

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

УД "КРИМИНАЛИСТИКА"

на тему

«Криминалистика.

**Применение цифровых технологий и интерактивных методов в
криминалистике.»**

Специальность: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Самара, 2026

Составитель: Поминов Геннадий Евгеньевич, преподаватель ГБПОУ «ПГК»

Рецензент: методист ГБПОУ «ПГК», Манахова Надежда Михайловна.

Методическая разработка открытого урока на тему «Криминалистика. Применение цифровых технологий и интерактивных методов в криминалистике.» по учебной дисциплине «Криминалистика» на специальности «Правоохранительная деятельность» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Содержание урока направлено на формирование и закрепление знаний по изучаемой теме, развитие критического мышления студентов в ходе постановки и обсуждения практических заданий для последующего формирования навыков анализа и обобщения, общих и профессиональных компетенций по указанной специальности и использования информационных технологий, цифровых технологий и интерактивных методов в криминалистике.

Обучающиеся в ходе урока приобретают навыки организации собственной деятельности, групповой работы, принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, демонстрируют способность к самостоятельности, коммуникациям, деловой активности, способность убеждать, аргументировать и защищать свою точку зрения, свою позицию. Студенты должны овладеть умениями применять полученные знания на практике.

Преподаватель использует на уроке современные педагогические технологии: технологию проблемного обучения с элементами игровой технологии, соревновательного процесса, применяет практические задания 2-3-4 уровня для формирования функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, а также элементы креативного мышления, глобальных компетенций).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическая разработка открытого урока на тему «Криминалистика. Применение цифровых технологий и интерактивных методов в криминалистике.» по учебной дисциплине «Криминалистика» на специальности «Правоохранительная деятельность» разработана в соответствии с методическим пособием для преподавателей и мастеров производственного обучения, утвержденном в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Урок направлен на интеграцию знаний студентов по дисциплине «Криминалистика».

Задача урока - углубить понимание способов раскрытия и расследования преступлений; предупреждения преступлений; применения тактических приёмов и методических рекомендаций во время судебного разбирательства..

Изучение темы «Криминалистика. Применение цифровых технологий и интерактивных методов в криминалистике» имеет ключевое значение для подготовки будущих юристов, так как способствует формированию системного понимания способов раскрытия и расследования преступлений, развитию юридического и технического мышления.

Навыки, полученные на уроке, применяются в уголовном праве (Предмет криминалистики заключается в обнаружении и изучении определённых закономерностей, которые проявляются при совершении преступлений и в процессе их расследования.).

Умение достигать результатов этой деятельности в реальных кейсах служат основой для разработки приёмов, способов, методов, которые оптимизируют борьбу с преступностью.

Ожидаемые результаты

Образовательные результаты

- **Знаниевые:** студенты вспомнят и усвоят понятие и Правовые основы ведения дактилоскопических учётов (регламентировано Федеральным законом от 25 июля 1998 года №128-ФЗ «О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации»), методы и способы обнаружения и изъятия отпечатков пальцев рук, виды папиллярных узоров и их свойства. Усвоят назначение и методики описания внешности человека на основе алгоритма описания стандартизированного набора характеристик (Словесный портрет). Ознакомятся с цифровыми технологиями, методами и программным обеспечением в криминалистике: по сравнению отпечатков пальцев рук (Папилон) и созданию Фоторобота (фотокомпозиционного портрета) на основе описания внешности человека.
- **Умения и навыки:** студенты научатся обнаруживать и изымать

отпечатки пальцев рук с различных предметов, сравнивать изъятые отпечатки с имеющимися в дактилоскопических учётах, научатся составлению субъективного фотокомпозиционного портрета (или попросту фоторобота), на основе описания внешности человека, с использованием программного комплекса FACES.

– **Развивающие результаты:**

- Студенты разовьют способности
- Анализа и систематизация информации. Работа с большими объёмами данных о признаках лица (форма черепа, волосы, брови, глаза, нос, губы и т. д.) требует умения систематизировать информацию и выделять ключевые признаки.
- Тренировка памяти. Сопоставление словесного описания внешности с элементами, доступными в программе, помогает развивать способность запоминать и воспроизводить детали.
- Творческое мышление. В процессе создания фоторобота может потребоваться поиск нестандартных решений при комбинировании элементов для достижения максимального приближения к впечатлению, которое сложилось в памяти очевидца.

Мотивация к дальнейшему обучению: появится интерес к углубленному изучению отраслевых юридических дисциплин (криминалистика, уголовное право, уголовный процесс).

