

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА
по дисциплине СОО.01.05 Основы безопасности и
защиты Родины
на тему: «СИЗ от оружия массового поражения:
применение цифровых технологий и интерактива»**

**Специальность 40.02.02 Правоохранительная
деятельность**

Самара, 2026 г.

Составитель: Степанова Алина Сергеевна, преподаватель ОБЗР ГБПОУ «ПГК»

Рецензент:

Аннотация к уроку

Методическая разработка урока по теме «СИЗ от оружия массового поражения: применение цифровых технологий и интерактива» предназначена для студентов 1 курса специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

. Урок включает в себя лекционную часть, проблемные дискуссии и проектные задания, что позволяет интегрировать теоретические знания с практическими навыками. Взаимооценка проектов создает атмосферу сотрудничества и взаимопомощи среди студентов. Методическая разработка урока адресована преподавателям ОБЗР и ориентирована на создание условий для формирования у студентов осознанного отношения к службе в армии и понимания важности защиты Родины.

В ходе урока применялись мультимедийные технологии (экран, компьютер), раздаточный материал информационного характера, что значительно облегчает работу преподавателя и помогает лучшему усвоению нового материала.

Кроме того, при проектировании урока учтена профильная составляющая обучения. Учтены следующие современные тенденции профессионального образования:

- 1) интенсификация (урок проведен в высоком темпе, реализуются 4 вида учебной деятельности (см. табл. 1);
- 2) цифровизация (при подготовке к уроку использовались электронные образовательные ресурсы: (подготовлена качественная презентация);

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Урок по теме «СИЗ от оружия массового поражения: применение цифровых технологий и интерактива» способствует всестороннему развитию функциональной грамотности у студентов и укреплению их готовности к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях.

Уникальность данного урока заключается в интеграции теоретических знаний о назначении и ограничениях средств индивидуальной защиты с практической отработкой действий в смоделированных и безопасных условиях с использованием цифровых тренажёров, интерактивных сценариев и мультимедийных ресурсов. Студенты не только усваивают фактический материал, но и научатся применять знания при анализе ситуаций, выборе адекватных мер защиты и оценке эффективности принятых решений на виртуальных моделях и в групповом проекте.

Эффективность урока подтверждается высоким уровнем вовлечённости: работа в командах, дискуссии по сценариям, создание и презентация проектов, а также взаимная оценка результатов способствовали развитию навыков сотрудничества, коммуникации и ответственности.

В ходе занятия формировались ключевые компоненты функциональной грамотности — читательская (работа с нормативными и научно-популярными текстами), цифровая (владение симуляторами и обучающими приложениями), математическая (интерпретация данных и графиков), естественнонаучная (понимание принципов воздействия поражающих факторов и принципов защиты), критическое мышление и глобальные компетенции (оценка рисков в международном контексте).

Методическая разработка соответствует современным требованиям образовательного процесса: она сочетает проблемно-ориентированный и проектный подходы, учитывает этические и правовые аспекты темы, обеспечивает безопасную организацию практических занятий и легко адаптируется под доступное цифровое и материальное оснащение образовательного учреждения.

Такой формат обучения формирует у студентов не только профессионально значимые компетенции для работы в сфере охраны

общественной безопасности и правоохранительной деятельности, но и гражданскую ответственность, готовность к коллективному решению задач по защите жизни и здоровья в чрезвычайных ситуациях.

ПЛАН УРОКА

Преподаватель: Степанова Алина Сергеевна, Фисенко Жанна Вячеславовна.

Тема урока: «СИЗ от оружия массового поражения: применение цифровых технологий и интерактива»

Категория обучающихся: 1-й курс, группа ПД-14

Специальность: 40.02.02. Правоохранительная деятельность

Дата проведения: 09.04.2026 г.

Место проведения: каб.111/1 ГБПОУ «ПГК»

Продолжительность урока: 45 минут.

Цели урока:

А. Для обучающихся:

Образовательная – формирование и развитие знаний по данной теме, а именно:

1. формирование и развитие знаний по теме «Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения: применение цифровых технологий и интерактива»;
2. развитие функциональной грамотности, улучшающей навыки критического мышления, анализа, а также применение полученных знаний в практической деятельности;
3. воспитание чувства патриотизма, уважения к военной службе и понимания важности защиты Родины.

Учебные задачи урока:

А. Для обучающихся:

Образовательные:

- изучение видов, назначения и правил использования средств индивидуальной защиты (СИЗ), а также современных цифровых технологий для их применения;

Развивающие:

- развивать умения чётко и исчерпывающе излагать свои мысли;
- делать выводы и обобщения, анализировать результаты деятельности.

Воспитательные:

- формирование уважения к военной службе и осознания важности роли военнослужащих в жизни общества
- воспитывать интерес к профессии.

Б. Для преподавателя:

Образовательные:

- обеспечить в ходе урока усвоение (повторение, закрепление) основных понятий, законов и технологий;
- сформировать навыки учебного труда: понимание задания, продумывание хода его выполнения, подготовка к активной работе.

Развивающие:

- формировать умение логически рассуждать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, делать выводы по результатам занятия;
- развивать творческие способности учащихся, их познавательную активность, например, при выполнении практических, самостоятельных и контрольных работ, где необходимо учить видеть путь (несколько путей) к решению поставленной проблемы.
- развивать умение раскрывать причинно-следственные связи, критически оценивать полученную информацию, корректно вести дискуссию, умение работать с документами, логически последовательно излагать материал.

