

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

«ПРАКТИКА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ НАСТАВНИЧЕСТВА»

СБОРНИК СТАТЕЙ
III МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО
ПРАКТИЧЕСКОГО
СЕМИНАРА

30 сентября 2024 года

Самара



Практика и механизм реализации программ наставничества: Сборник статей III Межрегионального практического семинара», Самара, 30 сентября 2024 г. – Самара: ГБПОУ «ПГК», 2024. - 70 с.

В сборник материалов III Межрегионального практического семинара «Практика и механизмы реализации программ наставничества», проведенной в ГБПОУ «ПГК» 30 сентября 2024 г., включены статьи педагогических работников, методистов и представителей администрации профессиональных образовательных организаций нескольких регионов России.

Материалы сборника отражают личный опыт авторов статей по наставнической деятельности в профессиональных образовательных организациях разных регионов России, систему работы наставников, реализацию форм «студент-студент», «педагог-студент», «педагог-педагог».

Сборник предназначен для руководителей профессиональных образовательных учреждений, преподавателей и методистов образовательных учреждений СПО и школ, студентов и аспирантов педагогических специальностей, а также слушателей курсов повышения квалификации.

Редакционная коллегия:

Директор колледжа, засл. учитель РФ, к.п.н. О.А. Смагина,
зам. директора по учебно-методической работе Л.Н. Гисматуллина

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Авдюшкин Артем Андреевич, преподаватель
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»*

Согласно определению, наставник — это эксперт с опытом, который помогает менее опытным коллегам или обучающимся в дальнейшем развитии их компетенций. В этом процессе наставник пытается улучшить навыки наставляемого и поделиться своим опытом. Также подразумевается, что существует партнерство между наставником и подопечным на основе принципов: конфиденциальности, доступности, открытости, оптимизма, эффективности и уважения. [1]

Успешное наставничество характеризуется: хорошим планированием, непрерывностью, мониторингом и обратной связью, рефлексивностью. Успех этого процесса зависит от установленных отношений и сотрудничества между подопечным и наставником [2].

Выгоды от процесса наставничества имеют все заинтересованные стороны: начинающие учителя или обучающиеся, наставники и само образовательное учреждение.

В результате наставляемый:

- Становится более уверенным в том, что он делает, развивает хорошие отношения с учителем.
- Он получает профессиональную практику посредством обучения из множественных источников и разных подходов, обменивается опытом и мнениями с наставником и другими обучающимися, вовлекая их в учебный процесс;
- Он приобретет рефлексивные навыки для самооценки работы и использования таких знаний для применения их на практике; [2]

Для того чтобы выполнять роль наставника необходимо соблюдать ряд требований:

- Выявлять первоначальные потребности подопечного.
- Развивать его таланты и задатки в профессиональном направлении.

- Информировать подопечного о том, что он может свободно связываться с ним по всем интересующим профессиональным вопросам.
- Помогать в реализации свежих идеи и знания, связанные с образовательной деятельностью. [3]

В ходе реализации программы наставничества в рамках дисциплины английского языка осуществлялись следующие задачи: понимать устные и письменные сообщения, использовать соответствующую справочную литературу и словари, правильно и самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной форме, критически оценивать предлагаемый материал и активно работать с ним (поддерживать дискуссию, отстаивать свою точку зрения и осознанно принимать собственное коммуникативное решение), выполнять проектные работы, а также стимулировать интерес к изучению иностранного языка вне рамок учебных занятий.

Данные задачи были осуществлены в рамках подготовки к участию в неделе предмета, где студент Снежана Лисовская проявила себя, активно участвовала в презентации и дискуссии на иностранном языке. В результате участия она стала призером мероприятия и была отмечена грамотой участника. Кроме того, обучающийся погрузился в культуру и традиции изучаемого языка и изъявил желание сделать самостоятельное исследование по данной теме и выступить на конференции в другом учебном заведении, что также было отмечено дипломом участника.

Делая вывод, можно сказать, что процесс наставничества имеет особое значение как для учителей, так и для обучающихся. Отсюда появляется важность и ценность наставников, которые смогут своими знаниями, навыками и практическим опытом ввести наставляемых в будущую профессию и создать мотивацию и интерес к своей дисциплине. Процесс наставничества создает ряд предпосылок для сотрудничества между учителем и учеником. Это выгодно обоим, в том числе и наставнику, который получает возможность осмыслить собственные педагогические практики, проанализировать ряд ситуаций в профессиональной сфере и обогатить свои профессиональные навыки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Hester, J. P., & Setzer, R. (2013). Mentoring: Adding value to organizational culture. *The Journal of Values-Based Leadership*, 6(1), 4. Retrieved on 20 June 2018 from <https://pdfs.semanticscholar.org/870e/24a74fbb4ad110cae3f283aa7fd8ffdd3f7c.pdf>
2. Ristovska, S et al. (2016). Guideline on the manner and form of providing mentoring support to novice teachers and novice student support staff in primary and secondary schools, Skopje: Macedonian Civic Education Center (MCEC).
3. (IJCRSEE) *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education* Vol. 6, No. 2, 2018.

СТУДЕНЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА

*Бороденко Наталья Валерьевна,
кандидат филологических наук, преподаватель
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».
Роспиев Надежда Валериевна,
кандидат филологических наук, преподаватель
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»*

Такое движение, как наставничество, возникло не сегодня. Далеко в историю мы углубляться не будем, но вспомним совсем недавние времена. Например, новичок, приходящий в трудовой коллектив, получал помощь опытного сотрудника. На заводах и фабриках молодых специалистов, получивших теоретическое образование в учебных заведениях, обучали практической работе на рабочем месте. Затем понятие наставничества по разным причинам почти ушло в небытие.

На современном этапе такое замечательное, на наш взгляд, явление, как наставничество, переживает период расцвета, получает новое развитие. Все мы знаем, слышали, по крайней мере, о национальном проекте «Образование». В нём теме наставничества уделяется большое внимание. Причём сегодня наставничество как одна из составляющих воспитания, обучения будущего, а также уже готового молодого специалиста, включает в себя самые разнообразные формы и методы, охватывает все сферы деятельности человека. Более того оно совершенно необходимо сегодня всем: в детском

саду, в общеобразовательной школе, в системе СПО, высшего образования, при переподготовке имеющих трудовых резервов, при обучении людей пенсионного возраста и т.д.

Мы же порассуждаем в рамках данной статьи о наставничестве в сфере образования. Для начала определимся, что же такое форма наставничества, и какова его целевая модель.

«Форма наставничества — способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Целевая модель наставничества — система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях». [1]

Наставничество направлено, прежде всего, на развитие обучающихся, педагогов, самого образовательного учреждения, ее социокультурной среды.

Результатом любого образования были и есть полученные знания. С этим не поспоришь. Но образовательная система не стоит на месте, постоянно совершенствуется. При модернизации современного образования мы ориентируемся на мировые стандарты. Наши выпускники должны быть специалистами мирового уровня. Поэтому одной из особенностей образования сегодня являются формирование различных компетенций как результат обучения. То есть «компетентностный подход означает ориентацию на результаты любой ступени образования, связанные с усилением его практической (деятельностной) составляющей, значимой за его пределами. То есть компетентностный подход своей целью ставит не усвоение обучающимися определенной суммы информации, а развитие у выпускников образовательных организаций способности адаптироваться и самостоятельно действовать в противоречивых жизненных ситуациях, решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний». [2]

Как мы видим из приведенной цитаты, компетентностный подход способствует развитию самостоятельности, ответственности, творческих способностей, инициативности, критического мышления у обучающихся. Таким образом, как мы можем судить из опыта нашей работы в сфере наставничества, результат обучения будет эффективнее.

Система наставничества в колледже включает в себя такие формы, как педагог-педагог (помощь опытного коллеги молодому,

начинающему преподавателю), куратор – куратору (помощь опытного классного руководителя молодому коллеге), студент – студент (старшекурсник передает свой опыт первокурснику), педагог – студент. Все эти формы направлены от конкретного человека конкретному человеку, то есть являются по своей сути индивидуальными, настроенными, что называется поштучно, а не массово. Хотя, конечно же, существуют общепрофессиональные методы и подходы. Но применяться они должны строго индивидуально, исходя из потребностей, интересов, личностных особенностей конкретного наставляемого. Они, формы наставничества, решают профессиональные и социальные задачи, а, порой, и помогают в устранении личностных проблем субъекта.

Мы хотели бы остановиться в нашей статье на такой форме наставничества, как педагог – студент в рамках студенческого объединения «Администрирование отеля», которое успешно работает в колледже уже несколько лет. Такая форма включает в себя взаимодействие преподавателя – руководителя объединения и обучающихся таких специальностей, как Гостиничное дело, Туризм и гостеприимство.

Целью такого вида наставничества мы видим в создании благоприятных условий для становления будущих специалистов, для их личностного, а также профессионального роста, для развития всевозможных компетенций.

Кроме формы педагог – студент в студенческом объединении «Администрирование отеля» осуществляется и такая форма, как студент – студент. Во время организации и проведения занятий в объединении мы, прежде всего, поддерживаем и поощряем инициативу и творчество обучающихся, а также стимулируем их саморазвитие и самосовершенствование. Это позволяет нашим обучающимся приобретать необходимые навыки и формировать общие и профессиональные компетенции для успешной карьеры после окончания колледжа.

В рамках развития общих компетенций обучающихся мы опираемся на выявлении способностей, устремлений наших учеников. Таким образом, мы осуществляем, прежде всего, воспитание и привитие социокультурной компетенции, без которой сложно получить квалифицированного специалиста в сфере гостиничного дела. Будущий администратор отеля должен обладать знаниями местной и общей туристической информации, помогать гостям получить удовольствие от посещения достопримечательностей города. Хо-

роший разговорный и письменный уровень английского языка обеспечит уверенность гостя в том, что его ждут в России, знание компьютерных программ ускорит обслуживание гостей при размещении и при оформлении выезда, хорошие манеры и коммуникативность обеспечат лояльность гостей к отелю.

В начале учебной деятельности мы адаптируем обучающихся в новом для них мире студенческой жизни, учитывая при этом их индивидуальные особенности личности.

Мы как наставники сами постоянно находимся в развитии, проходя различные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, участвуя в тестировании. Преподаватель колледжа Роспшер Н.В. имеет сертификаты эксперта чемпионата Профессионалы по компетенции Администрирование отеля, является экспертом демонстрационного экзамена по этой компетенции, прошла курсы повышения квалификации по программе «Основы разработки оценочных материалов демонстрационного экзамена».

Естественно, должна быть программа деятельности студенческого объединения. Мы создаём такую программу, обновляем и совершенствуем её ежегодно, учитывая все, даже малейшие, изменения в законодательстве, в системе образования, в требованиях и подходах к обучению и подготовке специалистов.

Наши выпускники получают квалификацию – администратор отеля. Это не только работа за стойкой регистрации гостя, но и многие другие должностные обязанности, которые должен знать и уметь выполнять выпускник. В течение смены администратору приходится общаться не только с гостями, но и персоналом практически всех служб отеля, находя выход из сложных, простых или чрезвычайных ситуаций, которые возникают в отеле или с гостем.

Администратор отеля работает за стойкой регистрации, и основная его обязанность в течение смены предоставить каждому гостю максимум внимания при решении любых рабочих ситуаций, давая при этом понять гостю, что он самый главный для отеля. В отеле Администратор выполняет главную роль при обслуживании гостей, организуя комфортную жизнь гостя в отеле. Именно с администратора начинается знакомство гостя с отелем, и именно администратор оказывает помощь гостям в период их проживания в отеле, и именно он занимается поиском выхода из проблемных ситуаций, с которыми может столкнуться гость или его гости в отеле. Гостеприимность, вежливость, тактичность в отношениях с гостями и быстрота обслуживания могут сильно повлиять на желание гостя

вернуться в отель снова. В свою очередь, это повлияет на репутацию отеля и возможность продолжения работы в службе приема и размещения самого администратора.

В колледже организованы специальные помещения, обстановка и оборудование которых максимально приближена к условиям реальной работы в отеле. Цель педагога-наставника ознакомить обучающихся с требованиями работодателя, научить ориентироваться на рабочем месте, научить пользоваться компьютерными программами, с которыми работают гостиницы. Задачей педагога-наставника и преподавателя иностранного языка является также передача знаний в области профессионального английского языка. Этому способствуют встречи с обучающимися и участниками студенческого объединения «Администрирование отеля» и тренинги на имеющемся оборудовании. Студенты получают различные роли: роль гостя, роль иностранного гостя, роль работника гостиницы и т.д. Отрабатываются стандартные ситуации. Работе с ситуациями нестандартными уделяется особое внимание. Таким образом, мы готовим будущих специалистов к реальной жизни и реальной работе в условиях современности.

В рамках работы студенческого объединения успешно проходит работа наставничества по схеме студент – студент. Студенты старших курсов, уже прошедшие необходимую подготовку, особенно поучаствовавшие в олимпиадах и чемпионатах профессионального мастерства, помогают вновь прибывшим младшекурсникам, адаптируют их, приучают к новым для них правилам и условиям. Обучающиеся на старших курсах демонстрируют свои знания, умения и навыки они на региональных чемпионатах «Профессионалы» Самарской области, успешно сдают демонстрационный экзамен по компетенции «Администрирование отеля». Затем передают свой опыт обучающимся на младших курсах. Такая деятельность полезна обеим сторонам процесса. Студенты-наставники выступают старшими товарищами, наставляемые испытывают к ним большое доверие, видят, что наставники такие же студенты, как и они. У них получилось, значит, получится и у младших. Так создаётся преемственность поколений.

Мы считаем, что институт наставничества необходимо поддерживать, развивать и дальше. Исходя из опыта нашей работы, можем сказать, что уже выпустившиеся из нашего колледжа студенты отлично работают в гостиницах не только нашего города, но и в других городах нашей Родины. Они приходят к нам, рассказы-

вают о своей работе, о своей деятельности в составе студенческого объединения «Администрирование отеля», как это помогло им в их трудовой жизни.

