



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Методическая разработка открытого урока преподавателя
Токаревой Наиля Абдурахмановны**

Тема урока «Коррупция. Формы и виды»

Дисциплина «Уголовный процесс»
Специальность 40.02.02. Правоохранительная деятельность

Тип урока: нетрадиционный урок (урок-игра с элементами соревнования).

Место проведения урока: 1 корпус ГБПОУ «ПГК», ауд. 308.

Дата проведения урока: 28.10.2022 г.

2022 г.

**Методическая разработка открытого урока преподавателя
Токаревой Наиля Абдурахмановны**

**Тема урока «Коррупция.Формы и виды»
(урок-игра с элементами соревнования)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (АННОТАЦИЯ)

Интеллектуально-познавательная игра «Коррупция.Формы и виды» разработана в рамках мероприятий по профилактике антикоррупционного поведения обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Методическая разработка адресована студентам образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования очной и заочной формы обучения.

Методическая разработка имеет чёткую логическую структуру. В ней последовательно выполняются целевой, содержательный, организационно-деятельный и оценочно-аналитический компоненты внеклассного мероприятия.

Методическая разработка может быть рекомендована к использованию при проведении нетрадиционных уроков в игровой форме, классных часов, внеаудиторных мероприятий, направленных на воспитание нетерпимости к коррупционным проявлениям у студентов системы среднего профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Основная часть. Конкурсная программа.....	5
Заключение. Рефлексия.....	16
Список используемых источников.....	17

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время коррупция является негативным социальным феноменом. На сегодняшний день модель коррупционного поведения больше присуща современной молодежи, которая считает данный способ более легким для решения возникших проблем. Данное поведение, безусловно, является безнравственным и противоречащим нормам права.

В связи с этим, возникает необходимость уделять особое внимание антикоррупционному воспитанию у молодёжи, путем устранения массового сознания, порождающего коррупцию, ведь именно от подрастающего поколения зависит будущее России.

Обучающиеся должны четко понимать о всех аспектах коррупции, ее формах и видах.

Важно понимание того, что борьба с коррупцией носит не только пассивный, но и активный характер. Если же общество будет находить оправдание коррупции, закон просто не сможет ее предотвратить. Будущее России зависит от того, как в настоящее время сложится отношение к коррупции у подрастающего поколения.

Выбранная тема урока актуальна и представляет интерес для обучающихся учреждений среднего профессионального образования.

Данное учебное занятие предполагает воздействие на эмоциональную, когнитивную, ценностно-ориентационную и поведенческую сферу личности; организацию эффективного взаимодействия основных участников воспитательного процесса. При составлении методической разработки учитываются возрастные особенности студентов.

Целевой компонент урока

Цели:

Образовательная:

- просвещение, пропаганда и формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения;
- содействие взаимодействию с органами государственной власти, с физическими и юридическими лицами по вопросам реализации антикоррупционной политики.

Развивающая:

- способствовать развитию правового сознания, гражданской позиции, умению делать выводы на основе полученных данных.

Воспитательная:

- закладывание ценных установок,
- развитие способностей, которые необходимы для формирования гражданской позиции в отношении коррупции,
- формирование прочных моральных убеждений.

Методическая:

- раскрытие активных форм и методов обучения.

Задачи:

- показать, что такое коррупция и из чего она состоит;
- сформировать представление об истории развития коррупции в России;
- расширить кругозор обучающихся;
- сформировать и развить знания о коррупции как антиобщественном явлении;
- сформировать умение правильно реагировать на факты проявления коррупции;
- сформировать непрерывный процесс по привитию человеку антикоррупционных знаний, моральных убеждений, качеств и чувств,

моральных потребностей и привычек.

Межпредметные связи:

- ОП.06. Криминология и предупреждение преступлений;
- ОП.07. Уголовное право;
- ОП.08. Уголовный процесс.

Ожидаемые результаты:

- сформировать у обучающихся уважение к закону и правопорядку, антикоррупционное поведение, активную гражданскую позицию;
- повысить творческую и общественную деятельность обучающихся.

Организационно – деятельностный компонент урока

Место проведения – учебная аудитория.

Продолжительность урока: 90 мин.

