



Министерство образования Самарской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА

**на тему «Психологическое манипулирование: распознавание, механизмы
и защита»
по дисциплине «Психология общения»**

*Специальность 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание
роботизированного производства (по отраслям)*

Самара, 2026 г.

Составители:

Аптекашева Наталья Алексеевна, преподаватель, педагог-психолог ГБПОУ «ПГК»,

Мясникова Светлана Мухаметовна, преподаватель, педагог-психолог ГБПОУ «ПГК»

Рецензент: к.пед.н, старший методист Манахова Надежда Михайловна

В современном информационном обществе каждый человек ежедневно сталкивается с попытками скрытого психологического воздействия – в общении с преподавателями, руководством, коллегами, в рекламе, социальных сетях и даже в личных отношениях. Особенно уязвимы перед манипуляциями молодые люди, находящиеся на этапе активного профессионального и личностного становления. Студенты технических специальностей, в силу специфики будущей профессиональной, часто недооценивают роль человеческого фактора и коммуникативных рисков. Между тем именно специалисты технического профиля оказываются в роли связующего звена между сложными технологиями и людьми – заказчиками, руководством, подчинёнными, смежными подразделениями. Неумение распознавать манипуляции и защищаться от них ведёт к профессиональному выгоранию, финансовым потерям, конфликтам и снижению качества принимаемых решений.

Представленная методическая разработка решает эту проблему через практико-ориентированное, игровое погружение в тему, максимально приближенное к реальным жизненным и профессиональным ситуациям студентов. Открытый урок по дисциплине «Психология общения» предназначен для студентов специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям).

Данное занятие является уроком систематизации учебного материала и практического применения психологических знаний в разных видах деятельности.

Роль преподавателя заключается в следующем: организационная функция состоит в том, что он продумывает структуру урока, подбирает актуальные и значимые для обучающихся задания, создаёт безопасную и доверительную атмосферу, в которой студенты чувствуют себя свободно и готовы к открытому общению. Педагог мотивирует, побуждает интерес к теме, помогает увидеть её личностную и профессиональную значимость, связывает учебный материал с реальными жизненными ситуациями, с которыми сталкиваются студенты.

Не навязывает готовые ответы, а задаёт вопросы, побуждающие к размышлениям, помогает формулировать гипотезы, анализировать поведение, осмысливать собственные реакции и реакции других людей. Преподаватель помогает студентам увидеть связь между теорией и собственным поведением. На занятиях по психологии общения особенно важно проявлять эмпатию, уважение к личности каждого студента, принимать разнообразие мнений и жизненного опыта, избегать оценочных суждений и создавать атмосферу психологической безопасности. Преподаватель постоянно взаимодействует со студентами, отслеживает их вовлеченность, корректирует ход занятия, даёт конструктивную обратную связь, поощряет инициативу и поддерживает позитивную мотивацию.

Представленная методическая разработка является полноценным, готовым к использованию сценарием урока, сочетающим теоретическую глубину с высокой практической отдачей. Игровая форма, актуальные кейсы, система техник защиты и профессионально-ориентированное заключение делают урок эффективным инструментом формирования коммуникативной компетентности студентов технических специальностей. Разработка соответствует требованиям ФГОС СПО и может быть рекомендована к использованию в образовательных организациях среднего профессионального образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цифровые технологии и интерактивные методы приобретают особое значение на уроках психологии общения, где содержание напрямую связано с личным опытом, эмоциональной сферой и повседневным поведением учащихся. Эффективное усвоение материала становится возможным только при условии активного включения студентов в образовательный процесс, использования привычных для них цифровых инструментов и интерактивных форматов, которые превращают пассивное слушание в деятельностное участие. Особенно это важно для студентов технических специальностей, у которых преобладает логическое, алгоритмическое мышление, а традиционные «гуманитарные» методы (лекции, беседы) часто вызывают снижение интереса.

Преподаватели выступают не только как источники знаний, но и как фасилитаторы цифрового обучения, помогающие студентам через привычные и доступные технологические решения освоить сложный материал психологии общения.

Цифровые технологии и интерактивные методы на данном уроке не являются самоцелью. Они служат мостиком между техническим складом мышления студентов и «мягкой», рефлексивной природой психологии общения. С ними урок становится эффективным инструментом формирования коммуникативной компетентности будущих специалистов в области роботизированного производства.

Использование цифровых технологий и интерактивных методов на уроке «Психологическое манипулирование» для студентов технической специальности обладает следующими особенностями:

- Технологичность - привычные для аудитории цифровые инструменты (презентация, QR-коды);
- Алгоритмизация - психологические концепты представлены как схемы и алгоритмы проверки;
- Игровая нарративная структура - прохождение уровней, босс-файт, артефакты – «родной» формат для геймерского поколения;
- Безопасное давление - ролевая игра с чёткими правилами снижает страх перед реальными конфликтами;
- Визуализация абстрактного - техники защиты становятся «артефактами» – материальными карточками;
- Персонализация рефлексии - цифровые формы позволяют студенту получить «личную памятку» после урока.

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Преподаватели: Аптекашева Наталья Алексеевна, Мясникова Светлана Мухаметовна

Наименование УД/МДК: Психология общения

Специальность: 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)

Цель урока: формирование у студентов способность распознавать психологические манипуляции, понимать их механизмы и применять техники защиты в профессиональной и повседневной коммуникации.

