

Серия «Панорама методических идей»

СБОРНИК ЕДИНОВОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ДНЯ

**СИНХРОНИЗАЦИЯ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ПРОФЕССИЕЙ, ЗАПРОСОМ
ЭКОНОМИКИ, РЕГИОНА,
МОЛОДЁЖИ**

23 ноября 2023

Самара

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЛОНТЕРОВ-ДИЗАЙНЕРОВ НАШЕГО КОЛЛЕДЖА

*Тургенева Варвара Витальевна, студентка группы ДИЗ-31,
Карнилин Егор Дмитриевич, студент группы ДИЗ-31,
Бубнова Евгения Геннадьевна,
преподаватель дизайна*

Студенты Поволжского государственного колледжа активны не только в учёбе, но и в социальной жизни. Студенты третьего курса специальности «Дизайн» ярко проявили себя в качестве волонтеров-дизайнеров в рамках социального проекта «Друг человека». Данный проект курировали правительство Самарской области, Альфа –банк и др.

Проект подготавливался в период с 23 по 27 октября 2023 г., а выставка «друг человека» проводилась 28 и 29 октября. По заказу магазина для животных «ЗооПарк», вместе с куратором проекта со стороны организации Юлией Александровной, студенты создавали тематические декорации и арт-объекты.

Темой и целью проекта была подготовка выставочной зоны - создание декораций для общественного пространства.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

1. Разработать план размещения зон
2. Сделать эскизы декораций и фотозон
3. Подготовить декорации и элементы фотозон
4. Разместить и закрепить декорации
5. Собрать фотозону
6. Разместить свет

Для работы было предоставлено множество инструментов: картон, краски акриловые, маркеры разных видов, ножницы, ножи, крючки, валики и многое другое.

А также огромная площадь, которую нужно было подготовить к проведению фестиваля. Но несмотря на сложность работа была выполнена в срок.

Работа в команде — это спектакль, в котором каждый человек, подобно актеру, отыгрывает свою роль, так как не смог никто другой. Вот и наша команда разделилась, потому что каждый хорош в чем-то своем. Началом было разработать план размещения и сделать эскизы декораций и фотозон, эту часть взяла на себя куратор проекта — Юлия, а мы предлагали свои дополнения и корректировки к плану. Основная работа нашей команды заключалась подготовить помещение для проведения фестиваля по плану Юлии.

Ведущую роль взяла на себя Казанцева Соня, именно она проявляла наибольшую инициативу в создании декораций и озвучивала свои идеи. Она

мастерски справлялась с огромными пластами картона, превращая их в первоклассные декорации для фестиваля. Казанцева Соня и Тургенева Варя создавала потрясающие декорации со своими авторскими рисунками собачек. Девочки усердно трудились и проявляли свои лидерские и творческие качества в работе.

Остальные участники, трудились над другими аспектами, например, Денисов Павел вырезал большинство фигур из картона, у него они получались изящными и оригинальными. Также именно он помогал устанавливать декорации на крючки и закреплять веревками. Макурина Полина и Чертищева Настя отвечали за скорость, они быстро и главное качественно выполняли поставленные задачи, вырезали фоновые декорации, расписывали арт-объекты, красили в больших количествах декор, чутко подбирая нужный цвет и мастерски орудуя валиками.

Анастасия Дешанкова, Полина Морозова и Карнилин Егор занимались художественной частью, они расписали большинство декораций и оживили обыкновенные картонки милыми животными. Шубина Анна занималась росписью мелких декораций: световые круги, указательные стрелки и многое другое. Их кисти коснулись и зон для животных, например, фоновые декорации для дегустации кормов или салона красоты Faberlic, тоже были расписаны ими.

Совместная командная работа дала свои плоды и все было готово в срок. Каждый участник потрудился и сделал все возможное для создания уютной и интересной выставочной зоны. Каждый вошедший на мероприятие был изумлен от декораций. Мероприятие прошло увлекательно, и многие собачки с кошечками нашли новые дома и любящие семьи.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ В ОТВЕТ НА ЗАПРОСЫ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА, МОЛОДЁЖИ

*Выводцева Галина Николаевна,
преподаватель дизайна
Мухина Екатерина Викторовна,
преподаватель дизайна*

Одной из основных задач образования, как в России, так и во всем мире является обеспечение экономики специалистами в тех или иных отраслях.

Так в России уже в течение длительного времени наблюдается нехватка кадров в тех или иных отраслях экономики. Это касается и тех сфер работы, которые в силу социальных догм принято считать «не престижными». Это явный показатель того, что система образования в России долгое время находилась в отрыве от реальных потребностей экономики страны.

Модернизация профессионального образования на сегодняшний день происходит благодаря реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования), который направлен на обеспечение возможности обучающимся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда.

Наиболее крупным, уже реализованным проектом стал проект **«Профессионалитет»**. Для того, чтобы профессии предлагаемые в рамках проекта стали престижными, помимо повышения материально-технической базы так же создаются комфортные, современные помещения - мастерские.

Студенты нашего колледжа достигли цели этого проекта, а именно, создали брендированные интерьерные пространства мастерских колледжа, отвечающие последним требованиям специальности «Машиностроение», и качественную и профессиональную рекламу, и фирменный стиль, выполненного по требованиям брендбука, соответствующего идейной концепции мастерских колледжа.

Одним из направлений, которое представляется перспективным является то, когда учебное заведение напрямую обращается к работодателям (Создание порталов «Карьерный трек», «Работа в России» сайт Профстажировка).

В качестве примера приведем работу над проектами. Один самых важных проектов - это проект **«Профстажировки 2.0»**. Это новый механизм взаимодействия студента образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодёжи. Профстажировка - это совместный проект платформы «Россия – страна возможностей» и «Общероссийского народного фонда», который стартовал в июне в 2019 года.

Проблема была обозначена в кейс-заданиях. С момента старта национального проекта «Культура» в Самарской области открылось 9 модульных библиотек, но для каждого отдельного случая модель своя. Работодатель был заинтересован в получении оригинальных и креативных идей для решения поставленной задачи.

Была определена цель проекта. Необходимо разработать фирменный стиль и оригинальную сувенирную продукцию (брендбук), которые будут отвечать миссии современной **детской библиотеки** и соответствовать действующему логотипу Централизованной системы детских библиотек. Поэтому был проведён анализ различных существующих детских библиотек, а также библиотек, расположенных на территории Самары.

Студенты достойно представили свои проекты на суд работодателя.

В региональном проекте «Профстажировка» в номинации **«Восстановление Самарских библиотек»** в 2021 году принимали участие студентки 3 и 4 курса.

Разработанный ими фирменный стиль и дизайн-проект интерьеров удостоены почётного 1 места и были приняты к исполнению.

На специальности **Дизайн** и ДПИ к старшим курсам, кроме учебных работ, студенты уже начинают воплощать **реальные заказы и проекты**, направленные на продвижение и процветание колледжа. Работы студентов охватывают: рекламную продукцию для абитуриентов и приемной комиссии, оформление праздников учебного учреждения, создание баннеров, рекламной продукции и визуализация средовых интерьерных и городских пространств. За годы работы было сделано много реальных проектов таких как: разработка интерьерных пространств и фирменного стиля для детской студии, общеобразовательной школы, брендбук для центра здоровья и отдыха «Волжские термы», разработка проекта уличного пространства улицы Ленина. Разработка оформления актовых залов и музея колледжа. Приходили заказы на оформление и настенная роспись, роспись пространств Медицинского центра **«Матрешка-плаза»**, КЦ **«Циолковский»**, **IT компания PIANO**.

Вместе со студентами проблему решают и преподаватели. Это дает возможность избежать принуждения, а наоборот, мотивирует и увлекает профессиональной проектной деятельностью. Сам колледж заинтересован в повышении конкурентоспособности студентов и их профессиональных качеств

Еще один федеральный проект **«Движение первых»** и, как следствие, возникновение «Центров молодежных инициатив» при учебных заведениях. В одном из корпусов ГБПОУ «Поволжского государственного колледжа» открылся **«Центр молодежных инициатив»**, который занимается развитием студентов и студенческих объединений в различных направлениях: творчество, популяризация науки, интеллектуальное творчество, проектная деятельность, медиа, межкультурный диалог, студенческий спорт и здоровый образ жизни, а также организацией участия обучающихся в колледжских, городских, областных и всероссийских мероприятиях самых различных направлений и многое другое.

Проект интерьера и оформление суперграфики помещения был разработан и выполнен студентами-дизайнера в рамках подготовки к региональному чемпионату «Молодые профессионалы» по компетенциям «Дизайн интерьера» и «Визуальный мерчендайзинг».

Пространство «Центра молодежных инициатив» предполагало яркое, динамичное цветовое решение, поэтому был разработан проект визуально-графического оформления стен интерьеров с включением суперграфики свежих, сочных оттенков.

В рамках подготовки студентами была выполнена роспись помещения по всем стандартам заявленным региональным чемпионатом. Студенты выполнили работу на высоком профессиональном уровне, создав пространство, располагающее к творческим идеям и ярким инициативам.

