «Для меня КИПТ - это демонстрации на площади им. Куйбышева, летний лагерь Нептун, выступление на концертах, веселые встречи с друзьями, раскрытие способностей каждого студента, воспитание личности, готовой к жизни и работе в высокотехнологическом, конкурентном мире. С уважением вспоминаю моих великих педагогов: Игнатьеву Н.Н., Кулешова А.А., Королькова В.В., Матвеева Ф.М. и др. Многих уже нет в живых, но они в наших сердцах всегда. Спасибо нашим педагогам и Земной поклон им от всех выпускников!»

Заключение.

Обучение в колледже стало для всех выпускников одним из важнейших этапов жизни. Время учебы в колледже – это яркие, интересные и веселые годы. Конечно, было и сложно, и трудно. Но высокая квалификация преподавателей и база знаний, которые были заложены в колледже, помогают всем КИПТовцам сегодня и в работе, и в жизни. Конечно, запомнилась насыщенная и разнообразная общественная жизнь колледжа. Различные мероприятия, конференции, концерты, конкурсы внутри учебного заведения и даже за пределами области. Скучать точно было некогда. И хоть некоторые сейчас далеко, дружеская связь всех выпускников поддерживается до сих пор. Об учебе сложились только положительные впечатления. Самые активные и любимые всячески стараются продолжать участвовать в жизни колледжа. С уверенностью можно сказать, что Поволжский государственный колледж стал для всех этих замечательных людей вторым домом. Именно здесь царит атмосфера творчества, труда, вдохновения на великие дела и движения вперед! Именно здесь ты настолько увлечен творческим процессом, что просто забываешь о времени. Именно поэтому Милану Борисовну и нас, студентов ГБПОУ «ПГК» окружают самые умные, веселые, активные, творческие люди - КИПТовцы и будут с нами всегда!

Современный выпускник должен уметь гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать знания, умело применять их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении своей профессиональной карьеры – иметь возможность найти свое место в нашем мире. И это все про наших выпускников.

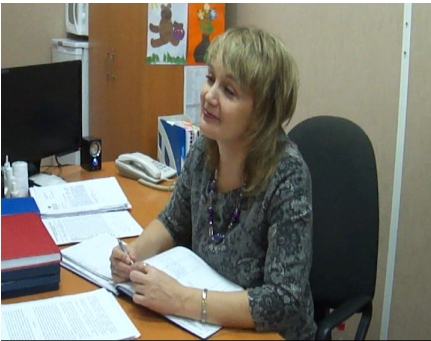
Список использованных источников

1. Архивные материалы из музея Поволжского государственного колледжа.
2. Золотые страницы истории (Ты сначала КИТ, а потом уж КИПТ, а теперь ты любимый СГППК): [сборник статей] / ред. Е. Л. Осоргин. - Самара: СГППК. - 2008.- 395 с.
3. Елена Пенина. Профессиональные кадры - сильная страна! // "Областной журнал "Самара и Губерния". - №3. - 2022. - с. 40-41.

4. К 75-летию колледжа: [сборник статей] / ред. В.А.Гусев - Самара: ПГК. - 2018. - 332 с.
5. Корнями дерево сильно: [сборник статей] / ред. В.А. Гусев - Самара: ПГК. - 2013. - 368 с.
6. Нам полвека. От техникума до колледжа / ред. Е. Л. Осоргин. - Самара: Самарский дом печати, - 1993.
7. Осоргин Е. Л. Самарский государственный профессионально-педагогический колледж (в новый век — с новыми образовательными технологиями) // Специалист. — 2004. — № 1. — С. 2-3.
8. Официальный сайт Поволжского государственного колледжа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pgk63.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ А





СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ПЦМК СЕРВИСНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И УПРАВЛЕНИЯ

*Каргопольцева Елена Анатольевна,
Зайцева Вера Александровна,
преподаватели ГБПОУ «ПГК».*

***Наш девиз:
Наука, доверие, независимость***

Актуальность:

Сегодня возникает одна из главных проблем — создание научно-обоснованных практических подходов к социально-профессиональному воспитанию студентов, поэтому перед комиссией стоит задача сформировать у обучающихся социальную ответственность и активную гражданскую позицию, способствовать освоению общих и профессиональных компетенций соответствующего уровня и профиля, подготовить выпускников к самостоятельному построению эффективной трудовой карьеры

Перед ПЦМК поставлены следующие задачи:

Повышение качества организации и результатов образовательной деятельности по основным образовательным программам за счет создания условий для раскрытия личностного, творческого, профессионального потенциала личности обучающихся.