Задачи урока:

1. Образовательная: сформировать у студентов знания о признаках и механизмах психологического манипулирования, а также умения распознавать манипуляции и применять базовые техники защиты в профессиональной и повседневной коммуникации.
2. Развивающая: развивать критическое мышление, эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки и способность к рефлексии собственного поведения в процессе общения.
3. Воспитательная: воспитывать самоуважение, уважение к собеседнику и культуру общения, свободную от манипуляций.

Тип урока: урок применения знаний и умений

Вид урока: урок-игра с использованием цифровых технологий и интерактивных методов

Образовательные результаты:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	- взаимосвязь общения и деятельности;
ОК 02	- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	- цели, функции, виды и уровни общения;
ОК 03		- роли и ролевые ожидания в общении;
ОК 04		- виды социальных взаимодействий;
ОК 05		- механизмы взаимопонимания в общении;
ОК 06		- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
ОК 07		- этические принципы общения;
ОК 08		-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
ОК 09		-приемы саморегуляции в процессе общения.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Средства обучения:

- Мультимедиа;
- Электронная презентация урока – 1 шт;
- Программное обеспечение;
- Раздаточный материал для обучающихся.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная и групповая.

Подходы к обучению, реализуемые на уроке:

- компетентностный;
- рефлексивный;
- деятельностный;
- психологический;
- личностно-ориентированный;
- технологический.

Педагогические технологии, используемые на уроке:

- Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) (презентация, QR-коды, онлайн-опросы);

- Технология проблемного обучения (создание проблемной ситуации – миссия);
- Кейс-технология (анализ кейсов из жизни студентов и профессиональных ситуаций);
- Технология критического мышления (анализ манипулятивных фраз, выявление скрытых целей, рефлексия);
- Игровая технология (прохождение уровней, босс-файт)
- Технология коллективного взаимодействия (работа в командах, взаимопомощь, групповая поддержка капитана);
- Здоровьесберегающая технология (создание психологически безопасной среды, смена видов деятельности, отсутствие оценочного давления)
- Бинарное обучение (урок ведут два преподавателя (один – ведущий, второй – «манипулятор»)).

Методы обучения, реализуемые на уроке:

- обсуждение;
- метод самостоятельной работы;
- кейсы;
- интерактивный;
- обобщение знаний.

Дидактические принципы, реализуемые на уроке:

- принцип научности;
- принцип прочности усвоения знаний, умений;
- принцип наглядности;
- принцип коллективизма;
- принцип доверия и поддержки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Организационный момент.

Сегодня у нас необычный урок, он называется бинарный, потому что вести его будем два преподавателя, и мы рады вас приветствовать на занятии по теме «Психологическое манипулирование: распознавание, механизмы и способы защиты», наша главная цель с вами научиться распознавать психологические манипуляции, понимать их механизмы и применять техники защиты в профессиональной и повседневной коммуникации. Также напоминаю, что наше занятие будет проходить в виде игры.

Вы - агенты «Службы здоровых отношений». Вашему капитану нужно сразиться с Боссом манипуляций, чтобы освободить коллегу и выполнить Миссию: Противодействие манипуляции. У вас есть полчаса, чтобы помочь установить «Иммунитет» и подготовить своего командира к финальному баттлу.

«Внимание, группы! Поступил сигнал SOS. Ваш коллега был взят в

заложники. Злоумышленник не использует оружие. Его оружие — слово. Он использует техники скрытого воздействия, чтобы сломать волю заложника и заставить его действовать против своих интересов. У вас есть минут, чтобы проникнуть в сознание жертвы и установить «Иммунитет». Каждый выполненный модуль дает вам код для разблокировки следующего уровня. Вы готовы?»

II. Точка входа. Актуализация знаний.

Чтобы было интереснее мы попросили вас на прошлом занятии разделить на две команды Альфа и Бета, выбрать капитана и придумать девиз. Пожалуйста, представьтесь. Команды сообщают о себе – Спасибо большое, а теперь точка входа: мы предлагаем Вам и нашим гостям пройти чек - лист для самопроверки. Нужно отметить галочкой утверждения, с которыми вы согласны. А затем посчитать баллы. Расшифровку результатов Вы увидите на слайде:

ЧЕК-ЛИСТ: «Мной манипулируют?»

Отметьте утверждения, которые вам знакомы:

- После общения с этим человеком я чувствую вину, стыд или опустошение
- Я часто делаю то, что не хочу, чтобы «не обидеть»
- Мои просьбы и чувства обесцениваются («Это ерунда»)
- Человек отрицает очевидные факты, заставляя меня сомневаться в памяти
- Мне трудно сказать «нет» — сразу возникает дискомфорт
- Человек требует «доказательств» моих чувств (подарки, время, уступки)
- После разговора я чувствую, что меня «переиграли»
- Человек изолирует меня от друзей/семьи, критикуя их
- Общение строится на условиях: «Сделай X — и я буду добр»
- Я боюсь конфликта и предпочитаю уступить, даже если не согласен

Результат:

- 0–3 пункта: риск низкий
- 4–6 пунктов: обратите внимание на границы
- 7+ пунктов: высокая вероятность манипуляции — время действовать!

Все увидели свои результаты, думаем, что каждому есть над чем задуматься.

