



Министерство образования и науки Самарской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА

на тему «Применение проектной технологии при
создании словаря профессионализмов
на уроках русского языка в колледже»

по дисциплине: «РУССКИЙ ЯЗЫК»

«общеобразовательный цикл»

*Специальность 15.02.14 «Оснащение средствами
автоматизации технологических процессов и производств»*



Самара, 2023 г.

Составитель: Борисова Елена Анатольевна, к.п.н., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «ПГК».

Рецензент: Мезенева О.В., к. п. н., методист ГБПОУ «ПГК».

Методическая разработка урока «Применение проектной технологии при создании словаря профессионализмов на уроках русского языка в колледже» предназначена для преподавателей русского языка ПОО, осуществляющих профессиональную подготовку специалистов среднего звена технологического профиля.

Новизна методической разработки урока заключается в раскрытии преподавателем Борисовой Е.А. возможностей практического использования проектной технологии в процессе обучения в системе СПО на уроках русского языка для формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, обосновании методологической основы урока (научных подходов, принципов, методов обучения и контроля, приёмов педагогической техники), в рассмотрении развития обучающихся как субъектов будущей профессиональной деятельности, в обосновании осуществления педагогического руководства процессом создания словаря профессионализмов в рамках поэтапной работы над проектом с применением проектной технологии, в создании мотивации обучающихся к созданию конечного продукта проекта – словаря профессионализмов – под руководством преподавателя.

Урок проводился как комбинированный, с использованием прогрессивных подходов к обучению, активных и интерактивных методов обучения, современных педагогических технологий.

Урок направлен на обеспечение высокого уровня знаний обучающихся, умения самостоятельно приобретать и применять их на практике; обобщение и систематизацию изученного материала; определение места профессионализмов в лексической системе русского языка, значения знания профессионализмов для будущей профессиональной деятельности; формирование общих и профессиональных компетенций; развитие каждого обучающегося как творческой личности, способной определить цели и задачи своей деятельности, а также способы реализации своих замыслов; формирование навыков поисковой и исследовательской деятельности, развитие критического мышления и высших психических функций (внимание, память, речь, мышление, воображение); повышение мотивации к совместной работе в группе, сотрудничеству; вовлечение каждого обучающегося в познавательный процесс; формирование умения грамотно работать с информацией, обеспечивая к ней свободный доступ.

Планируемые цели и задачи предполагают создание на уроке ситуации творчества и успеха, доверия и поддержки, работу в команде.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
Общая характеристика работы.....	5
Актуальность темы.....	5
Из истории проектного метода.....	7
Проектная деятельность как педагогическая технология.....	8
Проблема использования метода проектов на уроках русского языка и литературы в СПО.....	10
Учебный проект «Создание словаря профессионализмов».....	13
План комбинированного урока с применением проектной технологии при создании словаря профессионализмов.....	16
Список литературы.....	34
Приложения.....	36
Приложение 1 «Словарь фразеологизмов».....	36
Приложение 2 «Словарь синонимов».....	38
Приложение 3 «Словарь паронимов»	47
Приложение 4 «Словарь профессионализмов»	50
Приложение 5«Презентация к уроку»	64

ВВЕДЕНИЕ

Общая характеристика работы

Актуальность темы. Современный этап развития человеческой цивилизации связан с возникновением информационного общества, в котором «производство, распространение и использование знаний начинает определять все экономические и социальные процессы» (В.А. Лекторский).

Современному человеку недостаточно простых навыков обработки информации. Он должен обладать мировоззрением, адекватным реалиям меняющегося социума, явственно осознавать свое место в нем. В этой связи трансформируются взгляды на образование как социальный институт.

На смену установке «Образование на всю жизнь», отражающей представления о целях и задачах формального образования, приходит идея непрерывного образования, кратко формулируемая в виде лозунга «Образование через всю жизнь».

Современная жизнь ставит новые задачи перед образованием. Образовательная организация должна воспитывать предприимчивого, деятельного, мобильного человека, способного жить в современном мире и быть конкурентоспособным на рынке труда. Одним из важнейших направлений модернизации российского образования является обеспечение условий для развития индивидуальности обучающегося.

Информационная стадия развития общества, в которую мир вступил в последнее десятилетие XX века, требует постоянного поиска новых форм организации учебного процесса, которые позволили бы:

- обеспечить высокий уровень знаний обучающихся, умение самостоятельно приобретать и применять их на практике;
- развить каждого обучающегося как творческую личность, способную определить цели и задачи своей деятельности, а также способы реализации своих замыслов;

–формировать навыки поисковой и исследовательской деятельности, развивать критическое мышление;

–повысить мотивацию к совместной работе в группе, сотрудничеству;

–вовлечь каждого обучающегося в познавательный процесс;

–научить грамотно работать с информацией, обеспечивая к ней свободный доступ.

В настоящее время в системе образования идёт поиск путей обновления содержания образования и этот поиск направлен на то, чтобы привести систему образования в соответствие с требованиями времени и задачами развития нашей страны в целом.

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов СПО (далее – ФГОС СПО, ФГОС), построенных на компетентностной основе, практический опыт в подготовке специалистов занимает ведущее место в освоении образовательной программы, требования к результатам которой представлены общими и профессиональными компетенциями (далее, соответственно – ОК, ПК). Взаимосвязь ОК и ПК тесная: с одной стороны, ОК включают способность обучающегося решать задачи, общие для многих видов профессиональной деятельности, с другой – степень овладения ОК определяет эффективность и качество сформированности профессиональных компетенций. ОК формируются в процессе учебной и внеучебной деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей. При этом приоритетным средством их формирования является системно-деятельностный подход.

В рамках нового федерального государственного образовательного стандарта реализуется системно-деятельностный подход, то есть, каждый урок и каждое внеурочное мероприятие по предмету создают условия для развития преподавателя и студента. Основная цель этого подхода – воспитание личности, развитие его на основе собственной самостоятельной учебной деятельности, формирование готовности студента к

самообразованию. В последнее время в образовательной практике стали все чаще использовать метод проектов. Ценность метода проектов состоит в том, что он позволяет обучающимся выбрать деятельность по интересам, по силам, способствует зарождению интереса к последующим делам, побуждает обучающихся добывать новые знания, использовать имеющийся опыт при решении конкретных проблем. Практическая направленность метода позволяет студентам почувствовать, насколько значимы приобретенные ими знания для жизни. Формулы, термины и т.п. становятся не просто информацией для заучивания, а средством достижения поставленной цели.

Метод проектов в значительной мере может обогатить классно - урочную систему как один из способов организации самообразовательной деятельности студентов.

Из истории проектного метода

Проективный метод возник ещё в начале XX века в США. Основателем считается американский философ-прагматик, психолог и педагог Джон Дьюи, хотя в своих работах он не использовал слово «проект». В 1905 году в России педагог Т.С.Щацкий активно внедрял этот метод в практику преподавания, однако, это внедрение оказалось недостаточно продуманным и последовательным. В 1931 году Постановлением ЦК ВКП (б) метод проектов был осужден, а его использование в школе – запрещено, поскольку не было специалистов, способных внедрять этот метод, и разработанной методики проектной деятельности.

В СССР метод проектов возродить не торопились, а в Европе он прижился стал обрастать технологической поддержкой, появились подробные педагогические разработки, позволяющие перевести метод проектов из категории педагогических «произведений искусства» в категорию «практических приёмов». Родившись из идеи свободного воспитания, метод проектов постепенно «самодисциплинировался» и успешно интегрировался в структуру образовательных методов. Но суть его

остаётся прежней – стимулировать интерес обучающихся к знанию и научить практически применять эти знания для решения конкретных проблем вне образовательного учреждения. И в настоящее время понятие «новые образовательные технологии» не мыслится без метода проектов.

Проектная деятельность как педагогическая технология

Проектная деятельность – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования. Метод дает простор для творческой инициативы обучающихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию обучающихся к учебе. Девизом участников проектной деятельности: «Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить».

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения студенты учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт самообразовательной деятельности, то есть у них формируется готовность к этой деятельности.

Студент, получивший исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научившийся анализировать ее, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, легче будет адаптироваться в дальнейшей жизни и в своей профессии, будет жить творческой жизнью.

Учебный проект – это и задание для студентов, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная самообразовательная деятельность, и форма организации взаимодействия студентов с преподавателями между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.

Метод проектов – такая организация обучения, при которой обучающиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

Проект – форма организации совместной деятельности преподавателей и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленная на анализ и решение практической проблемы.

Продукт – конечный результат проектной деятельности обучающихся,

Проектное обучение ориентировано на активную самостоятельную, индивидуальную, парную или групповую работу студентов, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Технология проектного обучения как один из интерактивных методов современного обучения является инновационной педагогической технологией и несет в себе поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути.

Плюсы проектной деятельности:

- + навыки самообразования и самоконтроля;
- + моделирование реальной технологической цепочки: цель-задачи-результат;
- + навыки деятельности в команде;
- + индивидуальный подход;
- + интерес к познавательной самообразовательной деятельности;
- + лучшее закрепление полученного на занятиях материала, а следовательно, и повышение результативности обучения;
- + использование на любом уровне и в любом возрасте.

Минусы проектной деятельности

- возрастает нагрузка на учителя
- ученик часто попадает в стрессовую ситуацию (переоценка возможностей, технические накладки)
- психологические, коммуникативные проблемы
- проблема субъективной оценки
- опасность превращения проекта в простое изложение фактов, а также переоценка продукта проекта и недооценка процесса его подготовки.

Проблема использования метода проектов на уроках русского языка и литературы в СПО

Следует отметить, что проблема использования метода проектов на уроках русского языка и литературы в СПО принадлежит к числу недостаточно изученных.

Проектная деятельность должна отвечать следующим требованиям:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей поиска для ее решения.
2. Проблема, затронутая в работе, должна быть, как правило, оригинальной (если проблема не оригинальна, то должно быть оригинальным ее решение).
3. В основе деятельности должна быть самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) работа обучающихся.
4. Использование исследовательских методов.
5. Выполненная работа должна демонстрировать глубину знания автором (авторами) избранной области исследования.
6. Работа должна соответствовать установленным формальным критериям, должна демонстрировать наличие теоретических (практических) достижений автора (авторов).

В современной методической литературе существует несколько разновидностей учебных проектов, которые возможно использовать на уроках русского языка:

- информационный* (сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории)
- ролевой* (обучающиеся берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев);
- практико-ориентированный* (направлен на социальные интересы участников проекта, например, составление словаря профессионализмов);

–*творческий*(максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов: видеофильмы, презентации театрализованные представления)

–*исследовательский* (доклад, статья, публикация и т.д.);

–*социальный* (решение социальных проблем, например, проекты «Помощь пожилым людям», «Чистый город», «Сбереги дерево» и др.)

Проектная деятельность по русскому языку включает в себя актуальность избранной темы, цель, задачи проекта, гипотеза с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов.

В настоящее время можно фиксировать противоречие между практической необходимостью использования проектной технологии в процессе обучения в системе СПО на уроках русского языка и литературы и недостаточной представленностью в системе СПО теоретических оснований для разработки системы использования проектной технологии в процессе обучения на уроках русского языка и литературы.

Стремление найти пути разрешения данного противоречия и определило применение проектной технологии при создании и реализации на уроках русского языка практико-ориентированного проекта «Создание словаря профессионализмов».

В теоретическом плане - это проблема применения проектной технологии при создании словаря профессионализмов в процессе обучения русскому языку в ГБПОУ «ПГК».

В практическом плане – проблема определения содержания словаря профессионализмов и подбора материалов для его формирования.

Объект исследования – процесс обучения студентов на уроках русского языка в ГБПОУ «ПГК».

