

Серия «Панорама методических идей»

СБОРНИК ЕДИНОВОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ДНЯ

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА**

06 апреля 2023

Самара

Преподаватель ГБПОУ «ПГК»
Алкеева Надежда Андреевна

***Проект - это черновик будущего. Иной раз будущее требует сотни черновиков.
(Жюль Ренар)***

В современном подходе к процессу образования можно выделить много новых методов обучения, один из них – метод проектов. Преимущества применения метода проектов в процессе обучения и воспитания многочисленны, и, наверное, самым важным является то, что он предусматривает деятельность, направленную на получение результата (продукта), в ходе которой идёт усвоение новых знаний и действий. Метод проектов даёт возможность сформировать умения работать в коллективе, коммуникативные навыки, позволяет включить студентов в самостоятельную творческую работу, научить приобретать знания самостоятельно, использовать полученные знания для решения познавательных и практических задач, он развивает у студентов творческие способности. Кроме того, особенностью метода проектов является его интеграционный характер, что позволяет усилить межпредметные связи общеобразовательных и специальных дисциплин.

Какие же этапы проектной деятельности можно выделить?

В своей работе со студентами мы выделяем следующие этапы создания проекта:

- Выбор темы проекта.
- Постановка проблемы.
- Исследовательский этап (поиск решения поставленной проблемы).
- Реализация проекта.
- Защита проекта.

Очень важным моментом является выбор темы проекта. Она должна:

- быть интересной и увлекательной для студента;
- быть актуальной и оригинальной.

В последнее время всё большую значимость приобретает связь обучения с дальнейшим трудоустройством. Ведущие предприятия подбирают себе кадры, начиная со школьной скамьи, и проектная деятельность может оказать в этом процессе серьёзную поддержку, т.к. работодатели могут предлагать тематику проектов, связанную с текущей деятельностью организации.

После того как выбрана тема проекта, студенты должны сформулировать проблему будущего исследования, обозначить цель, объект и предмет исследования, определить методы, которые планируется использовать в процессе работы. Обычно это сложно для них, поэтому задача преподавателя совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации.

Когда выбрана тема проекта и сформулирована проблема, начинается исследовательская деятельность.

Далее участники проекта приступают к реализации намеченного плана. В ходе выполнения проекта студенты вовлекаются в процесс систематизации информации, получаемой из внешних источников. Как только материалы собраны начинается их анализ, систематизация, обработка и оформление при помощи различных приложений, установленных на ПК. В этом виде деятельности формируется потребность к самообразованию, актуализируется творческое начало и индивидуальность каждого участника проекта.

Следующий завершающий этап – защита проекта. Он предусматривает ознакомление с готовым продуктом преподавателя и всех студентов группы.

Деятельность студентов по созданию проекта будет для студента значима особенно тогда, когда он видит результаты своего труда и их оценку.

Приведем пример паспорта индивидуального проекта по информатике, который был выполнен студенткой в процессе обучения и во внеурочной деятельности.

Примерный паспорт индивидуального проекта по информатике для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

ПАСПОРТ ПРОЕКТА	
Фамилия, имя, отчество автора	Расходчикова Валерия Александровна
Фамилия, имя, отчество руководителя проекта	Алкеева Надежда Андреевна
Регион	Самарская область
Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ	г. Самара
Номер и/или название школы/ОУ	ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»
Описание проекта	
Название темы проекта	«Облачные технологии»
Методология	<p><i>Актуальность исследования:</i> актуальность облачных технологий обусловлена необходимостью снижения затрат на программное обеспечение и повышением его технологичности.</p> <p><i>Объект исследования:</i> процесс использования облачных технологий студентами ПОО.</p> <p><i>Предмет исследования:</i> доступные облачные сервисы Google, Yandex.</p> <p><i>Цель исследования:</i> доказать эффективность использования облачных технологий в повседневной жизни.</p> <p><i>Гипотеза:</i> облачные технологии позволяют организовать единое информационное пространство в современном мире.</p> <p><i>Методы исследования:</i></p> <p>А. теоретические: работа с интернет-источниками, анализ, синтез, сравнение; В. эмпирические: анкетирование студентов отделения информационных технологий ГБПОУ «ПГК», обобщение эмпирических данных.</p>

Краткое содержание проекта

Облачные вычисления (cloud computing) представляют собой технологию сетевого доступа к общим физическим и виртуальным ресурсам. Вычислительные ресурсы предоставляются пользователю в «чистом» виде, и пользователь может не знать, какие компьютеры обрабатывают его запросы, под управлением какой операционной системы это происходит и т.д. В настоящее время крупные вычислительные облака состоят из тысяч серверов, размещенных в центрах обработки данных (ЦОД). Они обеспечивают ресурсами десятки тысяч приложений, которые одновременно используют миллионы пользователей. Возможности применения облачных технологий очень разнообразны и позволяют экономить как на обслуживании и персонале, так и на инфраструктуре. Аппаратное обеспечение может быть сильно упрощено при обработке данных и хранении информации в удаленных центрах данных. Все эти проблемы почти полностью перекладываются на провайдера услуг.

Среди частных пользователей широкое распространение постепенно получают благодаря своему удобству такие облачные услуги, как, например, предоставляемые компанией Google или Yandex. Так облачный сервис от Google предлагает к использованию Google Диск. Он включает в себя возможности создания документов (Документы Google) и облачного хранения данных (электронная почта Gmail, автопереводчик GoogleTranslate, картографический сервис GoogleMaps, мессенджер GoogleTalk). Google Диск позволяет хранить файлы в Интернете и на жестком диске, а также получать к ним доступ, откуда угодно, даже в дороге. Изменения, внесенные в файл в Интернете, на компьютере или мобильном телефоне, отражаются на всех устройствах, на которых установлен Google Диск. Yandex Cloud помогает в создании цифровых решений для развития сферы науки и образования, предполагающие индивидуальный подход к каждому студенту, обеспечивающие бесперебойный доступ к приложениям, решающие другие задачи цифровизации обучения.

Облачные технологии, создавая единое информационное пространство вокруг пользователя, имеют широкие перспективы применения во всех сферах жизни.

Предметы, на которых может быть реализован данный проект

Информатика, Иностранный язык (в рамках внедрения проф. компонента в программы общеобразовательного цикла)

Классы

1 курс специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Приблизительная продолжительность реализации проекта

В течение учебного года

Основа проекта

Нормативные документы

ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» предполагает формирование у студентов следующих общих компетенций в процессе освоения дисциплины «Информатика»:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

Ожидаемые результаты

Предметные результаты

После завершения проекта учащиеся:

- формирование умений формализации структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.

Личностные результаты

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной карьеры.

Метапредметные результаты

После завершения проекта учащиеся научатся:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	Нужны ли знания об облачных технологиях любому человеку, который связывает текущую или будущую деятельность с современными информационными технологиями?
Учебные вопросы	<p>Что такое облачные технологии?</p> <p>Какое главное условие должно выполняться для того, чтобы использовать облачное хранилище?</p> <p>Какие недостатки в использование облачных технологий?</p> <p>Какие преимущества в использование облачных технологий?</p> <p>Какие модели «облаков» существуют?</p> <p>Какая из традиционных облачных технологий является аналогом браузерной почты?</p>

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Учащиеся работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
—	План выполнения индивидуального проекта.	Личная беседа, обсуждение пунктов плана выполнения

		индивидуального проекта, защита проекта.		
Описание методов оценивания				
<p>Поскольку рассматриваемый индивидуальный проект рассчитан на студентов первого курса, необходимо как можно точнее определить средства оценивания, выбор которых определяют четкие ожидания, критерии качества «продуктов» проекта и видов деятельности в проекте. Требуется определить «контрольные точки» мониторинга проекта и стратегии для информирования преподавателя и поддержания внимания обучающихся на целях и результатах проекта. Средства оценивания должны быть соотнесены с содержательной составляющей проекта. Оценивание должно вовлекать студентов в постановку целей и управление процессом своего обучения в проекте и в рефлексию по завершении проекта. Для оценивания продвижения проекта был разработан «План выполнения индивидуального проекта» с учетом самооценки студентами выполнения этапов работы над проектом.</p> <p style="text-align: center;">План выполнения индивидуального проекта</p>				
№ этапа работы	Содержание этапов работы	Плановый срок выполнения этапа	Само-оценка	Оценка руководителя
1.	Выбор темы проекта. Общие требования к структуре, содержанию и оформлению проекта			
2.	Составление плана работы над проектом.			
3.	Разработка введения проекта.			
4.	Изучение литературы по данной теме, её анализ и обобщение.			
5.	Разработка 1 главы.			
6.	Разработка 2 главы.			
7.	Разработка заключения проекта.			
8.	Разработка презентации проекта			
Необходимые начальные знания, умения и навыки				
<p>Учащимся необходимо обладать следующими знаниями и умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знать ту информацию, которую ему необходимо представить с помощью облачного сервиса. — владеть технологиями представления знаний в «сжатом» виде, так как облачные технологии подразумевают сжатие информации. — уметь четко, визуальными методами и способами излагать результаты деятельности. — уметь искать информацию, оценивать ее актуальность и достоверность. 				
Учебные мероприятия проекта				
В течение года проводятся индивидуальные консультации с руководителем по плану выполнения индивидуального проекта.				
Ресурсы, необходимые для реализации проекта				
<ul style="list-style-type: none"> — информационные ресурсы; — компьютер(ы); — проекционная система; — электронные таблицы; 				

<ul style="list-style-type: none"> — текстовый редактор; — программы электронной почты, подготовки публикаций и презентаций.
Интернет-ресурсы
<ol style="list-style-type: none"> 1. https://cyberleninka.ru/ 2. https://moluch.ru/ 3. https://cryptowiki.ru/

В результате обобщения опыта по проблеме использования проектной технологии в системе учебных занятий информационного цикла можно сделать следующие выводы:

1. Необходимость применения проектной методики в современном образовании обусловлена очевидными тенденциями в образовательной системе к более полноценному развитию личности учащегося, его подготовки к реальной деятельности.

2. Проектная методика находит все более широкое применение при обучении учащихся информатике и информационным технологиям, что обусловлено ее характерными особенностями.

3. Применение проектной методики даёт результаты на всех этапах обучения, т.к. сущность проектной методики отвечает основным психологическим требованиям личности на любом этапе её развития.

Прежде всего, это обусловлено:

- проблемным характером проектной деятельности, в её основе лежит практически или теоретически значимая проблема, связанная с реальной жизнью;
- неконфликтным характером проектной деятельности: проектная методика предполагает устранение прямой зависимости обучаемого от преподавателя путем перестраивания их отношений в процессе активно-познавательной мыслительной деятельности.

Собственные наблюдения показали, что в целом проектная методика является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает уровень компьютерной грамотности, внутреннюю мотивацию студентов, уровень самостоятельности, их толерантность, а также общее интеллектуальное развитие.

Однако использование проектной методики все еще уступает применению традиционного подхода в процессе обучения. Это обусловлено существующими трудностями использования проектной методики со стороны студентов: разный уровень знаний, недостаточная способность к самостоятельному мышлению, самоорганизации и самообучению. Поэтому организация проектной работы требует, прежде всего, исследования основных теоретических и практических основ использования проектной методики в учебном процессе.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА
НА ТЕМУ: «ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ СОЗДАНИИ СЛОВАРЯ
ПРОФЕССИОНАЛИЗМОВ»**

*Преподаватель ГБПОУ «ПГК»,
к. п. н., Борисова Елена Анатольевна*

Этап III проекта. Создание словаря профессионализмов

Место проведения: ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»,
ауд. 414/6 корпус.

Дисциплина: ОУД.01 Русский язык.

Дата проведения: 06 апреля 2023 г., 13-30.

Контингент обучающихся: студенты 1 курса отделения
«Профессионалитет», группа ОСАТ-110.

Цели урока (планируемый результат)

1) Обучающие:

- обеспечить высокий уровень знаний обучающихся, умение самостоятельно приобретать и применять их на практике;
- обобщить и систематизировать изученный материал: повторить отдельные группы лексических единиц русского языка (синонимы, антонимы, фразеологизмы, профессионализмы и др.);
- определить место профессионализмов в лексической системе русского языка, значение знания профессионализмов для будущей профессиональной деятельности.

Формировать общие компетенции:

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 9. Использовать информационно-коммуникационные технологии, связанные с профессиональной деятельностью.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке;
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формировать профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных).

- ПК 1.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.
- ПК 3.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках с программным управлением.
- ПК 3.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.

2) Развивающие:

- развивать каждого обучающегося как творческую личность, способную определить цели и задачи своей деятельности, а также способы реализации своих замыслов;
- формировать навыки поисковой и исследовательской деятельности, развивать критическое мышление;
- развивать высшие психические функции (внимание, память, речь, мышление, воображение).

3) Воспитательные:

- повысить мотивацию к совместной работе в группе, сотрудничеству;
- вовлечь каждого обучающегося в познавательный процесс;
- научить грамотно работать с информацией, обеспечивая к ней свободный доступ.

Задачи урока:

1) метапредметные:

- обеспечить развитие умений планировать свою деятельность, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию учебной деятельности;
- обеспечить развитие умений сравнивать познавательные объекты;
- обеспечить развитие умений общаться в ходе совместной деятельности;

2) предметные:

- организовать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях;
- обеспечить проверку и оценку знаний и способов действий.

Здоровье сберегающий компонент:

- Профилактика умственного перенапряжения путём смены видов деятельности.
- Создание атмосферы психологического комфорта студентов на уроке.

Формы учебной деятельности: учебное сотрудничество, индивидуальная и совместная учебная работа, учебно-исследовательская деятельность, контрольно-

оценочная и рефлексивная деятельность воспитание уважения, любви, интереса к русскому языку; формирование понимания связи языка и истории, культуры народа.

Тип урока: комбинированный.

Методологическая основа урока:

1) Подходы, используемые при достижении целей урока и выполнения задач урока:

- компетентностный (урок предполагает формирование общих и профессиональных компетенций),
- системный (урок подразумевает сущность и закономерности воспитания и обучения как единую систему педагогического процесса, как комплекс взаимосвязанных мер по достижению целей и выполнению задач урока),
- личностно ориентированный (урок ориентирован на личность каждого студента),
- деятельностный (урок предполагает достижение целей и выполнение задач в деятельности),
- ценностный (ценность и богатство русского языка, социальные и культурные ценности),
- рефлексивный (взаимодействие преподавателя и студента, студентов между собой на уроке, при котором учитываются личностные качества студентов и анализируется их опыт, создаются доверительные и продуктивные взаимоотношения, направленные на развитие рефлексивных навыков и умений),
- диалоговый (урок подразумевает, что личность обретает свое «человеческое» содержание в общении с другими людьми: в этом смысле личность есть продукт и результат общения с окружающими людьми).

2) Дидактические принципы обучения, используемые при достижении целей урока и выполнения задач урока:

1. Принцип научности.
2. Принцип доступности.
3. Принцип целенаправленности.
4. Принцип систематичности и последовательности.
5. Принцип наглядности.
6. Принцип связи обучения с жизнью.
7. Принцип прочности.
8. Принцип сознательности и активности.
9. Принцип воспитания в процессе обучения.
10. Принцип деятельности.
11. Принцип творчества и успеха.
12. Принцип доверия и поддержки.

3) Педагогические технологии:

- 1) проектная;
- 2) информационно – коммуникационная;

- 3) развития критического мышления при подборе лексических единиц;
- 4) развивающего обучения;
- 5) здоровьесберегающая;
- 6) проблемного обучения;
- 7) сотрудничества;
- 8) технология активизации мотивационного потенциала образовательной среды колледжа.

4) Методы обучения:

- 1) объяснение;
- 2) демонстрация;
- 3) метод решения ситуационных задач на практике;
- 4) метод наблюдения;
- 5) метод проб и ошибок;
- 6) метод проектов;
- 7) рефлексивные методы: само- и взаимоконтроль.

5) Методы контроля:

- самоконтроль;
- взаимоконтроль;
- результат проектной деятельности (словарь профессионализмов).

6) Приемы педагогической техники:

6.1 Приемы структуризации учебного материала:

1. вычленение из всего лексического материала профессиональной лексики;
2. отбор ключевых понятий;
3. знакомство с принципами составления словарей.

6.2 Организационные приемы:

4. привлечение внимания к проблеме;
5. формулировка целей и задач;
6. объяснение заданий;
7. организация групповой и индивидуальной работы.

6.3 Приемы применения дидактических средств:

8. использование наглядности (презентации);
9. использование медиа фрагмента.

6.4 Приемы активизации учебной деятельности:

10. занимательные задания;
11. распределение заданий по группам;
12. создание ситуаций успеха на уроке.

Оборудование урока: учебник «Русский язык, 10-11 класс» (Авторы: В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко.), Интернет-источники, раздаточный материал

(карточки для коллективной и индивидуальной работы, тестовые задания), компьютер, мультимедийный экран,

Литература:

1. Бахтин М.М. Два способа изучать культуру // Вопросы философии. – 1986. – № 12. – С. 104-115.
2. Борисова, Е.А. Формирование готовности учащихся к самообразованию в процессе обучения иностранному языку: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Борисова Елена Анатольевна. – Самара: ПГСГА, 2013. – 26 с.
3. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
4. Гликман И. Как стимулировать желание учиться? / И. Гликман // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 137-144.
5. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24
6. Громько Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
7. Дж. Дьюи. Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000.
8. Есян Р. С. Формирование у школьников-подростков интереса к самообразованию во внеурочной работе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Есян Рудольф Степанович. – Москва РАО ИРДО, 2005. – 168 с.
9. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2013. - № 2. – С. 15-18
10. Самохина М.М. Молодежь в информационном пространстве: Потребности возможности // Молодежь и общество на рубеже веков: Международ. науч.-практ. конф. - М., 1998. - С.51-53
11. Хуторской, А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. – 2013. - № 3. – С. 95 – 100
12. Чудинова В.П. Читающие дети в мире книжной и «электронной» культуры / В.П. Чудинова // – М., 2000. – С.55-66.

Интернет-ресурсы:

13. Сайфутдинов, А.Ф. Открой в себе талант / А.Ф. Сайфутдинов. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rf-es.ru/articles/mmfc.html><http://ligis.ru/librari/2460.htm>. – Загл. с экрана. – 1992.
14. <http://fb.ru/article/51816/rol-knigi-v-jizni-cheloveka>
15. <http://tululu.org/article/22/>
16. <http://fashionforyou.ru/zach>
17. <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-46649/>

Время, отведенное на проведение учебного занятия: 45 минут.

ПЛАН УРОКА

№ п/п	Этап урока	Время, мин.
1	Организационный момент: – переключка; – проверка готовности к уроку; – сообщение целей и задач урока.	3
2	Вводное слово преподавателя. Фронтальная беседа по теории проектной деятельности: – просмотр видеоролика о специальности – «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств»; – беседа по результатам работы над проектом на предыдущих уроках (I и II этапы проекта).	10
3	Актуализация знаний. Беседа о результатах I и II этапов работы над проектом: – сообщения студентов.	10
4	Лингвистическая разминка: – повторение терминологии.	2
5.	Целеполагание. Обсуждение работы на III этапе по созданию словаря профессионализмов: – обсуждение работы на III этапе проекта.	5
6.	Практическая деятельность студентов: – работа по конструированию словаря (составление словарных статей).	10
7.	Рефлексия: – обсуждение результатов работы на уроке.	3
8.	Выставление оценок за урок. - выставление оценок членам команд; - анализ общих итогов; - поощрение лучших командных выступлений; - анкетирование студентов.	2
ИТОГО:		45

Ход урока

1. Организационный момент – 3 мин.

Добрый день. Давайте улыбнемся друг другу. Пусть урок принесет нам всем радость общения. Присаживайтесь, пожалуйста.

2. Вводное слово преподавателя. Фронтальная беседа по теории проектной деятельности – 10 мин.

Уже несколько уроков мы занимаемся работой над проектом «Создание словаря профессионализмов». Сейчас, как эпиграф к нашему уроку, я хочу предложить вашему вниманию просмотр небольшого видеоролика, который рассказывает о вашей будущей специальности – «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств».

Теперь, создав такую атмосферу небольшого погружения в вашу будущую специальность, перейдём к теме нашего урока – «Применение проектной технологии при создании словаря профессионализмов».

Мы уже обсуждали с вами, что такое учебный проект.

1. Кто может ещё раз озвучить, как вы понимаете, что такое проект?

– Проект – совместная деятельность преподавателя и студентов в определённой последовательности, результатом которой является продукт совместной деятельности преподавателя и студентов.

2. Чем проект отличается от других видов работы на уроках?

– Когда мы работаем над проектом, мы ставим определённую проблему, которую надо решить в процессе работы.

3. Что ещё отличает работу над проектом от других видов деятельности?

– Эта работа строится в несколько этапов, планируется на каждом этапе и предполагает результат работы – продукт деятельности.

4. Как строится работа над проектом?

– Эта работа строится во взаимодействии студентов с преподавателем, решается проблема, которая была поставлена (часто решается именно практическая проблема).

5. Как вы считаете, заниматься проектной деятельностью интереснее, чем просто выполнять учебные задания?

– Да, интереснее.

6. Почему?

– Работа над учебным проектом полезна, потому что этот опыт работы можно перенести в будущем для решения других жизненных проблем, получить опыт работы в команде.

7. Какие положительные стороны работы над проектом мы с вами сформулировали?

Плюсы проектной деятельности:

- навыки самообразования и самоконтроля;
- моделирование реальной технологической цепочки: цель-задачи-результат;
- навыки деятельности в команде;
- индивидуальный подход;
- интерес к познавательной самообразовательной деятельности;
- лучшее закрепление полученного на занятиях материала, а следовательно, и повышение результативности обучения;
- использование на любом уровне и в любом возрасте.

8. Какие трудности возникают в процессе работы над проектом?

Минусы проектной деятельности:

- возрастает нагрузка на преподавателя;
- студент иногда попадает в стрессовую ситуацию (переоценка возможностей, технические накладки);
- психологические, коммуникативные проблемы;
- проблема субъективной оценки;
- опасность превращения проекта в простое изложение фактов, а также переоценка продукта проекта и недооценка процесса его подготовки.

3. Актуализация знаний. Беседа о результатах I и II этапов работы над проектом – 10 мин.

– Друзья, мы уже прошли первый и второй этап в работе над нашим проектом (создание словаря профессионализмов).

Наш проект является практико-ориентированным, почему? Какова конечная цель нашей работы над проектом? (Создание словаря профессионализмов для технических специальностей отделения «Профессионалитет» нашего колледжа).

Мне бы хотелось послушать сообщения капитанов команд, на которые мы разделились, чтобы работать над созданием словаря, о проделанной нами работе на этапах создания словаря профессионализмов.

Сообщения студентов:

1. Царьков Вадим (фразеологизмы):

Работа над нашим проектом состоит из 5 этапов, причём 1 этап является подготовительным.

Правила успешной проектной деятельности:

1. В команде нет лидеров. Все члены команды равны.
2. Команды не соревнуются.
3. Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание.
4. Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.
5. Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело.
6. Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.

В процессе изучения материала по теме «Русская лексика» мы работали с такими понятиями как омонимы, антонимы, синонимы, паронимы, историзмы, архаизмы, неологизмы, фразеологизмы. Сначала мы подбирали слова, относящиеся к каждой из групп русской лексики, а потом возникла общая идея разделить на команды и работать с конкретными группами слов русской лексики. Вся группа была разделена на 4 команды. Наша команда отвечает за подбор и толкование фразеологических оборотов, но не всех подряд, а только тех, которые относятся к труду, работе. Так наша команда составила небольшой перечень фразеологизмов, где каждому фразеологическому обороту было дано пояснение его значения. Это был наш вклад в общее дело, потому что опыт работы с фразеологическими оборотами можно использовать и для составления словаря профессионализмов.

Приведём примеры фразеологизмов:

Мастер на все руки – человек талантливый, всесторонне развитый, обладающий множеством навыков и умений. Примерно такой же смысл закладывался в выражение, когда оно еще не вошло в общий обиход, а использовалось на поточном производстве.

Жнет, где не сеял – говорят о человеке, который пользуется плодами чужого труда или простирает руку на чужое добро.

Свернуть горы – делать большое дело, требующее огромных, необычайных усилий.

Внести вклад – это вносить свой вклад в благородное дело развития технических процессов.

Не за страх, а за совесть – очень добросовестно, честно, преданно.

Не покладая рук – трудиться много, кропотливо, с большой самоотдачей.

Дело мастера боится - у человека, досконально знающего своё дело, ремесло, даже сложная работа будет ладиться и получаться.

