

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора  
ГБПОУ «ПГК»  
от 22.04.2024 г. №417-03

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОО.02.02 ИСТОРИЯ**

*общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы*

*43.02.16. Туризм и гостеприимство*

*профиль обучения: гуманитарный*

**Самара, 2024 г.**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ\***

Предметно-цикловой комиссии  
Социально-гуманитарных дисциплин  
Председатель  
А.А.Ибрагимова

**СОГЛАСОВАНО\*\***

Предметно-цикловой комиссии  
Экономики и управления  
Председатель  
Е.А.Каргопольцева

**ОДОБРЕНО**

Методистом\*\*\*  
по специальности 43.02.16 Туризм и  
гостеприимство  
С.Н.Дерявская

Составитель: Ибрагимова А.А., преподаватель истории

Актуализировано Клашкиной Л.Е. в соответствии с учебным планом 2024г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО **43.02.16. Туризм и гостеприимство**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	16
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	73
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Преимущество образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	89

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **43.02.16. Туризм и гостеприимство;**

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» по социально-экономическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

- учебного плана по специальности **43.02.16. Туризм и гостеприимство;**
- рабочей программы воспитания по специальности **43.02.16. Туризм и гостеприимство;**

- Программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания», в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 Г. N 413».

Содержание рабочей программы по учебной дисциплине «История» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности по специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## **1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по **43.02.16. Туризм и гостеприимство** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение дисциплины «История» по **43.02.16. Туризм и гостеприимство** отводится 152ч., в том числе аудиторных **140** часа в соответствии с учебным планом по специальности **43.02.16. Туризм и гостеприимство**.

Структурно общеобразовательная дисциплина «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2022 гг. — («История России»).

Специфика содержания дисциплины «История» социально-экономического профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер общественных отношений, как «Развитие социальной сферы общества», «Формирование новых социальных отношений в обществе», «Становление и развитие экономической сферы», «Причины, ход, итоги и последствия финансовых кризисов».

В программе теоретические сведения в соответствии с учебным планом по специальности **43.02.16. Туризм и гостеприимство**.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках учебной дисциплины «История».

Контроль качества освоения учебной дисциплины «История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена** по итогам изучения предмета.

## **1.2 Цели и задачи учебной дисциплины**

Реализация программы учебной дисциплины «История» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б/у),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (ОК 1-7, ПК 1.2, 2.2) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16. Туризм и гостеприимство**.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе освоения учебной дисциплины «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3 Общая характеристика учебной дисциплины**

ОД является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла. ОД изучается на базовом уровне.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного, индивидуального, практико-ориентированного и компетентностного подходов к изучению истории.

Учебная дисциплина «История» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а

также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание дисциплины направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по дисциплине входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

ОД обеспечивает формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной, социальной и трудовой практике. Это предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

ОД «История» реализуется через применение различных видов учебной деятельности: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, письменный опрос, коллоквиум, семинар, ролевая игра, консультация, выполнение индивидуального проекта.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «История» особое внимание уделяется формированию у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Учебная дисциплина «История» изучается на базовом уровне

Учебная дисциплина «История» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов:

ОПЦ 01 Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве

ОПЦ.04. Менеджмент в туризме и гостеприимстве;

ПМ 1.1 Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства

МДК 01.03 Соблюдении этики делового общения

В программе по учебной дисциплине «История», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

### **Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.**

Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма. На фронте и в тылу. Героизм в бою и тяготы окопной жизни. Людские потери. Плен. Изменения в настроениях солдат.

Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды.

### **Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).**

Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства.

### **Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности.

Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

### **Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг. Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса.**

### **Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.**

Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтная повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.

### **Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.**

Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности.

Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения.

### **Раздел 8. Мир во второй половине XX в.**

«Японское экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия.