Проведенный урок позволит студентам не только усвоить теорию, но и сформировать практико-ориентированные компетенции, необходимые для успешной юридической деятельности. Это важный шаг в становлении квалифицированного юриста, способного работать с реальными правовыми ситуациями. Содержание урока реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Занятие направлено на:

1. овладение специальной терминологией;
2. изучение методических принципов идентификационных и диагностических исследований;
3. освоение технических приёмов работы с криминалистическими средствами и оборудованием;
4. выработку умений принимать обоснованные решения в типичных экспертных ситуациях;
5. изучение организационных и методологических вопросов проведения дактилоскопических экспертиз.

Основные понятия функциональной грамотности

Основные:

- Умение работать с информацией.
- Математическая и цифровая грамотность.
- Уголовно-правовая грамотность.

Дополнительные:

- Критическое мышление.
- Адаптивность и саморазвитие.
- Глобальные компетенции.

Уровни оценки функциональной грамотности:

Уровень оценки	Наименование	Содержание	Образовательные результаты ФГОС/РП
1 низкий	Знание	Знать и рассказать порядок обнаружения отпечатков пальцев рук	Знания
2 средний	Понимание	Использовать приобретённые знания и умения в простых знакомых ситуациях	Знания
3 средний	Использование	Применить приобретённые знания и умения за пределами учебных задач.	Знания, умения
4 высокий	Анализ	Проанализировать, находить неявные признаки и информацию или работать с объектами, распределёнными в разных исследуемых предметах, организовать сравнение, выявить различия.	Умения
5 высокий	Синтез	Способность самостоятельно мыслить, находить нестандартные решения в сложных условиях	Умения
6 высокий	Оценка	Представить аргументы, защитить точку зрения, доказать.	Умения, ПК

В результате освоения дисциплины Криминалистика студент должен **уметь:**

1. Налаживать и поддерживать взаимодействие с различными подразделениями правоохранительных органов.
2. Овладевать основными тактическими приёмами производства следственных действий для их результативного проведения.
3. Выдвигать и обосновывать следственные версии, определять круг мероприятий, необходимых для их проверки.
4. Обнаруживать источники розыскной и доказательственной информации для последующего использования в раскрытии и расследовании преступлений.
5. Привлекать специалистов к расследованию преступлений, назначать судебные экспертизы, оценивать доказательственное значение их результатов.

6. Обосновывать и принимать тактические решения в процессе расследования преступлений.
7. Распознавать исходные следственные ситуации, анализировать и оценивать влияющие на них факторы.
8. Пользоваться информационно-поисковыми системами.
9. Применять технико-криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации, изъятия следов преступления.
10. Составлять процессуальные документы в соответствии с требованиями уголовно-процессуального законодательства.
11. Правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований.
12. Анализировать возникающие в профессиональной деятельности ситуации и на этой основе выдвигать версии, принимать оптимальные тактические и методические решения при наличии альтернативных возможностей.
13. Использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учётов.
14. Проводить осмотр места происшествия.
15. Использовать форму организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений.

знать:

1. Основные положения общей теории криминалистики.
2. Положения и рекомендации криминалистической техники, включая технические средства, методы и приёмы, используемые для обнаружения, фиксации, изъятия и исследования следов преступления.
3. Тактику производства следственных действий.
4. Формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений.
5. Основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.
6. Актуальные проблемы, связанные с применением норм уголовного и уголовно-процессуального права в криминалистической деятельности.
7. Методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, используемые в криминалистике.
8. Современные направления развития криминалистики, включая тенденции внедрения новейших достижений естественных и технических наук в процесс борьбы с преступностью.
9. Правовое положение участников уголовного судопроизводства.
10. Следственную и розыскную практика раскрытия и расследования преступлений.
11. Правила проведения следственных действий.

ПЛАН УРОКА

Тема урока: Практическое занятие «Применение цифровых технологий в криминалистике»

Учебная дисциплина: Криминалистика.

Категория обучающихся: 3 курс.

Специальность: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Дата проведения урока: 09.04.2026 года

Место проведения урока: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский государственный колледж» (ГБПОУ «ПГК»), Полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности, корп № 5.

Цели урока:

Цели урока:

А. Для обучающихся:

1. Изучить методы обнаружения и изъятия отпечатков пальцев (визуально-оптические, физические, химические, с использованием порошков, йода, цианоакрилатов, флуоресцентных препаратов и др.).
2. Освоить способы фиксации следов (фотографирование, копирование на дактилоскопическую плёнку, снятие слепков).
3. Разобраться в принципах сравнения отпечатков с дактокартами: изучить общие (тип узора, форма и размеры ладоней и пальцев) и частные признаки папиллярных узоров (начала и окончания линий, слияния и разветвления, крючки, мостики, глазки и др.).
4. Понять роль автоматизированных систем (АДИС, AFIS) в сравнении отпечатков.