Участники: ведущий, жюри в составе 3 человек, 4 команды студентов 2 курса, зрители.

Возраст студентов: 16-18 лет.

Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся: коллективная, индивидуальная.

Методы и приемы обучения:

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия (приемы: информационный рассказ, беседа);
- методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (приемы: показ компьютерной презентации);
- методика концентрации внимания (включение игровых элементов).

Используемые современные средства обучения:

- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильм);
- музыкальное сопровождение.

Технологии обучения:

- проблемно-диалогическая технология;
- технология развития критического мышления;
- игровые технологии.

Материально-дидактическое оснащение мероприятия:

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- колонки;
- социальный ролик «Останови коррупцию»
<https://www.youtube.com/watch?v=Y9IU9EsntM4>
- раздаточный материал (карточки с заданиями);
- 4 упаковки фломастеров, 4 листа А-3;
- Уголовный кодекс РФ (4 штуки);
- Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ (последняя редакция) (4 штуки).

Реализуемые компетенции:

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

- Организационный момент (1 мин.). Проверка присутствующих
- Демонстрация социального ролика «Останови коррупцию» (2 мин)
- Сообщение темы мероприятия (3 мин.)

Команды занимают свои места и объявляют капитана.

Преподаватель: Здравствуйте, ребята. Обратите, пожалуйста, внимание на экран (демонстрация социального ролика «Останови коррупцию»).

Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок? Да, сегодня мы с вами поговорим о коррупции.

В жизни, в кино, на страницах газет и журналов можно встретить разные ситуации. Например, водитель, нарушивший правила дорожного движения, платит некоторую сумму работнику ГАИ. Сотрудник ГАИ не требует, чтобы платили ему, но от денег не отказывается. Или другой пример. Чиновник помогает предприятию или фирме получить выгодный кредит или заключить выгодный контракт. Руководство предприятия или фирмы выплачивает чиновнику определенный процент за содействие. Студент, который пропускал занятия в течение года, пытается получить зачет нечестным способом, предлагая определенную сумму преподавателю.

Преподаватель: английский философ Томас Гоббс в свое время сказал: «Коррупция «есть корень, из которого вытекает во все времена и при всяких соблазнах презрение ко всем законам». Эти слова как нельзя лучше отражают нашу современную жизнь.

9 декабря нашей стране отмечается Международный день борьбы с коррупцией. В этот день в 2003 году в мексиканском городе Мерида на Политической конференции высокого уровня была открыта для подписания Конвенция ООН против коррупции.

Нет страны, в которой не было бы такой беды, как коррупция. Она как коррозия разъедает все общество людей. Об этой проблеме не знают, пожалуй, только дети и люди, оторванные от внешнего мира. Причем она возникла не сразу, а существует уже очень давно.

Пока есть люди принимающие решения (чиновники, руководители), всегда найдутся желающие повлиять на их решение. В некоторых странах это дело поставлено на поток и внедрено в саму структуру государства (так называемое лоббирование).

Наиболее распространенным толкованием термина «коррупция» является злоупотребление властью или должностными обязанностями с целью получения выгоды.

При этом выгода может выражаться не только в личном интересе, но и в достижении корпоративных клановых целей, например, захвата политической власти, создании выгодных условий хозяйствования.

На латыни corruption – *разрушение, разложение, падение.*

Наш урок мы проведем в игровой форме и будет он состоять из нескольких конкурсов.

В чем же все таки заключаются причины коррупции? Вот тема нашего первого конкурсного задания.

Конкурс № 1. «Причины коррупции»

В течение 5-ти минут каждая команда должна написать на листе бумаги причины коррупции. Одна причина — 1 балл. Чья команда напишет больше причин, та команда зарабатывает большее количество баллов.

Примеры причин:

- *Низкая заработная плата государственных служащих*
- *Желание легкой наживы*
- *Частая сменяемость лиц на различных должностях*
- *Нестабильность в стране*
- *Коррупция как привычка*

- Низкий уровень жизни населения
- Слабая развитость государственных институтов
- Неразвитость институтов гражданского общества и др.

Конкурс №2. Найди правильное соответствие. Время на выполнение задания – 10 мин.

