



Министерство образования Самарской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО БИНАРНОГО УРОКА

на тему: «Анализ социально-политической системы
СССР в 30-е годы»

по дисциплинам СОО.02.02. ИСТОРИЯ и
КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция



Самара, 2024 г.

Составители: преподаватели по дисциплине «История» Ибрагимова Анисья Айсеевна, преподаватель по дисциплине «Конституционное право» Вильдина Ирина Николаевна
Рецензент: методист образовательных программ Манахова Надежда Михайловна.

Методическая разработка открытого урока на тему «Анализ социально-политической системы в СССР в 30-е годы» учебной дисциплине ССО.02.02 История на специальности «Юриспруденция» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Содержание урока направлено на интеграцию учебной дисциплины истории с дисциплиной общепрофессионального цикла ОП.02. Конституционное право в рамках профильно ориентированной темы «Советский Союз в 1929-1941 гг.»

Обучающиеся в ходе урока приобретают навыки организации собственной деятельности, групповой работы, принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, демонстрируют способность к самостоятельности, коммуникациям, деловой активности, способность убеждать, аргументировать и защищать свою точку зрения, свою позицию в ходе выполнения профессионально ориентированных заданий с применением формирующего оценивания на уроке и использованием заданий для формирования функциональной грамотности. Студенты работают над заданием, структура и содержание которых отличны от традиционных и направлены на формирование и оценку функциональной грамотности в целом и ее отдельных компонентов: читательской грамотности, креативного мышления.

Преподаватели используют на уроке современные педагогические технологии: технологию дифференцированного и проблемного обучения, личностно-ориентированная технология с элементами технологии АМО (активных методов обучения), применяют практические задания различных уровней для формирования функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность, математическая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическая разработка открытого бинарного урока на тему «**Анализ социально-политической системы в СССР в 30-е годы**» по учебной дисциплине СОО.02.02 История на специальности «Юриспруденция» разработана в соответствии с методическим пособием для преподавателей и мастеров производственного обучения, утвержденном в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

В методической разработке открытого урока раскрыта методика проведения и реализации бинарного урока истории и конституционное право с профессионально-ориентированными заданиями для специальности 40.02.04 «Юриспруденция»

Актуальность методической разработки заключается в синтезе преподавания 2 дисциплин: общеобразовательной и общепрофессиональной, с использованием различных педагогических технологий и заданий, направленных на формирование функциональной грамотности. На уроке создается атмосфера сотрудничества, используется диалоговое обучение, работа в парах, групповая работа, как одно из эффективных способов обучения

Содержание урока реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Значение урока состоит в том, что он направлен на формирование и закрепление знаний по изучаемой теме, развитие критического мышления студентов в ходе просмотра видеофрагмента и составления вопросов по нему в работе в парах; формирования навыков формирующего оценивания, анализа и обобщения, общих и профессиональных компетенций по указанной специальности и использования информационных технологий и ресурсов сети Интернет в ходе выполнения профессионально ориентированных заданий.

Обучающиеся в ходе урока приобретают навыки организации собственной деятельности, групповой работы, принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, демонстрируют способность к самостоятельности, коммуникациям, деловой активности, способность убеждать, аргументировать и защищать свою точку зрения, свою позицию. Студенты должны овладеть умениями применять полученные знания на практике.

Данное занятие направлено на:

- 1) Изучение и анализ информационных источников по проблемам формирования функциональной грамотности обучающихся.
- 2) Разработку и организацию занятия по решению задач, способствующих формированию функциональной грамотности.
- 3) Сконструировать и составить задания по конституционному праву для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Основные понятия функциональной грамотности

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Креативное мышление.
- Глобальные компетенции.

Компетенции, формируемые на занятии

Таблица 1

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,

	руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Таблица 2

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование норм права.
ПК 1.2	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности

Педагогические технологии, используемые на уроке:

- технология проблемного обучения с элементами технологии АМО(активных методов обучения)

Методы обучения, реализуемые на уроке:

- объяснение; (словесный метод)
- метод самостоятельной работы;
- вопросно-ответный метод;
- рефлексивный метод;
- обобщение знаний;
- показ образца.

Дидактические принципы, реализуемые на уроке:

- принцип научности;
- принцип системности;
- принцип доверия и поддержки;
- принцип наглядности.