2. Широкова Ксения (синонимы):

На 1(подготовительном) этапе работы наша команда отвечала за подбор синонимов, имеющих отношение к понятиям «работа», «труд», наша будущая специальность. Многие слова-синонимы, которые мы подобрали, можно включать в словарь профессионализмов, потому что они имеют к нашей будущей специальности прямое отношение, например:

Автоматизация – высоко технологичность (применение технических средств, экономико-математических методов и систем управления, освобождающих человека частично или полностью от непосредственного участия в процессах получения, преобразования, передачи и использования энергии, материалов или информации; очень сложные технологии, часто включающие в себя электронику и робототехнику, используемые в производстве и других процессах);

базы данных – хранилище (это организованный набор данных, обычно хранящихся и доступных в электронном виде из компьютерной системы);

датчик – измеритель (это устройство, воспринимающее внешние воздействия и реагирующее на них изменением электрических сигналов; прибор или инструмент, служащий для измерения);

заготовка-полупродукт (это деталь, часто изготовленная из одного материала, которая обрабатывается в другую желаемую форму; сырье, подвергшееся обработке на одной или нескольких стадиях производства, но не потребленное в качестве готового целевого продукта. Он может быть использован на последующих стадиях производства).

Следующий выступающий достаточно скептически относится к созданию в группе словаря профессионализмов, не понимает смысла в работе над нашим проектом, но вопреки этому сумел вместе со своей командой собрать хороший материал.

3. Новиков Даниил:

Наша команда подбирала слова-паронимы, имеющие отношение к понятиям «работа», «труд», наша будущая специальность.

Примеры паронимов:

Изготовить – приготовить (создать что-либо – подготовить что-либо).

Заводской – заводной (сделанный на заводе – механизм, работающий за счет пружин).

Исходный – исходящий (начальный – отправляемый из учреждения).

Циклический – цикличный (совершающийся циклами, законченными периодами - построенный на повторяющихся кругах операций, работ).

Маслянистый – масляный (содержащий масло – состоящий из масла).

Технологический – технологичный (связанный со способами и методами промышленной обработки материалов, изделий - изготавливаемый наиболее простым и экономичным способом).

Исполнительский – исполнительный (если относится к исполнению художественного, музыкального произведения - если в значении приводящий в исполнение решения, постановления).

Активировать – активизировать (значит что-то включить с нуля, начать какой-то процесс, который раньше не происходил – значит усилить эффект, ускорить действие, улучшить какой-либо процесс).

Термальный – термический (связанный с высокой температурой – относящийся к применению тепловой энергии в технике).

Инженерный – инженерский (имеет смысл технически связанного с инженерной деятельностью – имеет смысл относящегося к инженеру, свойственный ему).

4. Лингвистическая разминка – 2 мин.

Что такое термины?

– Термин — это слово или сочетание слов, которое точно обозначает понятия специальной области человеческой деятельности.

Для чего существуют термины?

– Термины позволяют кратко и точно отразить в речи разные явления.

Как вы думаете, на сколько групп делятся все термины русского языка?

–Всю терминологическую лексику языка разделяют на две группы. Первая группа — общенаучные термины. Это слова, которые принадлежат научному стилю речи и применяются в любой области человеческого знания: эксперимент, гипотеза.

Вторая группа — специальные термины. Они закреплены за определенными областями человеческого знания.

Что такое профессионализмы?

–**Профессионализмы** в лексикологии (науке о словах) — слово или выражение, которое характерно для людей какой-либо профессии.

Что такое словарная статья?

Словарная статья – это то, из чего состоит любой словарь, его структурная единица.

5. Целеполагание. Обсуждение работы на III этапе по созданию словаря профессионализмов – 5 мин.

Сейчас мы обобщили итоги работы над словарём на I и II этапах. Сегодня мы приступаем к III этапу работы над словарём.

Как вы думаете, какова цель нашей работы на III этапе?

– Конечно, цель нашей работы на III этапе – это формирование словаря.

Как вы думаете, это простая работа?

–Нет.

Знаете ли вы, что необходимо знать для формирования словаря? Что такое словарная статья? Какова её структура, то есть строение? Какие данные надо в неё внести?

Сейчас мы выслушаем Алёшина Егора, представляющего команду по сбору профессионализмов и постараемся понять, что нам требуется для составления словаря профессионализмов.

Алёшин Егор:

Когда мы стали разбирать на уроке понятие «профессионализмы», возникла идея составления словаря профессионализмов. Причиной для выбора темы проекта и его разработки послужил интерес к будущей специальности, желание начать знакомство с терминами, которыми мы будем пользоваться в своей будущей работе.

В основу создания нашего проекта лёг проблемный вопрос: трудно ли создать своими силами словарь профессионализмов? Проблемный вопрос, который возник при планировании работы над проектом: как различить термины, относящиеся к разным техническим специальностям?

Проект, как известно, – форма организации совместной деятельности преподавателей и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленная на анализ и решение практической проблемы, а продукт – конечный результат проектной деятельности обучающихся.

В процессе изучения тем уроков о лексике русского языка мы формировали (методом подбора) группы синонимов, паронимов, фразеологизмов, которые по смыслу подходят к трудовой деятельности человека и его будущей профессии. Когда мы стали разбирать тему «Профессионализмы», преподаватель предложила нам работу над проектом по созданию словаря профессионализмов, и мы с удовольствием включились в эту работу, потому что подбор лексики, связанной с будущей специальностью – это творческая и интересная работа.

Конечный продукт нашей совместной деятельности – словарь профессионализмов для технических специальностей отделения «Профессионалитет».

Мы разделили работу над нашим словарём на 5 этапов.

Первый этап (подготовительный) – погружение в проект: выбор проблемы, вживание в ситуацию, постановка проблемы, целей и задач исследования.

Второй этап – организация деятельности: организация команд, распределение ролей, планирование деятельности.

Третий этап – осуществление деятельности: консультирование и контроль, самостоятельная и активная работа в соответствии с намеченным планом (поиск информации, консультации с преподавателем, подготовка презентации).

Четвертый этап – презентация проекта: обобщение и резюмирование результатов. Демонстрация результатов исследования.

Пятый этап – оценка работы: подведение итогов работы над проектом, оценка умений исследователей, взаимооценка.

Сейчас мы находимся на третьем этапе работы с нашим словарём профессионализмов.

В процессе работы мы узнали, что такое словарная статья для построения любого словаря, в том числе и нашего.

Словарная статья – это основная структурная единица словаря; текст, разъясняющий заголовочную единицу в словаре и описывающий её основные характеристики; выражаясь образным языком, — это **портрет слова**. Структура словарной статьи определяется задачами словаря.

Словарная статья состоит из заголовочного слова, его грамматической характеристики, рекомендаций по пунктуационному оформлению и иллюстративной зоны. Заголовочное слово указывается в словаре прописными буквами и выделяется полужирным шрифтом.

Словарная статья — часть словаря, которая посвящена описанию одной единицы из общего словника.

Профессионализмы мы выбирали из технических текстов (искали информацию из разных источников: Интернет, паспорта технических устройств и т.п.) по нашей специальности.

В словаре встречаются различного рода пометы:

- (офиц.) – «официальное».
- (книжн.) – «книжное».
- (разг.) – «разговорное».
- (высок.) – «высокое».
- (прост.) – «просторечное».
- По таким пометам, как: (бран.) – «бранное», (шутл.)
- (обл.) – «областное».
- (спец.) – «специальное».

Какие пометы мы должны ставить в нашем словаре?

– Да, «тех.» и «проф.», то есть слова, относящиеся к области техники или профессиональной деятельности.

Примеры словарных статей для словаря профессионализмов:

гитара, -ы станка (тех.) – это набор из 3-5 шестерёнок, передающих вращение от вала шпинделя на вал продольной подачи. С помощью автоподачи можно не только точить металл, но и нарезать резьбу;

деталь, -и, ж., (тех.) – изготовленное, изготавливаемое или же подлежащее изготовлению изделие, являющееся частью изделия, машины или же какой-либо технической конструкции, изготавливаемое из однородного по структуре и свойствам материала без применения при этом каких-либо сборочных операций;

завод, -а, м. – промышленное предприятие, обычно с механизированными производственными процессами.

В словаре указывается окончание слова в род. падеже, род слова и даётся его толкование.

Как располагаются слова в словарях?

– В алфавитном порядке.

Итак, цель нашей работы на III этапе – составление словаря в соответствии со следующими задачами:

- 1) конструирование словарных статей в алфавитном порядке;
- 2) использование помет;
- 3) указание грамматических данных слова (род, окончание в род. падеже);
- 4) толкование профессиональных слов.

1. Практическая деятельность студентов – 10 мин.

2. Рефлексия – 3 мин.

– Достигнуты ли цели и задачи, которые мы ставили в начале урока?

– Я считаю, что те цели и задачи, которые мы ставили, полностью выполнены. Спасибо вам. Работа на уроке была очень продуктивной.

3. Выставление оценок за урок – 2 мин.

Спасибо за работу на уроке! Ваши оценки за урок - ... (*преподаватель называет оценки*).

МАСТЕР-КЛАСС НА ТЕМУ: «ПИКТОГРАФИЯ И ОБЩЕНИЕ».

Преподаватель ГБПОУ «ПГК»
Бубнова Евгения Геннадьевна

Цели и задачи: Создание соответствующих условий, способствующих активизации познавательного интереса и самостоятельному приобретению знаний из различных источников формирование умения пользоваться знаниями с целью решения познавательных задач развитие коммуникативных и исследовательских навыков активное развитие мышления.

Оборудование для преподавателя: ноутбук, проектор, маркерная доска и маркер

Оборудование для студентов: бумага и ручка

План урока.

- Изучить историю возникновения пиктографии.
- Узнать роль пиктографии в наше время.
- Узнать о «плюсах» и «минусах» пиктографии.
- Попробовать самим поработать с пиктограммами.

Ход урока

I. Организационный момент.

1. *Вступительное слово* Учитель: Доброе утро дорогие учащиеся

2. *Проверка готовности* учащихся к уроку

На доске изображено картинки-мешок золотом, мальчик, девочка, щука из сказки про Емелю, символ сердца-спортсмена и портфель с оценками.

Учитель:

-Что это такое, как вы думаете? (Ответы детей)

Учитель:

-У вас возникло очень много интересных догадок. На самом деле – это пиктограмма.

II. Сообщение темы урока.

Учитель:

- Сегодня мы с вами изучим такую тему как пиктографика и общение. Пиктография-это древнейший первоначальный вид письма картинками, рисунками с помощью которого можно было общаться.

III. Вводная беседа

История возникновения

Пиктографическое письмо возникло на основе первобытной живописи, в то время, когда человек начал использовать рисунок для того, чтобы о чем-то рассказать. Его рассказ состоял из нескольких рисунков. Сегодня мы с вами говорим предложениями, фразами, употребляя их одно за другим, и получаем связанный

рассказ. Вот и древний человек рисовал один рисунок за другим, рассказывая о событии.

Порядок повествования определялся последовательностью рисунков-пиктограмм. Они были очень простыми, похожими на рисунки маленьких детей, которые только-только научились держать в руках карандаш.

Пиктография (письмо рисунками) была широко распространена у индейцев Америки, народов Тропической Африки, [аборигенов](#) Австралии, некоторых народов Сибири вплоть до начала XX столетия. Судя по тем данным, которыми располагает современная наука, пиктографическое письмо выполняло различные функции. С помощью пиктограмм велись записи об условиях обмена, сообщалось о военных стычках и удачной охоте, записывались магические заклинания. Пиктограммы служили знаками собственности, ими делались надгробные надписи. Всю биографию человека можно прочесть иногда на нем самом: у очень многих народов существует обычай украшать свое тело рисунками и узорами.

Пиктограммы рисовали на скалах, в пещерах с помощью красной, белой, черной и желтой краски. Черную краску добывали из угля, белую – из известняка, желтую и красную – из глины.

Например, писцы Шумера «писали», точнее, выдавливали запись на глиняных табличках с помощью палочки, называемой «стило». Знаки получались острые. Такое письмо называют «из тростника – кисточку и папирус».

Смысл многих рисунков ясен сразу и изображения легко «клинопись». В Египте стали специально изготавливать тушь, а «прочесть», т. к. рисунки-пиктограммы выстроены в строгой последовательности и передают смену событий во времени.

Роль пиктографии в наше время

Простота и наглядность рисунчатого письма позволяет применять его и в наше время, как средство передачи определенной информации. Да вы и сами знакомы с пиктограммами. вспомните свои первые книжки, где не было текста, а были только картинки. Это — пиктограммы.

Пиктография используется и в современном мире.

Например, дорожные знаки. Так, рисунок вилки и ножа на дорожном знаке, означающий, что поблизости находится ресторан, – это самая настоящая пиктограмма. Другой пример – бегущие, плывущие, боксирующие человеческие фигурки. Подобными пиктограммами на олимпиадах и других крупных международных спортивных состязаниях обозначают различные виды спорта. Значки на вашем компьютере - тоже пиктограммы.

На картонных коробках для упаковки различных товаров тоже можно встретить знаки («Не ронять!», «Беречь от влаги!»)

Используется пиктография и для [маркировки товаров](#). Например, на новой одежде можно увидеть такие знаки, как, например, «Химическая чистка запрещена», «Изделие не выкручивать» и другие.

Пиктограммы удобны, поскольку не связаны с конкретным языком и всем понятны. Но именно поэтому они непригодны для записи речи и собственно письмом не являются. Пиктография – внеязыковая знаковая система, поскольку она напрямую выражает мысли, а не слова и предложения. И тем не менее именно из

неё произошло древнейшее словесное письмо. Многие народы, создав пиктографию или другие письменности, так и не сумели самостоятельно изобрести письмо.

Плюсы и минусы пиктографии.

В основе пиктографического письма лежит принцип передачи сообщения с помощью картинок — пиктограмм. Пиктограмма — это не отдельный звук или слог, а конкретный предмет или явление, а то и целый комплекс предметов и явлений. Пиктограммы не требуют от человека умения читать. Более того, пиктограммы могут быть понятны людям, говорящим на разных языках. Проще говоря, что нарисовано, то и хотел сообщить человек.

То, что пиктография обладала наглядностью и была доступна для всех, являлось, несомненно, положительным фактом. Однако пиктографическое письмо имело и существенный недостаток. С помощью пиктограмм нельзя передать многие понятия, не обладающие наглядностью. Как, например, нарисовать «храбрость» или передать собственное имя? Кроме того, пиктографическое письмо не имело каких-либо определенных норм, что давало возможность авторам «текстов» полную свободу творчества в создании новых пиктограмм, а это приводило к некоторой путанице. Приходилось договариваться, что изображения луны, например, будет означать временное понятие месяц, а нарисованные скрещенные руки — обмен товар

Учитель:

- Ребята! А вы знаете, что на Земле есть пиктограммы над разгадкой, которых бьются до сих пор ученые? Есть предположение. Что это нам хотят что-то сказать внеземные цивилизации. И может быть среди вас найдется тот, кто разгадает это послание.

IV. Исследование в малых группах.

Дается задание, разделиться на подгруппы и ответить на вопросы

1 группа

- Каковы функции пиктограмм?
- Где, как и чем рисовались пиктограммы?

2 группа

- Объяснить значение пиктограмм.
- Где они употребляются в современном мире?

Учитель:

-Я надеюсь, вы знаете правила работы в группах, и уверена в том, что вы сумеете разобраться в своем задании.

V. Практическая работа

Задание 1.

Учитель:

- Теперь сами попробуем поработать с пиктограммами.

-Попробуйте сами создать групповой творческий продукт - изобразить в рисунках песню. Другие команды будут отгадывать её. Выиграет та команда, песню которой отгадают.

(Песни «Кузнечик», «Улыбка», «Антошка»)

Задание 2.

Игра называется «Друдл». Слово «друдл» составили из двух английских слов: «рисунок» и «загадка». Это загадка-головоломка, рисунок, про который невозможно точно сказать, что это такое. Этот рисунок не закончен, его нужно дополнить и завершить. Поэтому «отгаданное» изображение зависит только от воображения. Дети делаются на команды и называют ее. Каждая команда получает листки, на которых напечатаны незаконченные рисунки. У выполняется за 60 секунд, и нужно их завершить и нарисовать как можно больше разных вариантов. Потом мы сравним, у какой из команд получилось больше законченных картинок. В следующем раунде педагог дает новую задачу для команд, из выполненных рисунков составить смешную историю. Победителя нет, так как нет точных и однозначных ответов на картинки-загадки, однако та команда, которая сможет предложить больше законченных вариантов дорисованных друдлов, все же продемонстрирует креативность и нестандартность мышления

VII. Рефлексия

Учитель:

- Смайлики - это тоже пиктограммы. Покажите пиктограмму, которая соответствует вашему внутреннему состоянию сейчас.

VIII. Итог урока

Учитель:

- Спасибо за вашу работу и всем за внимание!

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ
МОДЕРНИЗАЦИИ И МОДИФИКАЦИИ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ
И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ**

*Преподаватель ГБПОУ «ПГК»
Казанков Павел Николаевич*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В процессе освоения ПМ.06 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей студент должен:

иметь практический опыт:

- сбора нормативных данных в области конструкции транспортных средств;
- проведения модернизации и тюнинга транспортных средств;
- расчета экономических показателей модернизации и тюнинга транспортных средств;
- проведения испытаний производственного оборудования;
- общения с представителями торговых организаций.

уметь:

- проводить контроль технического состояния транспортного средства;
- составлять технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств;
- определять взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств;
- производить сравнительную оценку технологического оборудования;
- организовывать обучение рабочих для работы на новом оборудовании;

знать:

- конструктивные особенности автомобилей;
- особенности технического обслуживания и ремонта специальных автомобилей;
- типовые схемные решения по модернизации транспортных средств;
- особенности технического обслуживания и ремонта модернизированных транспортных средств;
- перспективные конструкции основных агрегатов и узлов транспортного средства;
- требования безопасного использования оборудования;
- особенности эксплуатации однотипного оборудования;
- правила ввода в эксплуатацию технического оборудования.

Теоретическая часть ПМ. 06 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств» состоит из следующих МДК:

1. Особенности конструкции автотранспортных средств.
2. Организация работ по модернизации автотранспортных средств.
3. Тюнинг автомобилей.
4. Производственное оборудование.

Основой освоения ПМ.06 является приобретение практического опыта в проведении модернизации и тюнинга транспортных средств.

Модернизация и тюнинг автотранспортных средств - уникальные операции, зависящие от большого количества факторов, а именно: от наличия и состояния исходного объекта, планируемого результата, потенциальных возможностей производства и многих других. Поэтому кроме изучения базовых элементов необходима творческая деятельность студента.

Сам по себе процесс модернизации, модификации и тюнинга – это творческий процесс, в котором решаются проблемы необходимости переделки базовых агрегатов под определённые условия эксплуатации. Студент получает конкретную задачу по модернизации агрегата для работы в определённых условиях.

При этом необходимо произвести и обосновать выбор подходящего решения, путём расчётов определить его эффективность, а также возможность реализации.

Процесс освоения и оценки образовательных результатов по ПМ.06 происходит в форме выполнения проекта по модернизации транспортного средства, так как данная форма наиболее подходит для реализации целей и задач, поставленных квалификационной характеристикой.

В результате освоения модуля студент осваивает следующие общие и профессиональные компетенции (см. табл. 1, 2).

Таблица 1

Общие компетенции, формируемые на уроке

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Профессиональные компетенции, формируемые в процессе освоения модуля

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.
ПК 6.2	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.
ПК 6.3	Владеть методикой тюнинга автомобиля.
ПК 6.4	Определять остаточный ресурс производственного оборудования

Проектная деятельность в процессе освоения ПМ.06 является уникальным методом для достижения образовательных результатов и контроля уровня усвоения.

В процессе работы над проектом, студенты решают сугубо индивидуальные задачи, основываясь на исходной базе, индивидуальных требованиях и возможностях.

Все знания и умения, приобретаемые студентом, формируются не только на этом модуле, а в процессе всего обучения на общетехнических и специальных предметах и при освоении предыдущих модулей. По сути, данный модуль является логическим завершением процесса обучения специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей – это творческое применение полученных знаний, умений и практического опыта.

Категория обучающихся: 4-ый курс, специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Время проведения: период прохождения учебной практики (по графику), продолжительность 72 часа.

Место проведения учебной практики: каб. 406; лаборатории 421; 131

Цели учебной практики:

1. Научиться находить способы решения проблемных ситуаций в процессе модернизации автотранспортных средств.
2. Научиться принимать обоснованные решения при выборе вариантов модернизации.

Задачи учебной практики:

Образовательные:

- формировать знания о возможных вариантах решения проблемных задач;
- актуализировать знания о современных технологиях в области автомобилестроения.

Развивающие:

- способствовать развитию логического мышления и стремления к анализу полученной информации;
- формирование умений принятия решений в условиях ограниченности времени;
- активизировать мыслительную деятельность обучающихся;

- развивать умения четко, кратко, исчерпывающе излагать свои мысли; делать выводы и обобщения.

Воспитательные: воспитывать интерес

- к творческому подходу к процессу модернизации;
- к осваиваемой профессии и продолжению образования;
- формировать социально-значимые личностные качества (самостоятельность, активность, умение работать в группе).

Тип учебной практики: решение проблемных ситуаций и обоснование выбранных методов решения.

Образовательные результаты урока (выписка из ФГОС):

Студент должен *уметь*:

- проводить контроль технического состояния транспортного средства;
- составлять технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств;
- определять взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств;
- производить сравнительную оценку технологического оборудования;
- организовывать обучение рабочих для работы на новом оборудовании.

Студент должен *знать*:

- конструктивные особенности автомобилей;
- особенности технического обслуживания и ремонта специальных автомобилей;
- типовые схемные решения по модернизации транспортных средств;
- особенности технического обслуживания и ремонта модернизированных транспортных средств;
- перспективные конструкции основных агрегатов и узлов транспортного средства;
- требования безопасного использования оборудования;
- особенности эксплуатации однотипного оборудования;
- правила ввода в эксплуатацию технического оборудования.

Средства наглядности и ТСО:

- Мультимедийный проектор – 1 шт.;
- Экран – 1 шт.;
- Презентации по темам – по количеству студентов;
- Видео по теме – по необходимости;
- Специализированная техническая литература.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная и групповая.

В процессе индивидуальной работы над проектом для решения конкретных задач студентами создаются группы для обсуждения текущих вопросов. На этих консилиумах при коллегиальном обсуждении обосновываются или опровергаются различные решения.

В ходе работы над проектом решаются следующие задачи:

1. Определение проблемной ситуации, вызвавшей необходимость модернизации автотранспортного средства.
2. Определение законодательных условий, влияющих на реализацию данного решения.
3. Изучение базового объекта, подлежащего модернизации.
4. Изучение различных вариантов решения проблемы.
5. Выбор и обоснование выбора оптимального варианта.
6. Организация процесса модернизации, технология выполнения работ, применяемое оборудование.
7. Разработка рекомендаций по дальнейшей эксплуатации и обслуживанию модернизированного объекта.
8. Расчёт затрат на приобретение и установку.
9. Расчёт технических показателей.
10. Создание индивидуальных моделей тюнинга.

ХОД УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится в форме поэтапного выполнения индивидуального проекта по модернизации транспортного средства. По окончании учебной практики студент должен сдать готовый проект и презентацию к нему для отчёта на одном из этапов экзамена по ПМ.06. Время на прохождение учебной практики -72 часа.

Содержание этапов проекта

1. Определение проблемной ситуации, вызвавшей необходимость модернизации автотранспортного средства.

Студент должен, опираясь на свой жизненный опыт, привести пример ситуации, когда базовая модель автомобиля по каким-либо параметрам не удовлетворяет требованию заказчика или полностью не соответствует.

Проблемная ситуация должна быть вызвана производственной необходимостью, а не простым желанием заказчика.

2. Определение законодательных условий, влияющих на реализацию данного решения.

Студент приводит указы, статьи закона, положений, согласно которым имеются ограничения на модернизацию или позволяющие проводить модернизацию без ограничений.

3. Изучение базового объекта, подлежащего модернизации.

Студент изучает базовую модель, выявляет слабые и сильные стороны модели, подлежащей модернизации.

Определяется возможность проведения модернизации с минимальным вмешательством в конструкцию и примерный перечень возможных конструктивных изменений.

4. Изучение различных вариантов решения проблемы.

Используя различные источники информации, студент подбирает различные варианты решения проблемы, определяет их технические характеристики, преимущества и недостатки, возможность применения и т.д.

5. Выбор и обоснование выбора оптимального варианта.

На основе сравнения студент производит выбор оптимального для данной ситуации решения. Производит обоснование выбранного решения.

6. Организация процесса модернизации, технология выполнения работ, применяемое оборудование.

Студентом составляется общий организационный план модернизации и технологический процесс на установку предполагаемого оборудования.

7. Разработка рекомендаций по дальнейшей эксплуатации и обслуживанию модернизированного объекта.

Студент разрабатывает комплекс рекомендаций по эксплуатации модернизированного объекта и составляет перечень работ по обслуживанию в процессе эксплуатации.

8. Расчёт затрат на приобретение и установку оборудования на автомобиль.

