

**Министерство образования и науки Самарской области**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



Принята на заседании  
методического совета  
от « 14» 06 2022 г.  
Протокол № 16

Утверждаю  
И.о. директора ГБПОУ "ПГК"

  
/Н.В. Клубкова/  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ШКОЛА ЛИДЕРА»**

Возраст обучающихся 15 -18 лет  
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:  
Ефимова С.А.,  
педагог-психолог

Самара, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера» имеет социально-педагогическую направленность, где происходит процесс социализации студентов в образовательном пространстве, адаптации их личности в современном обществе. Эта программа нацелена, главным образом, на развитие у молодого поколения организаторских и коммуникативных качеств. Важными аспектами программы также является развитие лидерского потенциала студентов.

**Актуальность программы:** состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности лидера, ориентированной на самореализацию с помощью развития навыков психологического саморегулирования. Таким образом, работа кружка способствует становлению ряда учебных и социальных компетенций (исследовательской, коммуникативной, проектной и др.). «Школа лидера» определяется ее направленностью на комплексный подход к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современном обществе, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с людьми.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера» является модифицированной, по уровню освоению – общеразвивающей, по цели обучения – общеразвивающая, по содержанию – однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим

Программа подразумевает развитие психологических умений и навыков, необходимых при работе в сфере «человек-человек». Люди самых разных профессий применяют психологические знания в своей работе. Программа кружка решает задачи, позволяющие удовлетворить требования по общим гуманитарным дисциплинам, заложенные в Государственном образовательном стандарте среднего специального образования, а именно: получить представление о современном мире как духовной, культурной, интеллектуальной и экологической целостности, осознавать себя и свое место в современном обществе.

Программа дает углубленные знания, расширяет кругозор, дает возможность обучающемуся попробовать свои силы в творческой и научно-исследовательской работе. Методы и формы работы различны: рассказы, беседы, дискуссии, круглые столы, диспуты.

Данный курс способствует развитию познавательной активности обучающихся; творческому мышлению; повышению интереса к специальности, и самое главное, профориентации в мире профессий.

**Отличительные особенности программы:** Новизна дополнительной общеобразовательной программы кружка по психологии «ШКОЛА ЛИДЕРА» основана на комплексном подходе к подготовке специалиста «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию решений в стрессовой ситуации, умеющего эффективно взаимодействовать в деловом общении.

**Адресат программы:**

Адресатами программы являются дети, участвующие в реализации дополнительной общеобразовательной программы - 15–18 лет.

**Объем и срок освоения программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет объем - 220 часов

**Формы обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** данная программа реализует свое содержание через работу в группах и микрогруппах, которые в большем объеме позволяют студентам проявлять активность, применяя полученные умения и навыки.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. 1 год – 220 часов.

**Педагогическая целесообразность:** педагогическая целесообразность программы нацелена на формирование инициативной, самостоятельной, толерантной личности, способной к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда, ориентированной на культурные ценности. Одной из целевых установок, обеспечивающих эффективную интеграцию обучающегося в общество, является предоставление максимальных возможностей для формирования у него умения эффективно взаимодействовать в деловом общении, быть стрессоустойчивым.

**Практическая значимость:** программа способствует формированию активной гражданской позиции студентов.

**Цели:**

1. Формирование общей культуры личности, привитие обучающимся этических и нравственных норм поведения через знакомство с основами психологического саморегулирования.
2. Укрепление психического и физического здоровья обучающихся через занятия психологией.

3. Развитие мотивации обучающихся к познанию через увлечение психологическими знаниями.
4. Профилактика асоциального поведения обучающихся.

### **Задачи:**

#### *обучающие:*

- сформировать теоретические знания по психологии саморегулирования личности;
- сформировать практические умения по психологии саморегулирования личности;

#### *развивающие:*

- развивать способности находить в литературе по психологии информацию: конкретные сведения; понятия значения слова или фразы; основную тему или идею; их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями;

#### *воспитательные:*

- способствовать овладению ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формировать опыт самостоятельной образовательной деятельности.