## 1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины «История» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР 02	патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ЛР 03	духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР 04	эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное

	<p>воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p>
ЛР 05	<p>физическое воспитание:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p>
ЛР 06	<p>трудовое воспитание:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>
ЛР 07	<p>экологическое воспитание:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности</p>
ЛР 08	<p>ценность научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>
МР 01	<p>базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов</p>

	<p>целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p>
MP 02	<p>базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>
MP 03	<p>работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
MP 04	<p>общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия;</p>

	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
MP 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
MP 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
MP 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
MP 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

	<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>
МР 09	<p>принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>
ПРБ 01	<p>понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p>
ПРБ 02	<p>знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p>
ПРБ 03	<p>уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>
ПРБ 04	<p>уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p>
ПРБ 05	<p>уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p>
ПРБ 06	<p>уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность,</p>

	соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
ПРб 07	уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ПРб 08	уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)
ПРб 09	приобрести опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПРб 10	уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
ПРб 11	знать ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

**В процессе освоения учебной дисциплины «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.**

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 43.02.16 Туризм и гостеприимство)</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01 ОК 02	<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  <b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04 ОК 05 ОК 06	<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03	<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>

**В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «История» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство**

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 40.02.03 Право и судебное администрирование)
<b>Наименование ВПД</b>	
ПК 1.2	ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства
ПК 2.2	ПК 2.2. Сопровождать туристов при прохождении маршрута (по видам туризма).
<b>Наименование ВПД</b>	
ПМ.01	ПМ.01 Предоставление туроператорских и турагентских услуг

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>152</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>98</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
лабораторные/практические занятия	50
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>42</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные/практические занятия	42
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>Экзамен 12 часов</b>



# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>Всеобщая (Новейшая) история и отечественная история периода 1914–2020 гг. — («История России»)</b>					
<b>Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b>		<b>10</b>	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПР6 01-11,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	<b>ЛР 1,2,1,3,5,6,7,8,14</b>
<b>Тема 1.1. Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<b>1</b>	<b>Мир в начале XX в.</b> Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени.. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные	2	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПР6 01-11,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	<p><b>Практическое занятие № 1</b>  <b>Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику накануне Первой мировой войны.</b>  Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств</p>	2	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПР6 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН
	<p><b>Практическое занятие № 2</b>  <b>Работа с картой: Главные военные события на Западном фронте.</b> Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона.</p>	2	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПР6 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН
	<p><b>Практическое занятие №3</b></p>				
	<p><b>Анализ документов «Главные военные события на Восточном фронте войны».</b> Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Революция 1917 г. и выход России из войны.</p>	2	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПР6 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
<b>Практическое занятие №4</b>					
	<p><b>Охарактеризовать власть и общество в годы войны.</b></p>	2	ЛР 01, 02,03,ЛР 06,	ОК 01, ОК 02, ОК 03,	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма. На фронте и в тылу. Людские потери. Плен. Изменения в настроениях солдат. Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды.		ЛР 08, МР 01-09, ПРБ 01-11	ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2	ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия	8			
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Основное содержание</b>					
<b>Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).</b>		<b>18</b>	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПРБ 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	
<b>Тема 2.1 Введение. Основные этапы и хронология революционных</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<b>Понятие и этапы Великой российской революции.</b> Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как	<b>2</b>	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.</b>	революционизирующий фактор. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем.		ПРБ 01-11		ДНН
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<b>Практическое занятие №5</b>	<b>Анализ первых мероприятий большевиков в политической и экономической сферах.</b> Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и	<b>2</b>	ЛР 01, 02,03, ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПРБ 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.2, ПК 2.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	саботажем. Заключение Брестского мира. Первая Конституция России 1918 Борьба за армию.				
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<b>Практическое занятие № 6</b>	2			
	<b>Анализ первых мероприятий большевиков в экономической и социальной сферах.</b> Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей Отделение церкви от государства		ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПР6 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.2, ПК 2.2	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН
	<b>Практическое занятие № 7</b>	2			
	<b>ПЗ Анализ революционных событий в Самарской губернии</b>		ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПР6 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия	<b>6</b>			
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема 2.2 Гражданская война и ее</b>	<b>Содержание учебного материала: Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.</b>	2	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
<b>последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны</b>	Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО.		МР 01-09, ПРБ 01-11		Лр 14, ГН, ПатН, ДНН
	<b>Содержание учебного материала:</b>				
<b>Тема 2.2 Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны</b>	<b>Гражданская война в России и её последствия.</b> Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО.	<b>2</b>	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПРБ 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
	<b>Практическое занятие № 8</b>	<b>2</b>			
	<b>ПЗ Охарактеризовать причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</b> Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.	<b>2</b>	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПР6 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.2, ПК 2.2	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<b>Практическое занятие №9</b>				
	<b>ПЗ Анализ социальной политики власти.</b> Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Изменения в системе образования. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей). Городской быт. Проблема массовой детской беспризорности .	<b>2</b>	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПР6 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.2, ПК 2.2	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<b>Практическое занятие № 10</b>	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8.
	<b>Охарактеризовать экономическую политику власти.</b> Повседневная жизнь и общественные настроения. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне.		ЛР 01, 02, 03, ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПРБ 01-11	ПК 1.2, ПК 2.2	Лр 14, ГН, ПатН, ДНН
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия	5			
	Контрольные работы	1			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.</b>		<b>18</b>			
<b>Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>			
	1. Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание.	2	ЛР 01, 02, 03, ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПРБ 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
	2.Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. Иностраные концессии. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.				
	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<b>1.Образование СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г..</b> Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения.	2	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПРб 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Советский Союз в 1929–1941 гг.</b> Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПР6 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
	<b>Практическое занятие № 11 Охарактеризовать советскую</b>	2	ЛР 01, 02,03,ЛР 06,	ОК 01, ОК 02, ОК 03,	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
	<p><b>Индустриализацию</b>  «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование.  Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности.  Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема.</p>		<p>ЛР 08,  МР 01-09,  ПРб 01-11</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ПК 1.2, ПК 2.2</p>	<p>ЛР7,ЛР8.  Лр 14, ГН, ПатН,  ДНН</p>
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>	<p>2</p>	<p>ЛР 01,  02,03,ЛР 06,</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03,</p>	<p>ЛР 1,2 ЛР3,  ЛР1.3,ЛР5, ЛР6,</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
	<p><b>Практическое занятие № 12</b>  <b>Анализ источников по теме «Коллективизация в СССР»</b>  Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.  Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.  Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг.  Результаты, цена и издержки модернизации.  Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p>		<p>ЛР 08,  МР 01-09,  ПР6 01-11</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ПК 1.2, ПК 2.2</p>	<p>ЛР7,ЛР8.  Лр 14, ГН, ПатН,  ДНН</p>
<p><b>Тема 3.3</b>  <b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b> Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников».  Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Достижения в области киноискусства.  Образование, наука и культура в 1930-е гг.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ЛР 01,  02,03,ЛР 06,  ЛР 08,  МР 01-09,  ПР6 01-11</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>ЛР 1,2 ЛР3,  ЛР1.3,ЛР5, ЛР6,  ЛР7,ЛР8.  Лр 14, ГН, ПатН,  ДНН</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	Академия наук и научные институты. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах.				
	<b>Практическое занятие № 13</b>	2			
	<p><b>Анализ культурного пространства советского общества в 20-30-е годы.</b></p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни в годы нэпа. Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников».</p> <p>Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Достижения в области киноискусства.</p> <p>Образование, наука и культура в 1930-е гг. Академия наук и научные институты. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах.</p> <p>Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание</p>		ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПРб 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 2.2	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	творческих союзов. Утверждение метода социалистического реализма. Литература и кинематограф 1930-х годов. Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол.				
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия	2			
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.</b> От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения	2	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПР6 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	<p>новой техники. Ужесточение трудового законодательства.</p> <p>Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>				
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>				
	<p><b>Практическое занятие №14</b></p>	1			
	<p><b>Охарактеризовать внешнюю политику СССР в 20—30-е годы.</b></p> <p>От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства.</p>		<p>ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПРБ 01-11</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
	Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.				
	Практическая работа	<i>1</i>			
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Контрольные работы	<i>1</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.</b>		<b>18</b>			
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
<b>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>	<b>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.</b> Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции; кемализм. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Соглашение в Рапалло. СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение. Страны Европы и Северной Америки в первой	2	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПР6 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	<p>половине 1920-х гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы.</p> <p>Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.</p> <p>Народный фронт. Борьба против угрозы фашизма. VII Конгресс Коминтерна. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Социальные преобразования в Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской республики.</p> <p>Страны Восточной и Южной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-</p>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.				
<i>2 семестр</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<b>Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг.</b> Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.	2	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПР6 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПР6 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН
	<b>Практическое занятие № 15</b> ПЗ Анализ информации по теме «Страны Восточной и Южной Азии в 1920-1930 гг»				
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
<b>Практическое занятие №16</b>					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	<p><b>ПЗ Работа с источниками по теме Мировой экономический кризис 1929 – 1933гг. и его последствия</b></p> <p>Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.</p>	2	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПР6 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<b>Практическое занятие №17</b>				
	<p><b>ПЗ Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы.</b></p> <p>Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.</p>	2	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПР6 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<b>Практическое занятие № 18</b>				
	<b>Анализ международных отношений в 30-е годы</b> Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика нацистской Германии (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	2	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПР6 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема 4.2 Развитие культуры в первой трети XX</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Практическое занятие № 19</b> <b>Охарактеризовать основные направления в</b>	2	ЛР 01, 02,03,ЛР 06,	ОК 01, ОК 02, ОК 03,	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
<b>в.</b>	<b>искусстве.</b> «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		ЛР 08, МР 01-09, ПРБ 01-11	ОК 04, ОК 06	ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
	<b>Практическое занятие № 20</b>				
	Защита презентаций по направлениям культуры в 20-30-е годы. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	2	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПРБ 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН
	<b>Практическое занятие № 21</b>				
Анализ информации по советско-германскому договору о ненападении и его последствиях	1	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПРБ 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06		
Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>				
Контрольные работы	1				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</b>		<b>24</b>			
<b>Тема 5.1 Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР.</p>	2	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПР6 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
	Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.				
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<b>Практическое занятие № 22</b>	2			
	<b>Анализ причин поражений Красной армии на начальном этапе войны.</b> Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.		ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПР6 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09,ОК 12	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН
	<b>Практическое занятие № 23</b>	2			
	<b>Работа с источниками и анализ первого периода ВО войны.</b> Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.		ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПР6 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09,ОК 12	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	<p>Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Завершение, итоги и значение Московской битвы.</p> <p>Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».</p>				
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
<b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b>	<p><b>1. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b> Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение</p>	<b>2</b>	<p>ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПРБ 01-11</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 12</p>	<p>ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН</p>



