

Министерство образования и науки Самарской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Приказ директора колледжа

№ 417-03 от 22.04.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА
(по уровням)**

программа подготовки специалистов среднего звена

*15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)*

Самара, 2024

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой
(методической) комиссией
психолого-педагогических
дисциплин

Председатель

_____ А.О. Короткова
_____ 20 _____

СОГЛАСОВАНО

Предметно-цикловой
(методической) комиссией
Машиностроения и
Промышленных технологий

Председатель

_____ Е.А. Решеткова
_____ 20 _____

Составитель: Павлова И.А., преподаватель ГБПОУ «ПГК»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1580
- Методических рекомендаций по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области (Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 15.06.2018 №16/1846).

Рабочая программа актуализирована в содержательном плане введением тематического модуля «Функциональная грамотность».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 9 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | 16 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА (ПО УРОВНЯМ)

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

- в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.
- в дополнительном обучении рабочим профессиям соответствующего профиля подготовки.
- Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина реализуется в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла программ подготовки специалистов среднего звена (в рамках вариативной части).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть – не предусмотрено.

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|--|
| У.в 1 | указывать фрагмент(-ы) и характеристики источника, содержащего информацию, необходимую для решения задачи деятельности |
| У.в 2 | выделять из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности и обосновывать их использование |
| У.в 3 | формулировать информационный запрос для получения требующейся для решения задачи деятельности информации |
| У.в 4 | извлекать информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию |
| У.в 5 | систематизировать информацию в рамках заданной простой структуры, сложной таблицы, сложной схемы / блок-схемы |
| У.в 6 | формулировать содержащийся в источнике информации вывод по заданному вопросу |

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| У.в 7 | формулировать содержащиеся в источнике аргументы, обосновывающие заданный вывод |
| У.в 8 | систематизировать информацию в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуры |
| У.в 9 | определять критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности |
| У.в 10 | анализировать рабочую ситуацию по критериям с указанием на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации |
| У.в 11 | оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности/по эталону (эталонным параметрам) |
| У.в 12 | определять на основе заданного алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее выполнения |
| У.в 13 | планировать продукт на основе заданных критериев оценки |
| У.в 14 | планировать деятельность в соответствии с заданным алгоритмом |
| У.в 15 | ставить цель и выбирать способы достижения цели в заданной ситуации |
| У.в 16 | извлекать из устной речи (монолога, диалога, дискуссия) основного (общего) содержание фактической информации по заданным основаниям |
| У.в 17 | произносить монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией |
| У.в 18 | работать в группе в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам |
| У.в 19 | создавать стандартный продукт письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы |
| У.в 20 | презентовать продукт с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях |
| У.в. 21 | оценивать обеспеченность задачи планирования деятельности информационными ресурсами |
| У.в. 22 | составлять и заполнять простую таблицу для систематизации информации |
| У.в. 23 | составлять и заполнять простую схему для систематизации информации |
| У.в. 24 | составлять и заполнять простую блок-схему |
| У.в. 25 | определять тип структуры для систематизации информации на основе заданной цели систематизации информации |
| У.в. 26 | анализировать аргументы с точки зрения корректности формулировки и соответствия тезису |
| У.в. 27 | производить сравнительный анализ информации по заданным критериям |
| У.в. 28 | формулировать вывод на основе заданных посылок |
| У.в. 29 | формулировать аргументы в поддержку вывода / тезиса |
| У.в. 30 | анализировать рабочую ситуацию по критериям |
| У.в. 31 | оценивать продукт по заданным критериям |
| У.в. 32 | планировать типовую деятельность в заданной ситуации |
| У.в. 33 | планировать запросы целевой аудитории для подготовки к служебному докладу и выступлению на совещании |
| У.в. 34 | выполнять служебный доклад / выступление на совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях |
| У.в. 35 | составлять служебную записку |
| У.в. 36 | составлять объяснительную записку |
| У.в. 37 | составлять протокол |
| У.в. 38 | извлекать из монолога, диалога, дискуссии требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию |

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| У.в. 39 | определять вопросы для группового обсуждения на основе задания для групповой работы |
| У.в. 40 | формулировать характеристики заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска |
| У.в. 41 | формулировать обоснования использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требующейся для решения задачи деятельности информации |
| У.в. 42 | систематизировать информацию в рамках заданной сложной таблицы |
| У.в. 43 | систематизировать информацию в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы |
| У.в. 44 | оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности |
| У.в. 45 | анализировать рабочую ситуацию в соответствии с критериями, самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации |
| У.в. 46 | формулировать проблему |
| У.в. 47 | ставить задачи и планировать деятельность по достижению заданной цели |
| У.в. 48 | извлекать из монолога, диалога, дискуссии фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки); |
| У.в. 49 | произносить монолог в жанре, самостоятельно избранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией; |
| У.в. 50 | участвовать в групповом обсуждении |
| У.в. 51 | создавать продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции |
| У.в. 52 | интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации |
| У.в. 53 | объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей |
| У.в. 54 | оценивать финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения |
| У.в. 55 | оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |
| У.в. 56 | оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания |
| У.в. 57 | оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному |
| У.в. 58 | интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания |
| У.в. 59 | объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей |

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| Зн.в 1 | Знать способы извлечения и систематизации информации, необходимой для решения задачи деятельности |
| Зн.в 2 | Знать характеристики ситуации, эталонной ситуации |