### **Принципы отбора содержания:**

1. Принцип научности.
2. Принцип системности.
3. Принцип связи с практикой, с жизнью.
4. Принцип деятельности.
5. Принцип творчества и успеха.
6. Принцип доверия и поддержки.
7. Принцип субъектности.
8. Принцип самоактуализации.

### **Формы и методы обучения:**

В ходе реализации программы используются следующие **формы обучения:**

*По охвату обучающихся:* групповые, коллективные, индивидуальные.

*По характеру учебной деятельности:*

- собеседование по изученным темам;
- защита практических работ;
- защита проектов;

- тестирование.

**Методы обучения:**

- проблемное изложение;
- мозговой штурм;
- метод кейсов;
- метод решения ситуационных задач на практике;
- метод самостоятельной работы;
- метод проектов;
- само- и взаимоконтроль.

**Планируемые результаты:** Планируемым результатом обучения является освоение, как теоретических знаний, так и практических умений и навыков, а также формирование у обучающихся ключевых компетенций – когнитивной, коммуникативной, информационной, социальной, креативной, ценностно-смысловой, личностного самосовершенствования.

К концу курса обучения студенты

- повысят уровень общих и специальных знаний, умений и навыков по русскому языку;
- будут понимать важную роль СМИ в современной жизни и ориентироваться в массе периодических изданий;
- будут уметь оценивать актуальность темы, высказывать свою точку зрения и грамотно ее защищать;
- будут знать основные жанры журналистских текстов и их особенности;
- будут уметь определять жанр публицистического произведения;
- будут уметь анализировать журналистские тексты;
- будут уметь выполнять разного вида исследовательские работы;
- будут уметь выполнять творческие работы разных жанров.

**Механизм оценивания образовательных результатов:** Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме защиты проектов и выступлений по всем темам. Инструменты изучения способностей и склонностей студентов приведены в Приложениях А, Б.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

Портфолио студента. Реализации данной общеобразовательной программы выступают: творческая работа; участие в конкурсах, защита проекта. На итоговом занятии - подведение итогов реализации программы и планирование на следующий учебный год.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа рассчитана на 1 год обучения (220 часов, 6 часов в неделю)

Раздел	Тема	Кол-во часов			Форма подведения итогов
		теория	практика	всего	
<b>Раздел 1</b> Понятия «лидер», «организатор», «руководитель».	Введение Представление о себе как о лидере. Тест.	4		4	Опрос
	Тема 1.1. Понятие общения.	10		10	Опрос
	Тема 1.2. Специфические и общие качества лидера.	10		10	Беседа
	Тема 1.3 Общение как восприятие людьми друг друга. Практикум по теме Специфические и общие качества лидера.	10		10	Беседа
	Тема 1.4. . Психология взаимодействия в деловых отношениях.		12	12	Практическая работа
	Тема 1.5. Идентификация, эмпатия, рефлексия.	10		10	Беседа
	Тема 1.6. Межличностное общение. Я и команда. Готовность стать лидером.	10		10	Отчет
	Практикум «Умею ли я общаться?»		12	12	

Раздел	Тема	Кол-во часов			Форма подведения итогов
		теория	практика	всего	
<b>Раздел 2. Принципы организаторской деятельности</b>					
	<b>Тема 2.1. Невербальные средства общения</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	Беседа
	Структура и средства общения	<b>6</b>		<b>6</b>	Отчет
	Определение зоны контакта. Примеры невербального общения.		<b>12</b>	<b>12</b>	Практическая работа
	Решение ситуационных задач по теме <b>Невербальные средства общения.</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	Практическая работа
	<b>Тема 2.2. Разные пути общения.</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	Отчет
	Практикум “В копилку лидера”.		<b>12</b>	<b>12</b>	Практическая работа
<b>Раздел 3. Коммуникация в деловом общении</b>					
	<b>Тема 3.1. Как правильно вести беседу.</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	Отчет
	Коммуникационный процесс. Понятие коммуникации.	<b>10</b>		<b>10</b>	Отчет
	Практикум «Навыки ораторского искусства».		<b>12</b>	<b>12</b>	Деловая игра
	<b>Тема 3.2. Стратегия и тактика делового общения.</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	Тренинг
	Практикум “Кейс лидера”.		<b>12</b>	<b>12</b>	Деловая игра
	Решение психологических задач по теме: «Общение как взаимодействие».		<b>12</b>	<b>12</b>	Тренинг
<b>Раздел 4. Особенности этики и этикета</b>					