Список использованных источников

1. <https://docs.yandex.ru/docs/view>
2. <https://multiurok.ru/files/realizatsiia-modeli-nastavnichestva-pedagog-studen.html>

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА ПО МОДЕЛИ «СТУДЕНТ-СТУДЕНТ»

*Волошина Светлана Евгеньевна,
начальник воспитательного отдела
ГБПОУ «Санкт-Петербургский техникум
отраслевых технологий, финансов и права»*

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников [1]. Одна из реализуемых в Санкт-Петербургском техникуме отраслевых технологий, финансов и права форм наставничеств - это «студент-студент». Она предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества.

Как показывает практика, самый сложный период работы с группой – это первый курс, период адаптации обучающихся к условиям, правилам образовательной организации и новому коллективу. И именно сложность периода адаптации первокурсников, а также высокая загруженность педагогов (классных руководителей) в начале учебного года – это самые значимые проблемы, с которыми сталкиваются все образовательные организации. Следует отметить, что одной из ключевых позиций традиционной системы воспита-

ния, к которой сегодня сделан поворот, является самоуправление обучающихся [1].

Огромный воспитательный потенциал самоуправления сегодня кроется в том, что знания, убеждения, установки, инициатива, исходящие от взрослых, в соответствии с закономерностями развития нового типа культуры не воспринимаются и не осознаются молодыми людьми в полной мере. Психологические особенности молодого человека нового поколения в том, что наиболее эффективное восприятие опыта происходит во взаимодействии и сотрудничестве со сверстниками. К этому можно добавить, что в студенческом возрасте в определенной степени ослабляется влияние социального института семьи, акцент смещается на сверстников, общение с которыми становится значимым источником накопления опыта, средством социализации.

Многим студентам первого курса сложно привыкнуть к новой системе обучения, они оказываются в стрессовой ситуации. Им нужно привыкнуть к тому, что наряду с общеобразовательными предметами появляются профессиональные дисциплины, а занятия имеют несколько форматов: лекции, практические занятия, учебные и производственные практики и другие. На протяжении первого курса каждый студент пытается понять, правильно ли он сделал выбор профессии и есть ли тяга к изучению преподаваемых дисциплин, оправдаются ли ожидания от обучения. Справиться с таким количеством трудностей сложно. В связи с этим у студентов первого курса возникает потребность в наставнике.

В свою очередь, среди студентов старших курсов есть студенты, которые достигли определенных результатов в процессе обучения и могут выступать в роли наставников. Как правило, наставником назначается студент, активно участвующий в деятельности органов самоуправления техникума; обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель олимпиад и соревнований, лидер студенческой группы, принимающий активное участие в жизни колледжа (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность и пр.).

Форма наставничества «студент-студент» осуществляется в режиме внеурочной деятельности. Это совместные посещения выставок, театров, кино, музеев, совместное участие в конкурсах, во-

лонтерство, совместная организация мероприятий в техникуме и т.д.

Конкурсный отбор в наставники групп нового набора в нашем техникуме начинается уже весной. После поданных заявок в Гугл-форме для студентов, желающих стать наставниками, педагогом-психологом проводятся тренинги, направленные на повышение мотивации и осознанное отношение к их деятельности. Не каждый студент старших курсов может стать наставником даже если у него есть огромное желание и мотивация. Студент-наставник должен обладать организационными и лидерскими качествами. Но, поскольку Я-концепция юношей и девушек еще находится в стадии формирования, они могут не обладать реалистичными представлениями о своих способностях. Поэтому основными задачами тренингов были:

- сформировать представления об уровне собственных коммуникативных, организационных, лидерских навыков;
- овладеть приемами саморегуляции и управления поведением;
- обучить навыкам командообразования;
- повысить уровень осознанности и мотивации в наставничестве.

После завершения учебного года были подведены результаты первого этапа конкурса, на который классные руководители представили характеристики на каждого студента, отражающие следующие аспекты: успеваемость, посещаемость, лидерские качества, участие в мероприятиях техникума и все кандидатуры должны были пройти согласование с заведующими отделениями. А перед началом нового учебного года прошел второй этап отбора, в который входили: решение кейсовых ситуаций и их защита. В этом году по результатам второго этапа из 56 заявок были отобраны 32 студента-наставника. Студенческим советом было принято решение закрепить за каждой группой 1 курса по два старшекурсника идентичной или смежной специальности.

На торжественной линейке, посвященной Дню знаний, студенты-наставники наравне с классными руководителями встречали группы 1 курса, проводили совместно классный час, а затем общались с первокурсниками в неформальной обстановке.

Первым совместным мероприятием для первокурсников, которое традиционно проводится в техникуме на первых учебных неделях сентября, стала адаптационная игра для первокурсников «Джинсовый квест». В игре приняли участие 16 групп нового набора

ра со своими наставниками. Группы последовательно проходили 8 станций на локациях, расположенных вокруг техникума, в соответствии с заданным маршрутом. По итогам квеста все группы были награждены дипломами с разными номинациями.

Основная задача квеста - сформировать фундамент для продуктивного взаимодействия внутри группы. Задания квеста были направлены на сплочение, формирование позитивных установок в отношении одноклассников, расширение представлений о групповом взаимодействии.

Впереди ребят ждет еще много интересных совместных мероприятий, таких как «Неделя первокурсника», «Неделя национальных культур», интеллектуальная игра «Битва умов» и другие.

В рамках реализации модели наставничества «студент-студент» мы планируем расширение направлений, в которых они будут взаимодействовать, так как деятельность студента-наставляемого под руководством студента-лидера-наставника – это всегда профессиональный рост и высокий результат. Потенциал такого наставничества огромен, так как помимо влияния на формирование общепрофессиональных компетенций, оно играет немаловажную роль в формировании профессиональных компетенций выпускников техникума.

Можно сказать, что модель наставничества «студент-студент» работает успешно, ребята с удовольствием включаются в работу, данная модель позволяет транслировать лучшие достижения, формирует личностные качества, способствующие успешному профессиональному становлению студентов - наставников и их подопечных.

Список использованных источников

1. Ермоленко Е.А. Опыт реализации модели наставничества «студент-студент» в техникуме/Образование. Карьера. Общество №4(71), 2021
2. Снегирева Ю.А. Наставничество в системе студенческого самоуправления / Ю.А. Снегирева, Е.В. Зайцева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: журнал. – 2021. - №7 – С.87-90

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Голованова Наталья Владимировна, преподаватель
ГБПОУ «Самарский техникум авиационного
и промышленного машиностроения им. Д.И. Козлова»*

Аннотация. Данная статья посвящена практике наставничества при организации проектной деятельности студентов ГБПОУ «СТАПМ им.Д.И. Козлова». Мы подчеркиваем важность вовлечения учащихся школ, СПО и ВУЗов в проектную и исследовательскую деятельность, которая способствует развитию культуры умственного труда, коммуникабельности, ответственности, умений взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

В данной статье описывается опыт подготовки студентов к проектной деятельности, анализируются трудности этого учебно - познавательного вида деятельности, выделяются основные этапы подготовки проекта, его реализации и дальнейшие пути развития.

Ключевые слова.

Проект, проектная деятельность, этапы проекта, учебно-познавательный вид деятельности, реализация проекта, продукт, перспектива исследования

Раскрыть в каждом студенте его творческий потенциал, разглядеть его интересы-очень непростая задача. Порой на это уходит не один год совместной работы. В поле внимания педагога должны быть не только интересы обучающихся, но и точность формулировки темы проекта, работа по осмыслению социальной значимости проекта, стиль общения педагога, организация обратной связи, зондирование хода выполнения проекта, обеспечение доступного уровня самостоятельности при выполнении проекта.

Задача педагога - узнать спектр интересов, увлечений обучающегося, дать ему возможность раскрыть свой потенциал, помочь прочувствовать ситуацию успеха ,его значимости в реализации проекта. Ищущий и творческий педагог, вероятно, сможет найти и более широкий спектр мотивирующих ребенка факторов. Если студент видит заинтересованность преподавателя, его искреннюю вовлеченность в деятельность, а не формальный подход, студент ответит преподавателю тем же.

Перейдем к этапам проектной деятельности

1. Подготовительный - фаза сложного взаимодействия потребности, мотива, цели в активной учебной и др. деятельности. Мотив – это активная движущая сила, определяющая поведение человека. Основу мотивации составляют потребности, которые определяют тип деятельности, направление.
2. Планирование и разработка проекта. Планирование проекта — это процесс создания системы, включающей в себя целевые установки, а также пути их успешного достижения в рамках установленных сроков.
3. Реализация замысла - выбор средств, способов организации.
4. Алгоритм: замысел, моделирование программы, планирование действий.
5. Сопоставление реализации и замысла. Сравнивая, выходим на новую потребность изменения данной ситуации.

Хотелось бы поделиться опытом проведения некоторых наиболее социально-значимых проектов, реализованных студентами ГБПОУ «СТАПМ им.Д.И. Козлова».

Ежегодно на базе нашего учебного заведения проходит областная научно-практическая конференция «Юность. Наука. Космос». 12 апреля 2023 года студенты группы ИС-3 представили свой проект. В самом начале проекта мы поставили перед собой следующую цель: популяризировать космический подвиг Ю.А. Гагарина в России и за ее пределами. На этапе планирования мы выделили следующие задачи: 1) проанализировать статьи советских и зарубежных изданий на 13.04.1961 года; 2) сравнить реакцию советских и зарубежных СМИ о первом полёте Ю.А. Гагарина; 3) создать почтовую открытку, посвященную 62-летней годовщине полета Ю.А. Гагарина в космос (см. рис.1).

4) создать почтовую открытку, посвященную советскому и российскому конструктору ракетно-космической техники Д.И. Козлову (см.рис.2) 5) отправить открытки в разные города России и мира

Над дизайном и разработкой самих открыток работала другая группа студентов. В результате были выбраны лучшие варианты.

Следующий этап нашего проекта: регистрация на международном сайте обмена открытками <https://www.postcrossing.com/>. После этого мы отправили открытки с изображением А.Ю.Гагарина и Д.И. Козлова по России и зарубежным странам.

**Yuri
Gagarin**

Pilot-cosmonaut
and the first man
in space

12.04



Рис.1.Открытка, посвященная Ю.А.Гагарину



Рис.2.Открытка, посвященная Д.И. Козлову

Одним из последних проектов стало создание лингвострановедческого учебного пособия по английскому языку, посвящённого Самарской области.

Сопоставление фактов о родной стране с фактами о родном городе позволяют обучающимся осознать роль гражданина России и своей малой родины. Проанализировав эту информацию, обучающиеся воспринимают свой край как неотъемлемую часть мировой цивилизации, оценивают вклад в развитие своего региона и всей страны в целом. Несомненно, это способствует формированию все-сторонне развитой личности, воспитанию патриотизма и гражданственности, гордости за родной город, его достижения.

Работа над данным проектом продолжалась 3,5 месяца. На первом этапе мы определили цели, задачи. На этапах замысла и реализации замысла мы распределили зоны ответственности. Каждый из членов нашей команды выбрал один раздел: в группе оказался многолетний фанат Самарской футбольной команды «Крылья Советов », он отвечал за раздел «Как на крыльях: развитие футбола

для самарских атлетов». Один из студентов увлекался архитектурными стилями: автор-составитель раздела «Архитектура и Исторические и культурные памятники». Раздел «Родной город для меня» стал продуктом совместной деятельности всех студентов нашей группы. Электронный вариант пособия - титаническая работа упала на плечи главного IT-специалиста нашего коллектива (см. рис .3).



Рис.3 Лингвострановедческое учебное пособие по английскому языку

В процессе отбора информации студенты находили необычные, ранее не известные факты о родном регионе. Так в нашем пособии появилась рубрика «А вы знали?....».

Проект оказался очень энергозатратным, однако на протяжении всего времени его реализации все студенты сохраняли высокую мотивацию и интерес к его выполнению. Моя функция заключалась в правке текстов, изменении формулировок и исправлении грамматических и лексических ошибок.

В состав курса входит учебное пособие, аудиоприложение, а также ключи к текстам, письменным заданиям и упражнениям. Эти материалы хранятся в облачном хранилище. Аудиоприложение записано студентами 4 курса ГБПОУ «СТАПМ им.Д.И. Козлова», группы ИС-4 (специальность Информационные системы).

В процессе реализации проекта у студентов повысился интерес к истории, культуре, архитектуре, спортивным событиям родного региона.

Организация проектной деятельности - это очень времязатратный процесс, который требует полного погружения и активного участия каждого его участника. Закончить хочется словами американского прозаика Дж. Стейнбека: «Невежественный учитель учит невежеству, боязливый - страх. А хороший пробуждает жгучее желание познавать ».

ОПЫТ ВЗАИМНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ-СОТРУДНИКАМИ БАЗОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

*Гурьянова Татьяна Васильевна, преподаватель,
председатель цикловой комиссии специальности
Автоматические системы управления.
ГБПОУ «Санкт-Петербургский техникум
отраслевых технологий, финансов и права»*

Аннотация. В данной статье рассматриваются необходимость и особенности наставничества, реализуемого штатными преподавателями нашего учебного заведения в отношении преподавателей-практиков, которых учебное заведение привлекает к работе со студентами. Анализу подвергнуты проблемы, возникающие при проведении представителями работодателя теоретических занятий со студентами. Автором предложены конкретные мероприятия, реализуемые в ГБПОУ Санкт-Петербургский техникум отраслевых технологий и права в сотрудничестве с ООО СПИК СЗМА.

Ключевые слова.

Промышленность, работодатель, преподаватель, автоматизация, лекционные занятия, выпускная квалификационная работа.

