



Министерство образования Самарской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА БИНАРНОГО ОТКРЫТОГО УРОКА

на тему: «Особенности профессиональной подготовки
сотрудника полиции при выполнении служебной
деятельности в правоохранительных органах»

по дисциплинам ОП.В.12 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ
И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ и ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

*Специальность: 40.02.02 Правоохранительная
деятельность*



Самара, 2024 г.

Составитель: Порысева Татьяна Николаевна, преподаватель ГБПОУ «ПГК»

Рецензент: методист ГБПОУ «ПГК», к.п.н. Манахова Надежда Михайловна.

Методическая разработка открытого бинарного урока на тему «Особенности профессиональной подготовки сотрудника полиции при выполнении служебной деятельности в правоохранительных органах» по учебной дисциплине ОП.В.12 «Правоохранительные и судебные органы» и общеобразовательной дисциплине СОО.01.04 Физическая культура и составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

ВВЕДЕНИЕ

Открытый бинарный урок — это формат обучения, где две взаимосвязанные дисциплины интегрируются в одно занятие для углубленного и многогранного рассмотрения одной темы. Основное значение бинарного урока состоит в том, что он позволяет студентам увидеть междисциплинарные связи, что усиливает их понимание материала и формирует целостное восприятие изучаемого. В нашем случае, тема "Особенности профессиональной подготовки сотрудника полиции" включает и правовой, и физический аспекты, которые тесно связаны между собой в работе сотрудников правоохранительных органов.

Ключевыми аспектами бинарного урока являются:

Синергия дисциплин. В бинарном уроке дисциплины не просто совмещены, а дополняют друг друга. Так, в правовой дисциплине студенты изучают правомерность применения физической силы, а физическая культура помогает развить навыки, необходимые для выполнения этих задач. Объединение знаний позволяет глубже понять, как правовые ограничения сочетаются с физическими возможностями сотрудника.

Формирование целостного понимания профессии. Студенты видят практическую значимость знаний, получаемых в разных дисциплинах, и осознают, что профессиональные навыки и физическая подготовка — это единый комплекс, необходимый для эффективной службы в правоохранительных органах. Это помогает им лучше понять реальную работу и подготовиться к выполнению профессиональных задач.

Развитие аналитического мышления и гибкости мышления. Обучение в формате бинарного урока развивает у студентов способность анализировать ситуацию с разных сторон и интегрировать знания. Они учатся подходить к решению задач комплексно, что крайне важно в полицейской деятельности, где необходимо учитывать как правовые нормы, так и личную безопасность.

Повышение мотивации и вовлеченности. Студенты, понимая реальную значимость изучаемого материала, становятся более мотивированными и вовлеченными в процесс обучения. Они видят, как знания из разных предметов применяются в практической деятельности.

Формирование ответственности и профессиональной этики. Бинарный урок наглядно показывает важность соблюдения правовых норм при использовании физической силы и подчеркивает необходимость ответственного отношения к физической подготовке, что укрепляет профессиональную этику будущих сотрудников правоохранительных органов.

Таким образом, бинарный урок позволяет создать условия для эффективного изучения сложных тем, которые требуют междисциплинарного подхода. Он помогает будущим специалистам обрести целостное понимание своей профессии, сочетая физическую и правовую подготовку для успешного и законного выполнения служебных обязанностей.

Содержание урока направлено на формирование и закрепление знаний по изучаемой теме, развитие критического мышления студентов в ходе постановки и обсуждения видеороликов для последующего формирования навыков анализа и обобщения, общих и профессиональных компетенций по указанной специальности и использования информационных технологий и ресурсов сети Интернет в ходе выполнения профессионально ориентированных заданий.

Обучающиеся в ходе урока приобретают навыки организации собственной деятельности, групповой работы, принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, демонстрируют способность к самостоятельности, коммуникациям, деловой активности, способность убеждать, аргументировать и защищать свою точку зрения, свою позицию. Студенты должны овладеть умениями применять полученные знания на практике.