Предмет исследования – изучение лексического материала на уроках русского языка в ГБПОУ «ПГК» для создания словаря профессионализмов с применением проектной технологии.

Гипотеза исследования. Создание словаря профессионализмов с применением проектной технологии в процессе обучения студентов на уроках русского языка в ГБПОУ «ПГК» становится успешным, если:

- познакомить студентов с планом работы над проектом;
- организовать целенаправленную деятельность студентов (распределить на группы, предоставив каждой группе работать в своём поле деятельности для достижения общей цели, чётко определив цели и задачи групп), в процессе которой происходит актуализация их знаний, формируется языковедческая компетенция;
- целевые ориентиры и содержание названного процесса определить исходя из раскрытия содержания словаря профессионализмов;
 - рассматривать развитие обучающихся как субъектов будущей профессиональной деятельности;
 - осуществлять педагогическое руководство процессом создания словаря профессионализмов в рамках поэтапной работы над проектом с применением проектной технологии;
 - мотивация обучающихся к созданию конечного продукта проекта – словаря профессионализмов – осуществляется под руководством преподавателя на основе механизма, включающего соотнесение собственной деятельности в группе с такой же деятельностью других групп.

Методологической основой проектной деятельности являются **Подходы**, используемые при достижении целей урока и выполнения задач урока: *компетентностный* (урок предполагает формирование общих и профессиональных компетенций), *системный* (урок подразумевает сущность и закономерности воспитания и обучения как единую систему педагогического процесса, как комплекс взаимосвязанных мер по достижению целей и выполнению задач урока), *лично ориентированный* (урок ориентирован на личность каждого студента), *деятельностный* (урок предполагает достижение целей и выполнение задач в деятельности),

ценностный(ценность и богатство русского языка, социальные и культурные ценности),*рефлексивный*(взаимодействие преподавателя и студента, студентов между собой на уроке, при котором учитываются личностные качества студентов и анализируется их опыт, создаются доверительные и продуктивные взаимоотношения, направленные на развитие рефлексивных навыков и умений), *диалоговый* (урок подразумевает, что личность обретает свое «человеческое» содержание в общении с другими людьми: в этом смысле личность есть продукт и результат общения с окружающими людьми).

Учебный проект «Создание словаря профессионализмов»

Тип проекта: практико-ориентированный (прикладной).

Цель проекта: организовать целенаправленную деятельность учащихся, в процессе которой происходит актуализация их знаний, формируется языковедческая компетенция, а конечным продуктом является создание словаря профессионализмов.

Задачи проекта:

- формировать общеучебные умения и навыки словарной работы;
- учить взаимодействию при работе в группах;
- повысить познавательный интерес к изучению языковых явлений;
- способствовать формированию ОК и ПК в будущей профессиональной деятельности.

Результаты, полученные лично преподавателем и их научная новизна:

- раскрыты возможности практического использования проектной технологии в процессе обучения в системе СПО на уроках русского языка для формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов;

-обоснована методологическая основа урока (научные подходы, принципы, методы обучения и контроля, приёмы педагогической техники);

- рассмотрено развитие обучающихся как субъектов будущей профессиональной деятельности;

- обосновано осуществление педагогического руководства процессом создания словаря профессионализмов в рамках поэтапной работы над проектом с применением проектной технологии;

- созданы условия для мотивации обучающихся к созданию конечного продукта проекта – словаря профессионализмов –под руководством преподавателя.

Основополагающий вопрос:

Трудно ли создать своими силами словарь профессионализмов?

Проблемный вопрос:

Как различить термины, относящиеся к разным техническим специальностям?

Вопросы проекта:

1. Что такое профессионализмы?
2. Какие словари существуют в русском языке?
3. В чем необходимость разработки словаря профессионализмов?
4. Достаточно ли у вас знаний и навыков для выполнения проекта?
5. Зачем создавать еще один словарь?
6. Что нового мы узнаем в процессе проектной деятельности?

Аннотация. Создание словаря профессионализмов способствует сознательному усвоению лингвистических и речеведческих знаний и их применению в устной и письменной речи студентов, а также общему развитию учащихся, обучению их на более высоком уровне трудности. Ключевой психологический элемент – целостный личностный рост студента, самосознание, направленное на самосовершенствование.

Этапы работы над проектом.

Этап I. Вводное занятие.

Знакомство с планом предстоящей работы.

Знакомство с особенностями образования и употребления профессионализмов в русском языке.

Рассказ о значении профессионализмов речи.

Этап II. Технологический.

Работа со структурой словаря и построением словарной статьи.

Изучение слов – профессионализмов, представленных участниками групп.

Распределение их по алфавиту, написание словарных статей.

Этап III. Создание словаря.

Этап IV. Защита проекта.

Предполагаемое распределение ролей в проектной группе.

Студент – субъект собственной деятельности, исследователь и творец;

преподаватель – партнер и координатор личной творческой деятельности студента;

родитель – помощник, поддерживающий мотивацию и обеспечивающий самостоятельность ребенка при выполнении проектной деятельности;

библиотекарь – консультант и эксперт.

Студент не может выступать средством для реализации педагогических программ до тех пор, пока они не стали его целью – мотивом, потребностью, интересом. Для этого необходимо, чтобы студенты приняли внутренне те задачи, которые ставятся в процессе обучения; чтобы они были самостоятельны в выборе средств для достижения поставленной цели.

Русский язык как учебный предмет - плодотворная почва для проектной деятельности. Учителя часто сталкиваются с такими проблемами, как отсутствие читательского интереса среди учащихся, узкий кругозор, отсутствие навыка анализа и обобщения. Интересная работа в группах дает ребятам возможность почувствовать предмет, получить новые знания, а учителю - решать учебные задачи.

ПЛАН УРОКА

Преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «ПГК», к.п.н.,
Борисова Елена Анатольевна

Учебная дисциплина: ОД.01.01 Русский язык

Контингент обучающихся: студенты 1 курса группы ОСАТ-110

Тема урока: «Применение проектной технологии при создании словаря профессионализмов на уроках русского языка в колледже (технологический профиль)».

Этап III проекта. Создание словаря профессионализмов.

Место проведения: ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»,
ауд. 414/6 корпус

Дата проведения: 06 апреля 2023 г., 13-30

Цели урока (планируемый результат)

1) Обучающие:

- обеспечить высокий уровень знаний обучающихся, умение самостоятельно приобретать и применять их на практике;
- обобщить и систематизировать изученный материал: повторить отдельные группы лексических единиц русского языка (синонимы, антонимы, фразеологизмы, профессионализмы и др.);
- определить место профессионализмов в лексической системе русского языка, значение знания профессионализмов для будущей профессиональной деятельности.
- формировать общие компетенции:
- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности.

– ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

–ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

–ОК 9. Использовать информационно-коммуникационные технологии, связанные с профессиональной деятельностью.

–ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке;

–ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

– формировать профессиональные компетенции:

–ПК 1.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных).

–ПК 1.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.

–ПК 3.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках с программным управлением.

–ПК 3.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.

2) Развивающие:

–развивать каждого обучающегося как творческую личность, способную определить цели и задачи своей деятельности, а также способы реализации своих замыслов;

–формировать навыки поисковой и исследовательской деятельности, развивать критическое мышление;

–развивать высшие психические функции (внимание, память, речь, мышление, воображение).

3) Воспитательные:

– повысить мотивацию к совместной работе в группе, сотрудничеству;

– вовлечь каждого обучающегося в познавательный процесс;

– научить грамотно работать с информацией, обеспечивая к ней свободный доступ.

Задачи урока:

1) метапредметные:

– обеспечить развитие умений планировать свою деятельность, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;

–осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию учебной деятельности;

– обеспечить развитие умений сравнивать познавательные объекты;

–обеспечить развитие умений общаться в ходе совместной деятельности;

2) предметные:

–организовать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях;

– обеспечить проверку и оценку знаний и способов действий.

Здоровьесберегающий компонент:

Профилактика умственного перенапряжения путём смены видов деятельности.

Создание атмосферы психологического комфорта студентов на уроке.

Формы учебной деятельности: учебное сотрудничество, индивидуальная и совместная учебная работа, учебно-исследовательская деятельность, контрольно-оценочная и рефлексивная деятельность

воспитание уважения, любви, интереса к русскому языку; формирование понимания связи языка и истории, культуры народа.

Тип урока: комбинированный.

Методологическая основа урока:

1) Подходы, используемые при достижении целей урока и выполнения задач урока: *компетентностный* (урок предполагает формирование общих и профессиональных компетенций), *системный* (урок подразумевает сущность и закономерности воспитания и обучения как единую систему педагогического процесса, как комплекс взаимосвязанных мер по достижению целей и выполнению задач урока), *лично ориентированный* (урок ориентирован на личность каждого студента), *деятельностный* (урок предполагает достижение целей и выполнение задач в деятельности), *ценностный* (ценность и богатство русского языка, социальные и культурные ценности), *рефлексивный* (взаимодействие преподавателя и студента, студентов между собой на уроке, при котором учитываются личностные качества студентов и анализируется их опыт, создаются доверительные и продуктивные взаимоотношения, направленные на развитие рефлексивных навыков и умений), *диалоговый* (урок подразумевает, что личность обретает свое «человеческое» содержание в общении с другими людьми: в этом смысле личность есть продукт и результат общения с окружающими людьми).

2) Дидактические принципы обучения, используемые при достижении целей урока и выполнения задач урока:

1. Принцип научности
2. Принцип доступности
3. Принцип целенаправленности
4. Принцип систематичности и последовательности
5. Принцип наглядности
6. Принцип связи обучения с жизнью

7. Принцип прочности
8. Принцип сознательности и активности
9. Принцип воспитания в процессе обучения.
10. Принцип деятельности.
11. Принцип творчества и успеха.
12. Принцип доверия и поддержки.

Педагогические технологии:

1. проектная;
2. информационно – коммуникационная;
3. развития критического мышления при подборе лексических единиц;
4. развивающего обучения;
5. здоровьесберегающая;
6. проблемного обучения;
7. сотрудничества;
8. групповая;
9. технология активизации мотивационного потенциала образовательной среды колледжа;

Методы обучения:

- 1) объяснение;
- 2) демонстрация;
- 3) метод решения ситуационных задач на практике;
- 4) метод наблюдения;
- 5) метод проб и ошибок;
- 6) метод проектов;
- 7) рефлексивные методы: само- и взаимоконтроль.

Методы контроля:

- самоконтроль;
- взаимоконтроль;
- результат проектной деятельности (словарь профессионализмов).

Приёмы педагогической техники:

1. Приемы структуризации учебного материала:

- 1) вычленение из всего лексического материала профессиональной лексики
- 2) отбор ключевых понятий;
- 4) знакомство с принципами составления словарей.

2. Организационные приемы:

- 4) привлечение внимания к проблеме;
- 5) формулировка целей и задач;
- 6) объяснение заданий;
- 7) организация групповой и индивидуальной работы.

3. Приемы применения дидактических средств:

- 8) использование наглядности (презентации);
- 9) использование медиа фрагмента.

4. Приемы активизации учебной деятельности:

- 10) занимательные задания;
- 11) распределение заданий по группам;
- 12) создание ситуаций успеха на уроке.

Оборудование урока: учебник «Русский язык, 10-11 класс» (Авторы: В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко.), Интернет-источники, раздаточный материал (карточки для коллективной и индивидуальной работы, тестовые задания), компьютер, мультимедийный экран,

Время, отведенное на проведение учебного занятия: 45 минут.