Вовлечение студентов в социально-значимую и профессиональную самореализацию.

Формирование психологически комфортной, развивающей среды для построения партнерских взаимоотношений между обучающимися и педагогическим персоналом.

Формирование у выпускников активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой, политической и экологической культуры.

Разработка и апробация в образовательном процессе различных форм и методов работы с обучающимися, в том числе в сетевом взаимодействии с ПОО, а также предприятиями и организациями Самарской области.

Первое название ПЦМК «Офисные технологий и управления». В этот период в комиссии было 6 человек, которые занимались подго-

товкой специалистов в области «Документационного обеспечения управления».

В дальнейшем комиссия стала осуществлять подготовку специалистов по специальностям:

«Банковское дело»

«Документационное обеспечение управления и архивоведение»

«Государственное и муниципальное управление»

«Юриспруденция»

«Экономика и бухучет»

«Налоги и налогообложение»

«Иностранный язык»

На данный момент в комиссии работает 20 человек. 12 преподавателей имеют высшую квалификационную категорию.

В современный период ПЦМК осуществляет подготовку специалистов по специальностям:

ТУРИЗМ,

ГОСТИНИЧНЫЙ СЕРВИС,

ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО,

ЭКОНОМИКА И БУХУЧЕТ,

ФИНАНСЫ.

В нашей комиссии многие преподаватели имеют звания и награды:

Ветераны труда

Каргопольцева Е.А.,

Зайцева В.А.

Почетная грамота министерства образования Самарской области

Каргопольцева Е.А.

Безрукова Т.Л.

Почетная грамота министерства образования РФ

Дерявская С.Н.

Суркова Т.Н.

Щучкина Г.Н.

Почетный работник СПО РФ

Каргопольцева Е.А.

Зайцева В.А.

Член УМО – Плотеер Г.М.

Синева О.В. - Медаль ордена имени А.С. Макаренко за вклад в развитие просвещения, образования и духовно-нравственного воспитания

Зайцева В.А. – секретарь педсовета

ПЦМК последние 3 года является победителем в номинации «Лучшая цикловая комиссия»

2020 - 3 место в номинации Лучшая предметно-цикловая комиссия преподавателей профессионального цикла

2021 - 1 место в номинации Лучшая предметно-цикловая комиссия преподавателей профессионального цикла

2022 - 1 место в номинации Лучшая предметно-цикловая комиссия преподавателей профессионального цикла

Победители Всероссийских конкурсов за последний годы

Диплом за 1 место - методических разработок областной Сурайкина Е.А. 2022

Диплом 2 место «Лучший открытый урок» областной Сурайкина Е.А. 2022

Победитель (1 место) финального (очного) тура Международного педагогического конкурса "Новаторство и традиции" (г.Москва) Номинация: "Методические разработки" Конкурсная работа: Решение ситуационных задач по теме: "Докладные записки, справки» Каргопольцева Е.А.

Диплом за 1 место – конкурс «Лучший молодой преподаватель года – 2022» (внутриколеджевское) Кутлукаева Д.Р.

Диплом за 1 место – конкурс «Лучший молодой преподаватель года – 2023» (внутриколеджевское) Горохова А.А.

Диплом 1 место Всероссийский конкурс проектов «Туризм и гостеприимство: территория молодежных идей» Номинация «Разработка туристского маршрута» Николаева Анастасия Сергеевна, Нургалева Лиана Рафаильевна, Улыбышева Алина Александровна 2020 г.

Диплом 1 место Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Туризм» Котова Кристина Олеговна, Исаева Анастасия Андреевна 2020 г.