Преподаватель использует на уроке современные педагогические технологии: технологию проблемного обучения с элементами игровой технологии, применяет практические задания 2-3-4 уровня для формирования функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, а также элементы финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическая разработка открытого урока на тему «Особенности профессиональной подготовки сотрудника полиции при выполнении служебной деятельности в правоохранительных органах» по учебным дисциплинам ОП.В.12. Правоохранительные и судебные органы и общеобразовательной дисциплине СОО.01.04 «Физическая культура» на специальности «Правоохранительная деятельность» разработана в соответствии с методическим пособием для преподавателей и мастеров производственного обучения, утвержденном в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Бинарный урок направлен на интеграцию знаний студентов по двум важным дисциплинам: ОП.В.12 Правоохранительные и судебные органы и Физическая культура.

Задача урока — показать, как сочетание правовой и физической подготовки влияет на эффективность работы сотрудников полиции и других правоохранительных органов. Объединение этих дисциплин помогает студентам понять важность комплексного подхода в их будущей профессиональной деятельности.

Значение урока

1. Урок имеет междисциплинарный характер, что позволяет студентам развить умения и навыки в двух ключевых аспектах их профессии:

Правовой аспект: Студенты изучают законодательные и нормативные акты, регулирующие применение силы и специальных средств, а также учат правильное использование этих методов в рамках правового поля.

Физический аспект: Рассматриваются основные физические навыки, которые необходимы сотрудникам полиции для эффективного выполнения служебных обязанностей. Это включает выносливость, силу, координацию, ловкость, а также умение применять физическую силу в экстренных ситуациях.

Таким образом, студенты получают возможность осознать, как важно сочетать знания в области права и физической подготовки для успешной и безопасной деятельности в правоохранительных органах.

2. Приобретенные навыки и знания

По завершении бинарного урока студенты должны освоить следующие важные навыки:

Правовые знания: Понимание принципов применения физической силы и спецсредств в рамках правового поля. Осознание важности соблюдения законодательства, таких как Федеральный закон "О полиции" и Уголовный кодекс РФ, при выполнении служебных обязанностей.

Физическая подготовка: Развитие базовых физических качеств (сила, выносливость, ловкость), которые являются основой для успешного выполнения различных служебных задач. Студенты научатся различать ситуации, в которых необходима физическая сила, и как ее применять без нарушения прав граждан.

Практические навыки: В ходе урока студенты знакомятся с техниками задержания и самозащиты, которые могут быть использованы в реальных ситуациях, такие как применение наручников или обезвреживание нарушителей с помощью спецсредств.

3. Ожидаемые результаты

Студенты смогут теоретически обосновать использование силы и спецсредств в соответствии с действующими законами.

Студенты осознают, что применение физической силы должно быть всегда оправдано и соответствовать ситуации.

Развитие у студентов комплексного подхода к профессиональной подготовке, где правовые нормы и физическая подготовка взаимодополняют друг друга.

Этот бинарный урок подчеркивает важность профессиональной подготовки сотрудников полиции как в правовом, так и в физическом аспекте. Сочетание знаний и навыков из этих двух дисциплин помогает формировать высококвалифицированных специалистов, способных эффективно и безопасно выполнять свои обязанности в рамках закона. Студенты осознают, что успешное выполнение служебных задач возможно лишь при соблюдении принципов законности и профессиональной физической подготовки.

Содержание урока реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Данное занятие направлено на:

- 1) Изучение и анализ информационных источников по проблемам формирования функциональной грамотности обучающихся.
- 2) Разработку и организацию занятия по решению задач, способствующих формированию функциональной грамотности.
- 3) Сконструировать и составить задания по уголовному праву для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Основные понятия функциональной грамотности

Основные:

- Читательская грамотность.
- Математическая грамотность.
- Естественнонаучная грамотность.

Дополнительные:

- Финансовая грамотность.
- Креативное мышление.
- Глобальные компетенции.