В сентябре этого года был получен заказ на брендинг пространства учебного **учреждения СТЭК**. Необходимо сделать дизайн-проект (входной группы, лестничного марша, коридоров и кабинетов) в соответствии с брендбуком отрасли Правоохранительная деятельность и управление.

Также одним из текущих проектов этого года является разработка уличной суперграфики для оформления капитального кирпичного забора для специализированного дома ребенка «Солнышко» в соответствии с направлением деятельности организации. Сейчас в работе у проектной группы студентов дизайнеров 3 курса варианты настенной суперграфики. Задача сложная в плане длинны рабочего пространства для росписи. (600-800 кв.м) Необходимо вписать роспись в городское пространство, в окружающую архитектуру и ответить требованиям заказчика, с привнесением детской специализированной тематики и соответствующей цветовой палитры.

И еще одним проектом, полученным в октябре этого года, является разработка интерьерного пространства лаундж-зоны для **«Центра профессионального образования»**. Предполагается разработка интерьеров 50 кв. м, зоны обсуждения и отдыха, с включением настенной суперграфики и разработкой перегородки отделяющей зону кухни и лаундж-зоны. В разработке у дизайнеров 3 курса визуализация интерьеров перегородки и суперграфики. Предполагается исполнение суперграфики в помещении ЦПО группой оформителей студентов ДПИ 3 курса.

Проектная работа студентов - это в большинстве случаев командная работа, суть проектной работы в решении задач и достижении целей, а не рутинные операции. Каждый проект уникален в своём роде. Помогает сформировать студентам самостоятельность, самоорганизацию и самоуважение в развитии своего профессионализма. Все вышеперечисленные проекты были реализованы проектной группой старшекурсников под руководством Выводцевой Г.Н. и Мухиной Е.В.

Проектная деятельность студентов не только помогает получить новые знания в области дизайна, наработать опыт, повышает уровень их профессиональной компетенции, но и подготавливает студентов к серьёзной работе в их профессии.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ ГРУПП ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ

*Иванова Ирина Александровна,
преподаватель физической культуры
Казакова Мария Всеволодовна,
преподаватель физической культуры*

Огромную роль физическая культура играет в жизни человека рабочей профессии. В какой бы сфере он не трудился, может работать гораздо больше и лучше, если систематически занимается спортом.

Это придает ему уверенность в своих силах, помогает преодолеть трудности в своей профессиональной деятельности. Доказано, что здоровый, физически подготовленный человек меньше подвержен профессиональным травмам.

В связи с тем, что на рабочие профессии поступают студенты разных категорий по состоянию здоровья и физического развития, а профессиональная деятельность требует выполнения большого объема физической работы, частой смены деятельности, физической выносливости, координации движений, в рамках физического воспитания было запланировано внедрение проектной деятельности, которая направлена на исследование своего организма и улучшение физического здоровья.

Данная проектная деятельность связана с профессионально-ориентированным содержанием программы технического профиля по физической культуре для студентов разных категорий.

Профессионально составляющая из примерной программы технического профиля	
физического развития и физических качеств	I
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	
Тема 1.8 Физическая культура в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала
	1. Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность. Рациональная организация труда и оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности
	2. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья
	3. Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления
	4. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры
	В том числе практических занятий
	1. Определение возможностей различных форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления в условиях профессиональной деятельности

Профильная составляющая из программы «**15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением** профиль обучения: технологический»

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательной дисциплины с профессией/специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программы по УД
	МДК.04.01 Технология обработки на токарно-револьверных станках (далее – ПМ) ПК 4.1. Обработать детали на токарно-револьверных станках. ПК 4.2. Проверять качество выполненных на токарно-револьверных станках работ. Уметь осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора фрезерного станка с числовым программным управлением	ПРБ 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского	Раздел 1. Введение Тема 1.2 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» Тема 1.3 Основы здорового образа жизни. Раздел 2. Лёгкая атлетика. Тема 2.1. Техника бега

Реализация проектной деятельности по дисциплине физическая культура для студентов разных групп по состоянию здоровья

ОСНОВАНО:

- 01 ДНЕВНИК
- 02 РЕЖИМ ДНЯ
- 03 ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ
- 04 УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА
- 05 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ГИМНАСТИКА
- 06 ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
- 07 ПРЕЗЕНТАЦИЯ



Категории обучающихся отделения «Профессионалитет» разные:

Освобожденная группа здоровья – студенты, которые не могут заниматься физкультурой по состоянию здоровья после перенесенного серьезного заболевания.

Для освобожденных студентов даётся задание подготовить реферат, презентацию на выбранную тему по здоровому образу жизни.

Специальная медицинская группа здоровья – студенты, имеющие незначительно отклонение состояния здоровья, хронические заболевания.

Студенты данной группы самостоятельно составляют себе дневник, содержащий режим дня, в который входят: самостоятельные тренировочные занятия, питание, утренняя гимнастика, производственная гимнастика. Далее

преподаватель корректирует составленный дневник с физическими возможностями студента.

Основная физкультурная группа здоровья – обучающиеся, не имеющие отклонения по состоянию здоровья и физическому развитию, имеющие хорошие индивидуальные показатели, соответствующие своему возрасту.

Студенты данной группы выполняют упражнения и готовятся к сдачи норм «ГТО».

Спортсмены – те, кто систематически или профессионально занимаются спортом, имеют хорошее физическое развитие, полученное благодаря интенсивной физической подготовке.

Студенты данной группы готовятся принимать участие в соревнованиях разного уровня.

Проектная деятельность представляет собой комбинированный подход с применением современных педагогических технологий: мультимедиа, видео - трансляции, что способствует индивидуализации обучения и соответствует профессионально – ориентированной составляющей программы по физической культуре.

Профессионально-ориентированный подход при организации образовательного процесса требует от преподавателя изменения процесса обучения: его структуры, форм организации деятельности, принципов взаимодействия. А это означает, что приоритет в работе педагога отдается диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности.

Для реализации профессионально - компетентностного подхода по физической культуре был выбран метод индивидуального проекта.

В ходе реализации проекта обучающиеся активно взаимодействуют с преподавателем и друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, возможно оценивают свои показатели и свои собственные возможности, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Одна из целей педагога состоит в создании комфортных условий обучения - таких, при которых обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Цели проекта:

1. Повысить интерес к здоровому образу жизни.
2. Повысить устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов труда, поддержание профессиональной работоспособности.
3. Ознакомить студентов с разными технологиями и методами самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития для укрепления здоровья, профилактики профессиональных заболеваний.

4. Научить составлять комплексы упражнений для различных форм занятий физической культуры: утренняя зарядка, физкультминутка, производственная гимнастика, комплексы упражнений различной функциональной направленности при решении профессионально-ориентированных задач.

Основные задачи данного проекта профилактической направленности.

Против вредных факторов таких как: перенапряжение, возникающее при тяжелом физическом труде;

Гиподинамия - ограничение количества и объема движений;

Монотонность - связана с выполнением одинаковых операций, с непрерывной концентрацией внимания;

Рабочая поза, которая становится причиной целого ряда профессиональных заболеваний;

Повышенная нервно-эмоциональная напряженность труда;

Неблагоприятные санитарно-гигиенические факторы.

Подходы к обучению реализуемые в ходе проектной деятельности:

- компетентностный;
- рефлексивный;
- деятельностный;
- личностно-ориентированный.

Форма организации деятельности:

Индивидуальный проект на основании профессионально-ориентированной составляющей.

Педагогические технологии, используемые в результате проекта:

- технология взаимного обучения (групповая работа);
- технология индивидуального обучения (обсуждение и решение проблемы);
- технология опорной книги (работа с методичками).

Дидактические принципы, реализуемые в проектной деятельности:

- принцип научности;
- принцип наглядности;
- принцип доверия и поддержки.

Методы обучения, реализуемые в проектной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод составления индивидуального планирования;
- рефлексивный метод;
- анализ полученных результатов.




Приемы педагогической техники проектной деятельности:

1. Использование наводящих вопросов в изучении материала.
2. Опора на профессионально-ориентированную составляющую.
3. Обращение к первоисточникам и Интернет - ресурсам.

Этапы выполнения:

1. Организационный момент.
2. Постановка целей и задач.
3. Актуализация знаний обучающихся.
4. Изучение методических рекомендаций.
5. Составление дневника самоконтроля.
6. Выполнение заданий проекта.
7. Подведение итогов.

В ходе выполнения проектной деятельности студент заполняет: ДНЕВНИК – ТРЕКЕР ПОЛЕЗНЫХ ПРИВЫЧЕК!