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.				
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	<p><b>Практическое занятие № 24</b>  Работа с информацией по наступательным операциям в годы ВОВ 1941-1945 гг.  Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.  Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.  Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы.  Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–</p>	2	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПРБ 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06.	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
	<p>осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.</p> <p>Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.</p> <p>СССР и союзники. Проблема второго фронта.</p> <p>Тегеранская конференция 1943 г.</p>				
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<b>Практическое занятие № 25</b>				
	<p><b>ПЗ Анализ событий Второй мировой войны</b></p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.</p> <p>Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии</p>	2	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПРБ 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06.	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.				
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема 5.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>			
<b>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</b>	Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Положение населения в оккупированных странах Европы. Коллаборационизм. Партизанская война в Югославии.	2	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПР6 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
<b>Практическое занятие № 26</b>		<b>2</b>			
	<b>ПЗ Анализ трудового подвига народа.</b> Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве.		ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПР6 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.				
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
<b>Тема 5.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба	2	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПР6 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	<p>послевоенной Германии. Решение проблемы репараций.            Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.            Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</p>				
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<b>Практическое занятие № 27</b>				
	<b>Анализ информации по теме «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны».</b>	2	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	<p>Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.</p> <p>Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе.</p> <p>Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов».</p> <p>Взаимоотношения государства и церкви.</p> <p>Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций.</p> <p>Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».</p> <p>Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия.</p>		<p>МР 01-09, ПРБ 01-11</p>		<p>Лр 14, ГН, ПатН, ДНН</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
	Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.				
	<b>Практическое занятие № 28</b>				
	<b>ПЗ Анализ информации по теме «Самара в годы Великой Отечественной войны»</b>	<b>2</b>	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПРБ 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН
	<b>Практическое занятие № 29</b>				
	<b>ПЗ Анализ информации по теме «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».</b>	<b>1</b>	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПРБ 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Контрольные работы	<b>1</b>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.</b>		<b>18</b>			
<b>Тема 6.1 СССР в 1945–1953 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета.	2	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПРб 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН
	<b>Практическое занятие № 30</b>				