Уровни оценки функциональной грамотности:

Уровень оценки	Наименование	Содержание	Образовательные результаты ФГОС/РП
1 низкий	Знание	Составить список, выделить, рассказать, показать, назвать	Знания
2 средний	Понимание	Описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому	Знания
3 средний	Использование	Применить, проиллюстрировать, решить	Знания, умения
4 высокий	Анализ	Проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия	Умения
5 высокий	Синтез	Создать, придумать, разработать, составить план (пересказа)	Умения
6 высокий	Оценка	Представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать	Умения, ПК

В результате освоения дисциплины СОО.01.04 Физическая культура студент должен уметь:

Код	Наименование результата обучения
У 1	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку; применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности; применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений;

В результате освоения дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» студент должен знать:

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
Зн 2	основы здорового образа жизни; способы самоконтроля за состоянием здоровья;
Зн 3	тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия, сущность и содержание

ПЛАН УРОКА

Тема урока: «Особенности профессиональной подготовки сотрудника полиции при выполнении служебной деятельности в правоохранительных органах»

Учебные дисциплины: ОП.В.12. Правоохранительные и судебные органы и СОО. 01.04.Физическая культура

Категория обучающихся: 1 курс.

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Дата проведения урока: 12.11.2024 года

Место проведения урока: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский государственный колледж» (ГБПОУ «ПГК»), кабинет №_215

Цели урока:

А. Учебные цели (для обучающихся)Образовательные:

- 1) продемонстрировать знания, умения, компетенции (см. табл. 1, табл. 2) по теме: «Особенности профессиональной подготовки сотрудника полиции при выполнении служебной деятельности в правоохранительных органах»;
- 2) формирование практических навыков по решению практических ситуаций;
- 3) провести самоанализ выполненных заданий.

Воспитательные:

- 1) воспитывать трудолюбие, уважение к специалистам правоохранительных органов;
- 2) воспитывать взаимоподдержку, коллективизм.
- 3) воспитывать интерес к учебным общепрофессиональной дисциплине ОП.В.12. Правоохранительные и судебные органы и общеобразовательной дисциплине СОО.01.04.Физическая культура»
- 4) формировать социально значимые личностные качества коммуникативную культуру, самостоятельность, деловую активность, способность войти в группу или коллектив и внести свой вклад);

Развивающие:

- 1) развитие памяти, внимания;
- 2) развитие навыков делового общения
- 3) развивать умения четко, кратко, исчерпывающе излагать свои мысли; делать выводы и обобщения; использовать информационные технологии при решении профессиональных задач.

Б. Методические цели (для преподавателя)Образовательные:

- формировать компетенции (см. табл. 2);
- закрепить умения обучающихся по реализации в профессиональной деятельности (см. табл. 1);
- формирование практических навыков по решению практических ситуаций по применению физической силы и специальных средств при задержании преступника.

Таблица 1

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок

Таблица 2

Компетенции, формируемые на занятии

Код	Наименование результата обучения
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону

Воспитательные:

- способствовать формированию чувства ответственности за принимаемые решения;
- воспитывать коллективизм;
- способствовать формированию у студентов взаимопомощи.

Развивающие:

- развивать профессиональные навыки обучающихся,
- развивать внимательность студентов.
- развить такие качества, как умение слушать другого человека, работать в группах.
- анализировать и выделять главное, делать умозаключение, развивать логическое мышление

Задачи урока:**А. Учебные задачи (для обучающихся):**

- 1) Показать, как физические навыки и профессиональная подготовка служат основой для выполнения служебных задач.
- 2) Обсудить правовые аспекты применения физической силы и специальных средств.
- 3) На примерах проанализировать ситуационные задачи, с которыми может столкнуться сотрудник полиции.

Тип урока: практическое занятие.

Средства обучения:

- 1) мультимедийный проектор – 1 шт.;
- 2) экран – 1 шт.;

3) презентация по теме – 1 шт.

4) ФЗ « О полиции» (СПС КонсультантПлюс);

Педагогические технологии, используемые на уроке:

- технология проблемного обучения с элементами игровой технологии

Методы обучения, реализуемые на уроке:

- объяснение;
- метод самостоятельной работы;
- вопросно-ответный метод;
- рефлексивный метод;
- обобщение знаний;
- показ образца.

Дидактические принципы, реализуемые на уроке:

- принцип научности;
- принцип системности;
- принцип субъектности
- принцип доверия и поддержки;
- принцип наглядности.

