

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора  
ГБПОУ «ПГК»  
22.04.2024 г. № 417-03

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОО.02.03ИНФОРМАТИКА**

*общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы*

*43.02.16 Туризм и гостеприимство*

*профиль обучения: гуманитарный*

**Самара, 2024 г.**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ\***

Предметно-цикловой комиссии  
Математики и информатики  
Председатель  
Н.Е.Афоница

**СОГЛАСОВАНО\*\***

Предметно-цикловой комиссии  
Юридических дисциплин  
Председатель  
Э.Ф. Шестерикова

Составитель: Селиверстова И.В., преподаватель

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями Приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71764), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для ПОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2.	ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	13
3.	СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	34
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	36
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе:

- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71764);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для ПОО 2022 г.;
- учебного плана по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство;
- рабочей программы воспитания по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Программа учебной дисциплины «Информатика» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по учебной дисциплине «Информатика» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Информатика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение дисциплины «Информатика» по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство отводится 92 часа в соответствии с учебным планом по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках учебной дисциплины «Информатика».

Контроль качества освоения учебной дисциплины «Информатика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## **1.2 Цели и задачи учебной дисциплины**

Реализация программы учебной дисциплины «Информатика» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПРБ),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В процессе освоения учебной дисциплины «Информатика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3 Общая характеристика учебной дисциплины**

Учебная дисциплина «Информатика» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание дисциплины направлено на достижение личностных, метапредметных предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС ООО.

В профильную составляющую по дисциплине входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «Информатика» особое внимание уделяется обеспечению дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В программе по учебной дисциплине «Информатика», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах «Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов», «Компьютерные системы подготовки электронных унифицированных документов».

## 1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины «Информатика» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
	<b>Личностные результаты (ЛР)</b>
ЛР01	гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛРО2	патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ЛР03	духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи,

	созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР04	эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
ЛР05	физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР06	трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР07	экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности
ЛР08	ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
	<b>Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)</b>
ЛРВР 4.2	стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР15	стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к



	обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР16	стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
ЛРВР 24	способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР01	базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
МР03	работа с информацией:

	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
MP04	<p>общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>
MP05	<p>совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>
MP06	<p>самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>
MP07	<p>самоконтроль:</p>

	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p>
MP08	<p>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>
MP09	<p>принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>
	<b>Предметные результаты углубленный уровень (ПРу)</b>
ПРу 01	<p>владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p>
ПРу 02	<p>понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p>
ПРу 03	<p>наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p>
ПРу 04	<p>понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p>
ПРу 05	<p>понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p>
ПРу 06	<p>умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование</p>

	сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
ПРу 07	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
ПРу 08	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
ПРу 09	умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ПРу 10	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
ПРу 11	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ПРу 12	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

В процессе освоения учебной дисциплины «Информатика» обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь

обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 43.02.16 Туризм и гостеприимство)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 03 ОК 02	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 06	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК03 ОК 08	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76

