



Министерство образования Самарской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

---

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА

на тему: «Понятие безработицы, её экономические  
последствия»

по дисциплине «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

*Специальность: 15.02.16 Технология машиностроения*



Самара, 2024 г.

**Составитель:** преподаватель ГБПОУ «ПГК» Трофименко Екатерина Викторовна

**Рецензент:** методист ГБПОУ «ПГК» Клянина Екатерина Викторовна

Методическая разработка открытого урока «Понятие безработицы, её экономические последствия» предназначена для преподавателей обществознания ПОО, осуществляющих профессиональную подготовку специалистов среднего звена технологического профиля.

Актуальность методической разработки урока заключается в активном использовании преподавателем Трофименко Е.В. возможностей современных передовых педагогических технологий (игровой, информационно–коммуникационной, кейс-метода, развития критического мышления и педагогики сотрудничества) на занятиях обществознания в процессе обучения в системе СПО для формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов.

Целями открытого урока являются: ознакомление студентов с таким явлением экономической жизни общества, как безработица; выяснение её причин и последствий, формирование у студентов критического мышления; умения анализировать, выделять главное, обобщать, делать выводы, развитие навыков самопрезентации, используя кейс-ситуацию «Трудоустройство».

Урок проводится как комбинированный, с использованием активных и интерактивных методов обучения. Урок направлен на обеспечение необходимого современного уровня знаний будущих специалистов, развитие умения активно применять их на практике в будущей профессиональной деятельности.

Методическая разработка может быть использована на уроках обществознания первого и второго курса специальности 15.02.16 Технология машиностроения, а также других специальностей технологического профиля.

## ВВЕДЕНИЕ

Тема открытого урока по обществознанию «Понятие безработицы, её экономические последствия» на сегодняшний день особо актуальна, так как безработица является серьезной макроэкономической проблемой, оказывающей наиболее сильное влияние на человека и общество. Для большинства людей потеря работы нередко означает снижение жизненного уровня и благосостояния, создает моральную травму, может привести к алкоголизму, наркомании, суициду, росту преступности. У безработных граждан может снижаться самооценка, может происходить ухудшение физического и психического здоровья. Потеря человеком профессиональных навыков зачастую снижает возможность дальнейшего трудоустройства. Очень опасна безработица для молодежи, поскольку безработные молодые люди могут искать себя в преступной среде. Таким образом, повышается криминализация всего общества.

Экономисты и социологи изучают безработицу для определения ее причин, а также для выработки более продуманных социальных программ в области занятости. Ведущие экономисты говорят о том, что безработица является неотъемлемым элементом и спутником рыночной экономики и что в принципе невозможно найти в мире страну, где не было бы той или иной разновидности безработицы. В любом государстве и любом обществе угроза безработицы всегда подстерегает любого наемного работника, поэтому особенно важно иметь четкое представление о том, откуда она возникает, какой период она может длиться и как с ней бороться.

Для осуществления этих задач требуется проведение грамотной и эффективной государственной политики в области занятости и безработицы. Именно эти вопросы и проблемы поднимаются в ходе открытого урока.

Помочь будущим специалистам в обретении смелости, уверенности в себе, своих знаниях и силах, развить навыки самопрезентации и работы в команде поможет кейс-ситуация «Трудоустройство».

## ПЛАН УРОКА

**Тема урока:** «Понятие безработицы, её экономические последствия»

**Курс обучающихся:** 1-ый курс, **группа:** ТМ-101

**Специальность:** 15.02.16 Технология машиностроения

**Цели урока:**

**А. Для преподавателя**

1. Формировать общие компетенции ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-8 (см. табл. 1).
2. Сформировать у обучающихся представление об экономических понятиях – «занятость» и «безработица», видах безработицы и мерах государственного регулирования занятости.
3. Совершенствовать у обучающихся навыки работы в группах, навыки аналитического мышления и само презентации.