В настоящее время промышленность Российской Федерации испытывает острый голод на работников различных отраслей промышленности. Основная проблема заключается в том, что, начиная с девяностых годов прошлого столетия продолжительное время популярными у выпускников школ были направления гуманитарного плана. Наибольший конкурс в учебные заведения был на специальности, связанные с менеджментом, финансами, юриспруденцией и т.д. Можно посмотреть итоги приемной кампании 2017 года, абитуриенты этого года поступления на сегодняшний день закончили обучение и успели поработать около двух-трех лет по своей про-

фессии. По данным портала «Мое образование» на экономические специальности конкурс составил в среднем 21 человек на одно место, в области политологии и международных отношений – 20,5 человек на место. Очень популярным являлось направление «Дизайн» (231ч человек на одно место в СПб Университете промышленных технологий и дизайна). [1]

Среди технических направлений наибольшим спросом пользовались специальности, связанные с программированием, конкурс составил 7,2 человека на место. Из этих цифр видно, что специальности из различных отраслей промышленности, особенно машиностроения, пользуются маленьким спросом у абитуриентов, а потребность в кадрах постоянно растет.

«Оценки сегодняшней потребности промышленников в кадрах показывают: в разрезе специальностей самыми дефицитными в настоящее время являются сварщики (на них приходится 4 % вакансий от всего объема в отрасли), сервисные инженеры, механики, технологи и операторы станков (по 3 % в каждой профессии), а также водители, разнорабочие, электромонтажники, инженеры-конструкторы и менеджеры по закупкам (по 2 % на каждую профессию)». [2]

Однако подготовка квалифицированных кадров для промышленности – сложное и очень затратное действие, в котором как раз и помогает взаимодействие с работодателями. Для этого необходимо несколько компонентов:

- прежде всего - знание потребностей в специалистах на текущий момент и ближайшие несколько лет в будущем;
- наличие в учебном заведении современной технической базы и регулярное обновление этой базы;
- высококвалифицированные преподаватели, имеющие опыт работы на современном производстве и современном оборудовании.

Практики наставничества преподавателей с работодателями – это путь с двухсторонним движением - с одной стороны мы, как учебное заведение стараемся привлекать к проведению занятий специалистов, работающих на наших базовых предприятиях, с другой стороны – эти предприятия организуют стажировки для штатных преподавателей техникума.

Мы готовим специалистов по автоматизации производства – одному из перспективных направлений в промышленности, при этом, нашей существенной проблемой является проблема с препода-

давательскими кадрами на старших курсах, там, где необходимо читать специальные предметы и профессиональные модули с учетом современного производства и нового оборудования. Такую проблему как раз и позволяет «закрыть» приглашение к преподавательской деятельности сотрудников ведущих предприятий. Одно из базовых предприятий нашей специальности – Специализированная инжиниринговая компания Севзапмонтажавтоматика (СПИК СЗМА). В прошлом учебном году представители данного предприятия проводили занятия для студентов 3-4 курсов на нашей площадке. Это были представители конструкторского отдела и сборочного производства. Приглашение этих специалистов - важный шаг в процессе подготовки современных и востребованных специалистов. Но во время проведения лекционных занятий стало ясно, что преподавателю-производственнику не хватает организационно-методической базы при проведении лекции. Темы лекций обговаривались заранее и соответствовали рабочей программе и тематическому плану, к содержанию лекции у меня, как председателя цикловой комиссии, присутствовавшей на лекциях, не было замечаний. Преподаватель хорошо использовал интерактивную доску, было много наглядных материалов. Кроме того, несомненным преимуществом было то, что весь лекционный материал был связан с конкретным производством. Т.е. было очевидно, что преподаватель серьезно готовился к занятию, однако возник ряд проблем, которые мы обсудили после занятий:

- не было организовано обратной связи «студент-преподаватель» в ходе занятия;
- в ходе занятия преподаватель использовал специфичные производственные термины, некоторые из них не знакомы студентам;
- в ходе занятия не было побуждения студентов к проявлению активности, к самостоятельной работе;
- не хватило времени для полноценного завершения лекции – подведения итогов занятия, рефлексии.

При этом надо учитывать, что представитель работодателя – это специалист высокого уровня на производстве (например, по сборочному производству лекции читали директор производства и его заместитель) имеющий большой опыт работы. Поэтому основной задачей было донести особенности преподавания в деликатной форме, убедить сотрудников в необходимости соблюдения этих мероприятий при проведении занятий. Большую помощь в этом во-

просе сыграло то, что часть студентов-выпускников писала выпускную квалификационную работу (ВКР) по месту прохождения практик, именно на этом предприятии и с этими руководителями. Защиты ВКР проходят в открытом формате, и мы пригласили работодателей на защиты именно их студентов. Часть работодателей было привлечено нами к рецензированию ВКР. В ходе руководства ВКР, защиты и рецензирования преподаватели-производственники внесли предложения по некоторому изменению содержания ВКР с учетом потребностей современного производства.

По мнению членов цикловой комиссии и председателя Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), сотрудничество с преподавателями-производственниками в 2023/24 году можно считать успешным и требующим продолжения.

Список использованных источников

1. <https://moeobrazovanie.ru/>
2. [К станку! Потребность промышленной отрасли в кадрах быстро растет \(spbvedomosti.ru\)](https://spbvedomosti.ru/)

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА

*Захарова Ирина Генриковна, преподаватель
ГБПОУ «Санкт-Петербургский техникум
отраслевых технологий, финансов и права»*

Аннотация. В статье предпринимается попытка рассмотреть положительные эффекты от организации студенческих командных учебных мероприятий на примере студенческих конкурсов проектов. Дается обоснование полезности совместной работы студентов под руководством преподавателя-наставника для их профессионального роста. Правильно организованное наставничество помогает студентам достичь высоких результатов, развить профессиональные навыки и увеличить свои шансы на успешную карьеру. Наставничество преподавателя в подготовке студентов к конкурсам – это ценный инструмент для достижения высоких результатов.

Ключевые слова.

Наставничество, групповая работа, студенческий проект, профессиональный рост.

Наставничество над студентами – это важный аспект образовательного процесса, который не только способствует развитию учащихся, но и является ценным ресурсом для профессионального роста. Взаимодействие со студентами в роли наставника позволяет преподавателю не только передавать знания, но и развивать свои навыки, улучшать методику обучения и повышать свою квалификацию.

Одним из основных аспектов наставничества над студентами является возможность преподавателю лучше понять индивидуальные потребности и способности каждого студента. Работа в роли наставника позволяет индивидуализировать обучение, адаптировать методики под конкретные потребности студентов. Такой подход способствует не только повышению успеваемости учащихся, но и развитию у преподавателя навыков дифференцированного обучения.

Кроме того, наставничество над студентами способствует развитию коммуникативных навыков у преподавателя. Взаимодействие с учениками требует умения эффективно общаться, слушать и понимать потребности каждого студента. Преподаватель, работающий в роли наставника, учится быть более эмпатичным, терпимым и гибким в общении, что важно не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни.

Также наставничество над студентами позволяет преподавателю постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки. Работа со студентами разных специальностей и уровней знаний требует от преподавателя постоянного обновления своих знаний и методик обучения. Постоянное взаимодействие с учащимися побуждает преподавателя искать новые подходы к обучению, изучать современные технологии и методики, что способствует его профессиональному росту.

Важным фактором профессионального роста и преподавателей, и студентов является групповая работа студентов разных специальностей при подготовке к конкурсам. Такая работа обеспечивает уникальную возможность для обмена опытом и знаниями, способствует развитию навыков междисциплинарного взаимодействия, что особенно актуально в современном мире, где границы между профессиями постепенно стираются. Объединение студентов с раз-

личными академическими фонами создает богатую среду для интеграции навыков и творческих подходов. Каждая группа приносит свои сильные стороны, что позволяет формировать мультидисциплинарные команды, способные на инновации.

Совместная работа позволяет учащимся не только применить теоретические знания на практике, но и развить ключевые Soft Skills, такие как коммуникация, лидерство и умение работать в команде. Каждый участник, обладая уникальными навыками и знаниями своей специальности, вносит вклад в общий успех, что способствует формированию чувства ответственности и причастности к делу.

Групповая работа учит студентов управлять конфликтами и находить компромиссы, что является неотъемлемой частью любой профессиональной деятельности. Участвуя в обсуждениях и дебатах, студенты развивают критическое мышление и способность аргументировать свою точку зрения. Это умение пригодится им и в реальных ситуациях на рабочем месте, где необходимо отстаивать свои идеи и достигать консенсуса.

Также стоит отметить, что совместная работа помогает студентам осознать важность гибкости и адаптивности в условиях быстро меняющегося профессионального мира. Они учатся не только находить решения сложных задач, но и принимать во внимание различные мнения, что является важным аспектом для будущей профессиональной деятельности. Таким образом, групповая работа становится не просто формой учебной деятельности, но и важным этапом на пути к успешной карьере.

В СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургский техникум отраслевых технологий, финансов и права» групповая работа студентов разных специальностей используется при подготовке к конкурсу студенческих проектов. Примерами таких проектов являются:

1. «Автономный дом: жизнь в гармонии с природой» - проект, задачами которого были: 3D визуализация автономного дома, расчет стоимости строительства, расчет количества потребляемой энергии и расчет энергии, вырабатываемой солнечной электростанцией и ветрогенератором. Над проектом работали студенты специальностей 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий», 38.02.06 «Финансы»;

2. «Завод по переработке автомобильных шин» - проект, задачами которого были: 3D визуализация проекта завода, расчет стоимости строительства и составление бизнес-плана завода по переработке резиновых покрышек. Над проектом работали студенты специальностей 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и 38.02.06 «Финансы»;
3. «Умный загородный дом» - проект, задачами которого были: 3D визуализация дома, расчет стоимости строительства дома и стоимости электромонтажных работ, а также описание основных возможностей «умного» дома. Над проектом работали студенты специальностей 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий», 38.02.06 «Финансы»;
4. «Газопровод: сталь или полиэтилен» - проект, задачами которого были: проектирование газопровода, рассмотрение достоинств и недостатков двух видов материалов для труб: сталь и полиэтилен, расчет стоимости монтажа газопровода из стальных и полиэтиленовых труб. Над проектом работали студенты специальностей 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» и 38.02.06 «Финансы».

Результатами данной работы стали победы в городских конкурсах студенческих проектов среди студентов среднего профессионального образования.

Взаимодействие в рамках общего проекта способствует развитию лидерских качеств и способности к критическому мышлению. Кроме того, студенты получают практический опыт, который поможет им в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, групповая работа студентов различных специальностей является незаменимым инструментом для подготовки к профессиональной жизни. Она помогает развивать компетенции, необходимые для успешного взаимодействия в междисциплинарной среде, а также формирует личные качества, которые делают студентов более готовыми к вызовам современного мира.

Для преподавателя наставничество над студентами является не только важным элементом образовательного процесса, но и ценным ресурсом для профессионального роста. Работа в роли наставника способствует развитию навыков индивидуализации обучения, коммуникативных навыков и постоянному совершенствованию

профессиональных навыков. Преподаватель, который активно взаимодействует с учащимися в качестве наставника, имеет возможность не только помогать им в их обучении, но и постоянно развиваться и совершенствоваться как профессионал.

Список использованных источников

1. Наставничество как ресурс профессионального развития педагога / Е.А. Ганаева, С.В. Масловская, А.А. Муратова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 5 (228). – С. 91-98.
2. Ле-ван, Т. Н., Шиян, О. А., Якшина, А. Н. (2022). Педагог-наставник: лишняя нагрузка или ресурс для профессионального развития? Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология», 16(2), 41–64. <https://doi.org/10.25688/2076-9121.2022.16.2.03>

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХА НАСТАВНИКА

*Кагирова Людмила Вениаминовна, педагог – психолог
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»*

Наставник! В этом слове собранно много нужного и необходимого. Это мастерство, опыт, возраст, понимание и любовь к своей профессии.

Я много лет занимаюсь психологией. В данный момент работаю педагогом - психологом, преподаю психологию делового общения. Могу сказать, что очень довольна своей работой. Я не зря выбрала эту специальность. Мне кажется, что психологи это люди, обладающие многими положительными качествами. Они понимающие, терпеливые, чувствительные имеют способность к эмпатии. При этом четко видят грани в вопросах, которые очень важны для человека, соблюдают свои границы и границы другого. Им необходимо найти нить, которая будет связывать, располагать к доверию, пониманию. Одним словом - чувствовать, стараться помочь, верно, разобраться в том или ином вопросе.

Также мне представилась великолепная возможность проявить себя как наставник. В нашем колледже наставничество очень актуально. Многие педагоги помогают молодым специалистам об-

рести уверенность, спокойствие и самообладание. В свою очередь наставники также нуждаются в помощи и поддержке. Для них был организован коммуникативный тренинг педагогического общения в рамках Школы наставников. Тренинг состоял из отдельных упражнений, выполнение которых было направлено на формирование рефлексии собственных качеств, развитие взаимопонимания, создание благоприятной атмосферы в педагогическом коллективе, самоанализ и групповое взаимодействие.

Основным направлением тренинга являлось моделирование командного взаимодействия и развития профессиональных умений конструктивно обсуждать вопросы в педагогическом коллективе и научить этому молодых специалистов. Я хорошо помню, как входили педагоги в аудиторию. Немного уставшие, немного озадаченные. Я понимала, что на мне лежит большая ответственность, ведь каждый из них является авторитетом и имеет огромный педагогический опыт. После нескольких упражнений участники тренинга заметно оживились, стали шутить, обмениваться опытом. Пытались конструктивно оценить работу своих коллег и дать практические советы, как лучше поступить в той или иной ситуации. В аудитории преобладала атмосфера доверия и взаимопомощи. На этапе рефлексии была установлена обратная связь, педагоги, находясь в приподнятом настроении после предыдущих игр и упражнений, свободно и легко подводили итоги, отмечали, что нового и полезного приобрели для себя и как можно полученный опыт использовать для создания единой команды.

