

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора  
ГБПОУ «ПГК»  
от 31.05.2024 г. №519 -03

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОО.01.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

*общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы*

***15.01.38. Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков.***

***профиль обучения: технологический***

**Самара 2024 г.**

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ  
Предметно-цикловой комиссии  
Социально-гуманитарных дисциплин  
Председатель  
А.А. Ибрагимова

**СОГЛАСОВАНО\*\***  
Предметно-цикловой комиссии  
машиностроения и металлургии  
А.В. Баев

**ОДОБРЕНО**  
Методистом  
по специальности  
**15.01.38 Оператор-наладчик  
металлообрабатывающих станков**  
Е.В. Клянина

Составитель: Настина М.С., преподаватель социально-гуманитарных дисциплин

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО **15.01.38. Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	15
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине .....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО.....	59

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «**Обществознание**» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **15.01.38. Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков** примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «**Обществознание**» (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности рабочей программы воспитания по специальности **15.01.38. Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**.

Программа учебной дисциплины «**Обществознание**» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по учебной дисциплине «**Обществознание**» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «**Обществознание**» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по **15.01.38. Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение дисциплины «Обществознание» по **15.01.38. Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков** отводится **117 часов** в соответствии с учебным планом по специальности/профессии **15.01.38. Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности/профессии **15.01.38. Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках учебной дисциплины «Обществознание».

Контроль качества освоения учебной дисциплины «Обществознание» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## 1.2 Цели и задачи учебной дисциплины

Реализация программы учебной дисциплины «Обществознание» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

– освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по **15.01.38. Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

В процессе освоения учебной дисциплины «Обществознание» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### 1.3 Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается на базовом уровне.

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» (по уровням) общепрофессионального цикла в части развития финансовой, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации, а также с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов с междисциплинарным курсом (далее – МДК) МДК.01.03. Машиностроительное черчение.

Содержание дисциплины направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по дисциплине входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «Обществознание» особое внимание уделяется готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

В программе по учебной дисциплины «Обществознание», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества, Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность, Тема 2.1 Духовная культура личности и общества, Тема 2.2 Наука и образование в современном мире, Тема 3. 1. Экономика – основа жизнедеятельности общества, Тема 3. 2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты, Тема 3. 3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя, Тема 3.4. Предприятие в экономике, Тема 3.5. Экономика и государство, Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика, Тема 4. 1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе, Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения, Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники, Тема 6.1. Право в системе социальных норм, Тема 6.2. Основы конституционного права РФ, Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений, Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство

#### 1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового(ПРб/у):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	<b>гражданское воспитание:</b> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР 02	<b>патриотическое воспитание:</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ЛР 03	<b>духовно-нравственное воспитание:</b> осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР 04	<b>эстетическое воспитание:</b> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и

	<p>творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p>
ЛР 05	<p><b>физическое воспитание:</b></p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p>
ЛР 06	<p><b>трудовое воспитание:</b></p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>
ЛР 07	<p><b>экологическое воспитание:</b></p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности</p>
ЛР 08	<p><b>ценность научного познания:</b></p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>
МР 01	<p>базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p>

	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
MP 02	<p>базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>
MP 03	<p>работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
MP 04	<p>общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p>

	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
MP 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
MP 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
MP 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
MP 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих

	<p>возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>
МР 09	<p>принятие себя и других людей;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>
<b>ПР 6 01</b>	<p>сформированность знаний об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</p> <p>экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p>

	системе права и законодательства Российской Федерации;
ПР б 02	умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
ПР03	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
ПР04	владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
ПР05	связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
ПР06	владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
ПР07	владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов,

	анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
ПР08	использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
ПР09	владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ПР10	готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ПР11	сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
ПР12	владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

В процессе освоения учебной дисциплины «Обществознание» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование

компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК в соответствии с ФГОС СПО по Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04 ОК 05	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 02  ОК 03	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «Обществознание» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности/профессии **15.01.38. Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков.**

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО) по 15.01.38. Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков.</b>