Приемы педагогической техники, используемые на уроке:

- положительная эмоциональная обстановка на занятии.

Подходы к обучению, реализуемые на уроке:

- компетентностный;
- рефлексивный;
- личностно-ориентированный.

ПЛАН УРОКА:

1. Организационный момент (1 мин.).
2. Вводный, мотивационный этап (3 мин.).
3. Познавательный-практический этап
4. Выполнение практического задания №1 (6 мин.).
5. Выполнение практического задания №2 (20 мин.).
6. Выполнение практического задания №3 (3 мин.)
7. Подведение итогов, рефлексия, выставление оценок (2 мин.).
8. Завершение занятия, получение домашнего задания (5 мин.).

Технологическая карта урока

Учебный предмет, группа	История + конституционное право, 1 курс, гр.Ю-13
ФИО учителей (полностью)	Ибрагимова Аниса Айсеевна, Вильдина Ирина Николаевна
Место работы	ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»
Тема урока история	Анализ социально-политической системы СССР в 30- годы
Конституционное право	Раздел 1. Общие положения Конституции РФ Тема 1.1 Конституционное право, как отрасль права.
Тип урока	Практическое занятие
Образовательная цель	Формирование социальной культуры личности, развитие читательской, математической, финансовой грамотности, правоведческих знаний у студентов 1 курса юридического отделения через изучение социально-политической жизни СССР в 30-е годы
Воспитательная цель	- способствовать формированию чувства ответственности за принимаемые решения; - воспитывать коллективизм; - способствовать формированию у студентов взаимопомощи.
Развивающая цель	- развивать профессиональные навыки обучающихся, - развивать внимательность студентов; - развить такие качества, как умение слушать другого человека, работать в группах; - анализировать и выделять главное, делать умозаключение, развивать логическое мышление.
Планируемые образовательные результаты (ПОР)	ЛР-1: студент активно включается во все задания на уроке ЛР-2: обосновывает личную значимость изучаемого материала для себя в решении профессиональных задач. МР-1: определяют тему урока; - анализируют и перерабатывают полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; - строят логические рассуждения; строят высказывания в устной форме, выполняя задания - участие в рефлексии с помощью применения листа самооценки

	<p>и самооценки</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивают креативное мышление при решении жизненных проблем <p>МР-2: - регулятивные: в сотрудничестве с учителем выясняют тему урока и ставят учебные задачи; проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, организуют и регулируют свою деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеют основами самоконтроля, самооценки и самооценки; <p>МР-3 работа с информацией: владеют навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляют поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР-5 совместная деятельность: понимают и используют преимущества командной и индивидуальной работы; выбирают тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МР-6 самоорганизация: самостоятельно осуществляют познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставят и формулируют собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивают приобретенный опыт; <p>ПР-1: Давать определения понятий: номенклатура, репрессии, ГУЛАГ, тоталитаризм, ОГПУ, НКВД;</p> <p>ПР-2: объяснить, следующие понятия: сталинская Конституция: конституция «победившего социализма»;</p> <p>ПД -3: описывать события политической жизни СССР в 30-е годы;</p> <p>ПР-4: уметь выявлять изменения в социальной структуре общества в СССР в 30-е годы;</p> <p>ПР-5: уметь характеризовать и анализировать Конституцию 1936 г. ; сравнивать ее с Конституцией 1924 г.</p>
Средства обучения:	<p>мультимедийный проектор ; экран . презентация по теме, лист самооценки и самооценки; раздаточный материал (Глава X Конституции 1936 г.);</p>

ХОД УРОКА:

Педагогическая задача	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Вводный, мотивационный ЭТАП УРОКА		
<p>1. Оргмомент</p> <p>-Выяснить тему урока из представленных цитат о политике и политической системе и конституции.</p> <p>-Записать в тетрадь тему и сформулировать предметные цели урока.</p>	<p>Метод словесный</p> <p>Фронтальный</p> <p>Приветствие студентов,</p> <p>оргмомент</p> <p><i>-Перед вами на экране цитаты различных авторов. Познакомившись с ними, попробуйте ответить на вопрос: чему будет посвящен</i></p>	<p>Формулируют тему урока с помощью преподавателя</p> <p>Определяют цели урока</p> <p>Заполняют лист самооценки на начало урока и определяют цели урока</p>