В такие моменты отчетливо понимаешь, что не зря проходишь тревожный путь подготовки и проведения мероприятия. Но откуда то всегда берутся силы сделать что-то полезное, оставить хоть маленький след в профессиональном опыте. Став наставником я ощутила себя очень нужным и важным человеком. Это помогает мне не бояться трудностей, уверенно и смело идти по выбранному пути. Ставить перед собой цели и добиваться лучших результатов. Мотивировать своим примером, задором и ответственностью. А самое главное быть наставником это значит быть другом, помощником и просто хорошим человеком. Я не представляю себя в другой профессии. Мне нравится моя работа. Я горжусь, что являюсь наставником. Ведь наставник звучит гордо!

НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Левина Галина Георгиевна, преподаватель
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»*

***Если твои планы рассчитаны на год - сей
просо, если твои планы рассчитаны на деся-
тилетия - сажай деревья, если же твои пла-
ны рассчитаны на века - воспитывай людей.
(Восточная пословица)***

Вот уже сорок лет, как я пришла в образование: сначала в школу, а позже - в колледж.

Каждому человеку нужен верный друг или близкий родственник, которому можно доверить свои самые сокровенные мысли, который поддержит в трудные моменты жизни или порадуется успехам. Молодому педагогу тоже нужен такой человек и им является наставник. В школе у меня был прекрасный наставник, которую я очень уважала и любила. Я с удовольствием перенимала опыт наставника, посещала её уроки, - училась быть учителем.

Спустя годы я и сама стала наставником. Моими наставляемыми были и учителя, уже проработавшие несколько лет в других учебных заведениях, и совсем молодые педагоги, только что закончившие учебные заведения. Со всеми из них я старалась наладить доверительные отношения, завоевать их уважение. Ведь известно, что учатся у тех, кого любят. Что наставник даёт своему наставляемому? Он даёт себя, самое драгоценное из того, что имеет, — частицу своей жизни.

Чтобы молодой специалист мог закрепиться в колледже и почувствовать себя неотъемлемой и нужной частью коллектива, я всегда старалась ознакомить его со всеми организационными моментами, документированными процедурами, прививала ответственное отношение к заполнению документации. Оказывается, это немаловажный фактор! Если молодой педагог всё делает правильно, то он не будет иметь замечаний по ведению и сдаче различных видов отчётности.

Безусловно, самой главной задачей наставника является воспитание профессионала.

Если молодой педагог не будет к этому стремиться, то он никогда не сможет по-настоящему освоить профессию и стать хорошим педагогом. Для этого нужно пробудить в нём интерес к предмету, мотивировать его к повышению своего образовательного уровня, к активному участию в различных конкурсах профессионального мастерства, конференциях разного уровня и т. д. Считаю, что хорошей формой передачи педагогического опыта являются взаимное посещение уроков, их анализ и обсуждение; разбор теоретической и практической части занятий. Я стараюсь ненавязчиво наблюдать за работой наставляемых и в случае необходимости оказать им помощь и поддержку.

Успехи наставляемых воодушевляют. Ты понимаешь, что время затрачивается не впустую, что перенимается твой опыт молодым поколением.

Моим наставляемым был Хлопков Константин Игоревич, который в конкурсе «Молодой педагог года» в колледже занял первое место. Сейчас Константин Игоревич сам является наставником, что не может не радовать.

В настоящее время моей наставляемой является Зиневич Магдалена Дмитриевна. Хочется отметить существенные успехи молодого педагога Зиневич М.Д. Несмотря на то, что она работает в колледже третий год, Магдалена Дмитриевна стала победителем в номинациях «Лучший открытый урок» и «Лучшая методическая разработка открытого урока» в 2022/2023 учебном году. В 2023/2024 учебном году Магдалена Дмитриевна заняла первое место в колледже в конкурсе профессионального мастерства «Лучший преподаватель-2024» и приняла участие в межрегиональном конкурсе профессионального мастерства «Преподаватель года профессиональных образовательных организаций Самарской области» в 2024 году. В настоящее время она готовится к конкурсу «Призвание учить». Магдалена Дмитриевна имеет классное руководство. Её подопечные также принимают активное участие во многих мероприятиях, проводимых в колледже, и имеют заслуженные награды.

Все свои знания, накопленный опыт я стремлюсь передать молодому поколению, чтобы в будущем они стали педагогами с большой буквы, настоящими профессионалами своего дела. У молодых педагогов тоже есть чему поучиться и нам, наставникам. Это касается применения информационных технологий на уроках, которыми молодые педагоги хорошо владеют. Учиться никогда не поздно! Соглашаюсь с Толстым Л.Н., который сказал: "Нельзя воспи-

тывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно".

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАЗВИТИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

*Логинова Оксана Владимировна, преподаватель
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»*

В современных непростых условиях педагогической деятельности необходимо признать, что наставничество является важной составляющей программы адаптации и профессионального роста молодых специалистов в образовательной организации.

Цели и задачи наставничества состоят в следующем:

- Формирование положительного отношения у молодого специалиста к педагогическому труду.
- Оказание всесторонней помощи и поддержки молодому специалисту с целью его скорейшего вхождения в профессию.
- Содействие в профессиональном росте с учетом индивидуальных наклонностей молодого специалиста и закреплении его в образовательной организации.

Функции педагога-наставника можно классифицировать на социально-психологические и учебно-дидактические.

К социально-психологическим можно отнести:

1. Приобщение к общественной жизни колледжа (участие в заседаниях ПЦМК, совещаниях), молодой специалист должен чувствовать, что он часть дружного коллектива.
2. Помощь в преодолении трудностей в работе, формировании позитивного отношения к своей деятельности.
3. Оптимизация процесса адаптации с учетом особенностей его личности.
4. Раскрытие творческого потенциала

В качестве учебно-дидактических функций можно выделить:

1. Формирование профессиональных умений.
2. Совершенствование педагогических навыков.

3. Закрепления интереса к студенту, как к главному объекту педагогической деятельности, что является важным современным требованием.
4. Важно сразу понять, что несмотря на начальный уровень знаний студента, несмотря на свой план урока и требование ФГОС, важнее понять потребности обучающегося, оценить его возможности, не задавить авторитетом, а искать подход или хотя бы не навредить.
5. Нацелить сразу на повышение квалификации.
6. Поощрять собственную системы работы с обучающимися.
7. Формировании организаторских, управленческих умений в основном через классное руководство.

В 2024–2025 учебном году моей наставляемой является Седова Мария Олеговна – преподаватель экономических дисциплин.

Изучив методические рекомендации, я разработала свой план реализации программы наставничества, который состоит из следующих шагов:

- 1) Ознакомление с документацией преподавателя. На этом этапе важно не напугать молодого педагога непосильными требованиями, желательно дать все материалы в готовом виде. Особенно важно дать готовый перспективно-тематический план, чтобы видеть темы для подготовки и контрольно-измерительные материалы, чтобы преподаватель мог определять конечную цель. Остальное постепенно. Опыт показывает, что втянувшись, в работу молодой специалист сам захочет, что-то изменить в планирующей и методической документации.
- 2) Ознакомление с системой мотивации (прежде чем требовать участия молодого педагога в различных мероприятиях необходимо ознакомить его с системой мотивации в колледже, возможностями зарабатывать дополнительные баллы в оценочном листе педагога).
- 3) Ознакомление молодого специалиста с собственным опытом работы (я поделилась с наставляемой технологическими картами уроков и методическими разработками уроков, презентациями, методическими сборниками по самостоятельной и практической работе, для того чтобы моя наставляемая могла определить для себя удобный формат работы с документацией).
- 4) Консультирование молодого педагога по вопросу эффективных способов коммуникации со студентами. Нельзя в работе педаго-

га миновать этап педагогических затруднений, как в общении со студентами, так и в обучении. Здесь важно объяснить молодому специалисту, что все мы опытные педагоги неизменно сталкиваемся с такими же трудностями.

- 5) Взаимное посещение уроков – это один из успешных способов обучения молодого педагога. Взаимное посещение уроков дает возможность на практике увидеть все педагогические приемы и навыки при общении со студентами, а также изучить методические разработки открытых мероприятий, отчетов преподавателя, материалов по организации и проведению студенческих олимпиад, конференций.
- 6) Стимулирование творческого потенциала молодого преподавателя. Это важный шаг при реализации программы наставничества. Необходимо увидеть творческий потенциал наставляемого через проведение открытых уроков, публикации авторских материалов, работы над методической темой.

Я считаю, что творческий потенциал моей наставляемой очень велик. Она постепенно начинает активно работать над планами уроков, принимает участие в организации экскурсий на предприятие. В качестве дальнейшей перспективы, планируется организовать проектную деятельность по дисциплине «Основы предпринимательства и рынок труда».

Опыт работы показывает, что реализация программы наставничества «педагог-педагог» является не просто эффективной технологией развития профессиональных качеств начинающего педагога, но и необходимым этапом для вхождения молодых специалистов в сложную современную педагогическую среду.

Список использованных источников

1. Богданова, Л.А. Наставничество в профессиональном образовании: методическое пособие / авт.-сост.: Л.А. Богданова, Л.Н. Вавилова, А.Ю. Казаков и др. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2019.
2. Дудина, Е.А. Наставничество в системе непрерывного профессионального развития педагогических кадров в Великобритании / Е.А. Дудина // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1.
3. Наставничество в системе образования России: практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под

ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2021.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА НАД МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Осипова Любовь Петровна, преподаватель
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»
Карпачева Ирина Анатольевна, преподаватель
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»*

Согласно Указу Президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» планируется вхождение России в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Одним из средств достижения этой цели является профессиональное наставничество.

Молодой специалист, приходя в организацию, в новый коллектив, нуждается в помощи коллег, направляющих его деятельность в обучении трудовым навыкам. Кроме того, растут требования к компетентностям преподавателя, связанным с работой с информацией и новыми средствами обучения. Повсеместно внедряемая проектно-ориентированная деятельность заставляет уделить внимание формуле «4К»: критическому и креативному мышлению, умению работать в команде и коммуницировать. Рост требований к качеству образовательных услуг, появление новых образовательных и воспитательных технологий, меняющих саму природу познавательной деятельности детей и подростков, требует от преподавателя, с одной стороны, широкой осведомленности о новых средствах обучения, а с другой, хорошего знания психологии современных подростков, их потребностей и возможностей.

Без наставников в решении этих задач не обойтись.

Опытный наставник сможет научить молодого специалиста секретам профессии, воспитать любовь к труду, помочь стать активным членом трудового коллектива. Деятельность наставника – важное общественное поручение в образовательном учреждении.

Еще недавно наставничество не являлось обязанностью опытных профессионалов и носило, чаще всего, «стихийный» характер. То есть «повезет – не повезет». Если повезет – то в коллективе найдется сердобольный энтузиаст, который, в ущерб своему

свободному времени, будет помогать советом или методическим просвещением молодому специалисту. Или же, иногда, администрация ОУ просила оказать помощь коллектива менее опытному коллеге. И, загруженные сверх меры, преподаватели, вынуждены были, иногда совсем неохотно, помогать новичку, даже не скрывая свое отношение к этой работе, как к обузе. В такой ситуации молодому специалисту, пришедшему на первое в своей жизни место работы в образовательное учреждение, приходилось очень сложно, процесс адаптации проходил в крайне некомфортных условиях. Сегодня же наставничество является обязательной частью образовательно-воспитательного процесса. В нашем колледже этот процесс набирает обороты. Молодой специалист, пришедший сегодня на работу в колледж, не остается один-на-один со своими проблемами, пытаясь самостоятельно разобраться в многочисленных требованиях, стандартах, методических тонкостях. Он сразу попадает «под крыло» опытного профессионала, закрепленного за ним приказом администрации. Эта работа не носит стихийный и эпизодический характер. Она строго регламентирована и структурирована различными документами, что делает ее максимально эффективной и позволяет молодому преподавателю в кратчайшие сроки адаптироваться в педагогическом процессе.

Наставником может быть преподаватель, достигший успехов в повышении квалификации, с богатым жизненным опытом, обладающий высокими нравственными качествами и имеющий навыки воспитательной работы. Наставничество помогает обеспечить единство нравственного и трудового воспитания молодежи, успешной адаптации молодежи в ОУ.

Роль наставника педагогическая, сочетающая в себе воспитание и обучение.

Позволим себе не согласиться со словами великого философа Ж.Ж Руссо, который сказал, что «самое главное и сложное искусство наставника состоит в умении ничего не делать с учеником...». Мы считаем, что на первых этапах деятельности «педагог – педагог» совместный труд и работа над различными творческими проектами не только помогает молодому специалисту приобретать практические и профессиональные навыки в своей работе, но и более опытному преподавателю узнать что-то новое, приобрести неожиданный интересный опыт.

Дистанцироваться же от совместной работы со своим наставляемым можно уже на заключительных этапах, просто наблюдая за

тем, как растет уровень и качество его педагогического мастерства, наслаждаться его восхождением на профессиональный Олимп, понимая, что в этом есть частичка твоего опыта и твоей души.

НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Памурзина Маргарита Александровна, преподаватель
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»*

Аннотация. Наставник — это опытный педагог и специалист своего дела, обладающий успешным опытом достижения жизненных, личных и профессиональных целей. Он компетентен и готов делиться своим опытом и навыками, которые способствуют стимуляции и поддержке процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Наставник демонстрирует лидерские качества, организаторские способности и эффективные коммуникативные навыки.

Актуальность данной статьи заключается в том, что эффективность и результативность передачи практического опыта во многом зависит от личности педагога-наставника, способного устанавливать доверительные, индивидуальные и в то же время строгие рабочие отношения. Для успешной работы с молодыми педагогами наставник должен обладать обширными знаниями, которые передают не только практический опыт будущим специалистам, но и развивают их творческий потенциал.