Раздел	Тема	Кол-во часов			Форма подведения итогов
		теория	практика	всего	
делового общения. Умения и навыки лидера					
	Тема 4.1. Этика, этикет и культура поведения. делового общения.	10		10	Отчет
	Практикум «Лидер – это человек воспитанный»		12	12	Отчет
<b>Итого:</b>		<b>100</b>	<b>120</b>	<b>220</b>	

## Содержание программы

### Раздел 1. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель».

#### *Тема 1.1. Понятие общения.*

Введение. Представление о себе как о лидере. Тест.

#### *Тема 1.2. Специфические и общие качества лидера.*

Общение как восприятие людьми друг друга.

Практикум по теме Специфические и общие качества лидера.

#### *Тема 1.3. Общение как восприятие людьми друг друга.*

Идентификация, эмпатия, рефлексия.

#### *Тема 1.4. Психология взаимодействия в деловых отношениях.*

Межличностное общение. Я и команда. Готовность стать лидером.

Решение ситуационных задач по теме Психология взаимодействия в деловых отношениях.

Решение ситуационных задач по теме. Межличностное общение.

### Раздел 2. Принципы организаторской деятельности

#### *Тема 2.1. Невербальные средства общения* Структура и средства общения.

Определение зоны контакта. Примеры невербального общения. Решение ситуационных задач по теме.

*Самостоятельная работа:* Анализ психологических задач по теме, подготовка выступления.



## ***Тема 2.2. Разные пути общения.***

Практикум “В копилку лидера”.

*Самостоятельная работа:* Подготовка выступления к дискуссии и презентации.

## **Раздел 3. Коммуникация в деловом общении**

### ***Тема 3.1. Как правильно вести беседу.***

Коммуникационный процесс. Понятие коммуникации

### ***Тема 3.2. Стратегия и тактика делового общения.***

Практикум «Навыки ораторского искусства». Общение как взаимодействие.  
Практикум “Кейс лидера”. Решение психологических задач по теме:

«Общение как взаимодействие».

*Самостоятельная работа:* Подготовка выступления к дискуссии и презентации.

## **Раздел 4. Особенности этики и этикета делового общения. Умения и навыки лидера**

### ***Тема 4.1. Этика, этикет и культура поведения, делового общения.***

Практикум «Лидер – это человек воспитанный».

*Самостоятельная работа:* Подготовка выступления и презентации.

## Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	08	14:30-16:00	Теоретическое занятие	2	Введение	кабинет 205/4	Опрос
2.	сентябрь	10	14:30	Теоретическое занятие	2	Раздел 1 Понятия «лидер», «организатор», «руководитель».	кабинет 205/4	Опрос
3.	сентябрь	12	14:30	Теоретическое занятие	2	Понятие «лидер»	Кабинет 205/4	Беседа
4.	сентябрь	15	14:30	Теоретическое занятие	2	Понятие «организатор»,	Кабинет 205/4	Беседа
5.	сентябрь	17	14:30	Теоретическое занятие	2	Понятие «руководитель».	Кабинет 205/4	Отчет
6.	сентябрь	19	14:30	Теоретическое занятие	2	Тема 1.1. Понятие общения	Кабинет 205/4	Беседа
7.	сентябрь-октябрь	22, 24, 26	Время проведения мероприятия	Практическое занятие	12	Понятие общения.	Место проведения мероприятия	Отчет
8.	октябрь	06	14:30	Теоретическое занятие	2	Общение как основа лидерства	кабинет 205/4	Деловая игра
9.	октябрь	06, 08	14:30	Теоретическое занятие	4	Практикум «Умею ли я общаться?»	Кабинет 205/4	Отчет
10.	октябрь	10, 13	14:30	Теоретическое занятие	4	Деловая игра по теме.	кабинет 205/4	Отчет
11.	октябрь	15, 17	14:30	Практическое занятие	4	Тест по теме	Кабинет 205/4	Практикум
12.	октябрь	20	14:30	Теоретическое занятие	2	Введение. Представление о себе как о лидере.	Кабинет 205/4	Фронтальная проверка
13.	октябрь	22,24	14:30	Комбинированное занятие	2	Тест. Лидерские способности	кабинет 205/4	тренинг
14.	октябрь-ноябрь	27, 29, 03, 10, 12	Время проведения мероприятия	Практическое занятие	12	Тема 1.2. □ Специфические качества лидера.	Место проведения мероприятия	Отчет
15.	ноябрь	14, 17	14:30	Теоретическое	4	Общие качества	кабинет	Беседа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				е занятие		лидера.	205/4	
16.	ноябрь	19, 21	14:30	Теоретическое занятие	4	Общение как восприятие людьми друг друга.	кабинет 205/4	Отчет
17.	ноябрь	24, 26,28	14:30	Практическое занятие	4	Практикум по теме Специфические и общие качества лидера	кабинет 205/4	Практикум
18.	декабрь	01, 03,05	14:30	Практическое занятие	4	Тема 1.3. Психология взаимодействия в деловых отношениях.	кабинет 205/4	Деловая игра
19.	декабрь	08	14:30	Практическое занятие	4	Идентификация.	кабинет 205/4	Деловая игра
20.	декабрь	10, 12	14:30	Практическое занятие	4	Эмпатия, рефлексия.	кабинет 205/4	Деловая игра
21.	декабрь	15, 17,19	14:30	Теоретическое занятие	4	Тест на определение уровня эмпатии.	кабинет 205/4	Отчет
22.	декабрь	22	14:30	Практическое занятие	4	Нужна ли эмпатия лидеру? Дискуссия	кабинет	Тренинг
23.	декабрь-январь	24, 26,12,	14:30	Практическое занятие	4	Отработка навыков общения. Практикум.	кабинет 205/4	Тренинг
24.	январь	14,16,	14:30	Теоретическое занятие	4	Тема 1.4.Межличностное общение.	кабинет 205/4	Отчет
25.	январь	19, 21,23 23, 26	14:30	Практическое занятие	12	Я и команда. Готовность стать лидером.	кабинет 205/4	Отчет об индивидуальных заданиях
26.	январь	28, 330	14:30	Практическое занятие	4	Решение ситуационных задач по теме Психология взаимодействия в деловых отношениях.	кабинет 205/4	Практикум