Диплом 1 место Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia Juniors) по компетенции «Туризм Юниоры» Старшинова Екатерина Владимировна, Нашатырев Денис Максимович 2020 г.

Диплом 2 место Итоговые соревнования, по компетенциям, не принимающим участие в Финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Туризм» Котова Кристина Олеговна, Исаева Анастасия Андреевна 2021 г.

Диплом 2 место Итоговые соревнования, по компетенциям, не принимающим участие в Финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia Juniors) по компетенции «Туризм Юниоры» Старшинова Екатерина Владимировна, Нашатырев Денис Максимович 2021 г.

Диплом 1 место в рейтинге команд старшей возрастной категории Областной информационно-туристической программы «Территория-63» 2021 г.

Диплом 2 место в конкурсе «Фоторепортаж» старшей возрастной категории Областной информационно-туристической программы «Территория-63» 2021 г.

Диплом 3 место в конкурсе «Видео-визитка» старшей возрастной категории Областной информационно-туристической программы «Территория-63» 2021 г.

Диплом 1 место Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Самарской области по компетенции «Туризм» Мусина Полина Анатольевна, Самойлова Екатерина Алексеевна 2021 г.

Диплом 2 место Итоговые соревнования, приравненные к Финалу X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Туризм» Мусина Полина Анатольевна, Самойлова Екатерина Алексеевна 2022 г.

Диплом 1 место Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia Juniors) Самарской области по компетенции «Туризм Юниоры» Попова Виктория Сергеевна, Фафонова Вероника Александровна 2021 г.

Медальон за профессионализм Итоговые соревнования, приравненные к Финалу X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia Juniors) по компетенции «Туризм Юниоры» Попова Виктория Сергеевна, Фафонова Вероника Александровна 2022 г.

Диплом 2 место Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции»

Диплом 3 место Всероссийский конкурс проектов «Туризм и гостеприимство: территория молодежных идей» Номинация «Разработка туристского маршрута» Котова Кристина Олеговна, Муртазина Гульсум Рифатовна 2021 г.

Компетенция Документационное обеспечение управления и архивоведение

Чемпионат Абилимпикс 2020 - Платонова А.А.- региональный чемпионат 2 место

Чемпионат Абилимпикс 2021 - Платонова А.А.- региональный чемпионат 2 место

Коба В.В. - региональный чемпионат 3 место

Чемпионат Абилимпикс 2022 - Платонова А.А.- региональный чемпионат 3 место

Коба В.В. - региональный чемпионат 2 место

Чемпионат Абилимпикс 2020 - региональный чемпионат 2 место
Предпринимательство

Чемпионат Абилимпикс 2021 - региональный чемпионат 3 место
Предпринимательство

Кроме профессионального образования студентов комиссия ведет большую воспитательную работу. Сегодня возникает одна из главных проблем — создание научно-обоснованных практических подходов к социально-профессиональному воспитанию студентов. В последнее время в обществе все более осознается ведущая роль воспитания. Воспитание является очень широким общественным явлением. А.С. Макаренко писал: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но, прежде всего и больше всего — люди». Но при этом следует понимать, что воспитание не является каким-то отвлеченным, общим понятием. Полноценное развитие личности осуществляется только при условии, что воспитание наиболее полно отражает требования общества. Содержание воспитания определяется основными целями, которые ставит общество, определяясь потребностями экономического, политического и культурного развития. Социально-профессиональное воспитание, являющееся органической составной частью формирования личности молодого человека, должно осуществляться как целостный, педагогический процесс, направленный на профессиональное самоопределение и становление личности студента и в итоге на формирование и развитие субъекта профессиональной деятельности. В широком значении оно выступает в качестве важнейшей функции трудовой и общественной жизни.