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО) по 15.01.38. Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков.</b>
<b>Наименование ВПД</b>	
<b>ПК 1.3</b>	Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на фрезерных станках в соответствии с заданием
<b>ПК 3.4</b>	Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>117</b>
<b>Основное содержание</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
лабораторные/практические занятия	78
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные/практические занятия	30
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>ДЗ</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы				
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек в обществе</b>	<b>16</b>							
<b>Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	Содержание учебного материала	2	<i>ЛР 01, ЛР 02, МР 02, МР 03, МР 06, ПР б 01 ПР б 03, ПР б 04</i>	ОК 1-5	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5				
	1 <i>Профессиональная составляющая</i> <b>Введение. Общество как система. Общественные отношения.</b> Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов Обществознание как учебный курс Обществоведение как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения								
	2 <b>Практическое занятие №1.</b> Перспективы развития специальности оператор-наладчик в информационном обществе.					2	<i>ЛР 01, ЛР 02, МО 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07, ПР б 01 ПР б 03, ПР б 04, ПР б 07</i>	ОК 1- 6	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	3 <b>Практическое занятие №2.</b> Характеристика глобализации, ее особенностей и противоречий. Многообразие путей общественного развития					2	<i>ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР б 01, ПР б 03, ПР б 04, ПР б 05, ПР б 07</i>	ОК 1-7	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Лабораторные занятия <i>Не предусмотрено</i>				
	Практические занятия				
	Контрольные работы <i>Не предусмотрено</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Не предусмотрено</i>				
<b>Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР б 01, ПР б 03, ПР б 04, ПР б 07, ПР б 09	ОК 1-7	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	1 <b>Человек как результат биологической и социальной эволюции.</b> Личность в современном обществе. Мировоззрение, его роль в жизни человека. Социализация личности, ее этапы, особенности				
	2 <i>Профессиональная составляющая</i> <b>Практическое занятие № 3. Социализация личности и ее этапы. Выбор профессии и профессиональное самоопределение</b>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР б 01, ПР б 03, ПР б 04, ПР б 07, ПР б 09, ПР б 012	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.3, ПК 3.4	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	Лабораторные занятия <i>Не предусмотрено</i>				
	Практические занятия				
	Контрольные работы <i>Не предусмотрено</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Не предусмотрено</i>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	1	Познавательная деятельность и её уровни. Научное познание. Мышление.	2	ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР 6 01, ПР 6 03, ПР 6 04, ПР 6 06, ПР 6 07, ПР 6 09,	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	2	<i>Профессиональная составляющая</i> <b>Практическое занятие №4. Роль науки в жизни общества. Перспективы развития технических специальностей в современном мире.</b>	2	ЛР 08, МО 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, ПР 6 01, ПР 03, ПР 04, ПР 06, ПР 6 07, ПР 6 09	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.3, ПЗ1.4	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР
	3	<b>ТРК 1(ПЗ №5)</b>	2			
		Контрольные работы	1			
		Лабораторные занятия <i>Не предусмотрено</i>				
		Самостоятельная работа обучающихся <i>Не предусмотрено</i>				
<b>Раздел 2.</b>	<b>Духовная культура</b>		<b>14</b>			
<b>Тема 2.1 Духовная культура личности и общества</b>	Содержание учебного материала					
	1	<b>Духовная деятельность человека. Культура, её формы. Диалог культур</b>	2	ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 6 01,	ОК 1-5	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
				ПР 6 02, ПР 6 07, ПР 6 08		
	2	Профессиональная составляющая <b>Практическое занятие № 6.</b> Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности оператор-наладчик металлообрабатывающих станков	2	ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6 07, ПР 6 08	ОК 1-5, ПК 1.3, ПК, 3.4	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
		Лабораторные занятия <i>Не предусмотрено</i>				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа <i>Не предусмотрено</i>				
<b>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире</b>	Содержание учебного материала		2	ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 09, ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6 03, ПР 6 07, ПР 11	ОК 1-5, ОК 7, ОК9, ПК 1.3, ПК 3.4	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	1	Профессиональная составляющая <b>Практическое занятие № 7</b> Тенденции образования в РФ. Тенденции развития технического профессионального образования				
		Лабораторные занятия <i>Не предусмотрено</i>				
		Практические занятия				
		Контрольные работы <i>Не предусмотрено</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<i>Не предусмотрено</i>				
<b>Тема 2. 3. Религия</b>	Содержание учебного материала	2	<i>ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6 07, ПР 6 08</i>	ОК 1-5, ОК 9	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	1 <b>Религия, её роль в жизни общества и человека.</b> Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести				
	Лабораторные занятия <i>Не предусмотрено</i>				
	Практические занятия <i>Не предусмотрено</i>				
	Контрольные работы <i>Не предусмотрено</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Не предусмотрено</i>				