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	<p><b>ПЗ Дискуссия по теме «Рост влияния СССР на международной арене»</b>  Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи СЭВ). Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД).</p>	2	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПРб 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема 6.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв</p>	2	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПРб 01-11	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 06, ОК 08	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
	<p>массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам.</p> <p>Расширение прав союзных республик.</p> <p>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.</p> <p>Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы.</p> <p>Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура.</p>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	<p>Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира». Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Наш край в 1953–1964 гг.</p>				
	<b>Практическое занятие № 31</b>				
	<p><b>Анализ информации по теме: «Научно-техническая революция в СССР».</b> Создание ракетно-ядерного щита. Начало</p>	2	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08,	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.		МР 01-09, ПРБ 01-11		Лр 14, ГН, ПатН, ДНН
	<b>Практическое занятие № 32</b> <b>Дискуссия по теме «Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели»</b>	2	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПРБ 01-11	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема 6.3</b> <b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1.Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b> Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Идеиная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей.	2	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПРБ 01-11	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат.				
	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<p><b>Практическое занятие № 33</b>  <b>Анализ источников по теме «Советское общество в середине 1960-1980»</b>  Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Создание топливно-</p>	2	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПРБ 01-11	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 06, ПК1.2, ПК 2.2	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	энергетического комплекса (ТЭК). Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Восточной Европе. Наш край в 1964–1985 гг.				
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема 6.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1 <b>Политика «перестройки».</b> Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах.	2	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПРб 01-11	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	<p>Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане.</p> <p>Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС.</p> <p>«Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии.</p> <p>Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Подъем национальных движений в СССР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.</p>				
	<b>Практическое занятие № 34</b>	2	ЛР 01,	ОК 02, ОК	ЛР 1,2 ЛР3,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	<p>Дискуссия по теме «Распад СССР». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства).</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</p> <p>Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников.</p>		02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПРБ 01-11	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
	Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Наш край в 1985–1991 гг.				
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
	<b>Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.</b>	<b>12</b>	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПР6 01-11		
<b>Тема 7.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной	<b>2</b>	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	<p>символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.</p> <p>Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.).</p> <p>Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации.</p> <p>Опасность исламского фундаментализма.</p> <p>Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.</p> <p>Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан.</p> <p>Выборы в Государственную Думу 1999 г.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене.</p> <p>Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993).</p> <p>Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.</p> <p>Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.).</p> <p>Наш край в 1992–1999 гг.</p>		ПРБ 01-11		ДНН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
	<b>Практическое занятие № 35</b> Дискуссия по теме «Становление новой России. Наш Край в 1992-1999 гг»	2	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПРб 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК ,ПК 1.2, ПК 2.2	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
	<b>Практическое занятие № 36</b> <b>Анализ информации по теме «Радикальные экономические преобразования».</b> Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж.	2	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПРб 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК ,ПК 1.2, ПК 2.2	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества.				
	Практическая работа	4			
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема 7.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>			
<b>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</b>	Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.)	2	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПР6 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	<p>реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020).</p> <p>Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование).</p> <p>Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях.</p>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	<p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Повышение роли религиозных конфессий в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>				
	<p><b>Практическое занятие № 37</b></p> <p><b>ПЗ Работа с источниками на тему: «Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.».</b></p> <p>Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси.</p>	2	<p>ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПР6 01-11</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06</p>	<p>ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	<p>Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Отношения РФ с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p> <p>Наш край в 2000–2020 гг.</p>				
	<p><b>Практическая работа № 38</b>  <b>Анализ информации по теме «Экономическое развитие в 2000-е годы»</b></p>	2	ЛР 01, 02,03, ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПР6 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
	<p><b>Практическое занятие № 39</b>  <b>Анализ информации по теме «Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия»</b></p>	1	ЛР 01, 02,03, ЛР 06, ЛР 08,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
			МР 01-09, ПР6 01-11		Лр 14, ГН, ПатН, ДНН
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Контрольные работы	1			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Раздел 8. Мир во второй половине XX в.</b>		<b>10</b>			
<b>Тема 8.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
<b>Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века. Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР).</b>	Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980 гг. Экономическая и политическая ситуация в первые	2	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПР6 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	<p>послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира».</p> <p>Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые».</p> <p>Движение за гражданские права в США.</p> <p>Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм.</p>				
	<p><b>Практическое занятие № 40</b></p> <p><b>Анализ информации по теме «Крушение колониальной системы»</b></p> <p>Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее.</p> <p>Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников.</p> <p>«Разрядка» международной напряженности:</p>	2	<p>ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПР6 01-11</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,</p>	<p>ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе).				
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема 8.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
<b>Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</b>	<b>Практическое занятие № 41</b> <b>Анализ информации по теме «Страны Восточной Европы во второй половине XX в.</b> Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны «восточного блока». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития	<b>2</b>	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПРб 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06,	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	восточноевропейских государств. Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах.				
	<p><b>Практическое занятие № 42</b>  <b>Анализ информации по теме «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в».</b>            Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия.            Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран. Обретение независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.            Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.            Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема.            Страны Тропической и Южной Африки.</p>	2	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПРб 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	Провозглашение независимости и выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.				
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
	<b>Практическое занятие № 43</b> Анализ информации по теме «Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны». Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань).	2	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПР6 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.</b>		<b>6</b>	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПР6 01-11		
<b>Тема 9.1 Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.	2	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПР6 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН
	<b>Практическое занятие № 44 Анализ информации по теме «Научные открытия и технический прогресс в послевоенный период»</b>	<b>2</b>	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
			ПРб 01-11		ДНН
	<b>Практическое занятие № 45</b> <b>Дискуссия по теме «Глобализация культуры и национальные традиции»</b>	<b>2</b>	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПРб 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Раздел 10. Современный мир.</b>		<b>7</b>			
<b>Тема 10.1</b> <b>Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев.	<b>2</b>	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПРб 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Код образовательного результата ФГОС СОО</b>	<b>Код образовательного результата ФГОС СПО</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
	<b>Практическое занятие № 46</b> Анализ материала по теме «Международный терроризм. Региональные конфликты и войны»	1	ЛР 01, 02,03,ЛР 06, ЛР 08, МР 01-09, ПРБ 01-11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	ЛР 1,2 ЛР3, ЛР1.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8. Лр 14, ГН, ПатН, ДНН
	<b>Экзамен</b>	<b>12</b>			
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Контрольные работы	1			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Всего:</b>		<b>152</b>			





## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История». Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная,
- рабочее место преподавателя,
- столы, стулья (по числу обучающихся),
- шкаф для хранения раздаточного дидактического материала и др.,
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С. Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. 2022
2. Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк О. В. и др. / Под ред. Торкунова А. В. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. 2023
3. Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др. История России. 11 класс. Учебник. В 2 ч. Углублённый уровень. 2022
4. Рудник С.Н., Журавлева О.Н., Кузин Д.В.; под общ. ред. Тишкова В.А. История России. 10-11 класс. Учебник. В 2 ч. 2022
5. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни, 2023
6. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень 2023
7. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О.

- История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень
8. Торкунов А. В., Горинов М. М., Данилов А. А. и др. История. История России. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч.
  9. Уколова В. И., Ревякин А. В. / Под ред. Чубарьяна А. О. История. Всеобщая история. 10. класс Учебник. Базовый уровень 2022
  10. Шубин А. В. ; под общ. ред. Мединского В. Р. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Учебник 2023
  11. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. 2023
  12. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. 2023
  13. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
  14. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
  15. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
  16. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
  17. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

### **Электронные издания (ресурсы)**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

#### Для студентов

1. Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С. Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. 2022
2. Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк О. В. и др. / Под ред. Торкунова А. В.  
История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. 2023
3. Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др. История России. 11 класс. Учебник. В 2 ч. Углублённый уровень. 2022
4. Рудник С.Н., Журавлева О.Н., Кузин Д.В.; под общ. ред. Тишкова В.А. История России. 10-11 класс. Учебник. В 2 ч. 2022
5. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни, 2023
6. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О.  
История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень 2023
7. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О.  
История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень
8. Торкунов А. В., Горинов М. М., Данилов А. А. и др. История. История России.  
10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч.
9. Уколова В. И., Ревякин А. В. / Под ред. Чубарьяна А. О. История. Всеобщая история. 10. класс Учебник. Базовый уровень 2022
10. Шубин А. В. ; под общ. ред. Мединского В. Р. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Учебник 2023
11. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. 2023
12. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. 2023
13. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
14. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С.