Говоря о воспитании как специально организованном воспитательном процессе целесообразнее говорить о формах организации этого процесса, которые предполагают совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выра-

жение содержания воспитания, а также порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса направленных на достижение целей воспитания. Форма организации воспитательного процесса обеспечивает реализацию целей, содержания, методов и средство воспитания студентов. В ней реализуются закономерности и принципы воспитания. Воспитывать – это значит:

- развивать у молодежи способность самим при содействии педагогов, других социальных партнеров организовывать свою жизнь на основе общечеловеческих нравственных ценностей и сотрудничества с разными людьми;
- создавать условия для формирования у молодежи способности к продуктивному действию – созиданию – путем включения их в решение значимых для них личных и социальных проблем, учить их при этом проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- воспитание не может ограничиваться временем аудиторных занятий, а обязательно включает жизнь студентов в свободное от учебы время. В настоящее время для реализации потребности в общении, совместного решения волнующих задач, молодые люди вступают в разнообразные студенческие объединения.

Студенческие объединения – сообщества играют ведущую роль при решении проблем, связанных с личностными потребностями и интересами студентов во внеучебное время, кроме научных, можно выделить следующие группы студенческих объединений: - общественные; - творческие; - спортивные; - клубные; - профсоюзные.

Основной деятельностью студенческих сообществ является реализация разнообразных проектов, целевых программ работы студенческих сообществ, направленных на решение конкретной значимой для студентов личной и общественной проблемы в контексте освоения ими основной или дополнительной образовательной программы. Таким образом, в широком значении профессиональное воспитание понимается как сложный вид целенаправленного процесса социального взаимодействия с развивающейся личностью профессионала, которое формирует его профессиональную культуру, включающую компетентность, мотивы, ценностные ориентации, интересы, мировоззрение, умственное и физическое развитие, профессиональную мобильность и социальную адаптацию. Профессиональное воспитание определено как целостная социально-педагогическая система целенаправ-

ленного взаимодействия социальных и общественных институтов, производства и личности по профессиональному становлению будущего рабочего с учетом личностных, социально психологических особенностей, мотивов, целей.



Каргопольцева Елена Анатольевна – председатель цикловой комиссии, преподаватель высшей категории дисциплин «Делопроектирование и режим секретности», «Документационное обеспечение управления», имеет правительственную награду – медаль и почетное звание «Почетный работник образования РФ, Почетную грамоту Министерства образования и науки Самарской области, грамоту ЦПО Самарской области Ветеран труда.



Зайцева В.А. преподаватель высшей категории дисциплин «Делопроизводство и режим секретности», «Документационное обеспечение управления», имеет правительственную награду медаль и почетное звание «Почетный работник образования РФ. Ветеран труда.



Бишаева Галина Александровна – преподаватель высшей категории дисциплин специальности «Финансы», преподаватель профессиональных модулей. Имеет Благодарность Самарской губернской думы (2006г) Почетная грамота ЦПО Самарской области (2018г)



Плотер Гульсуя Мазгутовна преподаватель высшей категории. Преподаватель специальности «Экономика и бухучет», преподаватель профессиональных модулей, эксперт демонстрационного экзамена, член УМО при ЦПО, Руководитель клуба «Учебная бухгалтерия»



Кутлукаева Диана Равхатовна, молодой преподаватель, чемпион (WorldSkills Russia), главный эксперт подготовки (WorldSkills Russia)

Juniors), Лучший молодой педагог 2022 колледжа, студенты, подготовленные ей занимают призовые места в названных чемпионатах



Безрукова Татьяна Леонидовна, преподаватель высшей квалификационной категории, преподаватель документоведческих дисциплин, ОБЖ, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Самарской области, Почетная грамота Администрации Октябрьского района, 2020



Суркова Татьяна Николаевна, преподаватель высшей категории, преподаватель документоведческих дисциплин, награждена почетной грамотой министерства образования РФ



Кошкина Елена Геннадьевна, преподаватель комиссии специальности «Туризм» - работала много лет.. Сейчас главный эксперт «Демонстрационного экзамена» специальности «Туризм». Продолжает сотрудничество с ПЦМК.



Байкова Ирина Станиславовна преподаватель высшей категории, специальности «Экономика и бухучет», «Финансы»



Горохова Анна Алексеевна молодой преподаватель. Победитель регионального чемпионата (WorldSkills Russia), в 2023 году победитель колледжа в номинации «Лучший

ШАГ ЗА ШАГОМ К УСПЕХУ С ПГК!