<b>Основное содержание</b>	<b>38</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные/практические занятия	32
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>26</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
лабораторные/практические занятия	18
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>12</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>52</b>			
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	Содержание учебного материала	2	ЛР 01 - ЛР 03, ЛР 07; МР 02, МР 03; ПР у 01	ЛР 01 - ЛР 03, ЛР 07; МР 02, МР 03; ПР у 01	<i>ЛР 4.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 15</i>
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки.				
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>			
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>			
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>			
<b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>	Содержание учебного материала	2	ЛР 01 - ЛР 03, ЛР 07; МР 02, МР 03; ПР у 01	ЛР 01 - ЛР 03, ЛР 07; МР 02, МР 03; ПР у 01	<i>ЛР 4.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 15</i>
	Подходы к измерению информации.				
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>			
	Практические занятия ПЗ №1. Единицы измерения информации.	2			
	Контрольные работы)	<i>не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему	4			
		ЛР 01 - ЛР 03, ЛР 07; МР 02, МР 03; ПР у 01			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	«Архив информации»				
<b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b>	Содержание учебного материала	2	ЛР 01 - ЛР 03, ЛР 07; МР 02, МР 03; ПР у 01	ЛР 01 - ЛР 03, ЛР 07; МР 02, МР 03; ПР у 01	<i>ЛР 4.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 15</i>
	Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров.				
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>			
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>			
	Контрольные работы)	<i>не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>			
<b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления</b>	Содержание учебного материала	2	ЛР 01 - ЛР 03, ЛР 07; МР 02, МР 03; ПР у 01	ЛР 01 - ЛР 03, ЛР 07; МР 02, МР 03; ПР у 01	<i>ЛР 4.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 15</i>
	Системы счисления. Общие принципы представления данных.				
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>			
	Практические занятия ПЗ №2. Работа с системами счисления.	4	ЛР 01 - ЛР 03, ЛР 07; МР 02, МР 03; ПР у 01		
	Контрольные работы)	<i>не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему «Представление графических данных» Подготовка доклада на тему	12	ЛР 03 –ЛР 05 МР 04 - МР 07 ПР у 06, ПР у 07		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	«Представление текстовых данных» Подготовка доклада на тему «Представление звуковых и видео данных»				
<b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>	Содержание учебного материала				
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>			
	Практические занятия ПЗ №3. Решение логических задач.	2	ЛР 01 - ЛР 03, ЛР 07; МР 02, МР 03; ПР у 01		
	Контрольные работы)	<i>не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>			
<b>Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>	Содержание учебного материала	2	ЛР 01 - ЛР 03, ЛР 07; МР 02, МР 03; ПР у 01	ЛР 01 - ЛР 03, ЛР 07; МР 02, МР 03; ПР у 01	<i>ЛР 4.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 15</i>
	Компьютерные сети и их классификация.				
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>			
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>			
	Контрольные работы)	<i>не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему «Правовые основы работы в сети Интернет»	4	ЛР 03 –ЛР 05 МР 04 - МР 07 ПР у 06, ПР у 07		
<b>Тема 1.7. Службы Интернета</b>	Содержание учебного материала				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>			
	Практические занятия ПЗ №4. Поиск информации на государственных порталах.	2	ЛР 01 - ЛР 03, ЛР 07; МР 02, МР 03; ПР у 01		
	Контрольные работы)	<i>не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>			
<b>Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>	Содержание учебного материала				
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>			
	Практические занятия ПЗ №5. Организация облачного хранилища данных.	2	ЛР 01 - ЛР 03, ЛР 07; МР 02, МР 03; ПР у 01		
	Контрольные работы)	<i>не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему «Электронная коммерция»	4	ЛР 03 –ЛР 05 МР 04 - МР 07 ПР у 06, ПР у 07		
<b>Тема 1.9. Информационная безопасность</b>	Содержание учебного материала	2	ЛР 01 - ЛР 03, ЛР 07; МР 02, МР 03; ПР у 01	ЛР 01 - ЛР 03, ЛР 07; МР 02, МР 03; ПР у 01	<i>ЛР 4.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 15</i>