Приемы педагогической техники, используемые на уроке:

- положительная эмоциональная обстановка на занятии.

Подходы к обучению, реализуемые на уроке:

- компетентностный;
- рефлексивный;
- личностно-ориентированный.

План урока:

1. Вступительная часть (5 минут)

- Преподаватель "**Правоохранительные и судебные органы**" кратко вводит в тему урока, обращая внимание студентов на необходимость комплексного подхода к профессиональной подготовке сотрудников.
- Преподаватель "**Физическая культура**" при просмотре видеоролика с элементами практических приемов, в котором показаны профессиональные приемы блокировки, захватов и маневров, используемых для нейтрализации агрессивных лиц, объясняет на примерных моментах для показа и обсуждения:

2. Основная часть (30 минут)

• **Блок 1: Правовые основы применения силы (5 минут)**

- Преподаватель правовых дисциплин разъясняет правовые основания для применения физической силы и специальных средств в деятельности сотрудников правоохранительных органов. Кратко рассматриваются основные положения законодательства, определяющего допустимые меры принуждения.

• **Блок 2: Теоретическое обсуждение (25 минут)**

Преподаватель предлагает студентам перейти к выполнению практических заданий виде ответов на вопросы тестов , вопросов для закрепления полученных знаний, с целью закрепления :

- Какие физические и моральные качества необходимы сотруднику, чтобы сохранять контроль над ситуацией?
- Почему важно учитывать правовые ограничения при применении физических приемов?
- Студенты высказывают свои мнения и обсуждают возможные правовые и физические аспекты, с которыми они могут столкнуться на практике.

3. Заключительная часть (5 минут)

- **Рефлексия:**

Преподаватели задают вопросы студентам о том, как они оценивают свои способности к применению физических навыков на практике и какие правовые знания им помогли в принятии решений во время выполнения заданий.

- **Домашнее задание:**

Подготовить мини-эссе на тему "Как физическая и правовая подготовка помогают сотруднику правоохранительных органов в его деятельности".

Ресурсы:

- Упрощенные правовые документы для анализа правомерности применения физической силы.

ХОД УРОКА:



Организационный момент

Преподаватель Порысева Т.Н.:

"Добрый день, уважаемые студенты! Сегодня мы с вами обсудим крайне важную тему — особенности профессиональной подготовки сотрудников полиции. Особенность нашей встречи заключается в том, что мы будем говорить о подготовке с двух точек зрения: правовой и физической.

Почему это важно? Потому что работа в правоохранительных органах требует не только глубоких знаний законодательства, но и готовности к применению физической силы в тех ситуациях, когда это необходимо для защиты граждан и правопорядка. Сотрудники правоохранительных органов ежедневно сталкиваются с ситуациями, где важна и правовая грамотность, и физическая сила....»

Преподаватель Гилязов А.А.:

*" Обращаю ваше внимание ребята, на то , что физическая подготовка очень важна для сотрудников правоохранительных органов. Физические качества, такие как **сила, выносливость и ловкость**, играют ключевую роль в успешном выполнении служебных задач, особенно в ситуациях, когда речь идет о задержании нарушителей или самозащите.*

*Сотрудник правоохранительных органов должен обладать достаточной **физической силой**, чтобы в случае необходимости справиться с сопротивлением правонарушителя. Это важно и для личной безопасности, и для безопасности окружающих.*

*Работа в правоохранительных органах может включать в себя длительное преследование, наблюдение, а иногда и физически напряженные задачи, такие как многокилометровая погоня или продолжительное дежурство. **Выносливость** позволяет сохранять эффективность и сосредоточенность в течение длительного времени, что особенно важно в экстремальных ситуациях.*

***Ловкость** — это способность быстро и точно реагировать на меняющиеся условия. В случае нападения или угрозы ловкость помогает избежать удара, применить прием самообороны или оперативно переместиться в безопасное место. Она необходима при задержаниях, когда требуется действовать точно и без лишних движений, не подвергая риску окружающих.*

Преподаватель Порысева Т.Н.:

Давайте мы обсудим правовые основы применения физической силы и специальных средств в деятельности сотрудников правоохранительных органов. Эти действия строго регламентированы законом, так как их цель — защита общественного порядка и безопасности граждан, а также обеспечение правопорядка в рамках правового государства...Вы, как будущие сотрудники, должны понимать важность соблюдения законности в этом вопросе и уметь применять силу только в исключительных случаях, когда это оправдано и необходимо."