*Шагина Антонина Сергеевна,
Бастина Валерия Артемовна,
студентка ГБПОУ «ПГК», группа ПСА-224.
Научный руководитель Кротова Татьяна Викторовна.*

*В нашей жизни бывают юбилей разные
Те, что долго не забываются и не очень важные
Но сегодня юбилей особенный,
Он касается нас всех -
Поволжскому государственному колледжу
Исполняется -80 лет!*

Колледж... Это он открыл перед нами тысячи дорог в профессию и помог выбрать одну, свою...

Колледж – это преподаватели: чуткие и внимательные, требовательные и мудрые, обладающие огромной трудоспособностью и профессионализмом.

Это наша классная мама, которая была для нас – умная и строгая, терпеливая и чуткая, очень добрая, веселая, интересная и главное неравнодушная...

Так сказали выпускники разных лет при встрече нам студенткам группы ПСА-224 про их классного руководителя Кротову Татьяну Викторовну, она проработала в колледже 31 год после окончания института, а уже когда узнали, сколько было выпусков у классного руководителя на юридическом отделении, решили узнать о дальнейшей судьбе выпускников колледжа.

Так родился наш проект, посвященный 80 – летию колледжа, рассказ об успешных выпускниках юридического отделения, год основания которого 1991.

Актуальность исследования – 80 лет очень важная и знаменательная дата не только для сотрудников учебного заведения, но также и для студентов, которые проходят обучение.

Цель исследования – рассказать студентам о выдающихся выпускниках, которые на примере личного опыта доказали, что при желании можно добиться самых заветных карьерных взлетов.

Задачи исследования:

Найти бывших студентов колледжа, выпускников разных лет, обучающихся на юридическом отделении у классного руководителя Кротовой Т.В.

Взять у них интервью, обобщив информацию.

Изложенную информацию донести до студентов.

Практическая значимость исследования заключается в том, чтобы замотивировать студентов на учебу, рассказав о чём им стоит мечтать и что совсем не за горами выпуск. А успешная карьера – это реально. И наши выпускники тому пример!

Кремнев Роман Николаевич

"Юрист года Самарской полиции -2020"

Кремнев Роман Николаевич родился в 1981 году в Самаре, которую тогда ещё называли Куйбышевом. Выпускник Самарского государственного профессионально-педагогического колледжа (СГППК), нынешнего «ПГК». 2000 года выпуска, группы Ю– 408. В дальнейшем окончил самарский филиал Саратовского юридического института МВД России.

В 2004 начал службу в органах внутренних дел Самарской области на должности оперуполномоченного отделения ОРЧ криминальной милиции по уголовным преступлениям. В 2008 был назначен на должности заместителя начальника данного отдела. В 2016 переведен на службу в ГУ МВД России по Самарской области, а с 14 октября 2016 года – начальник Правового отдела областного главка. В 2007 году принимал участие в мероприятиях по обеспечения правопорядка на территории Севера – Кавказского региона. Награжден ведомственными медалями «За боевое сотрудничество» и «За отличие в службе» третьей степени. В 2020 году окончил академию управления МВД России. В этом же году стал юристом года, лучший в номинации "Правоохранительная деятельность" В 2022 году назначен начальником Управления по вопросам миграции ГУМВД России по Астраханской области.

К сожалению, у нас не получилось взять лично интервью у столь успешного выпускника, но поговорив с ним по телефону мы уверены, что и по сей день Роман Николаевич помнит свой славный колледж, который дал ему базовые знания для начала своей успешной карьеры. Сейчас в 2023 году в 80 лет колледжа имеет он звание полковника, надеемся, что к следующей юбилейной дате 85 лет, он точно станет генералом!

Лихачева Елена Михайловна.

"Ответственность ложиться на плечи даже просто открывая дверь в «ПГК»".

После окончания девятого класса в 2001 году Елена Михайловна поступила на юридический факультет в Поволжский Государственный колледж. С выбором учебного заведения долго думать не пришлось. Ведь здесь учился и в дальнейшем работал Симдянов Михаил Алексеевич мастером производственного обучения, отец нашей уважаемой Елены Михайловны. Так же и брат получал здесь среднее специальное образование.