<p>Начать заполнение листа самооценки</p>	<p><i>наш сегодняшний урок?</i> -Перед вами лежат листы самоанализа и самооценки, которые вам предстоит заполнять по ходу урока , где будете сами оценивать свои ответы, заниматься взаимопроверкой и преподаватель также будет оценивать вашу работу, а в конце урока высчитаете свою оценку за урок. -Что включает в себя политическая система и что из этого, вам, знакомо? -Что неизвестно? <i>Раскрытие неизвестных понятий и знаний, мы посвятим наш урок</i></p>	<p>Форма: фронтально Средства: слайды презентации с цитатами о политике</p>
Познавательный - практический ЭТАП УРОКА		
<p>Познакомить студентов с материалами урока. - Овладеть основами самооценки и взаимооценки Выполнить в групповом формате задание на формирование функциональной грамотности по уровням , используя материал Конституции 1936 г.</p>	<p>Метод словесный, фронтальный и парный, групповой</p> <p>Практическое задание № 1 1.-Предлагаю вам ознакомиться с материалом (видеофрагмент) по принятию Конституции и записать 3 вопроса по увиденному материалу, по окончании задать свои вопросы соседу по парте и выставить свои баллы соседу и себе в лист самооценки и взаимооценки.</p> <p>2.Выступает преподаватель общепрофессиональной дисциплины Вильдина И.Н. С юридической точки зрения, Конституция имеет большое значение в жизни страны. Она: —вносит порядок и организацию в общественную жизнь; —регулирует взаимоотношения человека с государством; — определяет место человека в обществе; —закрепляет основополагающие принципы права, функции государственных органов,</p>	<p>Работают с историческим материалом (видеофрагмент). Работают в паре Формулируют и записывают в тетради 3 вопроса по историческому материалу, задают их друг другу и фиксируют результаты ответов в листе самооценки.</p> <p>Усвоение обучающимися материала со слов преподавателя</p>

методы и формы их деятельности;
—определяет характер и пределы государственного регулирования всех основных сфер жизни страны: экономической, политической, социальной, духовной;
—регулирует особенности внешней политики государства, а также международное и внутригосударственное право.

Принятие Конституции СССР 1936 г. означало обновление всей конституционной системы Союза советских социалистических республик. Это выражалось вступлением страны в новый этап своего развития. С принятием Конституции 1936 года было заявлено, что навсегда покончено с господством частной собственности и с эксплуатацией человека человеком. Одним из важных правовых новшеств было введение в Конституцию 1936 г. Главы X, посвященной правам и свободам человека. В связи с ликвидацией эксплуататорских классов было введено всеобщее, равное, прямое избирательное право при тайном голосовании. Конституция впервые закрепила принцип равноправия граждан. Объявлялось о мощных гарантиях прав граждан. Советские вожди и в 30-е гг. и позднее, вплоть до развала СССР, заявляли о том, что советская Конституция 1936 г. была самой прогрессивной, самой демократичной конституцией в мире, что она предоставила гражданам самые сильные гарантии прав и свобод. Дорогие ребята, давайте попробуем разобраться, проанализировать некоторые статьи «Сталинской» Конституции.

	<p>Практического задания №2 <i>Уважаемые студенты, вам предстоит ознакомиться с материалом (10 глава Конституции 1936 г.) (ПРИЛОЖЕНИЕ 4) и выполнить задания по группам. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)</i> Через 10 мин.) группы представляют свои ответы и преподаватель оценивает деятельность каждой группы</p> <p>3.Выступает преподаватель ОД история Ибрагимов А.А.</p> <p>-Мы продолжим разбор нашей темы и проанализируем социальную структуру общества. Конституция 1936 г. определяла так социальный состав населения: 2 основных класса: рабочий класс и крестьянство и прослойка интеллигенции. А так ли все было на самом деле? Давайте посмотрим более детальную структуру (см. презентацию) Кого мы еще видим? -Знакомы вам данные понятия? - Какой режим формируется в СССР в 30-е годы? -Кто осуществлял репрессивную политику?) на экране демонстрируется схема) -Проанализируйте данные таблицы о социальной структуре общества</p> <p>Практическое задание № 3 Задание на формирование читательской грамотности Используя данные статистической таблицы, (на экране) завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начало и варианты завершения.</p> <p>1.Численность населения в СССР увеличилась к концу 30-х годов за счет 2.К концу 30-х годов большую</p>	<p>Знакомятся с главой 10 Конституции 1936 г. и выполняют разноуровневые задания по группам</p> <p>Усвоение обучающимися материала со слов преподавателя</p> <p>Ответы студентов: Номенклатура и заключенные тоталитаризм Силовые органы власти</p> <p>Выполняют задание в листах самооценки и проверяют по образцу, выставляя себе балы</p>
--	---	--