Воспитательные:

- обращать внимание на устранение типичных недостатков в воспитании учащихся (недисциплинированность, нетактичность, необязательность и т.д.);
- большое влияние на формирование у учащихся нравственных принципов оказывает личность самого преподавателя, его слова, образ мыслей и поведение, отношение к делу и окружающим людям. Личный пример преподавателя, его умение создать на уроке деловую атмосферу при справедливом и уважительном отношении к каждому учащемуся.

Студент должен овладеть следующими общими компетенциями:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. Студент должен овладеть следующими профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

Тип урока: комбинированный.

Средства обучения:

1. Ноутбук – 1 шт.
2. Мультимедиа проектор – 1 шт.
3. Раздаточный материал.
4. Интерактивная доска.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая.

Подходы к обучению, реализуемые на уроке:

Таблица 1

№	Название подхода	Пояснение
1	Компетентностный	В целях урока предусмотрено формирование компетенций.
2	Рефлексивный	Обучающиеся анализируют собственные действия в момент ответа на вопрос.
3	Психологический	Преподавателем учитываются психологические особенности обучающихся, на уроке создается дружеская атмосфера.
4	Коммуникативный	Обучающиеся вовлекаются в процесс обмена информацией, взаимодействуют между собой, задают вопросы преподавателю.

Педагогические технологии, используемые на уроке:

Таблица 2

№	Название педагогической технологии	Пояснение
1	Технология проблемного обучения	На уроке формируются проблемы, которые возникают у различных категорий граждан. Обучающиеся вовлекаются в процесс решения этих проблем
2	Технология компьютерного обучения.	На уроке преподавателем используются: компьютер, проектор.
3	Технология групповой деятельности.	Реализуется в ходе групповой работы.
4	Метод взаимооценки	Студенты оценивают проекты друг друга по критериям (оригинальность, содержание, презентация).

СТРУКТУРА УРОКА:

1. Организационные моменты (5 минут) - Приветствие.

- Проверка присутствующих на уроке по журналу.
- Организация внимания и готовности к уроку.

2. Объявление темы и постановка целей урока.

3. Практика (20 минут)

- Погружение в опасность (5 мин) — Цифровой вызов

Прием «AR-заражение»: Учитель запускает на планшете/экране через приложение (например, «Зона поражения» или любую AR-маску) эффект «облако ОВ» над классом.

- Звуковой сигнал: Через колонки — звук сирены «Внимание всем!».
- Вопрос: «Что делать? Вы успеете надеть СИЗ за 8 секунд до пролета волны?».
- Фиксация темы: Ученики записывают тему и сканируют QR-код с рабочего листа (ссылка на Google Forms для предварительного опроса «Что я знаю о СИЗ?»).

- Интерактивная теория «Конструктор СИЗ» (10 мин)

Инструмент: Miro Board или Jamboard.

Задание в группах: На доске разбросаны картинки (ПМК, ОЗК, Л-1, ГП-7, ДП-1, ИДП-1).

Группа 1 перетаскивает в зону «От ОМП (радиация/химия)», Группа 2 — «От БОВ (только фильтр)», Группа 3 — «Медицинские (перевязка/антидот)».

· Обсуждение: Анализ ошибок. Почему ватно-марлевая повязка (ВМП) — плохая защита от фосгена? (Через проектор — схема размера пор частиц).

- Цифровая проверка (5 мин) :

Приложение «Хронометр» фиксирует время. Норматив: 8-10 сек на противогаз, 2 мин на ОЗК «в виде комбинезона».

• Чек-лист в телефоне: Ученики отмечают в Google Keep/Заметках: «Проверил шлем-маску на разрыв», «Убрал волосы со лба», «Сделал выдох»;

4. . Интерактивный тест «Остаться в живых» (15 мин)

Платформа: Kahoot! / Quizizz / Mentimeter.

Примеры вопросов с подвохом:

- Ситуация: «Фильтрующий противогаз от аммиака?» (Ответ: Нет, нужна ДПП-3 или изолирующий).

- Картинка: Выберите, кто надел СИЗ правильно (на фото: незакрытый клапан выдоха, перекошенный шлем).

- Расчет: Вы в БТР, мощность дозы 50 Р/ч. С какой краткой ослабления нужен СИЗ? (Ответ: Общевойсковой защитный комплект ослабляет в 1000 раз).

5. Рефлексия и ДЗ (5 мин)

«Трехмерная обратная связь» через QR-код:

Сканируют код, переходят в Linoit или Padlet.

Пишут: 1 факт (узнал), 1 вопрос (не понял), 1 совет (как запомнить порядок надевания).

Цифровое ДЗ:

- Снять видео на 15 секунд: «Ошибка при надевании ОЗК, которую чаще всего совершают новички».

- ИЛИ пройти симуляцию на сайте «Гражданская оборона онлайн» (за 5 минут найти изолирующий противогаз ИП-5 в виртуальном складе).

Критерии оценки цифровых навыков

5 баллов: Надел противогаз по нормативу + верно прошел Kahoot (90%+).

4 балла: Надел с ошибкой (перекос), но нашел её сам через замедленное видео + 70% теста.

3 балла: Пользовался инструкцией (QR-код со схемой) и набрал 50% теста.