Как уже ясно дальнейшая карьера была просто обязана сложится в стенах этого учебного заведения. Но только начиная свой путь Елена даже не могла и представить себя в роли педагога и уж тем более - заведующей юридическим отделением. В 2005 году после прохождения обучения, она поступила на службу в органы предварительного следствия Средне - Волжского УВД на транспорте. Где с великим удовольствием проработала 7 лет. Но это не могло долго продолжаться. В связи с семейными обстоятельствами род деятельности пришлось изменить. И тут на помощь и пришёл Поволжский Государственный колледж.

Елена Михайловна не может похвастаться, какой-то активной студенческой жизнью. Была обычной студенткой, которая получала удовольствие от обучения, занимала пост «учебный сектор». Тех знаний, что получила по прошествии четырех лет обучения на СПО сполна хватило, чтобы, проходя практику быть востребованным следователем.

И также можно отметить, студенты в потоке были довольно сильные, не в плане физической подготовки, а в том, что были дисциплинированными, ответственными и очень грамотными. Почти каждый в дальнейшем связал свою карьеру с работой в правоохранительных органах. Заслугу в успешных достижениях студентов Лихачева Е.М. отдает педагогическому составу. Некоторых преподавателей до сих пор вспоминает с теплотой в сердце. Такие как: Белоусов Геннадий Степанович – гражданское право, Самаркина Ольга Витальевна – уголовный процесс, Коновалова Елена Юрьевна – суд и судебные органы, Игнатьева Нина Николаевна - обществознание, Сухоруков Александр Васильевич– безопасность жизнедеятельности. Был очень требователен к студентам, но в дальнейшем это сказалось лишь положительно. Ведь именно они

смогли помочь дать ту необходимую базу знаний, для настоящих специалистов своего дела.

Забродин Александр Сергеевич.

"Мечта превратилась в реальность!"

Выпускник 2004 года. Со слов самого Забродина А.С. с самого раннего детства его привлекала работа в государственных органах. Для себя он решил, что, когда вырастет станет военнослужащим или милиционером. Но с военной деятельностью у него как-то не задалось, поэтому он стал сотрудником полиции. Забегая вперед, можно смело сказать, что мечты юного Александра стали реальностью на сегодняшний день.

Он честно признался, что не был активен во внеклассной деятельности колледжа. Основной упор делал на изучение права. Но этот факт абсолютно никак не повлиял на взаимоотношения, теперь уже коллег Александра. «Ю – 407» группа, в которой он учился была очень дружной и активной. Активная студенческая жизнь и упорная работа над изучением специальных предметов сделали свое дело. После окончания колледжа в 2004 году Александр Сергеевич поступает в «Самарский государственный экономический университет» первый и второй курс ему дали с большой легкостью, так как того обильного «багажа» знаний, который он получил в колледже более, чем хватало, что бы с лёгкостью получать уже высшее юридическое образование.

Забродин рассказывает, что именно колледж послужил для него стартовой площадкой. На вопрос:

Были ли у вас после выпуска сомнения касаемые выбора профессии? Забродин отвечает так:

Безусловно, как и у любого человек сомнения присутствовали. Самому недавно хотелось всё бросить, но хватило сил взять себя в руки и продолжить любимое дело. Сомнения заставляют нас в первую очередь задать самим нам вопрос – «А по правильному пути ли я иду»?». Могу смело заявить, что благодаря сомнениям я три раза кардинально менял свою деятельность. Изначально был в патрульной постовой службе, затем финансово- экономический отдел, а сейчас подполковник полиции, начальник отдела Рос гвардии по Самарской области.

*Левина Дарья Анатольевна.
"Колледж помог стать не только профессионалом,
а и личностью!"*

Интересный факт, что Дарья Анатольевна и Александр Сергеевич - одноклассники.

В ещё в школьном возрасте юная Дарья решила, что хочет связать свою жизнь с юриспруденцией. Помогать людям и вообще работать в правоохранительной или судебной деятельности ей было интересно.

Студенческая жизнь с дружной и активной группой была увлекательной и интересной. После окончания учебного заведения, через месяц она спокойно устроилась в коммерческую организацию, где набиралась профессионального опыта и параллельно получала высшее юридическое образование в Государственном университете.

