



Министерство образования Самарской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

---

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО БИНАРНОГО УРОКА

на тему: «Определение налогового режима для  
предпринимателей и самозанятых. Расчет налогов»

по дисциплинам: «ОСНОВЫ  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА», «МАТЕМАТИКА»

*Специальность: 09.02.07 «Информационные системы и  
программирование»*



Самара, 2024 г.

**Составители:** преподаватель по дисциплине «Основы предпринимательства» Седова Мария Олеговна, преподаватель по дисциплине «Математика» Памурзина Маргарита Александровна  
**Рецензент:** заместитель директора по УМР Гисматуллина Лилия Наилевна.

Методическая разработка открытого бинарного урока по дисциплинам "Основы предпринимательства" и «Математика» составлена по теме «Определение налогового режима для предпринимателей и самозанятых. Расчет налогов».

Содержание урока соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные источники и программирование» и направлено на формирование образовательных результатов по учебной дисциплине «Основы предпринимательства».

Урок нацелен на ознакомление студентов с различными налоговыми режимами и обучение их расчету налогов, что является ключевым аспектом предпринимательской деятельности. Продолжительность урока составляет **45 минут**, в ходе которого используются интерактивные методы обучения, включая презентации, групповую работу и кейс-метод. Урок включает организационный момент, основную часть с практическими заданиями и заключение с рефлексией. Основное внимание уделяется развитию функциональной грамотности: читательской, математической, финансовой, критическому мышлению и глобальным компетенциям. Ожидаемые результаты – понимание студентами различных налоговых режимов, развитие практических навыков и формирование критического мышления, что обеспечит их готовность к эффективному управлению собственным бизнесом в будущем.

## ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях образование должно не только передавать знания, но и развивать у обучающихся функциональную грамотность, которая позволяет им успешно адаптироваться в быстро меняющемся мире. Обучение основам предпринимательства неразрывно связано с финансовой и математической грамотностью, критическим мышлением и читательскими навыками. Формирование этих компетенций в системе среднего профессионального образования (СПО) способствует развитию способности студентов к анализу, принятию обоснованных решений и умению работать с разнообразной информацией. Ведущая роль налоговой грамотности заключается в том, что она позволяет будущим предпринимателям эффективно управлять своим бизнесом, выбирать оптимальный налоговый режим и избегать финансовых ошибок. Учет этих аспектов в учебном процессе помогает студентам подготовиться к реальным экономическим условиям, развивая их способность управлять собственным бизнесом.

На данном уроке функциональная грамотность формируется через следующие задания:

1. **Читательская грамотность:** Чтение текста о налоговых режимах с выделением ключевых моментов. Это развивает навыки понимания и анализа информации.

2. **Математическая грамотность:** Практическое задание по расчету налогов (пример с упрощенной системой). Студенты применяют математические знания для решения практической задачи.

3. **Финансовая грамотность:** Кейс-метод, заручающийся анализом и выбором налогового режима для бизнеса. Это способствует пониманию финансовых аспектов выборов в предпринимательской деятельности.

4. **Критическое мышление:** Обсуждение влияния налогового режима на развитие бизнеса. Студенты формулируют и обосновывают свои мнения, анализируя информацию.

5. **Глобальные компетенции:** Обсуждение влияния налогового законодательства в разных странах. Это расширяет кругозор студентов и помогает понимать глобальные аспекты предпринимательства.

Таким образом, разработанный урок по теме «Определение налогового режима для предпринимателей и самозанятых. Расчет налогов» даст студентам не только знания о налогах, но и важные навыки, позволяющие им уверенно ориентироваться в сфере предпринимательства, что является основой их профессиональной подготовки в условиях современного рынка.