<b>Тема 2.4 Искусство</b>	1 <b>Практическое занятие № 8.</b> Характеристика искусства как формы духовной культуры. Виды искусств.	2	<i>ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6 07, ПР 6 08</i>	ОК 1-5, ОК 9	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	2 <i>Профессиональная составляющая</i> <b>Практическое занятие № 9.</b> Изучение образа специальности оператор-наладчик металлообрабатывающих станков в искусстве	2	<i>ЛР 01, ЛР 05 МР 04, МР 06 ПР 6 06</i>	ОК 1-5, ОК 9 <i>ПК 1.3, ПК 3.4</i>	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	3 <b>ТРК 2(ПЗ № 10)</b>	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Контрольные работы	1			
		Лабораторные занятия <i>Не предусмотрено</i>				
		Практические занятия				
		Самостоятельная работа обучающихся <i>Не предусмотрено</i>				
<b>Раздел 3.</b>	<b>Экономическая жизнь общества</b>		<b>18</b>			
<b>Тема 3. 1.</b> <b>Экономика – основа жизнедеятельности общества</b>	Содержание учебного материала		1	ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, ПР б 01, ПР б 03, ПР б 04, ПР б 05, ПР б 06, ПР б 07, ПР б 10	ОК 1-5, ОК 9 ПК 1.3, ПК 1.4	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	1	<i>Профессиональная составляющая</i> <b>Роль экономики в жизни общества.</b> Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Понятие экономического цикла, его фазы. Причины экономических циклов. Особенности разделения труда и специализации в сфере финансов				
	2	<b>Практическое занятие № 11. Составление таблицы «Типы экономических систем»</b>	2	ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 09, ПР б 01, ПР б 03, ПР б 07, ПР б 10	ОК 1-5, ОК 8	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
		Лабораторные занятия <i>Не предусмотрено</i>				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся <i>Не предусмотрено</i>				
<b>Тема 3. 2.</b>	Содержание учебного материала		2	ЛР 08, МР 01, МР	ОК 1-3, ОК 8-9,	ГН, ПозН, ДНН,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	1	<i>Профессиональная составляющая</i> <b>Рынок: понятие, функционирование, виды.</b> Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в РФ. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк РФ: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 09, ПР 6 01, ПР 6 03, ПР 6 07, ПР 6 10	ПК 1.3, ПК 3.4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
		Лабораторные занятия <i>Не предусмотрено</i>				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся <i>Не предусмотрено</i>				
<b>Тема 3. 3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	Содержание учебного материала					
	1	<i>Профессиональная составляющая</i> <b>Практическое занятие № 12. Рынок труда. Изучение спроса на труд и его факторов в технической сфере</b>	2	ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 09, ПР 6 01, ПР 6 03, ПР 6 07, ПР 6 10	ОК 1-7, ОК 8-9, ПК 1.3, ПК 3.4	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	Лабораторные занятия <i>Не предусмотрено</i>					
	Практические занятия					
	Контрольные работы <i>Не предусмотрено</i>					
	Самостоятельная работа обучающихся					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<i>Не предусмотрено</i>				
<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>	Содержание учебного материала				
	1   <i>Профессиональная составляющая</i> <b>Практическое занятие № 13. Анализ предпринимательской деятельности в технической сфере</b>	2	<i>ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 09, ПР 6 01, ПР 6 03, ПР 6 07, ПР 6 10</i>	ОК 1-7 ПК 1.3, ПК 3.4, ОК 8-9,	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	Лабораторные занятия <i>Не предусмотрено</i>				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Не предусмотрено</i>				
<b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>	Содержание учебного материала				
	1   <b>Государственный бюджет. Государственный долг</b>	1	<i>ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 09, ПР 6 01, ПР 6 03, ПР 6 07, ПР 6 10</i>	ОК 1-9,	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	Содержание учебного материала				
	2   <i>Профессиональная составляющая</i> <b>Практическое занятие № 14. Налоги и их виды. Расчет НДФЛ.</b>	2	<i>ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 09, ПР 6 01, ПР 6 03, ПР 6 07, ПР 6 10</i>	ОК 1-9, ПК 1.3, ПК 3.4	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	Лабораторные занятия <i>Не предусмотрено</i>				
	Практические занятия				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Не предусмотрено</i>				
<b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	Содержание учебного материала				
	1   <i>Профессиональная составляющая</i> <b>Практическое занятие № 15.</b> <b>Импортозамещение в современной России.</b> <b>Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.</b>	2	<i>ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 09, ПР 6 01, ПР 6 03, ПР 6 07, ПР 6 10</i>	ОК 1-9, <i>ПК 1.3, ПК 3.4</i>	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	Лабораторные занятия <i>Не предусмотрено</i>				
	Практические занятия				
	Контрольные работы Контрольная работа ТРК 3(ПЗ 16)	2	<i>ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, ПР 6 01, ПР 6 03, ПР 6 07</i>	ОК 1-9,	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Не предусмотрено</i>				
	<b>Промежуточная аттестация</b> <b>Дифференцированный зачет</b>	2			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальная сфера</b>	<b>14</b>			