Определение затрат производится исходя из стоимости приобретаемых элементов в сборе или по отдельности, стоимости расходных материалов, амортизации оборудования, количества и стоимости затраченных нормо-часов.

9. Проектирование и изготовление элементов тюнинга.

Студент создаёт модели тюнинга в 3D - программе, изготавливает модели по чертежам на 3D - принтере, производит обработку и установку изготовленных моделей.

10. Составление отчёта, презентации, сдача проекта.

При дальнейшем прохождении производственной практики студенты знакомятся с работами по модернизации автотранспортных средств.

Количество этих работ на автообслуживающих и авторемонтных предприятиях незначительное, специализированные предприятия по тюнингу выполняют ограниченный объём таких работ узкого спектра, но характер этих работ сопоставим с работами по капитальному ремонту. Отработка навыков, умений и практического опыта при выполнении работ по капитальному ремонту является главным подспорьем при выполнении работ по техническому тюнингу автотранспортных средств.

На базе ранее полученных фундаментальных знаний и умений задачей ПМ.06 является демонстрация возможного направления будущей профессиональной деятельности в сфере обслуживания автотранспортных средств.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ

*Преподаватель ГБПОУ «ПГК»
Коновалова Елена Юрьевна*

Общие положения

Проектная деятельность в системе среднего профессионального образования используется достаточно давно и продуктивно. В настоящее время популяризации методов проектного обучения в образовательном процессе уделяется особое внимание.

Институт развития профессионального образования подготовил Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Рассмотрим некоторые основные понятия терминологии проектного обучения.

Проект – форма организации совместной деятельности преподавателей и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленная на анализ и решение практической проблемы.

Проектное обучение ориентировано на активную самостоятельную, индивидуальную, парную или групповую работу студентов, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Технология проектного обучения является инновационной педагогической технологией и несет в себе поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути.

Цель проектного обучения в среднем профессиональном образовании – создание условий для решения обучающимися профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности.

Проектное обучение всегда предполагает решение какой-то проблемы в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией полученных результатов.

Проекты классифицируются по типу получаемого продукта.

На юридических специальностях чаще всего применяются исследовательские проекты, а также социальные и творческие.

Чаще всего проекты бывают смешанного типа: могут выполняться в рамках одной учебной дисциплины или быть междисциплинарными, представляют несколько продуктов (например, знание и инновация), выполняются как в аудитории, так и вне ее.

Жизненный цикл проекта – это последовательность выполнения этапов от инициации до завершения.

Проект состоит из нескольких этапов:

- инициация (постановка проблемы, целеполагание);
- планирование;
- реализация замысла;
- презентация результата.

Команда проекта состоит в первую очередь из студентов. Членами проектной команды могут быть преподаватели, мастера производственного обучения, эксперты.

Для реализации проекта необходимы слаженная работа команды, взаимопомощь, сотрудничество, умение находить общее решение проблемы и приходить к компромиссу.

Применение проектного обучения в учебной деятельности

Рассмотрим примеры реализации проектного обучения в учебной деятельности студентов юридического отделения.

При реализации образовательной программы на базе основного общего образования индивидуальный проект входит в обязательную часть изучения общеобразовательных дисциплин.

На втором и последующих курсах обучения студенты изучают общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули в соответствии с учебным планом. Рекомендуется встраивание проектного обучения в образовательную программу: выполнение проекта, курсового проекта, дипломного проекта – для специальностей.

Многие преподаватели юридического отделения используют метод проектов в своей профессиональной деятельности. Это курсовое и дипломное проектирование. Также многие используют элементы проектного обучения на своих занятиях. Поделюсь своим опытом использования проектного обучения.

При преподавании дисциплины Административное право мною был замечен интерес студентов к практической профессиональной деятельности. В связи с чем в рабочую программу и КТП было внесено практическое занятие «Деловая игра: производство по делу об административном правонарушении». Реализуется данное практическое занятие в виде группового проекта. На реализацию данного проекта отводится 4 часа аудиторной нагрузки и 4 часа внеаудиторной самостоятельной работы.

Номер урока	Раздел, тема урока, лабораторной работы, практического занятия	Форма контроля знаний	Кол-во часов	<u>Самостоятельная работа</u>	Кол-во часов
26.	ПЗ 9. Составление проекта постановления по делу.	Проверка проектов документов	2\52	Составление проектов документов.	2\28
27.	ПЗ 10. Деловая игра «Производство по делу об административном правонарушении».	Наблюдение за деятельностью	2\54	Составление проектов документов.	2\30
28.	ПЗ 10. Деловая игра «Производство по делу об административном правонарушении».	Наблюдение за деятельностью	2\56		
29.	ПЗ 11. Решение задач по делам, не связанным с совершением административных правонарушений.	Проверка задач	2\58		
30.	Итоговое занятие.		2\60		

Содержание проекта

1 этап – Погружение в проблему (на первом уроке).

Учебной группе предлагается фабула административного правонарушения. Предлагается квалифицировать данное деяние, составить список участников производства по делу об административном правонарушении по данному факту. Студенты учебной группы распределяют роли участников производства об административном правонарушении, делятся на группы по 5-8 человек: сторона обвинения, сторона защиты, группа суда. Студенты определяют перечень доказательств и документов, необходимых для рассмотрения данного дела.

2 этап – внеаудиторная самостоятельная работа в составе групп по 5-8 человек.

Документы, необходимые для рассмотрения дела составляются каждой группой коллегиально во внеаудиторное время.

Сторона обвинения составляет показания потерпевшего, свидетелей обвинения, письменные доказательства своей позиции, речь обвинителя.

Сторона защиты составляет показания лица, привлекаемого к административной ответственности, свидетелей защиты, письменные доказательства своей позиции, речь защитника.

Группа суда определяет ход судебного заседания, составляет проект протокола судебного заседания, проект решения по делу.

На выполнение внеаудиторной самостоятельной работы отводится 4 часа.



На фотографии изображены участники группы студентов при выполнении внеаудиторной работы по подготовке к проведению деловой игры.

3 этап – Рассмотрение дела об административном правонарушении.

На втором уроке происходит рассмотрение дела об административном правонарушении по правилам административного судопроизводства.

Группа суда объявляет о начале рассмотрения дела, проверяет явку участников производства, оглашает материалы дела. Судья ведет судебное заседание.

Сторона обвинения представляет свои доводы и доказательства.

Сторона защиты представляет свои доводы и доказательства.

Группа суда совещается и на основе материалов рассмотрения дела выносит решение по делу и назначает административное наказание.

Пока группа суда совещается, остальные участники судопроизводства строят прогнозы по поводу того, каково будет решение суда, признают ли правонарушителя виновным, какое возможное административное наказание будет назначено.

4 этап – Подведение итогов игры.

Преподаватель подводит итоги игры после того, как вынесено решение суда о виновности или невиновности правонарушителя, о назначенном административном наказании.

Он высказывает свое мнение по поводу представленных доказательств, составленных документов, ставит оценки за внеаудиторную самостоятельную работу, оценивает работу студентов на уроке, соглашается или не соглашается с мнением группы суда по поводу принятого решения и вынесенного доказательства.

Подводятся общие итоги игры, объявляются оценки.

Это пример группового проекта. В его реализации участвует вся учебная группа.

В качестве примера индивидуального проекта можно привести составление макета дела об административном правонарушении. В рамках учебной дисциплины Административная деятельность.



На фотографиях изображены фрагменты деловой игры по рассмотрению дела об административном правонарушении.

Образовательные результаты, заявленные в рабочей программе дисциплины Административная деятельность:

Студент должен уметь:

- выявлять и пресекать административные правонарушения различных видов;
- осуществлять расследование административных правонарушений;

знать:

- особенности выявления и пресечения административных правонарушений различных видов.

Практическое занятие № 15

Составление макета дела об административном правонарушении

Учебная цель: более глубокое усвоение учебного материала, правильное применение норм законодательства в сфере осуществления административной деятельности органов внутренних дел.

Учебные задачи:

1. Составить макет дела об административном правонарушении.
2. Отчитаться за практическое занятие.

Образовательные результаты, заявленные в рабочей программе дисциплины:

Студент должен

уметь:

- выявлять и пресекать административные правонарушения различных видов;
- осуществлять расследование административных правонарушений;

знать:

- особенности выявления и пресечения административных правонарушений различных видов.

Преподаватель разрабатывает варианты – фабулу дела об административном правонарушении индивидуально каждому студенту. И студенты выполняют данное задание. Предоставляются различные бланки возможных протоколов и документов. Каждый студент должен выбрать необходимый и достаточный для его варианта комплект документов, оформить их в соответствии с установленными законом правилам. Далее формируется макет дела об административном правонарушении и предоставляется преподавателю для проверки.

ДЕЛО

об административном правонарушении,
предусмотренном ч.1 ст. 20.1 КоАП РФ

Фамилия Кочерыжкин
Имя Марат
Отчество Израилевич

Начато: « 20 » октября 2016 г.

Окончено: « 21 » октября 2016г.

Опись документов по административному делу на привлечение к ответственности гражданина Кочерыжкина К.К. по ч.1 ст. 20.1 КоАП РФ:

1. Рапорт Селезнева Н.Н.
2. Рапорт Кутайсова А.А.
3. Протокол о доставлении лица, совершившего административное правонарушение.
4. Протокол об административном задержании.
5. Протокол об административном правонарушении.
6. Объяснение Ягодина П.П.
7. Объяснение Ягодиной А.С.
8. Объяснение Крутова Р.А.
9. Протокол о направлении на медицинское освидетельствование на состояние опьянения.
10. Акт медицинского освидетельствования на состояние опьянения.

В результате введения данных элементов проектной деятельности у обучающихся формируются следующие навыки и умения:

- осмысление задачи в условиях недостаточности знаний;
- поиск необходимого пути для решения поставленной задачи;
- самостоятельное выдвижение идей, гипотез с привлечением знаний из различных областей и планирование способов проверки гипотез;

- самостоятельное нахождение недостающей информации в открытых источниках или путем общения с экспертами;
- системное мышление, помогающее анализировать и принимать решения в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

Организация проектной деятельности во внеурочной деятельности

Для организации проектного обучения рекомендуется использовать ресурсы внеурочной деятельности и воспитательной работы. Во внеурочной деятельности целесообразно организовывать проектное обучение в рамках работы предметных кружков, факультативов, научных студенческих обществ, проектных лабораторий или иных структурных подразделений.

Именно на базе предметного кружка был первый опыт реализации проектной деятельности со студентами. Первым студенческим объединением колледжа на юридическом была студенческая учебная фирма «Правовед». По замыслу учебная фирма позволяет студентам реализовывать на практике знания, полученные в процессе теоретического обучения, формировать профессиональные навыки. Студенты с удовольствием откликнулись на идею создания учебной фирмы и приняли активное участие в организации деятельности этого объединения: разработали структуру учебной фирмы, определили регламент и основные направления работы и энергично принялись воплощать задуманное. В качестве успешных результатов можно отметить победу в IV конкурсе молодежных проектов на территории города Самары и получение гранта в размере 40.000 рублей для реализации проекта «Студенческая правовая фирма».

Авторы проекта: Нисман Ольга Юрьевна,
Самаркина Ольга Витальевна,
Коновалова Елена Юрьевна.

Цель: Создать условия для самореализации, самоорганизации и социальной адаптации студентов.

Задачи:

- Повысить уровень правовой грамотности по вопросам трудоустройства.
- Организовать профинформирование и профконсультирование студентов.
- Создать условия для профессиональной самореализации через реализацию проекта.
- Развивать социальную активность студентов.

Деятельность в рамках проекта включает в себя три этапа, в ходе которых отрабатывается механизм формирования студенческой правовой фирмы.

I этап – подготовительный.

В проекте приняли участие 30 человек из числа студентов III и IV курсов.

Для распространения информации о реализации данного проекта проведена презентация для студентов III, IV курсов отделения. В ходе презентации проведено анкетирование по выявлению студентов, желающих принять участие в реализации проекта.

Критерии отбора:

- осознанная потребность в самосовершенствовании и профессиональной самореализации;

- желание овладеть технологией работы по проекту;
- потребность в освоении новых ролей (ведущего деловой игры, консультанта, аналитика);
- потребность в приобретении опыта конструктивного взаимодействия, выстраивании партнерских отношений со студентами других СУЗов, преподавателями.

Со студентами участниками разобраны все этапы реализации проекта.

Для оказания квалифицированной информационной, консультационной работы по темам «Оформление трудового договора» и «Права и обязанности сторон трудового договора» по проекту работа студентов организована совместно с педагогом-юристом. По итогам этой работы подобран материал для информационного сборника, который также включает вопросы связанные с правилами поиска работы, рекомендации по составлению резюме (стиль, форм и структура), поведения собеседования, представлен психологический аспект собеседования)

Количество сборников - 250 шт.

Количество страниц- 50

Для освоения участниками методики проведения деловой игры проведен семинар. В программе семинара рассматриваются следующие вопросы:

Обзор игровых форм.

Методика конструирования и проведения деловых игр.

Разработка деловых игр, необходимых в рамках проекта

В практической части семинара студенты разработали три деловых игры по заявленным темам. В работу семинара приглашены представители студсоветов других СУЗов.

Затем состоялись две рабочие встречи с инициативной группой студентов по доработке материала (по 2 часа каждая).

Каждая деловая игра впоследствии первоначально отработана внутри инициативной группы студентов.

По итогам работы семинара определено по 2 группы ведущих по 5 человек для проведения деловой игры по теме «Оформление трудового договора» и 2 группы ведущих по 5 человек по теме «Права и обязанности сторон трудового договора». Также определена группа студентов-аналитиков по работе с информацией, которые анализируют итоги деловых игр, обрабатывают анкеты до игры и после и группа студентов по ведению консультаций.

II этап – основной.

Основной этап реализации программы предполагает проведение деловых игр и организацию консультаций.

Проводили деловые игры по двум темам группы студентов по 5 человек каждая. Перед деловыми играми и по их окончанию проводится анкетирование студентов по выбранным темам, что позволяет определить уровень правовой грамотности студентов по вопросам трудоустройства на входе и на выходе. Анкеты разработаны совместно с преподавателями-консультантами. Обработка анкет производится группой аналитиков.

Количество деловых игр – 8 для студентов СГППК, 3 для студентов Авиационного, Механико-технологического техникумов и колледжа сервисных технологий и дизайна.

Количество участников – не менее 300 чел.

По итогам проведения деловых игр каждая группа готовит фото отчеты (не менее 5 фотографий с каждого мероприятия).

В это же время организована работа группы консультантов, которые отвечают на вопросы студентов по трудоустройству. С этой целью на первом этаже I и II корпусов СГППК установлены ящики для вопросов по обозначенным темам. Ответы на вопросы печатаются в информационных листках «Ваш вопрос – наш ответ». Листы вывешиваются на всех этажах учебных корпусов, а также в женском и мужском общежитии. Использование данной формы консультирования позволяет расширить количество клиентов проекта.

Количество информационных листов «Ваш вопрос – наш ответ» - 200 шт.

III этап – заключительный

На заключительном этапе подводится итог работы по проекту. Организуется анкетирование студентов для выявления мнения о том, что получилось, чему научились, какие существуют перспективы в дальнейшем развитии социально значимой деятельности. Осуществляется подготовка и монтаж видео и фотоматериалов. Размещение материалов о ходе реализации проекта и итогах в СМИ, а также во время проведения заключительного семинара «Из опыта работы студентов по реализации социального проекта СПФ».

Результаты проекта:

Запланированный результат	Достигнутый результат
1.Повышение правовой грамотности по обозначенным вопросам не менее, чем на 20%.	1. Повысился уровень грамотности по вопросам трудоустройства у студентов, принимавших участие в проекте на 80%.
2.Повысится уровень профессиональной компетенции.	2. Все участники проекта сдали экзаменационную сессию по юридическим дисциплинам на 4 и 5. Приняли участие во всероссийском конкурсе «Моя законотворческая инициатива», в областной научно-практической студенческой конференции.
3.В семинарах примут участие не менее 70 студентов и педагогов из разных СУЗов г. Самары. Участники семинаров получают навыки проведения деловых игр, организации работы по созданию студенческой правовой службы.	3.В заключительном семинаре приняло участие 85 человек, представители Самарского техникума железнодорожного транспорта, Самарского техникума легкой промышленности, Колледжа строительства и предпринимательства, Самарского государственного издательско-полиграфического техникума, Самарского речного техникума, ГОУ СПО «СГППК».
4. Оказано не менее 50 консультаций в режиме «вопрос-ответ» посредством выпуска информационных листов (не менее 10 листов по 20 экземпляров, формат А.	4.Были проведены 52 консультации, информация по проекту размещалась в газете колледжа, на телевидении колледжа, было издано 15 информационных листов, сюжет о проекте демонстрировался по телеканалу РИО
5. Провести 8 игр для студентов СГППК и 3 игры для студентов других СУЗов, в которых примут участие не менее 300 человек.	5. Проведено 8 игр для студентов различных специальностей СГППК и 3 игры для студентов других СУЗов - Машиностроительного техникума, Самарского колледжа сервиса, Авиационного техникума. Всего в играх приняли участие 330 человек.

Запланированный результат	Достигнутый результат
6. Будет издан информационный сборник, в содержание которого войдут вопросы, связанные с правовыми основами трудоустройства. Количество сборников – 300 штук, количество страниц – 30.	6. Издан информационный сборник «Актуальные вопросы трудоустройства для молодежи». Количество страниц 50, тираж 250 экземпляров.
7. Будет отработана и распространена технология организации студенческой социальной службы	7. Технология организации студенческой социальной службы освоена студентами ГОУ СПО «СГППК» и распространена в другие СУЗы г. Самары посредством проведения заключительного семинара «Из опыта реализации социального проекта студенческая правовая фирма».

Приобретенный опыт и знания:

Опыт публичного выступления, составления, разработки и проведения деловых игр, ведения дискуссии, консультаций, составления проектов, проведение конференций.

С той поры проектная деятельность постоянно присутствует в организации внеаудиторной работы со студентами. Это организация научно-исследовательской деятельности студентов – подготовка студентом исследовательской работы для участия в конференции, творческие проекты – создание презентаций и видеороликов для конкурсов, проводимых как внутри колледжа, так и за его пределами. Подготовка внеаудиторных мероприятий в недели предмета ПЦМК.





На фотографии – участники проекта проводят деловую игру со студентами колледжа.



На фотографии – участники проекта формируют информационный сборник.

В текущем 2022-2023 году был реализован проект – создание видеоролика для проведения внеаудиторного мероприятия в рамках патриотического воспитания – Военно-правовая викторина на юридическом отделении ГБПОУ «ЛГК».

Цель проекта: создание условий для самореализации студентов, подготовка видеоматериала для проведения внеаудиторного мероприятия Военно-правовой викторины.

Реализация данного проекта направлена на формирование у обучающихся сознания необходимости защищать Отечество, развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности; воспитание патриотизма, гордости и уважения за страну.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап – отбор участников мероприятия. Сформированы участники команд среди студентов 1 курса специальности Право и организация социального обеспечения. Подбор героя для видеосюжета – участника СВО. Социальное партнерство – ведение переговоров с работодателем о возможности провести видеосъемку на его базе. Далее разработан сценарий видеоролика, сформированы вопросы интервью к участнику СВО. На основании служебной записки формирование технического сопровождения фото и видеосъемки. Назначение даты и времени проведения видеосъемки.

Основной этап – поездка на предприятие социального партнера, ознакомление с предприятием и спектром предоставляемых услуг для участников СВО. Встреча и знакомство с участником СВО. Проведение интервью с участником СВО, проведение видеосъемки. Подготовка и монтаж видеоролика с участием технической группы специалистов ПГК.

Заключительный этап – демонстрация видеоролика при проведении внеаудиторного мероприятия.

Результат проекта – получение продукта практической деятельности – видеоролика, который используется при проведении мероприятий патриотического воспитания в ГБПОУ ПГК.





Заключение

Реализация проектного обучения в образовательных организациях является новой страницей развития профессионального образования, способствует формированию у обучающихся мотивации к самостоятельному получению новых навыков, знаний и умений. Проектное обучение создает предпосылки к гармоничному развитию личности и новому типу мышления, направленному на достижение результатов практической деятельности.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА

ОУД 05 ИСТОРИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФИЛЬ ОБУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

НА ТЕМУ: «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ИСТОРИИ. ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ»

*Преподаватель ГБПОУ «ПГК»
Кротова Наталия Владимировна*

В методической разработке открытого урока раскрыта методика реализации и защиты индивидуального проекта для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на занятиях по общеобразовательной дисциплине «История».

Актуальность методической разработки заключается в методике, основывающейся на инновационных технологиях: интеграции содержания общеобразовательной дисциплины с профессиональными дисциплинами и модулями, профессионально ориентированное содержания общеобразовательной дисциплины, цифровизации процесса обучения.

Пояснительная записка

Методическая разработка урока «Проектирование и реализация индивидуальных проектов по истории. Защита индивидуальных проектов» разработана для проведения мастер-класса преподавателей истории и общеобразовательных дисциплин в учреждениях СПО. Данный урок включает в себя профессионально ориентированное содержание и основывается на принципах проектного обучения. Проектная деятельность с первого курсов позволяет обучающимся погрузиться в получаемую специальность и способствуют созданию благоприятных условий для внедрения новых ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Проведение урока организуется с применением различных форм и методов:

Интеграция содержания общеобразовательной дисциплины «История» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла ОП.01. Теория государства и права, ОП.02. Конституционное право, ОП.08. Гражданский процесс, а также междисциплинарными курсами МДК.01.01 Право социального обеспечения, МДК.02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда профессионального цикла и профессиональными модулями ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, ПМ. 02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации. Данная интеграция позволяет повысить

активизацию обучающихся, углубить их знания, повысить интерес к изучаемому материалу, будущей профессиональной деятельности.

Профессионализация занятие связано с работой над темами, связанными с будущей профессиональной деятельностью, поиском информации и решением поставленных проблем. Таким образом, решение профессиональных задач формирует мотивацию к обучению, следовательно, значительно повышает результаты обучения по дисциплине «История».

Цифровизация образовательного процесса реализуется в подготовке студентами мультимедийной презентации по темам проекта, что позволяет повысить наглядность обучения и учит студентов работать в различных информационных приложениях.

Открытый урок по теме «Проектирование и реализация индивидуальных проектов по истории. Защита индивидуальных проектов» был проведен в группе студентов 1 курса, проходящих обучение по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Цель урока: систематизировать полученные знания и практические умения студентов при работе над индивидуальными проектами по дисциплине история.

Задачи урока:

Обучающие:

- систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине;
- закрепить навыки работы с современными прикладными программами;
- стимулировать учащихся на создание новых уникальных программных разработок;

Развивающие:

- развитие способности анализа и систематизации материала;
- развитие познавательного интереса к предмету через применение программного продукта в предметной области;
- развитие представлений учащихся о роли проектной работы в профессиональной деятельности;
- развитие творческого мышления, творческого потенциала учащихся;
- развитие умения оппонировать представленным проектам и подводить итоги разработки проектов;
- развитие умения коммуникативного общения;
- развитие навыка построения текста научного стиля;
- развитие презентационной компетенции.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности за проделанную работу;
- воспитание самостоятельности;
- воспитание информационной культуры;

Методические:

- создание на занятии условий для проявления познавательной активности учащихся;
- обеспечение учебной мотивации студентов.

Тип урока: обобщающий урок

Вид: защита проектов

Оборудование урока:

- Мультимедийный проектор – 1 шт.;
- Экран – 1 шт.;
- Презентации по теме проектов.

Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная;
- индивидуальная.

Дидактические принципы, используемые на уроке:

- Принцип сознательности и активности в обучении.
- Принцип творчества и успеха
- Принцип научности.
- Принцип наглядности.
- Принцип воспитания учащихся в процессе обучения.

Методы обучения:

- проблемно-поисковый;
- рефлексивный метод;
- метод самостоятельной работы.

Используемые педагогические технологии

- технология проектного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология развивающего обучения.

Приемы педагогической техники, используемые на уроке:

- использование дифференцированного подхода – самостоятельный выбор студентами темы проекта;
- опора на междисциплинарную интеграцию и личный опыт обучающихся;
- опора на ранее изученный материал.