	<p>часть населения стали составлять ...</p> <p>3. Ликвидация класса буржуазии в 30-х годах объясняется политикой власти, связанной с....</p> <p>4.Изменение социальной структуры общества в СССР связано с</p> <p>А) построением социализма Б) присоединения новых территорий. В) ускоренной модернизацией. Г) рабочие и служащие Д) буржуазия и крестьяне</p> <p>По окончании осуществляется самопроверка и выставляются по 1 балу за правильные ответы в лист самоанализа 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В</p>	
Закрепление УРОКА. Рефлексия.		
<p>Заполнить лист самооценки и закончить предложения</p>	<p>Преподаватель подводит итог уроку и предлагает заполнить лист самооценки и рефлексиию урока</p> <p><i>-Закончите предложения в листе самооценки и заполните лист рефлексии по уроку. Посчитайте свои балы и в соответствии с градацией баллов на экране выставите себе оценку в конце листа</i></p>	<p>Заполняют лист самооценки и заканчивают предложения и выставляют оценку за урок и сдают лист преподавателю</p>
<p>Домашнее задание Составить ПОПС-формулу по теме урока или одному из вопросов в тетради и сдать на следующий урок преподавателю для проверки</p>	<p>Метод практический ДЗ: Составьте ПОПС-формулу по материалу урока и попробуйте связать полученный материал с вашей профессиональной деятельностью. ПРИЛОЖЕНИЕ 3</p>	<p>Формулирует собственную позицию с аргументацией доказательствами</p>

ЛИСТ САМООЦЕНКИ и ВЗАИМООЦЕНКИ

Фамилия имя _____ Группа _____

Дата « ____ » _____ 2024_

Тема урока: Анализ социально-политической системы СССР в 30-е годы.

Оцени свои возможности: я могу ...	В начале урока	В конце урока
- объяснить, следующие понятия: сталинская Конституция: конституция «победившего социализма», номенклатура, репрессии, тоталитаризм.		
- назвать дату принятия Конституции		
-охарактеризовать социальную структуру советского общества в 30-е годы		
- описать события социально-политической жизни в СССР в 30-е годы		
- составить и написать ПОПС-формулу		
- анализировать и сравнивать Конституции 1936 и 1924 гг.		
- объяснить, для чего будущему юристу знание Конституции 1936 г.		

ЛИСТ ВЗАИМООЦЕНКИ

ПЗ № 1

	Своя оценка (от 1 до 5)	Оценка партнера (от 1 до 5)
Умение корректно формулировать вопросы по тексту		
Умение правильно отвечать на вопросы партнера	1 бал за каждый правильный ответ	1 бал за каждый правильный ответ
1 вопрос		
2 вопрос		
3 вопрос		
ИТОГО		

ПЗ № 2

Работа в группах

Критерии оценивания	Оценка студента (1-5 б.)	Оценка преподавателя (1-5 б.)
1.Активное участие в работе группы		
2.Отстаивание своей точки зрения		
3.Использование источника при аргументации		

ПЗ № 3

Завершить представленные суждения, соотнеся их начало и варианты завершения.

суждения	Завершение фразы (буква)	Правильность выполнения задания («+» «-»)	Оценка студента (1б. за каждый правильный ответ)
1.			
2.			
3.			
4.			

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Используя данные статистической таблицы, (на экране) завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начало и варианты завершения(буквенные обозначения)

1. Численность населения в СССР увеличилась к концу 30-х годов за счет
2. К концу 30-х годов большую часть населения стали составлять ...
3. Ликвидация класса буржуазии в 30-х годах объясняется политикой власти, связанной с....
4. Изменение социальной структуры общества в СССР связано с

- А) построением социализма
- Б) присоединения новых территорий.
- В) ускоренной модернизацией.
- Г) рабочие и служащие
- Д) буржуазия и крестьяне

РЕФЛЕКСИЯ

1. На уроке я работал....	Активно/пассивно
2. Своей работой на уроке я ...	Доволен/не доволен
3. Урок для меня показался...	Коротким/длинным
4. Материал урока мне был	Интересен/ скучен
5. Я считаю для юриста материал урока.....	Необходим/ не нужен
6. Для меня осталось непонятым.....	