Борисова Валерия Александровна	
<u>Изначальные показатели</u>	
Вес – 51,1кг	
Рост - 170см	
Возраст – 17 лет	
<u>Упражнения</u>	
Пресс – 30	
Отжимания – 20	
Приседания – 30	
Прыжок в длину – 182см	
Наклоны вниз - 20	
Содержание	
- Дневник	
- Режим дня	
- Питание	
- Активность в течении дня	
- Производственная гимнастика	
- Заключение	
	
	
	

Результаты
Ежедневно, на протяжении двух недель, выполняя физические упражнения и придерживаясь правильного питания, я достигла следующих результатов
Вес – 50 (-2кг)
Рост – 170см
Возраст -17 лет
<u>Упражнения</u>
Пресс – 40 (+10)
Отжимания – 25 (+5)
Приседания – 40 (+10)
Прыжок в длину – 185см (+3)
Наклоны вниз – 25 (+5)

• В заключение хочу сказать, что правильное питание и физическая подготовка учит человека быть более эффективным в работе. Занятия спортом помогают отвлечься от проблем и снизить уровень стресса. При здоровом подходе к спорту укрепляется иммунитет, а следовательно, улучшается самочувствие. В ответ на физические нагрузки в организме вырабатываются эндорфины, поэтому после тренировки вы чувствуете себя лучше.

Моргунова Елизавета студентка специальной медицинской группы



Х Часть рисунка с идентификатором отношения g1d3 не найдена в файле.

Начальные показатели

Вес – 53,5 кг
Рост – 160 см
Возраст – 17 лет

Упражнения

Пресс – 20 раз
Отжимания – 20 раз
Приседания – 35 раз
Прыжок в длину – 176 см
Наклоны вниз – 30 раз

Диагноз – Плоскостопие

Плоскостопие – это патологическое уплощение стопы, которое приводит к нарушению ее амортизационной функции, к болезненным изменениям в позвоночнике и скелете в целом

Занятие ЛФК

1. **Захват и перенос предметов.** Суть этого упражнения – захватить стопой какой-нибудь небольшой предмет, например, карандаш, и перенести его на некоторое расстояние. Упражнение выполняют в положении сидя или стоя. Захват и перенос подошвой различных предметов повышает силу мелких мышц стопы.
2. **Катание предметов.** Стоя или сидя на стуле, катайте сначала одной, а затем другой ногой предметы округлой формы, например, мяч. Двигая стопой вперед – назад, старайтесь плотно прижимать подошвой предмет к полу от носков до пяток.
3. **Ходьба по неровной поверхности.** Это упражнение требует минимальных усилий: достаточно просто ходить босиком. Раздражение ступни неровной поверхностью будет вызывать защитный рефлекс и сокращение мышц стопы.
4. **Ходьба на внешнем крае стопы.** Во время выполнения этого упражнения нужно ходить, удерживая вес тела на внешнем крае стопы. Ходьба в таком положении тренирует силу мышц свода стопы, вырабатывает полезную привычку ставить пятку прямо, а не заваливать вовнутрь.
5. **Собирание и скручивание.** Упражнение можно делать в положении сидя или стоя. Вам понадобится лист бумаги или кусок ткани, который нужно захватить стопой, смять или скрутить. Упражнение укрепляет мышцы свода, тренирует ловкость и гибкость пальцев ног.

Методика выполнения массажа стоп при плоскостопии

1. Начинать массаж стоит с поясницы, ведь именно она отвечает за мышцы нижних конечностей, выполняя роль «пульта управления».
2. Для улучшения кровообращения следует помассировать область бедер.
3. Не стоит забывать и об икроножных мышцах, они тоже нуждаются в тщательной проработке.
4. Затем нужно уделить внимание голени и пяточному сухожилию.
5. Опираясь на вид заболевания, проработать нужную область: центральную, наружную или внутреннюю.
6. Также необходимо ответственно подойти к массажу активных точек стопы.

Дневник тренировок спортсмена по футболу (девушки)

Есманская Юлия

Содержание

- Дневник
- Режим дня
- Питание
- Утренняя гимнастика
- Производственная гимнастика
- Календарь на месяц
- Заключение

Изначальные показатели

Вес – 60 кг
Рост – 172 см
Возраст – 18 лет

Упражнения





Дневник нужен для стабильного распорядка дня, подобные записи являются эффективным средством развития рефлексивных способностей, помогают увидеть ситуацию со стороны и переосмыслить её.

Основные требования к дневнику студента:

Режим дня:

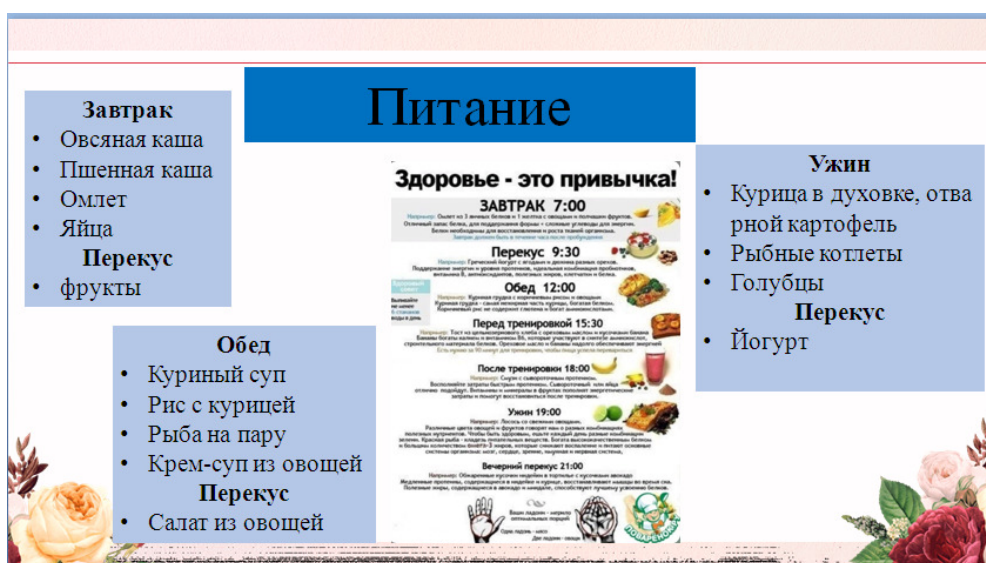
- порядок чередования различных видов деятельности и отдыха в течение суток;
- режим питания (интервалы между приемами пищи, кратность питания, распределение суточного рациона по отдельным приемам пищи);
- продолжительность и кратность сна;
- время пребывания на свежем воздухе в течение дня;
- продолжительность и место обязательных видов деятельности (учеба, работа, домашние дела);
- занятия физическими упражнениями.

Режим дня

- Утреннее пробуждение 7:00
- Полдник 16:00
- Утренняя гимнастика 7:10
- Выполнения домашней работы 17:30
- Завтрак 7:30
- Занятия в фитнес зале 18:40
- Занятие в колледже 8:30
- Ужин 20:00
- Второй завтрак 10:00
- Отдых 20:30
- Занятие в колледже 10:30
- Сон 22:00
- Обед 14:00
- Занятие в колледже 14:30

Правильное питание:

- достаточная энергетическая ценность пищи;
- оптимальный качественный и в меньшей степени количественный состав пищи;
- достаточный объем пищи и жидкости;
- деление суточного рациона на части: основные и перекусы;
- употребление свежих продуктов, не подвергнутых различным обработкам;
- максимальное исключение из употребления соли, сахара, алкоголя, кофе, какао, чая, шоколада;
- систематическое очищение организма от шлаков.
-



Утренняя гимнастика:

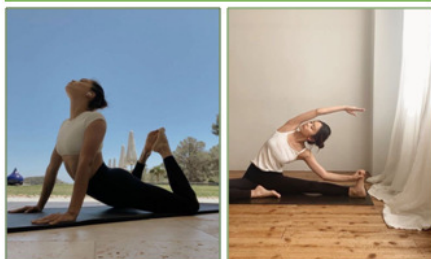
Учитывая особое значение утренней гигиенической гимнастики (зарядки), ее следует ежедневно включать в распорядок всем студентам.

В комплексы утренней гигиенической гимнастики следует включать упражнения для всех групп мышц, упражнения на гибкость и дыхательные упражнения. Не рекомендуется выполнять упражнения статического характера, со значительными отягощениями, на выносливость (например, элементы игры в волейбол, баскетбол, футбол).

Производственная гимнастика:

Производственная гимнастика – одна из основных форм, которая широко и активно применяется для влияния на здоровье человека, через физические упражнения, которые он совершает в процессе трудового дня с целью повышения работоспособности, укрепления здоровья и предупреждения переутомления в профессиональной деятельности.

- Зарядка (утренняя гигиеническая гимнастика)— гимнастический комплекс физических упражнений, выполняемых утром после пробуждения для ускорения перехода от состояния сна к активной деятельности. Является частью лечебной физической культуры.



Производственная гимнастика — набор элементарных физических упражнений, которые выполняют сотрудники организации на рабочем месте и включают в режим рабочего дня с целью повышения работоспособности, укрепления здоровья и предупреждения утомления сотрудников. Комплекс упражнений для производственной гимнастики составляют с учётом особенностей трудового процесса.