*Таблица 1*

Общие компетенции, формируемые в ходе урока

<b>Общие компетенции</b>	<b>Виды учебной деятельности, в ходе которых формируются компетенции</b>
<b>ОК 1</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Заполнение рабочих листов. Выполнение задания на определение типа своей профессиональной деятельности.
<b>ОК 6</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1. Просмотр видеофрагмента о безработице. 2. Определение негативных последствий безработицы. 3. Определение мер государственной политики и государственной поддержки в области занятости.
<b>ОК 4</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1. Выполнение заданий в группах, исходя из конкретных ситуаций. Деление на группы: «работодатели», «соискатели вакансий» и

Общие компетенции	Виды учебной деятельности, в ходе которых формируются компетенции
	«не желающие работать» (деление по рядам). 2. Деловая игра «Трудоустройство».
<b>ОК-6</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1. Беседа на тему о жизни в многокультурном обществе и толерантности. 2. Беседа на тему о недопустимости дискриминации в труде и в оплате труда по гендерным, расовым, национальным, языковым, возрастным и религиозным признакам.

### **Б. Для студентов**

1. Формировать общие компетенции ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-8 (см. табл. 1).
2. Получить представление об экономических понятиях – «занятость» и «безработица», видах безработицы и мерах государственного регулирования занятости.
3. Совершенствовать навыки работы в группе, навыки аналитического мышления и самопрезентации.

### **Учебные задачи урока:**

#### **А. Для преподавателя**

##### *Образовательные:*

- сформировать у обучающихся представления о том, кто является «занятым», а кто «безработным».
- раскрыть причины безработицы, изучить ее виды, а также рассмотреть основные меры государственной политики в области регулирования занятости населения.

##### *Развивающие:*

- развивать навыки работы в группах, навыки аналитического мышления и само презентации.

- совершенствовать навыки решения практических задач, содержащих экономические вопросы; определять виды безработицы.

*Воспитательные:*

- содействовать воспитанию экономической культуры, взаимоуважения.

## **Б. Для студентов**

*Образовательные:*

- сформировать представления о том, кто является «занятым», а кто «безработным».
- раскрыть причины безработицы, изучить ее виды, а также рассмотреть основные меры государственной политики в области регулирования занятости населения;

*Развивающие:*

развивать навыки работы в группах, навыки аналитического мышления и само презентации.

- совершенствовать навыки решения практических задач, содержащих экономические вопросы; определять виды безработицы.

*Воспитательные:*

- содействовать воспитанию экономической культуры, взаимоуважения.

**Тип урока:** комбинированный, с элементами деловой игры.

## **Образовательные результаты урока:**

*личностные:*

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной

деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

***метапредметные:***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***предметные:***

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Средства обучения:**

#### *1. Учебная литература:*

- *Арбузкин А.М.* Обществознание. Часть 1: учебное пособие/ Арбузкин А.М. – М.: Зеркало – М, 2015. – 312 с. (IP books ЭБС)
- *Арбузкин А.М.* Обществознание. Часть 2: учебное пособие/ Арбузкин А.М. – М.: Зеркало – М, 2015. – 376 с. (IP books ЭБС)
- Липсиц И.В. Учебник «Экономика» Базовый курс: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Вита-Пресс», 2002.
- Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе: в 1 кн. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2002.
- Боголюбов Л.Н. Учебник «Обществознание» Базовый уровень. М.: «Просвещение», 2009.

#### *2. Методические пособия:*

- Бегенева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень. 11 класс. – М: ВАКО, 2015. – 288с.
- Литвинова Н.А. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Обществознание». – Самара: ГБПОУ «ПГК», 2014.
- Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень. 10 класс. – М: ВАКО, 2014. – 512 с.

#### *3. Средства наглядности и ТСО:*

- Мультимедийный проектор – 1 шт.;
- Экран – 1 шт.;



- Презентации по теме урока – 1 шт.;
- Видео по проблеме безработицы.

**Формы организации деятельности обучающихся:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Подходы к обучению, реализуемые на уроке:**

- компетентностный;
- деятельностный;
- рефлексивный;
- личностно-ориентированный;
- коммуникативно-когнитивный.

**Педагогические технологии, используемые на уроке:**

- технологии проблемного (эвристического) обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
- игровые технологии (деловая интерактивная игра).

**Дидактические принципы, реализуемые на уроке:**

- принцип научности;
- принцип наглядности;
- принцип активности;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип доступности и посильности в обучении;
- принцип индивидуализации.

**Методы обучения, реализуемые на уроке:**

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемного изложения;

- частично-поисковый (эвристический);
- игровой.

### **Приемы педагогической техники, используемые на уроке:**

- Использование системы наводящих вопросов в случаях неправильных ответов.
- Опора на междисциплинарную интеграцию и личный опыт обучающихся.
- Обращение к УМК.