## ПЛАН УРОКА

**Учебная дисциплина:** Основы предпринимательства

**Межпредметная связь:** Математика

**Тема:** «Определение налогового режима для предпринимателей и самозанятых. Расчет налогов»

**Тип урока:** практическое занятие

### **Цели урока:**

1. Закрепить знания студентов о различных налоговых режимах для предпринимателей и самозанятых.
2. Научиться определять суммы налогов, уплачиваемых предпринимателями, на основе Налогового кодекса РФ;
3. Применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками.
4. Развить функциональную грамотность студентов (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, критическое мышление, глобальные компетенции).
5. Сформировать общие компетенции студентов ОК 1, ОК 2, О№ 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11.

### **Образовательные результаты:**

*Студенты должны знать:*

- Зн.5 нормативные правовые акты, регулирующие деятельность индивидуальных предпринимателей и самозанятых граждан;
- Зн.7 ставки и порядок уплаты налогов (налог на профессиональный доход, НДФЛ и др.);
- Зн.9 процедуры взаимодействия самозанятых и индивидуальных предпринимателей с банками.

*Студенты должны уметь:*

- У.2 рассчитывать финансовые показатели;
- У.4 осуществлять предпринимательскую деятельность по специальному налоговому режиму в качестве индивидуального предпринимателя и самозанятого;
- У.5. рассчитывать налоги, в т.ч. налог на профессиональный доход;

*Формирование общих компетенций:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### **Продолжительность занятия: 45 минут**

#### **I. Введение (10 минут)**

- Организационный момент.
- Актуализация знаний: Вопросы о налогах и их значении для предпринимательства.

#### **II. Основная часть (30 минут)**

##### **1. Презентация (5 минут)**

- Презентация основных налоговых режимов (общая система, упрощенная система, патентная система, налог для самозанятых).
- Включение инфографики для визуального восприятия.

##### **2. Читательская грамотность (5 минут)**

- Задание: Чтение текста о налоговых режимах с выделением ключевых моментов.
- Обсуждение прочитанного в парах, выделение важных фактов.

##### **3. Математическая грамотность (10 минут)**

- Практическое задание: Рассчитать налоги для примера с упрощенной системой.
- Студенты работают самостоятельно, используют математические формулы.

##### **4. Финансовая грамотность (5 минут)**

- Кейс-метод: "Выбор налогового режима для нового бизнеса". Студенты обсуждают в группе какой режим выбрать для определенного вида бизнеса и почему.

##### **5. Критическое мышление (5 минут)**

- Вопрос на обсуждение: "Как налоговый режим влияет на развитие

бизнеса?"

- Студенты формулируют свои мнения и аргументируют их.

### **6. Глобальные компетенции (5 минут)**

- Обсуждение: "Как налоговое законодательство влияет на предпринимательскую деятельность в разных странах?" Студенты приводят примеры.

### **III. Заключение (5 минут)**

- Рефлексия: Что нового узнали о налоговых режимах и их расчете?
- Ответы на вопросы, итоговое обсуждение.

### **Методы и технологии:**

- Интерактивные презентации.
- Групповая работа и обсуждение.
- Кейс-метод и практические задания.

### **Ожидаемые результаты:**

- Понимание студентами различных налоговых режимов и их применения.
- Развитие функциональной грамотности через практические задания.
- Формирование критического и аналитического мышления.

## ХОД УРОКА:

### 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП ЗАНЯТИЯ

Приветствие, сообщение темы урока, объявление этапов урока.

#### *Эпиграфы к уроку:*

«Гражданин охотно платит налоги, зная, что они необходимы для поддержания дарующей ему свою защиту Родины»

П.А.Гольбах

«...нет ни одной области в математике, которая когда-либо не окажется применимой к явлениям действительного мира»

Н.И. Лобачевский

#### **Вступительное слово преподавателя:**

«Современный мир, цивилизованное общество, человеческий опыт, на сегодняшний день не знает более эффективного способа собирания государством денежных средств, чем налоги. В любом государстве налоги составляют большую часть доходов государственного бюджета. Налоги и сборы: почему их нужно платить и почему их платят не все? Ответы на эти вопросы могут быть разными. Но сколько бы раз Мы не задавали себе эти вопросы, история общества может дать один точный ответ: «В истории развития общества еще ни одно государство не смогло обойтись без налогов, без налогов, поскольку для выполнения своих функций по удовлетворению нужд и потребностей населения ему требуется определенная сумма денежных средств». Следовательно, без сбора налогов бессмысленным является существование самого государства.