Общее количество баллов в конце урока _____ Оценка _____

Учитель: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

В отношении председателя колхоза «Красный луч» Иванова Сергея Владимировича поступила жалоба о не предоставлении трактористам во время уборочный страды время для обеденного перерыва. Председатель аргументировал свою требование тем, что изменится погода и это приведет к гибели всего урожая, а урожай - это социалистическая собственность и просто вредительство оставить погибать урожай.

Е, 1 УРОВЕНЬ ЗНАНИЯ

1. Выполните тестовое задание

1). Исходя из представленной ситуации определите какое право трактористов здесь нарушено: _____

- Право на отдых

2). Укажите средства урегулирования в указанной ситуации:

- обратиться в суд;
- собрание трудового коллектива;
- встреча с председателем колхоза;
- обращение в народный комиссариат юстиции.

3. Заполнить таблицу из представленных карточек

Сравнительный анализ конституции 1924 и 1936 по основным критериям

Работа в группе. Студентам раздается пустая форма таблицы, которую надо заполнить, предлагаемыми карточкам, после ознакомления с материалом по Конституции

	1924	1936
Структура конституции	Состояла из двух разделов Декларация об образовании СССР Договор об образовании СССР Включал 11 глав и 72 статьи	13 глав и 146 статей
Политическая основа государства	Совет рабочих крестьянских и красноармейских депутатов	Советы депутатов трудящихся статья 3
Экономическая основа государства	-	Государственная и колхозно-кооперативная собственность. Мелкое индивидуальное хозяйство. Статья 5. Социалистическая собственность в СССР имеет либо форму государственной собственности (всенародное достояние либо форму кооперативно-колхозной собственности (собственность отдельных колхозов, либо собственность кооперативных объединений). Статья 9 допускается законом мелкое частное хозяйство единоличных крестьян и кустарей.
Социальная основа государства	- пролетариат	Союз рабочих и крестьян
Форма правления	Республика Советов	Федерация республик
Высшие органы власти	Съезд Советов СССР, ЦИК, президиум ЦИК, народные	Верховный Совет СССР, состоящий из двух палат Совета Союза и Совета

	комиссариаты, объединённом государственном политическом управлении, прокуратура Верховный суд	Национальностей, Совет народный комиссаров, прокуратура, Суд, Совет Министров Союзных республик.
Права граждан Гражданские, политические избирательные	- раздел отсутствовал	Ст. 118-130 право на труд, право на отдых, право на материальное обеспечение в старости, в случае болезни и потери трудоспособности, право на образование, равноправие, свобода слова, печати, собраний, митингов и уличных шествий и демонстраций
Обязанности граждан	-	Статья 130-133 каждый гражданин СССР обязан соблюдать Конституцию СССР, исполнять законы, блюсти дисциплину труда.

Е,2 УРОВЕНЬ ЗНАНИЯ

Согласно правовой ситуации обоснуйте следующие вопросы

1) Какие права, указанные в правовой ситуации нашли отражение в Конституции 1936 г.?

Ответ:

Право на отдых, права на труд, право защиты социалистической собственности

2) Какие из конституционных (по Конституции 1936 г.) обязанностей вы считаете целесообразным детализировать в Конституции, а какие – нет?

Ответ:

Право на отдых, права на труд, социальные гарантии.

3) Прописаны ли в Конституции какие-либо ограничения прав и свобод? Почему?

Ответ: ограничения прав и свобод в Конституции 1936 не закреплены.

Начало 1930-х — середина 1950-х годов — в стране действовал тоталитарный режим с практически полным уничтожением истинно правовых реалий, несмотря на массовое принятие различных законодательных актов.

Е, 3 УРОВЕНЬ ЗНАНИЯ

Используйте имеющиеся в правовой ситуации обстоятельства определите источники и статьи нормативного регулирования сложившейся ситуации.

Ответ:

- **Конституция 1936 года X глава** Документ закреплял равные права жителей СССР на получение образования, работу, оплату труда и отдых. 5 Для рабочих и служащих устанавливалась рабочая неделя, не превышающая 41 часа. Предусматривались сокращённый рабочий день для ряда профессий и производств, сокращённая продолжительность работы в ночное время, предоставление ежегодных оплачиваемых отпусков, дней еженедельного отдыха.