### **ХОД УРОКА:**

#### **1. Организационный момент – 1 мин.**

- Приветствие;
- Проверка присутствующих;
- Проверка готовности к занятию.
  - Ребята здравствуйте, садитесь. Хочу надеяться, что наша работа сегодня окажется плодотворной.

#### **2. Ввод в учебное занятие. Постановка целей и задач урока – 10 мин.**

- Начнем, пожалуй, с того, что каждый из нас – является обладателем трудовых ресурсов, которые обеспечивают нам достойный уровень жизни и позволяют реализоваться в общественной среде, поэтому развитие и наиболее эффективное применение своих трудовых способностей является важной задачей каждого человека.

#### **(СЛАЙД 3)**

- В свою очередь, высококвалифицированные трудовые ресурсы граждан являются залогом стабильного экономического развития государства, а это для нас с вами тоже очень и очень важно.

#### **Включить видеоролик № 1**

- Тема, которую мы сегодня с вами затронем, является особенно актуальной для вас, студентов колледжа, так как уже через несколько лет, вам придется определиться со своим профессиональным выбором.

- Я думаю, что вы уже определили область, куда направить свою трудовую энергию? Но выбрать профессию это только первый шаг к успешной профессиональной деятельности. Многие молодые люди, отучившись, вдруг сталкиваются с проблемой трудоустройства...

- Как вы думаете, почему это происходит? (ДЕТИ ОТВЕЧАЮТ)

- Пожалуй, все вы правы: бывает, что таких специалистов слишком много на рынке труда, или знаний, полученных при обучении недостаточно, а может быть изменились общественные условия? Когда большое количество людей не может найти себе работу по способностям и возможностям, о каком явлении в государстве можно говорить? (о безработице).

Ну а там, где существует проблема безработицы, какая задача государства будет наиболее важной? **Показываю на доске** (задача занятости населения). Итак, давайте с вами запишем тему урока в наших рабочих листах.

- Как она будет звучать? («**Понятие безработицы, её экономические последствия**»).

**(СЛАЙД 3)**

Чтобы разобраться в данной теме, я предлагаю составить план ее изучения.

### **Щелкаю на каждый пункт**

1. Первое, что мы должны выяснить это? (Что такое безработица) – **показываю на доску.**
2. Далее нужно узнать, почему она возникает (т.е. причины, а значит и ее виды.)
3. Ребята, а можно ли безработицу исключить в системе рыночных отношений или хотя бы влиять на нее... А как вы думаете, кто должен контролировать и сдерживать явление безработицы? (государство).

- Поэтому 3 пункт нашего плана можно назвать как? (государственная политика в области занятости населения, борьба с безработицей на уровне государства и т.п.)

4. Как правильно пройти собеседование и устроиться на хорошую работу? (деловая игра) А в конце мы с вами поиграем и проанализируем какие навыки необходимы молодому специалисту для успешного трудоустройства.

**(СЛАЙД 4)**

### **3. Изучение новых знаний – 25 мин.**

- Ребята, на доске написаны термины, с которыми мы встретимся в рамках изучения данной темы, а у вас на столе находится словарь терминов, которым вы будете пользоваться при выполнении заданий.

- Давайте попытаемся создать определенную ситуацию: для этого разделим класс на 3 группы: работодатели, соискатели вакансий и не желающие работать. (деление по рядам)

- Подумайте 1 - 2 минуты и напишите в своих рабочих листах несколько требований и предложений, соответственно занимаемой роли. **(у студентов на партах находятся рабочие листы №1)**

- А сейчас, давайте послушаем работодателей, что они хотели получить от наемных работников. **(Ответы студентов)**.

- Что вы готовы дать взамен предложенного товара? **(Ответы студентов)**

- А теперь позиция тех, кто желает получить работу? Что вы хотите получить за предоставляемый товар? **(Ответы студентов)**

- Но у нас есть еще и третья категория населения – вы работать не хотите? За счет чего вы живете? Имеете ли вы на это право, где это закреплено? Ребята, в таком случае, у меня к вам еще один вопрос - вам нужна помощь государства, чтобы устроиться на работу? Можно ли вас назвать безработными?