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| Зн.в 3 | Знать правила письменной коммуникации |
| Зн.в 4 | Знать нормы публичной речи |
| Зн.в 5 | Знать процедуру групповой коммуникации |
| Зн.в 6 | Знать методы и способы планирования |
| Зн.в 7 | Знать правила постановки целей |
| Зн.в 8 | Знать сущность и виды коммуникации |
| Зн.в 9 | Знать методы, способы и алгоритмы поиска информации |
| Зн.в 10 | Знать способы ранжирования, структурирования и представления информации |

В процессе освоения дисциплины у студентов должны **сформировать общие компетенции (ОК):**

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | не предусмотрено |
| практические занятия | 20 |
| контрольные работы | 1 |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| самостоятельная работа студента (всего) | не предусмотрено |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Общие компетенции профессионала (по уровням)»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|---|------------------|------------------|
| Раздел 1 | Общие компетенции профессионала: уровень I | | | 1 |
| Тема 1.1 Компетенции в сфере математической грамотности | Содержание учебного материала | <i>Зн.в 1, Зн.в 9, Зн.в 10</i> | 1 | 1 |
| | 1 Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Задачи с лишними данными Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости | | | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия ПЗ №1. Решение типовых заданий в сфере математической грамотности | <i>У.в 1, У.в 2, У.в 3, У.в 4, У.в 5, У.в. 22, У.в. 23, У.в. 52</i> | 2 | 1 |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | не предусмотрено | | |
| Тема 1.2 | Содержание учебного материала | <i>Зн.в 2, Зн.в 6</i> | 1 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|---|------------------|------------------|
| Компетенции в сфере финансовой грамотности | 1 Ценные бумаги. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником | | | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия ПЗ №2. Решение типовых заданий в сфере финансовой грамотности | <i>У.в. 2, У.в 11, У.в. 27, У.в. 31, У.в. 54, У.в. 55</i> | 2 | 1 |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | не предусмотрено | |
| Тема 1.3 Компетенции в сфере читательской грамотности | Содержание учебного материала | <i>Зн.в 3</i> | 1 | 1 |
| | 1 Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты | | | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--|------------------|------------------|
| | Практические занятия ПЗ №3. Работа с текстами | <i>У.в 56, У.в 57</i> | 2 | 1 |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | не предусмотрено | |
| Тема 1.4 Компетенции в сфере естественно- научной грамотности | Содержание учебного материала | <i>Зн.в 9, Зн.в 10</i> | 1 | 1 |
| | 1 Структура и свойства вещества Химические изменения состояния вещества Наследственность биологических объектов Экологическая система | | | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия ПЗ №4. Исследование и презентация естественных процессов | <i>Зн.в. 3, Зн.в. 6, Зн.в 9, Зн.в 10, У.в 1, У.в 2, У.в 3, У.в 4, У.в 5, У.в 11, У.в. 22, У.в. 23, У.в. 27, У.в. 31, У.в. 52, У.в. 54, У.в. 55, У.в 56, У.в 58, У.в 59</i> | 2 | 1 |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | не предусмотрено | |
| Раздел 2 | Общие компетенции профессионала: уровень II | | | 2 |
| Тема 2.1 Компетенции в сфере работы с информацией | Содержание учебного материала | <i>Зн.в 10</i> | 2 | 2 |
| | 1 Способы систематизации информации: таблица, график / диаграмма, схема. Сравнительный анализ информации. Цель сравнительного анализа информации. Критерии для сравнительного анализа информации. Вывод на основе сравнительного анализа информации. Посылки для вывода. Вывод на основе посылок. | | | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия ПЗ №5. Систематизация информации в рамках таблицы. ПЗ № 6. Вывод на основе сравнительного анализа информации | <i>У.в 4, У.в 5, У.в 6, У.в 9, У.в. 27</i> | 4 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--|---|------------------|
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | не предусмотрено | |
| Тема 2.2 Анализ ситуации | Содержание учебного материала | <i>Зн.в 2</i> | 2 | 2 |
| | 1 Характеристики ситуации. Эталонная ситуация. Анализ ситуации. Продукт. Характеристики продукта. Оценка продукта по эталону. Ресурсы. Анализ рабочей ситуации по критериям | | | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | не предусмотрено | |
| | Тема 2.3 Компетенции в сфере коммуникации | Содержание учебного материала | <i>Зн.в 3, Зн.в 4, Зн.в 5, Зн.в 8</i> | 2 |
| 1 Цели письменной коммуникации. Заполнение бланка. Цели монолога. Целевая аудитория. Мнение. Нормы публичной речи. Регламент. Смысловые блоки. Средства логической связи. Вопросы на уточнение и понимание. Процедура групповой коммуникации. Содержание групповой коммуникации. Результативность групповой коммуникации.. Назначение стандартных продуктов письменной коммуникации. Жанры письменной коммуникации: служебная записка, протокол, объяснительная записка. Вопросы для группового обсуждения. Способы фиксации договоренностей (в том числе промежуточных). Обратная связь для участников группового обсуждения. Способы уточнения понимания идеи. | | | | |
| Лабораторные работы | | | не предусмотрено | |
| Практические занятия ПЗ №7. Составление служебной документации. | | <i>У.в 16, У.в 18, У.в 19, У.в 20, У.в. 35, У.в. 36, У.в. 37</i> | 4 | 2 |
| Контрольные работы | | | не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | не предусмотрено | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--|------------------|------------------|
| Тема 2.4 Планирование и оценка | Содержание учебного материала | Зн.в 3, Зн.в 4, Зн.в 5, Зн.в 6, Зн.в 7, Зн.в 8 | 1 | 2 |
| | 1 Оценка продукта. Планирование ресурсов. Критерии для оценки продукта. Параметры для оценки продукта. Планирование продукта. Презентация товара / услуг как жанр. Структура презентации. Работа с запросами целевой аудитории в рамках презентации. План деятельности. Планирование текущего контроля. Планирование ресурсов. Обеспеченность планирования информационными ресурсами. | | | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия ПЗ №8. Оценка и планирование продукта. ПЗ №9. Планирование деятельности | У.в 12, У.в 13, У.в 14, У.в 15, У.в 16, У.в 17, У.в 20, У.в. 32 | 4 | 2 |
| | Контрольные работы ТРК 1. Выполнение заданий на поиск информации, извлечение и первичную обработку информации, обработку информации; на анализ рабочей ситуации и на планирование деятельности / продукта; на письменную коммуникацию и на восприятие информации на слух | Зн.в 2, Зн.в 3, Зн.в 4, Зн.в 5, Зн.в 6, Зн.в 7, Зн.в 8, Зн.в 10 У.в 4, У.в 5, У.в 6, У.в 9, У.в 10 У.в 12, У.в 13, У.в 14, У.в 15, У.в 16, У.в 17, У.в 18, У.в 19, У.в 20, У.в. 27, У.в. 32, У.в. 35, У.в. 36, У.в. 37, У.в. 39 | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | не предусмотрено | | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) | | | не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | | | не предусмотрено | |
| | Всего: | | 32 | |