Межпредметные связи:

- ОП.01. Теория государства и права
- МДК.01.01 Право социального обеспечения
- МДК.02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда

Образовательные результаты урока:

Таблица 1

Общие компетенции, формируемые в ходе урока

Общие компетенции (ОК)	Виды учебной деятельности, в ходе которой формируются компетенции
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы;
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с преподавателем, студентами

Таблица 2

Профессиональные компетенции, формируемые в ходе урока

Профессиональные компетенции (ПК)	Виды учебной деятельности, в ходе которой формируются компетенции
ПК 1.1 - Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Ответы на вопросы при актуализации знаний, подготовка проектов, выполнение самостоятельной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ПК 2.3 - Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Ответы на вопросы при актуализации знаний, подготовка проекта по теме

ПЛАН УРОКА:

1. Организационный момент
2. Постановка темы, задач занятия
3. Выступление – защита проекта:
 - знакомство с правилами и требованиями к выступлению;
 - выступления студентов;
4. Итоговое обсуждение;
5. Подведение итогов.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент

- *Приветствие.*
- *Вступительное слово преподавателя:* «Добрый день, уважаемые студенты и гости урока! Я рада Вас приветствовать на открытом уроке по теме «Защита индивидуального проекта»
- *Проверка присутствующих*
- *Проверка готовности к занятию.*

2. Постановка темы, задач занятия

Мы завершаем работу над индивидуальными проектами. Последним этапом проектной деятельности является защита проекта – а это, прежде всего, демонстрация результатов Вашей самостоятельной деятельности, демонстрация технических знаний и практических навыков, которые Вы приобрели в течение всего процесса обучения.

Ваша задача на занятие – демонстрация своего исследовательского продукта, а также умение оппонировать представленным проектам, проведение анализа проделанной работы, а также подведение итогов своей деятельности.

Кроме того, наша задача на сегодня - сформировать умение презентовать, которая включает в себя:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Публичное выступление – это не обязательно выступление на площади, стадионах, по телевидению, радио. Это, прежде всего, обращение к коллегам, руководителю, работодателю (что для Вас на данном этапе жизненного цикла весьма актуально!). И от того, как Вы себя представите, зависит Ваша дальнейшая судьба, успех и т.д.

3. Выступление – защита проекта

Знакомство с правилами и требованиями к выступлению.

Правила защиты.

Выступающие:

1) докладчик, согласно плана защиты, демонстрирует свой проект в течение 5-7 минут. После выступления докладчика, все остальные студенты (выступают в роли экспертов) в течение 2 минут могут задавать вопросы или делать свои замечания;

2) во время защиты проекта докладчик проводит самооценку, рефлексию проделанной деятельности (согласно примерного плана защиты проекта).

Примерный план защиты проекта

1. Почему была выбрана эта тема? Актуальность, целесообразность и новизна темы.

2. Осуществление подбора материала. Где взят, из каких источников, есть ли такой материал в Интернет?

4. Раскрытие темы проекта. Основные тезисы работы.

5. Итоги и значение проделанной работы над проектом.

6. Ответы на вопросы студентов.

После выступления докладчика, при желании, студенты могут задавать вопросы или вносить свои замечания.

4. Итоговое обсуждение

Обсудим нашу совместную работу последних месяцев:

- Что Вы узнали нового?
- Какой из этапов проекта понравился Вам больше всего?
- Понравилась ли проектная деятельность?
- Возникло ли у Вас желание что-либо изменить в содержании и организации работы?
- Научились ли Вы правильно распределять время?
- Научились ли Вы анализировать собственную деятельность?
- Вспомните задачи на сегодняшнее занятие. Какое умение мы с Вами сегодня сформировали (*Презентовать*).

5. Подведение итогов.

Давайте обратимся к высказываниям известных людей. Ответьте на вопрос: какая из предложенных цитат в максимальной степени отражает Ваше ощущение от проделанной работы и полученного результата.

- *Знание, только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью. Л. Н. Толстой*
- *Мир будет счастлив тогда, когда у каждого будет душа художника. Иначе говоря, когда каждый будет находить радость в своём собственном труде. О. Роден*
- *Творчество – это деятельность, в которой раскрывается духовный мир личности, это своеобразный магнит, который притягивает человека к человеку. В. А. Сухомлинский*

Во всех работах, представленных на сегодняшнем занятии, вы продемонстрировали умение находить информацию, знание основных понятий и умение применять их в практической деятельности. Все ваши проекты носят межинтеграционный характер. Хочется отметить, что никто из студентов не отнёсся к работе равнодушно.

Большое спасибо за вашу работу. Я думаю, что основы проектной деятельности очень пригодятся вам в жизни. Так как она вся складывается из методов проектов: строительство дома, семьи и т. д.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Перечень тем индивидуальных проектов

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

по дисциплине ИСТОРИЯ

**Специальность 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения», 1 курс группа
ПСО – 143**

№	Тема	ФИО студента
1	Исследование истории система российского социального обеспечения в первой половине 19 века	Авдеев Кирилл Алексеевич
2	Роль гражданского общества в решении социальных проблем	Агаева Аида Парвиз кызы
3	Исследование истории социальной политики в Российской Федерации	Амосова Елизавета Сергеевна
4	Исследование истории зарождения законодательства о социальном обеспечении в России	Башаева Злата Максимовна
5	История развития социальной политики при Петре 1	Васылов Тимур Шавкятович
6	Анализ Конституции СССР 1977 г	Власюк Ксения Михайловна
7	Исследование исторического портрета Екатерины Абрамовны Флейшиц	Волик Виктория Андреевна
8	Исследование исторического портрета С.А. Муромцева	Гуляева Полина Михайловна
9	Исследование история развития прав детей в России	Данилова Ксения Дмитриевна
10	Исследование особенностей социального обеспечения в годы ВОВ	Ежова Виктория Алексеевна
11	Исследование истории пенсионного обеспечения в Российской империи	Зяблов Захар Дмитриевич
12	Исследование истории развития социальной работы с инвалидами в СССР	Киселева Елизавета Евгеньевна
13	Исследование деятельности М.М. Сперанского и его вклад в развитие права в России.	Кононенко Виктория Игоревна
14	Исследование первых мероприятий советской власти в социальной сфере	Кудрин Даниил Владимирович
15	Исследование истории социального обеспечения в США во второй половине XXв.	Ларина Виктория Андреевна
16	Исследование истории появления права	Матюшонок Станислав Раминович
17	Исследование истории социального обеспечения в Германии во второй половине XXв.	Медникова Полина Алексеевна
18	Исследование истории социальной защиты материнства и детства в СССР	Мовсисян Милана Маисовна
19	Исследование истории социальной защиты материнства и детства в РФ	Муськина Эльвира Эмировна
20	Исследование истории социальной политики Н.С. Хрущева	Никифоров Александр Михайлович
21	Исследование исторического портрета Александры Михайловны Коллонтай	Нудель Кирилл Исаакович
22	Исследование истории понятия "инвалид" и его сущность	Танцерева Татьяна Вячеславовна
23	Исследование возникновения "права" в России	Трофимов Максим Александрович
24	Исследование истории появления Конституции	Худяков Данила Дмитриевич
25	Исследование исторического портрета советского юриста А.Я. Вышинского	Чижкова Анна Сергеевна
26	Исследование социального призрения в истории России 17 – 19 вв	Шевалье Сергей Валерьевич

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Лист оценки индивидуального проекта

ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ» ЛИСТ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

№ группы _____

Фамилия Имя Отчество экзаменуемого

Тема проекта _____

Название темы

Руководитель проекта _____

Фамилия Имя Отчество руководителя

1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА, ПРЕДСТАВЛЕННОГО К ЗАЩИТЕ:

№ п/п	Критерий оценки	МАХ кол-во баллов	Баллы
Оценка со стороны руководителя ИП			
Оценка методологических характеристик			<i>max 5</i>
1.1	Объект, предмет, цель и задачи ИП соответствуют выбранной теме	1	
	Цель и задачи ИП направлены на раскрытие темы, ожидаемые результаты соответствуют целям и задачам	3	
1.2	Выводы и заключения, содержащиеся в ИП, не соответствуют цели и задачам ИП	0	
	Выводы и заключения, содержащиеся в ИП, соответствуют цели и задачам ИП	2	
Оценка содержания ИП			<i>max 5</i>
1.3	Проведен анализ источников и литературы (в работе указаны ссылки на 5 и менее источников)	1	
	Проведен анализ источников и литературы (в работе указаны ссылки на 9 и менее источников)	2	
	Проведён сравнительный анализ источников и литературы (в работе указаны ссылки на 10 и более источников)	3	
1.4	Имеются существенные замечания по содержанию ИП	0	
	Замечания носят рекомендательный характер и являются несущественными	1	
	Замечания отсутствуют.	2	
Общее количество баллов			<i>max 10</i>

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТЫ ИП

№ п/п	Критерий оценки публичной защиты ИП	МАХ кол-во баллов	Баллы
Оценка методологических характеристик			<i>max 5</i>
2.1	В ходе выступления доказано, что объект, предмет, цель и задачи ИП соответствуют выбранной теме	1	
	Из доклада следует, что цель и задачи ИП направлены на раскрытие темы	3	
2.2	Выводы, заключения и приложения, содержащиеся в ИП, не соотносятся с целями и задачами ИП	0	

№ п/п	Критерий оценки публичной защиты ИП	МАХ кол-во баллов	Баллы
	Выводы, заключения и приложения, содержащиеся в ИП, соотносятся с целями и задачами ИП	2	
Оценка содержания ИП			max 3
2.3	Результаты ИП представлены в выводах и соотносятся с целями и задачами.	1	
	Полученные результаты нашли отражение в практической части ИП	2	
	Полученные результаты подтверждены приложениями	3	
Оценка публичной защиты ИП			max 9
2.4	Актуальность проекта, цели и задачи проекта не представлены в ходе защиты	0	
	Актуальность проекта, цели и задачи проекта представлены в ходе защиты убедительно и всесторонне	2	
2.5	Презентационный материал не отражает содержание доклада	0	
	Презентационный материал отражает актуальность, цели, задачи и результаты ИП	2	
	Презентационный материал раскрывает суть ИП. Явно выражена связь между целями и задачами исследования и полученными результатами	3	
2.6	Выступление сбивчивое, непоследовательное	1	
	В ходе защиты ИП соблюдены нормы публичной речи, присутствуют паузы для выделения смысловых блоков своей речи	2	
	В ходе защиты ИП демонстрируется свободное владение материалом, изложение чёткое и грамотное	3	
2.7	Регламент выступления превышен	0	
	Соблюдён установленный регламент защиты ИП (8-10 минут)	1	
Ответы на вопросы			max 4
2.8	Не отвечает на вопросы или дает неправильные, нечеткие ответы	0	
	Ответы на дополнительные вопросы неполные и требуют уточнения	2	
	Ответы на дополнительные вопросы демонстрируют понимание сущности вопроса, знание представленной темы и умение аргументировано отвечать	4	
Общее количество баллов			max 21
Критерии оценки	Оценка за выполнение проекта	Критерии оценки	Оценка за публичную защиту ИП
9-10 – «5»		20 - 21 – «5»	
7-8 – «4»		16 - 19 – «4»	
5-6 – «3»		11 - 15 – «3»	
0-4 – «2»		0 - 10 – «2»	

Итоговая оценка за ИП вставляется по результатам выполнения и публичной защиты ИП.

Итоговая оценка за выполнение и защиту индивидуального проекта

Подпись преподавателя

подпись

ТЕМА: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРОЕКТА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

Преподаватель ГБПОУ «ПГК»
Логинова Оксана Владимировна

Введение

В настоящее время одной из самых главных тем в образовании является тема проектов. С проектами мы сталкиваемся во многих областях деятельности – в экономике, культуре, спорте и других. В настоящее время термин «проект» актуален и в образовании, возможно, в первую очередь.

Таким образом, проектирование, хотим мы этого или не хотим, влияет на нашу жизнь, и сегодня, как никогда, этот термин вошел в обиход образовательной деятельности.

В настоящее время проектная и исследовательская деятельность студентов – это не только неотъемлемая часть образования, но отдельная система в образовании, одно из направлений его модернизации.

«...нужно создать дополнительные механизмы для того, чтобы молодые и интересные перспективные люди могли бы реализовывать свои идеи и предложения...»

(В.В. Путин)

Место реализации

ГБПОУ «Поволжский государственный колледж, г. Самара ул. Луначарского, 12.

Актуальность темы круглого стола

Заключается в одновременном решении актуальных для социума задач:

- 1) по мере его реализации возрастет занятость молодежи, как следствие, уменьшится количество правонарушений;
- 2) проект будет способствовать повышению правовой культуры в сфере бизнеса, изменению предложений в сфере услуг.

Цель проекта

Вовлечение студенчества в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью, продвижение и реализация прогрессивных идей в бизнесе, инновационных решений, способствование созданию субъектов молодежного предпринимательства и их стабильному росту.

Для достижения цели поставлены задачи:

- 1) формирование положительного образа предпринимателя в молодежной среде;
- 2) развитие у студентов лидерских навыков, умений работать самостоятельно;
- 3) развитие предпринимательского мышления у обучающихся;
- 4) обучение основам открытия и эффективного ведения бизнеса;
- 5) создание и развитие студенческих бизнес - инициатив;
- 6) консультирование студентов в сфере предпринимательства и инноваций.

Объект исследования - профессиональная подготовка студентов в сфере бизнеса.

Предмет исследования - процесс формирования предпринимательской культуры у студентов колледжа.

Название проекта: «Открой свой стартап».

Участники проекта: студенты и их родители.

Инициатором деятельности является:

педагог на основе запросов работодателей:

- ООО «Эффективные технологии» - системный интегратор IT-решений для малого и среднего бизнеса;
- ООО Скиф – ПРО - производство детских игровых спортивных сооружений;
- ООО Моя земля - производство продуктов здорового питания.

Перед началом работы необходима мотивация студентов для повышения эффективности выполненной работы. Приводятся примеры успешных выпускников колледжа в сфере бизнеса + известные бизнесмены, сформированный бизнес-план для открытия бизнеса.

Выбор тем

Темы проектов предоставляет преподаватель, учитывая пожелания студентов.

Следующим этапом идет постановка проблемы.

Основная проблема связана с развитием молодежного предпринимательства: недостаточное количество молодых предпринимателей, несовершенство механизмов, стимулирующих предпринимательскую активность молодежи.

Форма реализации: индивидуальный проект.

Продукт деятельности: разработанный бизнес – план предприятия.

Планирование деятельности и дедлайн

I ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (2 учебные недели, 4 часа)

1. Маркетинговые исследования.
2. Подготовка нормативной, организационной и материальной базы для осуществления работы по проекту.
3. Изучение уровня развития предпринимательской деятельности на территории Самарской области. Форма - анализ данных, полученных из различных источников

ИТОГ I ЭТАПА: нормативно-правовое, материально-техническое, организационное обоснование проекта.

II ЭТАП – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (2 учебные недели, 4 часа)

1. Распределение полномочий.
2. Составление плана мероприятий.
3. Приобретение материалов, необходимых для проведения тренингов.
4. Привлечение студентов к участию в проектной деятельности.

ИТОГ II ЭТАПА: создание условий для функционирования, практическая готовность к реализации проекта.

III этап - ПРАКТИКО-ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ (12 недель, 28 часов)

1. Работа над содержанием разделов бизнес-плана.
2. Проведение открытых лекций, мастер-классов, тренингов по вопросам бизнес - поведения.
3. Проведение деловой игры «Тайм – менеджмент»: искусство быть успешным.
4. Круглый стол с предпринимателями города.

5. Организация встреч студентов колледжа с представителями бизнеса.

ИТОГ III ЭТАПА: Оценка деятельности студентов.

Необходимое оборудование и обеспечение

Обеспечение проектной деятельности требует наличия оборудования, которое представлено в таблице 1.

Таблица 1

Наличие оборудования

Необходимое оборудование	Количество единиц	Цена за единицу, руб.	Сумма, руб.
Компьютер	1	50000	500000
Принтер	1	9500	9500
Ксерокс	1	19200	19200
Необходимые материалы (канцелярские принадлежности)	x	x	12000
Программа Project Expert 7 Prof	1		20000
ИТОГО:	x	x	110700

Преподавателю в рамках проекта отводится роль координатора, эксперта, консультанта.

Очень важным моментом является составление плана, так как он помогает эффективно организовать работу над текстом. План – это скелет текста.

Показатели успешности проекта:

- качество усвоения студентами программы;
- сформирована потребность в продолжении образования;
- сформирована способность к самостоятельному осуществлению учебной деятельности;
- повышенный уровень интеллектуальных достижений студентов;
- конкурентоспособность знаний студентов;
- мотивация студентов на сотрудничество в учебном процессе.

Проектная деятельность в рамках дисциплины «Основы предпринимательства»

Работа над проектом условно разделена на 7 этапов или фаз.

1 этап (фаза) Предоставляется тема проекта. Для всех обучающихся тема одинаковая «Организация предпринимательской деятельности», но направления деятельности должны быть разными. Одинаковых направлений не допускается. Хорошо, если студенты рассмотрят вариант деятельности, которая приближена к той специальности, которой они обучаются. Также на данном этапе анализируются общие знания учащихся о том направлении, которое выбрано для рассмотрения. Начинается отбор идей.

2 этап (фаза) Формирование идеи и проблемы исследования.

Основными направлениями идеи могут быть:

1. Изготовление нового блага.
2. Внедрение нового метода или способа производства.

3. Освоение нового рынка, на котором до сих пор данная отрасль не была представлена.

Проблема формулируется исходя из того, что хочет узнать студент, какие актуальные вопросы по данному направлению существуют.

3 этап (фаза) Определение основных подтем, пунктов проекта.

- Резюме проекта (должна быть изложена сущность проекта: что вы собираетесь делать, чем ваш будущий продукт (услуга) будет отличаться от продукции конкурентов, и почему потребители заинтересуются им, каких затрат (инвестиций) потребует реализация вашего проекта и источники их получения).
- Учредительный договор.
- Устав организации.
- Планируемая организационная структура и должностные обязанности.
- Оценка конкурентов.
- Определение поставщиков (составление проектов договоров).
- Определение потенциальных партнеров.
- Определение потенциальных инвесторов.
- Финансовый план предприятия.
- Оценка рисков.
- Анализ рынков сбыта.
- Оценка экономической эффективности создания предприятия.
- План производства (прогноз объемов реализации, план движения денежных средств, план прибылей и убытков).
- Каталог предлагаемой продукции.
- Маркетинговые продвижения.
- Свот-анализ предприятия.
- Направления мероприятий по увеличению прибыли.

4 этап (фаза) Планирование работы.

- Почему выбрана эта тема проекта? Описание проблемы проекта, (например, актуальность создания предприятия).
- Что надо сделать, чтобы решить данную проблему? Постановка цели проекта (например, для удовлетворения каких потребностей было создано конкретное предприятие?).
- Что необходимо сделать, чтобы достичь цели проекта. Определить задачи разработки проекта, (например, что конкретно необходимо выполнить).
- Как будут решаться задачи проекта? Определение способов работы на каждом этапе, (например, изучение литературы, видео, интернет ресурсов, консультации со специалистами и др.).
- Когда будут выполняться задачи проекта? Определение сроков работы. (срок выполнения - 1 семестр).

5 этап (фаза) Осуществление самого проекта

Студенты самостоятельно работают над материалом. Осуществляют сбор и отбор материалов. Выбирают подходящие варианты, анализируют информацию.

6 этап (фаза) Предоставление проекта.

Оформляется в виде бизнес-плана и презентации. Студенты также сдают рабочие материалы и черновики.

7 этап (фаза) Заключительная. Оценка проекта.

Оценивается планирование, деятельность и конечный результат. Делается самооценка.

Самое сложное - это оценить представленный проект. Перед началом работы над проектом студенты должны быть ознакомлены с тем, как их работа будет оценена. Четко сформулированные и хорошо разработанные критерии оценивания мотивируют студентов добиваться целей обучения, давать самооценку своей учебной деятельности, корректировать ее.

Таблица 2

Технология реализации проекта

Содержание работы	Контрольные точки	Прогнозируемые результаты
Определение целей и задач проекта. Изучение и анализ информационных материалов по теме проекта	Согласование тем. Собраны материалы по проекту.	Резюме проекта.
Согласование перечня необходимых ресурсов для реализации проекта. Определение объемов и сроков.	Подготовлены необходимые ресурсы. Проведена подготовительная работа по основным разделам проекта	Составлена «Дорожная карта» проекта по основным разделам бизнес-плана.
Выполнение работ по проектированию	Приняты промежуточные результаты проекта	Достигнут запланированный результат.
Обработка и оформление результатов. Отчет, презентация, обсуждение полученных результатов. Защита. Семинары, круглые столы, дискуссии, выставки.	Получен положительный результат в качестве отзыва заказчика. Подготовлены и реализованы отчетно-презентационные материалы.	Отчетная документация по проекту. Презентация. Письменный отчет.

Контроль выполнения проектной деятельности

Осуществляется на каждом этапе проекта. Студенты должны предоставить материал для проверки, включая все черновики, наброски, графики и т.д. Происходит обсуждение тех моментов, которые являются не правильными или не поняты студентами. Преподаватель выступает в роли консультанта.

Критерии оценивания проектов

Оценка проекта осуществляется по 10-балльной системе, которая представлена в таблице 3.

Таблица 3

Балльная система оценки проекта

Критерий оценки	Балл (от 10 до 0)
Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	
Объем разработок и количество предлагаемых решений	
Практическая ценность и полезность продукта	
Уровень самостоятельности	

Критерий оценки	Балл (от 10 до 0)
Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме	
Качество оформления работы	
Использование технических средств и других средств наглядности	
Грамотное построение доклада для защиты, соблюдение тайминга	
Убедительность выступающего	
Ответы на вопросы преподавателя и учащихся	

По каждому критерию максимальное количество баллов 10, минимальное - 0.
Технология определения уровня выполнения проекта:

- Высокий - 100-90 баллов.
- Повышенный - 90-80 баллов.
- Базовый (средний) - 80-50 баллов.
- Низкий - менее 50 баллов.

Учащимся предлагается заполнить бланк письменного отчета по проекту.

Пример шаблона бланка отчета по проекту

Тема проекта - _____

Я выбрал эту тему, потому что - _____

Цель моего проекта - _____

Сбор информации (где и как я искал информацию) - _____

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами - _____

Способы решения возникших проблем - _____

Причины невыполнения сроков работы - _____

Что получилось, а где остались вопросы - _____

Если начать работу заново, то - _____

Работа над проектом дала мне - _____

Работа над проектом показала мне, что (что узнал о себе) - _____

Как данная работа может пригодиться в профессиональной деятельности - _____

Результатами (эффектами) проектной деятельности являются:

1. Развитие общих и профессиональных компетенций.
2. Развитие дополнительного интереса к образовательному процессу.
3. Разработка готового бизнес-плана предприятия.

МАСТЕР-КЛАСС

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

*Преподаватель ГБПОУ «ПГК»
Осипова Любовь Петровна*

Методическая разработка мастер-класса на тему «Организация проектной деятельности на уроках географии» представляет собой сценарий мероприятия, в котором ведущий мастер-класса представит свой инновационный опыт по организации проектной деятельности на уроках географии, расскажет о наиболее интересных проектах своих студентов. В ходе мероприятия участникам мастер-класса будет предложена возможность поучаствовать в создании мини-проекта.

Методическая разработка предназначена в помощь преподавателям, классным руководителям и социальным педагогам. Мероприятие сопровождается презентацией.

ВВЕДЕНИЕ

Проект – это план, замысел, в результате которого автор должен получить что-то новое: маршрут путешествия, пакет законодательных инициатив или какой-либо другой продукт деятельности (макет, газету, буклет, чертеж, деталь и т.п).

Метод проектной деятельности отнюдь не новый, но очень эффективный и актуальный. Этот метод реализует все общие (базовые) компетенции, начиная от коммуникативных, умения работать в команде, заканчивая критическим мышлением и умением презентовать свою деятельность. Поэтому, очевидно, чем раньше обучающиеся начнут осваивать такую форму деятельности, тем легче им будет в дальнейшем осваивать профессиональные компетенции и создать главный и самый важный их проект в колледже – выпускную квалификационную работу – диплом.

Для того, чтобы эффективно и грамотно организовать проектную деятельность студентов, преподаватель должен сам в совершенстве владеть навыками данного вида работы. Но, как известно, нет предела совершенству, всегда есть, куда расти. Поэтому обмен опытом по любому вопросу, касающемуся педагогической деятельности, очень важен. Идеальным вариантом такого обмена является мастер-класс. Мастер-класс — это оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области творческой деятельности для лиц, достигших достаточного уровня профессионализма в этой сфере деятельности.

Мастер-класс на тему «Организация проектной деятельности на уроках географии» проводится с целью поделиться опытом в организации проектной деятельности на уроке и во внеурочное время.

Цель мастер - класса:

1. Презентация собственной системы работы по организации проектного метода обучения на уроках географии.

2. Предоставление преподавателям возможности повышения профессионального мастерства и уровня профессиональной компетенции в процессе участия в создании мини-проекта.

Задачи:

1. Познакомить участников мастер-класса с методом проектов, как педагогической технологией.
2. Показать практические возможности использования метода проектов на уроках географии и во внеурочное время.
3. Формировать умения и навыки пошагового создания мини-проекта.

Прогнозируемый результат мастер-класса:

- Расширение знаний о возможностях использования методов проектов на уроках географии и во внеурочной и внеклассной деятельности;
- Вовлечение преподавателей в проектную деятельность.