<b>Тема 4. 1.</b>	Содержание учебного материала	2	<i>ЛР 01, ЛР 08, МР</i>	ОК 1-9	ГН, ПозН, ДНН,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Социальная структура общества. Положение личности в обществе	1	<b>Социальная стратификация, её критерии. Социальная мобильность.</b> Социальные общности, группы, их типы. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная политика социально незащищенных слоёв общества в РФ. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Формы и каналы социальной мобильности в современном российском обществе.		01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР 6 01, ПР 6 03, ПР 6 05, ПР 6 06, ПР 6 07, ПР 6 10, ПР 6 11		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	2	<i>Профессиональная составляющая</i> <b>Практическое занятие № 17. Престиж профессиональной деятельности</b>	2	ЛР 01, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 09, ПР 6 01, ПР 6 3, ПР 6 04, ПР 6 08, ПР 6 10, ПР 12.	ОК 1-9, ПК 1.3, ПК 3.4	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	Лабораторные занятия <i>Не предусмотрено</i>					
	Практические занятия					
	Контрольные работы <i>Не предусмотрено</i>					
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Не предусмотрено</i>					
Содержание учебного материала				ЛР 01, ЛР 02, ЛР		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>	1	<b>Семья и брак. Функции и типы семьи.</b> Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в РФ. Помощь государства многодетным семьи	2	03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 4, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6 3, ПР 6 09, ПБ 6 10, ПР 6 12	ОК 1-9	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	2	<b>Практическое занятие № 18 Исследование Мер социальной поддержки семьи в РФ. Помощь государства многодетным семьи</b>		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 4, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6 3, ПР 6 09, ПБ 6 10, ПР 6 12	ОК 1-9	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
		Лабораторные занятия <i>Не предусмотрено</i>				
		Практические занятия				
		Контрольные работы <i>Не предусмотрено</i>				
		Самостоятельная работа обучающихся <i>Не предусмотрено</i>				
	Содержание учебного материала					
<b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>	1	<b>Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.</b> Миграционные процессы в современном мире.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 4, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,	ОК 1-9	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
				<i>ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6 3, ПР 6 09, ПБ 6 10, ПР 6 12</i>		
	2	<b>Практическое занятие № 19 Этносоциальные конфликты, способы предотвращения и пути разрешения</b>	2	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 4, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6 3, ПР 6 09, ПБ 6 10, ПР 6 12</i>	ОК 1-9	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
<b>Тема 4.3. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	Содержание учебного материала					
	1	<b>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.</b> Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов	2	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 4, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6 3, ПР 6 09, ПБ 6 10, ПР 6 12</i>	ОК 1-9	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	2	<i>Профессиональная составляющая</i> <b>Практическое занятие № 20. Выявление причин и путей решения конфликтов в коллективе.</b>	2	<i>ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6 03, ПР 6 05, ПР 6 08, ПР 6 10, ПР 6 12</i>	ОК 1-9 <i>ПК 1.3, ПК31.4</i>	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Лабораторные занятия <i>Не предусмотрено</i>				
	Практические занятия				
	Контрольные работы Контрольная работа ТРК 4(ПЗ 21)	2	ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, ПР б 01, ПР б 03, ПР б 07	ОК 1-9	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Не предусмотрено</i>				
<b>Раздел 5.</b>	<b>Политическая сфера</b>	<b>16</b>			
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>	Содержание учебного материала		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, ПР б 01, ПР б 02, ПР б 06, ПР б 08, ПР б 09, ПР б 12	ОК 1-9,	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	1 Политическая система. Политическая власть, её субъекты, институты	2			
	2 Практическое занятие №22. Политические партии. Политически элиты и политическое лидерство.	2			
	3 Практическое занятие № 23. Анализ федеративного устройства РФ	2			
	4 Практическое занятие № 24. Форма государства	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы	
	Лабораторные занятия <i>Не предусмотрено</i>					
	Практические занятия					
	Контрольные работы <i>Не предусмотрено</i>					
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Не предусмотрено</i>					
<b>Тема 5.2.</b> <b>Политическая культура общества и личности.</b> <b>Политический процесс и его участники</b>	Содержание учебного материала					
	1.	<b>Политическая культура общества и личности. Политические партии.</b> Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения. Типы политических систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.. Политическая элита и политическое лидерство. Типы лидерства	2	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6 06, ПР 6 08, ПР 6 09, ПР 6 12</i>	ОК 1-9	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	2	<b>Практическое занятие № 25. Избирательная кампания. Избирательная система в РФ</b>	2	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6 06, ПР 6 08, ПР 6 09, ПР 6 12</i>	ОК 1-9	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	3	<b>Практическое занятие № 26. Роль СМИ в политической жизни</b>	2	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6 06, ПР 6 08, ПР 6</i>	ОК 1-9	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			09, ПР 6 12		
	4 <i>Профессиональная составляющая</i> <b>Практическое занятие № 27. Анализ роли профсоюзов в формировании основ гражданского общества и защиты прав работника.</b>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6 06, ПР 6 08, ПР 6 09, ПР 6 12	ОК 1-9 ПК 1.3, ПК 3.4	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	Лабораторные занятия <i>Не предусмотрено</i>				
