



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

---

**ЕМД (единый методический день): «Применение цифровых технологий  
и интерактивных методов»**

**Тема: «Применение цифровых технологий в сфере туризма и  
гостеприимства»**

***Специальность: 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»***

Преподаватель: О.В.Логинова

2026 г.

### **Цели урока:**

#### ***Образовательные:***

- Углубление знаний учащихся в области географии туризма;
- Формирование навыков разработки туристских маршрутов по территории Российской Федерации;
- Формирование умения разрабатывать карту-схему маршрута, логотип и слоган турпродукта;
- Способствование развитию туроператорской деятельности студентов.

#### ***Воспитательные:***

- Формировать у учащихся гражданско-патриотического воспитания.

#### ***Развивающие:***

- Развивать творческую активность обучающихся на занятии;

### **Задачи урока:**

- ознакомить участников мастер-класса с направлениями разработки туристско-экскурсионных программ;
- пояснить основные требования к составлению программ виртуальных туров;
- научить презентовать разработанный виртуальный туристско-экскурсионный турпродукт.

**Планируемые результаты:** в ходе занятия студенты должны сформировать презентабельный виртуальный туристский экскурсионный продукт.

**Тип урока:** практическое занятие- защита мини-проектов.

**Планируемые результаты:** формирование у учащихся умения представления формирования и продвижения туристских продуктов.

**Образовательные результаты урока, заявленные во ФГОС СПО:**

#### **Компетенции, формируемые на занятии**

#### **Общие компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

### **Профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 3.2. Формировать туристский продукт.

### **Средства обучения:**

1. Мультимедиа - медиа;
2. Программное обеспечение: - MsWord;
3. Проектор;
4. Экран.

### **Педагогические технологии, используемые на уроке:**

1. Технология проектного обучения

#### **Методы обучения, реализуемые на уроке:**

- Поиск и анализ информации;
- Метод самостоятельной работы;
- Рефлексивный метод.

#### **Подходы к обучению, реализуемые на уроке:**

- компетентностный,
- рефлексивный,
- личностно-ориентированный.

### **План урока:**

1. Организационный момент (2 мин.).
2. Мотивация учебной деятельности (1 мин.).
3. Объяснение правил выполнения работ (3 мин.).
4. Защита туристских проектов (35 мин.).
5. Подведение итогов урока (2 мин.).
6. Завершение занятия (1 мин.).

#### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

План урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<b>1. Организационный момент</b>	Приветствие обучающихся. Знакомство с темой занятия. Обозначение задач. Жеребьевка по командам <b>Время 2 мин</b>	Приветствуют преподавателя

<p><b>2.Мотивация учебной деятельности</b> /Подготовка к выполнению практическо - го задания: уточнение темы и постановка цели урока, объяснение правил игры.</p>	<p>Поскольку наша страна — самая большая в мире, здесь доступны и самые разные виды отдыха. Не выезжая за границу, можно загорать на морском побережье в субтропиках или любоваться северным сиянием в Арктике, гулять по улицам с европейской архитектурой или покорять склон камчатского вулкана. Прекрасных мест так много, что трудно выбрать, куда лучше отправиться. И сегодня на занятии мы с Вами обобщим полученные знания. И сделаем это в форме разработки небольших туристских проектов-презентаций. В конце нашего мероприятия мы послушаем несколько выступлений. Вам необходимо будет обозначить лучшее выступление и лучшую презентацию турпродукта. <b>Время : 1 мин.</b></p>	<p>Слушают преподавателя, обсуждают тему и цели урока</p>
<p><b>3.</b> Объяснение правил защиты работ</p>	<p>Уважаемые учащиеся сегодня Вы будете работать над мини-проектами: «Формирование виртуальных экскурсионных программ на 1 день по городам РФ». Для этого вы поделитесь на команды (по 3 человека) Каждая команда получит определенный город РФ. Ваша задача заключается в том, чтобы сформировать привлекательный туристско-экскурсионный продукт на 1 день и сделать презентационный материал.</p> <p><i>Критерии оценивания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дана описательная характеристика региона и города</li> <li>2. Перечислены экскурсионные, рекреационные и культурно-исторические ресурсы региона (основные)</li> <li>3. Разработана программа туристско- экскурсионного тура на 1 день</li> <li>4. Разработан логотип и слоган турпродукта.</li> </ol> <p>Города РФ для разработки туристско-экскурсионного маршрута:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мурманск.</li> <li>2. Элиста.</li> <li>3. Владивосток.</li> <li>4. Ижевск.</li> <li>5. Барнаул.</li> <li>6. Якутск.</li> <li>7. Воронеж.</li> <li>8. Тюмень.</li> <li>9. Ярославль.</li> <li>10. Псков.</li> <li>11. Смоленск.</li> <li>12. Рязань.</li> <li>13. Уфа.</li> </ol>	<p>Обучающиеся внимательно слушают преподавателя</p>

	<b>Время на выполнение: 3 минуты</b>	
<b>4. Выполнение работы</b>	<p>И так уважаемые студенты. Прошу Вас по жеребьевке выбрать город и приступить к выполнению работы. Время выполнения 25 минут + время на выступление 2 минуты. Команды в порядке установленной очереди представляют свои работы.</p> <p><i>Заключительные слова преподавателя: Иван Бунин «Человека делают счастливым три вещи: любовь, интересная работа и возможность путешествовать!»</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Время проведения 35 мин.</b></p>	Работают в группах. Эксперты оценивают презентационный материал.
<b>Подведение итогов занятия и подведение итогов.</b> Определение мест команд.	<p>Преподаватель подводит итоги выступления команд. Отмечает лучшие работы. Указывает на ошибки (если они имеются). Эксперты определяют лучшее выступление и лучшую презентацию.</p> <p style="text-align: center;"><b>Время проведения: 2 мин.</b></p>	Студентам слушают и анализируют
<b>Рефлексия</b>	<p>Студентам предлагается ответить на вопросы по результатам занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Что было сложным для Вас на занятии?</i></li> <li>2. <i>Что пригодится Вам в будущей профессии?</i></li> <li>3. <i>Ваши рекомендации по проведению занятия!</i></li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Далее проводится комментарий преподавателя по результатам опроса.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Время проведения 2 мин.</b></p>	Студентам выдают листочки с вопросами, и они приступают к заполнению
<b>Завершение занятия</b>	<p>Занятие закончено! Всем спасибо за работу!</p> <p style="text-align: right;"><b>Время -1 мин</b></p>	