Термины и понятия	Определения
1) взятка	А) Приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием
2) вымогательство	Б) Форма вымогательства, нарочитое затягивание рассмотрения дела с целью получения взятки
3) мошенничество	В) Преступление против собственности, выраженное в требовании передать чужое имущество под угрозой применения насилия или уничтожения, повреждения чужого имущества
4) волокита	Г) Форма фаворитизма, когда должностное лицо предпочитает при назначении на государственные должности выдвигать своих родственников
5) кумовство	Д) Принимаемые должностным лицом материальные ценности за выполнение или невыполнение действия, которое это лицо должно было совершить в силу своего служебного положения

Ответ: 1-Д; 2-В; 3-А; 4-Б; 5-Г. Каждое правильное соответствие 1 балл.

Ведущий: А знаете ли вы пословицы и поговорки о коррупции? Сейчас мы это проверим. У вас на столах лежат комплекты листочков с перемешанными половинками пословиц и поговорок. Ваша задача собрать их и скрепить как можно быстрее.

Конкурс № 3. Закончите пословицу. Время на выполнение задания – 5 мин.

1) что мне законы,	г) то правда тонет.
2) дай грош —	е) когда глупый дает.
3) лучше бедность, да честность,	а) коли судьи знакомы.
4) когда золото всплывает,	б) будешь хорош.

5) и умный берет,	д) нежели прибыль, да стыд.
б)рука руку	з) в карман рукой
7)в суд ногой	ж) моет

**Ответ: 1-а; 2-б; 3-д; 4-г; 5-е; 6-ж,7-з.
Каждое верное соответствие 1 балл.**

Конкурс № 4. «Конкурс на знание законодательства».Время на выполнение задания - 10 минут. Максимальное количество баллов- 10 баллов.

Вопрос 1.В соответствии с законодательством Российской Федерации предметом взятки могут являться:

- а. **Все ниже перечисленное**
- б. Деньги
- в. Ценные бумаги
- г. Движимое и недвижимое имущество
- д. Биткоины

Вопрос 2. В понятие коррупции не входит:

- а. **Присвоение полномочий должностного лица**
- б. Дача взятки
- в. Получение взятки
- г. Злоупотребление служебным положением

Вопрос 3. Коррупция существует в следующих странах:

- а. Китай
- б. Франция
- в. Россия
- г. **Во всех странах мира**
- д. США

Вопрос 4. Субъектами юридической ответственности за коррупционные правонарушения могут быть: (выберите неверный ответ)

- а. юридические лица
- б. граждане Российской Федерации
- в. иностранные граждане
- г. лица без гражданства
- д. Все, кроме юридических лиц**

Вопрос 5. Физическое лицо, совершившее коррупционное правонарушение, может быть лишено в соответствии с законодательством Российской Федерации права занимать определенные должности государственной и муниципальной службы:

- а. по решению представителя нанимателя (работодателя)
- б. по решению суда**
- в. по решению комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов
- г. при включении его в реестр граждан, совершивших коррупционные правонарушения

Вопрос 6. Когда в декларации современного чиновника не указываются принадлежащие ему или членам его семьи “домики и деревеньки”, то с юридической точки зрения это называется не иначе как...

- а. служебный подлог
- б. присвоение полномочий должностного лица
- в. представление недостоверных сведений об имуществе**
- г. получение взятки

Вопрос 7. Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений?

- а. только лицо, дающее взятку.
- б. только лицо, получающее взятку.
- в. лицо, которое получает взятку, лицо, дающее взятку.
- г. лицо, которое получает взятку; лицо, которое взятку дает, а также лицо, которое передает взятку взяткополучателю.**

Вопрос 8. Куда необходимо сообщить гражданину, давшему взятку должностному лицу, чтобы быть освобожденным от уголовной ответственности за совершенное преступление?

- а. МВД
- б. Следственный комитет
- в. ФСБ
- г. Прокуратура
- д. **Все вышеперечисленные варианты ответов**

Вопрос 9. Служащий министерства поехал на дачу на служебном автомобиле с водителем в рабочее время. Какой вид ответственности может понести служащий?

- а. ответственность не предусмотрена
- б. административную ответственность
- в. **дисциплинарную ответственность**
- г. уголовную ответственность

Вопрос 10. Какой вид ответственности предусмотрен за мелкое взяточничество:

- а. **уголовная**
- б. административная
- в. ответственность не предусмотрена.