❖ **Подготовка к выполнению практического задания:**

Преподаватель Порысева Т.Н.:

Представьте, что вы — сотрудники полиции, патрулирующие в вечернее время улицы города .

*Вы получили из дежурной части ориентировку **что: В центре города произошло разбойное нападение на сотрудников ювелирного магазина и были похищены ювелирные изделия на примерную сумму 3000000(три миллиона) рублей***

Сотрудники МВД получили сигнал о преступлении и незамедлительно прибыли на место происшествия. Вооружённый ножом преступник скрылся, и вашей задачей будет описать, как сотрудники организуют его преследование с учетом особенностей городской среды: узкие улицы, оживленные перекрестки, большое количество прохожих.

Вам нужно продемонстрировать, как физическая подготовка, правовые знания и навыки помогут сотрудникам справиться с ситуацией максимально эффективно и безопасно.

❖ **Постановка цели урока:**

Преподаватель:

«Итак, целью нашего сегодняшнего урока является формирование практических навыков по задержанию пытающегося скрыться вооруженного преступника. Предлагаю определить в вашей группе команды.

Команда 1 это первый ряд. Команда 2- второй ряд. Команда 3 - третий ряд.»

❖ **Актуализация опорных знаний**

Преподаватель:

«Но, прежде чем мы приступим к решению практических ситуаций, необходимо вам ознакомиться с кратким текстом инструкций: Инструкция по технике бега на короткие дистанции в условиях преследования в городской среде и Инструкция по основам самообороны при преследовании преступника.

ЗАДАНИЕ 1.

Преподаватель Порысева Т.Н. :

На ваших столах лежат файлы.. В файле № 1 каждый из вас должен проставить знак(крестик), напротив выбранного вами правильного (или правильных) ответов в тестовом задании

После того как вы выполните задание, вам будут предложено сравнить ваши ответы с правильными ответами, которые будут продемонстрированы на экране. Поднимут руки те, кто правильно ответил на вопрос, и после подтверждения правильности ответа- получит жетон. Каждый правильный ответ принесёт по одному балу команде, и вам будут выданы жетоны.

Подсчёт и определение той команды, которая наберёт наибольшее количество жетонов произведём по окончанию выполнения всех заданий.

Содержание тестового задания № 1:

- **1. Какую технику бега следует использовать сотрудникам МВД для быстрого перемещения в узких городских улицах?**
 - а) Длинные прыжки для увеличения скорости.
 - б) Короткие, быстрые шаги с акцентом на толчок стопой.
 - в) Медленный шаг для лучшего контроля.
 - г) Постоянное перемещение боком.
- **2. Какие приемы рукопашного боя безопаснее всего использовать для минимизации риска травм при задержании подозреваемого?**
 - а) Удар в голову для быстрого обездвиживания.
 - б) Захват запястья и поворот руки за спину.
 - в) Захват ног для полной обездвиживания.
 - г) Удар локтем в корпус.
- **3. Какие действия необходимо предпринять сотрудникам, чтобы минимизировать риск для граждан на оживленном перекрестке?**
 - а) Игнорировать толпу и сосредоточиться на задержании.
 - б) Использовать громкоговорители для предупреждения граждан.