	Практические занятия				
	Контрольные работы Контрольная работа ТРК 5(ПЗ 28)	2	ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, ПР 6 01, ПР 6 03, ПР 6 07	ОК 1-9	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Не предусмотрено</i>				
<b>Раздел 6</b>	<b>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>	<b>28</b>			
<b>Тема 6.1.</b> <b>Право в системе социальных норм</b>	Содержание учебного материала				
	1. <b>Право в системе социальных норм. Система российского права</b> Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в РФ. Правоотношения, их субъекты.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6 06, ПР 6 08, ПР 6 09, ПР 6 12	ОК 1-9	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	2 <b>Практическое занятие № 29. Особенности</b>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР	ОК 1-9,	ГН, ПозН, ДНН,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<b>правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов РФ.</b>		<i>03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, ПР б 01, ПР б 02, ПР б 06, ПР б 08, ПР б 09, ПР б 12</i>		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	Лабораторные занятия <i>Не предусмотрено</i>				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Не предусмотрено</i>				
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права РФ</b>	Содержание учебного материала				
	1 <b>Конституция РФ. Законотворческий процесс в РФ</b>	2			
	2 <b>Профессиональная составляющая Практическое занятие № 30. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации.</b>	2	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, ПР б 01, ПР б 02, ПР б 06, ПР б 08, ПР б 09, ПР б 12</i>	ОК 1-9 ПК 1.3, ПК 3.4	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	Лабораторные занятия <i>Не предусмотрено</i>				
	Практические занятия				
	Контрольные работы <i>Не предусмотрено</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Не предусмотрено</i>				
	Содержание учебного материала				
1 <b>Гражданское право и правоотношения.</b>		2	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР</i>	ОК 1-9,	ГН, ПозН, ДНН,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>		<b>Семейное право.</b> Субъекты гражданского права. Гражданская дееспособность несовершеннолетних Брак: условия заключения и расторжения Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей.		03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6 06, ПР 6 08, ПР 6 09, ПР 6 12		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	2	<i>Профессиональная составляющая</i> <b>Практическое занятие № 31. Составление трудового договора и условия его расторжения</b>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6 06, ПР 6 08, ПР 6 09, ПР 6 12	ОК 1-9 ПК 1.3, ПК 3.4	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	3	<b>Практическое занятие № 32. Анализ правового регулирования образования.</b>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6 06, ПР 6 08, ПР 6 09, ПР 6 12	ОК 1-9,	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
		Лабораторные занятия <i>Не предусмотрено</i>				
		Практические занятия				
		Контрольные работы <i>Не предусмотрено</i>				
		Самостоятельная работа обучающихся <i>Не предусмотрено</i>				
	Содержание учебного материала					
	1	<b>Практическое занятие № 33. Решение задач по отраслям права. Административные правоотношения и ответственность</b>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР	ОК 1-9,	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство				06, МР 07, ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6 06, ПР 6 08, ПР 6 09, ПР 6 12		
	2	<b>Практическое занятие № 34. Характеристика уголовной ответственности несовершеннолетних: виды, особенности.</b>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6 06, ПР 6 08, ПР 6 09, ПР 6 12	ОК 1-9,	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	3	<i>Профессиональная составляющая</i> <b>Практическое занятие № 35. Налоговое законодательство РФ.</b>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6 06, ПР 6 08, ПР 6 09, ПР 6 12	ОК 1-9 ПК 1.3, ПК 3.4	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
		Лабораторные занятия <i>Не предусмотрено</i>				
		Практические занятия				
		Контрольные работы <i>Не предусмотрено</i>				
		Самостоятельная работа обучающихся <i>Не предусмотрено</i>				
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание учебного материала					
	1	<b>Конституционное судопроизводство.</b> Уголовный процесс: субъекты, принципы, стадии Административный процесс. Судебное разбирательство об административных	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6	ОК 1-9,	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		правонарушениях.		06, ПР 6 08, ПР 6 09, ПР 6 12		
	2	<b>Практическое занятие № 36. Решение практических задач по отраслям права</b>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6 06, ПР 6 08, ПР 6 09, ПР 6 12	ОК 1-9,	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	3	<b>Практическое занятие № 37. Международное процессуальное право</b>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6 06, ПР 6 08, ПР 6 09, ПР 6 12	ОК 1-9	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	4	<b>Практическое занятие № 38. Анализ международных правовых документов о защите прав человека</b>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6 06, ПР 6 08, ПР 6 09, ПР 6 12	ОК 1-9	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
		Лабораторные занятия <i>Не предусмотрено</i>				
		Практические занятия				
		Контрольные работы Контрольная работа ТРК 6 (ПЗ 39)	2	ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, ПР 6 01, ПР 6 03, ПР 6 07	ОК 1-9	ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
		Самостоятельная работа обучающихся				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<i>Не предусмотрено</i>				
	Дифференцированный зачет	3			
	<b>Всего:</b>	<b>117</b>			