	Защита информации. Антивирусные программы.				
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>			
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>			
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему «Тренды в развитии цифровых технологий»	4	ЛР 03 –ЛР 05 МР 04 - МР 07 ПРy 06, ПРy 07		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Использование программных средств и сервисов</b>	<b>32</b>			
<b>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах</b>	Содержание учебного материала				
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>			
	Практические занятия ПЗ №6. Создание текстового документа.	4	ЛР 03 –ЛР 05 МР 04 - МР 07 ПРy 06, ПРy 07		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>			
<b>Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов</b>	Содержание учебного материала				
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>			
	Практические занятия ПЗ №7. Создание гипертекстового документа.	4	ЛР 03 –ЛР 05 МР 04 - МР 07 ПРy 06, ПРy 07		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>			
<b>Тема 2.3. Компьютерная</b>	Содержание учебного материала				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
графика и мультимедиа	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>			
	Практические занятия ПЗ №8. Создание простейших фигур в графическом редакторе.	2	ЛР 03 –ЛР 05 МР 04 - МР 07 ПРy 06, ПРy 07		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему «Компьютерная графика и ее виды»	4	ЛР 03 –ЛР 05 МР 04 - МР 07 ПРy 06, ПРy 07		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала				
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>			
	Практические занятия ПЗ №9. Создание графических и мультимедийных объектов.	4	ЛР 03 –ЛР 05 МР 04 - МР 07 ПРy 06, ПРy 07		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему «Деловая графика»	4	ЛР 03 –ЛР 05 МР 04 - МР 07 ПРy 06, ПРy 07		
	Содержание учебного материала				
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентации	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>			
	Практические занятия ПЗ №10. Создание презентации (по профилю специальности).	2	ЛР 03 –ЛР 05 МР 04 - МР 07 ПРy 06, ПРy 07		
	Содержание учебного материала				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>			
<b>Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b>	Содержание учебного материала				
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>			
	Практические занятия ПЗ №11. Создание мультимедийных объектов.	2	ЛР 03 –ЛР 05 МР 04 - МР 07 ПРy 06, ПРy 07		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему «Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде»	4	ЛР 03 –ЛР 05 МР 04 - МР 07 ПРy 06, ПРy 07		
<b>Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации</b>	Содержание учебного материала				
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>			
	Практические занятия ПЗ №12. Создание гипертекстовой страницы.	2	ЛР 03 –ЛР 05 МР 04 - МР 07 ПРy 06, ПРy 07		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Информационное моделирование</b>	<b>32</b>			
<b>Тема 3.1. Модели и</b>	Содержание учебного материала	2	ЛР 01 - ЛР 03, ЛР 07;	ЛР 01 - ЛР 03, ЛР 07;	<i>ЛР 4.2, ЛР</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>моделирование. Этапы моделирования</b>	Основные этапы компьютерного моделирования.		MP 02, MP 03; ПР у 01	MP 02, MP 03; ПР у 01	10.1, ЛР 10.2, ЛР 15
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>			
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>			
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>			
<b>Тема 3.2. Списки, графы, деревья</b>	Содержание учебного материала	2	ЛР 01 - ЛР 03, ЛР 07; MP 02, MP 03; ПР у 01	ЛР 01 - ЛР 03, ЛР 07; MP 02, MP 03; ПР у 01	ЛР 4.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 15
	Списки, графы, деревья.				
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>			
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>			
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>			
<b>Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области</b>	Содержание учебного материала	2	ЛР 01 - ЛР 03, ЛР 07; MP 02, MP 03; ПР у 01	ЛР 01 - ЛР 03, ЛР 07; MP 02, MP 03; ПР у 01	ЛР 4.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 15
	Алгоритм моделирования кратчайших путей.				
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>			
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>			
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа	4	ЛР 01 - ЛР 03, ЛР 07;	ЛР 01 - ЛР 03, ЛР 07;	ЛР 4.2, ЛР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	обучающихся Подготовка сообщения на тему «Элементы теории игр»		МР 02, МР 03; ПР у 01	МР 02, МР 03; ПР у 01	10.1, ЛР 10.2, ЛР 15