- Почему? (работу не ищут, так как у них есть источник дохода и право на добровольность труда)

- Хорошо, молодцы. Сформулируем определение безработных граждан. - Кто желает попробовать это сделать? (Это люди, не имеющие работы на данный момент, но желающие трудиться и находящиеся в активном поиске трудовых вакансий).

### (СЛАЙД 5)

- Когда мы обсуждали требования работников и работодателей, я не случайно назвала ваши трудовые способности товаром - ведь только что вы его продавали и покупали, так?

- А значит вы вступили в какие отношения? (Рыночные)

- Мы с вами попали на рынок труда. Давайте вспомним, кто является участниками рыночных отношений? (производители, потребители (покупатели и продавцы), а также государство). Кто в нашем случае будет являться производителем трудовых ресурсов? (граждане, ищущие работу). А кто будет являться потребителем данного ресурса? (фирмы, работодатели, государство).

- Хорошо! Кто помнит главный закон рынка? (Закон спроса и предложения), помните? Чем выше спрос, тем выше предложение.

- На какой товар будет спрос на рынке труда? (Трудовые ресурсы)

- Правильно! Но какими должны быть эти трудовые ресурсы? Мы с вами это уже поняли в ходе рассмотренной ситуации (высококвалифицированными, качественными).

- А это возможно, только в случае, если молодой человек определился со своим профессиональным выбором верно. Сейчас я вам предлагаю пройти небольшой тест на определение вашего профессионального типа, проверим, совпадут ли результаты с вашим выбором.

## (СЛАЙД 6)

- Посмотрите в ваши рабочие листы, там представлены профессии к каждому типу. А сейчас я назову несколько из них.

Тип №1 Человек – природа (агроном, ботаник, озеленитель, садовод, животновод и др.)

Тип №2 Человек - техника (машинист, электрик, механик, слесарь, кровельщик, оператор станков с программным управлением, технолог)

тип №3 Человек – знаковая система (Библиотекарь, делопроизводитель, корректор, машинистка, наборщик, паспортист, почтальон, радиооператор, стенографистка)

тип №4 Человек – искусство (Артист, вокалист, дирижер, искусствовед, киновед, режиссер, композитор, концертмейстер, музыкант)

и тип №5 человек – человек (воспитатель, вожатый, методист, преподаватель, тренер, врач, милиционер, адвокат, прокурор, судья.)

- Пожалуйста постарайтесь определить к какому типу относится ваша профессия? Предположим, что учились вы хорошо, как вы думаете, существуют ли в этом случае риски, связанные с безработицей для вас? (дети отвечают)

- Чтобы понять это явление и определить наличие подобных рисков, самое время рассмотреть причины безработицы, определить ее виды и подумать о ее последствиях для государства. У вас будет несколько минут для знакомства с материалом о причинах и видах безработицы. Сегодня экономисты выделяют специфические виды безработицы:

-фрикционная;

-структурная;

-циклическая;

-сезонная (слайд 7).



По результатам работы мы заполняем таблицу. Вам необходимо соотнести виды и причины безработицы, заполнив таблицу с ответами. (СЛАЙД 8)

Заполняют таблицу в рабочих листах вписывают слова и характеристики в пустые окошечки - **рабочий лист №2)**

Таблица 1

Виды безработицы		Причины безработицы	
1. Сезонная		А) Переход от одного места работы на другое или первичный поиск работы	
2. Структурная		Б) Для определенных профессий существует проблема занятости в определенное время года	
3. Циклическая		В) Структурное преобразование отдельных предприятий, сокращение рабочих мест	
4. Фрикционная		Г) Циклическое развитие рынка определяет число рабочих мест	
1	2	3	4

- Итак, ребята, разобрались? Кто желает объяснить нам, с какими видами безработицы вы познакомились? Каковы их причины? (дети отвечают).

- Хорошо, молодцы! А сейчас давайте решим несколько практических задач: (СЛАЙД 9,10)

определите тип безработицы. Выполняют задание по решению практических задач.

- У нас остался еще один вопрос нашего плана - какой? (называют).

- Давайте посмотрим небольшой видеофрагмент о безработице.

### **(просмотр видео)**

- Скажите, ребята, к каким негативным последствиям может привести безработица? (дети говорят: бедность, неспособность оплачивать счета, неуверенность в своих силах, отчаяние и прочее)

- Как вы считаете, необходимо ли регулировать рыночные отношения во избежание таких явлений?