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История». Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная,
- рабочее место преподавателя,
- столы, стулья (по числу обучающихся),
- шкаф для хранения раздаточного дидактического материала и др.,
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

### Основные источники

Для преподавателей

1. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.- М., 2022
2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.- М., 2022
3. Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В. Обществознание.10 класс. – М., 2022.
4. Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В. Обществознание.11 класс. – М., 2022.
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2019.
6. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2019.
7. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2019.
8. Барабанова В., Грибанова Г., Дорская А., Насонова И. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ. М., АСТ, 2018
9. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2018.
10. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2019.
11. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2019.
12. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2019
13. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
14. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) //СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
15. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994№ 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
16. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
17. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

19. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
20. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
21. .Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
22. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
23. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
24. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
25. . Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. —1999. — № 18. — Ст. 2222.
26. . Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
27. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание.— М., 2017.
28. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2022.

#### Для студентов

1. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.- М., 2022
2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.- М., 2022
3. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. — М., 2019.
4. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс.— М., 2019.
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2019.
6. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2019.
7. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2019.

#### Дополнительные источники

##### Для преподавателей

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.schoolcollection.edu.ru](http://www.schoolcollection.edu.ru)(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)(Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)(«ГАРАНТ»—информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com)(Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПРб/у)	Методы оценки
<p><b>ПРб/у 01</b> сформированность знаний об (о):  обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;  основах социальной динамики;  особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;  глобальных проблемах и вызовах современности;  перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;  особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;  особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный/ письменный опросы;</li> <li>-тестирование;</li> <li>- сообщения (доклады);</li> <li>-оформление глоссариев по темам курса;</li> <li>-составление дидактических синквейнов;</li> <li>-работа с источниками;</li> <li>-творческие задания;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>-написание сочинений (эссе);</li> <li>- подготовка презентаций</li> </ul>
<p><b>ПРб/у 02.</b> умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный/ письменный опросы;</li> <li>-тестирование;</li> <li>- сообщения (доклады);</li> <li>-оформление глоссариев по темам курса;</li> <li>-составление дидактических синквейнов;</li> <li>-работа с источниками;</li> <li>-творческие задания;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>-написание сочинений (эссе);</li> <li>- подготовка презентаций</li> </ul>
<p><b>ПРб/у 03</b> владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный/ письменный опросы;</li> <li>-тестирование;</li> <li>- сообщения (доклады);</li> <li>-оформление глоссариев по темам курса;</li> <li>-составление дидактических синквейнов;</li> <li>-работа с источниками;</li> <li>-творческие задания;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>-написание сочинений (эссе);</li> <li>- подготовка презентаций</li> </ul>

<p><b>ПР б/у 04</b> владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный/ письменный опросы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- сообщения (доклады);</li> <li>- оформление глоссариев по темам курса;</li> <li>- составление дидактических синквейнов;</li> <li>- работа с источниками;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- написание сочинений (эссе);</li> <li>- подготовка презентаций</li> </ul>
<p><b>ПР б/у 05</b> связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный/ письменный опросы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- сообщения (доклады);</li> <li>- оформление глоссариев по темам курса;</li> <li>- составление дидактических синквейнов;</li> <li>- работа с источниками;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- написание сочинений (эссе);</li> <li>- подготовка презентаций</li> </ul>
<p><b>ПР б/у 06</b> владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный/ письменный опросы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- сообщения (доклады);</li> <li>- оформление глоссариев по темам курса;</li> <li>- составление дидактических синквейнов;</li> <li>- работа с источниками;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- написание сочинений (эссе);</li> <li>- подготовка презентаций</li> </ul>
<p><b>ПР б/у 07</b> владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный/ письменный опросы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- сообщения (доклады);</li> <li>- оформление глоссариев по темам курса;</li> <li>- составление дидактических синквейнов;</li> <li>- работа с источниками;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- написание сочинений (эссе);</li> <li>- подготовка презентаций</li> </ul>
<p><b>ПР б/у 08</b> использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный/ письменный опросы;</li> <li>- тестирование;</li> </ul>

