

Министерство образования и науки Самарской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА
ТЕМА: «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**

дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

**Специальность: 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта»**

Методическая разработка урока

Цели урока:

Учебные цели:

1. Научиться ставить вопросы по новому материалу.
2. Разобраться в терминологии по теме «Правовое регулирование общественных отношений».

Методические цели:

1. Актуализировать знания обучающихся по теме: «Правовое регулирование общественных отношений.».
2. Создать условия для развития коммуникативных навыков, групповой сплоченности, уверенности в себе.
3. Способствовать формированию у обучающихся системы ценностных ориентаций.

Задачи урока:

Учебные задачи:

1. Сформулировать и озвучить вопросы по материалам презентаций.
2. Дописать недостающие понятия в конспекте.
3. Установить соответствия между понятиями и определениями.
4. Рассмотреть приведенные ситуации, найти пути их решения.

Методические задачи:

1. Дать обучающимся конкретное представление о понятиях: правовое регулирование общественных отношений, право в системе социальных норм, система права.
2. Способствовать максимальному восприятию, осознанию, первичному обобщению и систематизации новых знаний по теме.

Тип урока: урок изучения новых знаний.

Образовательные результаты урока, заявленные во ФГОС СПО третьего поколения:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

Средства обучения:

1. Учебная литература:

- Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов и ссузов / А.Я. Капустин, К.М. Беликов, А.С. Беседина, В.А. Глебов, И.А. Кочерков. 2-е изд. М.: ЮРАЙТ, 2011.

2. Технические средства обучения:

- мультимедиа установка,
- компьютер.

3. Предметы объективной реальности:

- кабинет,
 - столы,
 - стулья.
4. Рабочие тетради.
 5. Ручки.
 6. Конспекты лекций по учебной литературе.
 7. Раздаточные материалы (приложения 1, 4).

Методы обучения, реализуемые на уроке:

1. Метод проектов.
2. Метод сотрудничества.

Дидактические принципы, реализуемые на уроке:

1. Принцип научности.
2. Принцип системности.
3. Принцип наглядности.
4. Принцип связи с практикой, с жизнью.

Приемы педагогической техники, используемые на уроке:

1. Вовлечение учащихся в активное обсуждение с использованием их теоретических знаний, примеров, фактов.
2. Включение в изучаемый материал ярких примеров, фактов, доказательств.

План урока:

1. Организационный момент.
2. Постановка целей и задач урока.
3. Изложение нового материала.
4. Закрепление нового материала.
5. Контроль усвоения изученного материала.

6. Задание на дом.
7. Подведение итогов урока.

Ход урока:

1. Организационный момент:

- Подготовка кабинета к уроку (расстановка парт нетрадиционным образом, для работы в командах).
- Деление группы на три команды.
- Проверка наличия студентов и их готовности к уроку.

Время – 5 минут.

2. Постановка целей и задач урока

Преподаватель называет тему занятия, выделяет цели и задачи занятия, определяет тип урока, проводит инструктаж.

Время - 5 минут.

3. Изложение нового материала

Преподаватель делает вступление по теме урока.

Далее идет демонстрация двух презентаций по новой теме. Авторами работ являются студенты (ведущие) этой же группы. Презентации подготовлены как групповые проекты.

Заданием для трех команд на данном этапе является внимательный анализ материала презентаций и составление вопросов (по 2-3 вопроса от каждой команды).

Право дать ответы на вопросы, оценить их качество и определить команду победителя на данном этапе предоставляется авторам работ. Командам дается лист-подсказка с опорными фразами начала вопроса к презентации (Приложение 1).

В группах с возможностями быстрого освоения материала, как дополнение, дается ситуационный материал (Приложение 2).

Время - 35 минут.

4. Закрепление нового материала

1. Студентам дается задание: допишите недостающие понятия.

Условием выполнения является максимально быстрое и четкое составление конспекта у каждого участника команды. Победителем является команда, первая справившаяся с заданием. Ответы выводятся на экран. Оценивают правильность текста ответа у каждой команды два ведущих студента и преподаватель.

Недостающие понятия см. в Приложении 3.

Время – 20 минут.

2. Студентам дается задание: установите соответствие между понятием и определением (см. Приложение 4). Победителем является команда, первая справившаяся с заданием. Ответы выводятся на экран.

Оценивают правильность текста ответа у каждой команды два ведущих студента и преподаватель.

Время – 10 минут.

5. Контроль усвоения изученного материала

Используя мультимедийную систему сопровождения и презентации, преподаватель со студентами выводит на экран слайды с правильными вариантами заданий, подводит итог самостоятельной работы студентов в командах, обсуждает основные понятия новой темы. Оценивает работу каждой команды в целом.