Итак, на прошлом занятии мы с вами обозначали что такое манипуляция. Давайте, вспомним, что же такое манипуляция? Какие механизмы психологической манипуляции вы знаете? С чем у вас ассоциируется термин «манипуляция»?

III. Текущий этап

Уровень 1. Игровая механика: «Сканер лжи»

На экране появляются фразы. У команд на столах — красные и зеленые карточки, если вы понимаете, что фраза манипулятивная – поднимаете красную карточку, если экологичная – зеленую.

- Красная = «Манипуляция! Атака!»
- Зеленая = «Безопасно. Честный диалог».

Фразы для сканирования:

1. «Мне так одиноко, если ты не придешь, я не знаю, что с собой сделаю»
2. «Мне нужна твоя помощь. Ты можешь выделить 15 минут?»
3. «Конечно, отдыхай. Я тут сам надорвусь, но тебе же важнее...»
4. «Ты такой умный, только ты сможешь сделать эту работу бесплатно, остальные слишком глупы».
5. «Все уже сделали, только ты один тянешь.»
6. «Срок сдачи завтра. Что тебе нужно от меня, чтобы успеть»
7. «Я для тебя всё делаю, а ты...»
8. «Я вложил много сил в этот проект и рассчитываю на твой вклад.»
9. «Вечно ты опаздываешь, тебе плевать на меня!»
10. «Я расстраиваюсь, когда жду. Можешь предупредить, если задерживаешься?»
11. «Если ты меня любишь, купи это».
12. «Мне было бы приятно получить это в подарок, но я не хочу проверять твои чувства деньгами».
13. «Ты несешь чушь, слушай сюда».
14. «У меня другая точка зрения. Хочешь, объясню?»
15. «Ты слишком чувствительный(ая)».
16. «Мне жаль, что мои слова тебя заделли. Давай уточним, что я имел(а) в виду».
17. «Никто не хочет с тобой работать, кроме меня».
18. «Мне важно сохранить наши рабочие отношения. Давай обсудим, как нам лучше взаимодействовать».

После уровня преподаватель вручает командам памятку:

1: «Очки детектора» «3 признака манипуляции»:

1. Скрытая цель (говорит об одном, хочет другого).
2. Давление на эмоции (вина, страх, гордость).
3. Нарушение личных границ (оценка личности вместо обсуждения фактов).

Уровень 2: «Лабиринт эмоций» (Анализ кейсов)

1.Игровая механика: «Вскрытие схемы»

Каждая команда получает **кейс-карточку** с описанием ситуации. В карточке зашифрован тип уязвимости.

Схема для заполнения:

Цель манипулятора: (что он хочет получить?)

«Кнопка» (Уязвимость): (Гордость / Вина / Страх / Чувство долга / Жалость)

«Оружие» (Фраза): (Цитата из кейса)

№1. «Дежурство по группе»

Ситуация: Староста подходит к студенту после пар: «Ты сегодня уходишь пораньше? Отлично. Остайся помыть доску и полить цветы. Я, конечно, могу сама, но у меня зачет, ты же понимаешь. А если не сделаешь, завтра препод заметит, что грязно, и всем влетит. Ты же не хочешь подводить группу?»

Кейс №2. «Курсовая работа»

Ситуация: Одногруппник просит: «Дай мне свою курсовую на неделю, я просто посмотрю, как оформлять список литературы. Ты же отличник, тебе не жалко. А то мой научник сказал, что если не сдам, отчислит. Ты же не хочешь, чтобы у человека жизнь сломалась?»

Кейс №3. «Общежитие: сосед просит»

Ситуация: Сосед по комнате: «Ты сегодня не идешь на пары? Посиди с моим ноутбуком, я его оставлю на тумбочке. А то в общагу постоянно заходят чужие, украдут. Я бы сам остался, но у меня экзамен. Ты же хороший парень, не подведешь. Иначе мне придется бросить учебу и уехать домой»....

Кейс 4. «Парень/девушка шантажирует расставанием»

Ситуация: Парень говорит девушке-студентке: «Ты опять идёшь на эту дурацкую подготовку к семинару? А мы хотели в кино. Если ты меня любишь – остайся. Моя бывшая тоже вечно училась, а потом изменила с одногруппником. Значит, тебе зашёл кто-то интереснее? Тогда давай расстанемся, не буду тебе мешать карьеру строить».

Кейс 5. «Старший брат/сестра заставляет работать на себя»

Ситуация: Старшая сестра (уже не учится) говорит студенту 1 курса: «Ты же всё равно на первом курсе одни легкости. Возьми мою курсовую на заказ, заплатят 5000. Я бы сама, но у меня ипотека, дети, меня уволят. А ты сидишь в общежитии, играешь в танчики. Сделаешь – я маме скажу, какой ты молодец. Откажешься – расскажу, как ты плохо вел себя прошлым летом. И карманные деньги от родителей улетят».

Кейс №6. «Подработка: смена в праздник»

Ситуация: Студент работает по вечерам в пиццерии. За день до праздника звонит управляющий:

«Слушай, у нас завал, народ разбежался. Выходи завтра в праздник на 12 часов. Знаю, что ты планировал уехать к родителям, но мы же команда. Если не выйдешь, придется закрыться, а я тогда не смогу платить премиальные в этом месяце никому. И вообще, в следующий раз, когда нужны будут свободные смены, я вспомню, кто помог, а кто нет».