<p>национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщения (доклады);</li> <li>- оформление глоссариев по темам курса;</li> <li>- составление дидактических синквейнов;</li> <li>- работа с источниками;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- написание сочинений (эссе);</li> <li>- подготовка презентаций</li> </ul>
<p><b>ПР б/у 09</b> владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный/ письменный опросы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- сообщения (доклады);</li> <li>- оформление глоссариев по темам курса;</li> <li>- составление дидактических синквейнов;</li> <li>- работа с источниками;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- написание сочинений (эссе);</li> <li>- подготовка презентаций</li> </ul>
<p><b>ПР б/у 10</b> готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный/ письменный опросы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- сообщения (доклады);</li> <li>- оформление глоссариев по темам курса;</li> <li>- составление дидактических синквейнов;</li> <li>- работа с источниками;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- написание сочинений (эссе);</li> <li>- подготовка презентаций</li> </ul>
<p><b>ПР б/у 11</b> сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный/ письменный опросы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- сообщения (доклады);</li> <li>- оформление глоссариев по темам курса;</li> <li>- составление дидактических синквейнов;</li> <li>- работа с источниками;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- написание сочинений (эссе);</li> <li>- подготовка презентаций</li> </ul>
<p><b>ПР б/у 12</b> владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный/ письменный опросы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- сообщения (доклады);</li> <li>- оформление глоссариев по</li> </ul>

<p>социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>	<p>темам курса;  -составление дидактических синквейнов;  -работа с источниками;  -творческие задания;  - решение ситуационных задач;  -написание сочинений (эссе);  - подготовка презентаций</p>
--	--





**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Тематика индивидуальных проектов по дисциплине  
*Не предусмотрено*

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 1 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ЛР 06                      трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p> <p>ЛР 07                      экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p>	<p>МР 02                      базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	расширение опыта деятельности экологической направленности	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	МР 03 работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства	МР 01 базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>МР 02 базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>
<p>ОК 3 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ЛР 01 гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма,</p>	<p>МР 05 совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</p> <p>ЛР 02</p> <p>патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</p>	<p>результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>ЛР 03</p> <p>духовно-нравственное воспитание:</p> <p>осознание духовных ценностей русского народа;</p> <p>сформированность</p>	<p>МР 05 совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>	<p>совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ЛР 03 духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в</p>	<p>МР 08 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение</p>

<b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>
	<p>построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p> <p>ЛР 08 ценность научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p>принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p>	<p>ЛР 01 гражданское воспитание:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p>	<p>МР 08 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
поведения	<p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</p> <p>ЛР 02 патриотическое воспитание:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</p> <p>ЛР 03 духовно-нравственное воспитание:</p> <p>осознание духовных ценностей русского народа;</p>	<p>к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p> <p>ЛР 04 эстетическое воспитание:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p>	
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	ЛР 07 экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-	МР 06 самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять

<b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>
<p>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности</p>	<p>проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень  <b>МР 07 самоконтроль:</b>            давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p>
ОК 8 Использовать	ЛР 05 физическое воспитание:	МР 06 самоорганизация:

<b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>
<p>средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня технической подготовленности</p>	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень  <b>МР 07 самоконтроль:</b>          давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 08 ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	МР 01 базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
ПК 1.3	ЛР 05 физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью ЛР 06 трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической	МР 01 базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
ПК 3.4	ЛР 08 ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	МР 02 базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p> <p><b>МР 03</b></p> <p>        работа с информацией:</p> <p>        владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательной дисциплины с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональны	Наименование профессиональных	Наименование предметных	Наименование разделов/тем и
-------------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------

х дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	рабочей программе по УД
<p>ОПЦ. 05 Общие компетенции профессионала (по уровням)</p> <p>знать:</p> <p>правила подготовки к работе и содержания рабочих мест зуборезчика, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>конструктивные особенности, правила управления, подналадки и проверки на точность зуборезных станков различных типов;</p> <p>устройство, правила применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительных инструментов;</p> <p>правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;</p> <p>правила перемещения грузов и эксплуатации специальных транспортных и грузовых средств;</p> <p>правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ;</p>	<p>МДК.01.03. Машиностроительное черчение</p> <p>Наладка автоматических линий и агрегатных станков</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>выполнения наладки автоматических линий и агрегатных станков;</p> <p>работы по ремонту автоматических линий и агрегатных станков;</p> <p>технического обслуживания автоматических линий и агрегатных станков;</p> <p>уметь:</p> <p>обеспечивать безопасную работу;</p> <p>выполнять наладку односторонних, двухсторонних, однопозиционных, многопозиционных, одно- или двухсуппортных агрегатных станков с неподвижными и вращающимися горизонтальными и вертикальными столами, односуппортных многошпиндельных агрегатных станков и двух-, четырехсторонних станков (сверлильных, резьбонарезных, фрезерных для обработки</p>	<p>ПР б 01 сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и</p>	<p><b>Тема 1.2 Общество как сложная система</b></p> <p><b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.</b></p> <p><b>Тема 3.3 Рынок труда и безработица.</b></p> <p><b>Тема 6.4 Экологическое законодательство.</b></p>