- И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
15. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
16. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
17. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

### **Электронные издания (ресурсы)**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICТ/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

### **Дополнительные источники**

#### **Для преподавателей**

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

3. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 448с.
4. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

#### Для студентов

- 1.
2. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2022. – 448 с.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб )</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><b>ПРб 01</b>                      понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p>	<p>письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление понятийного словаря,</li> <li>- сообщения-презентации,</li> <li>- составление сравнительной таблицы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка выполненных презентаций, оценка рефератов и докладов;</li> <li>- Самооценка и взаимооценка</li> <li>- Презентация минипроектов</li> <li>- творческие задания.</li> </ul>
<p><b>ПРб 02</b>                      знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов),</li> <li>- сообщения-презентации,</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка выполненных презентаций, оценка рефератов и докладов;</li> <li>- творческие задания.</li> </ul>
<p><b>ПРб 03</b>                      уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос;</li> <li>- сообщения-презентации,</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх;</li> </ul>

числе используя источники разных типов	- оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам
<p><b>ПРБ 04</b>  уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка уровня усвоения обучающимися материала при защите индивидуальных работ;</li> <li>- составление презентаций;</li> <li>- экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите индивидуального проекта</li> </ul>
<p><b>ПРБ 05</b>  уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос;</li> <li>- экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх);</li> <li>- оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам</li> </ul>
<p><b>ПРБ 06</b>  уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>	<p>письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление понятийного словаря,</li> <li>- сообщения-презентации,</li> <li>- составление сравнительной таблицы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка выполненных презентаций, оценка рефератов и докладов;</li> <li>- Самооценка и взаимооценка</li> <li>- Презентация минипроектов</li> <li>- творческие задания.</li> </ul>
<p><b>ПРБ 07</b>  уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия</p>	<p>письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление понятийного словаря,</li> <li>- сообщения-презентации,</li> <li>- составление сравнительной таблицы;</li> </ul>

<p>исторической действительности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка выполненных презентаций, оценка рефератов и докладов;</li> <li>- Самооценка и взаимооценка</li> <li>- Презентация минипроектов</li> <li>- творческие задания.</li> </ul>
<p><b>ПРБ 08</b>  уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;  приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p>	<p>письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление понятийного словаря,</li> <li>- сообщения-презентации,</li> <li>- составление сравнительной таблицы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка выполненных презентаций, оценка рефератов и докладов;</li> <li>- Самооценка и взаимооценка</li> <li>- Презентация минипроектов</li> <li>- творческие задания.</li> </ul>
<p><b>ПРБ 09</b>  приобрести опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>	<p>письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление понятийного словаря,</li> <li>- сообщения-презентации,</li> <li>- составление сравнительной таблицы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка выполненных презентаций, оценка рефератов и докладов;</li> <li>- Самооценка и взаимооценка</li> <li>- Презентация минипроектов</li> <li>- творческие задания.</li> </ul>
<p><b>ПРБ 10</b>  уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p>	<p>письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление понятийного словаря,</li> <li>- сообщения-презентации,</li> <li>- составление сравнительной таблицы;</li> <li>- тестирование;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполненных презентаций, оценка рефератов и докладов;</li> <li>- Самооценка и взаимооценка</li> <li>- Презентация минипроектов</li> <li>- творческие задания.</li> </ul>
<p><b>ПРб 11</b>          знать ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>	<p>письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление понятийного словаря,</li> <li>- сообщения-презентации,</li> <li>- составление сравнительной таблицы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка выполненных презентаций, оценка рефератов и докладов;</li> <li>- Самооценка и взаимооценка</li> <li>- Презентация минипроектов</li> <li>- творческие задания.</li> </ul>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине

1. Исследование истории развития туризма в России
2. Исследование истории понятия Туризм и его исторические предпосылки
3. Развитие туризма в моем городе
4. Исследование истории становления профессиональной туристической отрасли в России
5. Исследование истории первых путешествий в Российском государстве
6. Исследование истории эвакуации в годы ВОв
7. Исследование истории молодежного туризма в 1950-1960 гг.
8. Исследование истории экстремального туризма
9. Исследование развития внутреннего туризма в СССР
10. Исследование особенностей развития религиозного туризма
11. Исследование истории памятников архитектуры и скульптуры в г. Самара в 19в.
12. Исследование истории памятников архитектуры и скульптуры в г. Самара в 20в.
13. Исследование истории появления и развития гостиниц в России
14. Исследование историй законодательной базы развития туристического бизнеса в РФ
15. Анализ туристических маршрутов в Самарской губернии

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекста;</p> <p>ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.</p>	<p>ЛР 02 патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</p>	<p><b>МР 01</b> базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>ЛР 04 эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p>	<p><b>МР 02</b> базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p> <p><b>МР 03</b> работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм</p>
--	---	--

		<p>представления;  создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
--	--	--

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>ЛР 06 трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>	<p><b>МР 06</b> самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p> <p><b>МР 07</b> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p>
--	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ПК 2.2. Сопровождать туристов при прохождении маршрута (по видам туризма).</p>	<p><b>ЛР 03</b> духовно-нравственное воспитание:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>	<p><b>МР 04</b> общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p><b>МР 05</b> совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>
---	---	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>	<p><b>ЛР 08</b> ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p><b>МР 08</b> эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p><b>ЛР 01</b> гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</p>	<p><b>МР 09</b> принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>



### Приложение 3

#### Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

<p style="text-align: center;"><b>Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b></p>
<p>ОПЦ 01 «Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве»</p> <p><b>УМЕНИЯ:</b> проводить поиск в различных поисковых системах; использовать различные виды учебных изданий; применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины; описывать методы мониторинга рынка услуг; воспроизводить правила обслуживания потребителей услуг</p> <p><b>Знания:</b> истории и теории в сфере туризма и гостеприимства, классификаций услуг и сервиса; методов мониторинга рынка услуг; правил обслуживания потребителей услуг</p> <p>ОПЦ 04 Менеджмент в туризме и гостеприимстве</p> <p><b>УМЕНИЯ:</b> -Применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента,</p>		<p>ПРб 01</p> <p>понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий</p>	<p>Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны / Тема 1.1. Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.</p> <p>Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).</p> <p>Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы./ Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг. Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.</p> <p>Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг./ Тема 5.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение</p>

<b>Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b>	<b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b>
<p>делового и управленческого общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать организационные структуры управления;</li> <li>-учитывать особенности менеджмента в туризме и гостеприимстве и туризме ЗНАНИЯ :</li> <li>-Сущность и характерные черты современного менеджмента; внешнюю и внутреннюю среду организации;</li> <li>-цикл менеджмента;</li> <li>-процесс и методику принятия и реализации управленческих решений;</li> <li>-функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;</li> <li>-систему методов управления; стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение; особенности менеджмента в ту</li> </ul>		<p>распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России</p> <p>ПРБ 03</p> <p>уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p>	<p>Второй мировой войны.</p> <p>Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг./ Тема 6.1 СССР в 1945–1953 гг. Тема 6.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p> <p>Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг./ Тема 7. 1 Становление новой России (1992–1999 гг.). Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</p>
	<p>ПМ 01. Организация и</p>	<p>ПРБ 04</p>	<p>Раздел 1.</p>

<p><b>Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p><b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p><b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b></p>	<p><b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b></p>
	<p>контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства МДК 01.03 Соблюдение этики делового общения</p>	<p>уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>ПРБ 11 знать ключевые событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятели отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p> <p>ПРБ 06 уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,</p>	<p>Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны / Тема 1.1. Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны. Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.). Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы./ Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг. Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг. Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг. Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг./ Тема 5.1 Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). Тема 5.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</p>

<p><b>Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p><b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p><b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b></p>	<p><b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b></p>
		<p>аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p> <p>ПР6 08 уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение</p>	<p>Тема 5.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны. Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг./ Тема 6.1 СССР в 1945–1953 гг. Тема 6.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985– 1991 гг.) Раздел 7. Российская Федерация в 1992– 2020 гг./ Тема 7. 1 Становление новой России (1992–1999 гг.). Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</p>

<b>Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b>	<b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b>
		<p>опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p>ПРБ 10 уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям русской истории</p>	