Налоги имеют столь же древнюю историю, что и государство. В прошлые века правители проявляли большую изощренность и коварство, чтобы пополнить свою казну. В истории разных стран существовали самые неожиданные объекты налогообложения: певчие птицы и скаковые лошади, меха и кружева, фортепиано и холостяки. Всем известна изобретательность в налогообложении Петра 1, который ввел налог на ношение бороды. Этим он хотел убить сразу двух зайцев: чтобы и деньги в казну потекли, и подданные европейский вид приобрели.

Знаете ли вы какие-то налоги которые ввел Петр 1?»

**Предположительные ответы обучающихся:** *налог на трубы — платили те, у кого дома есть «белая» печь с трубой; В 1704 г. Пётр 1-й ввёл налог на печную трубу. Что бы не платить этот налог крестьяне не выводили труб, а топили дом и бани по-чёрному. Дым шёл в дом.*

*Налог на баню. Помывшиеся в бане люди должны были платить в казну. Многим простым людям платить было нечем, поэтому они предпочитали не мыться в бане совсем. Именно с тех пор и пошло выражение "немытая"*

Россия".

**Преподаватель:** Сегодня мы поговорим с вами о налогах. Для начала давайте вспомним с вами основное содержание темы.

**- Что такое налог?**

**Ответ обучающихся:** Это обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с налогоплательщиков (организаций и физических лиц) в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований.

**- Какие виды федеральных и региональных налогов вы знаете?**

**Ответ обучающихся:** Федеральные налоги – НДС, акцизы, НДФЛ, гос. пошлина. Региональные налоги - Налог на имущество организаций, транспортный налог.

**- Какие виды прямых и косвенных налогов вы знаете?**

**Ответ обучающихся:** Прямые налоги - НДФЛ, налог на доход, налог на имущество. Косвенные налоги – акцизы, НДС

## 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП ЗАНЯТИЯ

**Преподаватель:** В налоговом кодексе РФ прописано пять основных систем (режимов) налогообложения: одна общая (ОСНО) и четыре специальных:

1. УСН — упрощённая система налогообложения;
2. АУСН — автоматизированная упрощённая система;
3. ПСН — патентная система налогообложения;
4. ЕСХН — единый сельскохозяйственный налог.

Главное отличие специальных режимов от ОСНО — вместо нескольких налогов выплачивается один или два, что упрощает налоговый учёт.

### Выполнение заданий

#### 1. Задание на повторения пройденного материала.

Мы уже изучали с вами данные системы и я предлагаю вам выполнить самостоятельную работу в тетрадях. Заполнить таблицу, в которой приведены основные системы, указать их плюсы и минусы, а также ставки налога.

**Решение:**

| Вид | Плюсы   | Минусы  | Ставка                    |
|-----|---|---|---------------------------|
| ОСН | Подходит для всех сфер деятельности<br>Можно открывать филиалы<br>При минусовой | Выплаты больше, чем на спецрежимах<br>Много сложной отчётности —не обойтись без специалиста | В зависимости и от налога |

