

I Областной конкурс воспитательных практик

Методическая разработка классного часа в форме творческой гостиной на тему «О толерантности, дружбе и многом другом»



Авторы:

преподаватели ГБПОУ «ЛГК»

Карпачева И.А., Осипова Л.П.

Самара, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	4
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.....	6
СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ.....	7
1 ЭТАП Объявление правил игры.....	7
2 ЭТАП Конкурсы и задания.....	8
3 ЭТАП Подведение итогов.....	12
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ А Презентация к мероприятию.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Тест «Насколько вы толерантны».....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ В Мысли великих людей о толерантности.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ Г Анкета для рефлексии.....	20

АННОТАЦИЯ

Проведение внеклассных мероприятий в системе среднего профессионального образования играет большое значение, так как именно в общении с обучающимися посредством внеклассных мероприятий классные руководители могут реализовывать просветительские, направляющие и ориентирующие функции. Одной из главных задач любого внеклассного мероприятия является формирование эмоционально-нравственной сферы и ценностных отношений каждого обучающегося друг к другу, воспитание межнациональной толерантности.

Методическая разработка представляет собой готовый сценарий внеклассного мероприятия в форме творческой гостиной на тему «О толерантности, дружбе и многом другом» и содержащий теоретический иллюстрированный материал по данной теме.

Творческая гостиная – это модель взаимодействия «обучающийся – педагог», где студентам отводятся ведущие роли. Педагог выполняет функции консультанта, снабжающего обучающихся необходимыми сведениями, аккуратно корректирующего направление работы «гостиной». На этих встречах студенты и классный руководитель вместе играют, общаются, дискутируют, а итогом становится творческая деятельность – создание индивидуальных или коллективных творческих работ или проектов.

Важным аспектом подготовки будущего выпускника нашего колледжа является развитие у него толерантности по отношению к другим людям, независимо от их социального статуса, национальной и религиозной принадлежности, принципов и мироощущения. Важно развивать у студентов коммуникативные компетенции, умение работать в команде, общаться, дружить. Такое сотрудничество способствует сближению всех участников группового общения. Создание эффективной психологической атмосферы в команде дает всем участникам возможность почувствовать нужность каждого и может повысить качество межличностного взаимодействия.

Методическая разработка предназначена в помощь преподавателям, классным руководителям, социальным педагогам. Мероприятие сопровождается презентацией (Приложение А).

Форма организации классного часа – творческая гостиная была выбрана не случайно. Такой вид взаимодействия позволяет уйти от традиционного, формального морализаторства и озвучивания «правильных» этических установок на тему «какими студента должны быть». Такая форма общения между студентами позволяет в необычной, но комфортной обстановке поговорить о том, что их волнует, узнать их мнение по разным вопросам и актуальным проблемам. Комбинирование творческой гостиной и командной игры позволит вовлечь студентов в обсуждение поставленной проблемы, побудит их анализировать факты, отстаивать свою точку зрения, слушать и понимать иное мнение.

ВВЕДЕНИЕ

Благодаря глобализации общества, расширению информационного пространства, должно было произойти сближение народов, рост взаимопонимания, уважения друг к другу, стремления взаимодействовать и сотрудничать. Однако мы все чаще наблюдаем противоположную ситуацию. Возросло нетерпение, агрессия и неприятие по отношению к людям других рас, религий, национальностей, социальных слоев и жизненных убеждений. Люди как будто разучились слышать и слушать друг друга, дружить и мирно договариваться между собой. Именно поэтому одними из самых актуальных тем внеклассных мероприятий являются толерантность, доброта, умение общаться и дружить. Для того чтобы студент как можно лучше чувствовал себя в коллективе, не был изгоем, не был лишним, чтобы каждый был услышан, понят, принят таким, какой он есть, была выбрана тема классного часа - «О толерантности, дружбе и многом другом»:

Цели классного часа

Обучающие (предметные):

- познакомить обучающихся с понятием «толерантность» и основными правилами толерантного общения;
- развивать умение делать выводы и умозаключения, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Развивающие (метапредметные):

Формировать:

- умение вести диалог на заданную тему, анализировать и давать оценку событиям и фактам;
- коммуникативные компетенции и умение работать в команде;
- опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности других людей.