Структура проведения мастер-класса (Таблица 1):

1. Представление

Тема мастер-класса, обоснование актуальность темы, цели и задачи мастер-класса, этапы работы.

2. Презентация практического опыта

Организация проектной деятельности на уроках географии и во внеурочное время. Исследовательские, творческие и социальные проекты по географии. Проектная деятельность комиссии естественнонаучных и психолого-педагогических дисциплин.

3. Вопросы ведущему по его презентации

4. Проектная детальность участников мастер-класса

Объединение слушателей в малые группы для самостоятельной деятельности по созданию мини-проекта.

5. Рефлексия

Ответы на вопросы анкеты (Приложение)

Этапы мастер-класса

Таблица 1

Этап мастер-класса	Продолжительность
1.Представление	5 мин.
2.Презентация практического опыта	15 мин.
3.Вопросы ведущему по его презентации	3 мин.
4.Проектная детальность участников мастер-класса	20 мин.
5.Рефлексия	2 мин.
Итого	45 мин.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Данное занятие целесообразно проводить в учебной аудитории. Перед мероприятием следует провести предварительную подготовку, которая заключается в следующем:

- Расставить парты для работы 3-4 команд (в зависимости от количества участников мастер-класса);
- Подготовить раздаточный материал;

Методическое обеспечение:

Раздаточный материал:

- Задания для каждой группы,
- инструкции,
- справочный материал,
- шаблоны.

Техническое обеспечение:

- мультимедийный проектор,
- компьютер,
- экран,
- 3 ноутбука,
- 3 USB-носителя,

ХОД МАСТЕР-КЛАССА

1. Представление

Добрый день, уважаемые коллеги! Тема нашего сегодняшнего мастер-класса «Организация проектной деятельности на уроках географии».

Метод проектной деятельности отнюдь не новый, но очень эффективный и популярный. Этот метод реализует почти все общие (базовые) компетенции, начиная от коммуникативных, умения работать в команде, заканчивая критическим мышлением и умением презентовать свою деятельность.

Поэтому, очевидно, чем раньше обучающиеся начнут осваивать такую форму деятельности, тем легче им будет в дальнейшем осваивать профессиональные компетенции и создать главный и самый важный их проект в нашем колледже – выпускную квалификационную работу – диплом.

Идеально, если проектная деятельность обучающимся уже знакома, и в школах они участвовали в подобной работе. Но, к сожалению, как показывает опыт, к нам чаще всего приходят дети, которые ничего серьезней реферата или доклада в школе не делали. Причин полно, но обсуждать их сегодня мы, конечно, не будем. Но факт остается фактом – начинать работу по формированию навыков проектной деятельности у студентов нам придется практически с нуля.

И сегодня я расскажу, как эту работу провожу я на уроках географии и внеурочное время и как мы реализуем метод проектов в нашей комиссии естественнонаучных и психолого-педагогических дисциплин. Более того я вам

предложу самим поучаствовать в работе по созданию проекта. Но об этом позже. Сначала немного теории:

Проект – это план, замысел, в результате которого автор должен получить что-то новое: программу туристического путешествия, сценарий мероприятия (экологического), пакет законодательных инициатив, или просто какой-либо продукт деятельности (макет, газету, буклет, чертеж и т.п).

Классификация проектов:

1. По длительности: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.
2. По степени участия: групповые и индивидуальные.
3. По степени охвата предметной области: монопредметные и междисциплинарные (смешанные).
4. По типу ожидаемого результата (продукта) деятельности. Данная классификация представлена в Таблице 2.

Классификация проектов по типу ожидаемого результата деятельности

Таблица 2

ТИП ПРОЕКТА	ПРОДУКТ
Исследовательский	Практические результаты (доклад, статья, публикация и т.д.)
Творческий	Произведение изобразительного или декоративно-прикладного искусства, литературы, видеофильмы и др.
Социальный	Модель предлагаемых изменений, социально значимый продукт, направленный на решение социальных проблем (например, проекты «Помощь пожилым людям», «Чистый город», «Сбереги дерево» и др.)
Инженерно-конструкторский	Технология, образец продукта, последующий запуск его в массовое производство, обеспечение тиражирования.
Организационный	Комплект документов, направленный на формирование или развитие организации, или ее структурных подразделений.
Инфраструктурный (отраслевой)	Грамотное создание и модернизация объектов инфраструктуры.
Бизнес-проект (предпринимательский)	Бизнес-план коммерческой деятельности и (или) реализуемые предпринимательские идеи.

2. Презентация практического опыта

Чаще всего методисты рекомендуют начинать работу по формированию навыков проектной деятельности с исследовательских проектов. Информационный проект – сбор и анализ информации, обобщение фактов, создание на основе полученной информации конкретного продукта. Перед студентом ставится проблема, на основании которой он должен сформулировать гипотезу, а потом своим исследованием опровергнуть или подтвердить это утверждение.

Темы исследовательских индивидуальных проектов по географии для студентов 1 курса:

1. Стоит ли России сокращать армию и военные расходы?
2. Есть ли в России реальная возможность использования альтернативных источников энергии?
3. Глобальное потепление — миф или реальность?
4. География достоверная и невероятная. Научность и художественный вымысел.

5. Русские за границей: правда и мифы. Советы туристам.
6. Жилища народов мира, как отражение особенностей географического положения и образа жизни.
7. Гольфстрим жив?

Но я считаю, что уже на 1 курсе можно и нужно предлагать студентам участие в других типах проектов. Например, студентам будет очень интересно поучаствовать в творческих проектах. Творческий проект – это разработка технического задания, создание технологической карты, принципиальной схемы или чертежа изделия, или самого изделия.

Темы творческих исследовательских индивидуальных проектов по географии для студентов 1 курса:

1. Герб, как образ истории, культуры и хозяйства страны.
2. Японские сады как квинтэссенция мифологии синтоизма и буддизма в японской культуре.
3. Отель моей мечты.

В нашей комиссии чаще всего реализуются смешанные междисциплинарные групповые проекты и исследовательской и творческой и социальной направленности¹:

- Социальный исследовательский проект «Aqua Incognita или Вода неизведанная».
- Социальный исследовательский проект «Мониторинг экологического состояния рекреационных зон города Самары».

Результаты творческой деятельности студентов стали агит-плакаты на тему «Какую воду мы пьем» и фото – выставка «Рекреационные зоны Самары».

В заключении первого этапа нашей работы я хочу сказать, что проектное обучение создает предпосылки к гармоничному развитию личности и новому типу мышления, направленного на достижение результатов практической деятельности. Важными элементами такого мышления являются инновационность, креативность и предпринимательская ориентация. В результате внедрения проектной деятельности в образовательный процесс у обучающихся формируется понимание и видение актуальных сфер деятельности, современных технологий и бизнес возможностей. Задача по внедрению проектного обучения объединяет всех участников образовательного процесса: студентов, преподавателей, администрацию ПОО и работодателей. Эффективное решение этой задачи предполагает качественную подготовку преподавателей и умение их самих осуществлять проектную деятельность.

Поэтому я предлагаю вам сегодня поучаствовать в создании мини-проекта «Популяризация туристских объектов Самарской области»

3. Вопросы ведущему по его презентации

4. Проектная детальность участников мастер-класса

¹ Социальный проект – изучение и формирование общественного мнения

Я предлагаю вам принять участие в создании социального проекта на тему «Популяризация туристских объектов Самарской области». Всегда кажется, что всё самое интересное находится где-то далеко, куда надо лететь, ехать поездом, плыть паромом. А это напрасно! На территории Самарской области есть замечательные локации, оборудованные потрясающими рекреационными зонами, но не заслужено невостребованные туристами. Проблема заключается в отсутствии рекламы. И сейчас мы попробуем эту проблему решить. Каждой группе будет предложен определенный объект туризма, расположенный на территории Самарской области, который имеет определенный туристский потенциал, но пока недостаточно популярен у туристов.

Ваша задача – создать рекламную презентацию этого объекта для повышения его туристской привлекательности.

Объекты для рекламы:

- Национальный парк «Бузулукский бор»,
- Тематический парк «Богатырская слобода»,
- Ботанический сад Самарского университета.

Времени на создание проекта – 20 минут. Каждая группа получит раздаточный материал и техническое оборудование:

1. Ноутбук и USB-носитель.
2. Справочный материал по объекту туризма (Приложение 2).
3. Шаблон для защиты проекта с речевыми клише (Приложение 3).
4. Рекомендация по формулировке рекламы туристского продукта с речевыми клише (Приложение 4).
5. Шаблон презентации для будущей рекламы туристского объекта.
6. Папка (на флешке) с фотографиями объекта рекламы.

После создания проекта вам необходимо презентовать вашу работу.

5. Рефлексия

Сейчас вы сделали очень важную работу. Вы не просто создали рекламу объектов туризма, ваш проект носит социальный характер, так как будет влиять на мнение респондентов. Возможно, благодаря вашим рекламным презентациям, возрастет популярность объектов туризма, расположенным на территории Самарской области.

В заключении я предлагаю вам ответить на вопросы анкеты по сегодняшнему мероприятию (Приложение 5).

Спасибо за вашу работу. Хорошего дня.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Литература:

1. Баранкин В.А. Плата за рекреационные услуги// Бугурусланская правда. - 2019г.
2. Годнева Е.Д. Бузулукский бор. Обзор. – М., Изд-во Госкомитета лесного хозяйства Совета Министров СССР, 1974. - 66 с.
3. Кожин В.А. Русь богатырская. Героический век. – М.: Просвещение, 2018. - 112с.

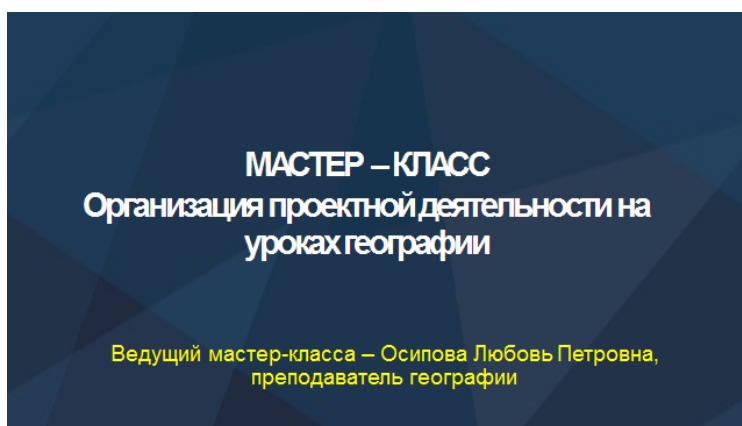
Интернет ресурсы:

1. <https://ssau.ru/botsad>
2. <https://богатырскаяслобода.рф/>
3. <https://www.tourister.ru/world/europe/russia/city/tolyatti/placeofinterest/37>
4. <https://www.npbuzbor.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Электронная презентация к мастер-классу

Электронная презентация к мастер-классу




ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ


Проектное обучение
образовательная технология, направленная на приобретение обучающимися общих и профессиональных компетенций в процессе планирования и выполнения проектов

Проект – это план, замысел, в результате которого автор должен получить что-то новое: маршрут путешествия, пакет законодательных инициатив или какой-либо другой продукт деятельности

Конечный результат проектной деятельности обучающихся, выраженный в материальной или интеллектуальной форме



9



ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

ТИП ПРОЕКТА	ПРОДУКТ
Исследовательский	Практические результаты (доклад, статья, публикация и т.д.)
Творческий	Произведение изобразительного или декоративно-прикладного искусства, литературы, видео-фильмы и др.
Социальный	Модель предлагаемых изменений, социально значимый продукт, направленный на решение социальных проблем (например, проекты «Помощь пожилым людям», «Чистый город», «Сбереги дерево» и др.)
Инженерно-конструкторский	Технология, образец продукта, последующий запуск его в массовое производство, обеспечение тиражирования
Организационный	Комплект документов, направленный на формирование или развитие организации или ее структурных подразделений
Инфраструктурный (отраслевой)	Грамотное создание и модернизация объектов инфраструктуры
Бизнес-проект (предпринимательский)	Бизнес-план коммерческой деятельности и (или) реализуемые предпринимательские идеи

По длительности:
Мини-проекты краткосрочные, долгосрочные

По степени участия:
групповые и индивидуальные.

Проекты смешанного типа:
могут быть междисциплинарными, представлять несколько продуктов, выполняться в аудитории и вне ее.

3

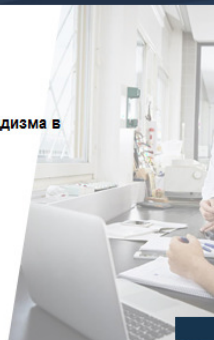
Темы исследовательских индивидуальных проектов по географии для студентов 1 курса:

- Стоит ли России сокращать армию и военные расходы?
- Есть ли в России реальная возможность использования альтернативных источников энергии?
- Глобальное потепление — миф или реальность?
- География достоверная и невероятная. Научность и художественный вымысел.
- Русские за границей: правда и мифы. Советы туристам.
- Жилища народов мира, как отражение особенностей географического положения образа жизни.
- [Гольфстрим жив?](#)



Творческие исследовательские проекты по географии:

- Герб, как образ истории, культуры и хозяйства страны.
- Японские сады как квинтэссенция мифологии синтоизма и буддизма в японской культуре.
- Отель моей мечты.

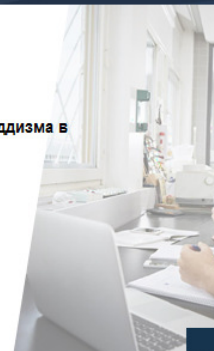


Герб, как образ истории, культуры и хозяйства страны.



Творческие исследовательские проекты по географии:

- Герб, как образ истории, культуры и хозяйства страны.
- Японские сады как квинтэссенция мифологии синтоизма и буддизма в японской культуре.
- Отель моей мечты.

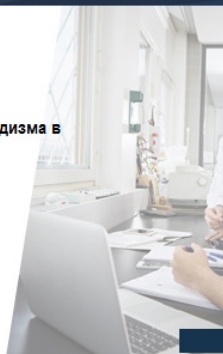


Японские сады как квинтэссенция мифологии синтоизма и буддизма в японской культуре

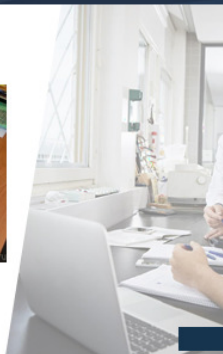


Творческие исследовательские проекты по географии:

- Герб, как образ истории, культуры и хозяйства страны.
- Японские сады как квинтэссенция мифологии синтоизма и буддизма в японской культуре.
- Отель моей мечты.



Отель моей мечты



Междисциплинарные групповые проекты

- Социальный исследовательский проект «Мониторинг экологического состояния рекреационных зон города Самары».
- [Социальный исследовательский проект «Аква инкогнита. Вода неизведанная»](#)



МИНИ-ПРОЕКТ «Популяризация туристских объектов Самарской области»

Этапы работы

1. Заполнить шаблон 1, используя советы и речевые клише
2. Создать текст рекламы, используя раздаточный материал 2,3,4
3. Открыть шаблон электронной презентации на ноутбуке
4. Наполнить презентацию своим текстом
5. В качестве иллюстративного материала пользоваться папками фото (фото вашего объекта и фото-мотивировки)
6. Сделать презентацию вашего проекта (3 минуты)



МИНИ-ПРОЕКТ «Популяризация туристских объектов Самарской области»

Работа с шаблоном

Актуальность: почему это исследование важно с социальной, патриотической или практической точки зрения?

Цель: создать рекламную презентацию объекта для повышения его туристской привлекательности

Задачи: Что предстоит сделать, чтобы достичь цели

Объект: Что будете исследовать?

Предмет: Какой параметр или особенность объекта будете исследовать?



МИНИ-ПРОЕКТ «Популяризация туристских объектов Самарской области»

Текст рекламы

Если ...

А Вы

Тогда ...

Объект – эпитет

Здесь Вы

Не теряйте времени...

Объект: рекламный слоган



МИНИ-ПРОЕКТ «Популяризация туристских объектов Самарской области»

Текст рекламы ПРИМЕР

Если Вы устали от городской суеты, от рутины и работы (Вам все надоело и хочется отдохнуть, у вас нет возможности и времени на более путешествие, вам хочется тишины и уединения)

А Вы хотите увидеть, оказаться, почувствовать, отдохнуть, окунуться, у вас нет возможности или времени на дальнейшее путешествие

Тогда (Это место для Вас, здесь вам точно понравится, мы знаем, что вам нужно...)

Объект – эпитет (Бузулукский бор – островок тайги в Поволжских степях, Ботанический сад – оазис покоя посреди городской суеты, Богатырская слобода – ожившая сказка в Жигулевских горах)

Здесь Вы почувствуете, попробуете, увидите, узнаете, ощутите, отдохнете, насладитесь, окажетесь, поймете, сможете поучаствовать.....

Не теряйте времени (берите чемоданы, срочно приезжайте, садитесь на электричку, возьмите семью и друзей...)

Объект: рекламный слоган:

Бузулукский бор: Вам будет что вспомнить!

Ботанический сад – Отдыхай душой!

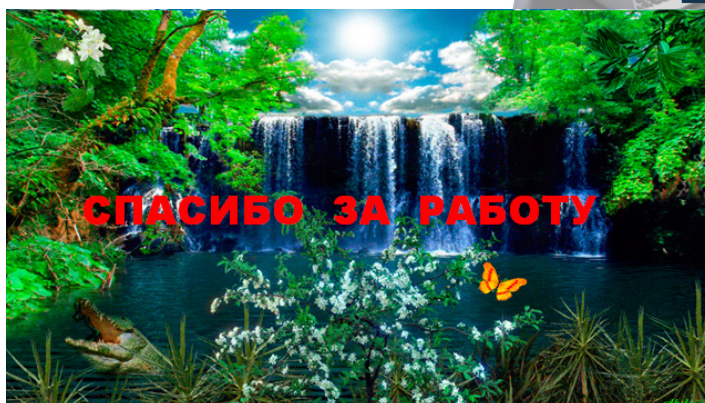
Богатырская слобода – Открой для себя новый мир!



МИНИ-ПРОЕКТ «Популяризация туристских объектов Самарской области»

Этапы работы

1. Заполнить шаблон 1, используя советы и речевые клише
2. Создать текст рекламы, используя раздаточный материал 2,3,4
3. Открыть шаблон электронной презентации на ноутбуке
4. Наполнить презентацию своим текстом
5. В качестве иллюстративного материала пользоваться папками фото (фото вашего объекта и фото-мотивировки)
6. Сделать презентацию вашего проекта (3 минуты)



ПРИЛОЖЕНИЕ 2А

Справочный материал по объекту туризма «Национальный парк «Бузулукский бор»

Справочный материал по объекту туризма «Национальный парк «Бузулукский бор»

«Бор-уникум», «Зеленая жемчужина Заволжья», «Царство сосны среди степей» — все эти поэтические названия даны настоящему феномену нашей природы — Бузулукскому бору.

Это единственный крупный островной лесной массив во всей степной Евразии. Он играет ключевую роль в экологии Среднего Заволжья и Южного Предуралья, создавая более мягкий микроклимат и сдерживая южные суховеи. Бузулукский бор — это живой организм со сложными энергетическими связями, который самостоятельно регулирует процессы обмена веществом и информацией для своей жизни.

Несмотря на преобладание типичных видов лесной фауны, здесь встречаются характерные представители степей — большой суслик, пищуха, светлый хорь. В Бузулукском бору обитают виды, занесенные в Красные книги, такие как орлан-белохвост, русская выхухоль, черный аист, гребенчатый тритон и другие. 31 вид рыб, 6 видов амфибий, около 180 видов птиц, 8 видов рептилий, 55 видов млекопитающих, самые крупные — лоси, косули, кабаны, волки и рыси.

Места отдыха, организованные для туристов, носят поэтические названия:

- Перекаты (Здесь можно насладиться «музыкой» реки Боровки. Это место поэтично называют «Горная река там, где нет гор». Прозрачная и прохладная вода, свежий воздух и сосновый бор. В 500 метрах от места отдыха — большой песчаный пляж «Перекаты»)
- Емелькина столы (Удобное место для отдыха большой или несколькими небольшими компаниями на открытом воздухе. Вместительные столы без навесов, теплая неглубокая Боровка, поляна для спортивных игр и праздничных мероприятий.)
- Каменка (Отличное место для отдыха на природе с детьми. Тихая неглубокая река Боровка, ягодная полянка, у которой можно поставить палатку, а вокруг — песчаные и глиняные «горы». В двух шагах от места отдыха настоящий геологический феномен «Паникинский яр», на вершине которого оборудована смотровая).
- Тихая гавань (Уединиться с природой и вглядываться в водную гладь реки Боровки, слушать пение птиц и наслаждаться чистым воздухом — Тихая гавань будто специально создана для того спокойного и размеренного отдыха.)
- Озеро Моховое (Баня и большая крытая беседка — все, что нужно для отдыха большой компанией. Через озеро можно переправиться на плотках, стоящих на причале. А вокруг — настоящий густой бор с большими соснами и невероятным запахом хвойных фитонцидов в жаркие летние дни.)
- Озеро Березовое (Несколько крытых беседок, баня, причалы на озере и деревянная лодка — все, что нужно для отдыха на природе большой компанией.)
- Гора Лысуха (Беседка-смотровая, где можно пить чай и созерцать панорамный вид с нагорных дубрав.)
- Ново-Скобелевский пруд (Срубовая беседка на полуострове для тех, кто любит необычные места — идеальное место для встречи заката)

Все места отдыха оборудованы беседками, открытыми столами, мангалами, костровищами, туалетами, полянами, где можно поставить палатки. В некоторых есть бани, пляжи, пристани, мостки и кемпинговые площадки.

Какие еще объекты отдыха и туризма есть в Бузулукском бору:

Экопарк «Царь-Бор» - место для активного отдыха всей семьей: игровые зоны для малышей, познавательный интерактив для подростков, тихие релакс-зоны с шезлонгами и гамаками для взрослых. А также прогулки по оборудованной экотропе к Царице-Сосне и ее 300-летним сестрам.

Дендросад - ценный лесокультурный памятник природы был заложен на территории площадью 10 гектаров в 1910—1912 годах. Он представляет уникальный опыт лесоразведения различных экзотических пород деревьев и кустарников: хвойных, лиственных и декоративных.

Хаски-парк - место, где можно почувствовать себя настоящим каюром в собачьей упряжке! Прокатиться с ветерком по бору на нартах зимой или на колесной карте — летом. В хаски-парке можно с интересом провести целый день. Хаски — отличные собеседники: с ними можно общаться, обниматься и фотографироваться.

Дом сосны - стенды и витрины информационного центра рассказывают о росте и развитии сосны, влиянии окружающей среды на состояние дерева, а также

дают возможность понять пользу сосны для человека и планеты. Яркие впечатления у детей оставляют не только муляжи животных и красочные витрины, но и детская игровая площадка.

Музей природы - музейный уголок дает возможность познакомиться с животным и растительным миром национального парка «Бузулукский бор».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2Б

Справочный материал по объекту туризма «Тематический парк «Богатырская слобода»

Справочный материал по объекту туризма «Тематический парк «Богатырская слобода»

Тематический комплекс «Богатырская слобода» расположен на территории национального парка Самарская Лука. Данное место будет интересно не только детям, но и взрослым: здесь отдыхающие могут окунуться в жизнь древнерусской сказки, полюбоваться на живописные виды реки Усы, а также овладеть навыками, обязательными для каждого богатыря.

Строительство архитектурного ансамбля было начато в 2000 г., несмотря на это место полностью воспроизводит пристанище жителей Древней Руси и является ярким примером деревянного зодчества. Территория обнесена высоким частоколом, обустроена избами, ристалищем и даже освященной часовней. Гости Слободы также могут улучшить свои знания истории, посетив музей русского оружия, доспехов, одежды и домашней утвари, который расположен в «Княжьем тереме», центральном сооружении комплекса.

Ко всему прочему, духовно-культурный Кремль оснащен специальной зоной кемпинга. Остаться на ночь можно как в домике, так и в палатке. Но будьте готовы к тому, что обеды в трапезной готовят только для больших групп по предварительному заказу, поэтому рекомендуем заранее заготовить еду и термосами.

Архитектурный комплекс, расположенный в национальном парке Самарская Лука, предлагает целый ряд групповых экскурсий для посетителей разных возрастов.

Здесь вы сможете:

- пострелять из лука,
- облачиться в доспехи,
- посоревноваться в русских играх и забавах,
- посетить исторический музей,
- прогуляться на древнерусской ладье и
- пройти мастер-классы по гончарному делу,
- получить уроки по деревянному судостроению и богатырскому бою.

С декабря по февраль для гостей проводится особый праздник «Зимняя слобода»: она включает в себя традиционные снежные забавы, а также застолье с горячим травяным чаем и угощениями.