Кейс №7. «Стажировка: чужой отчет»

Ситуация: Студент проходит стажировку в небольшой фирме. Старший коллега (наставник) говорит: «Привет. У меня тут отчёт за прошлый месяц, надо подписать у начальника, а я уезжаю в командировку. Поставь за меня подпись, никто не узнает. Ты же хочешь остаться здесь после стажировки? Я напишу хороший отзыв. А если откажешься — ну, я человек занятой, может, и не вспомню, как ты старался».

Кейс №8. «Склад: попросили задержаться без оплаты»

Ситуация: Студент работает на складе сборщиком заказов. В конце смены бригадир говорит: «Останься на два часа, надо дособрать три машины. Оплатить не могу — бюджет уже закрыт. Но ты же помнишь, как я тебя прикрывал, когда ты опоздал в прошлый раз? И вообще, у нас тут очередь из желающих работать, а ты ещё на испытательном сроке. Нехорошо получится».

За каждую, верно, идентифицированную схему команда получает «Ключ-фразу». Это не просто балл, а реальная фраза-защита, которую можно будет использовать в финальном босс-файте.

Выдача Артефакта №2: «Перчатки ассертивности» (Способы защиты)

Преподаватель выдает карточки с техниками защиты, которые нельзя использовать в быту, но сложно применить под давлением:

Способ	Суть	Примерная фраза
«Заезженная пластинка»	Спокойно повторяйте свой отказ без новых аргументов	«Я не буду этого делать» (3-5 раз подряд)
«Испорченный диск»	Согласитесь с <i>частью</i> критики, но откажитесь от действия	«Возможно, я эгоист. Но я не пойду на это»
«Внешнее согласие»	Кивните, согласитесь формально – сделайте по-своему	«Ты абсолютно прав, возможно. Но у меня другие планы»
«Вопрос на уточнение»	Разрушите обобщение, заставив конкретизировать	«Что именно ты имеешь в виду?», «Кто именно так делает?»
«Стоп-кран»	Прервите диалог, выйдите из контакта	«Я не готов это обсуждать», «Давай позже»

«Скальпель»	Назовите манипуляцию вслух	«Ты сейчас пытаешься заставить меня чувствовать вину»
-------------	----------------------------	-------------------------------------------------------

2. РЕШЕНИЕ КРОССВОРДОВ И САМОПРОВЕРКА ПО QR-КОДАМ. (ПРИЛОЖЕНИЕ)

Уровень 3: «Босс-файт. Комната допроса» (ролевая игра)

Памятка для капитана:

- Нельзя оправдываться (это слабость).
- Нужно применить 2 техники защиты из полученных карточек.
- Команда может подсказывать шепотом (эффект «групповой поддержки»).

Очки

опыта:

Если Капитан выстоял 1 минуту и не поддался — команда получает «Супер-Артефакт: Пауза» (знание о том, что лучшая защита в сложной ситуации — взять тайм-аут: «Мне нужно подумать, я отвечу позже»).

Механика: «Живой диалог»

Капитан от команды выходит к доске. Его задача — противостоять напору «Манипулятора – Босса манипуляций», используя только что полученные Артефакты.

Ситуация 1. «Долг перед группой»

Контекст: Преподаватель просит студента выступить на конференции вместо заболевшего старосты. Студент отказывается, потому что не готов и у него зачёт на следующий день.

Роль преподавателя (манипулятора):

«Ну как же так? Вся группа на тебя надеется. Если ты не выступишь, нас снимут с конференции. Ты же учишься на хорошие оценки, а без этого курсового проекта... Кстати, я помню, как ты просил автомат по моему предмету. Не знаю, заслуженно ли...»

Ситуация 2. «Неудобная просьба о помощи»

Контекст: Преподаватель просит студента бесплатно проверить домашние работы первокурсников в выходные, потому что «у неё нет времени, а вы грамотный студент». Студент отказывается, ссылаясь на свою подработку.

Роль преподавателя:

«Тебе же не сложно, ты молодой, энергичный. Я тебе всегда шла навстречу. А теперь ты мне отказываешь? Знаешь, в ведомости на стипендию я указываю активных студентов. Но раз ты такой занятой... А ещё твоя курсовая требует серьёзной доработки, я пока не подписала».

Ситуация 3. «Сравнение с отличником»

Контекст: Студент сдаёт лабораторную работу с опозданием на 2 дня. Преподаватель не принимает, хотя у других студентов были поблажки. Студент просит принять сегодня.

Роль преподавателя:

«А вот Петров из вашей группы сдал всё вовремя, и даже скинул мне отчёт в воскресенье утром. А ты тянешь до последнего. Видимо, тебе не нужна моя дисциплина. Если я тебе сейчас пойду навстречу, то что потом скажут остальные? Ты сам себя ставишь в невыгодное положение. Может, тебе вообще не надо учиться?»

Ситуация 4. «Пропуски и "особое отношение"»

Контекст: Студент пропустил три пары подряд по уважительной причине (болел, есть справка). Преподаватель отказывается дать допуск к зачёту, пока студент не принесёт конспекты с других групп. Студент предлагает принести справку и отработать на консультации.