|      |   |   |                                      |
|------|---|---|--------------------------------------|
|      | прибыли можно не платить налог на прибыль   | Первичная документация должна храниться в течение 4 лет   |                                      |
| УСН  | Можно выбрать налоговую базу и ставку.<br>Минимум отчетности.<br>Можно совмещать с другими спецрежимами | Могут применять не все.<br>Обязательный минимальный налог.<br>Контрагентам не выгодно работать без НДС.   | 6% и 15%                             |
| АУСН | Минимум отчетности.<br>Не нужно самостоятельно считать налог.   | Применять могут не все.<br>Есть минимальная ставка налога.  | 8% и 20%                             |
| ПСН  | Сумма налога не растёт вместе с доходами<br>Декларации сдавать не нужно                                 | Есть ограничение по численности сотрудников — не более 15<br>Годовой доход — не более 60 млн рублей<br>Придётся оплатить патент, даже если дохода нет | В зависимости и от стоимости патента |
| ЕСХН | Низкая ставка налога.<br>Простая отчетность.  | Выплата НДС<br>Установленный показатель в 70% доходов легко нарушить — придётся пересчитывать налоги по ОСНО  | 6%                                   |

Молодцы! Теперь давайте все вместе проверим правильность ваших ответов.

## 2. Задание на читательскую грамотность.

**Преподаватель:** Важно понимать, что одно знание систем налогообложений недостаточно. Нужно уметь ими пользоваться.

**Задание:** Прочитать гипотетическую ситуацию и на основе законодательного акта ответить на вопросы.

«Юридическое лицо подало заявление в налоговый орган о предоставлении ему отсрочки по уплате налога, т.к. при единовременной уплате налога ему грозит банкротство».

**Вопрос:** «Предоставят ли юридическому лицу налоговые органы отсрочку согласно статье 64 НК РФ «Порядок и условия предоставления отсрочки или рассрочки по уплате налога и сбора»? Ответ обоснуйте.

**Статья 64. Порядок и условия предоставления отсрочки или рассрочки по уплате налога и сбора (сокращена)**

1. Отсрочка или рассрочка по уплате налога представляет собой изменение срока уплаты налога при наличии оснований, предусмотренных настоящей главой, на срок, не превышающий один год, соответственно с единовременной или поэтапной уплатой суммы задолженности.

2. Отсрочка или рассрочка по уплате налога может быть предоставлена заинтересованному лицу, финансовое положение которого не позволяет уплатить этот налог в установленный срок, однако имеются достаточные основания полагать, что возможность уплаты указанным лицом такого налога возникнет в течение срока, на который предоставляется отсрочка или рассрочка, при наличии хотя бы одного из следующих оснований:

1) причинение этому лицу ущерба в результате стихийного бедствия, технологической катастрофы или иных обстоятельств непреодолимой силы;

2) непредоставление (несвоевременное предоставление) бюджетных ассигнований и (или) лимитов бюджетных обязательств заинтересованному лицу и (или) недоведение (несвоевременное доведение) предельных объемов финансирования расходов до заинтересованного лица - получателя бюджетных средств в объеме, достаточном для своевременного исполнения этим лицом обязанности по уплате налога.

3) угроза возникновения признаков несостоятельности (банкротства) заинтересованного лица в случае единовременной уплаты им налога;

4) имущественное положение физического лица исключает возможность единовременной уплаты налога;

5) производство и (или) реализация товаров, работ или услуг заинтересованным лицом носит сезонный характер;

2.1. При наличии оснований, указанных в подпунктах 1, 3 - 6 пункта 2 настоящей статьи, отсрочка или рассрочка по уплате налога может быть предоставлена организации на сумму, не превышающую стоимость ее чистых активов, физическому лицу - на сумму, не превышающую стоимость его имущества, за исключением имущества, на которое в соответствии с законодательством Российской Федерации не может быть обращено взыскание.

**Ответ:** *В соответствии со ст. 64 НК РФ «Порядок и условия предоставления отсрочки или рассрочки по уплате налога или сбора» Отсрочка или рассрочка по уплате налога могут быть предоставлены заинтересованному лицу при наличии хотя бы одного из следующих оснований: угрозы банкротства этого лица в случае единовременной выплаты им налога, утверждения арбитражным судом мирового соглашения либо графика погашения задолженности в ходе процедуры финансового оздоровления.*

### **3. Задание на математическую грамотность.**

**Преподаватель:** Важно не забывать, что когда мы говорим о налогах, мы затрагиваем важную межпредметную связь – предпринимательство и математика.