Увеличение требований к качеству образовательных услуг и возникновение новых технологий, которые меняют суть познавательной деятельности детей и подростков, ставят перед преподавателем две задачи: быть хорошо осведомленным о современных средствах обучения и разбираться в психологии молодежи, их нуждах и возможностях. Без опытных наставников решить эти задачи будет сложно. Наставник может передать молодому специалисту секреты профессии, обеспечить любовь к труду и помочь стать активным участником трудового коллектива. Роль наставника имеет значительное общественное значение в образовательном учреждении.

Во время взаимодействия с наставляемым педагогов в зависимости от различных ситуаций использовались различные методы педагогической помощи и формы наставничества, такие как:

1. Опека над наставляемым (Наблюдение за наставляемым и исполнением им определенного регламента профессиональной деятельности): посещение занятий, присутствие на родительских собраниях, на собраниях с группой.
2. Информирование по запросам наставляемого (Оказание запрашиваемой помощи или сведений, необходимых для выполнения намеченной деятельности): решение проблемных ситуаций, составление КОС.
3. Проводник (Оказание кратковременной помощи, при недостаточно освоенной деятельности): проведение экзаменационной сессии, выбор темы и подбор материала для проведения классных собраний
4. Тренер (Формирование определенных навыков профессионального поведения наставляемого): формирование профессиональных навыков поведения педагога.
5. Коуч (Раскрытие личностного потенциала, наставляемого в его профессиональной деятельности): подготовка студентов к научно-практической деятельности. В этом году первыми шагами в подготовке студентов к научной деятельности было оказание помощи в поиске программы для практического применения ее в научных работах моих студентов.

2024–2025 учебный год – последний год наставничества над молодым педагогом. На него у нас запланировано:

1. Самостоятельная подготовка студентов к участию в научно-практической конференции.
2. Организация самостоятельного мероприятия в рамках недели ПЦМК
3. Проведение мероприятия с группой, посвященного году семьи.
4. Участие в профессиональном конкурсе.
5. Привлечение студентов к участию в конкурсах и олимпиадах.

Роль наставника именно в том и состоит, чтобы помочь молодому педагогу стать настоящим профессионалом своего дела.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ НАСТАВНИКОМ ПЕДАГОГОМ

*Порысева Татьяна Николаевна, преподаватель
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»*

Ключевые слова.

Искусственный интеллект, наставник педагог, студент, образовательный процесс.

Рассмотрение использования искусственного интеллекта в образовательных целях.

В современном мире образование переживает важные изменения благодаря внедрению цифровых технологий, таких как искусственный интеллект (ИИ). Эти новшества не только меняют подходы к обучению, но и открывают новые возможности для преподавателей и студентов. Одной из ключевых областей применения ИИ является поддержка учителей в подготовке и проверке студенческих работ, что напрямую влияет на качество и скорость обучения.

Современная образовательная среда трансформируется под влиянием передовых технологий, среди которых ИИ играют особую роль. Эти инструменты облегчают работу педагогов и способствуют повышению эффективности и персонализации образовательного процесса. Учитывая растущую нагрузку на преподавателей и возросшие требования к качеству подготовки специалистов, ИИ и автоматизированные системы могут стать важным фактором для оптимизации учебного процесса.

Образовательные учреждения сталкиваются с увеличением числа студентов, что требует от преподавателей значительных усилий для подготовки и проверки заданий. Это создает необходимость в разработке автоматизированных систем и использовании ИИ, которые могут уменьшить нагрузку на учителей и обеспечить более точную оценку. В то же время важно сохранить высокий уровень качества образования и учесть индивидуальные особенности учащихся.

Цель данной статьи — исследовать возможности и перспективы применения искусственного интеллекта в образовательном процессе, особенно в подготовке и проверке студенческих работ. Будут рассмотрены как преимущества, так и вызовы, связанные с

внедрением этих технологий, а также сценарии их эффективного использования.

1. Искусственный интеллект в образовательном процессе

1.1. Понятие искусственного интеллекта

Искусственный интеллект (ИИ) представляет собой область информатики, сосредоточенную на разработке систем, которые могут выполнять задачи, требующие человеческого интеллекта, такие как обучение, решение задач, понимание естественного языка и анализ больших объемов данных. В сфере образования ИИ активно используется для автоматизации рутинных операций и анализа данных о студентах, что позволяет персонализировать обучение.

ИИ может проявляться в различных формах — от простых алгоритмов машинного обучения, обучающихся на примерах, до более сложных систем, способных адаптироваться к изменениям в образовательном процессе. Например, системы глубокого обучения могут обрабатывать большие объемы данных и создавать модели, которые способны предсказывать поведение студентов, рекомендовать подходящие учебные материалы или адаптировать задания в зависимости от уровня знаний учащихся.

1.2. Применение ИИ в образовательной сфере

ИИ эффективно решает задачи, связанные с обработкой больших объемов информации и данными о студентах. Например, системы анализа успеваемости могут прогнозировать успехи учащихся и предоставлять рекомендации для улучшения их академических результатов. Более того, ИИ-системы могут адаптировать учебный контент под индивидуальные потребности каждого студента, что делает процесс обучения более персонализированным.

Ключевой областью применения является анализ больших массивов данных о студентах, их успехах и трудностях. Это позволяет разрабатывать более индивидуализированные образовательные программы, учитывающие уникальные потребности каждого учащегося. Системы адаптивного обучения используют ИИ для корректировки учебного процесса в реальном времени. Если студент сталкивается с трудностями в освоении материала, система может предложить дополнительные задания, объяснения или ресурсы, что

способствует лучшему усвоению темы и снижает уровень стресса. [4]

1.3. Основные технологии ИИ в образовательном процессе

К основным технологиям ИИ, используемым в образовании, относятся:

Машинное обучение (ML) — ключевой аспект ИИ, позволяющий системам обучаться на основе имеющихся данных и улучшать свои результаты по мере поступления новой информации. В образовательной среде машинное обучение применяется для анализа успеваемости студентов, прогнозирования их успехов и разработки индивидуальных рекомендаций по улучшению учебных показателей. Например, система может анализировать работу студента, выявлять его сильные и слабые стороны и предлагать дополнительные задания для повышения уровня знаний.

Обработка естественного языка (NLP) — технологии, которые обеспечивают автоматическую обработку и анализ текста, что особенно актуально для проверки студенческих работ. Эти технологии позволяют ИИ-системам распознавать и исправлять грамматические, орфографические и стилистические ошибки, а также анализировать семантическую и лексическую структуру текста. Более сложные NLP-системы могут использоваться для анализа смыслового содержания текстов, что открывает возможности для автоматизированной оценки творческих и исследовательских работ.

Рекомендательные системы — ИИ помогает создавать индивидуализированные рекомендации по обучению, опираясь на данные о прогрессе студентов. Эти системы могут анализировать учебные результаты, интересы и предпочтения учащихся, предлагая соответствующие учебные материалы, дополнительные ресурсы или курсы для лучшей подготовки к экзаменам или углубленного изучения определенных тем. [3]

2. Преимущества использования ИИ

2.1. Экономия времени

Одно из основных преимуществ внедрения ИИ в образовательный процесс — значительная экономия времени для преподавателей. Ручная проверка студенческих работ, особенно при большом количестве учащихся, может занять много времени. ИИ позволяет автоматизировать проверку грамматики, стиля и выявление плагиата

та, что дает возможность педагогам сосредоточиться на более глубоких аспектах анализа работ и наставничестве.

Искусственный интеллект способен мгновенно анализировать работы студентов и предоставлять детализированную обратную связь. Это особенно актуально в условиях массового обучения, когда преподавателям нужно проверять множество работ. В итоге, педагоги могут уделять больше внимания индивидуальной работе с учащимися и решению более сложных и творческих задач, требующих глубокого анализа. Студенты, в свою очередь, также выигрывают от возможности быстро получать результаты своих заданий, что помогает им быстрее находить и исправлять ошибки без ожидания длительных проверок.

2.2. Объективность оценки

ИИ-системы обеспечивают объективную оценку студенческих работ, исключая человеческие предвзятости. Это особенно важно при оценке большого числа однотипных заданий, где усталость или личные предпочтения преподавателя могут влиять на оценки. Автоматизированные системы оценивают работы по заранее установленным критериям, что способствует справедливости и прозрачности процесса.

Это особенно актуально при проверке однотипных заданий, таких как тесты или контрольные работы. ИИ-системы строго следуют заранее заданным критериям, что обеспечивает справедливую и прозрачную оценку.

2.3. Персонализация обучения

ИИ может анализировать достижения каждого студента и предоставлять рекомендации для улучшения результатов. Это особенно полезно для учащихся, нуждающихся в дополнительной поддержке или мотивации. Персонализированные рекомендации помогают студентам лучше осознавать свои слабые места и эффективно с ними работать.

Персонализация учебного процесса может проявляться в различных формах, начиная от индивидуальных заданий и заканчивая предложениями по дополнительным учебным ресурсам. Например, ИИ может автоматически выявлять темы, вызывающие трудности у студента, и предлагать дополнительные материалы, такие как статьи, видеоуроки или практические задания. Это создает индивиду-

альную траекторию обучения, соответствующую уровню подготовки и стилю восприятия информации.

Кроме того, системы ИИ могут отслеживать прогресс студентов и уведомлять преподавателей о потенциальных проблемах, таких как снижение успеваемости или потеря интереса к учебе. Это позволяет педагогам вовремя вмешиваться и оказывать поддержку тем учащимся, кто в этом нуждается.

2.4. Повышение эффективности педагогов

ИИ существенно повышает эффективность работы преподавателей. В современных образовательных условиях педагоги сталкиваются с ростом объема информации, учебных материалов и методик, которые нужно учитывать при подготовке и проведении уроков. Внедрение ИИ позволяет автоматизировать рутинные задачи, освобождая время для более значимых аспектов педагогической деятельности, таких как научные исследования, разработка новых учебных материалов и индивидуальная работа со студентами.

Кроме того, ИИ может поддерживать педагогов в управлении учебным процессом. Например, системы могут автоматически собирать данные о результатах обучения, составлять отчеты об успеваемости и анализировать информацию для выявления общих тенденций. Это позволяет преподавателям быстрее реагировать на изменения в учебном процессе и корректировать программы в соответствии с потребностями студентов. [1]

3. Вызовы и ограничения

3.1. Технологические барьеры

Несмотря на значительные успехи, интеграция ИИ в образовательный процесс сталкивается с несколькими технологическими преградами. Например, автоматизированные системы пока не могут полноценно оценивать творческие и аналитические способности студентов, поскольку глубокий анализ содержания требует более сложных алгоритмов, которые всё ещё разрабатываются.

Кроме того, ИИ может испытывать трудности при обработке специфических предметных областей. В гуманитарных науках тексты часто содержат многозначные или философские утверждения, которые сложно анализировать алгоритмам, не обладающим соответствующим культурным контекстом. Это может привести к ошибочным оценкам и неверному пониманию студенческих работ.

Также существует сложность внедрения ИИ в образовательную инфраструктуру. Многие учебные заведения не имеют достаточных ресурсов и технической базы для интеграции сложных ИИ-систем, что требует качественного оборудования, мощных серверов и подготовленного ИТ-персонала, увеличивая затраты и время на внедрение.

3.2. Этические вопросы

Использование ИИ в образовании вызывает ряд этических вопросов. Например, избыточная автоматизация может уменьшить взаимодействие между студентами и преподавателями, что в долгосрочной перспективе может негативно сказаться на качестве обучения. Существует также риск зависимости студентов от технологий и утраты критического мышления.

Другой этический аспект заключается в замещении живых преподавателей ИИ-системами. Хотя автоматизация может повысить эффективность, чрезмерное использование технологий может снизить уровень личного взаимодействия между студентами и педагогами. Образование включает не только передачу знаний, но и развитие критического мышления, коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта, что невозможно полностью заменить технологиями.

Также необходимо учитывать потенциальную зависимость студентов от технологий. Если учащиеся начинают полагаться исключительно на автоматизированные системы, это может привести к снижению их аналитических и критических навыков. Например, автоматическая проверка грамматики может сделать студентов менее внимательными к деталям, так как они будут надеяться на исправление всех ошибок ИИ. Важно находить баланс в использовании технологий, чтобы они не мешали самостоятельному развитию студентов.

3.3. Проблемы внедрения

Одним из главных вызовов при внедрении ИИ в образовательный процесс является подготовка преподавателей и студентов. Для эффективного использования ИИ необходимо знание основ работы с такими системами, что требует дополнительных ресурсов на обучение.

Многие преподаватели могут испытывать сложности с адаптацией к новым технологиям, особенно если у них недостаточно

технических навыков. Это может вызвать сопротивление со стороны педагогического сообщества и замедлить процесс интеграции ИИ в образовательные учреждения. Необходимо разрабатывать программы повышения квалификации для преподавателей, чтобы помочь им освоить новые инструменты и понять, как они могут улучшить их работу.

Студенты также должны быть готовы к использованию ИИ-систем, что потребует изменений в подходе к обучению с акцентом на самообучение, использование цифровых ресурсов и аналитическое мышление. Важно обучать студентов не только работать с автоматизированными системами, но и критически оценивать результаты их работы, чтобы избежать зависимости от технологий. [5]

4. Перспективы развития

В будущем ИИ будет играть всё более значимую роль в образовании. Ожидается, что технологии ИИ станут более точными и гибкими, что позволит им анализировать не только технические, но и содержательные аспекты студенческих работ. Важным направлением станет развитие адаптивных обучающих платформ, которые смогут автоматически подстраиваться под уровень и потребности каждого студента.

Перспективным направлением является создание систем, способных оценивать творческие и исследовательские работы с использованием более сложных алгоритмов анализа текста и его смысла. Такие системы помогут преподавателям точнее оценивать оригинальность идей и глубину анализа, что особенно важно в высшем образовании и научных исследованиях.

Кроме того, можно ожидать создание адаптивных образовательных платформ, которые будут использовать ИИ для динамической корректировки учебного плана в зависимости от потребностей и уровня подготовки студентов. Это обеспечит более гибкие образовательные программы, адаптированные под каждого учащегося и способствующие максимально эффективному обучению.