Б. Методические цели (для преподавателя):

Образовательные цели:

1. Познакомить учащихся с понятием дактилоскопии, её историей и значением в криминалистике и других сферах.
2. Изучить методы обнаружения и изъятия отпечатков пальцев (визуально-оптические, физические, химические, с использованием порошков, йода, цианоакрилатов, флуоресцентных препаратов и др.).
3. Освоить способы фиксации следов (фотографирование, копирование на дактилоскопическую плёнку, снятие слепков).
4. Разобраться в принципах сравнения отпечатков с дактокартами: изучить общие (тип узора, форма и размеры ладоней и пальцев) и частные признаки папиллярных узоров (начала и окончания линий, слияния и разветвления, крючки, мостики, глазки и др.).
5. Понять роль автоматизированных систем (АДИС, AFIS) в сравнении отпечатков.

Развивающие цели:

1. Сформировать умения анализировать информацию, выделять главное, проводить сравнения и делать выводы.

2. Развить навыки работы с лабораторным оборудованием (лупы, дактилоскопические кисти, сканеры и т. д.).
3. Стимулировать интерес к науке, исследованиям и профессиям в сфере криминалистики.
4. Развить логическое мышление через решение задач на сопоставление отпечатков.

Воспитательные цели:

1. Сформировать ответственное отношение к изучению предмета и понимание значимости дактилоскопии в обеспечении правопорядка и безопасности.
2. Воспитать аккуратность, внимательность и осторожность при работе с материалами и оборудованием.
3. Познакомить с этическими аспектами использования биометрических данных и защиты личной информации.

Практические цели:

1. Отработать навыки снятия отпечатков пальцев с помощью краски, порошков, цифровых сканеров.
2. Научить сравнивать отпечатки вручную и с использованием упрощённых компьютерных программ.
3. Сформировать умение правильно фиксировать и упаковывать изъятые следы для транспортировки в лабораторию.

Профессионально-ориентированные цели:

1. Познакомить с профессией эксперта-криминалиста, требованиями к образованию и навыкам.
2. Подготовить к дальнейшему изучению криминалистики или смежных дисциплин.

Дополнительные аспекты:

1. понимание свойств папиллярных узоров (индивидуальность, относительная устойчивость, восстанавливаемость);
2. знание требований к качеству дактокарт (чёткость отображения узоров, отсутствие смазанных участков, наличие контрольных оттисков);
3. осознание важности соблюдения техники безопасности при работе с химическими реагентами.

Контрольно-оценочные цели

- проверить уровень усвоения материала через интерактивные задания;
- выявить пробелы в знаниях для корректировки дальнейшего обучения.

Методические инновации

- внедрить активные и интерактивные методы обучения;
- использовать цифровые инструменты;

Обеспечить обратную связь - обсуждение ошибок, рефлексия, рекомендации по самостоятельной работе.

Тип урока: комбинированный урок

Средства обучения:

1. В помещении полигона создана имитация места происшествия «Обнаружение трупа» с использованием стола, стульев полноростового манекена, макета ножа, столовой посуды и др. бытовых вещей.
2. Магнитно-маркерная доска – 1 шт.;
3. Маркеры – 5 шт.;
4. УМК по УД. «Криминалистика» - по количеству обучающихся.
5. Компьютер с программным обеспечением Faces - 4 шт.
6. Принтер – 1 шт.
7. Подкаст «Автоматизированная дактилоскопия система Папилон и её роль в правоохранении» подготовленный в системе ГигаЧат.
8. Доклад о видах популярных узоров.
9. Бутылка стеклянная темная – 3 шт.
10. Стакан стеклянный прозрачный – 6 шт.
11. Комплект дактилоскопических порошков (черный магнитный, черный немагнитный, белый немагнитный) – по количеству обучающихся.
12. Кисти магнитные, кисти не магнитные, валика дактилоскопические – по количеству обучающихся.
13. Дактопленка темная и светлая в отрезках 4*4 см – 45 шт.
14. Комплект дактокарт с отпечатками пальцев различных лиц – 3 шт.
15. Варианты заданий – 1 шт.
16. Бланки выполнения заданий - по количеству команд – 3 шт.
17. Листы формата А 4 для предварительного выполнения задания(черновик) - по количеству обучающихся и присутствующих на уроке.
18. Инструкции для практических занятий - по количеству обучающихся и присутствующих на уроке.
19. Инструментарий проверки выполненного задания – 1 шт.
20. Авторучки, цветные маркеры - по количеству обучающихся и присутствующих на уроке.
21. Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная и групповая.
22. Подходы к обучению, реализуемые на уроке: (см. табл. 2).
23. Педагогические технологии, используемые на уроке: (см. табл. 3).
24. Дидактические принципы, реализуемые на уроке: (см. табл. 4)
25. Методы обучения, реализуемые на уроке:
 - Практические. Направлены на формирование знаний и умений через прикладную деятельность. Обучающиеся выполняют практические задания.
 - Интерактивные. Ученики взаимодействуют друг с другом и с педагогом. Обучающиеся выбирают командира команды, обсуждают порядок выполнения задания, взаимодействуют в ходе его выполнения.
 - Кейс-метод. Анализ конкретных жизненных или профессиональных ситуаций и поиск решений.