- в) Направить всех прохожих к месту задержания.
- г) Уйти с перекрестка и дождаться меньшего скопления людей.
- **4. Какие сигналы и команды используют сотрудники для координации действий при преследовании?**
 - а) Только крик и визуальные сигналы.
 - б) Радиопереговоры, жесты и громкие команды.
 - в) Свистки и крики.
 - г) Только визуальные сигналы.
- **5. Как лучше всего организовать преследование подозреваемого, если он скрывается за машинами и другими препятствиями?**
 - а) Прямолинейно двигаться за ним, игнорируя укрытия.
 - б) Обходить препятствия и использовать их как укрытие.
 - в) Поднимать все препятствия для лучшего обзора.
 - г) Останавливать преследование до получения новой информации.
- **6. Какая тактика контроля толпы лучше всего подходит при задержании в городской среде?**
 - а) Игнорирование прохожих и продолжение действий.
 - б) Создание коридора безопасности с привлечением дополнительных сотрудников.
 - в) Сосредоточение на задержании, не привлекая внимание прохожих.
 - г) Полное перекрытие всех улиц в районе задержания.
- **7. Какие приемы обездвиживания можно использовать в узком пространстве для обеспечения безопасности окружающих?**
 - а) Захват за шею и сильное сжатие.
 - б) Контроль локтя и прижатие подозреваемого к стене.
 - в) Удар по ногам для падения.
 - г) Захват за волосы.
- **8. Какие шаги предпринять при задержании подозреваемого, если существует вероятность его вооруженности?**
 - а) Быстро приблизиться и задержать без предупреждений.
 - б) Держать дистанцию, использовать громкие команды и укрытие.
 - в) Бежать по прямой и надеяться на удачу.
 - г) Звать прохожих на помощь.
- **9. Как сотрудникам стоит анализировать маршрут преследования при получении сигнала о преступлении?**
 - а) Полагаться только на интуицию.
 - б) Анализировать карту города и планировать маршрут с учетом возможных путей побега.
 - в) Следовать только за подозреваемым, не смотря по сторонам.
 - г) Ждать указаний других сотрудников.
- **10. Как сотрудники должны применять технику захвата в толпе, чтобы минимизировать травмы и риски?**
 - а) Сразу применять жесткую силу.
 - б) Контролировать руки подозреваемого и использовать давление на безопасные точки.
 - в) Обездвиживать с применением грубой силы.
 - г) Применять толчки и удары, не обращая внимания на прохожих.

ЗАДАНИЕ 2.

Преподаватель:

«Следующее задание заключается в том, чтобы вы ознакомились, (в паре с рядом сидящим студентом), с текстом задания вложенным в файле № 2 , и после обсуждения, выбрали

правильные суждения, отметив их «да» и неправильные суждения, ответив «нет».

Вы должны обосновать свой выбор, если поступит вопрос от преподавателя. За правильные ответы вы также получаете жетоны.

Содержание задания № 2:

1. Вопрос о технике бега для преследования в городской среде:

- а) Сотрудники должны использовать технику коротких, быстрых шагов для максимальной скорости в узких улицах.
- б) При преследовании в городской среде лучше всего использовать бег на месте для оценки ситуации.
- в) Длинные прыжки помогают преодолевать большое расстояние и лучше подходят для городской среды.
- г) Медленный и уверенный шаг предпочтителен для преследования в условиях оживленного перекрестка.
- д) Использование чередующихся широких и узких шагов помогает преодолевать препятствия.

2. Вопрос о применении приемов рукопашного боя для безопасного задержания:

- а) Удары в область головы всегда эффективны для обездвиживания преступника.
- б) Захват запястья и поворот руки за спину помогают безопасно контролировать подозреваемого.
- в) Применение болевых точек на руках и запястьях снижает риск травм для обеих сторон.
- г) Сотрудники должны использовать удары ногами в корпус для ускорения задержания.
- д) Захват ног преступника — лучший способ обездвигнуть его.

3. Вопрос о стратегии контроля толпы:

- а) Использование громкоговорителей помогает предупредить людей и минимизировать риск.
- б) Игнорирование толпы при задержании ускоряет процесс и уменьшает риск для сотрудников.
- в) Организация коридора безопасности с привлечением дополнительных сотрудников позволяет защитить прохожих.
- г) Перекрытие всех улиц в радиусе задержания — лучший способ контролировать толпу.
- д) Поддержание спокойного взаимодействия с прохожими может снизить панику и увеличить безопасность.

