



Министерство образования Самарской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ОТКРЫТОГО
ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА ПО
ЛИТЕРАТУРЕ И ИСТОРИИ**

**на тему: «Русский человек на войне (на примере рассказа
М.Шолохова «Судьба человека»)»**

*Специальность 40.02.01 «Правоохранительная
деятельность»*



Составитель: Сараева И.Е., преподаватель ГБПОУ
«ПГК»

Рецензент: методист ГБПОУ «ПГК» Манахова Надежда Михайловна

Методическая разработка открытого учебного занятия на тему «Русский человек на войне (по рассказу М.Шолохова «Судьба человека»)» по дисциплине «Литература» на специальности «Правоохранительная деятельность» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Содержание учебного занятия направлено на формирование и закрепление знаний по изучаемой теме, развитие глобальной компетенции и креативного мышления студентов в ходе выполнения и обсуждения творческих заданий для последующего формирования навыков анализа и обобщения, общих и профессиональных компетенций по указанной специальности и использования информационных технологий и ресурсов сети Интернет в ходе выполнения профессионально ориентированных заданий.

Обучающиеся в ходе учебного занятия приобретают навыки организации собственной деятельности, групповой работы, принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, демонстрируют способность к самостоятельности, коммуникациям, деловой активности, способность убеждать, аргументировать и защищать свою точку зрения, свою позицию. Студенты должны овладеть умениями применять полученные знания на практике.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическая разработка открытого интегрированного урока по литературе и истории на тему «Русский человек на войне» (по рассказу М. Шолохова «Судьба человека») предназначена для студентов 1–2 курса специальности 40.02.01 «Правоохранительная деятельность».

Урок направлен на формирование у обучающихся гражданско-патриотической позиции, развитие аналитического и критического мышления, а также профессионально значимых качеств: эмпатии, умения анализировать поведение человека в экстремальной ситуации, навыков работы с информацией.

Особенностью урока является использование технологий искусственного интеллекта (ИИ) для создания визуального контента, что позволяет студентам освоить современные цифровые инструменты и критически оценивать их возможности.

Общие компетенции, формируемые на учебном занятии:

Код	Наименование результата обучения	Образовательные результаты
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Анализирует поведение человека в экстремальной ситуации, выделяет профессионально значимые качества
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	Использует ИИ для поиска и генерации информации, критически оценивает результаты
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Работает в группе, аргументирует свою позицию
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию	Формулирует нравственные выводы на основе анализа литературного произведения

ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Тема занятия: «Русский человек на войне (на примере рассказа М.Шолохова «Судьба человека»)

Предмет/дисциплина: Литература / История

Специальность/профессия: Правоохранительная деятельность

Продолжительность проведения занятия: 1 академический час.

Тип урока: комбинированный (интегрированный).

Цели:

Образовательные:

- Проанализировать образ главного героя рассказа М. Шолохова «Судьба человека», выявить черты русского национального характера.
- Показать связь литературного произведения с историческим контекстом Великой Отечественной войны.
- Сформировать у студентов умение анализировать поведение человека в экстремальной ситуации (актуально для будущей профессиональной деятельности).

Развивающие:

- Развивать аналитическое и критическое мышление.
- Развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИИ.
- Развивать коммуникативные навыки и умение работать в группе.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к истории Отечества, чувство патриотизма.
- Формировать профессионально значимые качества: эмпатию, умение понимать мотивы поступков человека, справедливость.

Задачи:

1. Выявить этапы жизненного пути Андрея Соколова и его нравственные изменения.
2. Определить черты русского национального характера, проявленные героем в экстремальных ситуациях.
3. Проанализировать исторический контекст: положение военнопленных в годы Великой Отечественной войны.
4. Сформировать у студентов умение использовать ИИ для создания визуального контента (портрет героя) с последующим критическим анализом.

Формы организации деятельности обучающихся:

Фронтальная (беседа, обсуждение)
 Групповая (работа в малых группах с ИИ)
 Индивидуальная (анализ текста)

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Объяснительно-иллюстративный (рассказ преподавателя, презентация)
 Частично-поисковый (анализ текста, формулирование выводов)
 Практический (работа с ИИ, создание портрета героя)

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Мультимедийная презентация (PowerPoint / Google Slides)
 Компьютеры / ноутбуки / смартфоны студентов с выходом в Интернет
 Доступ к нейросетям (Kandinsky 3.0, YandexART, Shidevrum)
 Текст рассказа М. Шолохова «Судьба человека» (раздаточный материал или электронная версия)
 Карточки с групповыми заданиями (Приложение 1)
 Критерии оценивания (Приложение 2)

Ход урока

I. Организационный этап

- Приветствие. Проверка присутствующих в системе АСУ РСО.
- Настрой учащихся на продуктивную работу.
- Сообщение темы и цели занятия.