<b>Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b>	Содержание учебного материала				
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>			
	Практические занятия ПЗ №13. Описание алгоритмов графическим способом.	4	ЛР 03 –ЛР 05 МР 04 - МР 07 ПР у 06, ПР у 07		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>			
	<b>Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области</b>	Содержание учебного материала	2	ЛР 01 - ЛР 03, ЛР 07; МР 02, МР 03; ПР у 01	ЛР 01 - ЛР 03, ЛР 07; МР 02, МР 03; ПР у 01
Анализ типовых алгоритмов обработки чисел.					
Лабораторные занятия		<i>не предусмотрено</i>			
Практические занятия ПЗ №14. Поиск элемента с заданными свойствами.		2	ЛР 03 –ЛР 05 МР 04 - МР 07 ПР у 06, ПР у 07		
Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>			
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему «Структурированные типы данных»		2	ЛР 03 –ЛР 05 МР 04 - МР 07 ПР у 06, ПР у 07		
<b>Тема 3.6. Базы данных</b>	Содержание учебного материала	2	ЛР 01 - ЛР 03, ЛР 07;	ЛР 01 - ЛР 03, ЛР 07;	ЛР 4.2, ЛР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>как модель предметной области</b>	Базы данных как модель предметной области.		МР 02, МР 03; ПР у 01	МР 02, МР 03; ПР у 01	10.1, ЛР 10.2, ЛР 15
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>			
	Практические занятия ПЗ №15. Организация баз данных.	2	ЛР 03 – ЛР 05 МР 04 - МР 07 ПР у 06, ПР у 07		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>			
<b>Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах</b>	Содержание учебного материала				
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>			
	Практические занятия ПЗ №16. Создание электронных таблиц.	2	ЛР 03 – ЛР 05 МР 04 - МР 07 ПР у 06, ПР у 07		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>			
<b>Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах</b>	Содержание учебного материала				
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>			
	Практические занятия ПЗ №17. Выполнение расчётных задач в табличном процессоре.	2	ЛР 03 – ЛР 05 МР 04 - МР 07 ПР у 06, ПР у 07		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>			
<b>Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах</b>	Содержание учебного материала				
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>			
	Практические занятия ПЗ №18. Графическое представление статистических данных электронных таблицах.	2	ЛР 03 –ЛР 05 МР 04 - МР 07 ПРy 06, ПРy 07		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>			
<b>Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах</b>	Содержание учебного материала				
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>			
	Практические занятия ПЗ №19. Моделирование в электронных таблицах.	2	ЛР 03 –ЛР 05 МР 04 - МР 07 ПРy 06, ПРy 07		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>			
<b>Прикладной модуль 1.</b>	<b>Основы искусственного интеллекта</b>	10			
<b>Тема 4.1 Искусственный интеллект: понятие, сферы применения</b>	Содержание учебного материала	2	ЛР 01 - ЛР 03, ЛР 07; МР 02, МР 03; ПР y 01	ЛР 01 - ЛР 03, ЛР 07; МР 02, МР 03; ПР y 01	<i>ЛР 4.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 15</i>
	Основы искусственного интеллекта				
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		<i>предусмотрено</i>			
	Практические занятия ПЗ №20. Обзор сервисов, работающих на основе искусственного интеллекта и их возможностей	4	ЛР 03 - ЛР 05 МР 04 - МР 07 ПР у 06, ПР у 07, ПР у 10		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>			
<b>Тема 4.2 Машинное обучение: понятие, виды</b>	Содержание учебного материала	2	ЛР 01 - ЛР 03, ЛР 07; МР 02, МР 03; ПР у 01	ЛР 01 - ЛР 03, ЛР 07; МР 02, МР 03; ПР у 01	<i>ЛР 4.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 15</i>
	Понятие и виды машинного обучения				
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>			
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>			
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>			
<b>Прикладной модуль 2.</b>	<b>Разработка веб-сайта</b>	4			
<b>Тема 5.1. Конструктор веб-сайта</b>	Содержание учебного материала	2	ЛР 01 - ЛР 03, ЛР 07; МР 02, МР 03; ПР у 01	ЛР 01 - ЛР 03, ЛР 07; МР 02, МР 03; ПР у 01	<i>ЛР 4.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 15</i>
	Общие сведения о конструкторе веб-сайта.				
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>			
	Практические занятия ПЗ №21 Сопровождение сайта	2	ЛР 03 – ЛР 05 МР 04 - МР 07 ПР у 06, ПР у 07		
	Контрольные работы	<i>не</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		<i>предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>			
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<i>12</i>			
<b>Всего:</b>		<i>76</i>			