Левина Д.А. с теплыми воспоминаниями отзывается о колледже, рада что для выбора получения средне специального образования выбрала именно «СППК». Несмотря на то, сколько лет уже позади после выпуска большая часть группы общается между собой и поддерживает друг друга.

Сейчас Дарья Анатольевна начальник юридического отдела в коммерческой строительной фирме. И за достижение таких результатов благодарит «ПКГ».

*Загудаева Ольга Валерьевна.
"Начать свою карьеру прямо здесь,
в стенах любимого «ПКГ»!"*

Загудаева Ольга Валерьевна – училась также на юридическом факультете в группе Ю – 406. Выпуск 2010 года.

Со слов самой Ольги ей всегда была интересна тема юриспруденции поэтому с выбором факультета долго думать не пришлось.

И как только был пересечен порог учебного заведения, сразу же началась активная студенческая жизнь. Ольга с 2007 по 2010 год была «Председателем юридического отделения студенческого самоуправления». Самыми увлекательными в колледже стали такие мероприятия, как: студенческая весна, правовые брейн-ринги, поездки в детский дом, поздравления ветеранов, организация различных концертов для ветеранов, детей с ограниченными возможностями. И

так же Ольга Валерьевна застала знаковую дату 70 лет «ПКГ», так же была активным деятелем и участником мероприятия.

Но несмотря на такое обильное количество деятельности, каждое событие навсегда осталось в глубине души. Ведь когда ты находишься внутри сплоченного и деятельного коллектива всегда будет о чем вспомнить.

С этого и началась тяга к внеклассной деятельности. Это был ключевой момент, получая юридическое образование остановиться на том, чтобы остаться в родном учебном заведении и начать свою карьеру прямо здесь, в стенах любимого «ПКГ». Через месяц после защиты диплома Загудаевой Ольге Валерьевне поступило предложение о работе. И конечно же на это предложение, кроме положительного ответа другого и не могло быть. С того самого 2010 года в стенах нашего «ПКГ» появился один из самых востребованных у студентов преподаватель по социально значимой деятельности.



Чтобы стать востребованным специалистом надо познать многое! Для этого требуется дисциплина, ответственность и самое главное, неутолимое желание достижения успеха. После проведенной

работы над этим проектом с полной уверенностью можем заявить, что Поволжский Государственный колледж выпускает на рынок труда действительно квалифицированных, требующихся мастеров профессии.

ШКОЛА ЖИЗНИ

*Смирнова Дарья Алексеевна,
Загороднева Виктория Юрьевна,
студентки группы ОСАТ-302.
Научный руководитель Шмарина Валентина Васильевна*

Быстро проходят годы. Вот уже и 80 лет нашему колледжу. Изменились в стране за три четверти века социальные, производственные, экономические и другие системы и институты. От социализма около 30 лет назад повернули к капитализму. Реформировали за это время до не узнаваемости и систему трудовых резервов. Больше пяти раз изменялось официальное название Куйбышевского индустриального техникума трудовых резервов системы профтехобразования – от первоначального КИТ до нынешнего ПТК.

Все дальше уносит время всех его многочисленных выпускников от проведенных в дружном молодом коллективе четырех лет учебы. Но всегда неизменной остается добрая память, безмерная гордость и сердечная благодарность всем наставникам, кто учил, как честно жить и плодотворно работать, передавал нам глубокие знания, помогал каждому прочно овладеть профессией, воспитывал.

Наша статья будет посвящена одной из выпускниц ГБПОУ «Поволжского государственного колледжа» - Сидоренко Екатерине Дмитриевне.

Окончив 9 классов, Екатерина решила поступать на техническую специальность. Среди всех учебных заведений, по совету знакомых, она узнала о нашем колледже. Рассмотрев все специальности, выбор все-таки остановился в пользу Поволжского государственного колледжа.

В 2017 году Екатерина подает документы на специальность «Технология машиностроения», успешно проходит отбор и поступает на бюджетную форму обучения.

