



Министерство образования Самарской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА

на тему: «Состав преступления»

по дисциплине **ОП.07. УГОЛОВНОЕ ПРАВО**

*Специальность: 40.02.02 Правоохранительная
деятельность*



Самара, 2024 г.

Составитель: Абрамян Кристина Георгиевна, преподаватель ГБПОУ «ПГК»

Рецензент: методист ГБПОУ «ПГК», к.п.н. Манахова Надежда Михайловна.

Методическая разработка открытого урока на тему «Состав преступления» по учебной дисциплине ОП.07. Уголовное право на специальности «Правоохранительная деятельность» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Содержание урока направлено на формирование и закрепление знаний по изучаемой теме, развитие критического мышления студентов в ходе постановки и обсуждения видеороликов для последующей правильной квалификации преступлений; формирования навыков анализа и обобщения, общих и профессиональных компетенций по указанной специальности и использования информационных технологий и ресурсов сети Интернет в ходе выполнения профессионально ориентированных заданий.

Обучающиеся в ходе урока приобретают навыки организации собственной деятельности, групповой работы, принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, демонстрируют способность к самостоятельности, коммуникациям, деловой активности, способность убеждать, аргументировать и защищать свою точку зрения, свою позицию. Студенты должны овладеть умениями применять полученные знания на практике.

Преподаватель использует на уроке современные педагогические технологии: технологию проблемного обучения с элементами игровой технологии, применяет практические задания 2-3 уровня для формирования функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, а также элементы финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическая разработка открытого урока на тему «Состав преступления» по учебной дисциплине ОП.07. Уголовное право на специальности «Правоохранительная деятельность» разработана в соответствии с методическим пособием для преподавателей и мастеров производственного обучения, утвержденном в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Содержание урока реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Значение урока состоит в том, что он направлен на формирование и закрепление знаний по изучаемой теме, развитие критического мышления студентов в ходе постановки и обсуждения видеороликов для последующей правильной квалификации преступлений; формирования навыков анализа и обобщения, общих и профессиональных компетенций по указанной специальности и использования информационных технологий и ресурсов сети Интернет в ходе выполнения профессионально ориентированных заданий.

Обучающиеся в ходе урока приобретают навыки организации собственной деятельности, групповой работы, принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, демонстрируют способность к самостоятельности, коммуникациям, деловой активности, способность убеждать, аргументировать и защищать свою точку зрения, свою позицию. Студенты должны овладеть умениями применять полученные знания на практике.

Данное занятие направлено на:

- 1) Изучение и анализ информационных источников по проблемам формирования функциональной грамотности обучающихся.
- 2) Разработку и организацию занятия по решению задач, способствующих формированию функциональной грамотности.

- 3) Сконструировать и составить задания по уголовному праву для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Основные понятия функциональной грамотности

Основные:

- Читательская грамотность.
- Математическая грамотность.
- Естественнонаучная грамотность.

Дополнительные:

- Финансовая грамотность.
- Креативное мышление.
- Глобальные компетенции.

Уровни оценки функциональной грамотности:

Уровень оценки	Наименование	Содержание	Образовательные результаты ФГОС/РП
1 низкий	Знание	Составить список, выделить, рассказать, показать, назвать	Знания
2 средний	Понимание	Описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому	Знания
3 средний	Использование	Применить, проиллюстрировать, решить	Знания, умения
4 высокий	Анализ	Проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия	Умения
5 высокий	Синтез	Создать, придумать дизайн, разработать, составить план (пересказа)	Умения
6 высокий	Оценка	Представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать	Умения, ПК

В результате освоения дисциплины «Уголовное право» студент должен **уметь:**

Код	Наименование результата обучения
У 1	квалифицировать отдельные виды преступлений;

В результате освоения дисциплины «Уголовное право» студент должен **знать:**

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;
Зн 2	уголовное законодательство Российской Федерации;
Зн 3	особенности квалификации отдельных видов преступлений

ПЛАН УРОКА

Тема урока: «Состав преступления»

Учебная дисциплина: ОП.07. Уголовное право

Категория обучающихся: 2 курс.

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Дата проведения урока:

Место проведения урока: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский государственный колледж» (ГБПОУ «ПГК»), кабинет №_____.

Цели урока:

А. Учебные цели (для обучающихся)

Образовательные:

- 1) продемонстрировать знания, умения, компетенции (см. табл. 1, табл. 2) по теме «Состав преступления»;
- 2) формирование практических навыков по решению практических ситуаций;
- 3) провести самоанализ выполненных заданий.