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета информатики

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты вычислительной техники для каждого студента.

Технические средства обучения:

- комплект вычислительной техники;
- мультимедийное (демонстрационное) оборудование;
- комплект оргтехники.
  
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- презентации к урокам;
- <http://www.metod-kopilka.ru/>
- [http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod\\_sluzva/dist\\_inform.asp](http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_inform.asp)
- [http://www.icomtec.ru/article\\_info.php?tPath=39\\_219\\_230&articles\\_id=1405](http://www.icomtec.ru/article_info.php?tPath=39_219_230&articles_id=1405)
- <http://www.twirpx.com/file/197771>
- <http://www.alleng.ru/edu/comp1.htm>

##### Информационное обеспечение обучения Основные источники

Для преподавателей

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2019
2. Основы архитектуры, устройство и функционирование вычислительных систем: Учебник / В.В. Степина. — Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2019. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование) - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/948678>
3. Алгоритмы и структуры данных: Учебник / Белов В.В., Чистякова В.И. - Москва :КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 240 с.: - (Бакалавриат) - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1057212>
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

6. Галас В.П. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Часть 1. Вычислительные системы [Электронный ресурс] : электронный учебник / В.П. Галас. — Электрон.текстовые данные. — Владимир: Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2019. — 232 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57363.html>

Для студентов

Основная литература:

1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020. — 288 с. : ил.
2. Босова Л. Л. Информатика. 11 класс : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020. — 256 с. : ил.

Дополнительная литература:

2. Тексты демонстрационных тестов по информатике в форме и по материалам ЕГЭ 2022-2023 гг.

**Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Курс по информатике [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2021. — 186 с. — 978-5-379-01557-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65177.html>
2. Лучанинов Д.В. Основы разработки web-сайтов образовательного назначения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Лучанинов. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 105 с. — 978-5-4486-0174-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70675.html>

Для студентов

1. Информатика, Базовый уровень, 10-11 классы, Компьютерный практикум, Босова Л.Л., Босова А.Ю., Куклина И.Д., 2021.
3. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/document?id=333480>
4. Колмыкова Е.А. Информатика / И.А. Кумскова. – М.: ИЦ Академия, 2014. – 416 с.

## Интернет-ресурсы

1. [www.edu.ru/modules.php](http://www.edu.ru/modules.php) - каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия
2. <http://center.fio.ru/com/> - материалы по стандартам и учебникам
3. <http://nsk.fio.ru/works/informatics-nsk/> - методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинета информатики, преподавание информатики
4. <http://www.phis.org.ru/informatica/> - сайт Информатика
5. <http://www.ctc.msiu.ru/> - электронный учебник по информатике и информационным технологиям
6. <http://www.km.ru/> - энциклопедия
7. <http://www.ege.ru/> - тесты по информатике
8. <http://comp-science.narod.ru/> - дидактические материалы по информатике

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>ПРб 01 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>ПРб 02 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>ПРб 03 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>ПРб 04 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>ПРб 05 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–выполнении практических заданий;</li> <li>–проведении проверочных работ;</li> <li>–проведении опросов;</li> <li>–выполнении самостоятельной работы;</li> <li>– при подготовке и выступлении с докладом, сообщением, презентацией;</li> <li>–проведении промежуточной аттестации.</li> </ul>

информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПРБ 06 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

ПРБ 07 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПРБ 08 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПРБ 09 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10;

ПРБ 10 вычисление обобщенных характеристик элементов массива или



числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПРБ 11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПРБ 12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## Примерные темы (задания) для индивидуальных проектов

---

### ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ на 2023-2024 учебный год Специальность: 43.02.16 Туризм и гостеприимство