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
27.	февраль	2, 4,6	14:30	Теоретическое занятие	4	Решение ситуационных задач по теме. Межличностное общение	кабинет 205/4	Отчет
28.	февраль	9,11,	14:30	Теоретическое занятие	4	Раздел 2 Принципы организаторской деятельности	кабинет 205/4	Отчет
29.	февраль	13	14:30	Теоретическое занятие	4	Тема 2.1. Невербальные средства общения	кабинет 205/4	Отчет
30.	февраль	16, 18	14:30	Теоретическое занятие	4	Структура и средства общения.	кабинет 205/4	Отчет
31.	февраль	20,23, 25	14:30	Теоретическое занятие	4	Общение как восприятие людьми друг друга	кабинет 205/4	Отчет
32.	февраль-март	27, 01	14:30	Теоретическое занятие	4	Социальные стереотипы.	кабинет 205/4	Отчет
33.	март	02, 04	14:30	Теоретическое занятие	4	Факторы общения.	кабинет 205/4	Отчет
34.	март	11, 13, 16, 18, 20, 23	14:30	Практическое занятие	12	Фактор отношения к нам.	кабинет 205/4	Отчет об индивидуальных заданиях
35.	март	25, 27	14:30	Теоретическое занятие	4	Фактор превосходства.	кабинет 205/4	Беседа
36.	апрель	01, 03	14:30	Теоретическое занятие	4	Фактор привлекательности	кабинет 205/4	Беседа
37.	апрель	06, 08, 11, 13, 15, 18	14:30	Практическое занятие	12	Определение зоны контакта. Примеры невербального общения.	Место проведения мероприятия	Отчет об индивидуальных заданиях
38.	апрель	20, 22	14:30	Практическое занятие	4	Решение ситуационных задач по теме Невербальные	кабинет 205/4	Проверочная работа.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
						средства общения.		
39.	апрель-май	24	14:30	Практическое занятие	4	Тема 2.2. Разные пути общения.	кабинет 205/4	Защита проектов
40.	май	05, 07	14:30	Практическое занятие	4	Практикум «В копилку лидера».	кабинет 205/4	Деловая игра
41.	май	11, 13	14:30	Теоретическое занятие	4	Администратор. Отличия от лидера.	кабинет 205/4	Беседа
42.	май	16, 18	14:30	Теоретическое занятие	4	Лидер. Основные особенности.	кабинет 205/4	Беседа
43.	май	20, 23	14:30	Теоретическое занятие	4	Роли лидера.	кабинет 205/4	Отчет об индивидуальных заданиях
44.	май-июнь	25, 27, 01, 03, 05	14:30	Практическое занятие	10	Качества лидера.	Место проведения мероприятия	Деловая игра
45.	июнь	10, 12	14:30	Практическое занятие	4	Тест «Лидер или администратор»	кабинет 205/4	Деловая игра
46.	июнь	15, 18	14:30	Практическое занятие	4	Практикум «Я-лидер»	кабинет 205/4	Деловая игра
47.	июнь	19, 22	14:30	Теоретическое занятие	4	Тема 4.1. Этика, этикет и культура поведения делового общения.	кабинет 205/4	Беседа
48.	июнь	24, 26	14:30	Интегрированное занятие	4	Умения и навыки общения лидера	кабинет 205/4	Итоговый контроль

### Организационно-педагогические условия реализации программы

- Педагог должен иметь высшее психологическое образование и стаж работы не менее 3-х лет.

***Материально-техническое обеспечение:***

ноутбук, проектор, колонки, экран.

***Организация рабочего пространства:*** оборудованный кабинет психолога.

***Мотивационные условия:***

- 1) удовлетворение потребностей обучающихся в лидерстве;
- 2) включение студентов в социально полезную деятельность;
- 3) студенты вовлекаются в процесс самостоятельного поиска информации, разработки творческих социальных проектов;
- 4) разнообразные формы и методы проведения занятий.

***Методические материалы:***

- Методические разработки учебных занятий по разным темам учебного плана.
- Слайды по разным темам учебного плана.

***Дидактические материалы:***

- Сценарии деловых игр;
- Алгоритм разработки социальных проектов.

**Информационное обеспечение программы**

**Список литературы**

***Нормативные документы:***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Приказ Минобрнауки от 26.06.2012 г. № 504 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей».
3. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 20 мая 2003 года №28-51-396/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей».
4. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки Российской Федерации от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
5. - Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 № 795 (ред. от 07.10.2013) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы»
6. СанПиН 2.4.4.3172-14 (утв. [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41)