<p>уметь:</p> <p>осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места зуборезчика в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент;</p> <p>устанавливать оптимальный режим обработки в соответствии с технологической картой;</p> <p>нарезать зубья шестерен, секторов и червяков различного профиля и шага и шлицевых валов на зуборезных станках различных типов и моделей;</p> <p>иметь практический опыт в:</p> <p>выполнении подготовительных работ и обслуживании рабочего места зуборезчика;</p> <p>подготовке к использованию инструмента и оснастки для работы на зуборезных станках в соответствии с полученным заданием;</p>	<p>деталей средней сложности), фрезерно-расточных, сверлильно-расточных и других аналогичных станков для обработки сложных деталей;</p> <p>выполнять наладку специальных станков-автоматов для фрезерования канавок сверл, автоматов для заточки сверл и зенкеров, протяжных горизонтальных, вертикальных и других аналогичных станков для внутреннего и наружного протягивания;</p> <p>выполнять наладку однотипных электроимпульсных, электроискровых и ультразвуковых станков и установок, генераторов, электрохимических станков по технологической или конструкционной карте и паспорту станка;</p> <p>выполнять наладку станков, контрольных автоматов и транспортных устройств на полный цикл обработки простых деталей с одним видом обработки;</p> <p>выполнять наладку захватов промышленных манипуляторов (роботов) с программным управлением;</p> <p>выполнять наладку двухсторонних, многосуппортных, многошпиндельных агрегатных станков с произвольным или со связанным для каждого суппорта циклом подач, с круговым поворотным</p>	<p>самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской</p>	
--	---	---	--

<p>определении последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на зуборезных станках в соответствии с заданием;</p> <p>нарезании зубьев различного профиля и модулей с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.</p>	<p>столом для обработки крупных сложных деталей или с кольцевым столом для обработки небольших сложных деталей;</p> <p>выполнять наладку электроимпульсных, электроискровых и ультразвуковых станков и установок различных типов и мощности, электрохимических станков различных типов и мощности с устранением неисправностей в механической и электрической частях;</p> <p>выполнять наладку станков, контрольных автоматов и транспортных устройств на полный цикл обработки простых деталей (втулки, поршни, ролики, гильзы) с различным характером обработки (сверление, фрезерование, точение);</p> <p>выполнять наладку отдельных узлов промышленных манипуляторов (роботов) с программным управлением;</p> <p>наблюдать за работой автоматической линии;</p> <p>выполнять подналадку основных механизмов автоматической линии в процессе работы;</p> <p>выполнять расчеты, связанные с наладкой обслуживаемых станков;</p> <p>устанавливать технологическую последовательность и режимы обработки;</p> <p>выполнять установку специальных</p>	<p>Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений;</p> <p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>сформированность</p>	
---	---	---	--

	<p>приспособлений с выверкой в нескольких плоскостях;</p> <p>выполнять наладку, обработку пробных деталей и сдачу их в ОТК;</p> <p>принимать участие в ремонте станков;</p> <p>принимать участие в текущем ремонте оборудования и механизмов автоматической линии;</p> <p>знать:</p> <p>технику безопасности при работах;</p> <p>устройство, правила проверки на точность агрегатных и специальных станков, взаимодействие механизмов автоматической линии, технологический процесс с одним видом обработки деталей на станках автоматической линии;</p> <p>кинематические схемы и правила проверки на точность обработки односторонних и двухсторонних, многосуппортных, многошпиндельных и других сложных агрегатных и специальных станков;</p> <p>взаимодействие механизмов автоматической линии;</p> <p>конструктивные особенности универсальных и специальных приспособлений, оснастки;</p> <p>геометрию, правила термообработки, заточки, доводки и установки нормального режущего</p>	<p>знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p><b>ПР 6 10</b></p> <p>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>	
--	--	--	--

	<p>инструмента, изготовленного из инструментальных сталей, и инструмента с пластинами из твердых сплавов или керамическими;</p> <p>способы установки, крепления и выверки сложных деталей;</p> <p>основы технологии металлов в пределах выполняемой работы;</p> <p>правила выбора режимов резания;</p> <p>сортамент применяемых металлов и полуфабрикатов;</p> <p>правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов;</p> <p>правила расчета шестерен, эксцентриков, копиров и кулачков;</p> <p>правила проверки манипуляторов на работоспособность и точность позиционирования.</p>		
--	--	--	--