

Министерство образования и науки Самарской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

**Приказ директора колледжа
от 09.06.2021 г № 199 - 03**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД .01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

*«общеобразовательного цикла»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности социально-экономического профиля
43.02.16 Туризм и гостеприимство*

Самара, 2021

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой
(методической) комиссией
преподавателей русского языка и литературы

Председатель

И.В. Мордовина

Составитель: Мордовина И.В., преподаватель ГБПОУ «ПГК»

Рабочая программа учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК» для специальности среднего профессионального образования» социально-экономического профиля:

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Тематический план.....	7
2.2 Содержание учебной дисциплины.....	10
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ	33
4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ.....	35
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	43

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования **ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»** на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- • совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- • формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- • совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- • дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» на дисциплину «РУССКИЙ ЯЗЫК» по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического профиля отводится 78 часов, в том числе 78 часов практических занятий в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ППСЗ среднего профессионального образования.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по дисциплине «РУССКИЙ ЯЗЫК», реализуемой при подготовке студентов специальностям образования социально-экономического профиля, профильной составляющей является раздел «Язык и речь. Функциональные стили речи».

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК» при овладении студентами специальностями образования социально-экономического профиля.

Резерв времени на изучение каких-либо разделов, тем не предусмотрен.

Программой не предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа.

Контроль качества освоения дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК» проводится в процессе текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Текущий и рубежный контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты рубежного контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения дисциплины в конце учебного года в виде компьютерного тестирования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики рус-

ского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО образования социально-экономического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

2.1 Тематический план

Наименование раздела	Количество часов			
	максимальная учебная нагрузка	самостоятельная учебная работа	обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч.:	
			всего занятий	ЛР и ПЗ
Введение	2		2	2
1. Язык и речь. Функциональные стили речи	10		10	10
Тема 1.1. Язык и речь. Качества хорошей речи.	2		2	2
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговорный стиль, научный стиль	2		2	2
Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи.	2		2	2
Тема 1.4. Публицистический стиль речи.	2		2	2
Тема 1.5. Художественный стиль речи. Текст, лингво-стилистический анализ	2		2	2
2. Лексикология и фразеология	8		8	8
Тема 2.1. Лексическая система русского языка.	2		2	2
Тема 2.2. Русская лексика, ее происхождение и употребление	2		2	2
Тема 2.3. Активный и пассивный словарный запас	2		2	2
Тема 2.4. Русская фразеология. Нормативное словоупотребление	2		2	2
3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8		8	8
Тема 3.1. Фонема. Слог. Гласные в корне слова.	2		2	2
Тема 3.2. Орфоэпические нормы. Согласные в корне слова	2		2	2
Тема 3.4. Благозвучие речи. О, Ё после шипящих и Ц. Употребление буквы Ъ	2		2	2
Тема 3.5. Фонетический разбор слова. Приставки на З, С	2		2	2
4. Морфемика, словообразование, орфография	4		4	4
Тема 4.1. Морфема. Морфемный разбор. Чередующиеся гласные в корнях слов.	2		2	2
Тема 4.2. Словообразование. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Сложные слова.	2		2	2

5. Морфология и орфография	20		20	20
Тема 5.1. Имя существительное, прилагательное. Правописание	2		2	2
Тема 5.2. Имя числительное. Местоимение. Правописание	2		2	2
Тема 5.3. Глагол. Правописание глаголов.	2		2	2
Тема 5.4 Причастие, правописание причастий	2		2	2
Тема 5.5. Деепричастия и наречия, правописание	2		2	2
Тема 5.6. Слова категории состояния	2		2	2
Тема 5.7. Предлог и частица как часть речи. Правописание	2		2	2
Тема 5.8.Союз как часть речи. Правописание союзов	2		2	2
Тема 5.9.Частица как часть речи. Правописание частиц	2		2	2
Тема 5.10.Междометия и звукоподражательные слова. Правописание	2		2	2
6. Синтаксис и пунктуация	24		24	24
Тема 6.1. Строение и виды связи слов в словосочетании.	2		2	2
Тема 6.2. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	2		2	2
Тема 6.3. Второстепенные члены предложения.	2		2	2
Тема 6.4. Односоставные и неполные предложения	2		2	2
Тема 6.4. Односоставные неполные предложения в разных типах и стилях речи	2		2	2
Тема 6.5. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения	2		2	2
Тема 6.6. Предложения с обособленными и уточняющими членами	2		2	2
Тема 6.7. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении и междометии.	2		2	2
Тема 6.8. Способы передачи чужой речи.	2		2	2
Тема 6.9. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях	2		2	2
Тема 6.10. Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения с разными видами связи.	2		2	2
Тема 6.11. Структура и анализ сложного синтаксического целого. Период и его построение.	2		2	2
Итоговое занятие	2		2	2
Итого	86		78	78

По учебному плану на проведение консультаций по УД отводится 2 часа учебного времени, на проведение промежуточной аттестации в форме экзамена в виде компьютерного тестирования – 6 часов.