Воспитательные (личностные результаты):

Способствовать формированию у студентов следующих личностных результатов:

- проявлять активную гражданскую позицию;
- демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности;

- проявлять лояльность к установкам представителей субкультур, отличающих их от групп с деструктивным и девиантным поведением;
- осознавать приоритетную ценность личности человека, уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

Для достижения поставленных целей необходимо решить ряд **задач**:

1. Спроектировать и провести конкурсы, дискуссии, творческие задания, направленные на формирование заявленных компетенций (коммуникативных навыков, умения работать в команде, толерантности и т.п.).
2. Оценить динамику степени толерантности студентов в начале и в конце классного часа.
3. Провести рефлекссию по степени удовлетворенности мероприятием и сформированности заявленных компетенций.

Время проведения внеклассного мероприятия: 60 минут.

Целевая аудитория: студенты 1-2 курса (15-16 лет).

Место проведения: учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

Методика организации мероприятия основана на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Данное мероприятие целесообразно проводить в учебной аудитории, оснащенной специальной техникой. Так как группа работает в 5-ти командах, целесообразно расставить столы в соответствии с количеством команд.

Методическое обеспечение:

Раздаточный материал:

- карточки с заданиями,
- тест «Насколько вы толерантны»,
- конверты, в которые будут вложены цитаты великих людей о толерантности,
- бумага (форматы А4 и А3),
- цветные карандаши, фломастеры, ручки.

Техническое и иное обеспечение:

- мультимедийный проектор,
- компьютер,
- экран.

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ

1 ЭТАП Объявление правил игры

Ведущий

Здравствуйте, уважаемые студенты! Приглашаю вас посетить творческую гостиную. Наша встреча посвящается одной из самых актуальных проблем современного общества – толерантности, ее видах и проявлениях.

Для того чтобы наше творческое взаимодействие было более эффективным, а общение конструктивным, мы проведем наше заседание в виде командной игры.

Цель нашего классного часа – выявить уровень вашей толерантности и осведомленности по этой теме на начало и конец игры. Узнать, изменится ли что-нибудь в ваших представлениях и мироощущении за эти 60 минут.

Для начала вам предлагается ответить на вопросы теста «Насколько вы толерантны» (Приложение Б).

Прежде, чем мы приступим к тесту, хотелось бы озвучить несколько правил:

1. Капитан отвечает за порядок в команде. Он решает, кто в его команде будет отвечать на вопросы заданий.
2. Команды обязаны вести себя корректно по отношению к своим товарищам, другим командам.
3. Использовать любые электронные гаджеты в качестве источника можно только с разрешения ведущего. В остальное время телефоны должны быть отключены.

Итак, мы начинаем!

Звучит музыка «Что-то в мире случилось такое...»

<https://yandex.ru/video/preview/17879829353098189886?family=yes>

2 ЭТАП Конкурсы и задания

Первое задание «Путешествие к другим народам»

Ведущий: Человечество устало от войн, насилия, терроризма. Если мы хотим выжить, то должны изменить образ мышления и жизни, характер отношений между людьми, народами и государствами.

Представьте себе, что вы летите в гости на другую планету к неизвестной вам цивилизации.

С собой вы можете взять только два качества из предложенного списка:

- *Любовь,*
- *Радость,*
- *Удача,*
- *Терпение,*
- *Красота,*
- *Доброта,*
- *Сила,*
- *Мудрость,*
- *Щедрость,*
- *Осторожность,*
- *Агрессивность.*

Свой выбор обоснуйте.

Вывод: Ваш выбор свидетельствует об уровне толерантности в вашей команде на сегодняшний момент. Здесь нет неправильных ответов. Здесь каждый выбор имеет право на существование. Ваше мнение и, главное, его обоснование важно для нас.

Второй конкурс «Мысли великих людей»

Ведущий: Современное представление о толерантности, как фактора, укрепляющего гражданский мир и дающего защиту от несправедливости, являлось во все времена темой для размышлений философов, выступавших против «терпения нетерпимости» и религиозных столкновений.

В следующем задании вам будут предложены высказывания известных философов и писателей о толерантности. Ваша задача – объяснить, как вы понимаете высказывание этого человека.

Выбор конверта с цитатой происходит методом жеребьевки капитаном команды (Приложение В).

Вывод: Как видите, тема терпения, доброго отношения друг к другу, взаимоуважения была актуальной всегда. Все конфликты, которые возникают на нашей планете между людьми, происходят из-за того, что мы разучились слушать и понимать друг друга.