- Рекомендация Международной Организации Труда от 24 июня 1936 года №47 «О ежегодных оплачиваемых отпусках». Документ устанавливал, что право на отпуск должно приобретаться по истечении одного года работы, независимо от того, отработано ли это время у одного или у нескольких работодателей. Также рекомендовалось постепенно увеличивать продолжительность отпуска по мере трудового стажа.

- **Кодекс законов о труде от 12.10.1918** с изм. до 1 окт. 1936 г. после 01.10.1936 года следующей кодекс законов о труде был только принят 1971 году.

Е,4 УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ

Руководствуясь тестом Конституции РСФСР 1936 года, внесите в неё поправки, которые позволят защитить право на труд и право на отдых трактористов.

Ответ:

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.
2. Принудительный труд запрещен.
3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации.
4. Признается право на индивидуальные и коллективные трудовые споры, включая право на забастовку.
5. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

До 1936 г. сложившийся в Советском Союзе режим диктатуры пролетариата конституционно не гарантировал всей полноты личных прав и свобод, о которых впервые упоминает Конституция СССР 1936 года, в то же время Конституция РСФСР 1918 года гарантировала трудящимся равные права, независимо от национальной или расовой принадлежности, свободу собраний (Глава 5, пункт 15), свободу совести (Глава 5, пункт 13), право на образование (Глава 5, пункт 17), свободу выражения мнений (Глава 5, пункт 14), свободу союзов (Глава 5, пункт 16), право избирать и быть избранным независимо от своего пола и национальности (Глава 13, пункт 64); эксплуататорские классы данными правами не обладали.

ПОПС – формула.

Структура формулы ПОПС содержит в себе 4 важных компонента, которые представляют собой расшифровку первых букв данной аббревиатуры и являются необходимыми элементами для построения текста.

П – позиция.

Необходимо по заданной проблеме высказать свое собственное мнение. Для этого можно использовать следующие формулировки: «Я считаю, что...», «На мой взгляд, эта проблема заслуживает / не заслуживает внимания», «Я согласен с...», «Предположим, что...».

О – обоснование, объяснение своей позиции.

Здесь необходимо привести все возможные аргументы, подтверждающие ваше мнение. Ответ должно быть обоснованным, а не пустословным. В нём должны быть затронуты моменты из изученного курса либо темы, раскрыты определения и понятия. В данном блоке основной вопрос – почему вы так думаете? А это значит, что начинать раскрытие его следует со слов «Потому что...» или «Так как...».

П – примеры.

Для наглядности и подтверждения понимания своих слов необходимо привести факты, причём их должно быть не менее трех. Данный пункт раскрывает умения учащихся доказать правоту своей позиции на практике. В качестве примеров можно использовать как собственный опыт, так и знания с курса истории. Главное, чтобы они были убедительными. Речевые обороты, используемые на этом шаге, - «Например...», «Я могу доказать это на примере...».

С – следствие (суждение или умозаключение).

Этот блок является итоговым, он содержит окончательные выводы, подтверждающие высказанную позицию. Начало предложений в нём может быть таким: «Таким образом...», «Подводя итог...», «Поэтому...», «Исходя из сказанного, я делаю вывод о том, что...».

Глава X. ОСНОВНЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН

Статья 118. Граждане СССР имеют право на труд, то есть право на получение гарантированной работы с оплатой их труда в соответствии с его количеством и качеством.

Право на труд обеспечивается социалистической организацией народного хозяйства, неуклонным ростом производительных сил советского общества, устранением возможности хозяйственных кризисов и ликвидацией безработицы.

Статья 119. Граждане СССР имеют право на отдых.

Право на отдых обеспечивается установлением для рабочих и служащих восьмичасового рабочего дня и сокращением рабочего дня до семи и шести часов для ряда профессий с тяжелыми условиями работы и до четырех часов — в цехах с особо тяжелыми условиями работы; установлением ежегодных отпусков рабочим и служащим с сохранением заработной платы; предоставлением для обслуживания трудящихся широкой сети санаториев, домов отдыха, клубов.

Статья 120. Граждане СССР имеют право на материальное обеспечение в старости, а также в случае болезни и потери трудоспособности.