Роль преподавателя (манипулятора):

«Справка? Ну, мало ли что. Многие подделывают. Ты вообще часто пропускаешь, я заметил. Если я тебе сейчас пойду навстречу, то все побегут "болеть". Ты хочешь, чтобы я потерял авторитет? Знаешь, как тяжело держать дисциплину? Хорошие студенты всегда находят возможность принести конспекты. А ты, видимо, не тянешь на хорошего. Может, тебе перевестись на заочку?»

IV. Рефлексия

Карточка «Мои главные выводы об игре»

	Мой ответ
Одна фраза манипулятора, на которую я больше не поведу	
Одна техника защиты, которая мне подходит	
Один человек в моей жизни, с которым я попробую эту технику на этой неделе	

	Мой ответ
Одна вещь, которую я сегодня понял(а) про себя	

V. Подведение итогов и обратная связь

Сюжетная развязка: «Поздравляю! Вы освободили заложника. Манипуляция разрушена, но не уничтожена. Почему? Потому что манипуляция — это вирус, который нельзя убить раз и навсегда, но можно выработать иммунитет». Но вы прошли Миссию: Противодействие манипуляции» и получаете благодарственное письмо от Службы здоровых отношений!

Также просим вас пройти по qr-коду и оставить обратную связь по проведению нашего урока-игры.



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Дисциплина	Психология общения
Специальность	15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)
Тема урока	Психологическое манипулирование: распознавание, механизмы и защита
Тип урока	Урок применения знаний и умений
Вид урока	Урок-игра с использованием цифровых технологий и интерактивных методов
Продолжительность	45 минут
Преподаватели	Аптекашева Наталья Алексеевна, Мясникова Светлана Мухаметовна
Место проведения	Аудитория с мультимедийным оборудованием
Цель	формирование у студентов способность распознавать психологические манипуляции, понимать их механизмы и применять техники защиты в профессиональной и повседневной коммуникации.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная: сформировать у студентов знания о признаках и механизмах психологического манипулирования, а также умения распознавать манипуляции и применять базовые техники защиты в профессиональной и повседневной коммуникации. 2. Развивающая: развивать критическое мышление, эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки и способность к рефлексии собственного поведения в процессе общения. 3. Воспитательная: воспитывать самоуважение, уважение к собеседнику и культуру общения, свободную от манипуляций.
Средства обучения	Мультимедиа; Электронная презентация урока – 1 шт; Программное обеспечение; Раздаточный материал для обучающихся.
Формы организации деятельности обучающихся	фронтальная, индивидуальная и групповая.
Подходы к обучению, реализуемые на уроке	компетентностный; рефлексивный; деятельностный; психологический; личностно-ориентированный; технологический.
Педагогические технологии, используемые на уроке	Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) (презентация, QR-коды, онлайн-опросы); Технология проблемного обучения (создание проблемной ситуации – миссия); Кейс-технология (анализ кейсов из жизни студентов и профессиональных ситуаций);