2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессии СПО. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	2	1
Раздел 1	Язык и речь. Функциональные стили речи	10	
Тема 1.1. Язык и речь. Качества хорошей речи.	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации Комплект учебных таблиц		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Язык и речь. Качества хорошей речи. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	2,3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено		
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговорный стиль,	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации Комплект учебных таблиц		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
научный стиль	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	2,3
	Практические занятия Функциональные стили речи. Разговорный стиль, научный стиль Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Анализ стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Изучение особенностей построения научного текста. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	2	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи.	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации Презентация		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	2,3
	Практические занятия Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Изучение особенностей построения официально-делового текста. Составление связного высказывания на заданную тему	2	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрено</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.4. Публицистический стиль речи.	Содержание учебного материала.	2	
	1		
	Демонстрации	не предусмотрено	2,3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Публицистический стиль речи. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Составление связного высказывания на заданную тему	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено		
Тема 1.5 Художественный стиль речи. Текст, лингвостилистический анализ	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации	не предусмотрено	2,3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
Практические занятия Художественный стиль речи. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст, лингвостилистический анализ Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Лингвостилистический анализ текста.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено	
Раздел 2	Лексикология и фразеология	8	
Тема 2.1 Лексическая система русского языка.	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации	не предусмотрено	2,3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Лексическая система русского языка. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено		
Тема 2.2. Русская лексика, ее происхождение и употребление	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации	не предусмотрено	3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Русская лексика, ее происхождение и употребление Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заим-	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>ствовавшая лексика, старославянизмы).</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.</p>		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено	
Тема 2.3. Активный и пассивный словарный запас	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	2,3
	Практические занятия Активный и пассивный словарный запас Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено		
Тема 2.4 Русская фразеология. Нормативное словоупотребление	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
		<i>рено</i>	3
	Практические занятия Русская фразеология. Нормативное словоупотребление Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.	2	
	Контрольные работы ТРК-1 Тест	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрено</i>	
Раздел 3.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8	
Тема 3.1 Фонема. Слог. Гласные в корне слова	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации Экранно-звуковое пособие		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	2,3
	Практические занятия Фонема. Слог. Гласные в корне слова Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Правописание безударных гласных Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	2	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 3.2 Орфо-	Содержание учебного материала.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
эпические нормы. Согласные в корне слова	1		
	Демонстрации Экранно-звуковое пособие		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	2,3
	Практические занятия Орфоэпические нормы. Согласные в корне слова Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание звонких и глухих согласных Сопоставление устной и письменной речи. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено	
Тема 3.3 Благозвучие речи. О- Ё после шипящих и Ц. Употребление буквы Ъ	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	2,3
	Практические занятия Благозвучие речи. О- Ё после шипящих и Ц. Употребление буквы Ъ Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Употребление буквы Ъ. Наблюдение над выразительными средствами фонетики	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено		
Тема 3.4 Фонети-	Содержание учебного материала.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
ческий разбор слова. Приставки на З, С	1		
	Демонстрации	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	2,3
	Практические занятия Фонетический разбор слова. Приставки на З, С Фонетический разбор слова. Правописание приставок на З, С Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено	
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография	4	
Тема 4.1. Морфема. Морфемный разбор. Чередующиеся гласные в корнях слов.	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	2,3
	Практические занятия Морфема. Морфемный разбор. Чередующиеся гласные в корнях слов. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено	
Тема 4.2 Словообразование. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Сложные слова	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации	не предусмотрено	2,3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Словообразование. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Сложные слова Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Правописание сложных слов. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено	
Раздел 5.	Морфология и орфография	20	
Тема 5.1 Имя су-	Содержание учебного материала.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
существительное, прилагательное, правописание	1			
		Демонстрации	<i>не предусмотрено</i>	
		Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
		Практические занятия Имя существительное, прилагательное, правописание Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	2	2,3
		Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 5.2 Имя числительное и местоимение, правописание	Содержание учебного материала.			
	1			
		Демонстрации	<i>не предусмотрено</i>	
		Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
		Практические занятия Имя числительное и местоимение, правописание	2	2,3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.</p> <p>Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p>		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 5.3 Глагол. Правописание глаголов.	Содержание учебного материала.		