1. Исследование 3D – принтера.
2. Киберпреступность.
3. Сравнительный анализ браузеров Яндекс и Рамблер.
4. Сравнительный анализ браузеров GoogleChrome и Mail.
5. Сравнительный анализ антивирусных программ «Лаборатория Касперского» и «Доктор Веб».
6. Сравнительный анализ антивирусных программ «Доктор Веб» и «ESET NOD32».
7. Сравнительный анализ антивирусных программ «Доктор Веб» и «Аваст».
8. Сравнительный анализ поисковых систем Yandex и Mail.
9. Использование компьютеров в моей специальности.
10. Принтеры и особенности их функционирования.
11. Анализ способов защиты электронных документов.
12. Сравнительный анализ антивирусных программ «ESET NOD32» и «Касперский».
13. Оргтехника и специальность.
14. Сравнительный анализ браузеров Яндекс и GoogleChrome.
15. Анализ версий табличного процессора MS Excel.
16. Сравнение мобильных операционных систем iOS и Андроид.
17. Сравнительный анализ поисковых систем Яндекс и Гугл.
18. Сравнительный анализ современных языков веб-программирования.
19. Сравнительный анализ носителей информации.
20. Сравнительный анализ проводных провайдеров Ростелеком и Дом.Ru.
21. Анализ беспроводных провайдеров.
22. Сравнительный анализ переносных и непереносных компьютеров.
23. Сравнительный анализ операционных систем WINDOWS и Linux.
24. Сравнительный анализ проводных модемов.
25. Сравнительный анализ операционных систем WINDOWS и Mac OS.
26. Анализ браузеров Яндекс и Амиго.
27. Исследование лазерных принтеров.
28. Исследование оборудования для доступа в Internet.
29. Анализ архитектуры микропроцессора семейства Intel.
30. Анализ архитектуры микропроцессора семейства AMD.
31. Сравнительный анализ архитектуры микропроцессоров семейства Intel и семейства AMD.
32. Вирусы и борьба с ними.
33. Сравнительный анализ современных языков веб-программирования.
34. Спам и защита от него.
35. Исследование топологии локальной сети.
36. Модемы и протоколы обмена.
37. Проблема защиты интеллектуальной собственности в Интернете.
38. Анализ печатающих устройств.
39. Исследование струйных принтеров.
40. Анализ программ, разработанных для работы с электронной почтой.
41. Исследование графических редакторов.
42. Сравнительный анализ растровых графических редакторов.
43. Сравнительный анализ векторных графических редакторов.

44. Анализ носителей информации.
45. Исследование роли компьютера в жизни человека.
46. Исследование текстовых процессоров компании Microsoft.
47. Сравнительный анализ версий программы для создания презентаций компании Microsoft.
48. Анализ использования телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
49. Исследование систем защиты информации в Интернете.
50. Анализ версий табличного процессора MS Excel.
51. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
52. QR-код - двухмерный штрих-код.
53. Киберспорт – история развития и анализ.
54. Облачные технологии.
55. Спутниковые системы и технологии. GPRS, Глонасс, Галилео и пр.
56. Полезные программы для Вашего компьютера.
57. Анализ антивирусов.
58. Сравнительный анализ информационных технологий.
59. Исследование кодирования и шифрования информации.
60. Исследование устройств приёма и передачи данных.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p><b>ЛР 01</b> чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</p> <p><b>ЛР 02</b> осознание своего места в информационном обществе;</p>	<p><b>МР 06</b> умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться</p>	<p><b>ЛР03</b> готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>ЛР 04</b> умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации</p> <p><b>ЛР 06</b> умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов</p> <p><b>ЛР 06</b> умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной</p>	<p><b>МР 01</b> умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации</p> <p><b>МР02</b> использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>МР 03</b> использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов</p> <p><b>МР 04</b> использование</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языках..</p>	<p>деятельности, так и в быту  <b>ЛР 08</b> готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций</p>	<p>различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет  <b>МР 05</b> умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах</p>
<p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  <b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>ЛР 05</b> умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций</p>	<p><b>МР06</b> умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности  <b>МР 06</b> умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий</p>