Екатерина, проявив свои лидерские качества, ответственность и умение мотивировать, стала старостой в своей группе. Именно эти качества заметила и администрация отделения, поэтому в период со второго по выпускной курс доверяла свою работу Екатерине.

Вот, что сама Екатерина говорит о студенческой жизни:

«Это как шаг на пути к взрослой жизни, с каждым годом становишься все более осознанным, появляется больше ответственности. Студенческая жизнь хороша тем, что почти нет домашнего задания, все прорабатывается на парах, преподаватели относятся как к более равным, а не как к детям».

На протяжении четырех лет Екатерина помогала своим одногруппникам во всех вопросах. Неоднократно получала грамоты в номинации «Лучший староста отделения». Помимо этого участвовала в WorldSkills в компетенции «Цифровая метрология», где заняла 1 место. Но на этом она не останавливалась и получала призовые места в других различных конкурсах и соревнованиях.

В 2021 году Екатерина успешно окончила «Поволжский государственный колледж» с отличием, получив красный диплом.

После окончания колледжа Екатерина решает устроиться на завод имени ПАО ОДК «Кузнецов». На завод приняли сразу, так как имелся красный диплом и свидетельства о прохождении различных дополнительных курсов.

Работала техником-технологом в комплексе номер 14, механосборочный цех авиационных турбин двигателей в сборочном цехе, составляла и оформляла технологическую документацию, разрабатывала чертежи, различную документацию, касающуюся различных изделий и самого комплекса. Разрабатывала и оформляла документацию на общую работу нескольких цехов, разбиралась в браке изделий и различных видов повреждений.

Так же технологом составляла маршрутные карты и операционные карты обработки изделий. Разрабатывала новые технологические процессы совместно с инженером-технологом, с напарником по сборке.

Мастером в инструментальное производство ПАО ОДК «Кузнецов» Екатерина перешла по знакомству, работая там, оформляла документацию приема и передачи изделий, маршрутных карт, принимала участие в составление программ на обработку изделий, на измерение изделий на КИМ машине, так же разбиралась в различных дефектах изделия.

Совместно с технологами и программистами цеха, следила за эксплуатацией оборудования, так же решала вопросы по их поломке, руководила бригадой рабочих численностью 65-68 человек, изучала и вводила в эксплуатацию новое оборудование в цехе, сотрудничала с другими подразделениями завода, в обработке изделий, принимала участие в разработке и вводе нового военного изделия в своем цехе.

Позже Екатерину пригласили работать преподавателем в тот колледж, где она провела свои студенческие годы.

Официально устроившись, оборудовав свой кабинет, уже не просто Екатерина, а Екатерина Дмитриевна, начинает вести пары.

Вела предмет по программированию, где учила студентов составлять программы обработки различных изделий.

Преподавала предмет, где учила студентов чертить и составлять обработку изделий в программе. Преподавала предметы, связанные с изготовлением деталей на токарных и фрезерных станках с ПУ, учила методам базирования, изучали различные классификации приспособлений для обработки, инструменты, методы обработки.

Преподавала техническую графику, где учила первые курсы чертить различные чертежи в 2D виде.

Проработав 3,5 месяца, Екатерине Дмитриевне поступило предложение о работе на ракетно-космический завод в Московской области. Екатерина, не долго думая, согласилась. Попрощавшись с педагогическим составом и своими студентами, отработала последний день в колледже.

И так, Екатерина Дмитриевна переехала жить и работать в Москву.

Несмотря на возраст, Екатерина, за свой еще не оконченный путь в сфере машиностроения, добилаь немалых успехов и на этом останавливаться не собирается.

80-летие колледжа.
Люди, события, факты

СБОРНИК СТАТЕЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
И СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Ответственные за выпуск:

Перепелов В.В. – инженер копировально-множительного бюро;
Перепелова Е.Р. – техник ИВЦ.

Изготовлено в ГБПОУ "ПГК",
бумага офсетная, объем 26,9 усл. п.л.
Сдано в печать 23.03.2023. Подписано в печать 03.04.2023
443068, Самара, ул. Луначарского, 12

8 лет

поволжский
государственный
колледж

2023