4. Вопрос о тактике преследования преступника за укрытиями:

- а) Прямолинейное движение за подозреваемым без учета препятствий — оптимальная тактика.
- б) Сотрудники должны использовать укрытия, чтобы минимизировать свою уязвимость.
- в) Игнорирование укрытий помогает поддерживать высокую скорость и приближаться к подозреваемому.
- г) Постоянное наблюдение за подозреваемым, даже через препятствия, снижает риск его побега.
- д) Забегание вперед подозреваемого помогает сократить время задержания.

5. Вопрос о подходе к задержанию при возможной вооруженности подозреваемого:

- а) Сотрудники должны стремительно приблизиться и использовать захваты.
- б) Следует сохранять дистанцию, использовать громкие команды и укрытие.
- в) Жесткое физическое воздействие применяется сразу для обезоруживания.
- г) Предварительная оценка действий подозреваемого помогает планировать действия.
- д) Применение физической силы всегда предпочтительно для быстрой

нейтрализации.

Задание № 3

Преподаватель :

«Теперь, давайте проверим ваши способности быстрого реагирования и адаптации при принятии решений в изменённых обстоятельствах.

Каждая команда должна продумать и предложить решения по каждому предложенному вам событию, учитывая новые детали преследования преступника и возникшие ограничения»

На ваших столах лежит файл № 3 по трем разным ситуациям.

КОМАНДА 1

Событие: Преступник скрылся в подземном переходе

1. **Описание:** Во время преследования преступник неожиданно свернул в подземный переход, где камеры не фиксируют их передвижение. Пропала видимость и направление движения неизвестно.
2. **Реакция команды:**
Как бы ваша команда отреагировала на это?
Выберите одну из следующих стратегий или предложите свое решение:
 1. Использовать доступные городские камеры рядом с выходами из подземного перехода, чтобы предугадать, где они могут появиться.
 2. Попросить прохожих в районе выхода из перехода внимательно смотреть по сторонам и немедленно сообщить о подозрительных лицах.
 3. Разделиться на группы и разместиться у различных выходов для повышения вероятности их обнаружения.
3. **Дополнительные баллы:** Команда может получить дополнительные жетоны в количестве 3-х, если предложит уникальное решение (например, использовать сотрудников торговых точек рядом с выходами, чтобы они предупреждали полицию, если заметят подозрительных лиц).

КОМАНДА 2

Событие: Преступники угнали автомобиль

1. **Описание:** Преступник, убегая, угнал ближайший автомобиль и двигаются в неизвестном направлении по центральным улицам.
2. **Реакция команды:** Какой будет ваш план действий?
 1. Использовать систему оповещения по городу, чтобы предупредить водителей и попросить их сообщать о машине с подозрительными лицами.
 2. Оперативно проверить доступные камеры на дорогах, чтобы определить, где автомобиль двигался и какой маршрут выбрали преступники.
 3. Связаться с таксопарками или службами каршеринга, чтобы использовать их сеть водителей для поиска машины.
3. **Дополнительные баллы:** Команда может получить дополнительные жетоны в количестве-3-х, если предложит уникальное решение
4. **Совет:** Быстрая коммуникация и решение о направлении поиска могут помочь в этой ситуации!

КОМАНДА 3

Событие: Переполненные улицы из-за массового мероприятия

1. **Описание:** На площади рядом с магазином проходит массовое мероприятие, улицы переполнены, что замедляет передвижение и создает дополнительные сложности.

2. **Реакция команды:** Как изменится ваш план действий?
 1. Организовать обход переполненных зон, чтобы не терять время в плотной толпе.
 2. Использовать общественное объявление для информирования прохожих о происходящем и их просьбе держаться в стороне от преступников.
 3. Рассмотреть возможность использования дронов (если такие доступны в условиях игры) для наблюдения за происходящим с воздуха.
3. **Дополнительные баллы:** Команда может получить дополнительные жетоны в количестве- 3-х , если предложит уникальное решение.
4. **Совет:** Участники, использующие городской ландшафт или помощь общественности, получают дополнительные очки за креативный подход.

Критерии оценки:

- Умение анализировать оперативную обстановку и эффективно распределять обязанности между сотрудниками полиции.
- Точность и полнота ответа.
- Креативность и оригинальность предложенных решений Ведущий может добавлять события по ходу игры, чтобы поддерживать динамику и вовлеченность студентов.
- Лучшая команда получает 3 жетона .