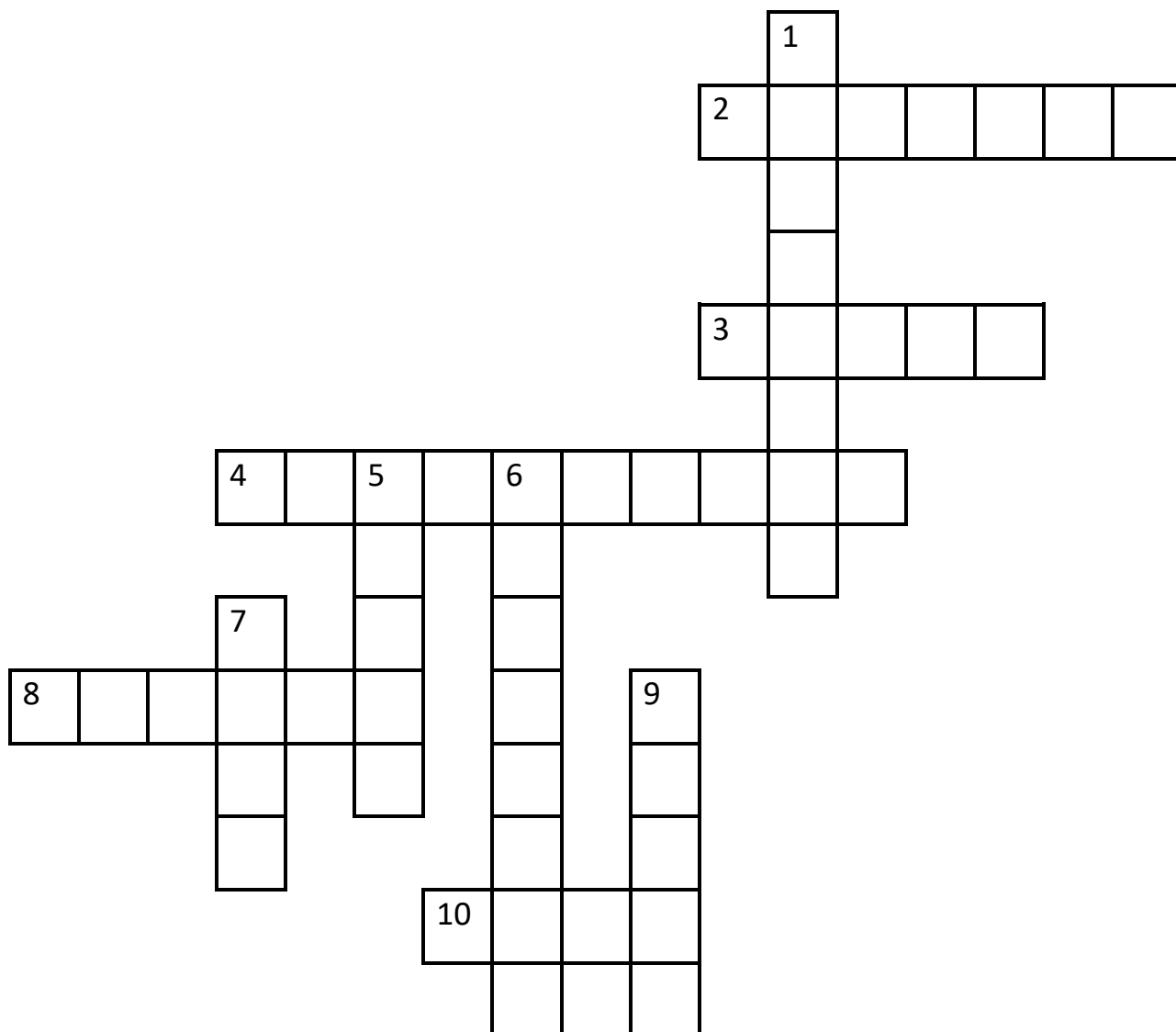
	<p>Технология критического мышления (анализ манипулятивных фраз, выявление скрытых целей, рефлексия);</p> <p>Игровая технология (прохождение уровней, босс-файт)</p> <p>Технология коллективного взаимодействия (работа в командах, взаимопомощь, групповая поддержка капитана);</p> <p>Здоровьесберегающая технология (создание психологически безопасной среды, смена видов деятельности, отсутствие оценочного давления)</p> <p>Бинарное обучение (урок ведут два преподавателя (один – ведущий, второй – «манипулятор»)).</p>
<p>Методы обучения, реализуемые на уроке</p>	<p>обсуждение;</p> <p>метод самостоятельной работы;</p> <p>кейсы;</p> <p>интерактивный;</p> <p>обобщение знаний.</p>
<p>Дидактические принципы, реализуемые на уроке</p>	<p>принцип научности;</p> <p>принцип прочности усвоения знаний, умений;</p> <p>принцип наглядности;</p> <p>принцип коллективизма;</p> <p>принцип доверия и поддержки.</p>

Этап	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Форма работы	Планируемый результат
1. Организационный момент	2 мин	Приветствует обучающихся, проверяет отсутствующих. Объявляет, что урок бинарный, тема: «Психологическое манипулирование: распознавание, механизмы и способы защиты». Создает игровую легенду: студенты – агенты «Службы здоровых отношений», их миссия – противодействие манипуляции. Сообщает о сигнале SOS: коллега взят в заложники, оружие злоумышленника – слово	Приветствуют преподавателей. Воспринимают игровую легенду. Настраиваются на работу	Фронтальная	Включение в игровой контекст, положительный эмоциональный настрой
2.Актуализация знаний.	5 мин	Раздает чек-лист «Мной манипулируют?». Инструктирует: отметить утверждения, посчитать баллы, сверить с расшифровкой на слайде. Задаёт вопросы: «Что такое манипуляция?», «Какие механизмы психологической манипуляции вы знаете?», «С чем у вас ассоциируется термин "манипуляция"?»	Команды представляют себя. Индивидуально заполняют чек-лист, подсчитывают баллы, соотносят с результатом. Отвечают на вопросы преподавателя	Фронтальная, индивидуальная	Осознание личной уязвимости к манипуляциям. Актуализация знаний по теме
3.Текущий этап Уровень 1.	30 мин	Объясняет механику (красная/зелёная карточки), выводит 18 фраз на экран, фиксирует ответы, выдаёт памятку «3	Команды совещаются, поднимают карточки (красная – манипуляция, зелёная – экологично), получают	Групповая Индивидуальная	Умение распознавать манипулятивные фразы Умение анализировать

<p>«Сканер лжи» Уровень 2. «Лабиринт эмоций» Кроссворды Уровень 3. «Босс-файт»</p>		<p>признака манипуляции» Выдаёт кейсы (по 4 на команду), объясняет схему «Цель – Кнопка – Оружие», помогает, выдаёт артефакт «Перчатки асертивности» (таблица 6 техник). Объясняет правила (не оправдываться, применить 2 техники), второй преподаватель играет роль «Босса манипуляций», проводит диалог с капитаном), выдает «Супер-Артефакт: Пауза». Организует решение кроссвордов (Приложение) с самопроверкой по QR-кодам</p>	<p>памятку. Читают кейсы, обсуждают в командах, заполняют схему, представляют результат, изучают техники защиты. Решают кроссворды, проверяют по QR-кодам. Капитан команды выходит к доске, применяет техники защиты («заезженная пластинка», «вопрос на уточнение», «скальпель» и др.), команда подсказывает шёпотом</p>		<p>механизмы манипуляции и выявлять уязвимости Закрепление терминологии Навык применения техник защиты в ситуации давления</p>
<p>4. Рефлексия</p>	<p>5 мин</p>	<p>Раздаёт карточку «Мои главные выводы об игре» с 4 вопросами. Проводит инструктаж. Задаёт вопросы для устной рефлексии (по желанию)</p>	<p>Заполняют рефлексивную карточку (4 вопроса), по желанию озвучивают ответы</p>	<p>Групповая Индивидуальная</p>	<p>Осмысление полученного опыта, перенос в реальную жизнь.</p>
<p>5. Подведение итогов и обратная связь</p>	<p>3 мин</p>	<p>Произносит сюжетную развязку: «Поздравляю! Вы освободили заложника. Манипуляция разрушена, но не уничтожена. Манипуляция – это вирус, который нельзя убить раз и навсегда, но можно выработать иммунитет. Вы прошли Миссию "Противодействие манипуляции" и получаете благодарственное письмо от</p>	<p>Слушают заключительное слово. Проходят анкетирование по QR-коду</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Положительное завершение урока. Сбор обратной связи для анализа эффективности</p>