ХОД УРОКА

№ п/п	Этап урока	Время, мин.
1	Организационный момент: – переключка; – проверка готовности к уроку; – сообщение целей и задач урока	3
2	Вводное слово преподавателя. Фронтальная беседа по теории	10

	проектной деятельности: –просмотр видеоролика о специальности – «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств». –беседа по результатам работы над проектом на предыдущих уроках (I и II этап проекта).	
3	Актуализация знаний. Беседа о результатах I и II этапа работы над проектом: – сообщения студентов	10
4	Лингвистическая разминка: – повторение терминологии	2
5.	Целеполагание. Обсуждение работы на III этапе создания словаря профессионализмов: – обсуждение работы на III этапе проекта	5
6.	Практическая деятельность студентов: – работа с/по конструированию словаря (составление словарных статей)	10
7.	Рефлексия: – обсуждение результатов работы на уроке	3
8.	Выставление оценок за урок. - выставление оценок членам команд; - анализ общих итогов; - поощрение лучших командных выступлений; - анкетирование студентов.	2
	ИТОГО:	45

1. Организационный момент.

Добрый день. Давайте улыбнемся друг другу. Пусть урок принесет нам всем радость общения. Присаживайтесь, пожалуйста.

2. Вводное слово преподавателя. Фронтальная беседа по теории проектной деятельности.

Уже несколько уроков мы занимаемся работой над проектом «Создание словаря профессионализмов». Сейчас, как эпиграф к нашему уроку, я хочу предложить вашему вниманию просмотр небольшого видеоролика, который рассказывает о вашей будущей специальности – «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств».

Теперь, создав такую атмосферу небольшого погружения в вашу будущую специальность, перейдём к теме нашего урока – «Применение проектной технологии при создании словаря профессионализмов на уроках русского языка в колледже (технологический профиль)».

Мы уже обсуждали с вами, что такое учебный проект.

1. Кто может ещё раз озвучить, как вы понимаете, что такое проект?

– Проект – совместная деятельность преподавателя и студентов в определённой последовательности, результатом которой является продукт совместной деятельности преподавателя и студентов.

2. Чем проект отличается от других видов работы на уроках?

– Когда мы работаем над проектом, мы ставим определённую проблему, которую надо решить в процессе работы.

3. Что ещё отличает работу над проектом от других видов деятельности?

– Эта работа строится в несколько этапов, планируется на каждом этапе и предполагает результат работы – продукт деятельности.

4. Как строится работа над проектом?

– Эта работа строится во взаимодействия студентов с преподавателем и решается проблема, которая была поставлена (часто решается именно практическая проблема).

5. Как вы считаете, заниматься проектной деятельностью интереснее, чем просто выполнять учебные задания?

– Да, интереснее.

6. Почему?

– Работа над учебным проектом полезна, потому что этот опыт работы можно перенести в будущем для решения других жизненных проблем, получить опыт работы в команде.

7. Какие положительные стороны работы над проектом мы с вами сформулировали?

+ Плюсы проектной деятельности:

+ навыки самообразования и самоконтроля;

+ моделирование реальной технологической цепочки: цель-задачи-результат;

+ навыки деятельности в команде;

- + индивидуальный подход;
- + интерес к познавательной самообразовательной деятельности;
- + лучшее закрепление полученного на занятиях материала, а следовательно, и повышение результативности обучения;
- + использование на любом уровне и в любом возрасте.

8. *Какие трудности возникают в процессе работы над проектом?*

– Минусы проектной деятельности:

- возрастает нагрузка на преподавателя;
- студент иногда попадает в стрессовую ситуацию (переоценка возможностей, технические накладки)
- психологические, коммуникативные проблемы;
- проблема субъективной оценки;
- опасность превращения проекта в простое изложение фактов, а также переоценка продукта проекта и недооценка процесса его подготовки.

3. Актуализация знаний. Беседа о результатах Iи II этапа работы над проектом.

- Друзья, мы уже прошли первый и второй этап в работе над нашим проектом (создание словаря профессионализмов).

Наш проект является практико-ориентированным, почему? Какова конечная цель нашей работы над проектом? (создание словаря профессионализмов для технических специальностей отделения «Профессионалитет» нашего колледжа).

Мне бы хотелось послушать сообщения капитанов команд, на которые мы разделились, чтобы работать над созданием словаря, о проделанной нами работе на этапах создания словаря профессионализмов.

Сообщения студентов:

1. Студент (фразеологизмы):

Работа над нашим проектом состоит из 5 этапов, причём 1 этап является подготовительным.

Правила успешной проектной деятельности:

1. В команде нет лидеров. Все члены команды равны.
2. Команды не соревнуются.
3. Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание.
4. Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.
5. Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело.
6. Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.

В процессе изучения материала по теме «Русская лексика» мы работали с такими понятиями как омонимы, антонимы, синонимы, паронимы, историзмы, архаизмы, неологизмы, фразеологизмы. Сначала мы подбирали слова, относящиеся к каждой из групп русской лексики, а потом возникла общая идея разделиться на команды и работать с конкретными группами слов русской лексики. Вся группа была разделена на 4 команды. Наша команда отвечает за подбор и токование фразеологических оборотов, но не всех подряд, а тех, которые относятся к труду, работе. Так наша команда составила небольшой перечень фразеологизмов, где каждому фразеологическому обороту было дано пояснение его значения. Это был наш вклад в общее дело, потому что опыт работы с фразеологическими оборотами можно использовать и для составления словаря профессионализмов.

Приведём примеры фразеологизмов:

Мастер на все руки – человек талантливый, всесторонне развитый, обладающий множеством навыков и умений. Примерно такой же смысл закладывался в выражение, когда оно еще не вошло в общий обиход, а использовалось на поточном производстве.

Жнет, где не сеял – говорят о человеке, который пользуется плодами чужого труда или простирает руку на чужое добро.

Свернуть горы – делать большое дело, требующее огромных, чрезвычайных усилий.

Внести вклад – это вносить свой вклад в благородное дело развития технических процессов.

Не за страх, а за совесть – Очень добросовестно, честно, преданно.

Не покладая рук – Трудиться много, кропотливо, с большой самоотдачей.

Дело мастера боится - У человека, досконально знающего своё дело, ремесло, даже сложная работа будет ладиться и получаться.

2. Студент (синонимы):

На 1(подготовительном) этапе работы наша команда отвечала за подбор синонимов, имеющих отношение к понятиям работа, труд, наша будущая специальность. Многие слова-синонимы, которые мы подобрали можно включать в словарь профессионализмов, потому что они имеют к нашей будущей специальности прямое отношение, например:

Автоматизация–высокотехнологичность (применение технических средств, экономико-математических методов и систем управления, освобождающих человека частично или полностью от непосредственного участия в процессах получения, преобразования, передачи и использования энергии, материалов или информации; очень сложные технологии, часто включающие в себя электронику и робототехнику, используемые в производстве и других процессах);

базы данных– хранилище(это организованный набор данных, обычно хранящихся и доступных в электронном виде из компьютерной системы);

датчик – измеритель (это устройство, воспринимающее внешние воздействия и реагирующее на них изменением электрических сигналов;

прибор или инструмент, служащий для измерения);

заготовка-полупродукт (это деталь, часто изготовленная из одного материала, которая обрабатывается в другую желаемую форму; сырье, подвергшееся обработке на одной или нескольких стадиях производства, но не потребленное в качестве готового целевого продукта. Он может быть использован на последующих стадиях производства).

Следующий выступающий достаточно скептически относится к созданию в группе словаря профессионализмов, не понимает смысла в работе над нашим проектом, но вопреки этому сумел вместе со своей командой собрать хороший материал.

Студент:

Наша команда подбирала слова-паронимы, имеющие отношение к понятиям работа, труд, наша будущая специальность.

Примеры паронимов:

Изготовить – приготовить (создать что-либо – подготовить что-либо)

Заводской – заводной (сделанный на заводе – механизм работающий за счет пружин)

Исходный – исходящий (начальный – отправляемый из учреждения)

Циклический – цикличный (совершающийся циклами, законченными периодами - построенный на повторяющихся кругах операций, работ.

Маслянистый – масляный (содержащий масло – состоящий из масла)

Технологический – технологичный (Связанный со способами и методами промышленной обработки материалов, изделий - Изготавливаемый наиболее простым и экономичным способом)

Исполнительский – исполнительный (если относится к исполнению художественного, музыкального произведения - если в значении приводящий в исполнение решения, постановления)

Активировать – активизировать (значит что-то включить с нуля, начать какой-то процесс, который раньше не происходил - значит усилить эффект, ускорить действие, улучшить какой-либо процесс)

Термальный – **термический** (связанный с высокой температурой - Относящийся к применению тепловой энергии в технике, тепловой)

Инженерный – **инженерский** (имеет смысл технически связанного с инженерной деятельностью - имеет смысл относящегося к инженеру, свойственный ему)

4. Лингвистическая разминка.

Что такое термины?

– Термин — это слово или сочетание слов, которое точно обозначает понятия специальной области человеческой деятельности.

Для чего существуют термины?

– Термины позволяют кратко и точно отразить в речи разные явления.

Как вы думаете, на сколько групп делятся все термины русского языка?

–Всю терминологическую лексику языка разделяют на две группы.

Первая группа — общенаучные термины. Это слова, которые принадлежат научному стилю речи и применяются в любой области человеческого знания: эксперимент, гипотеза.

Вторая группа — специальные термины. Они закреплены за определенными областями человеческого знания.

Что такое профессионализмы?

–**Профессионализмы** в лексикологии (науке о словах) — слово или выражение, которое характерно для людей какой-либо профессии.

Что такое словарная статья?

Словарная статья – это то, из чего состоит любой словарь, его структурная единица.

5. Целеполагание. Обсуждение работы на III этапе создания словаря профессионализмов.

Сейчас мы обобщили итоги работы над словарём на I и II этапах. Сегодня мы приступаем к III этапу работы над словарём.

Как вы думаете, какова цель нашей работы на III этапе?

– Конечно, цель нашей работы на III этапе – это формирование словаря.

Как вы думаете, то простая работа?

–Нет.

Знаете ли вы, что необходимо знать для формирования словаря? Что такое словарная статья? Какова её структура, то есть строение? Какие данные надо в неё внести?

Сейчас мы выслушаем Алёшина Егора, представляющего команду по сбору профессионализмов и постараемся понять, что нам требуется для составления словаря профессионализмов.

Студент:

Когда мы стали разбирать на уроке понятие «профессионализмы», возникла идея составления словаря профессионализмов. Причиной для выбора темы проекта и его разработки послужил интерес к будущей специальности, желание начать знакомство с терминами, которыми мы будем пользоваться в своей будущей работе. В основу создания нашего проекта лёг проблемный вопрос: трудно ли создать своими силами словарь профессионализмов? Проблемный вопрос, который возник при планировании работы над проектом: как различить термины, относящиеся к разным техническим специальностям?

Проект, как известно, – форма организации совместной деятельности преподавателей и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленная на анализ и решение практической проблемы, а продукт – конечный результат проектной деятельности обучающихся).

В процессе изучения тем уроков, изучающих лексику русского языка, мы формировали (методом подбора) группы синонимов, паронимов, фразеологизмов, которые по смыслу подходят к трудовой деятельности человека и его будущей профессии. Когда мы стали разбирать тему «Профессионализмы», преподаватель предложила нам работу над проектом

по созданию словаря профессионализмов, и мы с удовольствием включились в эту работу, потому что подбор лексики, связанной с будущей специальностью – это творческая и интересная работа.

Конечный продукт нашей совместной деятельности – словарь профессионализмов для технических специальностей отделения «Профессионалитет».

Мы разделили работу над нашим словарём на 5 этапов.

Первый этап (подготовительный) – погружение в проект: выбор проблемы, вживание в ситуацию, постановка проблемы, целей и задач исследования.