Состоит из специальных задач

Профилактическая — ускорение отдыха, путём снятия напряжения с нервной системы, улучшения кровообращения и дыхания, активацию не участвовавших в производственной работе мышц

Лечебная — устранение вреда здоровью из-за особенности работы

Планетка по производственной гимнастике

Растяжка на рабочем месте



Общая физическая подготовка:

Способствует повышению функциональных возможностей, общей работоспособности, является основой для специальной подготовки и достижения высоких результатов в избранной сфере деятельности или виде спорта.

Поэтому, студент обязан самостоятельно подобрать для себя 15 упражнений для общей физической подготовки.

Принципы проектной деятельности по внедрению ЗОЖ:

- систематичность;
- последовательность;
- постепенность;
- повторность.

ТОП-10 УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ ТЕЛА

МУА



Вывод:

Рассмотрев некоторые критерии здорового образа жизни, где студент с помощью определенных профилактических мер может достигнуть поставленных целей в какой бы сфере не трудился; он может работать гораздо больше и лучше, если регулярно и систематически будет заниматься спортом, а также может перейти из специальной группы в основную.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

*Короткова Анастасия Олеговна,
методист*

«Новые интересы подростков – новые задачи для педагогов»

Условия жизни и цивилизационные изменения формируют у современных подростков новые потребности, установки, ожидания и интересы. Не случайно вне образовательной организации они демонстрируют независимость, инициативность, критичность воззрений, прагматизм, заинтересованность в раннем профессиональном самоопределении и начале карьеры.

Наиболее адекватной требованиям современного обучения и воспитания, по оценкам многих экспертов, является такая форма работы, как **проектная деятельность**. Особенности использования проектной технологии заключаются в том, что смысл обучения становится не столько в передаче обучающимся опыта

прошлого, сколько в расширении их собственного опыта, который обеспечит их личностный и общекультурный рост.

Сотрудничество преподавателя и обучающихся в их творческом общении и взаимодействии становится универсальной формой обновления образовательного процесса.

Социальный проект является одним из видов и способов развития современного общества, который представляет собой определенную цепочку мероприятий, акций, после осуществления которой достигается решение задач, значимых для общества.

Активные члены общества хотят решить актуальные проблемы. Проекты создаются отдельными лицами или организациями, заинтересованными в поддержке гражданских инициатив, в развитии образования, науки, истории и культуры.

Социально-значимые проекты ограничены по времени в создании и работе. При реализации проектов происходит объединение ресурсов власти, бизнес-сообщества и населения. При этом происходит включение в решение общих проблем самых разных категорий населения. Каждый в силах внести свой вклад, при этом вовлекается максимальное количество участников.

Социальный проект – это *инструмент* для решения *социально значимых проблем* определённого сообщества, *инструмент социальных изменений*, основывающийся на природном человеческом свойстве конструировать реальность.

Основной целью социального проекта является *актуализация данных проблем и поиск новых способов их решения*.

Какие могут быть формы продуктов социального проекта?

Формы, в которых новая ценность предстаёт в ходе реализации проекта, разнообразны.

Новая вещь. В результате реализации проекта может появиться новая вещь, предмет. Это может быть некое изделие, нечто, чем пользуются в быту, а может быть и оборудование, здание, сооружение, комплекс, город и т.д.

Новые свойства старой вещи. Проектироваться могут новые свойства – назначение и функции старой вещи.

Услуга. Предметом социального проектирования может стать услуга. Социальными услугами обычно признаются такие, которые направлены на оказание поддержки и помощи слабо защищённым слоям населения. Иногда они направлены на создание не отдельной услуги, а целой инфраструктуры услуг.

Организация. Один из объектов проектирования – организация. Организацию принято рассматривать как:

- **объект** (искусственное объединение людей для достижения определённой цели;

- **процесс** (совокупность действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого);
- **воздействие** (упорядочение или налаживание действия какого-либо объекта).

Мероприятие. Массовые праздники (праздники городов, выставки и т.д.).

Невещные свойства и отношения как предмет проектирования.

- **Система воздействий – идеологий, систем воспитания, рекламы и т.д.**
- **Имидж лидера, организации, товара и т.д. с целью закрепления положительной реакции на него людей.** Здесь важно то, что имидж призван воздействовать позитивно вовсе не на любого человека, а на того, положительную реакцию которого проектируют. В этом плане оправдана точка зрения на имидж как на искусство управлять впечатлениями.

Проектирование самого себя. Выработка навыков планирования времени, согласования позиций, принятия решений, и аспекты личностного развития.

Законопроект. Особым предметом социального проектирования является законопроект или проект другого нормативного правового акта. Не каждый законопроект превращается в социальный проект. Кроме обычной правотворческой технологии, предполагающей работу специалистов над текстом законопроекта, должно быть ещё нечто, что позволило бы видеть здесь *социально-проектную деятельность*. Результатом может стать разработка *модели чего-либо*.

Какие факторы влияют на успех проекта?

- Наличие четких календарных и ресурсных планов.
- Доступность ресурсов для исполнения проекта.
- Эффективная система контроля.
- Четкая система взаимодействия в ходе проекта.
- Умение разрешать трудности.
- **Какие существуют типичные ошибки при разработке социальных проектов?**
- Провозглашение идеи без дальнейших усилий по ее реализации.
- Отсутствие информации о реализованных социальных проектах.
- Отсутствие анализа рисков на проекте, их природы и причин.
- Ошибки формулирования целей. Цели сформулированы размыто.
- Недостаточно детальное планирование.
- Отсутствие реальных источников материально-технического обеспечения и финансирования проекта.
- Переоценка своих сил и возможностей организации.
- Противоречия внутри команды проекта.

- Неэффективное взаимодействие внутри проекта.
- Изменение целей в ходе проекта и др.

Какова структура текстового описания социального проекта?

1) Паспорт Проекта

- полное название учебного заведения;
- название Проекта;
- ФИО автора(ов), руководителя Проекта, место и год разработки;
- срок реализации;
- целевая аудитория;
- партнёры по Проекту.

2) Деятельность по разработке и реализации Проекта

- Актуальность проекта - Анализ ситуации, идея Проекта.
- Цели и задачи Проекта.
- Анализ ресурсов и рисков реализации Проекта.
- План действий по реализации Проекта.
- Мероприятия (действия) по реализации Проекта.
- Полученные результаты.
- Оценка эффективности Проекта.
- Перспективы Проекта.

Разработка социального проекта.

Стандартный социальный проект включает в себя следующие разделы:

- Название проекта должно быть нетривиальным, броским, чтобы сразу привлечь внимание, но при этом - кратким.
- Актуальность проекта. Описать проект лучше короткими, но содержательными фразами, без излишней «воды». К актуальности проекта должен быть четко привязан анализ ситуации. Не надо чрезмерно драматизировать ее, сгущать краски, рассказывая о гибели отечественной культуры и искусства и т.п. Нужно показать четкое видение истоков той или иной проблемы, ее сути и способов решения.
- Цели и задачи должны соответствовать проекту, быть ясными, прозрачными и достижимыми. Не надо пытаться одним проектом изменить весь мир. Достаточно того, что вы сделаете его чуточку лучше вокруг себя и своего учреждения.
- Что же касается содержания проекта, то при его описании нужно попытаться выйти из внутренней «скорлупы» своего учреждения, попытаться связать проект с нуждами и чаяниями местного сообщества,

попробовать взглянуть на свою деятельность, исходя из интересов людей, так или иначе вовлеченных в орбиту реализации социального проекта.

- Бюджет проекта должен быть обоснованным по отношению к содержанию. Затраты на оборудование и административные расходы должны быть действительно жизненно необходимыми для осуществления проекта, а не рассчитаны из общих нужд организации.
- Ожидаемые результаты. Этот раздел напрямую связан с целями и задачами проекта. Ожидаемые результаты подразделяются на количественные и качественные.

Перспектива дальнейшей реализации проекта.



**ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема проекта	Здоровым быть здорово!
Тип проекта	Социальный
Образовательная область	Социально-коммуникативное и физическое развитие обучающихся
Сроки реализации проекта	1 января 2024 – 31 декабря 2024
Заказчик проекта	ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»
Куратор проекта от заказчика	Педагоги организаторы, социальные педагоги
Руководитель проекта от колледжа	Тарасов Кирилл Егорович
Команда проекта (исполнители)	1. Сидоров Виталий Владимирович, СА-41; 2. Храпов Андрей Максимович, БАС-21; 3. Колчаковский Иван Сергеевич, СА-31; 4. Симдянова Анастасия Алексеевна, ПД-21; 5. Доцко Анастасия Викторовна, Тур 22.
Цели и задачи проекта	<u>Цель:</u> популяризация и повышение ценности здорового образа жизни среди студентов ГБПОУ «ПГК», через вовлечение молодых людей в занятия спортом, участие в культурно-массовых мероприятиях и формирование активной жизненной позиции. <u>Задачи:</u> 1) Формирование положительных мотивационных установок на ведение ЗОЖ, освоение его комплексной характеристики, профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта; 2) Организация волонтерского движения, для реализации данного проекта; 3) Создание условий для эффективного взаимодействия

	ГБПОУ «ПГК» с СДМ, ЦСМ, администрацией Октябрьского района с целью проведения эффективной работы в области профилактики социально-негативных проявлений в молодежной среде.
Этапы реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы 2. Привлечение студентов и сотрудников для решения данного социального проекта 3. Определение целей и задач социального проекта 4. Определение содержания социального проекта. Составление плана работы. Распределение обязанностей 5. Определение необходимых ресурсов и составление бюджета 6. Поиск деловых партнеров. Составление предложений по проекту 7. Проведение официальных переговоров. Получение необходимых ресурсов 8. Проведение запланированных мероприятий 9. Подготовка к защите проекта 10. Презентация (защита проекта) 11. Анализ результатов работы
Ресурсы проекта	<p>Актовый и спортивный залы колледжа; Аудитории, оснащённые компьютерами; Помещение Центра молодёжных инициатив; Сеть Интернет; Спортивный инвентарь и тренажёры.</p>
Управление рисками проекта	В перспективе обучающиеся смогут самостоятельно оценивать негативные привычки окружающих людей и самостоятельно привлекать к решению социально-значимых проблем колледжа и региона. Это возможно только при полной вовлечённости социальных педагогов, психологов и всего педагогического и студенческого коллектива колледжа
Конечные результаты проекта (продукт)	90% обучающихся вовлечены в социально-значимую деятельность. Остальные 10% принимают участие в мероприятиях стихийно, в связи с наличием объективных причин, но при этом осведомлены о важности ведения здорового образа жизни
Образовательные результаты проекта	В результате реализации социального проекта, студенты сформируют или улучшат следующие компетенции: ОК 02. Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективное взаимодействие и работа в коллективе и команде; ОК 05. Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом

	особенностей социального и культурного контекста; ОК 08. Использование средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
--	---

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ

*Краснослободская Светлана Сергеевна,
преподаватель информатики и математики*

Проект – это творческая деятельность студента по изучаемой дисциплине исследовательского или практического характера.

Выполнение индивидуального проекта осуществляется под руководством преподавателя дисциплины «Информатика». Результатом данной работы должен стать проект, выполненный и оформленный в соответствии с установленными требованиями.

На современном этапе важными приоритетами государственной политики становится привлечение молодежи в научно-техническую и инженерно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий. Важно активно развивать интерес молодёжи к подобному роду деятельности и мы можем им в этом помочь.

Мы рассматриваем работу над индивидуальным проектом обучающихся как труд, направленный на их ознакомление с разнообразным миром профессиональной деятельности, развитие их способностей в проектировании. Работа над проектом в интересующей для студента теме, дает возможность получить реальный опыт и ценность в будущем.

В наше время важно привлекать обучающихся, начиная с первого курса к участию в профессиональной составляющей путём создания ИП.

В процессе выполнения ИП студенты определяют актуальность выбранной темы, цели и задачи исследования для выполнения проектного задания.

В результате работы над проектом развивается умение студента самостоятельно планировать свою деятельность, работать с различными источниками информации, определять приоритеты в работе, совершенствовать гибкость мышления. Пробуждается мотивация к выбранному направлению подготовки. Студенты получают знания, расширение ресурсной базы, повышение квалификаций и перспективу в новых проектах. Также студенты учатся работать в одной команде, ведь сделать нужно действительно много и от каждого зависит следующий шаг.

В свою очередь, со стороны преподавателя должны быть обеспечены условия для эффективной деятельности. В процессе работы над проектом необходимо создать такие условия, чтобы студент понимал реальность задачи, то, что оценка его труда будет в первую очередь зависеть от качества выполненной работы.

Для эффективной работы над ИП существует методическое пособие, в котором расписаны этапы работы над проектом:

1. Выбор темы.
2. Получение индивидуального задания.
3. Уточнение графика/сроков выполнения проекта.
4. Подбор, изучение, анализ и обобщение материалов по выбранной теме.
5. Разработка содержания проекта.
6. Разработка введения:
 - актуальность исследования;
 - цель исследования;
 - проблема исследования;
 - объект исследования;
 - предмет исследования;
 - задачи исследования;
7. Разработка основной части проекта.
8. Разработка заключения.
9. Составление списка использованных источников.

Так же в данном методическом пособии подробно описаны общие правила оформления проектов.

Это пособие находится в свободном доступе на сайте колледжа. И студенты могут им воспользоваться в свободное время.

Сегодня студенты 2ого курса представят нам работу на тему “3D-моделирование в профессии сварщика“. Этот проект они написали на первом курсе.

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРОЕКТ
НА ТЕМУ: «ПЛАНИРОВКА УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО УЧАСТКА
НА ТЕРРИТОРИИ УЧЕБНОГО ЦЕНТРА ПРЕДПРИЯТИЯ
ПАО «ОДК – КУЗНЕЦОВ»**

*Алябьева Наталья Владимировна,
Лапицкая Мария Александровна,
преподаватели ГБПОУ «ПГК»*

Актуальность исследования заключается в том, чтобы спроектировать планировку учебно-производственного участка на предприятии ПАО «ОДК-

Кузнецов» в соответствии с принципами бережливого производства, необходимо использовать все возможности и преимущества предприятия. Междисциплинарный проект актуален, так как планировка учебно-производственного участка имитирует участок механического цеха по изготовлению изделий на предприятии.

Цель исследования: спроектировать планировку учебно-производственного участка с учетом рекомендаций заказчика согласно принципам бережливого производства 5-S.

Практическая значимость исследования: заключается в том, что спроектированный план учебно-производственного участка может быть реализован на любом машиностроительном предприятии, так как он имитирует участок механического цеха по изготовлению изделий на предприятии для продуктивного обучения персонала/кадров машиностроительного производства.

ПАО «ОДК - Кузнецов» входит в состав Объединенной двигателестроительной корпорации. Является ведущим предприятием в России по разработке, производству, техническому сопровождению в эксплуатации и ремонту газотурбинных авиационных, жидкостных ракетных двигателей, газотурбинных установок для наземного использования в газовой отрасли, энергетике [1]. В рамках реализации ФП «Профессионалитет» ПАО «ОДК – Кузнецов» является опорным работодателем.

Для стратегического планирования и оценки внутренних и внешних факторов, которые влияют на развитие предприятия ПАО «ОДК-Кузнецов», был произведен SWOT- анализ, чтобы оценить сильные и слабые стороны предприятия, определить перспективы развития и угрозы извне.



Рисунок 1- SWOT- анализ

Далее была разработана ментальная карта, которая состоит из:

- формирования проектной команды (студентки гр.ТМ-41: Минина Ирина, Жирнова Валерия и Гончар Анастасия; преподаватели Алябьева Н.В. и Лапицкая М.А.);
- создания нормативной базы;
- предпроектной работы;
- исследовательской работы;
- проектной деятельности;
- защиты проекта.

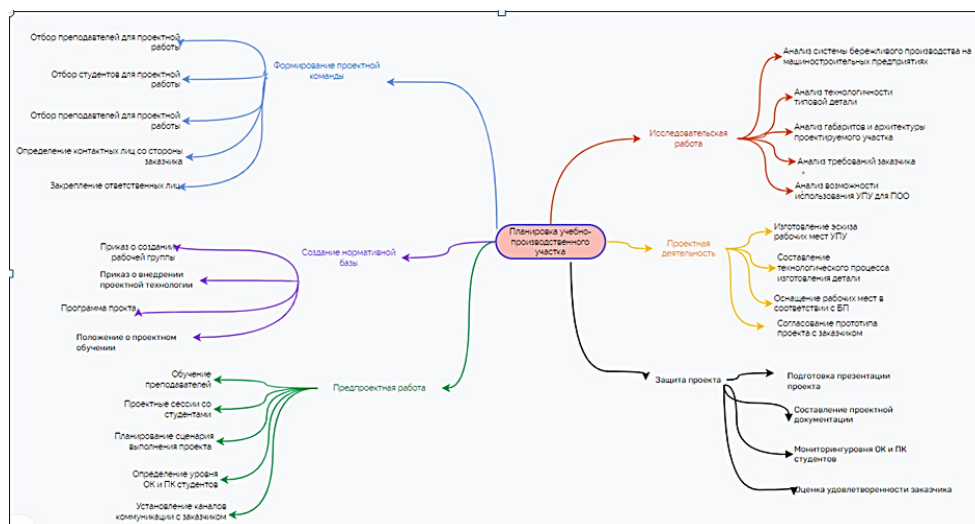


Рисунок 2 – Ментальная карта

Для последующей работы над проектом была разработана дорожная карта (этапы проекта).