Образовательные результаты освоения учебной дисциплины «Общие компетенции профессионала»

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| У.в 1 | указывать фрагмент(-ы) и характеристики источника, содержащего информацию, необходимую для решения задачи деятельности |
| У.в 2 | выделять из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности и обосновывать их использование |
| У.в 3 | формулировать информационный запрос для получения требующейся для решения задачи деятельности информации |
| У.в 4 | извлекать информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию |
| У.в 5 | систематизировать информацию в рамках заданной простой структуры, сложной таблицы, сложной схемы / блок-схемы |
| У.в 6 | формулировать содержащийся в источнике информации вывод по заданному вопросу |
| У.в 7 | формулировать содержащиеся в источнике аргументы, обосновывающие заданный вывод |
| У.в 8 | систематизировать информацию в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуры |
| У.в 9 | определять критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности |
| У.в 10 | анализировать рабочую ситуацию по критериям с указанием на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации |
| У.в 11 | оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности/по эталону (эталонным параметрам) |
| У.в 12 | определять на основе заданного алгоритма деятельности ресурсы, необходимых для ее выполнения |
| У.в 13 | планировать продукт на основе заданных критериев оценки |
| У.в 14 | планировать деятельность в соответствии с заданным алгоритмом |
| У.в 15 | ставить цель и выбирать способы достижения цели в заданной ситуации |
| У.в 16 | извлекать из устной речи (монолога, диалога, дискуссия) основного (общего) содержание фактической информации по заданным основаниям |
| У.в 17 | произносить монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией |
| У.в 18 | работать в группе в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам |
| У.в 19 | создавать стандартный продукт письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы |
| У.в 20 | презентовать продукт с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях |
| У.в. 21 | оценивать обеспеченность задачи планирования деятельности информационными ресурсами |
| У.в. 22 | составлять и заполнять простую таблицу для систематизации информации |
| У.в. 23 | составлять и заполнять простую схему для систематизации информации |
| У.в. 24 | составлять и заполнять простую блок-схему |
| У.в. 25 | определять тип структуры для систематизации информации на основе заданной цели систематизации информации |

| | |
|---------|--|
| У.в. 26 | анализировать аргументы с точки зрения корректности формулировки и соответствия тезису |
| У.в. 27 | производить сравнительный анализ информации по заданным критериям |
| У.в. 28 | формулировать вывод на основе заданных посылок |
| У.в. 29 | формулировать аргументы в поддержку вывода / тезиса |
| У.в. 30 | анализировать рабочую ситуацию по критериям |
| У.в. 31 | оценивать продукт по заданным критериям |
| У.в. 32 | планировать типовую деятельность в заданной ситуации |
| У.в. 33 | планировать запросы целевой аудитории для подготовки к служебному докладу и выступлению на совещании |
| У.в. 34 | выполнять служебный доклад / выступление на совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях |
| У.в. 35 | составлять служебную записку |
| У.в. 36 | составлять объяснительную записку |
| У.в. 37 | составлять протокол |
| У.в. 38 | извлекать из монолога, диалога, дискуссии требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию |
| У.в. 39 | определять вопросы для группового обсуждения на основе задания для групповой работы |
| У.в. 40 | формулировать характеристики заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска |
| У.в. 41 | формулировать обоснования использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требующейся для решения задачи деятельности информации |
| У.в. 42 | систематизировать информацию в рамках заданной сложной таблицы |
| У.в. 43 | систематизировать информацию в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы |
| У.в. 44 | оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности |
| У.в. 45 | анализировать рабочую ситуацию в соответствии с критериями, самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации |
| У.в. 46 | формулировать проблему |
| У.в. 47 | ставить задачи и планировать деятельность по достижению заданной цели |
| У.в. 48 | извлекать из монолога, диалога, дискуссии фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки); |
| У.в. 49 | произносить монолог в жанре, самостоятельно избранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией; |
| У.в. 50 | участвовать в групповом обсуждении |
| У.в. 51 | создавать продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции |
| У.в. 52 | интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации |

| | |
|---------|--|
| У.в. 53 | объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей |
| У.в. 54 | оценивать финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения |
| У.в. 55 | оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |
| У.в. 56 | оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания |
| У.в. 57 | оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному |
| У.в. 58 | интерпретировать и оценивать , делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания |
| У.в. 59 | объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей |

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| Зн.в 1 | Знать способы извлечения и систематизации информации, необходимой для решения задачи деятельности |
| Зн.в 2 | Знать характеристики ситуации, эталонной ситуации |
| Зн.в 3 | Знать правила письменной коммуникации |
| Зн.в 4 | Знать нормы публичной речи |
| Зн.в 5 | Знать процедуру групповой коммуникации |
| Зн.в 6 | Знать методы и способы планирования |
| Зн.в 7 | Знать правила постановки целей |
| Зн.в 8 | Знать сущность и виды коммуникации |
| Зн.в 9 | Знать методы, способы и алгоритмы поиска информации |
| Зн.в 10 | Знать способы ранжирования, структурирования и представления информации |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует стандартного учебного кабинета лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная.

Технические средства обучения:

- библиотека с карточным и электронным каталогом;
- компьютеры с выходом в интернет.
- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран проекционный.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Введение в профессию/специальность. Общие компетенции профессионала. Практикум. Пушина Нина Вячеславовна, Бандура Галина Анатольевна, Морозова Жанна Владимировна. Издательство: Лань, 2022 г.
2. Голуб Г.Б. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. / Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. - Самара: ЦПО, 2014.-320с.
3. Голуб Г.Б. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы./Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина. – Самара: ЦПО, 2014.- 158с.

Для студентов:

1. Голуб Г.Б. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: рабочая тетрадь.- Раздел Компетенции в сфере работы с информацией. /Г.Б.Голуб, Е.А.Перельгина. – Самара: ЦПО,2014. -80с.

2. Голуб Г.Б. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: рабочая тетрадь.- Раздел Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления. /Г.Б.Голуб, Е.А.Перелыгина. –Самара: ЦПО, 2014. -40с.
3. Голуб Г.Б. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: рабочая тетрадь.- Раздел Компетенции в сфере коммуникаций. /Г.Б.Голуб, Е.А.Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2014. -36с.
4. Голуб Г.Б. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: рабочая тетрадь.- Раздел Компетенции в сфере коммуникаций. /Г.Б.Голуб, Е.А.Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2014. -56с.

Дополнительные источники:

Для преподавателей:

5. Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности Учебное пособие (курс лекций) Краснодар 2015
6. Воробьева М.А. Связь мотивации учебной деятельности с самоорганизацией деятельности у студентов // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 6. – С. 184–188.
1. Голуб Г.Б. Формирование общих компетенций обучающихся по программам довузовского профессионального образования: методические рекомендации. /Г.Б.Голуб, С.А.Ефимова, Е.А.Перелыгина, Н.Ю.Посталюк. – Самара: ЦПО, 2014. – 132с.
7. Городнова, Анфиса Алексеевна. От эссе и реферата к курсовой, от выпускной квалификационной работы к диссертации : учеб.-метод. пособие / А. А. Городнова; Нац. исслед. ун-т «Высш. шк. экономики», Нижегород. фил. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Нижний Новгород : Нижегород. ин-т упр., 2012. — 160 с.
8. Денисова, Ольга Витальевна. Методологические основы научных исследований: учеб. пособие / О. В. Денисова; Нац. минер.-сырьевой ун-т «Горный». — Санкт-Петербург : Национальный минерально-сырьевой ун-т «Горный», 2012. — 91 с.
9. Макги Пол Мастерство общения. Как найти общий язык с кем угодно Издательство «Манн, Иванов и Фербер», Москва, 2014
10. Муромцева, Анна Валерьевна. Искусство презентации: основные правила и практические рекомендации / А. В. Муромцева. — Москва: Флинта, 2011. — 108 с.
11. Основы информационной культуры: учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВПО Воронеж. ГАУ, Науч. б-ка; [сост.: Е. Ю. Малаханова, Л. Л. Мешкова, Т. П. Семенова ; ред.О. Ф. Зайцева]. – Воронеж, 2012. – 33 с.
2. Пасечникова Т.В. Путеводитель по современному рынку труда. Правила поведения: методическое пособие. – Самара: ЦПО, 2014. – 56с.
12. Роудз Марк Как разговаривать с кем угодно Издательство «Манн, Иванов и Фербер», Москва, 2015

13. Фалеева Л.В. Организованность и самоорганизация как качество личности: сравнительный анализ понятий // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4. – С. 266–274.
14. Фишер Роджер, Юри Уильям Паттон Брюс Переговоры без поражения, 3-е издание. Издательство «Манн, Иванов и Фербер», Москва, 2014
15. Чалдини Роберт, Гольдштейн Ноа, Мартин Стив Психология убеждения Издательство «Манн, Иванов и Фербер», Москва, 2014
16. Яновская Т.Э. К вопросу о понятии «самоорганизация» в психолого-педагогических исследованиях // ЕГИ. – 2013. – № 2. – С. 89–95.