- Аналитико - системный метод или метод анализа конкретных ситуаций (анализ конкретных ситуаций по определению элементов правоотношений; анализ ошибок, допущенных при решении задач; синтез главной, профессионально значимой информации на уроке).
- Рефлексивные методы (самоконтроль, взаимоконтроль в ходе самостоятельной работы).

19. Приемы педагогической техники, используемые на уроке:

- Использование системы наводящих вопросов в случае неправильных ответов.
- Опора на междисциплинарную интеграцию и личный обучающихся.
- Создание педагогических ситуаций для принудительной активизации мышления студентов (студент вынужден быть активным независимо от его желания в течение длительного времени).
- Предоставление обучающимся возможности самостоятельного принятия решений, повышающее их мотивацию к учебной деятельности и эмоциональность.

Таблица № 2

Подходы к обучению, реализуемые на уроке:

№ п/п	Название подхода к обучению	Пояснение (каким образом на уроке реализуется подход к обучению)
1.	Компетентный	В целях урока предусмотрено формирование компетенций.
2.	Психологический	Преподавателем учитываются психологические особенности обучающихся, на уроке создается дружеская атмосфера, условия для получения положительных эмоций.
3.	Коммуникативный	Студенты вовлекаются в процесс обмена информацией, взаимодействуют между собой, задают вопросы.
4.	Личностно - ориентированный	На уроке реализуются 4 принципа личностно - ориентированного подхода к обучению: принцип самоактуализации, принцип доверия и поддержки, принцип субъективности, принцип творчества и успеха.
5.	Рефлексивный	Студенты анализируют собственные действия в момент

		выполнения практического задания. Они осмысливают социальные реалии на основе собственного жизненного опыта, оценивают свои собственные возможности.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица № 3

Педагогические технологии, используемые на уроке

№ п/п	Название педагогической технологии	Пояснение (каким образом педагогические технологии реализуются на уроке)
1.	Технология дифференцированного обучения	На уроке используется уровневая дифференциация, то есть обучающиеся, обучаясь по одной программе, имеют право и возможность усваивать ее на различных планируемых уровнях, для этого им дается право выбора вариантов заданий для выполнения практического занятия. Всего предусмотрено три уровня - базовый, средний и повышенный
2.	Технология опорной книги	Использование на уроке УМК по УД «Криминалистика», инструкции для выполнения практических заданий
3.	Технология компьютерного обучения	На уроке используется компьютер для использования системы «Faces»
4.	Технология групповой деятельности	Реализуется в ходе групповой работы
5.	Технология развивающего обучения	Урок проводится в быстром темпе, нацелен на развитие умений, способностей и высших психических функций обучающихся

Таблица 4

Дидактические принципы, реализуемые на уроке

№ п/п	Название дидактического принципа	Пояснение (каким образом указанный преподавателем дидактический принцип реализуется на уроке)
1.	Принцип научности.	Обучающиеся приобретают на уроке подлинные, научно доказанные знания, опубликованные в современной юридической литературе
2.	Принцип системности.	Учебная информация систематизирована преподавателем при разработке планирующей документации. У обучающихся формируется система знаний, умений и навыков. Новая учебная информация «вплетается» в информацию, приобретенную на предыдущих занятиях, и опирается на их субъективный жизненный опыт.
3.	Принцип связи с практикой, с жизнью.	Привязка темы урока к реалиям юридической практики.
4.	Принцип доступности и посильности в обучении.	Для самостоятельной работы, обучающиеся сами выбирают вариант задания и используемого оборудования
5.	Принцип доверия и поддержки.	Создание позитивной атмосферы на уроке. Мотивация обучающихся к выполнению задания. Обращение со студентами по имени. Доверие поставить оценку за самостоятельную работу своему однокласснику. Поощрение студентов, за полученный результат их деятельности, дозированная помощь в ходе выполнения практического задания.
6.	Принцип самоактуализации.	Создание на уроке педагогических ситуаций для