1			
	Демонстрации	<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	<p>Практические занятия Глагол. Правописание глаголов.</p> <p>Грамматические признаки глагола.</p> <p>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p>	2	2,3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено	
Тема 5.4 Причастие, правописание причастий	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Причастие, правописание причастий Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	2	2,3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено	
Тема 5.5 Деепричастия и наречия, правописание	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Практические занятия Деепричастия и наречия, правописание</p> <p>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p> <p>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.</p> <p>Морфологический разбор наречия.</p> <p>Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</p> <p>Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p>	2	2,3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено	
Тема 5.6 Слова категории состояния	Содержание учебного материала.		
1			
	Демонстрации	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Слова категории состояния Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состоя-	2	2,3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	ния. Их функции в речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Подбор текстов с определенными орфограммами		3
	Контрольные работы ТРК-2. Диктант с грамматическими и лексическими заданиями	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено	
Тема 5.7 Предлог как часть речи Правописание	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	2,3
	Практические занятия Предлог как часть речи Правописание Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено	
Тема 5.8 Союз	Содержание учебного материала.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
как часть речи. Правописание союзов	1			2
		Демонстрации	не предусмотрено	
		Лабораторные работы	не предусмотрено	2,3
		Практические занятия Союз как часть речи. Правописание союзов Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено	
Тема 5.9 Частица как часть речи. Правописание частиц	Содержание учебного материала.			
	1			
		Демонстрации	не предусмотрено	
		Лабораторные работы	не предусмотрено	2,3
		Практические занятия Частица как часть речи. Правописание частиц Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	2	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено		
Тема 5.10 Междометия и звукоподражательные слова. Правописание	Содержание учебного материала.			
	1			
		Демонстрации	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия Междометия и звукоподражательные слова. Правописание Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	2,3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено	
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	26	
Тема 6.1 Строе- ние и виды связи слов в словосоче- тании.	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации Комплект учебных таблиц	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	2,3
	Практические занятия Строение и виды связи слов в словосочетании. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	2	
Контрольные работы	не предусмотрено		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено	
Тема 6.2 Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	2,3
	Практические занятия Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено	
Тема 6.3 Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала.		
1			
Демонстрации	не предусмотрено		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
		<i>рено</i>	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	2,3
	Практические занятия Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	2	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 6.4 Односоставные и неполные предложения.	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации	<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	2,3
	Практические занятия Односоставные и неполные предложения. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	2	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 6.5 Односо-	Содержание учебного материала.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
ставные и неполные предложения в разных типах и стилях речи.	1		
	Демонстрации	<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	2,3
	Практические занятия Односоставные и неполные предложения в разных типах и стилях речи. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	2	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 6.6 Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации Комплект учебных таблиц		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	2,3
	Практические занятия Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	2	
Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено	
Тема 6.7 Предложения с обособленными и уточняющими членами	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	2,3
	Практические занятия Предложения с обособленными и уточняющими членами Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено		
Тема 6.8 Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении и междометии.	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	2,3
	Практические занятия Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении и междометии. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 6.9 Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации Комплект учебных таблиц		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия Способы передачи чужой речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.	2	2,3
	Контрольные работы ТРК-3. Комплексный анализ текста	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 6.10 Знаки препинания в сложносочиненном и сложно-	Содержание учебного материала		
	1		
	Демонстрации	<i>не предусмотрено</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
подчиненном предложениях	Лабораторные работы	не предусмотрено	2,3
	Практические занятия . Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено	
Тема 6.11 Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения с разными видами связи.	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения с разными видами связи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные	2	2,3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	союзные и бессоюзные предложения). Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 6.12 Структура и анализ сложного синтаксического целого. Период и его построение.	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации	<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия Структура и анализ сложного синтаксического целого. Период и его построение. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	2	2,3
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 6 .13 Итоговое занятие	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации	<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия Итоговое занятие	2	2,3
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		не предусмотрено	
Всего:		78	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