Второй этап – организация деятельности: организация команд, распределение ролей, планирование деятельности.

Третий этап – осуществление деятельности: консультирование и контроль, самостоятельная и активная работа в соответствии с намеченным планом (поиск информации, консультации с преподавателем, подготовка презентации)

Четвертый этап – презентация проекта: обобщение и резюмирование результатов. Демонстрация результатов исследования.

Пятый этап – оценка работы: подведение итогов работы над проектом, оценка умений исследователей, взаимооценка.

Сейчас мы находимся на третьем этапе работы с нашим словарём профессионализмов.

В процессе работы мы узнали, что такое словарная статья для построения любого словаря, в том числе и нашего.

Словарная статья – это основная структурная единица словаря; текст, разъясняющий заголовочную единицу в словаре и описывающий её основные характеристики; выражаясь образным языком, — это **портрет слова**. Структура словарной статьи определяется задачами словаря.

Словарная статья состоит из заголовочного слова, его грамматической характеристики, рекомендаций по пунктуационному оформлению и иллюстративной зоны. Заголовочное слово указывается в словаре прописными буквами и выделяется полужирным шрифтом.

Словарная статья — часть словаря, которая посвящена описанию одной единицы из общего словника.

Профессионализмы мы выбрали из технических текстов (искали информацию из разных источников: Интернет, паспорта технических устройств и т.п.) по нашей специальности.

В словаре встречаются различного рода пометы:

- (офиц.) – «официальное».
- (книжн.) – «книжное».
- (разг.) – «разговорное».
- (высок.) – «высокое».
- (прост.) – «просторечное».
- По таким пометам, как: (бран.) – «бранное», (шутл.)
- (обл.) – «областное».
- (спец.) – «специальное».

Какие пометы мы должны ставить в нашем словаре?

– Да, «тех.» и «проф.», то есть слова, относящиеся к области техники или профессиональной деятельности.

Примеры словарных статей для словаря профессионализмов:

гитара, -ы станка (тех.) – Это набор из 3-5 шестерёнок, передающих вращение от вала шпинделя, на вал продольной подачи. С помощью автоподачи можно не только точить металл, но и нарезать резьбу.

деталь, -и, ж., (тех.) – изготовленное, изготавливаемое или же подлежащее изготовлению изделие, являющееся частью изделия, машины или же какой-либо технической конструкции, изготавливаемое из однородного по

структуре и свойствам материала без применения при этом каких-либо сборочных операций

завод, -а, м. – промышленное предприятие, обычно с механизированными производственными процессами.

В словаре указывается окончание слова в род.падеже, род слова и даётся его толкование.

Как располагаются слова в словарях?

– В алфавитном порядке.

Итак, цель нашей работы наIII этапе – составление словаря в соответствии со следующими **задачами**: 1. конструирование словарных статей в алфавитном порядке; 2. использование помет; 3. указание грамматических данных слова (род, окончание в род.падеже); 4. Толкование профессиональных слов.

6. Практическая деятельность студентов.

7. Рефлексия.

– Достигнуты ли цели и задачи, которые мы ставили в начале урока?

– Я считаю, что те цели и задачи, которые мы ставили, полностью выполнены Спасибо вам. Работа на уроке была очень продуктивной.

8. Выставление оценок за урок.

Список литературы:

1. Бахтин М.М. Два способа изучать культуру // Вопросы философии. – 1986. – № 12. – С. 104-115.
2. Борисова, Е.А. Формирование готовности учащихся к самообразованию в процессе обучения иностранному языку: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Борисова Елена Анатольевна. – Самара: ПГСГА, 2013. – 26 с.
3. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
4. Гликман И. Как стимулировать желание учиться? / И. Гликман // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 137-144.

5. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24
6. Громько Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос.акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.- психол. основы теории В. В. Давыдова).
7. Дж. Дьюи. Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000.
8. Есяян Р. С. Формирование у школьников-подростков интереса к самообразованию во внеурочной работе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Есяян Рудольф Степанович. – Москва РАО ИРДО, 2005. – 168 с.
9. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2013.
10. Самохина М.М. Молодежь в информационном пространстве: Потребности возможности // Молодежь и общество на рубеже веков: Международ. науч.- практ. конф. - М., 1998. - С.51-53
11. Хуторской, А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. – 2013. - № 3. – С. 95 – 100
12. Чудинова В.П. Читающие дети в мире книжной и «электронной» культуры / В.П. Чудинова // – М., 2000. – С.55-66.

Интернет-ресурсы:

1. Сайфутдинов, А.Ф. Открой в себе талант / А.Ф. Сайфутдинов. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rf-es.ru/articles/mmfc.html><http://ligis.ru/librari/2460.htm>. – Загл. с экрана. – 1992.
2. <http://fb.ru/article/51816/rol-knigi-v-jizni-cheloveka>
3. <http://tululu.org/article/22/>
4. <http://fashionforyou.ru/zach>
5. <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-46649/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 «Словарь фразеологизмов»

1. **Мастер на все руки** – человек талантливый, всесторонне развитый, обладающий множеством навыков и умений. Примерно такой же смысл закладывался в выражение, когда оно еще не вошло в общий обиход, а использовалось на поточном производстве.
2. **Жнет, где не сеял** – говорят о человеке, который пользуется плодами чужого труда или простирает руку на чужое добро
3. **Свернуть горы** – делать большое дело, требующее огромных, чрезвычайных усилий
4. **Проливать пот** – усердно, напряжённо трудиться.
5. **Блюдечко с голубой каемочкой** – без собственных усилий, забот; в готовом виде
6. **Добыть потом и кровью** – величайшими усилиями, с большим трудом.
7. **Ломать спину, хребет, горб** – изнурять себя тяжелой работой.
8. **Палец о палец не ударить** – ничего не сделать для какой-нибудь цели.
9. **Внести вклад** – это вносить свой вклад в благородное дело развития технических процессов.
10. **Лодыря гонять** – бездельничать, ничего не делать.
11. **Плевать в потолок** – лениться.
12. **Брать на себя** – обнаруживать, выявлять наличие каких-либо качеств, свойств.
13. **В потел лица** – с большим усердием, напряжением, прилагая все силы.
14. **Не за страх, а за совесть** – очень добросовестно, честно, преданно.
15. **Не покладая рук** – трудиться много, кропотливо, с большой самоотдачей.
16. **С темна до темна** – с раннего утра до позднего вечера.

- 17. От зари до зари** – весь день, с утра до ночи.
- 18. Само в руки просится** – без труда достается.
- 19. Куй железо, пока горячо** – действуй, пока есть для этого благоприятная обстановка.
- 20. Дело мастера боится** – у Человека, досконально знающего своё дело, ремесло, даже сложная работа будет ладиться и получаться.
- 21. Золотые руки** – о том, кто умело, искусно все делает, справляется с любой работой.
- 22. Мастер на все руки** – о человеке, умеющем все делать.
- 23. Глаза боятся, а руки делают** – начиная большую работу, боишься, что не справишься, а приступив к ней, успокаиваешься, понимаешь, что способен преодолеть все трудности.
- 24. Без сучка, без задоринки** – без затруднений; без всяких препятствий и помех.
- 25. Попасть в тон** — сказать или сделать что – либо уместное или угодное, приятное кому-либо.
- 26. Оторвать с руками и ногами** – схватить с жадностью, купить с большой охотой. Придумал кой-что я такое, что у меня его с руками оторвут.
- 27. Как белка в колесе** – быть в беспрестанных хлопотах, быть занятым многими делами.
- 28. Работать на износ** – работать сверхурочно.
- 29. Работать в поте лица** – с большим усердием, напряжением, прилагая большие усилия.
- 30. Водить воду** – обременять, перегружать кого-л. тяжелой работой.
- 31. Работать за троих** – очень много;
- 32. Тянуть лямку** – делать тяжелую, надоедливо-нудную, неприятную работу; нести тяжелые, нудные обязанности.
- 33. Гнуть спину** – много, до изнеможения работать.

1. Автоматизация – высокотехнологичность

Автоматизация – применение технических средств, экономико-математических методов и систем управления, освобождающих человека частично или полностью от непосредственного участия в процессах получения, преобразования, передачи и использования энергии, материалов или информации.

Высокотехнологичность – очень сложные технологии, часто включающие в себя электронику и робототехнику, используемые в производстве и других процессах.

2. Средства – доход

Средства–мн. ч. (средства, средств). Деньги, капитал, материальные ценности.

Доход – деньги или материальные ценности, получаемые государством, учреждением (торгово-промышленным, хозрасчетным) или частным лицом от какого-л. предприятия или от какого-л. рода деятельности. Государственные доходы. Национальный доход. Трудовые доходы. Доходы от промышленности.

3. Профессия – работа

Профессия – род трудовой деятельности человека, обычно его источник существования — это труд, за который человек получает доход.

Работа — деятельность человека; направленная на создание ценностей либо на удовлетворение потребностей индивида и других людей.

4. Алгебра логики – логика высказываний

Алгебра логики — раздел математической логики, в котором изучаются логические операции над высказываниями.

Логика высказываний — это раздел символической логики, изучающий сложные высказывания, образованные из простых, и их взаимоотношения.

5. Алгоритм – шаблон

Алгоритм – совокупность точно заданных правил решения некоторого класса задач или набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для решения определённой задачи.

Шаблон – это приспособление для разметки деталей.

6. Аттестация – вывод

Аттестация - это периодическая проверка профессионального уровня работника для установления соответствия его квалификации занимаемой должности или выполняемой им работы.

Вывод– процесс рассуждения, в ходе которого осуществляется переход от некоторых исходных суждений к новым суждениям - заключениям. Вывод может проводиться в несколько этапов-умозаключений.

7. База данных – хранилище

База данных – это организованный набор данных, обычно хранящихся и доступных в электронном виде из компьютерной системы.

Хранилище – это центральный репозиторий информации, которую можно анализировать для принятия более обоснованных решений. Данные поступают в хранилище из транзакционных систем, реляционных баз данных и других источников – как правило, с определенной периодичностью. источников – как правило, с определенной периодичностью.

8. Датчик – измеритель

Датчик – это устройство, воспринимающее внешние воздействия и реагирующее на них изменением электрических сигналов.

Измеритель – прибор или инструмент, служащий для измерения

9. Заготовка – полупродукт

Заготовка – это деталь, часто изготовленная из одного материала, которая обрабатывается в другую желаемую форму.

Полупродукт – это сырье, подвергшееся обработке на одной или нескольких стадиях производства, но не потребленное в качестве готового целевого

продукта. Он может быть использован на последующих стадиях производства.

10. Изделие – деталь

Изделие – продукт труда, вещь, произведённая для практического применения, сделанная с определённым назначением.

Деталь – изготовленное, изготавливаемое или же подлежащее изготовлению изделие, являющееся частью изделия, машины или же какой-либо технической конструкции, изготавливаемое из однородного по структуре и свойствам материала без применения при этом каких-либо сборочных операций. Части детали, имеющие определённое назначение, являются элементами детали, например резьбы, шпоночные пазы, фаски и т.п.

11. Калибровка – сортировка

Калибровка – это определение и документирование различий между показаниями прибора и показаниями измерительного стандарта.

Сортировка – последовательное расположение или разбиение на группы чего-либо в зависимости от выбранного критерия.

12. Пирометр – термометр

Пирометр – прибор для бесконтактного измерения температуры тел. Принцип действия основан на измерении мощности теплового излучения объекта преимущественно в диапазонах инфракрасного излучения и видимого света.

Термометр – измерительный прибор для измерения температуры различных тел и сред.

13. Структура – система

Структура – совокупность функциональных элементов системы, объединённых связями; совокупность устойчивых связей объектов, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе, т.е. сохранение основных свойств при различных внешних и внутренних изменениях.