		Службы здоровых отношений!» Предлагает пройти по QR-коду и оставить обратную связь по уроку- игре			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

КРОССВОРД №1 «Приёмы манипуляции»

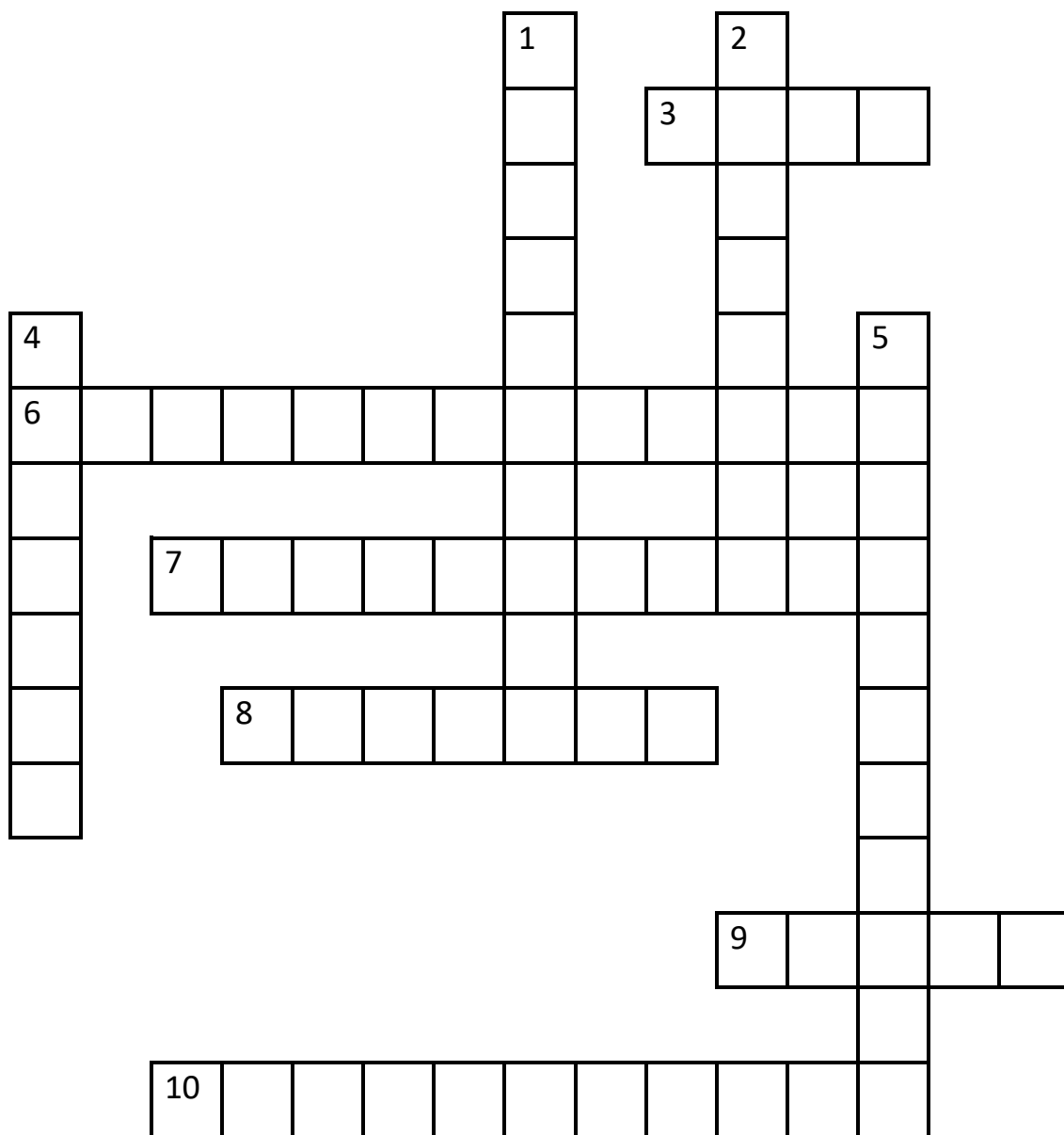


1. Повторяющиеся требования, критика или спешка
2. Манипулятор изображает несчастного, чтобы ему уступили.
3. Преувеличенные похвалы, чтобы человек сделал нужное.
4. Действие, выводящее человека на эмоции.
5. Общее название для любого введения в заблуждение.
6. Обещание «золотых гор», которое не выполняют.
7. Намеренное искажение фактов, чтобы получить выгоду.
8. Запугивание последствиями, если не подчинишься.
9. Испуг, чтобы человек потерял способность мыслить.