Цель	Задачи	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Результат выполнения
1. Формирование инициативной рабочей группы преподавателей колледжа и специалистов предприятия по созданию проектного продукта.	Установить коммуникацию с заказчиком (инициатором проекта). Определить перечень ключевых лиц, заинтересованных в создании проекта.	до 14 мая 2023	Заместитель директора по УМР Гисматуллина Л.Н.	Приказ о создании рабочей группы по внедрению проектного обучения. Приказ по организации внедрения проектного обучения. Приказ об утверждении положения о проектном обучении в ГБПОУ «ПГК».
2. Участие преподавателей проекта в обучающих вебинарах по организации проектной деятельности студентов.	Ознакомить преподавателей с методами организации проектной деятельности студентов, технологией наставничества при выполнении проекта, управление проектами.	Май-июнь, сентябрь 2023	Заместитель директора по УМР Гисматуллина Л.Н.	Методические материалы вебинаров, теоретические знания педагогов по организации проектной деятельности.
3. Создание проектной команды из числа студентов, определение роли каждого участника в проектной деятельности.	Отобрать студентов и сформировать проектную команду для разработки проекта. Распределить круг обязанностей и задач каждого студента. Продолжить работу по развитию и обучению команды.	22 мая 2023	Председатель ПЦМК Лапицкая М.А.	Технолог – Минина Ирина Проектировщик – Гончар Анастасия Специалист по БП – Жирнова Валерия
4. Ознакомление с учебно-производственным участком и технологическим процессом изготовления детали на ПАО «ОДК-Кузнецов»	Организовать коммуникации между всеми участниками рабочих процессов, преподавателями и консультантами предприятий. Уточнить параметры, определяющие качество проектного продукта. Сформировать эффективные каналы передачи информации.	28 мая.2023	Председатель ПЦМК Лапицкая М.А. Начальник учебного центра Денисов С.В.	Установлены каналы коммуникации и контактные лица со стороны заказчика. Определены габариты УПУ, перечень оборудования.

Рисунок 3-Дорожная карта (фрагмент)

Для управления проектом, иллюстрирующий то, как выполняется запланированная работа с течением времени была создана диаграмм Ганта. Она включает даты начала и завершения заданий, контрольные точки, зависимости между заданиями, исполнителей и не только.

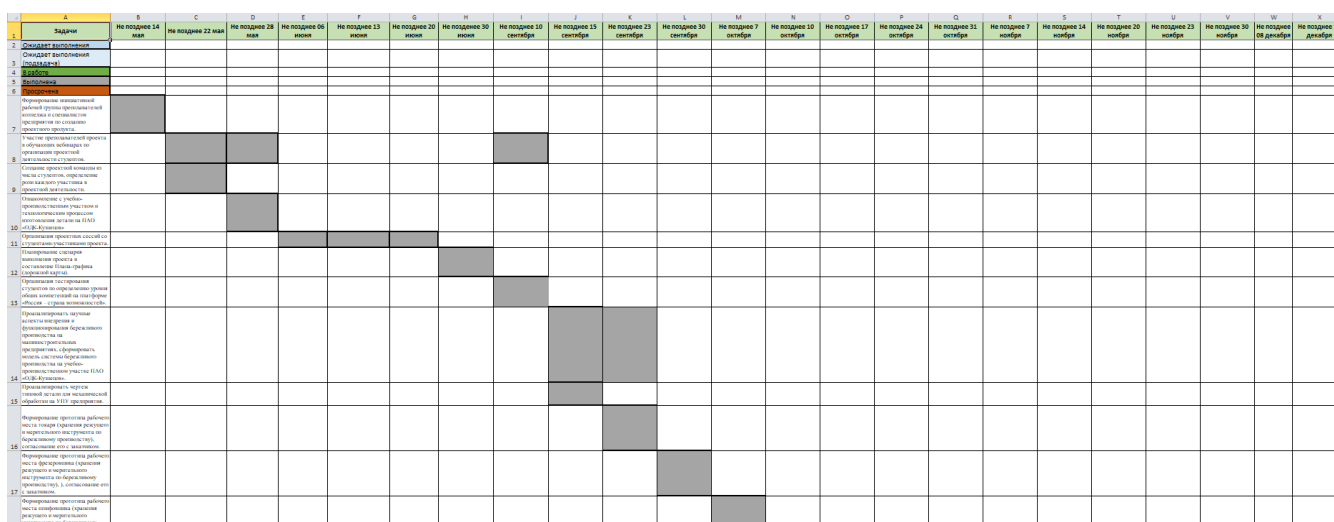


Рисунок 4 – Диаграмма Ганта (фрагмент)

Междисциплинарный проект имеет связь с такими дисциплинами и профессиональными модулями, как:

- компьютерная графика;
- метрология, стандартизация и сертификация;
- основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности;
- охрана труда;
- технологическое оборудование;
- технология машиностроения;
- ПМ.01 Разработка технологических процессов изготовления деталей машин;
- ПМ.02 Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения;
- ПМ.03 Участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технического контроля.

В данном междисциплинарном проекте был спроектирован учебно-производственный участок механической обработки деталей по принципу бережливого производства на ПАО «ОДК – Кузнецов» с имитацией производственной деятельности предприятия.

В процессе разработки проекта встал вопрос о хранении громоздких изделий/оснастки на УПУ предприятия. По рекомендации заказчика ПАО «ОДК – Кузнецов» для хранения системы инструментов, оснастки и оборудования были предложены и выбраны усиленные металлические стеллажи серии HEAVY

Компании «Верстакофф ®». Данные стеллажи комплектуются перфорированными настилами, что актуально для объектов с повышенными требованиями к пожаробезопасности.

Для хранения и транспортировки к рабочему месту инструментов, приборов и другой оснастки, необходимых для работы на УПУ предприятия, были предложены и выбраны тележки инструментальные серии PRF 950.5 Р «Верстакофф®». В инструментальных тележках были произведены изменения в выдвижных ящиках по принципу бережливого производства: распределены режущий и мерительный инструмент, средства индивидуальной защиты, уборочный инвентарь.

Рабочие места токаря, сверловщика, фрезеровщика, шлифовщика, слесаря и контролера были первоначально спроектированы в программе Компас 3D. Для проектирования объёмных изображений рабочих мест и учебно-производственного участка была использована программа SketchUp, которая помогает создавать 3D-модели зданий, предметов, деталей. Это софт в формате графического редактора.

Учебно-производственный участок спроектирован на основании группового технологического процесса изготовления детали «Штуцер» согласно принципам бережливого производства, что повысит эффективность обучения персонала/кадров машиностроительного производства.

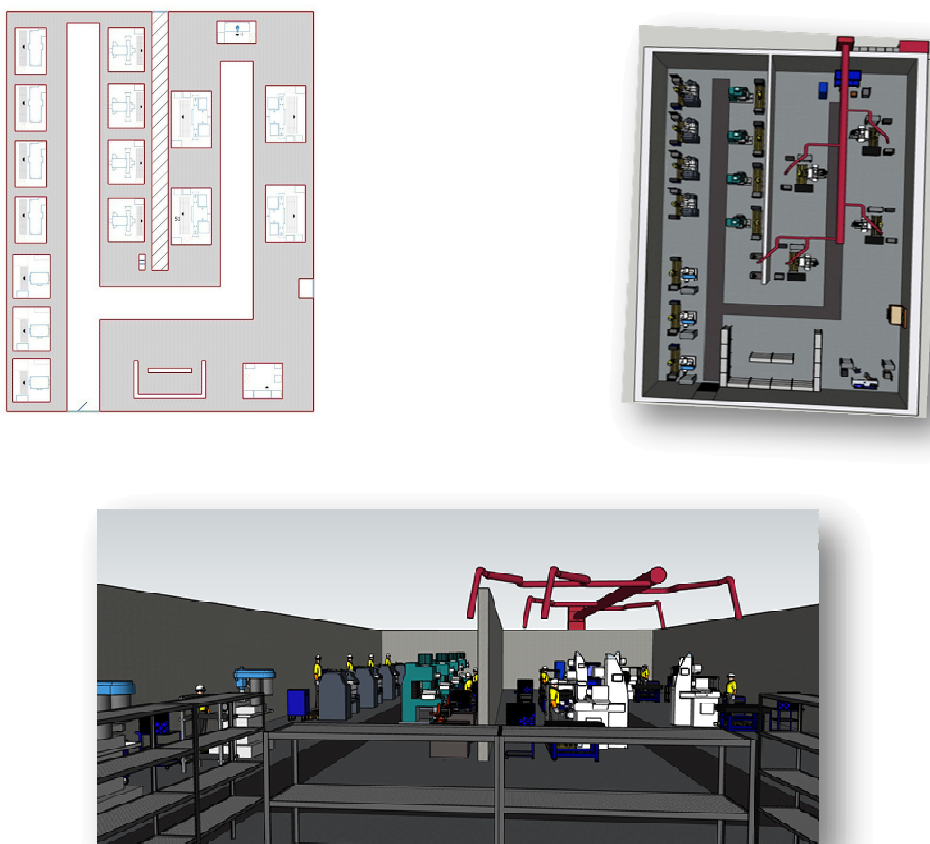


Рисунок 5 –Учебно-производственный участок в программе Компас 3D и SketchUp 3D-моделировании

Ресурсы сети Интернет

1. ПАО «ОДК – Кузнецов» [Электронный ресурс]: <https://www.kuznetsov-motors.ru/company> (Дата обращения 15.09.2023).