Для студентов:

1. Бобиенко О. М. «Ключевые компетенции профессионала: проблемы развития и оценки» - Казань: Казанский государственный университет им. В. И. Ленина, 2011.
2. Гвоздева В.А. Введение в специальность программиста.- М.: Форум, 2014. - 208с.
3. Как успешно пройти собеседование // SuperJob (Электронный ресурс).- <http://www.superjob.ru/rabota/interview.html>.
4. Ключевые профессиональные компетенции. Модуль «Эффективное поведение на рынке труда»: учеб. материал/ автор-составитель: Морковских Л.А.- Самара: ЦПО, 2012.-84 с.:ил.-100 экз. - ISBN 978-594001-066-1.
5. Кузин А.В. Компьютерные сети: учебное пособие. – М.:Форум, 2014. – 191с.
6. Пасечникова Т.В. Путеводитель по современному рынку труда. Правила поведения: методическое пособие. – Самара: ЦПО, 2014. – 56с.
7. «Работа с информацией». Модуль. Учебные материалы / Автор- составитель: С. А. Ефимова. - Самара: ЦПО, 2012. 92 с.
8. «Решение проблем». Учебные материалы / Авторы- составители: С. А. Ефимова, С. И. Винокурова. - Самара: ЦПО, 2012. 48 с.
9. «Социально - коммуникативная деятельность». Модуль. Рыбка С. А. - Самара: ЦПО, 2013. 76 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – указывать фрагмент(-ы) и характеристики источника, содержащего информацию, необходимую для решения задачи деятельности – выделять из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности и обосновывать их использование – формулировать информационный запрос для получения требующейся для решения задачи деятельности информации – извлекать информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию – систематизировать информацию в рамках заданной простой структуры, сложной таблицы, сложной схемы / блок-схемы – формулировать содержащийся в источнике информации вывод по заданному вопросу – формулировать содержащиеся в источнике аргументы, обосновывающие заданный вывод – систематизировать информацию в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуры – определять критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности – анализировать рабочую ситуацию по критериям с указанием на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации – оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности/по эталону (эталонным параметрам) – определять на основе заданного алгоритма деятельности ресурсы, необходимых для ее выполнения – планировать продукт на основе заданных критериев оценки – планировать деятельность в соответствии с заданным алгоритмом – ставить цель и выбирать способы достижения цели в заданной ситуации – извлекать из устной речи (монолога, диалога, дискуссия) основного (общего) содержание фактической информации по заданным основаниям | <p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка деятельности обучаемого в процессе самостоятельной работы; - Оценка деятельности обучаемого в процессе опроса; - Оценка деятельности обучаемого в процессе тестирования. - Оценка деятельности обучаемого в процессе выполнения практической работы |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – <i>произносить монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией</i> – <i>работать в группе в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам</i> – <i>создавать стандартный продукт письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы</i> – <i>презентовать продукт с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях</i> – <i>оценивать обеспеченность задачи планирования деятельности информационными ресурсами</i> – <i>составлять и заполнять простую таблицу для систематизации информации</i> – <i>составлять и заполнять простую схему для систематизации информации</i> – <i>составлять и заполнять простую блок-схему</i> – <i>определять тип структуры для систематизации информации на основе заданной цели систематизации информации</i> – <i>анализировать аргументы с точки зрения корректности формулировки и соответствия тезису</i> – <i>производить сравнительный анализ информации по заданным критериям</i> – <i>формулировать вывод на основе заданных посылок</i> – <i>формулировать аргументы в поддержку вывода / тезиса</i> – <i>анализировать рабочую ситуацию по критериям</i> – <i>оценивать продукт по заданным критериям</i> – <i>планировать типовую деятельность в заданной ситуации</i> – <i>планировать запросы целевой аудитории для подготовки к служебному докладу и выступлению на совещании</i> – <i>выполнять служебный доклад / выступление на совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях</i> – <i>составлять служебную записку</i> – <i>составлять объяснительную записку</i> – <i>составлять протокол</i> – <i>извлекать из монолога, диалога, дискуссии требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию</i> – <i>определять вопросы для группового обсуждения на основе задания для групповой работы</i> – <i>формулировать характеристики заданного</i> | |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p><i>источника информации в соответствии с задачей информационного поиска</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>формулировать обоснования использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требующейся для решения задачи деятельности информации</i> – <i>систематизировать информацию в рамках заданной сложной таблицы</i> – <i>систематизировать информацию в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы</i> – <i>оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности</i> – <i>анализировать рабочую ситуацию в соответствии с критериями, самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации</i> – <i>формулировать проблему</i> – <i>ставить задачи и планировать деятельность по достижению заданной цели</i> – <i>извлекать из монолога, диалога, дискуссии фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки);</i> – <i>произносить монолог в жанре, самостоятельно избранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией;</i> – <i>участвовать в групповом обсуждении</i> – <i>создавать продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции</i> – <i>интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации</i> – <i>объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</i> – <i>оценивать финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения</i> – <i>оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны</i> – <i>оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания</i> – <i>оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;</i> <p><i>формулирует собственную позицию по отношению к</i></p> | |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p><i>прочитанному</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания</i> – <i>объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</i> | |
| <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Знать способы извлечения и систематизации информации, необходимой для решения задачи деятельности</i> – <i>Знать характеристики ситуации, эталонной ситуации</i> – <i>Знать правила письменной коммуникации</i> – <i>Знать нормы публичной речи</i> – <i>Знать процедуру групповой коммуникации</i> – <i>Знать методы и способы планирования</i> – <i>Знать правила постановки целей</i> – <i>Знать сущность и виды коммуникации</i> – <i>Знать методы, способы и алгоритмы поиска информации</i> – <i>Знать способы ранжирования, структурирования и представления информации</i> | <p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Оценка деятельности обучаемого в процессе самостоятельной работы;</i> - <i>Оценка деятельности обучаемого в процессе опроса;</i> - <i>Оценка деятельности обучаемого в процессе тестирования.</i> - <i>Оценка деятельности обучаемого в процессе выполнения практической работы</i> |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе учебной дисциплины