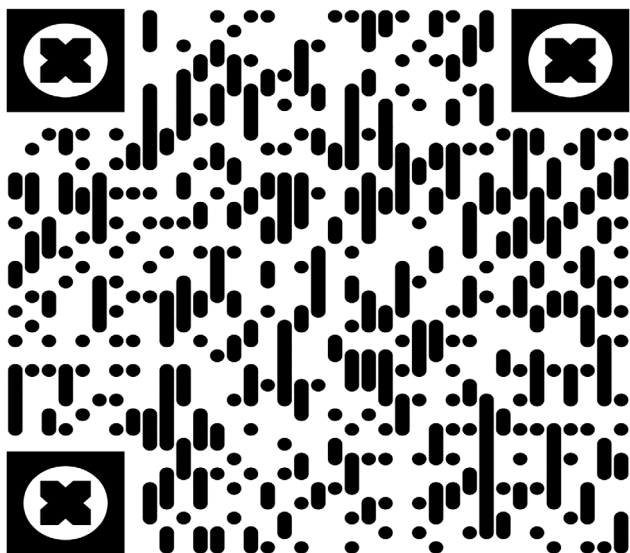
10. Заставить человека чувствовать себя виноватым без причины.



КРОССВОРД №2 «Как манипулируют в жизни»

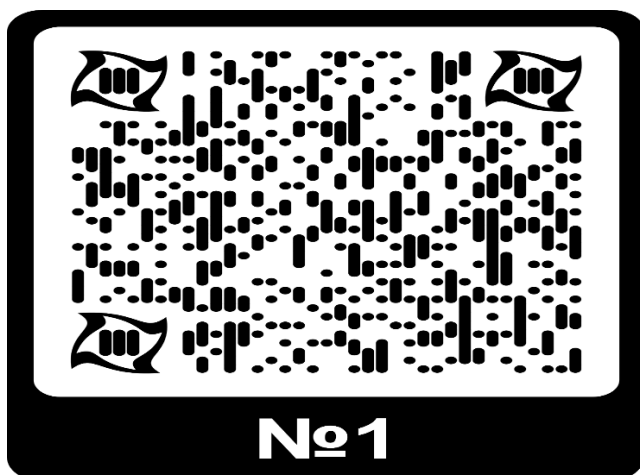


1. Похвала, после которой сразу просят о помощи.
2. Намеренное игнорирование вопросов, чтобы вызвать тревогу.
3. Фразы вроде «Я для тебя старался, теперь твоя очередь».
4. Ситуация, где любой ответ жертвы ведёт к проигрышу.
5. Постоянное прерывание, чтобы сбить мысль.
6. «Ерунда», «ничего особенного» — принижение достижений.
7. «А вот Петя уже всё сделал, а ты...» — чтобы пристыдить.
8. Распространение слухов, чтобы поссорить людей.
9. Делают вид, что человека не существует (кратко от «игнорирование»).
10. Настойчивое предложение, от которого трудно отказаться.



КРОССВОРД №1 «Приёмы манипуляции»

1. **ЛОЖЬ** — намеренное искажение фактов, чтобы получить выгоду.
2. **УГРОЗА** — запугивание последствиями, если не подчинишься.
3. **ЛЕСТЬ** — преувеличенные похвалы, чтобы человек сделал нужное.
4. **ОБМАН** — общее название для любого введения в заблуждение.
5. **ВИНА** — заставить человека чувствовать себя виноватым без причины.
6. **СТРАХ** — испуг, чтобы человек потерял способность мыслить.
7. **ДАВЛЕНИЕ** — повторяющиеся требования, критика или спешка.
8. **ПРОВОКАЦИЯ** — действие, выводящее человека на эмоции.
9. **ОБЕЩАНИЕ** — обещание «золотых гор», которое не выполняют.
10. **ЖАЛОСТЬ** — манипулятор изображает несчастного, чтобы ему уступили.



КРОССВОРД №2 «Как манипулируют в жизни»

1. **МОЛЧАНИЕ** — намеренное игнорирование вопросов, чтобы вызвать тревогу.
2. **ДОЛГ** — фразы вроде «Я для тебя старался, теперь твоя очередь».
3. **ЛОВУШКА** — ситуация, где любой ответ жертвы ведёт к проигрышу.
4. **ИГНОР** — делают вид, что человека не существует (кратко от «игнорирование»).
5. **ОБЕСЦЕНИВАНИЕ** — «Ерунда», «ничего особенного» — принижение достижений.
6. **СРАВНЕНИЕ** — «А вот Петя уже всё сделал, а ты...» — чтобы пристыдить.
7. **СПЛЕТНЯ** — распространение слухов, чтобы поссорить людей.
8. **ПЕРЕБИВАНИЕ** — постоянное прерывание, чтобы сбить мысль.
9. **НАВЯЗЫВАНИЕ** — настойчивое предложение, от которого трудно отказаться.
10. **КОМПЛИМЕНТ** — похвала, после которой сразу просят о помощи.