Система – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.

14. Деформация – изменение

Деформация – изменение формы и размеров тел или объема, связанное с их перемещением друг относительно друга за счет приложения усилия, при котором тело искажает свои формы.

Изменение – перемена, поправка, переделка, внесенная во что-л. и изменяющая что-л. прежнее.

15. Ёмкость – резервуар

Ёмкость – предмет (сосуд, вместилище), используемый для хранения какого-либо вещества.

Резервуар – герметично закрываемый или открытый, стационарный сосуд, наполняемый жидким или газообразным веществом

16. Радиотехник – электротехник

Радиотехник – это специалист, который занимается сборкой, настройкой, тестированием и эксплуатацией радиотехнических систем и устройств.

Электротехник – рабочий, занимающийся установкой, сборкой, ремонтом электротехнических приборов.

17. Прибор – аппарат

Прибор – приспособление, специальное устройство, аппарат с помощью которого производится работа, управление, регулирование, контроль, вычисления.

Аппарат – механическое устройство для выполнения какой-л. определенной работы.

18. Измерение – определение

Измерение – совокупность действий для определения отношения одной (измеряемой) величины к другой однородной величине, принятой всеми участниками за единицу, хранящуюся в техническом средстве.

Определение – предложение, описывающее смысл слова или фразы.

19. Стандартизация – нормализация

Стандартизация – деятельность по разработке, опубликованию и применению стандартов, по установлению норм, правил и характеристик в целях обеспечения безопасности продукции.

Нормализация – приведение вещества или материала к однородной консистенции путём обработки.

20. Эталон – образец

Эталон – средство измерений (или комплекс средств измерений), обеспечивающее воспроизведение и хранение единицы физической величины для передачи её размера нижестоящим по поверочной схеме средствам измерений.

Образец – примерный, показательный или пробный экземпляр какого-либо материала, изделия и т. п., по которому можно составить представление о подобных материалах, изделиях и т. п. или изготовить их.

21. Станок – техника

Станок – машина (агрегатный механизм), используемая (как правило, в промышленности) для обработки различных материалов, либо приспособление для выполнения какой-либо работы.

Техника – обобщающее наименование устройств, механизмов, машин, систем (включая «средства труда»).

22. Унификация – единообразие

Унификация – выбор оптимального количества размеров и видов изделий, услуг и процессов, предназначенных для удовлетворения основных потребностей.

Единообразие – единство вида и формы, устройство по одному образцу.

23. Качество – проба

Качество – совокупность свойств продукции, определяющих степень пригодности ее для использования по назначению.

Проба – небольшая часть, образец чего-л., взятые для анализа, испытания, проверки.

24. Контроль – проверка

Контроль – наблюдение, надсмотр над чем-нибудь с целью проверки. Это не поддается контролю.

Проверка – это совокупность мероприятий, проводимых контролирующими органами в отношении проверяемых субъектов для оценки соответствия требованиям.

25. Система – режим

Система – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.

Режим – порядок распределения времени работы в пределах определенного календарного периода.

26. Эффективность – результативность

Эффективность – это способность избежать напрасной траты материалов, энергии, усилий, денег и времени на выполнение чего-либо или достижение желаемого результата.

Результативность – степень достижения поставленных целей.

27. Завод – предприятие

Завод – промышленное предприятие, основанное на применении системы машин, изготавливающее преимущественно средства производства.

Предприятие – самостоятельный, организационно-обособленный хозяйствующий субъект с правами юридического лица, который производит и сбывает товары, выполняет работы, оказывает услуги.

28. Специалист – профессионал

Специалист – человек, обладающий специальными знаниями в какой-л. отрасли науки или техники, представитель какой-л. специальности.

Профессиона́л – человек, сделавший определённое занятие (дело) своей профессией; человек, ставший в какой-либо области деятельности высококлассным специалистом.

29. Управление-руководство

Управление – воздействие на участников процесса с целью улучшения характеристик процесса и достижения результата.

Руководство – это целенаправленное воздействие лиц, наделенных функциями и компетенцией руководителей, на коллективы, т.е. взаимодействие руководителей и исполнителей.

30. Процесс – этап

Процесс – последовательность стадий и состояний чего-либо.

Этап – отдельная стадия какого-либо процесса.

31. Системность – упорядоченность

Системность – это состояние, качество или состояние сложной системы, то есть набора взаимосвязанных элементов, которые ведут себя как единое целое или кажутся таковыми, проявляя поведение, отличное от поведения частей.

Упорядоченность – порядок размещения элементов структуры, массива или множества относительно друг друга в соответствии с заданными правилами отношений, определенных для элементов.

32. Стандарт-модель

Стандарт – нормативный технический документ, устанавливающий нормы, правила, требования к объекту стандартизации.

Модель – это представление объектов реального или вымышленного мира и их свойств.

33. Предприятие-производство

Предприятие – самостоятельный, организационно-обособленный хозяйствующий субъект с правами юридического лица, который производит и сбывает товары, выполняет работы, оказывает услуги.

Производство – это процесс объединения различных материальных и нематериальных ресурсов с целью производства чего-либо для потребления.

34. Безотказность – исправность

Безотказность – свойство непрерывно сохранять работоспособность в течение заданного времени или наработки.

Исправность – состояние технического устройства, при котором оно соответствует всем требованиям, обусловленным технической документацией.

35. Агрегатирование – установка

Агрегатирование – это метод создания машин, приборов и оборудования из отдельных стандартных унифицированных узлов, многократно используемых при создании различных изделий на основе геометрической и функциональной взаимозаменяемости.

Установка – состояние готовности, предрасположенности субъекта к действию определённым, однозначным образом.

36. Балансировка – стабилизация

Балансировка – это определение величины и места и устранение дисбаланса, то есть неуравновешенности быстровращающихся деталей и сборочных единиц, возникающей вследствие неоднородности материала, погрешностей изготовления и сборки и вызывающей дополнительные напряжения в деталях, вибрации, снижение точности и ресурса машины.

Стабилизация – (Stabilisatio) (от лат. stabilis - устойчивый, неподвижный). Понятие, употребляемое в психиатрии для обозначения прекращения развития продуктивных расстройств при психических заболеваниях, патологическое психическое состояние, при котором отсутствуют осложнения.

37. Вариация – изменение

Вариация (от лат. variatio – изменение, перемена) вообще называется разновидность чего-либо, небольшое изменение или отклонение.

Изменение – действие по значению гл. изменять, изменяться; переход от одной ситуации к другой, перемена.

38. Классификация – группировка

Классификация (от лат. classis [классис] – «разряд, класс» и facio [фацио] — «делаю, раскладываю») — распределение множества разнородных объектов по группам на основании каких-то признаков.

Группировка – это большое объединение вооружённых сил, которые готовы вести или ведут боевые действия.

39. Эксплуатация–использование

Эксплуатация – использования чего-то, с целью получения личной выгоды. Подвергаться эксплуатации могут объекты, ресурсы, человеческие слабости и люди в целом, идеи и совершенные открытия.

Использование – употребление (употребить) что-либо для какого-либо дела

40. Надёжность – защищённость

Надёжность – свойство объекта сохранять во времени в установленных пределах значения всех параметров, характеризующих способность выполнять требуемые функции в заданных условиях применения, технического обслуживания, хранения и транспортирования.

Защищённость – состояние надежные безопасности защиты от кого либо чего либо

41. Гигантский – большой (завод)

Гигантский, -ая, -ое. Необычайно большой размер

Большой – значительный по величине, размерам

42. Организованное–аккуратное (рабочее место)

Организация рабочего места– комплекс мероприятий, обеспечивающих на рабочем месте необходимые условия для высокопроизводительного и безопасного труда работников, выпуска продукции высокого качества, а также наиболее полное использование оборудования, повышение

содержательности и привлекательности труда, сохранение здоровья работников

аккуратное рабочее место – содержащееся в порядке

43. Профессия – специальность

Профессия (лат. *professio*; от *profiteor* — «объявляю своим делом»[1]) — род трудовой деятельности человека, обычно его источник существования[2] — это труд, за который человек получает доход.

Специальность (лат. *specialis*– особый, особенный; от *species*– род, вид) – комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии (эколог, парикмахер, хореограф, искусствовед, менеджер, религиовед, культуролог, инженер-строитель, слесарь-инструментальщик, слесарь-наладчик, врач-терапевт и так далее)[1]. В России "Специальность" – это направление подготовки ВПО и СПО.

Приложение 3 «Словарь паронимов»

1. **Изготовить – приготовить** (создать что-либо – подготовить что-либо)
2. **Заводской – заводной** (сделанный на заводе – механизм работающий за счет пружин)
3. **Исходный – исходящий** (начальный – отправляемый из учреждения)
4. **Исток – источник** (место, где начинается водный источник - Что-либо, на основе чего построено научное исследование)
5. **Циклический – цикличный** (Совершающийся циклами, законченными периодами - построенный на повторяющихся кругах операций, работ.
6. **Автоматический – автоматичный** (Действующий благодаря автоматическому устройству, без непосредственного участия человека. - Содержащий элементы автоматизма, произвольный, действующий как автомат)

7. **Маслянистый – масляный** (содержащий масло – состоящий из масла)
8. **Технологический – технологичный** (Связанный со способами и методами промышленной обработки материалов, изделий - Изготавливаемый наиболее простым и экономичным способом)
9. **Исполнительский – исполнительный** (если относится к исполнению художественного, музыкального произведения - если в значении приводящий в исполнение решения, постановления)
10. **Активировать – активизировать** (значит что-то включить с нуля, начать какой-то процесс, который раньше не происходил - значит усилить эффект, ускорить действие, улучшить какой-либо процесс)
11. **Термальный – термический** (Связанный с высокой температурой - Относящийся к применению тепловой энергии в технике, тепловой)
12. **Инженерный – инженерский** (имеет смысл технически связанного с инженерной деятельностью - имеет смысл относящегося к инженеру, свойственный ему)
13. **Напряженный – напряжение** (Находящийся в состоянии внутреннего напряжения – физическая величина)
14. **Основа – основание** (это часть изменяемого слова без окончания - исходное условие, предпосылка существования некоего явления или системы явлений)
15. **Граница – грань** (какой-то предел – геометрическое определение)
16. **Освоить – усвоить** (включить в круг своих умений или хозяйственной деятельности – как следует понять или сделать привычным что-то новое)
17. **Эффективный – эффектный** (действенный, приводящий к нужным результатам – производящий впечатление)
18. **Неизмеримый – несоизмеримый** (не поддающийся измерению; очень большой, огромный, необъятный , значительный по величине, размеру,

- силе и т. п. – Не имеющий ничего общего, не подлежащий никакому сравнению с чем-л. другим)
19. **Практический – практичный** (относящийся к области практики; нужный для практики; прививающий умение, навыки; относящийся к области реальных потребностей – Легко применяемый на деле, на практике; экономный, удобный)
20. **Сеточный – сетчатый** (относящийся к сетке, сети (приспособлениям различного назначения из перекрещивающихся проволок, нитей, веревок и т. п.), предназначенный для них, сделанный из них; служащий для производства сеток – имеющий вид сетки, сети, представляющий собой сетку, сеть)
21. **Системный – систематический** (относящийся к системе, входящий в нее– образующий определенную систему, построенный по определенному плану)
22. **Сопrotивление – сопротивляемость** (это противодействие чему-либо. Это процесс – это способность сопротивляться. Это свойство)
23. **Автономия – автономность** (внутреннее самоуправление, право самостоятельно управлять и решать дела внутреннего законодательства на своей территории – отдельность, самостоятельность, осуществляющаяся независимо от кого-либо (чего-либо))
24. **Ароматизация – амортизация** (образование ароматических соединений из соединений циклических и других типов – ослаблять, смягчать)
25. **Выборный – выборочный** (относящийся к выборам, избираемый голосованием – частичный (выборочная проверка))
26. **Гарант – гарантия** (физическое или юридическое лицо, а также государство, дающее гарантию в чем-либо – ручательство, порука в чём-нибудь)