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА ОРГАНОВ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ С ЛИЦАМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

*Попова Елена Владимировна,
преподаватель социально-правовых дисциплин*

В современном мире организации и учреждения, реализующие деятельность в сфере социального обслуживания, должны уметь адаптироваться к быстро меняющимся условиям окружающей среды и предвидеть тенденции социальных изменений. Особую актуальность в современной России приобрело внедрение разных инноваций в социальной сфере. В настоящее время одним из инструментов исследования и разрешения социальных проблем современного общества является социальное проектирование. Проектирование социальных процессов и систем позволяет внести определенные изменения в социальную среду человека. Именно оно дает возможность в идеальной форме задать изменения социальных процессов, а в последующем через проект их реализовать.

Развитие проектов, а также проектной деятельности напрямую связано с различными факторами научно-технического прогресса. Основная цель любого социального проекта - это изменить социальную среду, а также осуществить необходимые инновации.

Главной задачей социальной работы является способствование нормальной жизнедеятельности человека, удовлетворению его потребностей и гармонизации жизни, потребностей личности и общества в целом, поэтому проектная деятельность в социальной работе является важным инструментом для решения социальных проблем и улучшения качества жизни людей.

Проектная деятельность в социальной работе - это систематический и организованный подход к решению социальных проблем и задач, основанный на разработке и реализации проектов. Она представляет собой процесс планирования, организации, выполнения и оценки деятельности, направленной на улучшение жизни и благополучия людей, находящихся в трудной жизненной ситуации или нуждающихся в поддержке и помощи.

Проектная деятельность в социальной работе основана на принципах коллективного участия, эмпатии, учета потребностей и интересов клиентов, а также

на использовании различных инструментов и методов для достижения поставленных целей.

Целью проектной деятельности в социальной работе является улучшение качества жизни клиентов, помощь им в преодолении трудностей и достижении своих целей. Задачи проектной деятельности могут включать разработку и реализацию программ поддержки, составление плана социальных мероприятий, проведение консультаций и тренингов, а также содействие в получении доступа к социальным услугам и ресурсам.

В сфере социальной работы проектная деятельность проходит несколько этапов:

1. Разработка концепции проекта, определение его направленности (*проектная деятельность с сиротами, инвалидами, пенсионерами, лицами без определенного места жительства*).
2. Оценка жизнеспособности проекта, построение прогнозов и оценка возможных последствий, как негативных, так и позитивных, оценка рисков.
3. Планирование проекта, каждого этапа его реализации.
4. Составление бюджета проекта, поиск источников финансирования, но при этом стоит отметить, что в социальной работе часто встречаются проекты, которые не финансируются, и их реализация проводится при помощи группы добровольцев (*волонтеров и социальных работников*).
5. Защита проекта, предоставление его концепций и возможных результатов.
6. Предварительный контроль.
7. Этап реализации проекта.
8. Коррекция по итогам мониторинга.
9. Завершение работ и ликвидация проекта.

По завершению проекта обязательно производится оценка эффективности реализации проекта. Критериями данной оценки реализации проектной деятельности в социальной сфере могут стать следующие:

- Экономический (речь идёт о целевом использовании средств для осуществления проектирования и его последующей реализации).
- Общественный (степень актуальности решения проблемы, возникшей в обществе).
- Психолого-педагогический (уровень защищенности клиента, чувство психологического комфорта и безопасности)
- Практико-ориентированный (возможность использования в других учреждениях и организациях социальной сферы)

По завершению проекта специалистами осуществляется сбор статистических данных, отражающих количество специалистов разных учреждений, принявших участие в реализации проекта, а также в обсуждении и принятии решений по проблеме; клиентов, которые оказались в трудной жизненной и ситуации и

получивших помощь в рамках данного проекта; психолого-педагогических опубликованных статей, проведенных обучающих семинаров, тренингов, передающих опыт работы.

Проектная работа очень важная в социальной работе, поскольку именно благодаря ей появляется возможность найти новые пути по предотвращению социально-неблагополучных явлений. Одним из проектов можно назвать социальную рекламу. Она предназначена для широких слоев населения, и благодаря ей человек может обратить внимание на те проблемы, о которых ранее не задумывался, или даже не знал. В целом проектная деятельность играет важную роль, и без нее реализация очень большого количества идей просто невозможна. Все этапе проекта достаточно сложны, но при продуманном подходе вполне реалистичны, а результаты могут быть полезны не только для тех, на кого нацелена проектная деятельность, но и для организаторов (проектировщиков), а также для населения целого государства. Актуальность проектной деятельности подтверждается еще и наличием большого количества социальных проектов, которые реализуются или находятся в процессе подготовки, а также существование ряда авторских школ социального проектирования, действующих на территории России.

Таким образом, можно сделать вывод, что проектная деятельность в социальной работе является важным инструментом для достижения целей и решения задач в работе с клиентами, так как позволяет специалистам по социальной работе разрабатывать и реализовывать планы действий, основанные на конкретных потребностях и проблемах клиентов.

Проектная деятельность является одной из наиболее востребованных сфер профессиональной деятельности специалистов по социальной работе в организациях и учреждениях, работающих в системе социальной защиты населения. В современных социально-экономических условиях существует необходимость повышения эффективности использования имеющихся у государства и общества ресурсов для оказания социальной поддержки нуждающимся категориям граждан. Методы социального проектирования, активно внедряемые на всех уровнях государственного управления с целью совершенствования системы социальной защиты населения, уже показывают свою эффективность.

Список использованных источников

1. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы: учеб. пособие / А. В. Старшинова и др; [под общ. ред. А. В. Старшиновой; М-во образования и науки Российской Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Уральского Университета 2018. - 160 с.
2. Замараева З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для бакалавров. - Москва: Дашков и К, 2018. -174 с. - ISBN 978-5-394-

- 03042-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/85707.html>
3. Роик В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (пфр): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. -155 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14142-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/467875>
4. Галаганов В. П. Организация работы органов социального обеспечения в РФ. - М.: «Конус», 2020. - 152 с.

ПРОЕКТ «СБОРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО» СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИИ МАШИНОСТРОЕНИЯ» НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Стирчагов Святослав Юрьевич,
преподаватель иностранного языка*

В рамках Единого методического дня «Синхронизация проектной деятельности с профессией, запросом экономики, региона, молодежи» нами был представлен проект «Сборочное производство» студентов специальности «Технологии машиностроения» на уроке иностранного языка.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» интегрируется с содержанием профессиональных дисциплин и модулей и направлено на формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО по профессии или специальности. Отбор содержания предусматривает формирование способности иноязычного общения в конкретных профессиональных ситуациях, способствует профессиональной эрудиции, закладывает основы профессионального мышления и профессиональных умений.

Выполнение проекта прошло в три этапа. На первом этапе студенты специальности «Технологии машиностроения» изучили «Basic Actions» процесса сборки. На втором этапе - «Assembly Operations» - учащиеся изучили лексику – 20 новых лексических единиц (analysis, assembly, automated, bicycle, cause, compensate, delay, efficiently, idea, jam, machine, major, manual, mass produce, minor, misalignment, new, solution, special-purpose machines, variation). Учащиеся прослушивали и читали текст с терминологической лексикой, отвечали на вопросы. Студенты выполнили ряд упражнений для активизации новой лексики: заполнение пропущенных терминов, поиск синонимов, утверждения, которые оцениваются как истинное или ложное, соотнесение термина и его определения. Далее студенты выполнили

аудирование диалога с терминологической лексикой и ответили на вопросы для проверки понимания услышанного. Далее студенты выполнили задания по развитию навыков устной и письменной речи. Видеоупражнение содержало видеоролик с отключаемыми английскими субтитрами по теме «Assembly Operations». После просмотра видеоролика, студенты выполнили задание на выбор верного варианта.

The image is a screenshot of a video lesson titled "15 Assembly Operations". It features a central email interface. The email is from Nicole Salvador, Analyst, to Jim Wren, Operations Manager, with the subject "Efficiency analysis". The email text discusses the challenges of automating bicycle assembly, noting that special-purpose machines struggle with misalignment and minor variations in part size, leading to delays. It suggests that manual workstations might be a better solution for these issues. The email concludes with a request to meet and discuss the ideas in detail, signed by Nicole Salvador.

Surrounding the email are three small images: "automated" (a robotic arm), "assembly" (a worker at a station), and "manual" (a worker using a tool). Below the email is a large image of a factory floor with a conveyor belt labeled "mass produce". To the right of the email is a close-up of a person's hands working on a metal part, with the text "too difficult to fully automate." overlaid. A "CAREER PATHS" logo is visible in the bottom right corner of the video frame.