Также ИИ будет все больше использоваться для управления образовательными учреждениями. Автоматизированные системы могут анализировать большие объемы данных об успеваемости студентов, что позволит руководству вузов принимать более обоснованные решения по оптимизации учебного процесса, распределению ресурсов и улучшению качества преподавания. [2]

Использование искусственного интеллекта в подготовке студентов открывает новые перспективы для образовательного процесса. Эти технологии способны значительно облегчить нагрузку на преподавателей, автоматизируя рутинные задачи, такие как проверка работ и анализ успеваемости. Это позволяет педагогам сосредоточиться на более сложных аспектах обучения, таких как индивидуальное наставничество и развитие критического мышления у студентов.

Кроме того, ИИ способствует повышению объективности оценки, минимизируя влияние человеческих факторов и предвзятостей на оценивание. Такие системы могут проводить анализ по заранее заданным критериям, что делает процесс оценивания более справедливым и прозрачным. Персонализация обучения — еще одно важное преимущество, позволяющее каждому студенту получать адаптированные рекомендации, исходя из их уникальных потребностей и уровня подготовки.

Тем не менее, успешная интеграция ИИ в образовательный процесс требует внимательного учета существующих технологических и этических вызовов. Технические барьеры, такие как недостаточная инфраструктура и сложность адаптации к новым системам, могут замедлить внедрение этих технологий. Этические вопросы, связанные с потенциальной зависимостью студентов от технологий и возможным уменьшением личного взаимодействия между учащимися и преподавателями, также нуждаются в серьезном рассмотрении.

В долгосрочной перспективе, если эти вызовы будут преодолены, интеграция ИИ в образовательную среду может привести к значительному повышению качества обучения. Это сделает образование более доступным и эффективным, предоставляя учащимся возможность учиться в удобном для них темпе и формате, а преподавателям — сосредоточиться на развитии творческих и аналитических способностей студентов. Таким образом, ИИ имеет потенциал не только трансформировать подход к обучению, но и значительно улучшить образовательный процесс в целом.

Список использованных источников

1. Лузгин Д. М. Искусственный интеллект в образовании: возможности и перспективы // Информационные технологии в образовании. — 2019. — № 33. — С. 66-72.

2. Клепикова О. А., Волкова О. В., Кудинова Л. А. Применение искусственного интеллекта в образовании: перспективы и возможности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. — 2018. — № 1 (88). — С. 92-98.
3. Губанов Д. И. Использование искусственного интеллекта в педагогической деятельности // Информационные технологии в образовании. — 2017. — № 25. — С. 112-117.
4. Лебедева О. С. Педагогика XXI века: интеллект культуры в условиях цифровизации и инновационного развития // Педагогика. — 2020. — № 1. — С. 17-25.
5. Петрова Е. В., Васильев А. А. Искусственный интеллект и его применение в образовательном процессе // Образование и наука. — 2019. — № 8. — С. 145-152.

ПРОЦЕСС НАСТАВНИЧЕСТВА СТУДЕНТОВ В ХОДЕ РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

*Савватеев Андрей Сергеевич, преподаватель
ГБПОУ «Санкт-Петербургский техникум
отраслевых технологий, финансов и права»,
Быстрова Елена Адольфовна, преподаватель
ГБПОУ «Санкт-Петербургский техникум
отраслевых технологий, финансов и права»*

Аннотация. Статья посвящена научно-исследовательской деятельности учащихся в процессе работы над индивидуальным проектом в системе среднего профессионального образования. Описывается, как компетентностный подход, ориентированный на развитие общих и профессиональных компетенций, способствует формированию у студентов навыков самостоятельного исследования, критического мышления, анализа и презентации данных. Особое внимание уделяется интеграции работодателей в образовательный процесс, что помогает учащимся развить профессиональные навыки, соответствующие требованиям рынка труда.

Ключевые слова.

Научно-исследовательская деятельность, индивидуальный проект, компетентностный подход, навыки исследования, критическое мышление, рынок труда, интеграция работодателей.

Научно-исследовательская деятельность учащегося в процессе работы над индивидуальным проектом представляет собой систематическое исследование определенной проблемы или вопроса, основанное на научных методах и подходах. Это позволяет учащемуся развивать навыки самостоятельного исследования, анализа данных, критического мышления и презентации результатов. Формализация общих и профессиональных компетенций в процессе работы над индивидуальным проектом является важным шагом для определения целей и задач проекта, а также для оценки результатов работы.

Участие работодателя в реализации компетентного подхода в образовании играет важную роль в подготовке учащихся к будущей профессиональной деятельности. Работодатель может быть ключевым партнером образовательных учреждений, предоставляя свои знания, опыт и ресурсы для обучения студентов в соответствии с требованиями рынка труда.

Работодатели, на которых ориентируется вся система СПО требуют от выпускников наличие специализированных навыков и знаний, соответствующих требованиям конкретной отрасли или профессии; опыт работы или стажировки в сфере, связанной с будущей профессией; готовность к обучению и развитию профессиональных навыков; коммуникативные навыки, способность работать в коллективе и общаться с клиентами; знание основных правил и норм профессиональной этики готовность к выполнению поставленных задач и достижению поставленных целей.

Участие работодателя как наставника в реализации компетентного подхода в образовании способствует более эффективной подготовке выпускников к требованиям современного рынка труда, повышает их конкурентоспособность и успешность в будущей профессиональной деятельности.

К сожалению, такой дисциплины, как «Введение в специальность» учебным планом не предусмотрено и начиная с 2023 года в СПбТОТФип было принято решение о необходимости «привязки» индивидуального проекта к специальности, что позволит студентам уже на 1 курса лучше узнать свою специальность и возможные направления применения полученных в ходе обучения знаний и навыков.

Работа над индивидуальным ведется совместно двумя преподавателями, один из которых ведущих преподаватель по специальности, второй - преподаватель информатики, который помогает

грамотно оформить проект. Уровень подготовки студентов 1 курса разный и соответственно уровень вовлечения преподавателя тоже различный. Результаты своего исследования студенты предоставляют в форме презентации, доклада или другого творческого продукта. Поощряется обсуждение и обмен мнениями с другими учащимися.

Организация научно-исследовательской деятельности предусматривает реализацию компетентного подхода в выполнении индивидуального проекта. Руководитель помогает учащемуся определить конкретные цели и задачи индивидуального проекта, которые будут способствовать развитию его компетенций. Обучает различным методам сбора данных, анализа результатов и формулирования выводов. Помогает развить навыки критического мышления при анализе полученной информации. Совместно с руководителем учащийся занимается планированием своего времени работы над проектом. Определяет этапы, сроки и ресурсы, необходимые для его выполнения. Студенты исследуют тему проекта, анализируют полученную информацию и выявляют ключевые аспекты. Т.к. темы проекта связаны со специальностью, то студенты знакомятся с материалами официальных сайтов государственных органов, статистической информацией, требованиями ГОСТов, ЕСКД, СП, анализируют полученные данные, выстраивают логические связи.

Исследовательская деятельность играет ключевую роль в реализации компетентного подхода в образовании. Она способствует развитию учащихся как самостоятельных и критически мыслящих личностей, обладающих навыками анализа, исследования, принятия обоснованных решений и коммуникации.

Студенты специальности 38.02.06 «Финансы» совместно с ведущим преподавателем цикловой комиссии выбирают темы, связанные со своей будущей специальностью. Рассмотрим некоторые варианты тем индивидуальных проектов. «Изучение бюджета г. Санкт-Петербурга за 2021-2024 год». Данная тема позволяет студенту подготовиться к изучению профессионального модуля «Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации». Студенты глубже изучают понятие бюджет, знакомятся с понятием дефицита и профицита бюджета. Изучают официальные материалы Единого портала бюджетной системы Российской Федерации «Электронный бюджет».

«Анализ кредитования физических лиц». Данная тема позволяет студентам ознакомиться с банковским сектором, с услугами, предоставляемыми банками физическим лицам. «Система финансового контроля коммерческих организаций в РФ». Студенты изучают деятельность государственных организаций, осуществляющих финансовый контроль. «Анализ финансовой отчетности организаций». Студенты изучают официальные финансовые документы коммерческой организации (баланс, отчет о прибылях и убытках). «Анализ налогов». Изучают налоговое законодательство РФ. Органы, реализующие сбор налогов и сборов, виды налогов и сборов. Статистические данные относительно сбора налогов.

Технические специальности требуют не только теоретических знаний, но и практических навыков. Индивидуальный проект предоставляет студентам возможность применять полученные знания на практике, решая реальные инженерные задачи.

Студенты специальности 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» осуществляют выбор темы исходя из предложенного перечня, каждая тема реализует общие и профессиональные компетенции.

Такие темы индивидуального проекта как: «Виды осветительных электроустановок. Расчет и проектирование осветительных установок для кабинета $S=80$ кв. м.», «Особенности эксплуатации осветительных электроустановок. Расчет освещения с применением метода использования светового потока.», «Виды освещения помещений (естественное, искусственное, аварийное). Достоинства и недостатки люминесцентных, светодиодных и ламп накаливания. Способствуют развитию у студентов компетенций связанных с участием в проектировании осветительных сетей, знакомятся их с профессиональными программами для выполнения чертежей и применяют электротехнические формулы по светотехническому расчету.

При работе над темами: Программирование логического контроллера ONI PLR Studio. Создание программы и макета управления светофором. Программирование логического контроллера ОВЕН. «Создание программы для управления насосной станцией». «Программирование логического контроллера ОВЕН». «Создание программы для управления автоматической парковкой.»

У студентов развиваются компетенции по автоматизации и диспетчеризации систем энергоснабжения промышленных и гражданских зданий. Студенты изучают программирование Function

Block Diagram (FBD) в среде ONI PLR Studio. Они создают программы, после производят её загрузку в логический контроллер.

Темы проекта: Разработка тренажера по выполнению модуля поиск неисправностей. Создание макета поиска неисправностей двигателя. Модернизация стенда запуска двигателя с применением реостатов, на тиристорный пуск двигателя.

Данные темы развивают профессиональные навыки по эксплуатации электроустановок промышленных и гражданских зданий, выявлению неисправностей электроустановок промышленных и гражданских зданий;

Развитие этих компетенций ведется с применением создания реальных макетов и тренажеров. Студенты учатся работать с инструментами электромонтажника, изучаются коммутационные аппараты и аппараты защиты.

Исследовательская деятельность помогает учащимся развивать целый ряд ключевых компетенций, таких как аналитическое мышление, самоорганизация, коммуникация, творческое мышление и другие, что способствует их успешной адаптации к современному информационному обществу. Изменение подхода образовательного учреждения к подготовке индивидуального проекта студентами 1 курса обусловлено формализацией общих и профессиональных компетенций, что поможет не только успешно подготовить индивидуальный проект, но и развить навыки и умения для будущих задач специалистов.

МОЙ ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА

*Селиверстова Ирина Валентиновна, преподаватель
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»*

Аннотация. В статье рассмотрен опыт наставничества педагогов, используемый в период адаптации молодого сотрудника в образовательной организации. Автором выделены особенности данного метода и приходит к выводу о целесообразности применения системы наставничества в процессе адаптации молодого педагога.

Ключевые слова.

Адаптация, наставничество, совместная деятельность, анализ результатов.

В условиях происходящих изменений национальной системы образования, значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции. Особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться к новым для него условиям практической деятельности.

Успешная профессиональная адаптация является очень важным показателем обоснованности выбора профессии и способствует развитию положительного отношения работника к своей деятельности, сближению общественной и личной мотивации трудовой деятельности.

Наставничество, на мой взгляд – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, цель которой помочь молодому преподавателю понять корпоративную культуру и технологию работы. Очень важным фактом здесь должна стать обоюдная готовность наставника и молодого специалиста к совместной работе: готовность наставника к передаче опыта и, несомненно, готовность молодого педагога воспринимать этот опыт.

В педагогической реальности существуют различные виды наставничества, для меня наиболее результативным является прямое индивидуальное и открытое наставничество, предполагающее непосредственное общение с преподавателем в различной обстановке: как на рабочем месте, так и по телефону, через социальные сети и скайп. Обеспечить такой вид наставничества в настоящее время несложно.

Глубоко убеждена в том, что если не «подхватить» молодого преподавателя сразу, то после первых недель душевного подъема наступит апатия, возникнет чувство беспомощности, появятся сомнения в профессиональной и личностной компетентности.

Первые дни самостоятельной работы самые трудные, волнительные, но при этом и самые радостные для преподавателя, ведь у него появляется возможность проявить себя. В этот момент очень важно не оставить его один на один с возможными трудностями, достаточно просто быть рядом и проявить внимание к его эмоциональному состоянию, интересоваться его настроением и даже самыми маленькими успехами и достижениями.

Ввиду того, что наш педагогический коллектив постоянно обновляется, выработалась стратегия адресного подхода к молодым преподавателям, учитывающая их личностные качества,

склонности и интересы, уровень образования и профессиональной подготовки. По сути, в каждом конкретном случае это некий общий алгоритм и вытекающий из него индивидуальный план сопро-
вождения.

Составленный мной план работы наставничества определяет этапы работы и необходимые шаги для решения задачи профессионального становления молодого преподавателя

Индивидуальный план работы с молодым преподавателем отражает основные направления деятельности: изучение нормативно-правовых документов, повышения профессиональной компетентности, уровня квалификации. План составляется таким образом, чтобы была возможность его корректировать и дополнять в течение учебного года. Имеется графа «отметка о выполнении», в которой отражены достижения педагога по направлениям деятельности. Такой таблицей в конце года удобно пользоваться не только наставнику (чтобы оценить объем и качество проведенной работы), но и молодому специалисту (чтобы проанализировать собственные профессиональные достижения, запланировать дальнейшие шаги саморазвития).

В середине учебного года можно предложить наставнику проанализировать процесс профессиональной адаптации и вновь ответить на вопросы анкеты, составленной таким образом, чтобы учесть уже имеющийся опыт педагогической деятельности, а так же – при необходимости внести коррективы в индивидуальный план работы.