- Какие меры по борьбе с безработицей вам известны на сегодняшний день? (пособия по безработице, переквалификация, центры психологической помощи и прочее)

### **(СЛАЙД 11)**

- Абсолютно верно

— Это гос. инвестирование промышленных предприятий, в результате создание рабочих мест;

— Это создание условий для развития предпринимательства;

— Это обеспечение достойных условий труда и тем самым повышение качества рабочей среды;

— Совершенствование социальной поддержки населения;

— Система профессиональной переподготовки и другое.

- Эти меры можно отнести к активным и пассивным формам государственного регулирования в области занятости населения.

#### **4. Применение новых знаний:**

— Деловая игра «Трудоустройство» - **10 мин.**

— И последний вопрос: как правильно пройти собеседование и устроиться на хорошую работу? (Дети отвечают)

— Ваши одноклассники подготовили для вас сценку «Трудоустройство».

— Обсуждение деловой игры – **5 мин.**

- Кто из соискателей предъявил нужный пакет документов?



-Какие ошибки сделали соискатели? увидели, сказанные в отделе кадров соискателем

-Назовите документы, которые необходимо принести для трудоустройства на работу (дети перечисляют).

### **5. Подведение итогов урока, рефлексия – 5 мин.**

Мне было очень приятно работать с такими серьезными и умными молодыми людьми. Я верю, что вы сделали правильный профессиональный выбор и сможете во всей полноте реализовать свои таланты в дальнейшей трудовой деятельности.

На доске написаны фразы, которые вы должны продолжить.

— «На уроке я узнал (а)...»

— «На уроке я понял (а)...»

— «После изучения материала на уроке я хочу...»

— «После изучения материала на уроке я могу...»

- Подведение итогов деятельности студентов на учебном занятии.

### **6. Домашнее задание – 4 мин.**

А дома я предлагаю вам обсудить в кругу семьи, с родителями, такое высказывание писателя Игоря Шевелева *«Если профессия становится образом жизни, то ремесло превращается в искусство»* и написать на эту тему небольшое эссе.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Технология оценивания работы студентов на уроке

---

#### Технология оценивания работы студентов на уроке

Оценка	Критерии оценки ответа студента
«Отлично»	<p>Обстоятельно и с достаточной полнотой излагает материал вопросов.</p> <p>Даёт ответ на вопрос в определенной логической последовательности.</p> <p>Даёт правильные формулировки, точные определения понятий и терминов.</p> <p>Демонстрирует полное понимание материала, даёт полный и аргументированный ответ на вопрос, приводит необходимые примеры (не только рассмотренные на занятиях, но и подобранные самостоятельно).</p> <p>Свободно владеет речью (показывает связанность и последовательность в изложении).</p>
«Хорошо»	<p>Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, неточности, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Обнаруживает знание и понимание основных положений, но:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– допускает неточности в формулировке определений, терминов;</li><li>– излагает материал недостаточно связанно и последовательно;</li><li>– на вопросы экзаменаторов отвечает некорректно.</li></ul>
«Неудовлетворительно»	<p>Обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала.</p> <p>Допускает в формулировке определений ошибки,</p>

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки ответа студента</b>
	<p>искажающие их смысл.</p> <p>Допускает существенные ошибки, которые не может исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.</p> <p>Беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Сопровождает изложение частыми заминками и перерывами.</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Критерии оценки выполнения практического задания

---

#### Критерии оценки выполнения практического задания

Оценка	Критерии оценки практического задания
«Отлично»	Обучающийся (щаяся):  - показал (а) полное знание технологии выполнения задания;  - продемонстрировал (а) умение применять теоретические знания/правила выполнения/технологию при выполнении задания;  - уверенно выполнил (а) действия согласно условию задания.
«Хорошо»	Задание в целом выполнено, но допущены неточности.  Показано знание технологии/алгоритма выполнения задания, но обучающийся (щаяся) недостаточно уверенно применил (а) их на практике.  Выполнен норматив на положительную оценку.
«Удовлетворительно»	Показано знание общих положений, задание выполнено с ошибками.  Задание выполнено на положительную оценку, но превышено время, отведенное на его выполнение.
«Неудовлетворительно»	Не выполнено задание.  Не продемонстрировано умение самостоятельного выполнения задания.  Студент не знает технологию/алгоритм выполнения задания.  Не выполнен норматив на положительную оценку.