Для того чтобы наглядно показать Вам эту связь, я предлагаю решить задачу на вычисление налогов.

**Преподаватель математики:** Для расчета налогов необходимо:

- знать что такое проценты;
- уметь производить операции с дробями;
- уметь решать пропорции;
- знать методы решения уравнений.

Все эти темы Вы проходили при изучении математики в школе и на 1 курсе. Для решения задачи повторим тему «Проценты».

«Сегодня в процентах измеряют в экономике, науке и в быту буквально всё:

- распределение голосов избирателей;
- жирность продуктов питания;
- налоги;
- ставки по кредитам и вкладам;
- вероятность падения курса рубля и прочее.

**Вопрос:** Что такое процент?

*Процентом называется сотая часть любой величины или числа.*

*В России понятие «процент» впервые ввёл Пётр I в XVIII веке, когда рубль стал состоять из 10 гривенников, а позже из 100 копеек.*

**Задача:** При поступлении на работу Вам определили оклад в 50 000 руб. Какую сумму Вы получите после уплаты подоходного налога (13%)?

**Решение:**  $50000 - (50000 \cdot 0,13) = 43500$  руб

**Преподаватель:** Перед решением задачи на изучаемую тему я познакомлю Вас с понятием «**НАЛОГ НА ДОБАВЛЕННУЮ СОБСТВЕННОСТЬ**».

НДС — налог на добавленную стоимость. Добавленная стоимость — сумма, которую добавляют к цене товара или услуги на каждом этапе их производства.

Расчёт НДС зависит от ситуации. Например, НДС можно начислить сверху - добавить к стоимости товара или услуги без НДС. Или выделить его из цены с НДС.

Рассмотрим оба варианта на примерах.

- 1) Начислить НДС сверху. В этом случае формула для расчёта НДС выглядит так:

**НДС = Стоимость товара или услуги × Ставка НДС.**

Обычно такой вариант применяют продавцы товара или производители, когда выставляют покупателям счета с выделенным НДС.

Например,

стоимость товара — 100 000 рублей,

ставка НДС — 20%.

Размер НДС будет равен:  $100\,000 \times 20\% = 20\,000$  рублей.

В документах для покупателя компания напишет общую стоимость товара — 120 000 рублей и выделит в ней НДС 20% на сумму 20 000 рублей.

- 2) Выделить НДС из конечной цены.

В этом случае НДС рассчитывают с помощью производных ставок налога 10/110 или 20/120. Формулы выглядят так:

$$\text{НДС} = \text{Цена} \times 10/110$$

$$\text{НДС} = \text{Цена} \times 20/120$$

Налоговый вычет — право бизнеса уменьшать сумму НДС к уплате на НДС, который выставляли поставщики. Итоговый НДС, который нужно уплатить в налоговую, считают по такой формуле:

$$\text{НДС к уплате} = \text{Исходящий НДС} - \text{Входящий НДС.}$$

Исходящий НДС — НДС, который бизнес должен уплатить по итогам квартала.

Входящий НДС — НДС, который содержался в выставленных счетах поставщиков.

Решим задачу по формулам расчета налога.

**Задача.** В налоговом периоде организация реализовала продукции на 700 тыс. руб. (без НДС), построила хозяйственным способом для собственных нужд гараж - стоимость строительно-монтажных работ составила 120 тыс. руб. (без НДС). Оприходовано и отпущено в производство товароматериальных ценностей на сумму 250 тыс. руб. Кроме этого совершена бартерная сделка : реализовано 20 изделий по цене 1 000 руб. (без НДС) за штуку. Исчислите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет.