В своей работе с молодыми преподавателями я стремлюсь применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, анализ ситуаций, самоактуализацию и пр., развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способность принимать решения, умение аргументированно формулировать цели, задачи, тезисы и пр.

Молодому преподавателю в самом начале пути важно помочь почувствовать уверенность в собственных силах, наладить успешную коммуникацию с коллегами, обучающимися и их родителями. Помощь в этом может оказать посещение мероприятий, проводимых коллегами (например, родительских собраний).

Для меня наставничество – это тоже стимул к профессиональному росту, постоянному поиску инновационных форм и методов работы с молодыми педагогами.

В конце учебного года молодой преподаватель может проанализировать свою деятельность, заполнив итоговую анкету, а так же наметить перспективы на будущий учебный год.

Молодой специалист как никто другой нуждается в своевременной положительной оценке своего труда, это стимулирует его, вселяет уверенность, повышает интерес к делу. В нашем коллективе опора на положительные качества преподавателя сочетается с высокой требовательностью к нему, что пробуждает дух высокой ответственности, товарищеской взаимопомощи, творческой инициативы.

Становление педагога как профессионала состоит из целого ряда этапов, важнейшими из которых являются приобретение личностно-профессиональных качеств и социально-профессиональной устойчивости в период обучения и в первые годы работы в дошкольном образовательном учреждении. На начальном этапе, для успешной адаптации молодых педагогов нужна их целенаправленная подготовка к самостоятельной работе. Это активизация всех способностей и качеств личности, социального опыта, приобретенных в процессе обучения и индивидуального развития для достижения успеха в педагогическом труде.

Постепенно у молодого педагога складывается своя система работы, появляются собственные разработки, он внедряет в свою работу новые технологии. Прохождение определенного этапа для каждого педагога очень индивидуально. Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента. Адаптацию в профессии можно считать успешной, если достигнуты положительные результаты в профессиональной сфере: в целом освоена педагогическая деятельность, осуществляется творческий подход к методикам преподавания, профессиональное мастерство высоко оценивается коллегами, родителями воспитанников, сам педагог выражает удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, ощущает себя успешным человеком.

Перед молодым, начинающим педагогом – бесконечная дорога к саморазвитию, постижению профессии. И по этой дороге он может идти в одиночестве, пытаясь найти ответы на многие вопросы, решать большие и маленькие проблемы, учиться на своих ошибках. А может пройти по этому пути рука об руку с верным помощником, другом, единомышленником. Вместе искать ответы на вопросы, преодолевать трудности, учиться на своих ошибках, но всегда иметь возможность обратиться за помощью, а самое главное

– двигаться вперед, развиваться, расти, становиться профессионалом.

Я думаю, что именно совместная деятельность наставника и молодого преподавателя ускоряет процесс вхождения начинающего специалиста в образовательную педагогическую среду. Наставник чувствует себя увереннее, закрепляется его убеждение в правильном выборе профессии. Китайский философ Лао-Цзы сказал: «Чтобы вести за собой людей, надо идти за ними».

ИЗ ОПЫТА НАСТАВНИЧЕСТВА В ВОСПИТАНИИ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

*Спирчагов Святослав Юрьевич, преподаватель
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»,
Ватаманюк Любовь Юрьевна, преподаватель
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»,
Никишкова Мария Сергеевна, преподаватель
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»*

Современный студент, поступая в наш колледж, может раскрыть свои творческие способности, жаждет попробовать себя в различных видах деятельности: от гуманитарной до технической. Студенты активно интересуются кружковой работой, возможностью провести время с друзьями и завести новые знакомства. В этом им активно помогают опытные преподаватели, которые выступают наставниками молодых преподавателей.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения наставничество в системе образования сегодня получает новый импульс.

Согласно этому распоряжению: «Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.» [1]

В распоряжении указывается на то, что «внедрение целевой модели наставничества может повлиять в том числе на решение следующих проблем региона. Нас из этого списка интересует второе:

ценностную дезориентацию обучающихся, приводящую как к девиантному, так и к нейтральному в плане гражданской активности поведению;» [1]

9 марта 2024 года исполнилось 90 лет со дня рождения Героя Советского Союза, летчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина.

Поэтому целью нашего проекта можно назвать создание цикла мероприятий, приуроченную к 63-летию полета первого человека в космос и 90-летию со дня рождения Гагарина.

А проблема, которую мы решаем нашим проектом:

воспитание базовых национальных ценностей, на развитие которых направлено содержание федеральной концепции: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память, созидательный труд.

Я выступил наставником нашего педагога Любови Юрьевны Ватаманюк, мы собрали команду студентов, которая провела мероприятия, которые стали интересны и полезны, выбрали фото- и видеоматериалы, написали сценарии, информационные статьи. Эта работа способствует повышению информационной культуры самих студентов и других участников образовательного процесса, а также повышает эффективность воспитательного процесса. Студенты, независимо от уровня успеваемости по предметам, чувствуют себя нужными и способными.

Цикл мероприятий, который мы планировали: виртуальные экскурсии, интеллектуальная игра «От Земли до Марса», киносеансы «Космос как мечта» (просмотр фильмов о космонавтике с последующим обсуждением киноматериалов и личностей реальных людей, которые стоят за героями в кино), выставка стенгазеты «Они навели суету» (с просмотром научно-фантастических фильмов и обсуждением книг), видеоквиз «Навстречу звёздам» с участием космонавта Сергея Николаевича Рязанского, экскурсия в музей «Самара Космическая», экскурсия в Музей авиации и космонавтики Самарского университета имени Королёва, Подкаст «Время, вперед!»

«Давайте отправимся в захватывающее путешествие сквозь звездные просторы и таинственные глубины космоса, не покидая при этом уют кабинета!» С таким призывом студенты обратились к одноклассникам. С виртуальными экскурсиями каждый может стать первопроходцем космоса, исследуя артефакты и экспонаты. Вместе мы прошли путь от первого полета Юрия Гагарина до со-

временных космических миссий и почувствовали на себе величественный масштаб Вселенной.

В интеллектуальной игре «От Земли до Марса» одна из команд заслужила звание самого умного и смелого экипажа, достигнув Марса первым! "От Земли до Марса" стало для студентов подлинным вызовом, который помог раскрыть потенциал команд и погрузиться в мир науки и открытий.

Мы погрузились в мир бесконечных просторов космоса и открыли для себя удивительные истории о загадочных планетах, неизведанных галактиках и захватывающих приключениях за пределами нашей планеты.

Мы также посетили кинотеатр «Художественный», так как отечественный кинематограф содержит примеры героизма и научного познания при освоении космического пространства. Мы посмотрели кинокартины о космонавтике с последующим обсуждением личностей реальных людей, которые стоят за героями в кино.

Путешествие сквозь космос стало для нас не просто приключением, а настоящей мечтой, которая зажгла наше воображение. Поэтому мы подготовили стенгазету «Они навели суету», в ходе рассказа о которой мы обсудили научно-фантастические книги и кинокартины, в которых мечты человека о космосе переплетаются с фантазией. Студенты поняли, что научная фантастика — это не только развлечение, но и возможность задаться важными вопросами о нашем будущем, обществе, науке и технологиях. Она вдохновляет нас мечтать о новых горизонтах и стремиться к неизведанным вершинам, помогая нам понять, кто мы есть и кем можем стать.

Научная фантастика открывает двери в мир фантазий и возможностей, где мы можем стать свидетелями чудесных технологий, смелых открытий и встреч с инопланетными цивилизациями. Здесь каждая страница книги или каждая минута фильма становится путешествием сквозь время и пространство, где мы можем пережить события, невозможные в нашем обыденном мире. Мы выбрали «Звёздный путь», «Звёздные войны», «Лунный гонщик», «Дюна», «Солярис», «Космическая одиссея 2001 года» - культовые явления десятилетий. Искусственные языки и мгновенный перевод, коммуникаторы, беспроводные наушники, космические челноки и станции в космосе - в этом мире нет границ для творчества и воображения. И всё это стало реальностью.

В видеоквизе «Навстречу звёздам» с космонавтов Сергеем Николаевичем Рязанским студентов ждали 11 вопросов, связанных

с бытом космонавтов, космическими достижениями мира, а самое главное – истории полётов в космос.

Студенты рассказали, что Сергей Николаевич Рязанский и Самарский госуниверситет приветствуют студенческие проекты, так как они привлекают в космическую отрасль молодежь.

А когда человек причастен к большому делу, это имеет больший эффект. Интересно было послушать и подкаст «Время, вперед!».

Студенты посетили экскурсии в музей «Самара Космическая», который располагается сейчас в ТЦ Гудок, в Музей авиации и космонавтики Самарского университета имени Королёва.

В итоге наш проект «Они навели суету» занял первое место на областном конкурсе областном конкурсе социальных проектов среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Самарской области «Марафон идей».

Исходя из сказанного, вовлечение молодежи в такие проекты положительно влияет на гражданскую активность современного молодого человека. Ведь базовые национальные ценности определяют как «выработанные общественным сознанием и признанные человеком положительно значимые представления о Родине, национальных интересах, общественных идеалах, воплощенные в его жизнедеятельности, выражающиеся в эмоциональном отношении к Отчизне, культуре родной земли. Эмоциональное отношение к Отчизне проявляется в любви, преданности и привязанности к ней, гордости и ответственности за нее. От национальных ценностей человека (воплощенных в активной жизненной позиции) зависит отношение и к себе, и к другим людям, к обществу и государству.» [2]

Таким образом, наша работа еще и полностью отвечает Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, в которой ставится задача обмена инновационным опытом, популяризации лучших практик поддержки и раскрытия потенциала детей и подростков.

Список использованных источников

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2020 Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразова-

тельным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. [Электронный ресурс] // URL: <http://vcht.center/wp-content/uploads/2020/02/Rasporyazhenie-Minprosvshheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145-Ob.pdf> (дата обращения: 20.01.2024).

2. Палаткина Г.В., Шаронов А.А., Джангазиева А.С. Сущность и структура патриотических ценностей подростков. Известия Самарского научного центра Российской академии наук. [Электронный ресурс] URL: http://www.ssc.smr.ru/media/journals/izvestia_hum/2019/2019_1_14_19.pdf (дата обращения: 20.01.2024).

НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: "ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

*Туковская Арина Михайловна, преподаватель
ГБПОУ «Санкт-Петербургский техникум
отраслевых технологий, финансов и права»*

Аннотация. Статья посвящена анализу роли наставничества в процессе организации учебной деятельности на занятиях "Информационные технологии в профессиональной деятельности". Рассматривается значение наставничества для формирования профессиональных компетенций студентов, особенно в контексте изучения прикладных программ, таких как nanoCAD, Комас и Renga. В статье подчеркивается важность интеграции теоретических знаний и практических навыков через решение практических кейсов, ситуационных задач и работу с приглашенными работодателями-наставниками. Приведены примеры, как наставники помогают адаптировать студентов к реальной профессиональной среде

Ключевые слова.

Наставничество, информационные технологии, профессиональная деятельность, прикладные программы, профессиональные навыки, цифровая трансформация, обучение, работодатели-наставники, проектное обучение, профессиональные компетенции.

Наставничество представляет собой одну из наиболее эффективных форм поддержки обучающихся в образовательном процессе. Оно играет ключевую роль в формировании профессиональных компетенций, особенно в области информационных технологий, которые быстро развиваются и требуют от обучающихся не только знаний, но и практических навыков для успешного применения в профессиональной деятельности.

На занятиях по дисциплине: "Информационные технологии в профессиональной деятельности" студенты изучают работы в профессиональных программах по специальности. Студенты специальности 08.02.01 изучаются такие прикладные профессиональные программы как: nanoCAD, Комас, Renga. Я считаю, что в процессе обучения работе с этими программами важно интегрировать теоретические знания с практическими навыками, но и активно создавать ситуационные задачи, разбирать практические кейсы это позволяет более активно взаимодействовать в усвоении нового материала. Наставник выполняет не только роль преподавателя, но и коуча, направляющего и поддерживающего студента в процессе его обучения. Кроме этого на занятия проходят с партнерами нашей организации, которые с радостью приходят и обучают студентам более «тонкому» функционалу работы с программой. Приглашенные работодатели помогают им адаптироваться, объясняя сложные аспекты и давая индивидуальные рекомендации для студентов. Наставники-работодатели вдохновляют обучающихся на саморазвитие и повышение профессиональных навыков. Личный пример наставника и его поддержка могут сыграть решающую роль в процессе профессионального становления студента.

В рамках дисциплины "Информационные технологии в профессиональной деятельности" практические задания требуют глубокого понимания современных IT-технологий и их применения. Приглашенные наставники помогают не только освоить конкретные инструменты, но и объясняют, как эти технологии используются в реальной профессиональной среде. Примером служит более точная настройка некоторых параметров программ, которые наставники объясняют как это им пригодилось при проектировании объекта капитального строительства. Благодаря этим настройкам удалось сократить количество ошибок еще на этапе проектирования вследствие чего избежать ошибки и доработок в будущем.

Эффективное наставничество строится на ряде принципов, которые способствуют достижению положительных результатов в образовательном процессе из этих принципов можно выделить основополагающие такие как:

- У каждого студента свои темпы и особенности восприятия информации. Наставник должен учитывать это и адаптировать методики преподавания и поддержки в зависимости от потребностей обучающихся.
- Занятия, ориентированные на реальную профессиональную деятельность, требуют активного вовлечения студентов в процесс решения задач, которые они будут встречать в работе. Наставник помогает им погрузиться в такие задачи, контролируя их выполнение и давая рекомендации по улучшению.
- Наставничество не ограничивается временными рамками одной пары. Это продолжительный процесс, в котором наставник сопровождает обучающегося на протяжении всего курса, помогая ему адаптироваться и расти профессионально.