Для любителей теоретических знаний предусмотрен лекторий с историческими лекциями по святорусскому богатырству. Выбрав данный курс, обучающийся также погружается в атмосферу древнерусской жизни. Этому способствуют сосновые парты, ручки с гусиными перьями и прекрасный вид из окон терема на реку Усу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2В

Справочный материал по объекту туризма «Ботанический сад Самарского университета»

Справочный материал по объекту туризма «Ботанический сад Самарского университета»

Если вы хотите побывать в самой настоящей оранжерее, вас ждет один из интереснейших городов России, где есть Ботанический сад, – Самара. Именно здесь вы сможете познакомиться с самым старинным садом страны, посмотреть на необычные растения, побеги которых передаются в другие города для распространения.

Ботанический сад (Самара) является государственным памятником природы, который находится в ведении Самарского государственного университета. Он является единственным сооружением подобного типа на территории Поволжья, у которого имеется собственная оранжерея.

Ботанический сад СамГУ был создан благодаря инициативе купца Боршева, который любил экзотику и создал частную коллекцию деревьев и растений. Именно там в начале XIX века появились самые редкие экземпляры, многие из которых на тот момент являлись уникальными для России. Первыми тремя высаженными растениями стали голубые ели, специально привезенные из Северной Америки.

Официальной датой создания современного сада называют 1 августа 1932 года, инициатором выступили В. И. Смирнов, а также известный в Самаре флорист А. Ф. Терехов. В 1977 году сад получил статус природного памятника.

Чем сад интересен?

1. Самарский Ботанический сад единственная подобного рода организация в Среднем Поволжье. Большая часть растений занесена в Красную книгу страны.
2. Оранжерея Ботанического сада появилась в 1932. Сейчас эта оранжерея является единственной на территории Среднего Поволжья. Площадь строения сейчас составляет более 1200 квадратных метров. Именно здесь растут и плодоносят экзотические растения: авокадо, цитрусовые, гранаты, инжир, кофе, фейхоа и огромное количество прочих плодовых. Зимой большая часть зеленых питомцев находится в состоянии покоя, за исключением фейхоа, муррайи и лимона - они цветут круглый год.

3. Самую большую коллекцию лучших растений можно сегодня увидеть именно в Самарском ботаническом саду.
4. На территории парка организован прекрасный большой розарий (более 90 видов роз);
5. Нижний пруд Ботанического сада богат сероводородной лечебной грязью, также на территории есть Верхний пруд;
6. Через 10-метровый овраг можно пройти по пешеходному мостику. Небольшой источник, бьющий в овраге, не замерзает даже зимой, вода в нем чистая и приятная на вкус (из родников можно пить);
7. На живописной альпийской горке Ботанического сада научные сотрудники воспроизводят растительный мир Жигулевских гор.
8. Прекрасный природный комплекс стал домом для различных видов животных и птиц. Здесь обитает около 60 видов пернатых, в том числе дикие утки, живущие на водоемах круглый год, совы, коршуны. В Ботаническом саду обитают белки, ежи, мелкие млекопитающие, в прудах водится рыба.

Самарские ученые приглашают всех жителей и гостей города посетить Ботанический сад, полюбоваться оригинальными растениями, при желании можно даже приобрести семена понравившихся культур, причем по достаточно демократичным ценам. Весь посадочный материал проходит специальную проверку, поэтому обладает практически стопроцентной гарантией всхожести.

Украшают парк множество ярких лужаек, привлекая взгляд многообразием цветовой палитры и источая необыкновенные ароматы. Здесь можно отдохнуть от городской суеты, сделать незабываемые селфи.

Проект реконструкции Самарского Ботанического сада предполагает проведение масштабных работ. Расчистка сада уже началась, также продумывается логистика.

Предполагается оформить территорию организации под космические просторы. От основного входа, который перенесут с Московского шоссе на угол с улицей Врубеля, будут разветвляться дорожки, символизирующие орбиты Солнечной системы. Прогуливаясь и любясь флорой парка, посетители смогут побывать на различных тематических площадках, школьники и студенты посетить обучающие курсы. Также на территории сада планируется создание конгресс-холла.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Шаблон для защиты проекта с речевыми клише

Шаблон для защиты проекта с речевыми клише

Социальный проект «Популяризация объектов туризма Самарской области:
_____»

Актуальность темы: (почему это исследование важно с социальной, патриотической или практической точки зрения?)

Речевое клише: Данное исследование нам кажется важным, так как

Цель – создать рекламную презентацию _____
для повышения его туристской привлекательности

Задачи исследования (*как идти к результату?*), пути достижения цели. Как правило, формулируются 3-4 задачи.

Перечень рекомендуемых задач:

1. Проанализировать
2. Выделить (определить, выявить)
3. Сформулировать ()
4. Спроектировать (создать)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Объект исследования (*что будете исследовать?*)

Предмет исследования (*какой параметр или особенность объекта будете исследовать*).

Реклама объекта:

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Рекомендация по формулировке рекламы туристского продукта с речевыми клише

Рекомендация по формулировке рекламы туристского продукта с речевыми клише

1. Сначала необходимо вскрыть «боль».

В данном случае это усталость от серых будней и разнообразия, желание новых знакомств и впечатлений, возможность обновить профиль в соцсетях и поднять свой социальный статус.

Например: Вы устали от ...
Вам надоело...
Вы никогда

Вам хочется....

Вам кажется....

2. Задача основной части – вызвать жгучий интерес.

Здесь нужно вызвать нужные эмоции. Чтоб человек в рекламе буквально физически ощутил свежесть морского прибоя, мурашки от открывающихся ландшафтов, дрожь восторга от величественных развалин древних сооружений и т.п.

Например: Хотите (узнать, увидеть, почувствовать...)?

Готовы ли Вы (испытать, изумиться,)

Затем необходимо представить Ваш объект туризма (наиболее яркие эпитеты, картинки, интересные факты)

Например: Тогда Вам сюда....

Здесь можно...

Здесь Вы увидите (узнаете, почувствуете, испытаете...)

Это удивительное место, потому....

Такого Вы еще не видели...

Вам обязательно надо это увидеть...

Только побывав здесь, Вы....

Если Вы хотите...

1. Заключительная часть – это призыв к действию и заключительный рекламный слоган

Скажите прямо, ясно и понятно, что Вы хотите от клиента (не теряйте времени, возьмите друзей, самых близких и к нам, хватайте чемодан, садитесь на электричку, поезд, самолет... и т.п.)

Закончить рекламу надо обязательно рекламным слоганом

Например: Начни свое путешествие сегодня

Наполни свое сердце воспоминаниями

Будет, что вспомнить

Хватит мечтать, давай отдыхать

Открой для себя новый мир

Отдыхай душой!

Новый взгляд на привычные места

Наполни свое сердце воспоминаниями

Будет, что вспомнить

Прочувствуй город с нами

Незабываемое путешествие

Экскурсии, от которых не зеваешь
Время увидеть мир
Воспоминания на всю жизнь
Пора отдохнуть!
Впечатления на всю жизнь

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Анкета

Анкета

Уважаемые коллеги!

Прошу вас ответить на вопросы по сегодняшнему мероприятию:

1. Оцените по 5-ти бальной системе мастер-класс

<i>Организация мастер-класса</i>	
<i>Практическая ценность посещенного мастер-класса</i>	
<i>Форма проведения</i>	
<i>Качество материала</i>	

Как Вам кажется, почему метод проектов настолько популярен и актуален сегодня, особенно при формировании профессиональных компетенций

Какие методы и формы работы, продемонстрированные на мастер-классе, Вы хотели бы применять в своей педагогической деятельности

Какие типы проектов Вы реализуете на своих занятиях и во внеурочное время

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

*Преподаватели ГБПОУ «ПГК»
Памурзина Маргарита Александровна,
Моисеева Кристина Алексеевна*

«Проект – это вдохновенный прыжок от фактов настоящего к возможностям будущего».

Джон Пейдж.

Термин «проект» происходит от лат. «Projectus»-брошенный вперед, выдающийся вперед, выступающий. Т.е. слово «проект» в его самом первом понимании обозначало что-то перед тем, как что-то другое произойдет.

Предпосылки возникновения метода проектов можно проследить, начиная с V века до нашей эры. Сократ создал искусство под названием “майевтика”, в котором предлагалось с помощью наводящих вопросов через диалог извлекать скрытые в каждом человеке знания.

В ходе диалога Сократ вместо того, чтобы утверждать ту или иную истину, задает требующие последовательности вопросы, отвечая на которые его собеседник формулирует ранее неизвестные ему утверждения (рождает истину). Сократ не делится истиной, а лишь помогает собеседнику самостоятельно создать её.

В Римской высшей школе искусств понятие проект появилось в связи с попыткой итальянских архитекторов профессионализировать свою деятельность. Учащиеся ориентировались на получение знаний в ходе самостоятельного осуществления проекта, на действительность, в ходе реальных условий, а продукт, который предусматривал применений различных знаний для получения конечного результата.

В Парижской королевской архитектурной академии проектом пользовались студенты для участия в конкурсах, на основе которых они получали возможность поступать в академию и получать титулы архитекторов. Лучшие проекты засчитывались студентам как вступительные экзамены.

Метод проектов зародился во второй половине XIX века в школах США и основывался на теоретических концепциях «прагматической педагогики», основоположником которой был американский философ-идеалист Джон Дьюи (1859—1952). Согласно его воззрениям, истинным и ценным является только то, что полезно людям, что дает практический результат и направлено на благо всего общества. Опыт и знания ребенок должен приобретать путем «делания», в ходе исследования проблемной обучающей среды, изготовления различных макетов, схем, производства опытов, нахождения ответов на спорные вопросы. Метод проектов вызывал интерес и у русских педагогов. Идеи проектного обучения возникли в России чуть позже, чем были созданы первые разработки американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. Но массовое внедрение в отечественные школы данного метода уже при советской власти не оправдало себя,

т.к. не смотря на высокую мотивацию учеников при таком обучении, школа не обеспечивала учащихся необходимым объемом систематических знаний, группируя учебный материал различных предметов вокруг проектов, носящих в основном практический характер.

Постановлением ЦК ВКП (б) в 1931 г. метод проектов был осужден, так как "не давал возможности ученикам овладеть системой знаний в области конкретных учебных курсов", и в течение более полувека в России этот метод как самостоятельный не использовался.

В настоящее время метод проектной деятельности – неотъемлемая часть образовательного процесса. Он мотивирует обучающихся на развитие творческих способностей, самостоятельную работу, поиск информации и получение окончательного продукта.

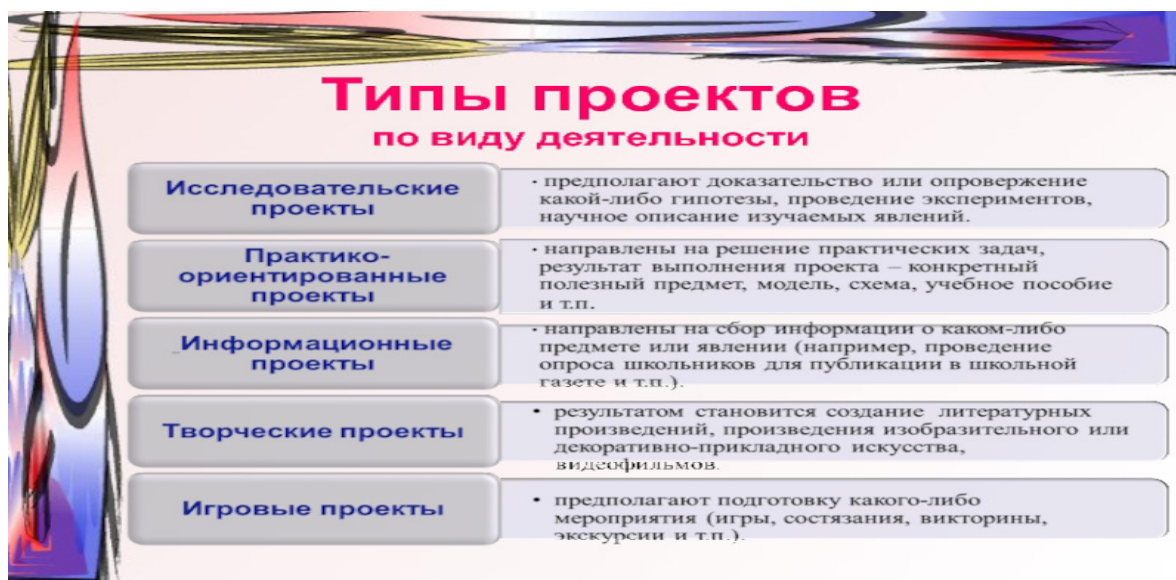
Проект - это деятельность, направленная на достижение определенного результата, цели, создание определенного, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Проектное обучение - это образовательная технология, направленная на приобретение обучающимися знаний, умений и практического опыта в процессе планирования и выполнения практических заданий – проектов. Проект – это «пять П»: Проблема - Проектирование (планирование)- Поиск информации - Продукт- Презентация.

Целью внедрения проектного обучения в образовательный процесс является создание условий для решения обучающимися профессиональных задач и применение полученных знаний в будущей трудовой деятельности.

Преимущества проектного обучения:

- повышается качество и практикоориентированность профессионального образования;
- создаются модели взаимодействия работодателя, преподавателей, администрации и студентов ОО;
- работодатели решают проблемные задачи, получают проектные решения и выбирают для себя талантливых ребят;
- студенты формируют ОК и ПК.



По времени исполнения: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

По числу участников: индивидуальные и парные или групповые.

Этапы работы над проектом

Этапы работы над проектом	Содержание работы	Деятельность студентов	Деятельность педагога
Подготовка	Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.
Планирование	Планирование а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности	Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за работой учащихся.
Исследование	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. в) Выбор оптимального варианта хода проекта. г) Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся
Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	Наблюдает, советует (по просьбе учащихся)
Представление (защита)	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с	Представляют проект, участвуют в его	Слушает, задает целесообразные

<i>Этапы работы над проектом</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Деятельность студентов</i>	<i>Деятельность педагога</i>
проекта и оценка его результатов	объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого	коллективном самоанализе и оценке	вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта
<i>Этапы работы над проектом</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Деятельность студентов</i>	<i>Деятельность педагога</i>
Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	Наблюдает, советует (по просьбе учащихся)
Представление (защита) проекта и оценка его результатов	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого	Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта

Пример краткосрочного проекта.

Урок по теме «Тела вращения» был проведен в группе студентов 1 курса, проходящих обучение по специальности «Гостиничный сервис».

Вступительное слова преподавателя:

«Понятие «гостеприимство» старо как мир. Появление первых прообразов гостиниц, как и самой профессии по обслуживанию людей, останавливающихся на ночлег, уходит своими корнями в далекое прошлое. Наш город завоевал право на проведение международного матча по футболу. Приедет много спортсменов, болельщиков. Понадобятся новые гостиницы. Каждая из них будет бороться за право принимать почетных гостей нашего города. Чтобы привлечь клиентов, необходимо придумать «изюминку» для своей гостиницы. Это может быть...».

Группа делится на три подгруппы (три гостиницы). В каждой группе выбирается управляющий, который будет помогать распределять роли и оценивать работу каждого участника.

В группах управляющие распределяют роли для эффективного и быстрого выполнения задания:

- работа с информацией (выбор цвета ткани, выбор вида покрытия, выбор необходимых формул для выполнения задания);
- составления плана решения задачи;
- оформление чертежа к задаче;
- решение и оформление задачи;
- защита решения задачи перед аудиторией.

Задание для 1 группы.

«Современный спорт, особенно спорт высших достижений, часто предъявляет к спортсменам требования, граничащие с их психофизическими возможностями. Постоянные тренировки, перенапряжения, иногда при отсутствии полноценного отдыха может привести к хроническому утомлению. В связи с этим врачи рекомендуют в качестве реабилитационного средства метод релаксации.

Релаксация - расслабление. Давайте создадим комнату релаксации. Она должна быть «обтекаемой» формы, без углов и лучше всего для этого подходит комната в форме цилиндра. Ее надо внутри оббить тканью. (В начале 20 века московский архитектор К.С. Мельников осуществил один из самых эксцентричных проектов, построив дом в форме цилиндра, дом-мастерская в Москве. Идею Мельникова поддержали и другие люди, устроив свое жилище в сооружениях в форме цилиндра).



Ваша задача заказать ткань, указав метраж и цвет. Директор гостиницы выделил для этого место, имеющее определенные размеры: высота помещения -3м, диаметр основания цилиндра – 4м.»

Задание для 2 группы.

Особенностью вашей гостиницы будет стол для переговоров и решения важных проблем. Он будет необычной формы: в виде усеченного конуса с большим размером столешницы.



Стол заказан, но для того, чтобы он имел презентабельный вид и долго служил, необходимо выбрать и заказать его покрытие. Управляющий гостиницы поручил это сделать вам. Выберите вид покрытия и рассчитайте его количество».

Размеры стола: диаметр нижнего основания – 1м, диаметр верхнего основания (столешница) -3м, высота стола – 1м.

Расход лака: 150г на 1 м², расход воска: 100г на 1 м².

Задание для 3 группы.

«Привлекательность вашей гостиницы – фонтан в холле в виде шара. Фонтан обеспечивает свежесть и прохладу в жаркий день, всегда вызывает атмосферу праздника и поднимает настроение. Фонтаны для дома по Фен Шуй символизируют богатство и ассоциируются с источником неисчерпаемых доходов, как бесконечно



переливаемая в них вода. Фонтан является символом нескончаемой жизненной энергии.

Ваша задача рассчитать объем воды, необходимой для заполнения шара и количество металла, необходимое для его изготовления, если диаметр шара 2,4 м.»

Пример среднесрочного проекта.

К занятию по теме «Площадь криволинейной трапеции» студенты готовили проекты дизайна студенческого кафе и приусадебного участка. Были построены математические модели исследуемых объектов для применения изучаемой темы.

Первая группа студентов предложила дизайн студенческого кафе. Стены данного кафе оформлены в двух цветовых гаммах. Граница между ними напоминает линию, заданную формулой $y = \sin kx + a$, где $k, a - const$. Даны следующие размеры помещения: длина – 11 м, высота – 3 м.

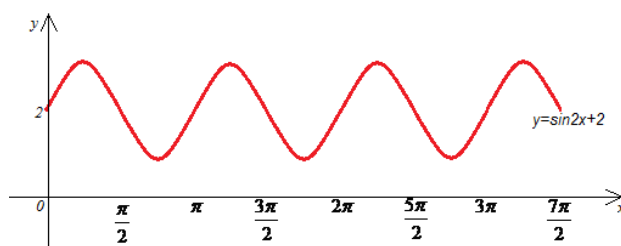


Задача:

а) Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $y = \sin 2x + 2$, $y = 0$, $x = 0$ и $x = \frac{7}{2}\pi$.

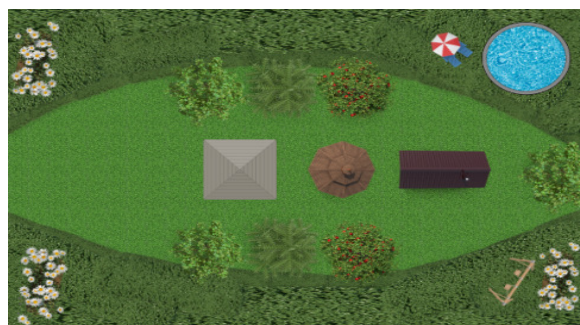
б) Рассчитать количество голубой краски, которой потребуется для покраски левой стены.

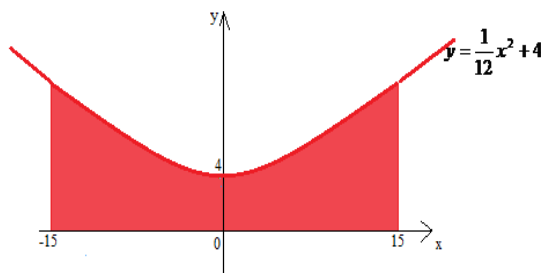
Построим математическую модель исследуемого объекта, для этого «поместим» стену в декартову систему координат (ось Ox пройдет вдоль плинтуса, ось Oy – по левому краю стены):



Второй проект – дизайн приусадебного участка. Рассчитаем площадь участка, предназначенного для озеленения.

Построим математическую модель.





Вычислим площадь фигуры, ограниченную линиями $y = \frac{1}{12}x^2 + 4$, $y = 0$, $x = -15$, $x = 15$. По определению полученная фигура является криволинейной трапецией. Тогда ее площадь вычисляется при помощи определенного интеграла.

Заключение: Реализация метода проектов, методики сотрудничества весьма перспективны при изучении математики. Работа в указанных формах вызывает у учащихся неподдельный интерес и является результативной, нежели на традиционных уроках. В процессе подготовки и проведения подобных уроков у педагога появляется возможность формировать у обучающихся новые учебные умения по самостоятельному добыванию и осмыслению знаний широкого круга и новых личностных качеств. Метод проектов может использоваться в учебном процессе для решения различных небольших проблемных задач, и тогда можно организовывать мини-проекты достаточно часто, приучая учащихся к творческому применению полученных знаний самостоятельно (краткосрочные, в рамках урока). Также этот метод применяется для решения крупных задач, сложных для понимания вопросов. Тогда используются достаточно крупные проекты, занимающие несколько уроков или на занятиях кружка, факультатива и достаточно серьезную самостоятельную поисковую, исследовательскую деятельность во внеурочное время.

« Хотя чужое знание может нас кое-чему научить, мудр бывает лишь собственной мудростью. Мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг наполненный», - говорил о проектной деятельности известный французский философ-гуманист эпохи Возрождения Мишель Монтень.

Список использованной литературы.

1. Л.Ю. Кузьмина «Проектная форма образования как пространство успешного развития и саморазвития учащихся»- Волгоград, Издательство «Учитель» , 2015г.
2. Телешева Т. Педагогическая теория Джона Дьюи // Сайт «Сайт педагога-исследователя». URL: <http://si-sv.com/publ/16-1-0-288> (Дата обращения: 20.03.2023).
3. Тигров, В. В., Тигров В. П. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды // Педагогика. – 2019.
4. И.М. Дудина. Основы проектной деятельности. 2019 г.

**МАСТЕР-КЛАСС «ПРОЕКТНО-НАСТАВНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ И ВИДЕО МАТЕРИАЛОВ
ВО ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ»**

*Преподаватели ГБПОУ «ПГК»
Попова Елена Алексеевна,
Шестерикова Эльза Фаридовна*

Дата проведения: 06.04.2023 г.

Место проведения мастер-класса: каб. 311 /1 корпус.

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ПЛАН мастер-класса:

1. Организационный момент – 2 минуты.
 2. Постановка целей и задач, актуальность темы – 10 минут.
 3. Объяснения преподавателя / демонстрация материала – 30 минут.
 4. Подведение итогов – 3 минуты.
-

ИТОГО: 45 минут

Цели проектно-наставнической деятельности (прогнозируемый результат)

Проектно-наставническая деятельность в области подготовки демонстрационных и видео материалов может позитивно повлиять на решение следующих проблем студента:

- низкая информированность о карьерных и образовательных возможностях,
- неразвитость мета компетенций, отсутствие или неразвитость навыков целеполагания, планирования и самореализации;
- низкий уровень общепрофессиональных и профессиональных компетенций, как следствие – не востребованность на рынке;
- невозможность реализовать свой профессиональный потенциал в силу отсутствия опыта и ресурсов.

Учебные задачи проектно-наставнической деятельности:

Обучающие:

- расширить представления учащихся о композиции проектов-видео форматов;
- сформировать представление о характерных композиционных особенностях как наглядных средствах представления информации.

Развивающие: развивать

- умение создавать видео ролики,
- умение оценивать результаты выполненных действий,
- умение применять полученные знания при решении задач различной направленности,
- умение пользоваться предложенными инструментами.

Воспитательные: воспитывать

- добросовестное отношение к труду,
- инициативность,
- уверенность в своих силах.

Образовательные результаты проектно-наставнической деятельности:

Студенты должны знать:

- особенности работы с программой создания видеоролика.

Студенты должны уметь:

- создавать видеоролик, содержащий тексты, графические, видео и звуковые материалы;
- настраивать видеоэффекты и видео переходы;
- сохранять файл проекта и файл видеоролика.

Тип проектно-наставнической деятельности: изучение нового материала.

Оборудование проектно-наставнической деятельности: ПК, электронная презентация урока.

Формы организации проектно-наставнической деятельности:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Дидактические принципы проектно-наставнической деятельности:

- Принцип сознательности и активности в обучении.
- Принцип систематичности и последовательности в обучении.
- Принцип связи теории с практикой в обучении.
- Принцип наглядности.
- Принцип прочности усвоения знаний, умений.

Подходы к обучению:

- деятельностный;
- коммуникативный.
- компетентностный;
- личностно-ориентированный;

Методы обучения:

- объяснение;
- рефлексивные методы: само- и взаимоконтроль;
- вопросно-ответный метод;
- метод самостоятельной работы;
- метод учебно-творческого выражения: самостоятельный поиск информации;
- метод решения задач на практике.