Это право обеспечивается широким развитием социального страхования рабочих и служащих за счет государства, бесплатной медицинской помощью трудящимся, предоставлением в пользование трудящимся широкой сети курортов.

Статья 121. Граждане СССР имеют право на образование.

Это право обеспечивается всеобщим-обязательным восьмилетним образованием, широким развитием среднего общего политехнического образования, профессионально-технического образования, среднего специального и высшего образования на основе связи обучения с жизнью, с производством, всемерным развитием вечернего и заочного образования, бесплатностью всех видов образования, системой государственных стипендий, обучением в школах на родном языке, организацией на заводах, в совхозах и колхозах бесплатного производственного, технического и агрономического обучения трудящихся.

Статья 122. Женщине в СССР предоставляются равные права с мужчиной во всех областях хозяйственной, государственной, культурной и общественно-политической жизни.

Возможность осуществления этих прав женщин обеспечивается предоставлением женщине равного с мужчиной права на труд, оплату труда, отдых, социальное страхование и образование, государственной охраной интересов матери и ребенка, государственной помощью многодетным и одиноким матерям, предоставлением женщине при беременности отпусков с сохранением содержания, широкой сетью родильных домов, детских яслей и садов.

Статья 123. Равноправие граждан СССР, независимо от их национальности и расы, во всех областях хозяйственной, государственной, культурной и общественно-политической жизни является непреложным законом.

Какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав или, наоборот, установление прямых или косвенных преимуществ граждан в зависимости от их расовой и национальной принадлежности, равно как всякая проповедь расовой или национальной исключительности, или ненависти и пренебрежения, караются законом.

Статья 124. В целях обеспечения за гражданами свободы совести церковь в СССР отделена от государства и школа от церкви. Свобода отправления религиозных культов и свобода антирелигиозной пропаганды признаются за всеми гражданами.

Статья 125. В соответствии с интересами трудящихся и в целях укрепления социалистического строя гражданам СССР гарантируется законом:

- а) свобода слова;
- б) свобода печати;
- в) свобода собраний и митингов;

г) свобода уличных шествий и демонстраций.

Эти права граждан обеспечиваются предоставлением трудящимся и их организациям типографий, запасов бумаги, общественных зданий, улиц, средств связи и других материальных условий, необходимых для их осуществления.

Статья 126. В соответствии с интересами трудящихся и в целях развития организационной самостоятельности и политической активности народных масс гражданам СССР обеспечивается право объединения в общественные организации: профессиональные союзы, кооперативные объединения, организации молодежи, спортивные и оборонные организации, культурные, технические и научные общества, а наиболее активные и сознательные граждане из рядов рабочего класса, трудящихся крестьян и трудовой интеллигенции добровольно объединяются в Коммунистическую партию Советского Союза, являющуюся передовым отрядом трудящихся в их борьбе за построение коммунистического общества и представляющую руководящее ядро всех организаций трудящихся, как общественных, так и государственных.

Статья 127. Гражданам СССР обеспечивается неприкосновенность личности. Никто не может быть подвергнут аресту иначе как по постановлению суда или с санкции прокурора.

Статья 128. Неприкосновенность жилища граждан и тайна переписки охраняются законом.

Статья 129. СССР предоставляет право убежища иностранным гражданам, преследуемым за защиту интересов трудящихся, или научную деятельность, или национально-освободительную борьбу.

Статья 130. Каждый гражданин СССР обязан соблюдать Конституцию Союза Советских Социалистических Республик, исполнять законы, блюсти дисциплину труда, честно относиться к общественному долгу, уважать правила социалистического общежития.

Статья 131. Каждый гражданин СССР обязан беречь и укреплять общественную, социалистическую собственность, как священную и неприкосновенную основу советского строя, как источник богатства и могущества Родины, как источник зажиточной и культурной жизни всех трудящихся.

Лица, покушающиеся на общественную, социалистическую собственность, являются врагами народа.

Статья 132. Всеобщая воинская обязанность является законом.

Воинская служба в рядах Вооруженных Сил СССР представляет почетную обязанность граждан СССР.

Статья 133. Защита Отечества есть священный долг каждого гражданина СССР. Измена Родине: нарушение присяги, переход на сторону врага, нанесение ущерба военной мощи государства, шпионаж — караются по всей строгости закона, как самое тяжкое злодеяние.