ЗАДАНИЕ № 4.

Преподаватель: «Ваше окончательное задание заключается в том, чтобы вы обсудили с членами команды и составили план алгоритма действий сотрудников полиции, по ситуации:

В результате вооружённого ограбления ювелирного магазина преступник с огнестрельным оружием сбежал с места преступления, ранив одного из сотрудников охраны. Преступник опасен, вооружён и скрывается в городской зоне с высокой плотностью населения. Полиция начинает операцию по его преследованию и задержанию. Место расположения ювелирного магазина обозначено на полученной вами схеме спутниковой карте с указанием расположения строений.

Уровень: Глобальные компетенции

Задание:

Преподаватель:

На ваших столах лежит файл № 4.

1. Организация зоны оцепления:

- Разработайте на схеме и обозначьте знаками места блокировки района для недопущения выхода преступника за пределы заданной территории.
- Укажите, какие именно участки улиц, дворов и проездов необходимо перекрыть, чтобы ограничить передвижение преступника.

2. Безопасность граждан:

- Пропишите действия по обеспечению безопасности прохожих, включая инструктаж по укрытию людей в безопасных местах (подъезды, магазины, учреждения).
- Составьте текст по оперативному оповещению граждан через громкоговорители патрульных автомобилей.

3. Тактика задержания вооружённого преступника:

- Разработайте текст оповещения старшего группы об организации прикрытия

4. Взаимодействие с другими службами:

- Согласовать действия с экипажами ГИБДД для оперативного перекрытия дорог и ограничения движения транспорта.

- Прописать порядок взаимодействия с сотрудниками скорой помощи и МЧС на случай необходимости эвакуации раненых.

5. Использование специальных средств:

- Определите, в каких случаях и как можно использовать служебное оружие, резиновые дубинки, наручники и другие специальные средства при задержании вооружённого преступника.
- Оцените возможность применения светошумовых гранат или других средств для дезориентации преступника в случае его активного сопротивления.

Форма представления задания:

- Каждая команда должна подготовить устный **оперативный план действий**.
- В устной форме представьте свой план на общем сборе, пояснив выбранные меры безопасности и тактику задержания, а также ответив на возможные вопросы коллег и начальства.

Критерии оценки:

- Чёткость и реалистичность плана действий.
- Полнота мер по обеспечению безопасности граждан и сотрудников.
- Эффективность предложенной тактики задержания и взаимодействия с другими службами.
- Умение предвидеть возможные риски и предложить пути их минимизации.
- За лучший устный проект команда получает 3 жетона.

❖ Подведение итогов и выставление оценок.

Преподаватель:

- « Молодцы, ребята, давайте подведем итоги нашего сегодняшнего занятия.
- Путем подсчета жетонов Победителем объявляется команда № ____.

Вам как будущим сотрудникам правоохранительных органов необходимо осознавать, что физическая сила — это не просто инструмент, но и большая ответственность. Каждый раз, когда возникает необходимость её применить, вы должны четко понимать, что вашими действиями руководят законы и правила. Только так вы сможете защитить себя, других граждан и при этом не нарушить права человека.

Наша с вами цель — добиться того, чтобы ваши навыки стали естественным продолжением правовой подготовки. Когда эти два аспекта объединяются — физическая подготовка и знание закона — вы становитесь профессионалами, способными эффективно защищать общественный порядок и жизнь граждан. Пусть это осознание станет вашим ориентиром в дальнейшей подготовке и практике."



Домашнее задание

Преподаватель:

«Для того чтобы закрепить материал предлагаю выполнить эссе на тему: "Как физическая и правовая подготовка помогают сотруднику правоохранительных органов в его деятельности"».

❖ Рефлексия

Преподаватель:

«Дети скажите, пожалуйста, что нового вы узнали на уроке? Чему научились? Что полезного для себя узнали? Где можно применять полученные знания, навыки?».

4. Завершение занятия

Преподаватель: Вы молодцы! Мне было очень приятно с Вами работать. Урок окончен. Благодарю за работу!