II. Вступительное слово учителя.**Учитель истории:**

Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. И всё, что мы делаем доброго, прибавляет силы ему. Но не всякое дерево имеет корни. Без корней его повалил бы даже несильный ветер. Корни питают дерево, связывают его с землёй. Корни - это, чем мы жили вчера, год назад, сто, тысячу лет назад. Это наша история. На сегодняшнем нашем уроке мы обратимся к одному из самых важных событий в истории нашей Родины. Это Великая Отечественная война. Салют Победы 81й раз прогремит на территории всей нашей страны весной 9 Мая.

Учитель литературы:

Только беззаветная преданность и любовь к Отечеству позволила нашему народу победить в той страшной войне. Мы посмотрим на неё глазами Михаила Александровича Шолохова. И поможет нам в этом его рассказ "Судьба человека". Проследив жизненный путь Андрея Соколова, главного героя рассказа, мы не только узнаем о его судьбе, но и постараемся ответить на вопрос о том, что значила для него Родина, и, надеюсь, научимся у него любить свою Отчизну так же прямо, открыто и беззаветно.

Учитель литературы:

Выдающимся произведением М.Шолохова стал рассказ «Судьба человека», опубликованный в новогоднем номере газеты «Правда» в 1957 году. Он был сравнительно быстро написан, однако этому предшествовало значительная по длительности творческая история: между случайной встречей с человеком, ставшим прототипом А.Соколова, и созданием рассказа прошло около десяти лет. Небольшое по объёму произведение отличается колоссальной емкостью: оно воплотило часть жизни народа того периода и явилось результатом обобщения творческих исканий писателя того времени. Особенностью рассказа является стремление автора раскрыть трагедию нашего народа в годы войны, показать бедствия и страдания, выпавшие на долю человека.

- Выступление студента с презентацией о творчестве Шолохова, созданной при помощи ИИ.

- Расскажите, что значит **обыкновенная жизнь** для Андрея Соколова?

Ответы учащихся основываются на кратком пересказе текста рассказа.

Работа с текстом:

- В чем видит счастье А. Соколов до войны? (*Семья, работа, дом, дети.*)
- Чему радуется главный герой? (*Дому, работе, уважению.*)
- Назовите черты характера А. Соколов в довоенное время. (*Трудолюбие, любовь, забота, уважение и др.*).

Учитель истории:

22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война.

Сообщение учащегося о фактах положения на фронтах 1941-1942гг. (работа с картой, наступление фашистской армии, отступление русских войск, оккупация, плен советских солдат).

Учитель литературы:

Работа с текстом произведения.

- Как М.Шолохов показал в своем рассказе вмешательство войны в судьбу обыкновенного человека А.Соколова?

- Художественная читка отрывка повести (эпизод с вызовом Соколова к немецкому командованию).

- В чем сила духа Соколова? В чем особенность его поведения перед немцами? (Он был в плену, это была единственная ситуация, где он мог продемонстрировать силу русского солдата: голодный как волк, давно отвыкший от человеческой пищи, при виде обилия еды сумел задавить тошноту и оторвать глаза от стола; не поддаться искушению; в том, что закусил только после третьего стакана; в том, что все «харчи» были поделены «всем поровну»).

Учитель истории:

Военнопленный Соколов, лагерный номер 331, идет по вызову, готовясь к смерти. К смерти нельзя привыкнуть, к ней нельзя подготовиться. Но принять ее можно по-разному, в зависимости от того, есть ли у человека характер, так называемый стержень. Я не верю, что это случается вдруг. Человек всю жизнь готовится к одному главному шагу. И таким шагом для Соколова был вызов к Мюллеру. Сила Соколова в любви и гордости за свою Родину, за русского человека. Даже враг по достоинству оценил «настоящего русского солдата», а не военнопленного №331. Выдержка, достоинство, последовательность, бескомпромиссность, вера в идейную правоту не могут не вызывать уважения к этому человеку»).

Учитель литературы:

Когда подвернулась ситуация, Соколов бежит из плена, прихватив с собой немецкого майора. За это получает от советского полковника отпуск.

Учитель истории:

- Типична ли история возвращения из плена советских солдат? (Нет)

(Согласно приказу №270 от 16 августа 1941 года все пленные считались дезертирами и предателями. Сталин считал их изменниками Родины).