Третий конкурс «Уникальная команда»

Ведущий: Все мы отличаемся друг от друга. Кто-то блондин, а кто-то рыжий. Кто-то высокий, кто-то низкий, кто-то татарин, а кто-то казах, кто-то склонен к изучению точных наук, а кого-то интересует только спорт. Этим параметров очень много. И это прекрасно, ведь это делает нас уникальными, неповторимыми, не такими, как все, что ведет к обогащению общества, делает его самобытным, многогранным и самодостаточным.

В этом задании мы выясним, в чем уникальна каждая команда. Вы должны обсудить и записать качества членов своей команды (по 1 для участника), которые характерны только для него и делают его уникальным. Например, особенности поведения, внешности, умений что-то делать, увлечений и т.п. После обсуждения капитаны должны рассказать, в чем уникальность их команды.

Речевое клише для ответа: Наша команда уникальна тем, что среди нас есть человек, который...

Вывод: Мы часто хотим быть такими же, как и все остальные, не выделяться, и зачастую страдаем, чувствуя, что отличаемся от других. А оказывается, ваша индивидуальность тоже очень важна для общества. Ее можно и нужно ценить. Она делает не только вашу жизнь неповторимой и интересной, но и приносит разнообразие и новые краски в жизни других людей, делая их более счастливыми.

Четвертый конкурс «Мы разные, но мы похожи»

Ведущий: Мы выяснили, что каждый из нас в чём-то уникален, а теперь давайте узнаем, насколько мы похожи друг на друга.

Ведущий приглашает выйти к себе одного из участников на основе какого-либо реального сходства с собой. Например, одинаковый цвет волос, имя на одну и ту же букву, живут на одной улице и др. Игра продолжается до тех пор, пока все не окажутся в кругу.

Вывод: Несмотря на то, что мы все разные, всегда можно найти то, что нас объединяет. Просто для этого надо сделать над собой небольшое усилие и найти эти точки соприкосновения. В жизни такая практика вам может

очень пригодиться. Умение видеть в другом человеке схожие с собой качества (черты характера, увлечения, убеждения и т.п.) поможет вам найти единомышленников, соратников и друзей. Это сделает вашу жизнь более успешной и счастливой.

Пятый конкурс «Попутчики»

Ведущий: Мы живем в многонациональной стране. В России проживает более 190 наций. Эти люди являются вашими соседями по лестничной площадке, работают в одном коллективе, учатся в одной группе.

Представьте себе, что вы отправляетесь в путешествие на поезде, которое будет длиться 3-е суток. И в вашем купе есть 1 свободное место. Представителей каких 3-х национальностей, проживающих на территории России, вы точно не хотели бы видеть в качестве своего попутчика.

1. Русские.
2. Евреи.
3. Чеченцы.
4. Башкиры.
5. Армяне.
6. Азербайджанцы.
7. Украинцы.
8. Узбеки.
9. Казахи.
10. Таджики.
11. Цыгане.
12. Киргизы.
13. Чукчи.

Выбор обоснуйте.

Вывод: Сейчас перед вами была поставлена сложная этическая и моральная задача. И, как ни парадоксально, самым толерантным и корректным ответом было бы его отсутствие. К сожалению, наличие в ваших ответах представителей каких-либо национальностей из списка предложенных говорит о том, что вы не толерантны по отношению к этим людям. Поэтому в следующем задании мы попробуем изменить ваше мнение об этих людях.

Шестой конкурс «Гордость нации»

Ведущий: За 7 минут вам необходимо, используя ресурсы интернета, заполнить таблицу «Гордость нации» (Таблица 1):

Таблица 1

Поэт или писатель	
Художник	
Деятель искусств (актер или певец)	
Иное (балерина, спортсмен и т.д.)	

Прочитать стихотворение или высказывание великого деятеля «выбранной» вами нации.

Вывод: Не бывает «плохих» и «хороших» наций, религий, рас. Любая нация является самобытной и по-своему замечательной. Любой народ является носителем уникальных национальных черт, культурных традиций и обычаев. Среди представителей любой национальности есть герои, талантливые и гениальные творцы, которые прославляют свой народ. Чем больше в обществе представителей различных национальностей, тем общество богаче и многогранней. И наша задача - ценить и принимать их такими, какие они есть.

Седьмое задание (творческое) «Эмблема толерантности»

Ведущий: Обращаю ваше внимание, что, несмотря на то, что наша встреча сегодня была посвящена толерантности, я ни разу не давала определение этого понятия. Дело в том, что это предстоит сделать вам!

Сейчас каждая команда должна сформулировать свое определение этого понятия, как она его понимает. Кроме того, вам предстоит нарисовать эмблему толерантности в качестве визуализации своего определения.