Используемые педагогические технологии:

- интерактивные технологии обучения;
- технология дифференцированного обучения.

- технология проблемного обучения;
- технология развивающего обучения;

Ход мастер-класса

Примечание: Ш – слова Шестериковой Э.Ф., П – слова Поповой Е.А.

Ш. Здравствуйте, коллеги.

П. Добрый день уважаемые коллеги! Сегодня, в рамках единого методического дня, мы хотели бы Вам продемонстрировать опыт нашего участия в проектно-наставнической деятельности в области подготовки демонстрационных и видео материалов для проведения внеаудиторных мероприятий. Также мы хотели бы на примере нашего проекта разобрать такую форму наставничества, как «педагог-студент».

Ш. Актуальность выбранной нами темы ЕМД обусловлена следующим. В 2018 году Владимиром Путиным был утвержден Национальный проект «Образование». Он призван обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, а также вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран по качеству общего образования. В новых социально-экономических условиях развития России требуется значительное повышение качества образования и потенциала воспитываемых кадров в любой области, что, несомненно, приведет к модернизации системы непрерывного образования.

В современном мире умение делать качественные видеоролики – полезный навык абсолютно для любой профессии. Студенты юридического отделения тоже заинтересованы в освоении этого навыка. Аудитория различных социальных сетей и каналов постоянно растет. Пользователям удобен формат видеоматериалов, так как их можно просматривать в транспорте и занимаясь повседневными делами. Сегодня проводится множество конкурсов разного уровня – от внутренних конкурсов колледжа до всероссийских масштабов, фундаментом которых является видеоролик или иной формы демонстрационный материал. Польза видеороликов также не оставляет сомнений. Но чтобы видеоролик смотрели, интересовались и распространяли дальше, он должен быть интересен, в противном случае мы зря потратим время на его создание. Сегодня мы хотели бы продемонстрировать свой опыт подготовки демонстрационных и видео материалов для использования их во внеаудиторных мероприятиях.

П. Цели проектно-наставнической деятельности в области подготовки демонстрационных и видео материалов:

Обучающие:

- расширить представления обучающихся о композиции проектов-видео;
- формировать представление о характерных композиционных особенностях как наглядном средстве представления информации.

Развивающие: развивать

- умения создания ролика,
- умения оценивать результаты выполненных действий,

- умения применять полученные знания при решении задач различной направленности,
- умения пользоваться предложенными инструментами.

Воспитательные: воспитывать

- добросовестное отношение к труду,
- инициативность,
- уверенность в своих силах.

Ш.

П. Планируемые результаты:

Студенты должны знать:

- особенности работы с программой создания видеоролика.

Студенты должны уметь:

- планировать создание проекта;
- правильно подбирать демонстрационный материал, в том числе текстовое и звуковое сопровождение;
- создавать видеоролик, содержащий тексты, графические, видео и звуковые материалы;
- настраивать видеоэффекты и видеопереходы;
- сохранять файл проекта и файл видеоролика.

Методы организации проектно-наставнической деятельности: беседа, объяснение, иллюстрация в виде презентации и демонстрации фрагмента фильма, инструктаж.

Метод контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков: текущие наблюдения, выполнение практических работ и их анализ методом индивидуального опроса поможет наставнику оценить и при необходимости скорректировать процесс выполнения работы.

П. Здоровье сберегающий компонент деятельности предполагает:

- 1) правильную посадку студентов за столом;
- 2) организацию хорошо оборудованного рабочего места,
- 3) создание благополучного психологического климата в коллективе.

В рамках компетентного подхода можно выделить в проектно-наставнической деятельности новую задачу – формирование мета компетенций.

Ш. Целью формы наставничества «педагог-студент» является успешное формирование у студентов осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи.

Среди основных задач деятельности наставника в отношении наставляемого:

- помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала;
- повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития;
- развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и мета компетенций;
- помощь в приобретении опыта.

II. На примере участия в проектно-наставнической деятельности в области подготовки демонстрационных и видео материалов для внеаудиторных мероприятиях, а именно во Всероссийском конкурсе-смотре среди образовательных организаций РФ, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Правоохранительная деятельность» был сформирован следующий портрет участников наставнической пары «педагог-студент».

Наставник - неравнодушный профессионал с большим (от 5 лет) опытом работы, активной жизненной позицией, наличием свежего взгляда на производственные процессы, с высокой квалификацией, подтвержденной соревнованиями / дипломами). Обладает развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к студенту как к равному в диалоге и потенциально будущему коллеге. Возможно, выпускник того же образовательного учреждения.

III. Наставляемый – 1 студент (вариант). Активный. Социально активный студент с особыми образовательными потребностями, мотивированный к расширению круга общения, самосовершенствованию, получению новых навыков. 2 студент (вариант). Пассивный. Плохо мотивированный, дезориентированный студент, равнодушный к карьерным и образовательным перспективам.

II. Вариации ролевых моделей внутри пары «педагог-студент» для получения нами конечного результата на протяжении всего времени менялись от студента к студенту, в зависимости от потребности в достижении результата.

Процесс наставнического взаимодействия состоял из следующих этапов:

1. *Встреча со студентами*, выразившими желание участвовать в данной программе на примере участия в указанном конкурсе. Для участия в проекте по созданию видеоролика были выбраны студенты третьего курса на базе 11 классов, поскольку эти студенты уже адаптированы к самостоятельной деятельности после школы, они познакомились с общественной жизнью в колледже и имеют представление о своей будущей специальности. Также студенты были замотивированы на результат, поскольку участие во всероссийском конкурсе дает возможность существенно улучшить портфолио выпускника и влияет на социально-значимую деятельность.

На организационном собрании был разъяснен формат взаимодействия при реализации наставничества по форме «педагог-студент», а также поставлена проблема перед студентами - участие во всероссийском конкурсе (необходимо представить видеоролик нашего отделения, который должен содержать информацию о колледже, в общем, и о нашем отделении в частности).

Студентами были предложены планы содержания проекта-видеоролика, обсуждалась концепция, были распределены роли в зависимости от поставленных задач.

Таким образом, на данном этапе основным вариантом взаимодействия стало взаимодействие «куратор – автор проекта», где присутствовала совместная работа над проектом (творческим, образовательным), при которой наставник выполняет роль куратора и коуча, а наставляемый – на конкретном примере учится реализовывать свой потенциал, прокачивая и совершенствуя навыки.

2. *Обучение наставляемых* - происходило в формате регулярных встреч, на которых наставники как бы примеряли различные ролевые ситуации, использовали индивидуальный подход взаимодействия со студентами. Были наглядно продемонстрированы обучающие фото- и видео уроки.

Например, студенты узнали основные правила процесса создания видеоматериала и получили несколько ценных советов.

1 этап - подготовка к съемке.

2 этап - съемка видеоролика на смартфон.

3 этап – монтаж ролика.

4 этап – озвучивание ролика.

(Идет демонстрация обучающего видео)

На данном этапе основным вариантом взаимодействия стало взаимодействие «преобразователь – равнодушный». Это мотивационная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков, стимулирование идей саморазвития студентов.

III. Решение поставленных перед студентами задач.

Первая задача – подготовка материала для видео ролика. Поиск общей информации о ПГК, о педагогическом составе, об истории возникновения специальности 40.02.02 ПД.

Для решения данной задачи был назначен студент гр. ПД-352/355 Халиков Али. Причина - на первом этапе, после обсуждения концепции итогового результата, он проявил инициативу и наибольшую заинтересованность в поиске общей информации, в желании изучить историю образования ПГК и нашего отделения.

Основными проблемами стали – масштаб поиска информации, т.е. колледж имеет 80-летнюю историю образования, множество корпусов, педагогический состав большой и т.д. Конечно, это вкуче объема задачи создало проблемы, но и послужило своеобразным вызовом для студента, в хорошем смысле.

Сейчас мы продемонстрируем вам нарезку работы студента для решения первой задачи *(идет демонстрация фрагмента работы студента)*

II. Вторая задача - раскрыть в видеоформате организацию подготовки студентов на занятиях к квалификационным экзаменам, экзаменам по профессиональным модулям, к олимпиадам. Для решения данной задачи были назначены студенты гр. ПД-352/355 Максименко Максим и Ладанова Алина.

Поскольку при распределении ролей среди желающих участвовать данные студенты несколько пассивно отнеслись к решению задач по поиску общей информации, техническому монтажу и озвучке, и по мнению наставников наибольшее воодушевление вызвала идея съемки в режиме реального времени на уроках по дисциплинам «Огневая подготовка», «ТСП», «НПП», на олимпиаде по профессиональному мастерству. Основными проблемами стали:

— отсутствие практических навыков съемки после обучения,

— выбор правильного ракурса,

— отсутствие профессионального освещения, т.е. чисто технические проблемы.

Сейчас мы продемонстрируем вам нарезку работы студентов для решения второй задачи. *(Идет демонстрация фрагмента работы студента)*.

III. Третья задача – сбор информации об опыте взаимодействия с работодателем, информации о профориентации. Для решения данной задачи в виду ее специфики, участие принимали сами наставники - были организованы экскурсии с группой ПД-352/355 в ГУ МВД по Самарской области, в Кинологический центр и полк ППС. Студентам по желанию было дано задание сделать несколько фото и видео съемок, в формате «сторис» и передать участникам проектно-наставнической деятельности. В результате заинтересованность проявила вся группа, поэтому недостатка в материалах к конкурсу не было. Сейчас мы также продемонстрируем вам нарезку работы студентов для решения этой задачи.

IV. Четвертая задача – Монтаж. Решение данной задачи была поручено студентке гр. ПД-352/355 Ханенко Екатерине.

Причина - после обсуждения итогового результата и обучения она проявила огромную инициативу по идеям и поиску кинофрагментов, продемонстрировала свою заинтересованность именно к процессу технического монтажа различными методами, плюс ее смартфон позволял работать в программе Cap Cut. Основной проблемой стало отсутствие практических навыков монтажа. Но сильное желание и интерес решили эту проблему.

V. Пятая задача – Озвучка. Для решения данной задачи был назначен студент гр. ПД-352/355 Глебов Владислав. Причина: студент обладает правильной дикцией, четкостью и грамотностью речи. Основными проблемами стали отсутствие практических навыков озвучки, наличие посторонних шумов, студент выполнял работу дома, периодически домашние звуки накладывались, и приходилось перезаписывать и использовать звуковые фильтры уже при монтаже ролика.

VI. Таким образом, на данном этапе основным вариантом взаимодействия стало взаимодействие «равный – другому», в рамках которого происходит обмен навыками, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным мышлением; происходит взаимная поддержка, активная внеурочная деятельность.

Наставник выполняет также функцию организатора, следит за системностью встреч, осуществляет обратную связь и при необходимости проводит групповую встречу с уточнением текущих проблем. После каждой встречи наставник и наставляемый проводят оценку своих результатов.

По завершении наставнической программы наставник и наставляемый представляют результаты взаимодействия: общий проект, образовательные результаты.

На данном этапе основным вариантом взаимодействия стало взаимодействие «коллега – молодой коллега» – совместная работа по развитию творческого или социального проекта, в процессе которой наставляемый делится свежим видением и креативными идеями, а сам наставник оказывает профессиональную поддержку, направленную на развитие определенных навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства. Здесь лучшие наставляемые по результатам поощряются за активную работу, развивают их собственные организаторские и лидерские навыки, необходимые для продвижения по карьерной лестнице, они получают позитивную обратную связь и опыт работы. На данный момент мы ждем подведение итогов конкурса в конце апреля, а пока

внимание на экран - мы продемонстрируем вам конечный продукт нашей проектно-наставнической деятельности в области подготовки демонстрационных и видео материалов для внеаудиторных мероприятий.

Идет итоговый ролик

III. А теперь хотелось бы подвести итоги.

Опираясь на представленный сегодня опыт, нами была выведена следующая формула построения наставнических отношений. Она перед вами (см. табл. 1).

Таблица 1

Формула построения наставнических отношений по форме «педагог-студент»

Отбор наставляемых	Обучение наставляемых	Формирование пар «наставник - наставляемый»	Мотивация наставляемых	Текущий контроль деятельности	Процедура завершения взаимодействия
<p>1) Через студенческое сообщество.</p> <p>2) Проводится опрос/личная встреча с заинтересованными</p>	<p>1) Проведение регулярных встреч, тренировка в формате ролевого взаимодействия.</p> <p>2) Наставник самостоятельно готовит личную программу по активизации профессиональных компетенций.</p>	<p>1) Личные встречи или групповые встречи</p> <p>2) Демо-день - сбор обратной связи от наставляемых.</p>	<p>1) Лидерский статус.</p> <p>2) Благодарственные письма и грамоты для портфолио.</p> <p>3) Реализация лидерского потенциала.</p> <p>4) Развитие коммуникационных и иных гибких навыков.</p> <p>5) Признание профессионального мастерства.</p> <p>6) Получение ценных и подготовленных кадров.</p> <p>7) Возможность тиражирования авторского наставнического опыта и практики.</p>	<p>1) Проведение регулярных встреч</p> <p>2) Контроль с помощью общения в режиме онлайн посредством мессенджеров, групп в соц.сетях</p>	<p>1) Представление конкретных результатов взаимодействия.</p> <p>2) Защита проекта, анализ успеваемости/уровня навыков.</p> <p>3) Сбор обратной связи от наставника и наставляемого, решение о продолжении (переход на решение другой проблемы) или прекращении взаимодействия.</p> <p>4) Взаимная оценка работы наставника и наставляемого.</p>

Следуя тенденциям, российские образовательные учреждения меняют модель работы. Пока что сохраняется, но постепенно уходит в прошлое, модель 1.0, в которой педагог транслирует информацию, а обучающиеся запоминают

ее и воспроизводят в точках контроля. Мы уже близко знакомы с моделью коллективного кейсового обучения 2.0. Но сегодня образование стремится к модели 3.0, которая предусматривает постановку персональных целей для каждого студента и поиск наиболее удобного способа проверки его знаний. Наставничество в данном контексте рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Так, педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени.

Спасибо за внимание.

МАСТЕР-КЛАСС

ТЕМА: ОПЫТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

Наименование УД/МДК/практики:

ОП 07. Уголовный процесс

Специальность:

40.02.02 «Право и судебное администрирование»

*Преподаватель ГБПОУ «ПГК»
Самаркина Ольга Витальевна*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном образовании каждый педагог в своей деятельности сталкивается с проблемой мотивации обучающихся. В результате мы имеем снижение успеваемости, отсутствие заинтересованности в овладении не только знаниями, но и практическими навыками.

Обучающиеся практически сразу теряют интерес к учебному материалу, если он преподносится в традиционной форме, так как их роль в таком занятии пассивная. С чем это связано?

Мы сталкиваемся с так называемым «клиповым мышлением» под которым подразумевается, что человек воспринимает информацию фрагментарно, в виде коротких и ярких образов. Феномен такого мышления связывают именно с поколением Z как с наиболее активными потребителями контента в медиасфере, обилие которого, как считается, и стало причиной такого восприятия информации [2].

Это, безусловно, сказывается и на обучении наших студентов, поэтому нам необходимо учитывать данный факт при планировании нашей работы. И в это нам может помочь проектное обучение. Что же это такое?

Проектное обучение (или метод проектов) – это образовательная технология, направленная на приобретение обучающимися знаний, умений и практического опыта в процессе планирования и выполнения практических заданий – проектов. Специально организованная проектная деятельность студентов ограничена во времени, нацелена на решение определенной проблемы и имеет в качестве результата конечный продукт деятельности [1, с.6].

Работа над проектом дает возможность обучающимся применить и увеличить не только свои теоретические знания, но и использовать свой собственный житейский опыт, заявить о себе как о личности, обладающей профессиональными навыками, умениями. Она позволяет развить недостающие навыки и умения, так как проектная деятельность учитывает индивидуальные особенности каждого обучающегося. Причем недочеты будут заметны только самому обучающемуся и его руководителю, а удачная презентация позволит повысить его самооценку.

При работе над проектом возникает новый тип отношений преподавателя и обучающегося - они становятся соратниками, занятыми одним общим делом, где более активным становится обучающийся. Именно он формулирует запрос к руководителю проекта, как носителю необходимой информации и опыта. То есть

метод проектов можно рассматривать как учебно-производственную деятельность, связывающий две стороны процесса познания. С одной стороны – это методом обучения, с другой – средство практического применения усвоенных компетенций.

Педагогическая тонкость при работе над проектом заключается в том, что обучающийся должен почувствовать, что проект – это его работа, его изобретение, реализация его собственных идей и замыслов. Обучающийся должен видеть, что руководитель проекта с уважением относится к его точке зрения, даже если она не совпадает с его точкой зрения. Только совместная с педагогом деятельность в ходе работы над проектом даст обучающемуся возможность не только освоить ОК и ПК учебной дисциплины, но и усовершенствовать имеющиеся.

Таким образом, технология проектного обучения, позволяет эффективно стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся, поскольку использует деятельностный подход, работу в командах и потребность открывать новое.

Цель мастер-класса:

- Поделиться опытом реализации проектной деятельности в рамках изучения общепрофессиональной дисциплины «Уголовный процесс».
- Содействовать совершенствованию профессионального уровня педагогов через использование творческих форм активации и осмысления своей педагогической деятельности.

Задачи мастер-класса:

- Ознакомить с технологией проектного обучения.
- Рассмотреть виды проектов, применяемые в рамках изучения уголовного процесса.
- Рассмотреть жизненный цикл мини-проекта в рамках изучения темы «Возбуждение уголовного дела».

Необходимое оборудование: проектор, экран, ноутбук, раздаточный материал, презентация.

В итоге реализации проектов у обучающихся в рамках изучения дисциплины «Уголовный процесс» формируются следующие общие в профессиональные компетенции:

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 7.	Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,

	производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ПК 3.1.	Использовать компьютерные технологии при подготовке судебных и иных служебных документов, информационном обеспечении и поддержке принятия решений, организации и контроле работы, составлении отчетности.

Ход мероприятия:

Преподаватель:

- Добрый день уважаемые коллеги. Сегодня мы собрались в вами для того, чтобы обменяться опытом реализации проектной деятельности в дисциплинах, которые мы преподаем. Я хочу поделиться опытом проектной деятельности в рамках дисциплины «Уголовный процесс» и предлагаю Вам в конце каждому поделиться тем опытом, которым, я уверена, обладает каждый присутствующий на мастер-классе.

Прежде всего, хочется отметить, что проектная деятельность возможна как в рамках аудиторной, так и внеаудиторной работы.

По длительности различают краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты.

По степени участия они делятся на групповые, парные и индивидуальные (личностные).

В рамках изучения дисциплины «Уголовный процесс» исходя из доминирующей деятельности, используются следующие виды проектов:

- **Интеллектуальные проекты**, в рамках которых студенты готовят проекты уголовно-процессуальных документов, проводят сравнительный анализ различных положений уголовно-процессуального закона и проблем, возникающих в этих сферах, разрабатывает презентации;
- **Сервисные проекты**, направленные на решение прикладных юридических задач (например, оказание консалтинговой ситуативной помощи);
- **Научно-исследовательские проекты**, которые направлены на решение исследовательской задачи. В основе проекта лежит гипотеза, которую необходимо доказать или опровергнуть. Ведущей деятельностью является исследовательская, направленная на продуцирование нового знания.

Продуктом таких проектов является теоретическое знание, полученное посредством научных методов, характерных для научных дисциплин, в рамках которых реализуется конкретный проект, с целью выработки умения выдвигать и проверять гипотезы, а также вести научно-исследовательскую деятельность [1, с.6].

В процессе изучения уголовного процесса мной используются мини-проекты (краткосрочные), которые реализуются на протяжении одного учебного занятия, среднесрочные и долгосрочные проекты.

Требования к проекту и жизненный цикл проекта

Основными требованиями к проекту являются:

- наличие социально значимой исследовательской, информационной, практической задачи или проблемы;
- постановка проблемы или задачи, требующей интегрированного знания и поиска ее решения;

- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность обучающихся;
- последовательность выполнения этапов проекта с указанием результатов;
- соблюдение правил оформления результатов и презентации проекта.

Жизненный цикл проекта – это последовательность выполнения этапов от инициации до завершения. Проект состоит из нескольких этапов:

- инициация (постановка проблемы, целеполагание);
- планирование;
- поиск информации;
- реализация замысла и получение продукта;
- презентация результата.

Рассмотрим жизненный цикл на примере темы: Возбуждение уголовного дела. По данной теме, мы как, правило, делаем мини-проект, который имеет продолжительность одного занятия.

Выбор формулировки темы (Проблематизация). Началом работы над проектом является наличие проблемы. Данный этап является наиболее сложным, так как необходимо определить проблему проекта и его тему. Поэтому в самом начале работы над проектом необходимо проявить максимальный педагогический такт, помочь студенту найти среди его интересов то, что могло бы воплотиться в проекте.

Если говорить о мини-проекте, то в рамках уголовного процесса проблематика заключается в формулировке ситуации, которая требует решения. Я использую различные ситуации из практики, по которым студенты принимают решение.

Совместно со студентами мы определяем проблему, которая стоит перед нами, обсуждаем ее. Как показывает опыт, для ребят сложно бывает сразу определить орган, который имеет право возбудить уголовное дело либо отказать в этом, а также сложность представляет формулировка установочной части процессуального документа.

Далее формулируем цели мини-проекта: Установить правовую основу для решения вопроса о возбуждении уголовного дела и оформить соответствующий процессуальный документ (постановление о возбуждении уголовного дела либо отказа в этом). На этом этапе важно, чтобы обучающийся помнил, что достижение цели проекта должно способствовать решению исходной проблемы.

Планирование представляет определенную трудность для многих обучающихся, поэтому без помощи педагога не обойтись. Однако очень важно НЕ начать планировать работу вместо обучающегося, а только показать алгоритм планирования.

Поэтому, как руководитель проекта, необходимо помочь обучающимся ответить на вопросы:

1. *Что необходимо сделать, чтобы достичь цели проекта?* – Ответ на этот вопрос поможет разбить весь путь от исходной задачи (проблемы) до цели проекта на отдельные этапы и определить задачи.
2. *Как ты будешь решать эти задачи?* – Речь идет об определении способов работы на каждом этапе.
3. *Что у тебя уже есть для выполнения предстоящей работы, что ты уже умеешь делать?* – На этом этапе выявляются имеющиеся ресурсы.
4. *Чего у тебя пока нет, чего ты еще не умеешь делать?* – Данный вопрос необходимо обсудить с обучающимися с тем, чтобы выявить недостающие ресурсы, с тем, чтобы помочь им восполнить их.

Последовательно отвечая на эти вопросы, обучающийся сможет самостоятельно разработать план своего проекта.

Исходя из цели осуществляем **планирование** нашего мини-проекта. В план будет входить следующее:

№ п/п	Наименование этапа	Выполняемое действие (задача)
1	Установление повода и основания к возбуждению уголовного дела.	Ознакомиться со ст. 140 УПК РФ
2	Установление подследственности.	Ознакомиться со ст. 150-151 УПК
3	Установление оснований к отказу в возбуждении уголовного дела.	Ознакомиться со ст.
4	Оформление процессуального документа.	Составить Постановление о возбуждении уголовного дела (Постановление об отказе в возбуждении уголовного дела)

При разработке среднесрочного или долгосрочного проекта составление плана подразумевает изложение целей и задач каждого этапа позволит эффективнее продвигаться к намеченному результату. На этом этапе происходит распределение ролей, разрабатывается пошаговая последовательность выполнения задач и определяются сроки. При планировании среднесрочных и долгосрочных проектов необходимо еще запланировать и сроки выполнения каждого этапа, поскольку их соблюдение дисциплинирует обучающихся, повышая уровень их ответственности.

Составление плана и обладание определенными ресурсами (в нашем случае это УК ПФ, УПК РФ, наличие бланков постановлений о возбуждении уголовного дела и постановления об отказе в возбуждении уголовного дела) позволяет нам перейти к следующему этапу, т.е. реализации проекта.

Реализации проекта это самый интересный и творческий этап работы обучающихся. Он вызывает у большинства большой интерес.

Реализация проекта предполагает, что обучающиеся приступают к работе в соответствии с разработанным планом. Роль педагога заключается в том, чтобы оказывать помощь обучающимся при выполнении проекта (задания).

При реализации среднесрочного или долгосрочного проекта важным является соблюдение графика выполнения каждого запланированного этапа, имея в виду, что в случае необходимости возможно придется внести некоторые корректировки в первоначальный план.

Завершающий этап проектной деятельности - **Презентация проекта.**

При презентации все должно быть подчинено одной цели – наилучшим образом показать результат работы и компетентность ее автора, которую он приобрел в процессе этой работы. Самопрезентация, умение в выгодном свете показать себя, не теряя при этом чувства меры, – важнейший социальный навык.