Воспитательные:

- 1) воспитывать трудолюбие, уважение к специалистам правоохранительных органов;
- 2) воспитывать взаимоподдержку, коллективизм.
- 3) воспитывать интерес к учебной дисциплине «Уголовное право»
- 4) формировать социально значимые личностные качества
- 5) (коммуникативную культуру, самостоятельность, деловую активность, способность войти в группу или коллектив и внести свой вклад);

Развивающие:

- 1) развитие памяти, внимания;
- 2) развитие навыков делового общения

3) развивать умения четко, кратко, исчерпывающе излагать свои мысли; делать выводы и обобщения; использовать информационные технологии при решении профессиональных задач.

Б. Методические цели (для преподавателя)

Образовательные:

- формировать компетенции (см. табл. 2);
- закрепить умения обучающихся по реализации в профессиональной деятельности норм уголовного права (см. табл. 1);
- формирование практических навыков по решению практических ситуаций по квалификации преступлений.

Таблица 1

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок

Таблица 2

Компетенции, формируемые на занятии

Код	Наименование результата обучения
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону

Воспитательные:

- способствовать формированию чувства ответственности за принимаемые решения;
- воспитывать коллективизм;
- способствовать формированию у студентов взаимопомощи.

Развивающие:

- развивать профессиональные навыки обучающихся,
- развивать внимательность студентов.
- развить такие качества, как умение слушать другого человека, работать в группах.
- анализировать и выделять главное, делать умозаключение, развивать логическое мышление

Задачи урока:

А. Учебные задачи (для обучающихся):

- 1) определить объективные и субъективные признаки конкретных составов преступления;
- 2) выявить обязательные и факультативные признаки состава преступления;

Тип урока: практическое занятие.

Средства обучения:

- 1) мультимедийный проектор – 1 шт.;
- 2) экран – 1 шт.;
- 3) презентация по теме – 1 шт.
- 4) Уголовный кодекс РФ (СПС КонсультантПлюс);

Педагогические технологии, используемые на уроке:

- технология проблемного обучения с элементами игровой технологии

Методы обучения, реализуемые на уроке:

- объяснение;
- метод самостоятельной работы;
- вопросно-ответный метод;
- рефлексивный метод;

- обобщение знаний;
- показ образца.

Дидактические принципы, реализуемые на уроке:

- принцип научности;
- принцип системности;
- принцип субъектности;
- принцип доверия и поддержки;
- принцип наглядности.

Приемы педагогической техники, используемые на уроке:

- положительная эмоциональная обстановка на занятии.

Подходы к обучению, реализуемые на уроке:

- компетентностный;
- рефлексивный;
- личностно-ориентированный.

План урока:

1. Организационный момент (2 мин.).
2. Подготовка к выполнению практических заданий (5 мин.).
3. Актуализация опорных знаний (5 мин.).
4. Решение практических ситуаций 30 мин.).
5. Подведение итогов, выставление оценок (2 мин.).
6. Завершение занятия (1 мин.).

ХОД УРОКА:

1. Организационный момент

Преподаватель: Здравствуйте уважаемые студенты! Ребята на прошлом занятии вы разбились на группы по несколько человек и получили домашнее задание «Снять видеофрагмент по конкретным составам преступлениям для последующей квалификации» (К5, Г5, Ч5). У всех групп получились прекрасные проблемные практические ситуации.

Преподаватель: Для начала давайте познакомимся с командами. Приветствие команд.

2. Подготовка к выполнению практических заданий

Постановка цели урока:

Преподаватель: Целью нашего сегодняшнего урока является формирование практических навыков по квалификации преступлений.

Преподаватель: А как вы думаете, какие задачи нам для этого необходимо решить?

Возможные варианты ответов обучающихся:

- 1) Повторить теоретический материал по теме практической работы.
- 2) Обсудить обязательные и факультативные признаки объективной и субъективной стороны преступления.

А теперь, давайте вспомним теоретический материал по составу преступления. Внимание на экран.

3. Актуализация опорных знаний

Преподаватель: Но, прежде чем мы приступим к решению практических ситуаций, необходимо повторить пройденный материал по составу преступления. Для этого обратите внимание на экран. На экране вы видите вопросы в виде тестов, преподаватель читает вопрос и какая команда первой поднимет руку, та и будет отвечать. Каждый правильный ответ принесет по одному балу команде. Всего четыре вопроса.