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА (ПО УРОВНЯМ)
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)**

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|---|---|--------------|--------------------------------------|--------------|
| ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Уметь: – указывать фрагмент(-ы) и характеристики источника, содержащего информацию, необходимую для решения задачи деятельности – выделять из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности и обосновывать их использование – формулировать информационный запрос для получения требующейся для решения задачи деятельности информации – извлекать информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию – систематизировать информацию в рамках заданной простой структуры, сложной таблицы, сложной схемы | <p>Наименование практических занятий:</p> <p>ПЗ №1. Решение типовых заданий в сфере математической грамотности</p> <p>ПЗ №2. Решение типовых заданий в сфере финансовой грамотности</p> <p>ПЗ №3. Работа с текстами</p> <p>ПЗ №4. Исследование и презентация естественных процессов</p> <p>ПЗ №5. Систематизация информации в рамках таблицы.</p> <p>ПЗ №6. Вывод на основе сравнительного анализа информации</p> <p>ПЗ №7. Составление служебной документации.</p> <p>ПЗ №8. Оценка и планирование продукта.</p> <p>ПЗ №9. Планирование деятельности</p> | 18 | – | |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|--|---------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <p>/ блок-схемы</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать содержащийся в источнике информации вывод по заданному вопросу – систематизировать информацию в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуры – определять критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности – анализировать рабочую ситуацию по критериям с указанием на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации – оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности/по эталону (эталонным параметрам) – определять на основе заданного алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее выполнения – планировать деятельность в соответствии с заданным алгоритмом – ставить цель и выбирать способы достижения цели в заданной ситуации | | | | |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|--|---------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – создавать стандартный продукт письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы – презентовать продукт с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях – оценивать обеспеченность задачи планирования деятельности информационными ресурсами – составлять и заполнять простую таблицу для систематизации информации – составлять и заполнять простую схему для систематизации информации – составлять и заполнять простую блок-схему – определять тип структуры для систематизации информации на основе заданной цели систематизации информации – анализировать рабочую ситуацию по критериям – оценивать продукт по заданным критериям – планировать типовую деятельность в заданной ситуации – извлекать из монолога, диалога, | | | | |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|--|---------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <p>дискуссии требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять вопросы для группового обсуждения на основе задания для групповой работы – формулировать характеристики заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска – формулировать обоснования использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требуемой для решения задачи деятельности информации – систематизировать информацию в рамках заданной сложной таблицы – систематизировать информацию в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы – оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности – анализировать рабочую ситуацию в соответствии с критериями, самостоятельно определенными на основе | | | | |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|---|---------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <p>заданной эталонной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать проблему – ставить задачи и планировать деятельность по достижению заданной цели – извлекать из монолога, диалога, дискуссии фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки); – произносить монолог в жанре, самостоятельно избранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией; – участвовать в групповом обсуждении – создавать продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции – интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации – объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм | | | | |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|--|---------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <p>морали и общечеловеческих ценностей</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения – оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны – оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания – оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному – интерпретировать и оценивать , делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания – объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и | | | | |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|--|---|--------------|--------------------------------------|--------------|
| общечеловеческих ценностей | | | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать способы извлечения и систематизации информации, необходимой для решения задачи деятельности – Знать характеристики ситуации, эталонной ситуации – Знать правила письменной коммуникации – Знать нормы публичной речи – Знать процедуру групповой коммуникации – Знать методы и способы планирования – Знать правила постановки целей – Знать сущность и виды коммуникации – Знать методы, способы и алгоритмы поиска информации – Знать способы ранжирования, структурирования и представления информации | <ul style="list-style-type: none"> – Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: – Тема 1.1 Компетенции в сфере математической грамотности – Тема 1.2 Компетенции в сфере финансовой грамотности – Тема 1.3 Компетенции в сфере читательской грамотности – Тема 1.4 Компетенции в сфере естественно-научной грамотности – Тема 2.1 Компетенции в сфере работы с информацией – Тема 2.2 Анализ ситуации – Тема 2.3 Компетенции в сфере коммуникации – Тема 2.4 Планирование и оценка | 12 | | |
| ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | | | | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – указывать фрагмент(-ы) и характеристики источника, содержащего информацию, необходимую для решения задачи деятельности – выделять из | <p>Наименование практических занятий:</p> <p>ПЗ №1. Решение типовых заданий в сфере математической грамотности</p> <p>ПЗ №2. Решение типовых заданий в сфере финансовой</p> | 10 | – | |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|--|--|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <p>избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности и обосновывать их использование</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать информационный запрос для получения требующейся для решения задачи деятельности информации – извлекать информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию – систематизировать информацию в рамках заданной простой структуры, сложной таблицы, сложной схемы / блок-схемы – формулировать содержащийся в источнике информации вывод по заданному вопросу – формулировать содержащиеся в источнике аргументы, обосновывающие заданный вывод – систематизировать информацию в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуры – определять критерии для сравнительного | <p>грамотности</p> <p>ПЗ №3. Работа с текстами</p> <p>ПЗ №4. Исследование и презентация естественных процессов</p> <p>ПЗ №7. Составление служебной документации.