### ***Литература для педагогов:***

7. Адаир Д. М. Психология лидерства / Д. Адаир. - М.: Эксмо, 2005. – 142с.
8. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство деловой речи / Л.А. Введенская, Л. Г. Павлова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 182 с.
9. Гордеева В.В. Правовое воспитание в школе. 9-11 кл. Разработки организационно - деятельностных игр / В.В. Гордеева. - Волгоград: «Учитель», 2007. – 245 с.
10. Горохова Е.В. «Хочу быть лидером» / Е. Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 231 с.
11. Григоренко Ю.Н. «Коллективно-творческие дела» / Ю. Григоренко. - М.: Наука, 2010. – 196 с.
12. Григорьев Т.Г. «Основы конструктивного общения» / Т. Григорьев. - М.: АСТ, 2012. – 211 с.
13. Иванов И.П. «Коллективное творческое дело» / И. Иванов. - М.: Просвещение, 2012. – 274 с.
14. Конова В.В. 21 урок о лидерстве / В. Конова. - Красноярск: КДПиШ, 2010. – 142 с.
15. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А. Лутошкин. - М.: Эксмо, 2011. – 134 с.
16. Мурашов А. В. Надо ли воспитывать лидера? Надо! // Народное образование. 2001. №4. с. 121- 124.
17. Краснов В. Н. Мы – будущее России! / В. Краснов. - Омск: 1999. – 85 с.
18. Прутченков А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация». — 2-е изд., исправл. и перераб. / А. Прутченков. - М: МООДиМ «Новая цивилизация», 2011. – 251 с.
19. Рожков М.И. «Развитие самоуправления в детских коллективах» / М. Рожков. - М.: АСТ, 2012. – 183 с.
20. Селевко Г.К. Доминанта в развитии личности // Народное образование. 1995. № 8.с. 21-28.
21. Филиппова Г.Г. Как обучать искусству общения// Классный руководитель. 2003. №1. с. 100-116.
22. Фопель К. К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4. 2-е изд., / К. Фопель. - М.: Генезис, 2011. – 165 с.
23. «Я и мы». Программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций и объединений, педагогам и родителям. - М.: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1992. – 87 с.

### ***Литература для студентов и родителей***

24. Алещенок С. А. «Из опыта поддержки детских общественных объединений» / С. Алещенок. - М.: АСТ, 2012. – 89 с.

25. Волохов А. В. «Будем работать вместе» / А. Волохов. - Курган: ООО «Элис», 2009. - 112 с.
26. Волохов А. В. «Выбираем свой путь» / А. Волохов. – Курган: ООО «Элис», 2011. – 110 с.
27. «Возьмемся за руки, друзья» - сборник материалов игротехнических семинаров, - ВДЦ «Орленок»: 2010. – 56 с.
28. Горохова Е. В. «Хочу быть лидером» / Е. Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 145 с.
29. Гущина Е. Н. «Постановка молодежных программ» / Е. Гущина. - М.: АСТ, 2013. – 94 с.
30. Жуков И. Н. «Игра и детское движение» / И. Жуков. - М.: Астрель, 2010. – 210 с.
31. Клемяшова Е. П. «К тайникам твоей души» / Е. Клемяшова. - М.: АСТ, 2011. – 184 с.
32. Карнеги Д. «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей» / Д. Карнеги. - М.: Просвещение, 2000. – 152 с.
33. Прутченков А. С. «Школа жизни» / А. Прутченков. - М.: АСТ, 2012. – 142 с.



## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей старшекласников

---

**Инструкция:** «Вам нужно ответить на все предлагаемые вопросы «да» или «нет». Поскольку вопросы коротки и не могут содержать всех необходимых подробностей, постарайтесь представить себе типичные ситуации. Не следует затрачивать много времени на обдумывание».

Много ли у вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?

Часто ли Вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?

Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причинённой Вам кем-то из Ваших товарищей?

Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?

Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-нибудь другими занятиями, чем с людьми?

Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?

Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?

Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные развлечения?

Трудно ли вам включаться в новые для Вас компании?

Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?

Легко ли Вам удаётся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?

Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?

20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?

21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удаётся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди мало знакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не составит особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе – классе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринуждённо, попав в незнакомую для Вас компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

а) опускаете руки,

б) появляется сильное желание их преодолеть.

41. Делаете ли Вы упреки людям, если они этого заслуживают?