Правильные ответы: 1-а,2-а,3-г,4-д,5-б,6-в,7-г,8-д,9-в,10-а

Ведущий: Переходим к творческому конкурсу нашего мероприятия

Конкурс № 5. Антикоррупционная реклама в моем колледже.

Каждой команде необходимо придумать слоган, направленный на антикоррупционную социальную рекламу в колледже. На листах формата А3 изобразить и представить свой вариант антикоррупционной рекламы (Рисунок приветствуется).

Время на выполнение задания 20 минут.

Пока жюри совещается и подсчитывает баллы за 4 конкурса проводится социологическое исследование для зрителей.

Ведущий: Проведем социологическое исследование.

Примерные вопросы для социологического исследования.

1. Знаете ли вы, что такое «коррупция»?

- а) да
- б) нет

2. С какими видами коррупции вам приходилось встречаться?

- а) взятка
- б) подарок в знак благодарности.
- в) плата за решение вопроса должностным лицом
- г) свой вариант

3. Приходилось ли вам давать взятки?

- а) да
- б) нет

4. С какой целью вы это делали?

- а) для ускорения решения вопроса
- б) чтобы обойти закон
- в) чтобы отблагодарить за оказанную услугу
- г) для хорошего отношения ко мне
- д) свой вариант

5. Кто чаще всего, по вашему мнению, берет взятки?

- а) врачи
- б) учителя
- в) чиновники
- г) полицейские
- д) свой вариант

6. Как вы относитесь к тем, кто берет взятки? А к тем, кто дает?

Ведущий: На самом деле реальность жизни такова, что мы нередко чувствуем свою беспомощность, когда видим, что зло побеждает добро, безнравственность одерживает победу над духовностью.

Мы сегодня затронули, с одной стороны, трудную, а с другой – необходимую тему, тему коррупции, и как с ней бороться, чтобы наше государство стало процветать.

Что делать? Каким ценностям отдать предпочтение? Может быть, вы еще не задавались этими вопросами, но каждый уверен, что рано или поздно всем придется сделать нравственный выбор и решить, как жить, но не просто жить, а жить достойно в соответствии с духовно-нравственными критериями: добром и милосердием – по закону чести и достоинства, с верой, надеждой и любовью, в мире и согласии, утверждая свободу, истину и красоту.

Информация для сведения:

В ГБПОУ "Поволжский государственный колледж" принимаются меры по противодействию коррупции, для координации этой деятельности создана Комиссия по противодействию коррупции в ГБПОУ "ПГК".

В корпусе №1 на посту охраны установлен и опечатан сотрудником прокуратуры Октябрьского района г. Самары ящик для обращений граждан, желающих сообщить в органы прокуратуры о нарушении их прав на общедоступное и бесплатное образование. Выемка обращений осуществляется сотрудниками прокуратуры Октябрьского района.

Подведение итогов урока.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рефлексия

Ведущий: Перед вами листочки. Ответьте на вопросы.

1. Как вы оцениваете свою работу?
2. Что на уроке было самым сложным?
3. Что было значимо лично для вас?
4. Что делать, чтобы не стать жертвой коррупции?
5. Понравилось ли вам мероприятие?

Ведущий: Наше занятие подошло к концу, я надеюсь, что вы сделаете правильный выбор, будете достойными гражданами Российской Федерации и приложите все силы для борьбы с коррупцией.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // СПС «Консультант Плюс».
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 16.11.2022) // СПС «Консультант Плюс».
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // СПС Консультант Плюс.
4. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»// СПС «Консультант Плюс».
5. Указа Президента РФ от 16 августа 2021 г. № 478 “О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы”// СПС «Консультант Плюс».
6. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона "О противодействии коррупции"// СПС «Консультант Плюс».
7. Байсеитова, Н. Ф. Формирование антикоррупционной компетенции у студентов в ходе реализации Федерального образовательного стандарта в системе СПО / Н. Ф. Байсеитова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 16 (358). — С. 316-319.
8. Поддорогина, А. С. Антикоррупционное воспитание как средство профилактики коррупционных преступлений / А. С. Поддорогина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 53 (395). — С. 113-115.