И вот, казалось бы, что все самое страшное позади, но вскоре он получает письмо, что бомба уничтожила его дом и семью «Не дочитал я в этот раз письмо до конца. В глазах потемнело, сердце сжалось в комок и никак не разжимается...Была семья, свой дом, все это лепилось годами, и все рухнуло в единый миг, остался я один. Думаю: "Да уж не приснилась ли мне моя нескладная жизнь?" ... Похоронил я в чужой, немецкой земле и последнюю свою радость и надежду...моего сына, и словно что-то во мне оборвалось...».

Но Соколов не озлобился...

- Какое испытание дарит судьба Соколову? (Встреча с Ванечкой)

- Каким характером должен обладать русский человек, чтобы преодолеть все испытания, выпавшие на его долю? Можете добавить свои черты. (Шолохов в Андрее Соколове подчеркивает жизнестойкость, мужество, героизм, несгибаемую волю, вместе с тем большое щедрое сердце простого русского человека, который сумел жизнью и во имя жизни одолеть смерть. Тем самым Шолохов раскрыл

лучшие черты русского национального характера и гражданина своей страны, и человека).

«Русский человек, человек нестигаемой воли... сможет все вытерпеть, все преодолеть на своем пути, если к тому позовет его Родина».

- Демонстрация студентами видео- роликов, созданных только с помощью ИИ.
- Задание по группам (1 группа запрос в ИИ – образ Соколова, как обычного советского гражданина , 2 группа- Соколов как солдат, защищающий свой Родинц, 3 группа- Соколов как военнопленный).

Учитель литературы : в чем на ваш взгляд плюсы ИИ и в чем его минусы? Чем ИИ помог нам сегодня на занятии????

Домашнее задание: напишите сочинение-рассуждение на тему : "Можно считать личность Соколова героической?"

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Тема занятия	Русский человек на войне (на примере рассказа М.Шолохова «Судьба человека»)
Предмет/дисциплина/	СОО.02.01 Литература
Специальность/профессия	40.02.01 Правоохранительная деятельность
Продолжительность проведения занятия	1 академический час
Тип урока	Комбинированный (интегрированный)
Цели	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать образ главного героя рассказа М. Шолохова «Судьба человека», выявить черты русского национального характера. • Показать связь литературного произведения с историческим контекстом Великой Отечественной войны. • Сформировать у студентов умение анализировать поведение человека в экстремальной ситуации (актуально для будущей профессиональной деятельности). <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать аналитическое и критическое мышление. • Развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИИ. • Развивать коммуникативные навыки и умение работать в группе. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважение к истории Отечества, чувство патриотизма. • Формировать профессионально значимые качества: эмпатию, умение понимать мотивы поступков человека, справедливость.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить этапы жизненного пути Андрея Соколова и его нравственные изменения. 2. Определить черты русского национального характера, проявленные героем в экстремальных ситуациях. 3. Проанализировать исторический контекст: положение военнопленных в годы Великой Отечественной войны. 4. Сформировать у студентов умение использовать ИИ для создания визуального контента (портрет героя) с последующим критическим анализом.

Формы организации деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальная (беседа, обсуждение) • Групповая (работа в малых группах с ИИ) • Индивидуальная (анализ текста) 				
обучающихся					
Методы осуществления и организации учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснительно-иллюстративный (рассказ преподавателя, презентация) • Частично-поисковый (анализ текста, формулирование выводов) • Практический (работа с ИИ, создание портрета героя) 				
Средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснительно-иллюстративный (рассказ преподавателя, презентация) • Частично-поисковый (анализ текста, формулирование выводов) • Практический (работа с ИИ, создание портрета героя) 				
Этапы занятия	Время, мин.	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Формируемые образовательные результаты	Форма организации учебной деятельности
Организационный этап	1	Приветствие. Проверка готовности обучающихся к уроку. Отмечает отсутствующих. Ознакомление обучающихся с темой и целью урока	Приветствие. Староста называет отсутствующих.		Фронтальная
Мотивация учебной деятельности	2	Сообщение обучающимся информации о том, как их учебная деятельность на уроке связана с будущей	Слушают педагога. Задают вопросы		Фронтальная

		<p>профессиональной деятельностью. Знакомство обучающихся с технологией оценивания их работы на уроке</p>			
<p>Целевая установка. Актуализация опорных знаний</p>	9	<p>Вступительное слово <u>преподавателя истории</u> о значении истории и ее влиянии на нашу жизнь. Обращение к Великой Отечественной войне. <u>Преподаватель литературы</u> : только беззаветная любовь к Отечеству позволила нашему народу победить. Обратимся к рассказу Шолохова «Судьба человека» как яркому примеру</p>	<p>Слушают педагога. Отвечают на вопросы.</p> <p>Выступление студентов с презентацией, созданной с помощью ИИ о творчестве писателя.</p>	<p>Ищут адекватную информацию в открытых источниках и интерпретируют её в контексте творческого процесса писателя</p>	Фронтальная