для специальности *43.02.16 Туризм и гостеприимство*

Целью данной программы является овладение способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, навыков общения с другими людьми. Освоение таких элементов содержания как фундаментальные идеи и ценности образует основу человеческой культуры и обеспечивает миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру. Все виды работ по развитию речи, а также итоговые занятия (сочинения, сообщения, исследования и т.д.) тесно связанные с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие логического мышления, способствуют формированию умений анализа и оценки, развивают общие креативные способности.

Изучение

Разделов: Язык и речь. Функциональные стили речи. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Морфемика, словообразование, орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.

Направлено на развитие и совершенствование у студентов коммуникативной языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики,

терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» студент должен достичь следующих результатов:

Личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах об-

щения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, проявлять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература»; лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по русскому языку и литературе.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальное оборудование,
- комплект мультимедийного оборудования.

Оборудование лаборатории и рабочих мест в лаборатории:

- не предусмотрено

Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2016.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2017.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2015.
4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2015.
5. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2015.
6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2016.
7. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2016.
8. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2016.
9. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2015.

Для студентов

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2015.
2. Греков Ф.И., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М., 2015.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2014.
2. Розенталъ Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2014.
3. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2014.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
6. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по

организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

8. *Воителева Т.М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

9. *Горшков А.И.* Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2014.

10. *Львова С.И.* Таблицы по русскому языку. — М., 2015.

11. *Пахнова Т.М.* Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2014.

Для студентов

1. *Львова С.И.* Таблицы по русскому языку. – М., 2015.

2. *Пахнова Т.М.* Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная
3. система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
4. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
5. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
6. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей
7. «Я иду на урок русского языка».
8. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты,
9. компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
10. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
11. www.metodiki.ru (Методики).
12. www.posobie.ru (Пособия).
13. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
14. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
15. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
16. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
17. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник граммоты).
18. www.gramota.ru (Справочная служба).
19. www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе учебной дисциплины

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	10	Лингвистический эксперимент, работа в группах, сравнение и анализ текстов. Ролевая игра «Редакция»	ОК1, ОК4, ОК6 ОК7, ОК8 ОК9
2.	Раздел 2. Лексикология. Фразеология.	8	Анализ текстов, составление опорных конспектов. Ситуативно-деловая игра, работа в группах	ОК1, ОК4, ОК6 ОК7, ОК8 ОК9
3.	Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	8	Конспектирование текста, извлечение информации из словарей и справочников, опознавание основных выразительных средств фонетики, работа в группах	ОК1, ОК4, ОК6 ОК7, ОК8 ОК9
4.	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	4	Работа в группах, наблюдение за изучаемым языковым явлением, извлечение его из текста, проведение всех видов лингвистического анализа	ОК1, ОК4, ОК6 ОК7, ОК8 ОК9
5.	Раздел .5. Морфология и орфография.	20	Опознавание, наблюдение за изучаемым языковым явлением, определение его текстообразующей роли, извлечение инфор-	ОК1, ОК4, ОК6 ОК7, ОК8 ОК9

			мации из таблиц, схем учебника, построение рассуждения, определение круга правил для ориентации в конкретном случае, работа в группах, парах	
6.	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	26	Самостоятельная работа, включающая анализ предложений, нахождение речевых ошибок и исправление их. Работа в парах, формирование монологического высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме	ОК1, ОК4, ОК8 ОК9

Соотношение требований ФГОС СПО к сформированности общих компетенций и требований ФГОС СОО к сформированности личностных и метапредметных образовательных результатов представлено в ППСЗ по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

СВЕДЕНИЯ

об адаптации рабочей программы для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля (*лишнее удалить*) адаптирована для организации образовательного процесса для инвалидов и студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ) в части выбора форм, методов и педагогических технологий.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273–ФЗ, ст. 79, письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса», а также методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 22.04.2015 г. № 06–830 вн.

Адаптация рабочей программы проведена для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих следующие особенности (*лишнее удалить*): нарушение речи; нарушение слуха; нарушение опорно-двигательного аппарата, в т.ч. ДЦП; нарушения функций и систем организма, не препятствующих обучению по специальности.

Задачи адаптации рабочей программы:

- 1) формирование индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 2) создание условий, способствующих социальной адаптации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебной группе;
- 3) повышение уровня доступности получения информации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 4) формирование мотивации к обучению на основе применения современных педагогических технологий.

Формы, методы и технологии адаптации рабочей программы

Адаптационные формы и методы:

- наглядная опора в обучении;
- алгоритмы в обучении;
- комментированное управление;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам;
- игнорирование негативных поступков;
- задания с нарастающей степенью трудности;
- смена видов деятельности;
- поэтапная помощь педагога;
- дифференцированные формы заданий;
- чередование форм организации учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая);
- использование специальных технических средств приема-передачи учебной информации коллективного и индивидуального пользования;
- использование специальных дидактических материалов, печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к обучению инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций.

Педагогические технологии, обеспечивающие адаптацию образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии программированного обучения;

- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии дистанционного обучения;
- технологии уровневой дифференциации.