На выполнение задания вам дается 10 минут.

По окончании работы, каждая команда должна представить свой проект.

Вывод: Все вы молодцы! Каждая команда продемонстрировала свое видение понятия «толерантность». Важно, что ваши представления по этому вопросу, с одной стороны, конечно, в чем-то отличаются, но в глобальном понимании - похожи. Это замечательно! Это значит, что цель нашего

сегодняшнего мероприятия достигнута. Каждый из вас сумел для себя сформулировать это понятия, и все эти определения правильные!

3 ЭТАП Подведение итогов

1. Проведение анкетирования для рефлексии по проведенному мероприятию (Приложение Г).
2. Анализ теста «Насколько вы толерантны» и выявление динамики.
В начале мероприятия студентам был предложен тест с целью выявления их уровня толерантности. В конце классного часа они просматривают свои ответы и обводят кружком те позиции, по которым их мнение изменилось после мероприятия.

Заключительное слово ведущего:

В заключение хочется сказать: я надеюсь, что сегодня вы хорошо и, главное, с пользой провели время в нашей творческой гостиной. Если хотя бы по одной позиции теста ваше мнение изменилось, это значит, что цели мы достигли. Задачей сегодняшней встречи не была попытка заставить вас одновременно стать толерантными и терпимыми друг к другу, к людям других взглядов, убеждений, религий, национальностей. Я хотела призвать вас задуматься о такой возможности, увидеть, насколько яркой, интересной и осмысленной, полноценной может стать ваша жизнь, если вы попробуете понимать, ценить и воспринимать людей такими, какие они есть.

Спасибо, что были с нами! До новых встреч!!!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Литература:

1. Рамазан Г. А. Этнополитология: этнос и государство, этнополитика гос. устройства в России, этнополит. конфликты: причины и пути их разрешения. – С-б.: Питер, 2019. – 313 с.
2. Стешенко Л. А. Многонациональная Россия: государственно-правовое развитие X-XXI вв. / Л. А. Стешенко. – М.: НОРМА, 2022. – 384 с.
3. Шумина И. О. Мир без насилия: воспитание культуры межнационального общения: практическое пособие / И. О. Шумина. – М.: Литера, 2020. – 152 с.

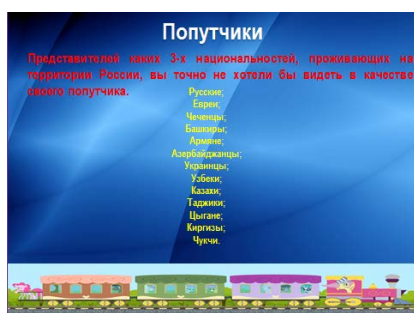
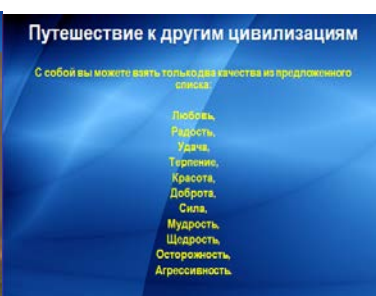
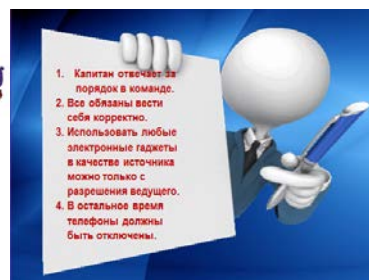
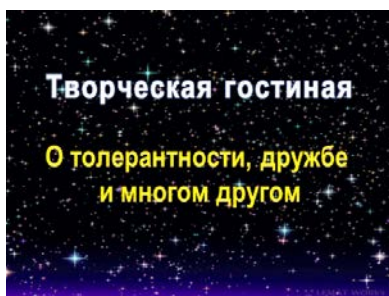
Интернет ресурсы:

4. <https://www.pravmir.ru/tolerantnost/>
5. <https://asu.edu.ru/images/File/ilil3/tolerantnost.pdf>
6. <http://azovlib.ru/index.php/2016-04-06-12-23-03/2016-06-28-07-26-52/2-uncategorised/441-2016-09-16-16-03-56>
7. <https://yandex.ru/video/preview/17879829353098189886?family=yes>

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Презентация к мероприятию

Презентация к мероприятию



Подведение итогов

Вопросы анкеты	Варианты ответов	
	ДА	НЕТ
1. Вам понравился классный час?		
2. Вам понравилась форма проведения классного часа?		
3. Была ли тема классного часа для вас интересной?		
4. Что Вам не понравилось?		
5. Какую тему Вы хотели бы обсудить на следующем классном часе?		