		героизма и самоотверженной любви к Родине.			
--	--	--	--	--	--

		<p><u>Преподаватель литературы :</u> - Ребята, скажите, что значит понятие «обыкновенная жизнь» для героя рассказа Андрея Соколова?</p> <p>- Чему искренне радуется герой?</p> <p>Назовите черты характера Соколова в довоенное время.</p>	<p>Жизнь Соколова до войны была для него обычной : это была тихая семейная жизнь с женой и детьми, работа на заводе и уверенность в будущем.</p> <p>Дому, уважению односельчан, любви жены.</p> <p>Любовь к жене и детям, трудолюбие и забота о близких.</p>	<p>Анализируют прочитанный текста рассказа.</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p><u>Преподаватель истории:</u> <u>22 июня 1941г</u> <u>началась война.</u></p> <p><u>Преподаватель литературы:</u></p> <p>- Как М.Шолохов показал в своем рассказе вмешательство войны в судьбу обыкновенного человека А.Соколова?</p> <p>- Художественная читка отрывка повести (эпизод с вызовом Соколова к немецкому</p>	<p>Сообщение студента о исторических фактах (положение советских войск на фронтах 1941-1942 гг, отступление наших соотечественников , оккупация, плен советских солдат).</p> <p>С началом военных действий Соколов теряет все, правда, пока еще не знает, что навсегда.</p> <p>Как вы можете охарактеризовать поведение Андрея с немцами? Какие черты проявились у</p>	<p>Слушают доклад и задают вопросы.</p> <p>Ребята называют несколько качеств Соколова.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Фронтальная</p>
--	---	--	--	---------------------------------------

		<p>командованию).</p> <p>- В чем сила духа Соколова? В чем особенность его поведения перед немцами?</p> <p>Преподаватель истории :</p>	<p>гл. героя?</p> <p>Он был в плену, это была единственная ситуация, где он мог продемонстрировать силу русского солдата: голодный как волк, давно отвыкший от человеческой пищи, при виде обилия еды сумел задавить тошноту и оторвать глаза от стола; не поддастся искушению; в том, что закусил только после третьего стакана; в том, что все «харчи» были поделены «всем поровну»).</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>Военнопленный Соколов, лагерный номер 331, идет по вызову, готовясь к смерти. К смерти нельзя привыкнуть, к ней нельзя подготовиться. Но принять ее можно по-разному, в зависимости от того, есть ли у человека характер, так называемый стержень. Даже враг по достоинству оценил «настоящего русского солдата», а не военнопленного №331. Выдержка, достоинство, последовательность, бескомпромиссность, вера в идейную правоту не могут не вызывать уважения к этому человеку»</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Преподаватель литературы:</p> <p>Когда подвернулся случай, Соколов бежит из плена, выгодно прихватив с собой немецкого офицера. Это спало ему жизнь в дальнейшем.</p> <p>Преподаватель истории :</p> <p>- Ребята, типична ли история возвращения советский солдат из плена ?</p>	<p>Нет, это были единичные случаи, потому что к уцелевшим в плену или бежавшим из него применялись страшные законы военного времени. Выжившие считались изменниками Родины.</p>	<p>Ребята отвечают на вопрос, приводя исторические факты и упоминая законы того времени.</p>	<p>Фронтальная</p>
--	--	---	---	--	--------------------

		<p>Преподаватель литературы:</p> <p>После всех самых страшных потерь в жизнь Андрей не озлобился...</p> <p>- Какое испытание дарит судьба герои?</p> <p>В какой момент Соколов решает усыновить мальчика?</p> <p>«Русский человек, человек нестигаемой воли... сможет все вытерпеть, все преодолеть на своем пути, если к тому позовет его Родина».</p>	<p>Встреча с Ванюшкой. Просмотр эпизода из фильма и его анализ.</p> <p>После того, как узнал о гибели своего старшего сына накануне дня Победы.</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>Ребята, в чем , по ваш взгляд, плюсы и минусы ИИ ? Чем ИИ помог нам с вами сегодня на занятии???</p>	<p>Демонстрация студентами коротких видео-роликов, созданных полностью в помощь ИИ (встреча Соколова с Ваней).</p> <p>Задание по группам : каждая подгруппа делает арзные запросы в ИИ, чтобы дать характеристику Андрея Соколова с разных позиций – 1. Образ Соколова как обычного советского мирного гражданина, 2. Соколов как русский солдат, №. Андрей как военнопленный.</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>Подведение итогов. Проставление оценок Дом.задание : написать сочинение – рассуждение на тему : « Можно ли считать личность Андрея Соколова героической?»</p>			
--	--	--	--	--	--