</p> | | | |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|---|---------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <p>анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать рабочую ситуацию по критериям с указанием на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации – определять тип структуры для систематизации информации на основе заданной цели систематизации информации – анализировать аргументы с точки зрения корректности формулировки и соответствия тезису – производить сравнительный анализ информации по заданным критериям – формулировать вывод на основе заданных посылок – формулировать аргументы в поддержку вывода / тезиса – анализировать рабочую ситуацию по критериям – извлекать из монолога, диалога, дискуссии требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию – определять вопросы для группового обсуждения на основе задания для групповой | | | | |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|---|--|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <p>работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать характеристики заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска – формулировать обоснования использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требующейся для решения задачи деятельности информации – извлекать из монолога, диалога, дискуссии фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки); – произносить монолог в жанре, самостоятельно избранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией; | | | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать способы извлечения и систематизации информации, необходимой для решения задачи деятельности – Знать характеристики ситуации, эталонной ситуации – Знать методы и способы планирования | <p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тема 1.1 Компетенции в сфере математической грамотности – Тема 1.2 Компетенции в сфере финансовой грамотности – Тема 1.3 | 22 | | |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|---|---|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – Знать правила постановки целей – Знать методы, способы и алгоритмы поиска информации – Знать способы ранжирования, структурирования и представления информации | <p>Компетенции в сфере читательской грамотности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тема 1.4 Компетенции в сфере естественно-научной грамотности – Тема 2.1 Компетенции в сфере работы с информацией – Тема 2.2 Анализ ситуации – Тема 2.4 Планирование и оценка | | | |
| ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | | | | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – указывать фрагмент(-ы) и характеристики источника, содержащего информацию, необходимую для решения задачи деятельности – выделять из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности и обосновывать их использование – оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности/по эталону (эталонным параметрам) – определять на основе заданного алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее | <p>Наименование практических занятий:</p> <p>ПЗ №8. Оценка и планирование продукта. ПЗ №9. Планирование деятельности</p> | 4 | - | |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|---|---|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <p>выполнения</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать продукт на основе заданных критериев оценки – планировать деятельность в соответствии с заданным алгоритмом – ставить цель и выбирать способы достижения цели в заданной ситуации – оценивать обеспеченность задачи планирования деятельности информационными ресурсами – анализировать рабочую ситуацию по критериям – оценивать продукт по заданным критериям – планировать типовую деятельность в заданной ситуации – планировать запросы целевой аудитории для подготовки к служебному докладу и выступлению на совещании – формулировать проблему – ставить задачи и планировать деятельность по достижению заданной цели | | | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать методы и способы планирования – Знать правила постановки целей | <p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тема 2.1 Компетенции в сфере работы с информацией | 6 | | |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|---|---|--------------|--------------------------------------|--------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Тема 2.2 Анализ ситуации - Тема 2.4 Планирование и оценка | | | |
| ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | | | | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать фрагмент(-ы) и характеристики источника, содержащего информацию, необходимую для решения задачи деятельности - выделять из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности и обосновывать их использование - формулировать информационный запрос для получения требующейся для решения задачи деятельности информации - извлекать информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию - интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации - объяснять | <p>Наименование практических занятий:</p> <p>ПЗ №1. Решение типовых заданий в сфере математической грамотности</p> <p>ПЗ №2. Решение типовых заданий в сфере финансовой грамотности</p> <p>ПЗ №3. Работа с текстами</p> <p>ПЗ №4. Исследование и презентация естественных процессов</p> | 8 | - | |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|--|---------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <p>гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения – оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны – оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания – оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному – интерпретировать и оценивать , делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания – объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях | | | | |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|---|---|--------------|--------------------------------------|--------------|
| общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | | | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать способы извлечения и систематизации информации, необходимой для решения задачи деятельности | <p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тема 1.1 Компетенции в сфере математической грамотности – Тема 1.2 Компетенции в сфере финансовой грамотности – Тема 1.3 Компетенции в сфере читательской грамотности – Тема 1.4 Компетенции в сфере естественно-научной грамотности | 8 | | |
| ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | | | | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – указывать фрагмент(-ы) и характеристики источника, содержащего информацию, необходимую для решения задачи деятельности – выделять из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности и обосновывать их | <p>Наименование практических занятий:</p> <p>ПЗ №1. Решение типовых заданий в сфере математической грамотности</p> <p>ПЗ №2. Решение типовых заданий в сфере финансовой грамотности</p> <p>ПЗ №3. Работа с текстами</p> <p>ПЗ №4. Исследование и презентация естественных процессов</p> <p>ПЗ №5. Систематизация</p> | 14 | – | |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|---|---|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <p>использование</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать информационный запрос для получения требующейся для решения задачи деятельности информации – извлекать информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию – систематизировать информацию в рамках заданной простой структуры, сложной таблицы, сложной схемы / блок-схемы – формулировать содержащийся в источнике информации вывод по заданному вопросу – формулировать содержащиеся в источнике аргументы, обосновывающие заданный вывод – систематизировать информацию в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуры – определять критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности – анализировать рабочую ситуацию по | <p>информации в рамках таблицы. ПЗ №7. Составление служебной документации. ПЗ №8. Оценка и планирование продукта.