		актуализации обучающимися имеющихся знаний по Криминалистике, Гражданскому, Уголовному, Административному праву.
7.	Принцип субъектности.	Каждый обучающийся наделяется субъектными полномочиями оценить свою самостоятельную работу с помощью инструментария проверки выполненного задания. Также с помощью инструментария проверки выполненного задания, консультантам предоставляется возможность оценить работу своего одноклассника, то есть взять на себя роль и ответственность проверяющего.
8.	Принцип творчества и успеха.	Обучающиеся вовлекаются в процесс выполнения заданий. Они самостоятельно выбирают вариант задания, исходя из своих возможностей, если возникают трудности, они могут выбрать себе «консультанта». Успех этой деятельности гарантирован имеющимся у студентов достаточно широким кругозором, профессиональной направленностью на решение подобных задач.

2. ПЛАН УРОКА

1.1 Организационный момент (3 минуты)

- Приветствие.
- Проверка присутствующих на занятии по журналу.
- Организация внимания и готовности к уроку.

1.2 Постановка целей и задач урока (3 минуты)

- Формулировка целей урока.
- Формулировка задач урока.

1.3 Актуализация знаний обучающихся (3 минут)

- Доказательство профессиональной направленности изучаемой темы, ее значимости в профессиональной деятельности.

- Напоминание о том, что было изучено на предыдущих уроках, какое домашнее задание было выдано.

1.4 Содержательная часть урока (25 минут).

- Информирование студентов о возможности выбора вариантов заданий (Приложение 1).
- Ознакомление с Инструкцией по выполнению практического задания (Приложение 2).
- Выступление с кратким мини-докладом по теме «Виды популярных узоров» (Приложение 3).
- Выполнение заданий практического занятия, с использованием раздаточного материала и выбранного обучающимися оборудования.
- Во время выполнения обучающимися заданий, присутствующие на уроке преподаватели выполняют задания, не требующего применения специальных познаний в области юриспруденции и иных источников.
- Самопроверка выполненного задания с помощью инструментария проверки.
- Выявление обучающихся, имеющих затруднения с выполнением задания.
- Мотивация консультантов для оказания помощи, ребятам столкнувшимся с затруднениями при выполнении задания практического занятия, то есть выполнение заданий в группе.
- Взаимоконтроль выполненного задания.
- Сдача выполненных работ для заключительного контроля преподавателю.
- По окончании выполнения обучающимися заданий, присутствующие на уроке преподаватели производят субъективную оценку выполненных работ, не требующую применения специальных познаний в области юриспруденции и иных источников.

1.5 Закрепление результатов (3 минут, приложение 7).

1.6 Рефлексия (3 минут, приложение 8).

1.7 Подведение итогов урока, объявление общих результатов, объявление домашнего задания (5 минут)

- Вывод о достижении целей и задач урока.
- Общая оценка работы на уроке, поощрение обучающихся.
- Объявление домашнего задания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ

Вариант № 1 (базовый уровень)

В ходе осмотра места происшествия по факту обнаружения трупа было изъято три предмета (бутылка и два стакана) с отпечатками пальцев рук.

Необходимо обнаружить и изъять с указанных предметов отпечатки пальцев рук. Изъятые отпечатки пальцев рук сравнить с имеющимися на дактокартах. Определить лицо, находившееся на месте происшествия и возможно имеющее отношение к произошедшему событию.

В ходе поквартирного обхода был установлен очевидец, видевший человека, возможно имеющего отношение к указанному событию.

С помощью программного комплекса Faces изготовить фоторобот лица, имеющего отношение к указанному событию.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные материалы

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования от 01.07.2020года//СПС Консультант плюс.
2. Уголовный кодекс РФ от 13.06. 1996 года № 63 - ФЗ //СПС Консультант плюс.

3. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 года № 174 - ФЗ//СПС Консультант плюс.
4. Федеральный закон от 25.07.1998 №128-ФЗ «О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации».

Научные и учебно - методические издания

1. «Криминалистика» Н. П. Яблокова. Учебник и практикум для среднего профессионального образования.
2. «Криминалистика» Н. П. Яблокова. Учебник и практикум для среднего профессионального образования.

Ресурсы сети Интернет

<https://giga.chat/>