27. Гарантийный– гарантированный (дающий гарантию – обещанный, обязательный, обеспеченный законом или договором)

28. Гнуткий – гнутый (легко гнущийся – изготовленный гнутьём, имеющий изогнутую форму)

Приложение 4 «Словарь профессионализмов»

- 1. Амортизатор** – устройство для гашения колебаний (демпфирования) и поглощения толчков и ударов подвижных элементов (подвески, колёс), а также корпуса самого транспортного средства, посредством превращения механической энергии движения (колебаний) в тепловую.
- 2. Аудит** – процедура независимой проверки и оценки отчётности, данных учёта и деятельности организации, а также системы, процесса, проекта или продукта.
- 3. Бабка (узел станка)** – название узла, используемого во многих видах металлорежущих или деревообрабатывающих станков. Бабка предназначена для точного поддержания и перемещения обрабатываемой на станке детали относительно режущего инструмента или обрабатываемой поверхности. Располагается и крепится на станине.
- 4. Баллон** – слово заимствовано из французского, где ballon («воздушный, надувной шар»). В современном значении баллон – «герметически закупоренная оболочка с газом, изготовленная из стекла, металла или др. материала».
- 5. Барабан** – общее название вращающихся частей машины, имеющих форму полого цилиндра. В рабочих машинах распространены **барабаны** периодического или непрерывного действия с использованием внутренней полости для сообщения относительного движения изделиям.
- 6. Бачок** – название ёмкостей для жидкостей различного назначения. Обычно подразумевает наличие трубопроводного присоединения или какой-либо разновидности вентиля.
- 7. бачок коробки передач** – предназначен для смазывания поверхности зубьев шестерен коробки передач, деталей механизма переключения передач осуществляется путем разбрызгивания масла.

8. Безопасность-(согласно ГОСТ)–

состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

9. Болт – металлический стержень для скрепления с гайками на концах или с гайкой на одном конце и шляпкой на другом.

10. Валец – это деталь катка в виде цилиндра, расположенного вместо колеса или колёс.

11. Верификация – это понятие, употребляемое в эпистемологии, логике и методологии науки для обозначения процессов установления истинности науч.утверждений.

12. Верстак – рабочий стол для обработки вручную изделий из металла, дерева и других материалов. Верстаки часто оборудованы различными приспособлениями (например, упорами, тисками) и ящиками для хранения инструмента и материалов. По видам работ различают столярные верстаки для обработки деревянных изделий и слесарные — для обработки изделий из металла.

13. Вкладыш – сменная деталь в составе подшипника скольжения, либо сама таковой и является.

14. Вывод станка из строя – это нарушение правил эксплуатации, в том числе перегрузка отдельных механизмов и узлов,нарушение регулировки определенного узла или механизма.

15. Гайка–крепежное изделие с резьбовым отверстием, образующее разборное соединение с помощью винта, болта или шпильки.

16. Гарантия – это талон на купленный товар – документ, подтверждающий обязательства магазина (продавца) заменить бракованный товар, произвести его ремонт либо возместить материальный ущерб в течение определенного срока.

17. Гарантия изготовителя – это обязательства **производителя** в лице официальных представительств и дилерских центров или сервисов

производить ремонт или замену деталей, имеющих заводской дефект, в течение оговоренного **производителем** гарантийного срока.

18. Гидросистема – это совокупность элементов, воздействующих на текучую среду таким образом, что свойства каждого элемента оказывают влияние на состояние текучей среды во всех элементах системы. Различают **природные** и **технические** гидросистемы. Примерами сложных технических гидросистем являются системы сбора и подготовки нефти и газа, водо- и газоснабжения, канализации, ирригационных каналов и т. п. К Природным гидросистемам можно отнести системы продуктивных пластов, насыщенных водой, газом, газоконденсатом или нефтью.

19. Гитара станка – Это набор из 3-5 шестеренок, передающих вращение от вала шпинделя, на вал продольной подачи. С помощью автоподачи можно не только точить металл, но и нарезать резьбу.

20. Глубиномер – это измерительный инструмент специализированного назначения, с помощью которого можно определить точные показатели глубины пазов, отверстий и тому подобных элементов на заготовках и деталях.

21. Гравий – рыхлая крупнообломочная осадочная горная порода сложенная окатанными обломками пород, образовавшихся в результате естественного разрушения под действием экзогенных процессов твёрдых горных пород.

22. Демонтаж – 1) это снос, ликвидация здания (сооружения) путём разборки сборных и обрушения монолитных конструкций. 2) это разборка на отдельные части машины, аппарата, сооружения и т. п., снятие их с места установки.

23. Деталь – изготовленное, изготавливаемое или же подлежащее изготовлению изделие, являющееся частью изделия, машины или же какой-либо технической конструкции, изготавливаемое из однородного по

структуре и свойствам материала без применения при этом каких-либо сборочных операций.

24. Завод – промышленное предприятие, обычно с механизированными производственными процессами.

25. Заготовка – это деталь, часто изготовленная из одного материала, которая обрабатывается в другую желаемую форму (например, строительные блоки). Заготовка обычно представляет собой кусок относительно жесткого материала, такого как дерево, металл, пластик или камень.

26. Замена масла – это слив отработанного смазки состоящая из минералов (называемое маслом), с последующей заменой.

27. Зернистость – условная числовая характеристика зернового состава шлифовального материала.

28. Зубчатое колесо – основная деталь зубчатой передачи в виде диска с зубьями на цилиндрической или конической поверхности, входящими в зацепление с конгруэнтными зубьями другого зубчатого колеса или нескольких.

29. Индикатор – прибор, устройство, информационная система, вещество, объект, отображающий изменения какого-либо параметра контролируемого процесса или состояния объекта в форме, наиболее удобной для непосредственного восприятия человеком визуально, акустически, тактильно или другим легко интерпретируемым способом.

30. Инструктаж – это форма обучения в виде разъяснения основных правил поведения при выполнении трудовой функции.

31. Инструкцию по эксплуатации – Руководство по эксплуатации, которое также иногда называют инструкцией по эксплуатации, представляет собой документ, в котором исчерпывающим образом описывается корректный процесс использования продукта.

32. Инструмент – предмет, устройство, механизм, машина или алгоритм, используемые для воздействия на объект: его изменения или измерения в целях достижения полезного эффекта.

33. Инструментальный шкаф – это усиленная мебель промышленного назначения. Его корпус изготовлен из прочной толстой стали, рассчитан на хранение тяжелого инструмента и рабочего оборудования. Конечно, многотонные станки в нем не разместить, но стандартный набор профессионального инструмента для слесарных или столярных работ.

34. Инфраструктура – это совокупность предприятий, учреждений, систем управления, связи обеспечивающая деятельность общества или какой-либо её сферы

35. Испытание – опытное определение количественных и (или) качественных свойств предмета испытаний как результата воздействий на него, при его функционировании, при моделировании предмета и (или) воздействий.

36. Каска – это средство индивидуальной защиты, предназначенное для предотвращения или уменьшения воздействия на голову работающего опасных и вредных производственных факторов (механических воздействий, электрического тока, агрессивных жидкостей, воды).

37. Качество – совокупность свойств продукции, определяющих степень пригодности ее для использования по назначению; степень совершенства, которым обладает товар, услуга или другой исходный продукт бизнес-процесса.

38. Ключ гаечный двусторонний – накидной гаечный ключ, он же кольцевой, рабочий профиль которых охватывает крепёжную деталь со всех сторон, повторяя профиль детали, что позволяет работать с тугими крепежными соединениями.

- 39. Количество** – количеством называется то, что может быть разделено на составные части, каждая из которых, будет ли их две или несколько, является чем-то одним, данным налицо.
- 40. Комплект (сменных зубчатых колес)** – определённое количество чел.
- 41. Комплектность** – это условие о том, какие части, детали и компоненты (комплектующие изделия) входят в состав товара
- 42. Коррозия** – самопроизвольное разрушение металлов и сплавов в результате химического, электрохимического или физико-химического взаимодействия с окружающей средой.
- 43. Крепёж** – изделия, предназначенные для сопряжения разных – и крупных, и мелких – компонентов конструкции.
- 44. Крепежное изделие** – детали для образования соединения частей конструкции.
- 45. Лазер** – это устройство, излучающее свет посредством процесса оптического усиления, основанного на стимулированном излучении электромагнитного излучения.
- 46. Масленка** – это специальные металлические изделия (метизы) для подачи смазки на трущиеся поверхности какого-либо подшипника, узла механизма, агрегата.
- 47. Масло промышленное** – дистиллятные нефтяные масла малой и средней вязкости ($5-50 \text{ мм}^2/\text{с}$ при $50 \text{ }^\circ\text{C}$), используемые в качестве смазочных материалов, преимущественно в узлах трения станков, вентиляторов, насосов, текстильных машин, а также как основа при изготовлении гидравлических жидкостей, пластичных и технологических смазок.
- 48. Машинное масло** – это смазка, используемая в двигателях внутреннего сгорания, которые приводят в действие автомобили, мотоциклы, газонокосилки, генераторы и многие другие машины.

49. Металл – сплавы, для которых характерна высокая электропроводимость и теплопроводность, металлический блеск, пластичность. Кроме того, они обладают специфическими механическими свойствами: большой прочностью при растяжении и сжатии, способностью к ковке, отрицательным коэффициентом электрической проводимости.

50. Модель – то набор деталей (в подавляющем большинстве – отлитых из пластика), с помощью которых можно воссоздать уменьшенную (масштабную) копию того или иного экземпляра техники.

51. Муфта – муфтами в технике называют устройства, которые служат для соединения концов валов, стержней, труб, электрических проводов.

52. Наладка – то совокупность операций по подготовке, регулированию и оснастке промышленного оборудования для выполнения определенной работы в соответствии с установленным технологическим процессом.

53. Наладочные работы – Комплексная проверка электрооборудования, задание необходимых параметров работы для обеспечения устойчивого процесса работы. Выведение оборудования на рабочую мощность, обеспечение устойчивого и постоянного процесса, выпуск пробных партий продукции.

54. Наладчик – это специалист, который занимается подготовкой приборов, автоматических линий, комплексов и систем сложного оборудования к использованию. Он отвечает за правильную установку последовательности при обработке деталей, а также выявляет нарушения в работе различных устройств.

55. Направляющая – узлы, предназначенные для перемещения инструмента, заготовки и связанных с ними узлов по заданной траектории с требуемой точностью.

56. Неисправность – состояние объекта, при котором он не соответствует хотя бы одному из требований нормативно-технической и конструкторской документации

57. Обеспечение – процесс скоординированного управления по **обеспечению** всех материалов и ресурсов, требуемых для эксплуатации изделия.

58. Оборудование – совокупность агрегатов, сборочных единиц, механизмов, а также аппаратов, колонн, установок, технологических линий, электротехнических и теплотехнических объектов, технологических и обвязочных трубопроводов и других устройств, используемых при производстве продукции или при выполнении технологических функций.

59. Оператор ЧПУ станков – рабочий, обслуживающий резательное, фрезеровочное, токарное оборудование для изготовления деталей из различных материалов различной степени сложности, управляемое компьютерными программами. Детали, которые раньше мог изготовить только опытный токарь, слесарь или фрезеровщик самой высокой квалификации, теперь может выполнить машина.