Главное для студентов первого курса было разобраться и понять сложности, с которыми сталкиваются специалисты при автоматизированной и ручной сборке. И проект, будучи заключительным этапом, как раз дал возможность студентам-технологам самим попробовать себя в роли конструктора при сборочном производстве велосипеда с применением автоматизированной и ручной сборки. Студенты произвели отбор оборудования, инструментов, приспособлений (станок гибочный, станок труборезный, пила для труб из стали, станок для сварки, окрасочно-сушильная камера, гаечные ключи различных номеров: рожковые (с открытым зевом), накидной (кольцевой), газовый, торцевой, разводной, комбинированный, баллонный, свечной (для свечей зажигания), шестигранный. Далее, студенты определили технологическую последовательность изготовления велосипеда (подготовить трубы, технологическая обработка труб, окрасить рамы, сборка рамы, установить руль, тормозной механизм и коробку передач, сборка колесного обода, установить покрышки и шины на обода колёс, установить стальные механические детали, смонтировать задний тормоз), отметили этапы, на которых целесообразно использовать автоматизированную или ручную сборку.

Проект «Сборочное производство» студентов специальности «Технологии машиностроения» на уроке иностранного языка является важным этапом установки на выбранную профессию, самовоспитание, приобщение к культуре профессии, что обеспечивает единство процессов воспитания, развития и обучения в период освоения общеобразовательных предметов.

ПРОВЕДЕНИЕ ДИСКУССИИ «СПЕЦИФИКА И ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ СЕМЬИ» С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ ПРОЕКТОВ ВОЗМОЖНЫХ РЕФОРМ И ИНИЦИАТИВ ПОМОЩИ ОТ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СТУДЕНЧЕСКИМ СЕМЬЯМ

*Стрижакова Екатерина Евгеньевна,
преподаватель социально-гуманитарных дисциплин*

На открытом уроке раскрыта методика внедрения и реализации проектной деятельности с профессионально-ориентированной составляющей для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на занятиях по дисциплине «Основы социологии и политологии».

Актуальность структуры урока заключается в новой методике, основывающейся на четырех инновационных технологиях: проектный метод учебного процесса, интеграции содержания общеобразовательных дисциплин с профессиональными модулями, профессионализации содержания общеобразовательных дисциплин, цифровизации процесса обучения.

Данный урок включает в себя профессионально-ориентированную составляющую и основывается на принципах проектного подхода в обучении, способствующего развитию личности обучающихся через формирование общих компетенций, которые выступают сегодня инвариантной основой образовательного и воспитательного процессов и способствуют созданию благоприятных условий для внедрения новых ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Проведение урока организуется с применением различных форм и методов:

Проектный метод учебного процесса реализуется в форме организации учебного процесса через реализацию проектов, направленная на всестороннее развитие учащихся и формирование у них самостоятельности. На уроке проектного метода применяются активные методы обучения:

Интеграция содержания общеобразовательной дисциплины «Основы социологии и политологии» определяется в межпредметной связи с общеобразовательными дисциплинами «Обществознание», «Психология», «История» с общепрофессиональными дисциплинами ОП.04 «Гражданское право и гражданский процесс», а также слиянии образовательных результатов ФГОС СПО и ФГОС СОО. Данная интеграция позволяет повысить активизацию обучающихся, углубить их знания, повысить интерес к изучаемому материалу, будущей профессиональной деятельности.

Профессионализация занятия завязана на решении проблемных ситуаций, связанных с будущей профессиональной деятельностью, определением эффективных способов разрешения конфликтных ситуаций в соответствии с законодательством РФ. Таким образом, решение профессиональных задач помогает

обучающимся лучше усвоить базовые знания по дисциплине, формирует мотивацию к обучению, следовательно, значительно повышает результаты обучения по дисциплине «Обществознание».

Цифровизация образовательного процесса реализуется в использовании преподавателем ИКТ-технологий, подготовке мультимедийной презентации по теме урока, что позволяет повысить наглядность обучения, систематизирует усвоенные знания.

Открытый урок по теме «Специфика и проблемы студенческой семьи» был проведен в группе студентов 2 курса, проходящих обучение специальности «Право и организация социального обеспечения». Урок направлен на реализацию общего уровня – базовой подготовки студентов 2 курса колледжа, на формирование общих и профессиональных компетенций:

- У.в 1 ориентироваться в социальных и политических процессах и принимать практические решения.
- ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

Организационная структура урока

Профессия/ специальность	СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Тема урока	Специфика и проблемы студенческой семьи
Цели	Получить представление о студенческой семье, выявить проблемы подобных семей; создать инициативный проект для улучшения положения студенческой семьи
Тип урока	Проектная деятельность
Задачи урока	<i>предметные:</i> рассмотреть сущность понятий «семья», «типология семьи», «студенческая семья», выявить и объяснить проблемы и потребности студенческой семьи; <i>метапредметные:</i> на основе полученных знаний самостоятельно подготовить и представить законодательную инициативу для студенческой семьи; <i>личностные:</i> сформировать представление о студенческих семьях;
Планируемые	<i>Предметные:</i> студенты научатся отстаивать своё мнение; представлять свои инициативы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
	<i>Метапредметные: познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют тему проекта;

результаты	<i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно, оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.
	<i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
Основное содержание темы, понятия и термины	Семья, типология семьи, студенческая семья, законодательная инициатива
Образовательные ресурсы	Компьютер, проектор, мультимедийная презентация, раздаточный материал.
Использованная литература	1. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Барзгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). 2. Кравченко А.И. Политология/ А.И. Кравченко - М.: Академия, 2021.- 416с. 3. Куканова, Е. В. Основы социологии и политологии: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование).
Формы организации учебной деятельности учащихся	Индивидуальная, групповая

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	
		характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
1. Организационный момент- 3 мин.	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.	Приветствуют педагога. Организуют рабочее место.	Быстрое включение в деловой ритм.
2. Актуализация знаний и способов действий - 5 мин.	Проверим знания по теме прошлых уроков «Семья как социальный институт», ответив на вопросы: 1. Что такое семья? 2. Какие типологии семей бывают? 3. Что такое студенческая семья? В	Слушают педагога. Отвечают на поставленные вопросы.	<i>Познавательные:</i> дают определения понятиям; <i>Регулятивные:</i> контроль знаний по предыдущей теме уроков.

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	
		характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
	чём её особенность?		
3. Проведение дискуссии «Специфика и проблемы студенческой семьи» - 30 минут	Предоставляет слово обучающимся для представления и защиты их законодательных инициатив для студенческой семьи	Представление и защита законодательной инициативы с использованием информационных технологий	<i>Коммуникативные:</i> высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других, слушают и понимают речь других, организуют учебное взаимодействие в группе. <i>Познавательные:</i> формируют такие понятия как «студенческая семья», «инициатива». <i>Личностные:</i> осмысливают традиции и ценности современного общества, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих.
4. Закрепление знаний и способов действий- 3 мин	Коллективное обсуждение инициатив от студентов, подведение к дискуссионной составляющей		
8. Подведение итогов урока-4 мин	Выставление отметок за тест и за работу команд.	Слушают педагога	<i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке

Список рекомендуемой литературы:

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2019.
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2019.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2019.
4. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование).

5. Кравченко А.И. Политология/ А.И. Кравченко - М.: Академия, 2021.- 416с.
6. Куканова, Е. В. Основы социологии и политологии: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование).
7. Кухарчук, Д. В. Социология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Профессиональное образование).
8. Политология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Ачкасов [и др.]; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование).

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЛОНТЕРОВ-ДИЗАЙНЕРОВ НАШЕГО КОЛЛЕДЖА Тургенева Варвара Витальевна, Карнилин Егор Дмитриевич Бубнова Евгения Геннадьевна	3
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ В ОТВЕТ НА ЗАПРОСЫ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА, МОЛОДЁЖИ Выводцева Галина Николаевна, Мухина Екатерина Викторовна.....	4
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ ГРУПП ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ Иванова Ирина Александровна, Казакова Мария Всеволодовна.....	8
ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ Короткова Анастасия Олеговна	17
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ Краснослободская Светлана Сергеевна	23
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ: «ПЛАНИРОВКА УЧЕБНО- ПРОИЗВОДСТВЕННОГО УЧАСТКА НА ТЕРРИТОРИИ УЧЕБНОГО ЦЕНТРА ПРЕДПРИЯТИЯ ПАО «ОДК – КУЗНЕЦОВ» Алябьева Наталья Владимировна, Лапицкая Мария Александровна.....	24
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА ОРГАНОВ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ С ЛИЦАМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ Попова Елена Владимировна	29
ПРОЕКТ «СБОРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО» СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИИ МАШИНОСТРОЕНИЯ» НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА Спирчагов Святослав Юрьевич	32
ПРОВЕДЕНИЕ ДИСКУССИИ «СПЕЦИФИКА И ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ СЕМЬИ» С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ ПРОЕКТОВ ВОЗМОЖНЫХ РЕФОРМ И ИНИЦИАТИВ ПОМОЩИ ОТ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СТУДЕНЧЕСКИМ СЕМЬЯМ Стрижакова Екатерина Евгеньевна	34

Синхронизация проектной деятельности с профессией, запросом экономики,
региона, молодёжи

Сборник статей в рамках единого методического дня

23 ноября 2023 года

Компьютерная верстка Перепелова Е.Р., Перепелов В.В.

Подготовлено и отпечатано в копировально-множительном отделе
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»,
Формат 60x90¹/₁₆, бумага офсетная,
Усл. печ. л. 2,5