42. Считаете ли Вы, что Ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

43. Как Вы поступите, Если Вам предложат реорганизовать Ваше учреждение?

а) введу нужные изменения немедленно,

б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумеете ли Вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?

45. Согласны ли Вы в утверждением: «Для того, чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?

46. Считаете ли Вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

47. Кем Вы предпочли бы стать?

а) художником, поэтом, композитором, ученым,

б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку Вам приятнее слушать?

а) могучую и торжественную,

б) тихую и лирическую.

49. Испытываете ли Вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

50. Часто ли Вы встречали людей с более сильной волей, чем Ваша?

**Оценка результатов тестирования:** Где не указаны варианты, ответы а) да, б) нет. Сумма баллов за Ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б. За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

### **Интерпретация:**

Если сумма баллов оказалась менее 25 баллов, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35 баллов, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40 баллов, то лидерские качества выражены сильно.

Если сумма баллов более 40 баллов, то данный человек, как лидер, склонен к диктату.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Тест «Капитан – рулевой – пассажир»

---

1. Я всегда чувствую ответственность за всё, что происходит в моей жизни.
2. В моей жизни не было бы столько проблем, если бы некоторые люди изменили отношение ко мне.
3. Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами неудач.
4. Иногда мне кажется, что я родился под счастливой звездой.
5. Я считаю, что неудачники сами виноваты в своих неудачах.
6. Иногда я думаю, что за многое в моей жизни ответственны те люди, под влиянием которых я стал таким, каков я есть.
7. Если я простужаюсь, предпочитаю, лечиться самостоятельно, не прибегая к помощи врача.
8. Я считаю, что во вздорности и агрессивности, которые меня так раздражают в каком – либо человеке, виноваты другие люди.
9. Считаю, что любую проблему можно решить, и не понимаю тех, кто не справляется со своими трудностями.
10. Я люблю помогать людям, потому что чувствую благодарность за то, что другие сделали для меня
11. Если возникает конфликт, то я, размышляя, кто виноват, начинаю анализ с себя.
12. Если черная кошка перебежит мне дорогу, я перехожу на другую сторону.
13. Я считаю, что каждый человек, независимо от обстоятельств, должен быть сильным, уверенным и самостоятельным.
14. Я знаю свои недостатки, но хочу, чтобы окружающие относились к ним снисходительно.
15. Обычно я мирюсь с ситуацией, повлиять на которую не в состоянии.

Обработка результатов:

На 1,3, 5,7,9,11,13: да-10баллов, не знаю – 5 баллов, нет – 0 баллов.

На 2,4,6,8,10,12,14,15: да - 0 баллов, не знаю – 5 баллов, нет – 10 баллов.

От 100 до 150 баллов. Вы лидер, капитан собственной жизни. Вы чувствуете ответственность за всё, что с вами происходит, много берете на себя, преодолеваете трудности, не преувеличивая их, не возводя в ранг серьёзных жизненных проблем. Вы всегда видите перед собой цель и думаете над тем, как её достичь. Умеете подключить к решению важных для вас задач других людей. Что вы чувствуете в сложные периоды жизни, и что происходит в вашей душе – для окружающих всегда загадка.

От 50 до 99 баллов. Вы охотно становитесь рулевым, но можете при необходимости передать штурвал в верные руки. При оценке причин собственных трудностей вы всегда мыслите реалистично. Гибкость, рассудительность и четкость – в вашей натуре. Вы способны брать ответственность на себя в сложных ситуациях, когда нужно это сделать. Вы умеете жить в согласии с другими людьми, не нарушая внутреннего согласия с собой.

49 баллов и меньше. Вы – пассажир на корабле этой жизни, легко подчиняетесь внешним силам, говоря, что так сложились обстоятельства, судьба. В своих трудностях обвиняете кого угодно, только не себя, потому что не желаете нести ни какой ответственности ни за что. Настоящая независимость кажется вам недостижимой. Тем не менее вы умеете мирно сосуществовать с другими людьми.