Содержание выступления по проекту должно включать:

- обоснование актуальности темы,
- изложение поставленных в нем целей и задач,
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы,
- описание структуры основной части,
- сообщение об итогах выполненной работы и полученных выводах,
- продуманная демонстрация иллюстративного материала
- выступление ограничивается во времени – 5-7 мин.

Выступление оценивается на основе критериев:

- соблюдение структуры выступления,
- соблюдение регламента,
- умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления,
- грамотная монологическая речь,
- уверенность и убедительность манеры изложения,
- понимание сути вопросов и точность ответов.

Представленный в рамках презентации проекта процессуальный документ оценивается по следующим параметрам:

№ п/п	Наименование критерия	Баллы
1	Постановление содержит вводную, описательно-мотивировочную и резолютивную части.	1
2	Сведения, которые указываются в постановлении о возбуждении уголовного дела: 1) дата, время и место вынесения; 2) кем вынесено; 3) повод и основание для возбуждения уголовного дела; 4) пункт, часть, статья УК РФ, на основании которых возбуждается уголовное дело.	1
3	Во вводной части указываются дата, время (число, месяц, год, часы и минуты), место вынесения постановления, а также повод, дата и номер его регистрации в КУСП; кем оно вынесено. Например: «Следователь ОРПТО № 8 СУ УМВД России по г. Омску майор юстиции Новикова, рассмотрев заявление о преступлении (можно указать конкретно — о хищении), поступившее от Яковлевой 4 апреля 2017 г. (зарегистрирован в КУСП № 2816 4 апреля 2017 г.), и материалы проверки...».	1
4	В описательно-мотивировочной части постановления формулируется основание возбуждения уголовного дела; в резолютивной — определяется квалификация преступления, по признакам которого возбуждается уголовное	2

№ п/п	Наименование критерия	Баллы
	дело. Эти две части постановления взаимосвязаны и требуют особого толкования.	
5	Основанием для возбуждения уголовного дела являются достаточные данные, указывающие на признаки преступления (ч. 2 ст. 140 УК РФ).	1
6	В описательно-мотивировочной части постановления должны быть обозначены дата, время, место совершения деяния, фактические обстоятельства в объеме, достаточном для того, чтобы сделать вывод о наличии признаков преступления.	1
7	Событие описывается в том виде, в каком оно представляется на основе имеющихся сведений.	1
8	Отражённое в резолютивной части, решение должно соответствовать изложению основания в описательно-мотивировочной части постановления.	1
9	Отражен факт уведомления о возбуждении уголовного дела	1
	ИТОГО (максимальное количество баллов)	10

Шкала перевода баллов в оценки

10-9 баллов – 5 (отлично)

8-7 баллов – 4 (хорошо)

6-5 баллов – 3 (удовлетворительно)

Современный преподаватель должен использовать всё лучшее из традиционных технологий, находить инновационный подход к учебному процессу, всегда быть ориентированным на неповторимость каждого обучающегося, на развитие его индивидуальных способностей. Метод проекта является одним из них.

Проектная деятельность обеспечивает обучающимся самостоятельность и относительную свободу действий, предоставляет возможность реализовать свои творческие замыслы. Использование проектной деятельности в педагогической практике позволяет целенаправленно решать задачи индивидуально ориентированного образования.

Список источников

1. Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования / И.С. Казакова, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, М.С. Емельяненко, С.В. Герасименко. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 90 с.
2. <https://lenta.ru/articles/2022/05/06/webgenz/>

КОМАНДНЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ФИЗИКЕ

*Преподаватель ГБПОУ «ПГК»
Соловухин Александр Владимирович*

ВВЕДЕНИЕ

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся, выполняемая обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленная на анализ и решение практической проблемы.

Специально организованная проектная деятельность студентов ограничена во времени, нацелена на решение определенной проблемы и имеет в качестве результата конечный продукт деятельности. В переводе с латинского «projektus» означает буквально «выброшенный вперед», «projet» – «намерение, которое будет осуществлено в будущем». Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Работа над проектом предусматривает следующие этапы:

- осмысление задачи;
- поиск необходимого пути для решения;
- самостоятельное нахождение недостающей информации в открытых источниках и путем общения с экспертами;
- выдвижение идей и гипотез;
- планирование способов экспериментальной проверки гипотез;
- установление причинно-следственных связей;
- взаимодействие с партнерами при работе в группе;
- поиск и исправление ошибок;
- выводы из полученных результатов и подготовка материалов к экспертной оценке;
- использование средств наглядности в презентации;
- выступление перед аудиторией;

Проектное обучение всегда предполагает решение какой-то проблемы в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией полученных результатов.

Проектное обучение помогает студентам научиться видеть проблему и находить оптимальные способы ее решения, учитывая ресурсы и время. Полученный результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Индивидуальные проекты по физике относятся к исследовательским проектам. Такой род работы предусматривает экспериментальную деятельность при подготовке проекта, а в качестве результатов проекта – статью, доклад или публикацию, направленные на практическое применение полученных результатов.

Дата проведения урока: 06.04.2023 г.

Место проведения урока: 317 каб.

ПРОБЛЕМЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

Опыт подготовки учебных проектов по физике за последние несколько лет выявил несколько устойчивых проблем:

1. Студенты упорно не хотят различать понятия «проект» и «реферат», игнорируя необходимость постановки и решения какой-либо проблемы, сводя свою деятельность к сбору информации по теме.
2. Сам выбор темы проекта оказывается затруднительным. Трудно сформулировать задачу, которая имеет практическое значение, и решение которой экспериментальными методами вполне укладывается в прокрустово ложе доступного оборудования. Или решение выдвинутой задачи оказывается очевидным и давно сделанным в рамках общего учебного курса, либо (что чаще) решение требует слишком высокого уровня затрат, сложных приборов и невыполнимых моделей.
3. Формулируя задачу, студенты вольно или невольно уходят в сторону качественного осмысления проблемы, отказываясь от математического моделирования процессов и от выражения результатов в виде графиков и формул.
4. Формальные требования к оформлению работ, презентаций, докладов и форматов выступлений систематически нарушаются, что указывает не только на невнимательность авторов, но и на недостаточную степень владения элементарными навыками владения работы со стандартными офисными программами. Необходимость выступать перед товарищеской аудиторией, вести дискуссию, формулировать вопросы и давать на них хотя бы краткие ответы может доводить студентов до ступора.

ДОСТОИНСТВА ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Игры появились в глубокой древности и использовались для развлечения и воспитания подрастающего поколения. В Древней Греции, например, считалось, что игры обладают божественной силой и были созданы богами, поскольку являлись единственно возможным способом проведения досуга.

Психологи, анализируя виды деятельности человека по мере его взросления, полагают, что маленьким детям присуща игровая деятельность, целью которой оказывается сама игра и доставляемое ею удовольствие. Дети постарше, по собственной воле и подчиняясь воле воспитателей, занимаются обучением. Обучение имеет внешнюю цель – освоить будущую трудовую деятельность и во многом эту деятельность имитирует. Труд – важнейший вид социальной деятельности, результаты которого обеспечивают существование человека. Самые необычные и интересные результаты получаются на границах видов деятельности: когда работа или учеба становится игрой (актеры, художники, учебные игры), когда работа на каждом шагу заставляет учиться новому (ученые).

В 1932 году в Советском Союзе играм нашли широкое применение в педагогике: они стали использоваться в качестве основного метода обучения детей дошкольного возраста и были внедрены в высшее профессиональное образование. Игровые технологии стали ведущими в образовании, поскольку способствуют повышению мотивации у детей к обучению и развитию.

Использование игры в образовательной сфере реализуется в следующем:

- использование как метода организации внеклассной деятельности;
- может быть элементом технологии в общей образовательной деятельности;

В ОУ СПО использование игровых технологий как метода организации уроков физики может включать в себя следующие виды применения:

- соревнование в учебном процессе;
- постановка целей обучения в игровом формате;
- весь учебный процесс используется как инструмент для реализации игры;
- вся учебная деятельность представлена правилами в игровом формате;
- положительный результат выполнения дидактического задания связан с результатом игры.

Игровая форма обучения помогает мотивировать обучающихся. Она делает процесс обучения интерактивным, а не односторонним. Все участники учебной деятельности не только учатся, но и сами учат других за счет постоянного контакта между собой.

Считается, что применение игровых технологий носит в себе несколько центральных функций:

- Игровая терапия.
- Развлечение. Цель — вызвать интерес к процессу, развлечь и вдохновить.
- Когнитивная функция. Акцент на само исследовании в игровой деятельности.
- Коммуникативная функция. Это идеальное поле для основной практики. Цель задания — разговор, ведущий к общей цели.
- Межкультурная коммуникация. Основана на социокультурных ценностях человека.
- Модифицирующая функция. Игроки пытаются найти варианты возможных событий и в процессе привнести позитивные изменения в ситуацию.
- Социальные навыки. Хорошим примером этого является студенческое общежитие. Участники игр помещаются в среду, где неизбежны объективные взаимоотношения.

Однако для того, чтобы создать игру с вышеперечисленными характеристиками, преподавателям необходимо вложить много времени и усилий. Еще один недостаток — нехватка времени в учебном процессе.

ВИДЫ ИГРОВЫХ СЦЕНАРИЕВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТОВ

За основу игровых сценариев были использованы сценарии интеллектуальных игр. Проект – это многозадачный вид деятельности. Решить все проблемы проекта реально, но затруднительно. Известно немало яхтсменов, например, которые в

одиночку совершали кругосветные путешествия. Но стандартное, не экстремальное плавание совершает команда профильных специалистов. Так и при подготовке проектов предполагалось объединение усилий капитана, лаборанта-экспериментатора и научного эксперта, нацеленных на решение одной задачи. Поскольку защитить свой проект должен каждый из студентов, на следующем этапе команда переводит свои усилия на раскрытие новой темы для очередного участника команды.

КОНКУРС КАПИТАНОВ

Каждой команде нужен руководитель, менеджер, капитан. Эта роль предназначена для активного, волевого и готового к решительным действиям студента. В группе 25 учащихся, и понадобится 8 капитанов. Можно взять в руку рукоятку швабры, поставить ее вертикально возле стола. Приглашать к этому снаряду претендентов в капитаны по три человека в один розыгрыш. Каждый из игроков в любом порядке обхватывает рукоятку кистью руки, начиная снизу и поднимаясь вверх. Каждый новый захват должен вплотную прикасаться к предыдущему, хотя не важно, чья там была рука. Сделав новый захват, нужно отпустить предыдущий. Капитаном становился тот, чья рука в итоге обхватывала самую вершину рукоятки.

КОНКУРС ЭКСПЕРИМЕНТАТОРОВ

Для выбора мастеров с самыми умелыми руками придуманы два конкурса. В первом конкурсе педагог раздает всем студентам целлофановые пакеты, просит их крепко завязать узелком, поменяться завязанными пакетами между собой на каждой парте, запустить секундомеры в своих телефонах и постараться побыстрее развязать узелки. Педагог подсказывает способ, как это сделать попроще и не рвать узелок. По скорости развязывания был составлен рейтинг самых успешных и «рукастых» лаборантов.

Второй конкурс заключается в сборке электрической схемы на скорость с таким же назначением рейтинга по итогам задания.

КОНКУРС НАУЧНЫХ ЭКСПЕРТОВ

Для выбора знатоков физики проводится обычная викторина: дается список фамилий 15 знаменитых ученых и диктуется 15 физических законов, которые они открыли, в произвольной последовательности. Студентам предлагается восстановить единство в 15 парах «закон – ученый».

ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНД

Победители конкурсов экспериментаторов и научных экспертов с высшим рейтингом получают право записаться в команду к тому капитану, который им понравился.

ВЫБОР ТЕМ

Темы проектов по физике жестко ограничены доступным оборудованием, ограниченным временем учебной пары и безопасностью совместной работы. Мной были выбраны 4 эксперимента, которые считаются наиболее подходящими к этим требованиям, подготовлены материалы, приборы и инструменты, а студенты получили право выбора одной из четырех тем:

- Как освещенность поверхности зависит от расстояния до источника света?
- Как дальность броска зависит от угла выброса снаряда?
- Как эффективность отжима центрифуги зависит от радиуса оборота?

— Как высота тона свистка зависит от длины звуковой трубки?

Очевидно, что самый широкий выбор был у команд с наибольшим рейтингом, а отстающим «доставались только кости».

ЭКСПЕРИМЕНТЫ

1. Освещенность поверхности измеряется люксметром в универсальном интерактивном приложении к мобильному телефону «Умные инструменты». Источником света выбрана уединенная лампа на потолке в затемненном коридоре учебного корпуса, расстояние до лампы измеряется обычной рулеткой.
2. Выброс снаряда производится самодельной катапультой из двух лабораторных штативов, двух пружин с одинаковой жесткостью. Бросают теннисный мяч, угол броска измеряют в приложении «Умные инструменты», дальность определяют рулеткой.
3. Эффективность центрифуги определяют, взвешивая влажную губку для мытья посуды на лабораторных весах до и после отжима. Центрифугу моделируют обычным шнуром с затяжной петлей. Количество оборотов считают, время отмечают секундомером, а длину шнура измеряют рулеткой.
4. В качестве звуковой трубки испытывают отрезки металлопластиковой трубы разной длины и трубочки для коктейлей. Свистят, продувая воздух через срез трубки, направляя поток сбоку. Длину трубок измеряют обычной линейкой, а частоту звука – в приложении «Умные инструменты».

МОДЕЛИ ПРЕЗЕНТАЦИИ И СТАТЬИ

Для быстрой подготовки текста выступления и презентации педагогом фактически подготовлены все четыре презентации и статьи. Каждой команде предлагались одинаковые макеты. В презентации каждый кадр под одним и тем же заголовком содержит четыре фрагмента с текстом, иллюстрациями или формулами для всех четырех команд. Каждой команде предстоит удалить три чужих вложения, а материал по своей теме растянуть во весь кадр. По подобному принципу (отобрать свои фрагменты и удалить чужие) построен и макет статьи для выступления. Грамотная работа команд предполагает выход за рамки шаблона и дополнение презентации и статьи своими данными. Объем статьи ориентирован на краткое устное выступление продолжительностью 3-5 минут.

СУД НАД ПРОЕКТАМИ

Перед аудиторией свой проект защищает один из членов команды по выбору остальных товарищей. После доклада слушателям предлагается задать докладчику вопросы. При затруднении с ответом докладчик может обратиться за помощью к другим участникам проекта, а если вопросов у слушателей нет, то им приходится самим ответить на вопросы докладчика. С той или иной стороны должно прозвучать 5 вопросов. Свое отношение к проектам все студенты выражают «лайками», количество которых влияет на итоговую оценку работы. Право на авторство и возможность дальнейшего доведения проекта до завершения получает только один студент из группы (внутренним голосованием в команде), а если работа в команде оказывается удобной, можно в том же составе провести и второе, и третье исследование.

УСПЕХИ И НЕУДАЧИ

Наш опыт показал, что часть студентов упорно и на каждом шагу отказывались проявлять малейшую инициативу, работали только по шаблону и из-

под палки. Если в команде оказывался один такой изгой, работа всей команды худобно выполнялась. Можно даже представить ситуацию, когда два «балласта» тянутся за одним активным лидером. Но нам пришлось столкнуться случаем, когда все три участника в команде были безынициативные и пассивные. Для них пара прошла впустую. Трудно сказать, смогли бы они достигнуть большего успеха, работая «каждый сам за себя»?

Сценарий отбора экспериментаторов по итогам сборки схемы оказался затянутым, попытка собирать схему на время оказалась губительной для оборудования: спалили два мультиметра при коротком замыкании, а попробовать свои силы смогли меньше чем половина группы.

ИТОГИ И ВЫВОДЫ

Игровые технологии позволяют сдвинуть процесс осуществления проектов с мертвой точки. Закладываются два краеугольных камня в осуществлении проекта: выбирается тема и понимается главенствующая роль эксперимента. «Разыграть» проект от А до Я, вероятно не самая удачная идея, но запустить работу, создать «зародыш» проекта, «игрушечный проект», который потом может разрастись до полноценного учебного проекта – вот те задачи, на которые были направлены командные игровые технологии, и мы довольно успешно с ними справились.

ПЕРСПЕКТИВЫ

Заглядывая вперед, можно предположить, что даже у «игрушечного» проекта есть прикладные перспективы:

1. Зная законы освещенности, можно на уровне математической модели рассчитать положение на потолке и мощность светильников для выполнения санитарных норм при наиболее экономном расходовании средств.
2. Эффективность броска мяча важна для многих видов спорта.
3. Правильная работа центрифуги важна во многих бытовых и промышленных процессах: сушка белья, откачка меда, разделение смесей на фракции...
4. Умелые руки помогут почти из ничего собрать источник заработка – простейший музыкальный инструмент.

Мы уже не говорим, что любую работу наши студенты научатся сопровождать грамотно составленной презентацией, а если даже не смогут осуществлять в полной мере творческий процесс, то сумеют имитировать его, выбирая один из нескольких возможных вариантов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беспалько В.П., Киберпедагогика. Педагогические основы управляемого компьютером обучения (E-Learning) T8RUGRAM, Народное образование, 2018 г., 978-5-521-06590-
2. Кальней В.А., Милешкина Е.Н. Тенденции развития игровых технологий в профессиональной подготовке специалистов СПО // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ, 2014. - № 1.
3. <https://www.labyrinth.ru/books/687201/>
5. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/tendentsii-razvitiya-igrovyyh-tehnologiy-v-professionalnoy-podgotovke-spetsialistov-spo> (дата обращения: 03.03.2018).

6. Лещенко Т.А. Игровые технологии как способ достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС СПО. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

http://novagroteh.ucoz.ru/publ/kruzhki_sekcii_sorevnovanija/informacija_o_rabote/leshhenko_t_a_igrovyte_tekhnologii_kak_sposob_dostizhenija_obrazovatelnykh_rezultatov_v_uslovijakh_realizacii_fgospo_i_vypolnenija_edinoj_metodiche/5-1-0-41

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСВОЕНИИ ПЕРВОЙ ПРОФЕССИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-ЫХ КЛАССОВ

*Преподаватель ГБПОУ «ПГК»
Фоменкова Елена Викторовна*

Многие школьники, да и их родители, мечтают о скорейшем трудоустройстве. Иногда это желание никак не связано с выбираемой школьником профессией. Ребята мечтают заработать свои первые деньги, а родители считают, что это поможет повзрослеть. Так или иначе, вряд ли кто будет возражать к окончанию школы иметь возможность получить документ о профессии и устроиться на работу. Надо заметить, что речь идет не о том, что подросток покидает школу и учится профессии, а о том, что он совмещает получение профессии с основным местом учебы, и для этого существуют различные национальные проекты.

Проект «Первая профессия» реализуется в рамках национального проекта «Образование» и нацелен на повышение конкурентных преимуществ школьников, а также образовательного и профессионального потенциала.

Получение профессии в столь юном возрасте звучит несколько несерьезно, но мы все хорошо понимаем, что речь идет о рабочих профессиях, компетенции которых включают неширокий спектр знаний и навыков в определенной узкоспециализированной области. Говоря современным языком, обладатель рабочей профессии владеет soft skills в конкретной сфере профессиональной деятельности. Обучение профессии происходит с выдачей выпускного документа, который регистрируется в Федеральном реестре сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении (ФИС ФРДО). Такой документ дает право на работу, что и является одним из важных мотивов его получения у населения.

Программа является «свободной» самостоятельной программой профессионального обучения, то есть не зависит от общеобразовательных (школьных) предметов.

Кроме получения аттестата о среднем общем или среднем полном образовании, школьники получают свидетельство, которое позволит работать по профессии.

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

1. Основная программа профессионального обучения должна включать:
Нормативно-правовые основания для разработки.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.
3. Требования к результатам освоения ОППО.
4. Требования к условиям реализации ОППО.
5. Требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения.

6. Требования к материально-техническим условиям.
7. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.
8. Учебный план.
9. Календарный учебный график.
10. Рабочие программы модулей.
11. Фонд оценочных средств.

Проект «Первая профессия» реализуется в ГБПОУ ПГК с 2022 года. За это время обучилось около 100 школьников по компетенциям «Токарные работы на станках с ЧПУ» и «Фрезерные работы на станках с ЧПУ».

Формирование групп происходит через рассылку в социальных сетях, проведение мастер классов, собеседование с родителями, классных часов.

При прохождении курсов школьники получают новые знания, навыки, умения, положительные эмоции. Школьники своими руками изготавливают детали различной сложности на станках с ЧПУ. Они испытывают огромную гордость за выполненную работу.

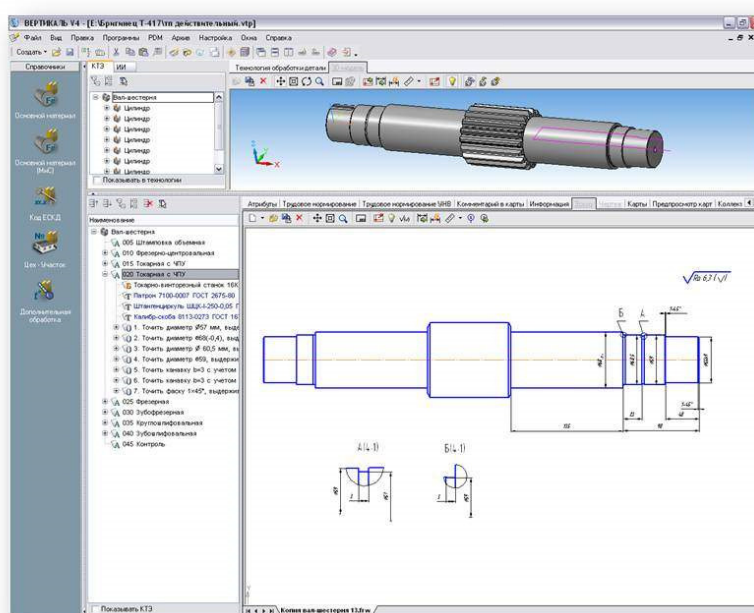
По окончании обучения выдается свидетельство о профессии рабочего, с присвоением квалификации.

Во время обучения школьники получают ценный практический опыт и в дальнейшем смогут сделать правильный выбор будущей профессии

Получение первой профессии - начальный этап в построении карьеры!

При прохождении курсов школьники получают новые знания, навыки, умения, положительные эмоции, своими руками изготавливают детали различной сложности на станках с ЧПУ.

Учебный проект предполагает выполнение технического задания, выданного педагогом в форме описания проблемной ситуации, или описание ситуации и поставленной цели деятельности, или характеристики заданного продукта. Таким образом, учебный проект может включать лишь часть этапов проектной деятельности. В рамках проекта «Моя профессия» техническим заданием является чертеж.



По заданному чертежу школьники пишут управляющую программу на обработку детали, настраивают станок и обрабатывают выданную заготовку.

Они испытывают огромную гордость за выполненную работу.

По окончании обучения детям выдается свидетельство о профессии рабочего, с присвоением квалификации. Во время обучения школьники получают ценный практический опыт и в дальнейшем смогут сделать правильный выбор будущей профессии.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ Алкеева Надежда Андреевна.....	3
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА НА ТЕМУ: «ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ СОЗДАНИИ СЛОВАРЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМОВ» Борисова Елена Анатольевна	9
МАСТЕР-КЛАСС НА ТЕМУ: «ПИКТОГРАФИЯ И ОБЩЕНИЕ». Бубнова Евгения Геннадьевна	21
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ МОДЕРНИЗАЦИИ И МОДИФИКАЦИИ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ Казанков Павел Николаевич.....	25
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ Коновалова Елена Юрьевна	31
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА НА ТЕМУ: «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ИСТОРИИ. ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ» Кротова Наталия Владимировна.....	43
ТЕМА: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРОЕКТА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» . ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» Логинова Оксана Владимировна.....	52
МАСТЕР-КЛАСС «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ» Осипова Любовь Петровна	58
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ Памурзина Маргарита Александровна, Моисеева Кристина Алексеевна.....	76
МАСТЕР-КЛАСС «ПРОЕКТНО-НАСТАВНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ И ВИДЕО МАТЕРИАЛОВ ВО ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ» Попова Елена Алексеевна, Шестерикова Эльза Фаридовна.....	83
МАСТЕР-КЛАСС ПО ТЕМЕ: ОПЫТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС» Самаркина Ольга Витальевна,	92
КОМАНДНЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ФИЗИКЕ Соловушкин Александр Владимирович.....	99

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСВОЕНИИ ПЕРВОЙ ПРОФЕССИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-ЫХ КЛАССОВ

Фоменкова Елена Викторовна106

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО

Сборник статей в рамках единого методического дня

06 апреля 2023 года

Компьютерная верстка Перепелова Е.Р., Перепелов В.В.

Подготовлено и отпечатано в копировально-множительном отделе
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»,
Формат 60x90¹/₁₆, бумага офсетная,
Усл. печ. л. 3,5