60. Организация – это субъект хозяйствования, обладающий правами юридического лица, производящий продукцию или оказывающий услугу потребителю с целью получения прибыли.

61. Организация рабочего места – подразумевается его оснащение всеми необходимыми техническими средствами для выполнения трудового процесса, рациональная планировка производственной площади и установление четкой системы обслуживания, отвечающей требованиям технологического процесса, создание комфортных условий труда и обеспечение безопасности труда на рабочем месте.

62. Освещение рабочего места – это обеспечение нормируемых осветительных условий (освещенность, качество освещения) в помещениях и в местах производства работ вне зданий.

63. Ось – деталь машин и механизмов, служащая для поддержания вращающихся частей, но не передающая полезный крутящий момент

- 64. Отвертка** – ручной слесарный и столярный^[1] монтажный инструмент, предназначенный для завинчивания и отвинчивания крепёжных изделий с резьбой.
- 65. Отметка максимального уровня жидкости** –это точка которая показывает максимальный уровень заполнения в резервуаре.
- 66. Патрон** – приспособление к станку для закрепления обрабатываемых деталей или инструмента.
- 67. Перегрев** – это состояние, при котором температура тела человека повышается выше нормы из-за сбоя терморегуляции.
- 68. Пиноль** –это деталь задней бабки поддерживающее выступающую часть зажатой в патроне станка обрабатываемой детали. Помогает достичь необходимой точности и чистоты при резке металла.
- 69. Поддон станка** – прочная штампованная ёмкость из стального листа толщиной 1,5 мм с порошковым антикоррозионным покрытием. Жёстко крепится к станку при помощи отверстий в корпусе. Предназначен для ограничения зоны разброса, сбора отработанной стружки и стекающего масла во время обработки заготовок.
- 70. Прогресс** (лат. progressus — движение вперёд, успех) — направление развития от низшего к высшему, поступательное движение вперед, повышение уровня организации, усложнение способа организации, характеризуется увеличением внутренних связей. Противоположность — регресс.
- 71. Процесс** — это общее понятие, характеризующее совокупность необратимых и взаимосвязанных изменений (как спонтанных, так и управляемых, как самоорганизованных, так и организуемых), результатом которых является переход в иное состояние объекта изменений.
- 72. Прошивной станок** – станок для обработки как внутренних, так и наружных сферических элементов, работая по 3-мерной линейной траектории. Также можно производить электроэрозионный прожиг.

73. Работа на станке – создание деталей, впоследствии используемые для различных механизмов.

74. Рабочее время – время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности

75. Рабочее место – место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя.

76. Рабочие операции - это действия, необходимые непосредственно для выполнения процесса в соответствии с природой и законами, определяющими ход процесса. Например, процесс обработки детали на токарном станке состоит из таких рабочих операций, как закрепление детали, подача резца, снятие стружки и др.

77. Регулировка – это комплекс работ, цель которых заключается в доведении параметров системы и устройств до значений, установленных требованиями технических условий, с необходимой точностью.

78. Регулярность – исправность, точность. Правильное соблюдение установленных правил. Частое повторение схожих или одинаковых фрагментов. Регулярный сезон Регулярный парк Регулярный граф Регулярность функции.нет, ж. сущ. к регулярный. Приступы малярии повторяются у больных с известной регуляторностью.

79. Редуктор – механизм, чаще других используемый в машиностроении. Он передает крутящийся момент между червячными и зубчатыми передачами. В итоге вал исполняющего устройства вращается с необходимой скоростью и усилием. В промышленности применяются разные виды редукторов.

80. Резец – режущий инструмент, предназначен для обработки деталей различных размеров, форм, точности и материалов. Является основным

инструментом, применяемым при токарных, строгальных и долбёжных работах (и на соответствующих станках).

81. Роба – разновидность грубой рабочей одежды свободного покроя, не сковывающая движений во время работы. Обычно изготавливается из прочной ткани, например, парусины или брезента

82. Ручка – Устройство включения и (или) переключения нерычажного типа с элементом для закрепления с одной стороны и элементом, удобным для захвата рукой с другой стороны.

83. Рычаг относится к простейшим механизмам. Представляет собой жёсткую балку, имеющую возможность вращаться вокруг точки опоры (подвеса).

84. Сверление – вид механической обработки материалов резанием, при котором с помощью специального вращающегося режущего инструмента получают отверстия различного диаметра и глубины, или многогранные отверстия различного сечения и глубины.

85. Сверло – режущий инструмент, предназначенный для сверления отверстий в различных материалах. Свёрла могут также применяться для рассверливания, то есть увеличения уже имеющихся, предварительно просверленных отверстий, и засверливания, то есть получения несквозных углублений.

86. Смазка – субстанция, наносимая на трущиеся поверхности с целью снижения трения или предохранения от коррозии

87. Смена – промежуток времени, по истечении которого одна группа работающих на предприятии замещает другую

88. Станок – машина, используемая для обработки различных материалов, либо приспособление для выполнения какой-либо работы.

89. Станок по металлу – агрегатный механизм, предназначен для обработки металлических и неметаллических заготовок.

- 90. Суппорт** – узел, предназначенный для крепления, а также для ручного либо автоматического перемещения инструмента, например в станках. Суппорт обычно состоит из резцедержателя и промежуточных деталей типа салазок, обеспечивающих заданное направление движения инструмента.
- 91. Схема** – изображение, показывающие взаимосвязь, взаимное расположение или структуру объектов, последовательность действий.
- 92. Схема сборки** – это графическое изображение всех деталей (Д) и сборочных единиц (СЕ) входящих в собираемое изделие (ОС) в последовательности их вхождения, т.е. в последовательности установки в изделие.
- 93. Техник** – это человек, занимающийся обслуживанием, профилактикой и ремонтом различного типа оборудования.
- 94. Техник – технолог** - это специалист, отвечающий за разработку и сопровождение технологических процессов на каждом этапе производства изделия.
- 95. Техника безопасности** – система организационных мероприятий, технических средств и методов, предотвращающих воздействие на работающих опасных производственных факторов.
- 96. Технические данные** – это проекты, планы, чертежи, схемы, диаграммы, модели, формулы, спецификации, программное обеспечение, пособия и инструкции, размещенные на бумаге или других, в том числе и электронных, носителях информации.
- 97. Техническое обслуживание** – Комплекс технологических операций и организационных действий по поддержанию работоспособности или исправности объекта при использовании по назначению, ожидании, хранении и транспортировании, а также по восстановлению работоспособности, исправности и ресурса объекта и/или его составных частей.

98. Технолог – специалист, занимающийся разработкой, организацией или контролем производственного процесса по изготовлению того или иного продукта/товара.

99. Технологическая схема производства – это последовательный перечень всех операций и процессов обработки сырья, начиная с момента его приема и кончая выпуском готовой продукции, с указанием применяемых режимов обработки (длительности операции или процесса, температуры, степени измельчения и т.д.).

100. Токарный резец – это основной рабочий элемент оснастки токарных дерево - и металлообрабатывающих станков применяемый для придания заготовке необходимой формы и размеров.

101. Токарный станок – станок для обработки резанием заготовок из металлов, древесины и других материалов в виде тел вращения.

102. Транспортирование и правила хранения – Настоящий стандарт, распространяющийся на машины, приборы и другие технические изделия всех видов (далее - изделия) и устанавливает общие требования к условиям их хранения и транспортирования до ввода в эксплуатацию.

103. Транспортировка – процесс перемещения груза/объекта в место назначения, посредством тех или иных транспортных средств, обычно термин применяется по отношению к штучным доставкам крупногабаритных объектов.

104. Требование – действие, выражающееся в настойчивой, категорической просьбе исполнить что-либо.

105. Установка – это часть технологического процесса, в ходе которого оборудование, которое участвует в работе, стационарно закрепляется в постоянном положении, а затем приводится в действие.

106. Утилизация – так называют деятельность, связанную с использованием отходов на различных этапах технологического цикла — для повторного применения, производства продукции, выработки энергии,

проведения работ, оказания услуг, обеспечения переработки и вторичного использования.

107. Фартук – предмет одежды, предназначенный для защиты от грязи.

108. Фланцы – представляют собой кольцо плоской или прямоугольной формы, в котором предусмотрены отверстия для болтов или шпилек. Используются фланцы для герметичного и прочного соединения трубопроводной арматуры и труб с чем-либо (аппаратами, машинами, емкостями), либо для соединения вращающихся деталей и валов.

109. Фреза – инструмент с одним или несколькими режущими лезвиями (зубьями) для фрезерования на станке.

110. Фрезерный станок – станок для обработки с помощью фрезы плоских и фасонных поверхностей, зубчатых колёс и т. п., металлических и других заготовок

111. Фрезерование – это процесс механической обработки с использованием вращающихся фрез для удаления материала путем продвижения фрезы в заготовку.

112. Шестерня – это вращающаяся круговая часть машины, имеющая нарезанные зубья или, в случае зубчатого колеса или зубчатого колеса, вставленные зубья (называемые зубьями), которые сцепляются с другой (совместимой) зубчатой частью для передачи (преобразования) крутящего момента и скорости.

113. Экономия рабочего времени – сущность закона экономии времени состоит в сокращении общих (совокупных) затрат рабочего времени на производство определенной потребительской стоимости (товара).

114. Эксплуатация – использование техники, зданий, и т. д.

115. Электропитание – снабжение чего-либо электроэнергией.

116. Элемент – составная часть технического агрегата.

117. Эффективность – это способность (часто измеряемая) избежать напрасной траты материалов, энергии, усилий, денег и времени на выполнение чего-либо или достижение желаемого результата.

«Создание словаря профессионализмов»

Преподаватель русского языка
и литературы ГБПОУ «ПГК»,
к.п.н., Борисова Елена
Анатольевна
Группа ОСАТ- 110

Цели урока (планируемый результат)

- **Обучающие:**
- –обеспечить высокий уровень знаний обучающихся, умение самостоятельно приобретать и применять их на практике;
- –обобщить и систематизировать изученный материал: повторить отдельные группы лексических единиц русского языка (синонимы, антонимы, фразеологизмы, профессионализмы и др.);
- –определить место профессионализмов в лексической системе русского языка, значение знания профессионализмов для будущей профессиональной деятельности.
- – формировать общие компетенции:

формировать общие компетенции:

- –ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- –ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности.
- – ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- –ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- –ОК 9. Использовать информационно-коммуникационные технологии, связанные с профессиональной деятельностью.
- –ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке;
- –ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

формировать профессиональные компетенции:

- –ПК 1.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных).
- –ПК 1.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.

формировать профессиональные компетенции:

- –ПК 3.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках с программным управлением.
- –ПК 3.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.

2) Развивающие:

- –развивать каждого обучающегося как творческую личность, способную определить цели и задачи своей деятельности, а также способы реализации своих замыслов;
- –формировать навыки поисковой и исследовательской деятельности, развивать критическое мышление;
- –развивать высшие психические функции (внимание, память, речь, мышление, воображение).



Воспитательные:

- – повысить мотивацию к совместной работе в группе, сотрудничеству;
- – вовлечь каждого обучающегося в познавательный процесс;
- – научить грамотно работать с информацией, обеспечивая к ней свободный доступ.

Задачи урока:

- **метапредметные:**
- – обеспечить развитие умений планировать свою деятельность, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;
- – осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию учебной деятельности;
- – обеспечить развитие умений сравнивать познавательные объекты;
- – обеспечить развитие умений общаться в ходе совместной деятельности;

предметные:

- –организовать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях;
- – обеспечить проверку и оценку знаний и способов действий.