Время – 5 минут.

6. Задание на дом

Преподаватель объявляет задание на дом: проверить наличие всех определений в тетради, выучить определения по теме.

Предупреждает, что следующий урок начнется с диктанта по терминам.

Время – 5 минут.

7. Подведение итогов урока.

По итогам всех конкурсов среди команд студенческой группы определяется команда-победитель. Всем участникам команды выставляется максимально высокая оценка.

Время – 5 минут.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Опорные фразы начала вопроса к презентации

1. Что включает в себя
2. Дайте пояснение к
3. Что означает
4. Как понимать
5. Когда возникла
6. Каким образом ...
7. Сколько существует ...
8. Можно ли
9. В чем различие
10. В чем сходство
11. С помощью чего возможно

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Ситуации из жизни

Рассмотрите приведенные ниже ситуации, найдите пути их решения:

1. Житель Чечни Н. совершил убийство своего земляка М. и был задержан сотрудниками местной милиции. Начальнику РОВД Н. заявил, что его род объявил кровную месть роду М., поэтому он и совершил убийство. После объяснения Н. был отпущен. Определите, как влияют обычаи на нормы права. Прав ли был начальник РОВД, отпустив Н.?
2. Проживая на квартире у К., П. неумело пользовался газовой водонагревательной колонкой, в результате чего радиатор засорился, колонка вышла из строя, и при очередном включении произошел разрыв патрубка. На кухне, в месте нахождения колонки, почернел потолок, обои взмокли и отошли от стен. П., испытывая чувство неловкости перед К., отремонтировал колонку и произвел ремонт кухни за свой счет. Определите, по какой теории психологические переживания людей признаются правом.
3. В суде рассматривалось дело о краже трех овец. Выслушав обе стороны, судья постановил, что обвиняемый П. должен выплатить пострадавшему фермеру К. стоимость трех овец и отработать на ферме в течение трех месяцев. Определите, к какой концепции правопонимания может быть отнесена эта ситуация.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Недостающие понятия

Допишите недостающие понятия

1. Субъектом правопонимания могут выступать:
 - человек, не подготовленный к специальному восприятию юридической информации;
 - ...
2. Концепциями правопонимания являются:
 - нормативистская теория;
 - естественно-правовая теория;
 - ...
 - ...
3. Принципами права являются:
 - справедливость;
 - равенство;
 - законность;
 - ...
 - ...
4. Право выполняет ряд функций:
 - регулятивная;
 - ...
 - ...
5. Соотношение права и морали рассматривается с точки зрения:
 - различия;
 - ...
 - ...

6. В зависимости от функциональной роли, которую выполняют нормы права, выделяют следующие их виды:

- учредительные нормы;
- коллизионные нормы;
- ...
- ...
- ...

7. По времени действия принято выделять нормы:

- временные;
- ...

8. По методу правового регулирования выделяют нормы:

- императивные;
- ...

9. По предмету правового регулирования выделяют нормы:

- конституционного права;
- административного права;
- трудового права;
- ...
- ...
- ...

10. По специфике правового регулирования нормы отдельных отраслей делят на:

- процессуальные;
- ...

11. Норма права состоит из трех элементов:

- диспозиция;
- ...
- ...

12.Способами изложения элементов нормы права в нормативно-правовых актах являются:

- прямой;
- ...
- ...

13.Система права состоит из:

- отраслей права;
- норм права;
- ...
- ...

14.В теории права выделяют специальные способы правового регулирования:

- обязывание;
- ...
- ...

15.В юриспруденции выделяют типы правового регулирования:

- общедозволительное регулирование;
- ...

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Установите соответствие между понятием и определением

1. Нормы морали	А) Мыслительная деятельность человека, связанная с познанием, оценением и отношением к праву.
2. Религиозные нормы	Б) Система регулирования общественных отношений, которая выражена в определенной форме (источниках права), представляет собой идеалы справедливости и добра в обществе, имеет связь с государством и за нарушение которой предусмотрена юридическая ответственность.
3. Обычаи	В) Правила, устанавливаемые общественными коммерческими организациями.
4. Правопонимание	Г) Правила, которые, передаваясь из поколения в поколение, вошли в привычку, соблюдение которых стало жизненной потребностью людей.
5. Корпоративные нормы	Д) Правила, основанные на нормах религии.
6. Право	Е) Нормы, основанные на представлениях людей о добре и зле, чести, долге, справедливости.