**Решение:**

Облагаемая база составила:

- реализация продукции - 700 тыс. руб;
- строительство гаража - 120 тыс. руб;
- бартерная операция - 20 тыс. руб.

Итого:  $700+120+20=840$  тыс. руб.

Сумма налога, предъявленная покупателю, составит (по ставке налога 20%):

$$\text{НДС} = 840 \times 20\% = 168 \text{ тыс.руб.}$$

Сумма налоговых вычетов:

$$250\ 000 \times 20/120 = 41,6 \text{ тыс р.}$$

Сумма налога, подлежащая к уплате в бюджет:

$$168 - 41,6 = 126,4 \text{ тыс. р.}$$

**Ответ:** 126,4 тыс.р

#### 4. Задание на финансовую грамотность.

**Преподаватель:** Давайте теперь немного поразмышляем.

Я разделю Вас на группы для обсуждения вопросов по предлагаемой ситуации:

*«Водитель работает с агрегатором (платформой) по поиску клиентов для оказания услуг перевозки. Платформа, т.е. агрегатор требует от водителя регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. В то же время, водитель получает от агрегатора бонусы, например за поездки в час-пик, привлечение новых водителей агрегатору и пр. Как водителю организовать*

*такой бизнес выгодно, с точки зрения налогообложения? Какой режим налогообложения выбрать? Можно ли принимать наличные деньги от клиентов в оплату услуг?»*

**Ответ:** Водителю при регистрации как ИП лучше всего выбрать режим налогообложения - УСН, и платить 6% со стоимости услуг перевозки и бонусов, получаемых от агрегатора. При этом ИП (независимо от режима налогообложения) уплачивает страховые взносы в фиксированном размере за себя, на которые можно уменьшить единый налог. Наличные деньги в оплату услуг от клиентов лучше не принимать без выдачи БСО (квитанции с рядом обязательных реквизитов, установленных законодательством о перевозках) или использования ККТ. Все расчеты с клиентами целесообразно вести через агрегатора по картам.

#### **4. Задание на глобальные компетенции**

**Преподаватель:** И последний вопрос который я вам задам в рамках сегодняшнего занятия. Давайте порассуждаем на тему «Как налоговое законодательство влияет на предпринимательскую деятельность в разных странах?»

**Предполагаемый ответ обучающихся:** Есть страны, которые не взимают с бизнеса налог на прибыль. Это, например, Бахрейн, Бермудские, Багамские, Каймановы острова. Государственный бюджет формируют налоги на потребление, имущество и импорт, а также лицензионные сборы.

В некоторых государствах население не платит подоходный налог — удерживать НДФЛ не придется. Это богатые сырьевые страны: Объединенные Арабские Эмираты, Бахрейн, Саудовская Аравия. Также налоги с населения не взимают островные государства-офшоры: Каймановы, Бермудские, Багамские острова.

В большинстве стран нет аналогов российской «упрощенки». Бизнес платит стандартный налог на прибыль.

### **3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ЗАНЯТИЯ**

Рефлексия

Обведите в тетради свою ладонь, и на каждом пальце запишите продолжение фразы.

1. Сегодня я узнал, что...
2. Я научился ...
3. Меня удивило...
4. Было интересно ...
5. Было трудно...

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе проведения занятия по теме «Определение налогового режима для предпринимателей и самозанятых. Расчет налогов» были достигнуты поставленные цели и образовательные результаты, что подтверждает целесообразность выбранных форм и методов обучения. Студенты успешно ознакомились с различными налоговыми режимами, что является основой их будущей практической деятельности и позволяет им уверенно ориентироваться в финансовых аспектах предпринимательства.

Использование интерактивных методов, таких как групповые обсуждения, кейс-методы и практические задания, способствовало активному вовлечению обучающихся в процесс обучения, развитию их критического и аналитического мышления.