Подведение итогов



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Тест «Насколько вы толерантны»

Тест «Насколько вы толерантны»

1. Неприятна ли вам ситуация, в которой приходится отказываться от придуманного вами плана, потому что точно такой же план уже предложили ваши друзья?

а) Да;

б) нет.

2. Вы встречаетесь с друзьями, и кто-то предлагает начать игру. Что вы предпочитаете?

а) Чтобы участвовали только те, кто хорошо играет;

б) чтобы играли и те, кто еще не знает правил.

3. Вы спокойно воспринимаете неприятные для вас новости?

а) Да;

б) нет.

4. Вызывают ли у вас неприязнь люди, которые в общественных местах появляются в нетрезвом виде?

а) Если они не переступают допустимых границ, вас это вообще не интересует;

б) вам всегда были неприятны люди, которые не умеют себя контролировать.

5. Можете ли вы легко найти контакт с людьми, у которых другие обычаи, другое положение?

а) Вам очень трудно было бы это сделать;

б) вы не обращаете внимания на такие вещи.

6. Как вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь?

а) Вам не нравятся ни сами шутки, ни шутники;

б) если даже шутка и будет вам неприятна, то вы постараетесь ответить в такой же шутливой манере.

7. Согласны ли вы с мнением, что многие люди сидят не на своем месте, делают не свое дело?

а) Да;

б) нет.

8. Вы приводите в компанию друга (подругу), который (ая) становится объектом всеобщего внимания. Как вы на это реагируете?

а) Вам неприятно, что таким образом внимание отвлечено от вас;

б) вы лишь радуетесь за нее (него).

9. В гостях вы встречаете пожилого человека, который критикует современное молодое поколение, превозносит былые времена. Как реагируете вы?

а) Уходите пораньше под благовидным предлогом;

б) вступаете в спор.

Инструкция к тесту

Запишите по 2 очка за ответы: 1б, 2б, 3б, 4а, 5б, 6б, 7б, 8б, 9а.

Ключ к тесту

0-4 очка: Вы непреклонны и, простите, упрямы. Где бы вы ни находились, может возникнуть такое впечатление, что вы стремитесь навязать свое мнение другим. Чтобы достичь своей цели, часто повышаете голос. Имея такой, как у вас, характер, трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что вы говорите и делаете.

6-12 очков: Вы способны твердо отстаивать свои убеждения. В то же время вы можете вести диалог и, если считаете нужным, менять свои убеждения. Но порой вы бываете излишне резки, проявляете неуважение к собеседнику. И в такой момент вы действительно можете выиграть спор с человеком, у которого более слабый характер. Но стоит ли «брать горлом», если можно победить и более достойно?

14-18 очков: Твердость ваших убеждений отлично сочетается с большой гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием отнестись к парадоксальному на первый взгляд поступку, даже если вы их не разделяете. Вы достаточно критически относитесь к своему мнению и способны с уважением и тактом по отношению к собеседнику отказаться от взглядов, которые, как выяснилось, были ошибочными. Дорогие ребята! Ничего страшного, если у кого-то результаты получились не такими, каких вы ожидали. Толерантное поведение можно выработать

ПРИЛОЖЕНИЕ В
Мысли великих людей о толерантности

Мысли великих людей о толерантности

1. Я не согласен с тем, что вы говорите, но пожертвую своей жизнью, защищая право высказывать свое мнение...

Вольтер

2. Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а напротив, одаряю...

Антуан де Сент-Экзюпери

3. В практике терпимости враг — лучший учитель.

Далай-лама XIV

4. Любовь мудра; ненависть глупа.

Бертран Рассел

5. Тот, кто хочет практиковать искусство терпимости, должен хорошо остерегаться превосходства, самодовольства, безразличия и холодности...

Уилфред Петерсон

6. Сострадание и терпимость — это не признак слабости, а признак силы.

Тензин Гьяцо

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
Анкета для рефлексии студентов

Анкета

Вопросы анкеты	Варианты ответов	
	ДА	НЕТ
1. Вам понравился классный час?		
2. Вам понравилась форма проведения классного часа?		
3. Была ли тема классного часа для вас интересной?		
4. Что Вам не понравилось?		
5. Какую тему Вы хотели бы обсудить на следующем классном часе?		