Здоровьесберегающий компонент:

- Профилактика умственного перенапряжения путём смены видов деятельности.
- Создание атмосферы психологического комфорта студентов на уроке

Формы учебной деятельности:

- учебное сотрудничество, индивидуальная и совместная учебная работа, учебно-исследовательская деятельность, контрольно-оценочная и рефлексивная деятельность воспитание уважения, любви, интереса к русскому языку; формирование понимания связи языка и истории, культуры народа.

Тип урока: комбинированный.

- **Методологическая основа урока:**
- **1) Подходы**, используемые при достижении целей урока и выполнении задач урока: *компетентностный* (урок предполагает формирование общих и профессиональных компетенций), *системный* (урок подразумевает сущность и закономерности воспитания и обучения как единую систему педагогического процесса, как комплекс взаимосвязанных мер по достижению целей и выполнению задач урока), *лично ориентированный* (урок ориентирован на личность каждого студента), *деятельностный* (урок предполагает достижение целей и выполнение задач деятельности), *ценностный* (ценность и богатство русского языка, социальные и культурные ценности), *рефлексивный* (взаимодействие преподавателя и студента, студентов между собой на уроке, при котором учитываются личностные качества студентов и анализируется их опыт, создаются доверительные и продуктивные взаимоотношения, направленные на развитие рефлексивных навыков и умений), *диалоговый* (урок подразумевает, что личность обретает свое «человеческое» содержание в общении с другими людьми: в этом смысле личность есть продукт и результат общения с окружающими людьми).

Дидактические принципы обучения:

- Принцип научности
- Принцип доступности
- Принцип целенаправленности
- Принцип систематичности и последовательности
- Принцип наглядности
- Принцип связи обучения с жизнью
- Принцип прочности
- Принцип сознательности и активности
- Принцип воспитания в процессе обучения.
- Принцип деятельности.
- Принцип творчества и успеха.
- Принцип доверия и поддержки.
-

Педагогические технологии:

- проектная;
- информационно – коммуникационная;
- развития критического мышления при подборе лексических единиц;
- развивающего обучения;
- здоровьесберегающая;
- проблемного обучения;
- сотрудничества;
- групповая;
- технология активизации мотивационного потенциала образовательной среды колледжа;

Методы обучения:

- объяснение;
- демонстрация;
- метод решения ситуационных задач на практике;
- метод наблюдения;
- метод проб и ошибок;
- метод проектов;
- рефлексивные методы: само- и взаимоконтроль.

Методы контроля:

- самоконтроль;
- взаимоконтроль;
- результат проектной деятельности (словарь

Приемы педагогической техники:

- **1. Приемы структуризации учебного материала:**
- вычленение из всего лексического материала профессиональной лексики
- отбор ключевых понятий;
- знакомство с принципами составления словарей.
- **2. Организационные приемы:**
- привлечение внимания к проблеме;
- формулировка целей и задач;
- объяснение заданий;
- организация групповой и индивидуальной работы.

Приемы педагогической техники:

- **3. Приемы применения дидактических средств:**
- использование наглядности (презентации);
- использование медиа фрагмента.
- **4. Приемы активизации учебной деятельности:**
- занимательные задания;
- распределение заданий по группам;
- создание ситуаций успеха на уроке.
-

Оборудование урока:

- учебник «Русский язык, 10-11 класс» (Авторы: В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко.), Интернет-источники, раздаточный материал (карточки для коллективной и индивидуальной работы, тестовые задания), компьютер, мультимедийный экран,

Литература:

- Бахтин М.М. Два способа изучать культуру // Вопросы философии. – 1986. – № 12. – С. 104-115.
- Борисова, Е.А. Формирование готовности учащихся к самообразованию в процессе обучения иностранному языку: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Борисова Елена Анатольевна. – Самара: ПГСГА, 2013. – 26 с.
- Есаян Р. С. Формирование у школьников-подростков интереса к самообразованию во внеурочной работе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Есаян Рудольф Степанович. – Москва РАО ИРДО, 2005. – 168 с.
- Гликман И. Как стимулировать желание учиться? / И. Гликман // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 137-144.
- Самохина М.М. Молодежь в информационном пространстве: Потребности и возможности // Молодежь и общество на рубеже веков: Международный науч.- практ. конф. - М., 1998. - С.51-53
- 6. Чудинова В.П. Читающие дети в мире книжной и «электронной» культуры / В.П. Чудинова // – М., 2000. – С.55-66.
-



Интернет-ресурсы:

- Сайфутдинов, А.Ф. Открой в себе талант / А.Ф. Сайфутдинов. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rf-es.ru/articles/mmfc.html><http://ligis.ru/librari/2460.htm>. – Загл. с экрана. – 1992.
- <http://fb.ru/article/51816/rol-knigi-v-jizni-cheloveka>
- <http://tululu.org/article/22/>
- <http://fashionforyou.ru/zach>
- <http://shkolazhizni.ru/archive/o/n-46649/>
-
-
-
- **Время, отведенное на проведение учебного занятия: 45 минут.**

Просмотр видеоролика

- «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств»



- Проект – совместная деятельность преподавателя и студентов в определённой последовательности, результатом которой является продукт совместной деятельности преподавателя и студентов.

+ Плюсы проектной деятельности:

- + навыки самообразования и самоконтроля;
- + моделирование реальной технологической цепочки: цель-задачи-результат;
- + навыки деятельности в команде;
- + индивидуальный подход;
- + интерес к познавательной самообразовательной деятельности;
- + лучшее закрепление полученного на занятиях материала, а следовательно, и повышение результативности обучения;
- + использование на любом уровне и в любом возрасте.

- Минусы проектной деятельности:

- – возрастает нагрузка на преподавателя;
- – студент иногда попадает в стрессовую ситуацию (переоценка возможностей, технические накладки)
- – психологические, коммуникативные проблемы;
- – проблема субъективной оценки;
- – опасность превращения проекта в простое изложение фактов, а также переоценка продукта проекта и недооценка процесса его подготовки.

Правила успешной проектной деятельности:

1. В команде нет лидеров. Все члены команды равны.
2. Команды не соревнуются.
3. Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание.
4. Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.
5. Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело.
6. Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.

Примеры фразеологизмов:

- **Мастер на все руки** – человек талантливый, всесторонне развитый, обладающий множеством навыков и умений. Примерно такой же смысл закладывался в выражение, когда оно еще не вошло в общий обиход, а использовалось на поточном производстве.
- **Жнет, где не сеял** – говорят о человеке, который пользуется плодами чужого труда или простирает руку на чужое добро.
- **Свернуть горы** – делать большое дело, требующее огромных, чрезвычайных усилий.
- **Внести вклад** – это вносить свой вклад в благородное дело развития технических процессов.
- **Не за страх, а за совесть** – Очень добросовестно, честно, преданно.
- **Не покладая рук** – Трудиться много, кропотливо, с большой самоотдачей.
- **Дело мастера боится** – У человека, досконально знающего своё дело, ремесло, даже сложная работа будет ладиться и получаться.

Примеры синонимов:

- **Автоматизация – высокотехнологичность** (применение технических средств, экономико-математических методов и систем управления, освобождающих человека частично или полностью от непосредственного участия в процессах получения, преобразования, передачи и использования энергии, материалов или информации; очень сложные технологии, часто включающие в себя электронику и робототехнику, используемые в производстве и других процессах);
- **базы данных – хранилище** (это организованный набор данных, обычно хранящихся и доступных в электронном виде из компьютерной системы);
- **датчик – измеритель** (это устройство, воспринимающее внешние воздействия и реагирующее на них. изменением электрических сигналов; прибор или инструмент, служащий для измерения);
- **заготовка-полупродукт** (это деталь, часто изготовленная из одного материала, которая обрабатывается в другую желаемую форму; сырье, подвергшееся обработке на одной или нескольких стадиях производства, но не потребленное в качестве готового целевого продукта. Он может быть использован на последующих стадиях производства).

Примеры паронимов:

- **Изготовить – приготовить** (создать что-либо – подготовить что-либо)
- **Заводской – заводной** (сделанный на заводе – механизм работающий за счет пружин)
- **Исходный – исходящий** (начальный – отправляемый из учреждения)
- **Циклический – цикличный** (Совершающийся циклами, законченными периодами - построенный на повторяющихся кругах операций, работ.
- **Маслянистый – Масляный** (содержащий масло – состоящий из масла)
- **Технологический – технологичный** (Связанный со способами и методами промышленной обработки материалов, изделий - Изготавливаемый наиболее простым и экономичным способом)
- **Исполнительский – исполнительный** (если относится к исполнению художественного, музыкального произведения - если в значении приводящий в исполнение решения, постановления)
- **Активировать – активизировать** (значит что-то включить с нуля, начать какой-то процесс, который раньше не происходил - значит усилить эффект, ускорить действие, улучшить какой-либо процесс)
- **Термальный – термический** (Связанный с высокой температурой - Относящийся к применению тепловой энергии в технике, тепловой)
- **Инженерный – инженерский** (имеет смысл технически связанного с инженерной деятельностью - имеет смысл относящегося к инженеру, свойственный ему)

- **Термин — это слово или сочетание слов, которое точно обозначает понятия специальной области человеческой деятельности.**



Группы терминов:

- **Первая группа — общенаучные термины.** Это слова, которые принадлежат научному стилю речи и применяются в любой области человеческого знания: эксперимент, гипотеза.
- **Вторая группа — специальные термины.** Они закреплены за определенными областями человеческого знания.

- **Профессионализмы в лексикологии** (науке о словах) — слово или выражение, которое характерно для людей какой-либо профессии.

- **Словарная статья** – это то, из чего состоит любой словарь, его структурная единица.

Этапы работы над проектом:

- **Первый этап (подготовительный) – погружение в проект:** выбор проблемы, вживание в ситуацию, постановка проблемы, целей и задач исследования.
- **Второй этап – организация деятельности:** организация команд, распределение ролей, планирование деятельности.
- **Третий этап – осуществление деятельности:** консультирование и контроль, самостоятельная и активная работа в соответствии с намеченным планом (поиск информации, консультации с преподавателем, подготовка презентации)
- **Четвертый этап – презентация проекта:** обобщение и резюмирование результатов. Демонстрация результатов исследования.
- **Пятый этап – оценка работы:** подведение итогов работы над проектом, оценка умений исследователей, взаимооценка.

- **Словарная статья** – это основная структурная единица словаря; текст, разъясняющий заголовочную единицу в словаре и описывающий её основные характеристики; выражаясь образным языком, – **это портрет слова**. Структура словарной статьи определяется задачами словаря.

В словаре встречаются различного рода пометы:

- (офиц.) – «официальное».
- • (книжн.) – «книжное».
- • (разг.) – «разговорное».
- • (высок.) – «высокое».
- • (прост.) – «просторечное».
- • По таким пометам, как: (бран.) – «бранное», (шутл.)
- • (обл.) – «областное».
- • (спец.) – «специальное».

Примеры словарных статей для словаря профессионализмов:

- **гитара, -ы станка (тех.)** – Это набор из 3-5 шестерёнок, передающих вращение от вала шпинделя, на вал продольной подачи. С помощью автоподачи можно не только точить металл, но и нарезать резьбу.
- **деталь, -и, ж., (тех.)** – изготовленное, изготавливаемое или же подлежащее изготовлению изделие, являющееся частью изделия, машины или же какой-либо технической конструкции, изготавливаемое из однородного по структуре и свойствам материала без применения при этом каких-либо сборочных операций
- **завод, -а, м.** – промышленное предприятие, обычно с механизированными производственными процессами.

Цель работы на III этапе -

- составление словаря в соответствии со следующими **задачами**: 1. конструирование словарных статей в алфавитном порядке; 2. использование помет; 3. указание грамматических данных слова (род, окончание в род.падеже); 4. Толкование профессиональных слов.

- Благодарим
за
- внимание!