Внимание на экран:

1. **Как называется признание деяния преступным и наказуемым?**
(Криминализация).

Преподаватель: а теперь посмотрите на экран и проверьте себя, правильно ли вы ответили на вопрос.

2. **Необходимо вставить пропущенные слова (читательская, 1-2 уровень):**

Объект преступления - _____ взятых под охрану уголовным правом общественных _____, против которых направлено _____ .
(выберите и вставьте правильные составляющие: посягательство, совокупность, отношений).

Преподаватель: а теперь посмотрите на экран и проверьте себя, правильно ли вы ответили на вопрос.

3. Что является обязательным признаком формальных составов преступлений?

– Общественно-опасное деяние

Преподаватель: а теперь посмотрите на экран и проверьте себя, правильно ли вы ответили на вопрос.

Преподаватель:

4. Какими являются признаки специального субъекта преступления в составе преступления

Дополнительными

Преподаватель: а теперь посмотрите на экран и проверьте себя, правильно ли вы ответили на вопрос.

Преподаватель:

– Молодцы, ребята, вспомнили пройденный материал.

1. Решение практических ситуаций

Преподаватель: На сегодняшнем занятии нам предстоит квалифицировать спорные составы преступления (Ч, Г4,6).

Преподаватель: Каждая команда демонстрирует свой видеоролик. Остальным дается время (1 минута) на размышление. Та команда, которая первой поднимет руку, озвучивает свою квалификацию, ссылаясь на нормативно-правовые акты РФ. Правильная и точная квалификация приносит 3 балл своей команде. Если команда не правильно квалифицирует деяние, то право ответа передается другой команде.

Преподаватель: И так начнем. Первой, демонстрирует свой видеоролик команда «Эрудиты».

Внимание на экран. Демонстрация ролика.

Время пошло.

Ответ: п. «в» ч. 2 ст.161 УК РФ

Преподаватель: Далее демонстрирует свой видеоролик команда «Фемида»

Внимание на экран. Демонстрация ролика.

Время пошло.

Ответ. П. а, г ч.2 ст.161 УК РФ

Преподаватель: Далее демонстрирует свой видеоролик команда «Альянс»

Внимание на экран. Демонстрация ролика.

Время пошло.

Ответ: ч.1 ст. 107 УК РФ

Преподаватель: Далее демонстрирует свой видеоролик команда «Звездочки»

Внимание на экран. Демонстрация ролика.

Время пошло.

Ответ: п. в, г ч.2 ст.158 УК РФ

Преподаватель: И так демонстрирует свой второй видеоролик команда «Эрудиты»

Внимание на экран. Демонстрация ролика.

Время пошло.

Ответ: ч. 3 ст. 151 УК РФ

Преподаватель: Преподаватель: И так демонстрирует свой второй видеоролик команда «Фемида»

Внимание на экран. Демонстрация ролика.

Время пошло.

Ответ: ч. 2 ст. 162 УК РФ

Преподаватель: Преподаватель: И так демонстрирует свой второй видеоролик команда «Альянс»

Внимание на экран. Демонстрация ролика.

Время пошло.

Ответ: ст. 153 УК РФ

Преподаватель: Далее демонстрирует свой второй видеоролик команда «Звездочки»

Внимание на экран. Демонстрация ролика.

Время пошло.

Ответ: п. 3 ч.2, п. а ч.3 ст.111 УК РФ

5. Подведение итогов и выставление оценок

Преподаватель: Вы все молодцы ребята! Анализ работы студентов на уроке, выставление оценок.

2. Домашнее задание

Преподаватель: Ребята, что мы сегодня с вами вспомнили? (*Объективные и субъективные признаки преступления*). *Квалифицировали деяния.*

3. Рефлексия

Преподаватель: Дети скажите, пожалуйста, что нового вы узнали на уроке? Чему научились? Что полезного для себя узнали? Где можно применять полученные знания, навыки?

Преподаватель: Для того чтобы закрепить материал предлагаю Вам изучив ПП ВС РФ «По делам о краже, грабеже и разбое», выявить смежные составы преступления и дифференцировать понятия «грабеж» и «разбой» в уголовном праве России.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- 1. Правильная и точная квалификация со ссылкой на дополнительные источники- 3 баллов**

2. Правильная и точная квалификация - 2 баллов

3. Не точная квалификация -1 балла

4. Не правильная квалификация -0 баллов

4. Завершение занятия

Преподаватель: Вы молодцы! Мне было очень приятно с Вами работать. Урок окончен. Благодарю за работу!