</p> | | | |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|--|---------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <p>критериям с указанием на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить цель и выбирать способы достижения цели в заданной ситуации – извлекать из устной речи (монолога, диалога, дискуссия) основного (общего) содержание фактической информации по заданным основаниям – произносить монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией – работать в группе в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам – выполнять служебный доклад / выступление на совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях – составлять служебную записку – составлять объяснительную записку – составлять протокол – извлекать из монолога, диалога, дискуссии требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию | | | | |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|---|---------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – определять вопросы для группового обсуждения на основе задания для групповой работы – формулировать характеристики заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска – формулировать обоснования использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требующейся для решения задачи деятельности информации – систематизировать информацию в рамках заданной сложной таблицы – систематизировать информацию в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы – оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности – анализировать рабочую ситуацию в соответствии с критериями, самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации – формулировать проблему – ставить задачи и | | | | |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|---|---------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <p>планировать деятельность по достижению заданной цели</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлекать из монолога, диалога, дискуссии фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки); – произносить монолог в жанре, самостоятельно избранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией; – участвовать в групповом обсуждении – создавать продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции – интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации – объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей – оценивать финансовые проблемы, | | | | |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|--|--|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <p>делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны – оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания – оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному – интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания – объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | | | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать способы извлечения и | <p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных</p> | 16 | | |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|---|---|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <p>систематизации информации, необходимой для решения задачи деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать характеристики ситуации, эталонной ситуации – Знать правила письменной коммуникации – Знать нормы публичной речи – Знать процедуру групповой коммуникации – Знать методы и способы планирования – Знать правила постановки целей – Знать сущность и виды коммуникации – Знать методы, способы и алгоритмы поиска информации – Знать способы ранжирования, структурирования и представления информации | <p>работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тема 1.1 Компетенции в сфере математической грамотности – Тема 1.2 Компетенции в сфере финансовой грамотности – Тема 1.3 Компетенции в сфере читательской грамотности – Тема 1.4 Компетенции в сфере естественно-научной грамотности – Тема 2.1 Компетенции в сфере работы с информацией – Тема 2.2 Анализ ситуации – Тема 2.3 Компетенции в сфере коммуникации – Тема 2.4 Планирование и оценка | | | |
| ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | | | | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлекать из устной речи (монолога, диалога, дискуссия) основное (общего) содержание фактической информации по заданным основаниям – произносить монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией – работать в группе | <p>Наименование практических занятий:</p> <p>ПЗ №7. Составление служебной документации.</p> | 4 | – | |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|--|---|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <p>в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать стандартный продукт письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы – презентовать продукт с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях | | | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать правила письменной коммуникации – Знать нормы публичной речи – Знать процедуру групповой коммуникации – Знать сущность и виды коммуникации | <p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тема 2.3 Компетенции в сфере коммуникации | 2 | | |
| ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | | | | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности – анализировать рабочую ситуацию по критериям с указанием на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации – оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности/по эталону (эталонным | <p>Наименование практических занятий:</p> <p>ПЗ №3. Работа с текстами</p> | 2 | – | |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|--|--|--------------|--------------------------------------|--------------|
| параметрам) – определять на основе заданного алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее выполнения – ставить цель и выбирать способы достижения цели в заданной ситуации | | | | |
| Знать: – Знать характеристики ситуации, эталонной ситуации – Знать методы и способы планирования – Знать правила постановки целей | Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: – Тема 1.2 Компетенции в сфере финансовой грамотности – Тема 1.3 Компетенции в сфере читательской грамотности – Тема 2.2 Анализ ситуации | 10 | | |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | | | | |
| Уметь: – определять критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности – анализировать рабочую ситуацию по критериям с указанием на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации – оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности/по эталону (эталонным | Наименование практических занятий: ПЗ №2. Решение типовых заданий в сфере финансовой грамотности ПЗ №8. Оценка и планирование продукта. ПЗ №9. Планирование деятельности | 6 | | |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|---|--|--------------|--------------------------------------|--------------|
| параметрам) – определять на основе заданного алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее выполнения – планировать продукт на основе заданных критериев оценки – планировать деятельность в соответствии с заданным алгоритмом – ставить цель и выбирать способы достижения цели в заданной ситуации | | | | |
| Знать: – Знать характеристики ситуации, эталонной ситуации – Знать методы и способы планирования – Знать правила постановки целей | Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: – Тема 2.2 Анализ ситуации – Тема 2.4 Планирование и оценка | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе учебной дисциплины

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|-------|---|--------------|--|------------------------------|
| 1. | ПЗ №1. Решение типовых заданий в сфере математической грамотности | 2 | Имитационные упражнения | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 |
| 2. | ПЗ №2. Решение типовых заданий в сфере финансовой грамотности | 2 | Имитационные упражнения | ОК 1, ОК 2, ОК 3 |
| 3. | ПЗ №3. Работа с текстами | 4 | Эвристический метод | ОК 1, ОК 2, ОК 3 |
| 4. | ПЗ №4. Исследование и презентация естественных процессов | 4 | Кейс-метод | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 10 |
| 5. | ПЗ №5. Систематизация информации в рамках таблицы. | 2 | Метод деловой игры | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9 |
| 6. | ПЗ №6. Вывод на основе сравнительного анализа информации | 2 | Мозговой штурм | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5 |
| 7. | ПЗ №7. Составление служебной документации. | 4 | Имитационные упражнения | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5 |
| 8. | ПЗ №8. Оценка и планирование продукта. | 2 | Метод деловой игры | ОК 1, ОК 3, ОК 11 |
| 9. | ПЗ №9. Планирование деятельности | 2 | Имитационные упражнения | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9 |