Формирование функциональной грамотности прошло через конкретные задания, что позволило не только усвоить теоретические знания, но и применить их на практике, что особенно важно в контексте подготовки компетентных специалистов в области предпринимательства.

Рефлексия в конце урока дала возможность студентам осознать полученные знания и сформулировать свои выводы.

Таким образом, занятие не только обеспечило глубокое понимание изучаемого материала, но и развило важные для будущей профессиональной деятельности навыки, подтверждая актуальность и значимость курса "Основы предпринимательства" для обучающихся в системе среднего профессионального образования.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Дисциплины                | Основы предпринимательской деятельности и рынок труда.<br>Математика |
| Специальность / профессия | Информационные системы и программирование                            |

|  |  |
|--|--|
| Тема занятия                           | Определение налогового режима для предпринимателей и самозанятых. Расчет налогов                     |
| Содержание темы                        | Повторение определения налога, налоговых режимов. Знакомство с понятием НДС и способами его расчета. |
| Тип занятия                            | Комбинированное занятие  |
| Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, парная, индивидуальная.   |

| Этапы занятия  | Деятельность преподавателя  | Деятельность студентов  | Планируемые образовательные результаты                       | Типы оценочных мероприятий |
|--|---|---|--|----------------------------|
| <b>1. Организационный этап занятия</b>   |   |   |  |                            |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности (5 мин) | Приветствие, сообщение темы урока, объявление этапов урока.<br>Озвучивание эпиграфов к уроку.                               | Приветствуют преподавателя, садятся за парты, проверяют свою готовность к уроку, записывают тему урока. | Самоопределение и настройка на урок и самостоятельную работу | Беседа                     |
| Актуализация содержания, необходимого для                                      | Вступительное слово преподавателя.<br>Устные вопросы преподавателя:<br>- Знаете ли вы какие-то налоги которые ввел Петр 1?» | Внимательно слушают вступительное   | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК-9, ОК-11                    | Беседа                     |

| Этапы занятия  | Деятельность преподавателя   | Деятельность студентов   | Планируемые образовательные результаты  | Типы оценочных мероприятий       |
|--|--|--|---|----------------------------------|
| изучения темы и выполнения самостоятельных заданий (5 мин)             | - Что такое налог?<br>- Какие виды федеральных и региональных налогов вы знаете?<br>- Какие виды прямых и косвенных налогов вы знаете?   | слово преподавателя, отвечают на вопросы   | Зн.5<br>Зн.7<br>Зн.9  |                                  |
| <b>2. Основной этап занятия</b>  |  |  |   |                                  |
| 1. Выполнение заданий (задание на повторение) (7 мин)                  | Перечисление пяти основных систем (режимов) налогообложения, прописанных в налоговом кодексе РФ.<br>Дать задание для выполнения самостоятельной работы в тетрадях.<br><b>Задание 1:</b> заполнить таблицу, в которой приведены основные системы, указать их плюсы и минусы, а также ставки налога.<br>Проверка правильности ответов.   | Получают распечатанные таблицы, заполняют их. Проверяют правильность выполненной работы.                             | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК-9, ОК-11<br>Зн.5, Зн.7, Зн.9<br>У.2<br>У. 4<br>У.5     | Индивидуальная письменная работа |
| 2. Выполнение заданий (задание на читательскую грамотность. 5 мин)     | <b>Задание 2:</b> Прочитать гипотетическую ситуацию и на основе законодательного акта ответить на вопросы.<br>« Юридическое лицо подало заявление в налоговый орган о предоставлении ему отсрочки по уплате налога, т.к. при одновременной уплате налога ему грозит банкротство».<br><b>Вопрос:</b> «Предоставят ли юридическому лицу налоговые органы отсрочку» согласно статье 64 НК РФ «Порядок и условия предоставления отсрочки или рассрочки по уплате налога и сбора»? Ответ обоснуйте. | Студенты работают в парах: изучают представленную статью, на ее основании предлагают свои варианты ответа на вопрос. | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК-9, ОК-11<br>Зн.5<br>Зн.7<br>Зн.9<br>У.2<br>У. 4<br>У.5 | Фронтальный опрос                |
| 3. Выполнение заданий (задание на математическую грамотность – 10 мин) | Повторение математических понятий и операций, необходимых для решения задачи. Ознакомление студентов с понятием «НАЛОГ НА ДОБАВЛЕННУЮ СОБСТВЕННОСТЬ».<br>Расчёт НДС на примерах.<br>Постановка задачи по формулам расчета налога.<br><b>Задача.</b> В налоговом периоде организация реализовала продукции на 700 тыс. руб. (без НДС), построила  | Решают задачу в тетрадях самостоятельно. Один из студентов решает задачу у доски.<br>(Первые три                     | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК-9, ОК-11<br>Зн.5<br>Зн.7<br>Зн.9<br>У.2<br>У. 4        | Практическая работа              |

| Этапы занятия  | Деятельность преподавателя   | Деятельность студентов  | Планируемые образовательные результаты  | Типы оценочных мероприятий |
|--|--|---|---|----------------------------|
|  | хозяйственным способом для собственных нужд гараж - стоимость строительно-монтажных работ составила 120 тыс. руб. (без НДС). Оприходовано и отпущено в производство товаро-материальных ценностей на сумму 250 тыс. руб. Кроме этого совершена бартерная сделка : реализовано 20 изделий по цене 1 000 руб. (без НДС) за штуку. Исчислите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет.   | <i>студента, решившие задачу быстрее выступающего у доски, получают оценку)</i> | У.5   |                            |
| Выполнение заданий (задание на финансовую грамотность – 5 мин) | <b>Преподаватель:</b> Давайте теперь немного поразмышляем. Ответьте на вопросы по предлагаемой Вам ситуации: <i>Водитель работает с агрегатором (платформой) по поиску клиентов для оказания услуг перевозки. Платформа, т.е. агрегатор требует от водителя регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. В то же время, водитель получает от агрегатора бонусы, например за поездки в час-пик, привлечение новых водителей агрегатору и пр. Как водителю организовать такой бизнес выгодно, с точки зрения налогообложения? Какой режим налогообложения выбрать? Можно ли принимать наличные деньги от клиентов в оплату услуг?</i> | Студенты размышляют в группах над ситуацией, предлагают свои варианты ответов   | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК-9, ОК-11<br>Зн.5<br>Зн.7<br>Зн.9<br>У.2<br>У. 4<br>У.5 | Устный опрос               |
| Выполнение заданий (задание на глобальные компетенции – 5 мин) | <b>Преподаватель:</b> И последний вопрос который я вам задам в рамках сегодняшнего занятия. Давайте порассуждаем на тему «Как налоговое законодательство влияет на предпринимательскую деятельность в разных странах?»   | Студенты размышляют над ситуацией, предлагают свои варианты ответа              | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК-9, ОК-11<br>Зн.5, Зн.7, Зн.9                           | Устный опрос               |
| <b>3. Заключительный этап занятия</b>                          |  |   |   |                            |
| Рефлексия (5 мин)  | Обведите в тетради свою ладонь, и на каждом пальце запишите продолжение фразы.<br>6. Сегодня я узнал, что...   | Студент записывает в тетрадь свои   | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК-9, ОК-11   | Самооценка                 |

| Этапы занятия                                     | Деятельность преподавателя   | Деятельность студентов | Планируемые образовательные результаты | Типы оценочных мероприятий |
|---|--|------------------------|--|----------------------------|
|   | 7. Я научился ...<br>8. Меня удивило...<br>9. Было интересно ...<br>10. Было трудно... | впечатления.           | Зн.5, Зн.7, Зн.9                       |                            |
| <b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b> | Не предусмотрено   |                        |  |                            |