Преимущество приглашать на лектории и занятия работников профессиональной сферы неоспоримы. Наставники делятся своим опытом и помогают студентам сориентироваться в многообразии направлений, выбрав ту область, которая им наиболее интересна и востребована на рынке труда.

Одним из вызовов для преподавателя является необходимость постоянно обновлять свои знания и навыки в быстро меняющемся мире информационных технологий. Однако это также открывает новые перспективы для роста и развития как самих преподавателей, так и их учеников.

Наставники зачастую обладают современными трендами и знанием рынка труда, но они специализируются только в конкретной области и могут детально рассказать только специфику своей работы, поэтому очень важно иметь работодателей-наставников в разных отраслях промышленности.

Системное наставничество в образовании становится ключевым фактором в подготовке компетентностных специалистов, способных эффективно работать в условиях цифровой трансформации. Оно не только способствует успешному усвоению учебного материала, но и формирует у студентов необходимые для работы каче-

ства: инициативность, критическое мышление и готовность к постоянному самообучению.

Наставничество при проведении занятий по дисциплине: «Информационные технологии в профессиональной деятельности» — это мощный инструмент, который помогает интегрировать теоретическое знание и практические навыки, обеспечивая высокое качество подготовки будущих специалистов. Благодаря личной поддержке и вовлеченности наставника, студенты быстрее адаптируются к требованиям рынка и готовы эффективно применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.

НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОМ ПРОЕКТЕ «МОЯ ПЕРВАЯ ПРОФЕССИЯ»

*Фоменкова Елена Викторовна, преподаватель
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»*

Современное понимание профориентационной работы со школьниками заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии, а на формирование универсальных качеств у каждого обучающегося, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

«Моя первая профессия» — федеральный профориентационный проект для школьников, позволяющий в период обучения в школе, пройти предпрофильную подготовку в колледже. По завершении обучения выпускникам выдается свидетельство о получении

профессии рабочих, должности служащих, с которым можно официально устроиться на работу.

Многие школьники, да и их родители, мечтают о скорейшем трудоустройстве. Иногда это желание никак не связано с выбираемой школьником профессией. Ребята мечтают заработать свои первые деньги, а родители считают, что это поможет повзрослеть. Так или иначе, вряд ли кто будет возражать к окончанию школы иметь возможность получить документ о профессии и устроиться на работу. Надо заметить, что речь идет не о том, что подросток покидает школу и учится профессии, а о том, что он совмещает получение профессии с основным местом учебы.

«Моя первая профессия» — это прекрасная возможность попробовать свои силы в освоении профессиональных знаний и умений, получить практический опыт, что поможет сделать правильный выбор своей будущей профессии / специальности. Обучение осуществляется в современных мастерских и лабораториях. Занятия проводят высококвалифицированные педагоги на базе колледжей и техникумов.

Целью реализации федерального проекта «Моя первая профессия» является разработка и утверждение механизма профессионального самоопределения школьников посредством получения рабочей квалификации в условиях сетевого взаимодействия учреждения СПО и школы.

«Поволжский государственный колледж» за 2023-2024 год по проекту «Моя первая профессия» обучил более 100 учащихся 8-9-ых классов Самарской области, с которыми подписано соглашение об участии в проекте.

Продолжительность обучения по образовательной программе «Оператор станков с программным управлением» составляет 144 академических часа, форма обучения – очная, форма проведения занятий – групповая. Обучение бесплатно.

Образовательные программы первой профессии реализуются в образовательно-производственном центре машиностроения Поволжского государственного колледжа. Все мастерские — оснащены современной материально-технической базой по компетенциям «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Цифровая метрология» для обеспечения практической подготовки обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

После освоения обучающимся образовательной программы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

В профориентационном проекте особенно важна роль наставника, в качестве посредника между будущим выпускником школы и внешней средой, по причине несформированной готовности к самостоятельной жизни, принятию решений, а также, зачастую, не понимания куда двигаться дальше. В связи бесценна роль наставника в профессиональном самоопределении обучающихся, их выборе профиля высшего образования и будущей профессии. Задачей наставника является восполнение образовательного дефицита обучаемого, педагогическая поддержка в преодолении трудностей, с которыми он не может справиться самостоятельно. Участие наставника в профессиональном самоопределении переносит акцент с развития конкретных качеств в определенной сфере деятельности на готовность обучающегося использовать свои разнообразные качества в решении задач. Это позволит учитывать не только профессионально значимые качества, но и личные качества человека для оценки профпригодности. Дальнейшая ориентация на непрерывное образование и постоянное повышение квалификации делает наставничество сопровождающим всю жизнь человека, особенно в профессиональном росте. Выделяют ряд подходов к наставничеству в профориентационной деятельности. Диагностический подход позволяет выявить склонности и интересы обучающихся, информационный - предоставляет возможность понять ситуацию на рынке труда, личностно-развивающий подход направлен на помощь в осознанном выборе и значимости активной жизненной позиции, погружение - участие в профориентационных мероприятиях, стажировках, профпробах.

В итоге профориентационной работы наставник может ожидать повышение мотивации как к учебной деятельности, так и творческой самостоятельности; формирование навыков управления временем, а также навыков самоконтроля и самооценки; а самое главное успешную социализацию с учетом профессионального самоопределения.

Список использованных источников

1. Медведев Я.В. Развитие феномена «наставничество» в педагогической науке и практике // Человек и образование [Электронный ресурс]. URL: <http://ras.jes.su/human-edu/s181570410018647-6-1> (дата обращения: 29.09.2023).
2. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/plan/>
3. Федеральный проект «Современная школа» [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/>
4. Блинов В.И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3. С. 4-18.
5. Профориентация [Электронный ресурс]. URL: https://edu.gov.ru/career_guidance
6. Наставничество в профориентации в образовательной организации: методические рекомендации / Е.В. Овчинникова, Е.А. Афонина, Г.К. Парина и др. - Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. - 40 с.

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В КОНКУРСАХ, ЧЕМПИОНАТАХ, ОЛИМПИАДАХ

*Юдина Анастасия Александровна, преподаватель
ГБПОУ «Чапаевский химико-технологический техникум»*

Наставничество является эффективной формой обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество. История наставничества в нашей стране очень богата, К.Д. Ушинский сформулировал и основную задачу, и результат наставнической деятельности – развитие самостоятельности входящего в жизнь человека, его способности действовать без помощи извне [1].

Особую роль наставничество играет в образовательном процессе, является незаменимым инструментом в подготовке студентов к успешному участию в конкурсах, чемпионатах и олимпиадах. Эта практика помогает студентам не только развивать свои академические и профессиональные навыки, но и формировать личностные

качества, необходимые для успешного участия в соревнованиях. Технологизация всех сфер деятельности и стремительно меняющаяся организация труда приводят к тому, что работодатель ожидает от современного выпускника совершенно иных профессиональных и личностных качеств. Поэтому, сегодня как никогда, в образовании, в том числе и среднем профессиональном, возрастает роль педагогического наставничества, которое поможет сформировать профессионалов с более широким кругом умений и компетенций, чем раньше [2].

Одним из важнейших видов образовательной деятельности, где роль педагогического наставничества особо актуальна, является процесс подготовки обучающихся к различным конкурсам, олимпиадам, в том числе чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы». Данная форма взаимодействия относится к модели наставничества «Преподаватель-студент», которая предполагает, что опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата готов поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого.

Цель реализации формы наставничества «преподаватель – студент» – создание благоприятных условий для личного и профессионального развития, выявления и совершенствования способностей и талантов, стимулирования инициативы и творчества обучающихся.

Задачи наставничества:

- формирование и развитие гибких навыков у обучающихся;
- профессиональное, интеллектуальное и творческое развитие обучающихся, мотивированных на постоянное личностное становление;

В зависимости от целей вовлечения обучающихся в активную работу по участию в конкурсах, олимпиадах и чемпионатах, выбирается форма взаимодействия:

- «Преподаватель– неуспевающий студент»
- «Преподаватель–пассивный студент»
- «Преподаватель–одаренный студент»

Любой конкурс, является испытанием для его участников. При проведении чемпионата профессионального мастерства «Про-

«Профессионалы» правила для всех едины, публичны, выполненные задания оцениваются независимыми экспертами по выбранным критериям. И несмотря на то, что оценивается только сам участник, в рамках конкурсных испытаний происходит оценка деятельности всего образовательного учреждения в целом по подготовке студента к соревнованиям. На протяжении пяти лет ГБПОУ «ЧХТТ» принимает активное участие в чемпионатах профессионального мастерства, за это время в техникуме выработана система по подготовке студентов. На сегодняшний день обучающиеся принимают участие в по шести компетенциям: лабораторный химический анализ, сетевое и системное администрирование, предпринимательство, охрана труда, электромонтаж, кузовной ремонт.

Достижение достойных результатов на соревнованиях подобного уровня требует очень длительной, качественной, системной подготовки обучающихся, им предстоит пройти очень большой путь из тренировок, теоретической и психологической подготовки, совершенствования практических навыков. Эффективность данных мероприятий достигается за счет использования логически выстроенной модели наставничества Преподаватель - студент [3].

Основная нагрузка и ответственность за успешную реализацию программы наставничества лежит на Наставнике, стоит отметить то наставник не обязательно должен являться педагогическим работником, хотя чаще всего происходит именно так. Наставник — это эксперт-носитель профессиональных компетенций, поэтому иногда наставником могут являться сотрудники предприятий соответствующей отрасли экономики. При этом высокая результативность наставнической деятельности достигается при поддержке дополнительных консультантов: при необходимости в работу вовлекаются представители реального сектора экономики, педагог-психолог и иные эксперты, например по постановке сценической речи, развитию узконаправленных специализированных навыков.

Студенты, которые вошли в проект наставничества по подготовке к участию в чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы» на выходе характеризуются как более инициативные, самостоятельные, стрессоустойчивые, у них развиты навыки работы с новым оборудованием.

Слаженная организация работы наставнической деятельности является положительным результатом повышения уровня мотивированности и осознанности студентов в вопросах саморазвития и профессионального образования, получения конкретных професси-

ональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность [4].

При подготовке участников к Чемпионату наставническая деятельность играет огромную роль. В рамках чемпионатного движения появилась особая роль – эксперт-наставник – эксперт, представляющий интересы конкурсанта и (или) команды по компетенции. Квалификация всех экспертов, независимо от их роли, подтверждается наличием профильного образования, опыта профессиональной деятельности, участия в мероприятиях Чемпионатного движения «Профессионалы», знания нормативной документации. Эксперт-наставник – это человек, который имеет большой опыт и знания в определенной области и готов поделиться ими со своими подопечными. Он предоставляет свои знания и опыт, чтобы помочь другим достичь лучших результатов в своей области и достичь целей. Характеризуя личность эксперта-наставника, можно выделить несколько характерных качеств, которые являются важными для успеха в наставнической деятельности.

Первое важное качество эксперта-наставника – это компетентность, его опыт и знания. Достичь определенного (высокого) уровня в своей области наставник смог, благодаря своим усилиям, трудолюбию и постоянному развитию. Разнообразный опыт работы в своей области позволяет понимать, как наилучшим образом использовать свои знания, чтобы помочь наставляемым.

Второе важное качество эксперта-наставника – это коммуникабельность. Нужно быть хорошим слушателем и уметь говорить на языке своих подопечных, чтобы быть понятым. Важно уметь адаптироваться к индивидуальным потребностям каждого и находить подход, который наиболее эффективен именно для этого наставляемого.

Анализ практики наставничества показывает, что наставничество в процессе подготовки наставляемых к участию в чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы» дает положительную динамику по итогам участия в чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы», что подтверждается призовыми местами, которые занимают студенты нашего техникума.



Завершился региональный этап чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы». Объявлены результаты: 2 место - ЛАБОРАТОРНЫЙ ХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ - Рожкова Дарья, преподаватели Исакова Н.В., Платичина О.В. 3 место - СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ - Пастухов Артём, преподаватель Дементьева А.А. 3 место - ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО - Павлов Алексей, Пономарёв Вячеслав, преподаватель Бацун Д.Д. 3 место - ОХРАНА ТРУДА - Кузнецова Милана, преподаватель Болонова Е.В. 6 место - ЭЛЕКТРОМОНТАЖ - Задерей Лаврентий, преподаватели Котельникова Н.С., Петрова А.А. От души поздравляем наших студентов и их наставников с высокими достижениями! Пусть каждый ваш шаг будет сделан не зря, каждое начинание приносит щедрые плоды, каждая идея приводит к новым и новым вершинам. Будьте позитивны и полны оптимизма! Желаю успехов всегда и во всём! Молодцы! Гордимся вами!

Рисунок 1.

Список использованных источников

1. Концепция развития наставничества в Российской Федерации.
2. Ошвинцева Н.И. Психологическое сопровождение участников конкурсов и фестивалей // Психологическая газета. – 2023. – 25 декабря. URL: <https://psy.su> (дата обращения: 17.09.2024 г.).
3. Формирование психологической готовности к конкурсам профессионального мастерства: методическое пособие / департамент образования, науки и молодеж. политики Воронеж. обл., Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж; [сост. А.А. Мерзликينا, В. И. Шевлякова]. – Воронеж: ВГПГК, 2021. – 57 с.
4. «Профессионалы» [Электронный ресурс]: официальный сайт. URL: <https://pro.firpo.ru/> (дата обращения: 19.09.2024 г.).

Содержание

Авдюшкин Артем Андреевич ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	3
Бороденко Наталья Валерьевна, Роспшер Надежда Валериевна СТУДЕНЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА	5
Волошина Светлана Евгеньевна ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА ПО МОДЕЛИ «СТУДЕНТ-СТУДЕНТ».....	10
Голованова Наталья Владимировна ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	14
Гурьянова Татьяна Васильевна ОПЫТ ВЗАИМНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ-СОТРУДНИКАМИ БАЗОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	18
Захарова Ирина Генриковна НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА.....	21
Кагирова Людмила Вениаминовна ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХА НАСТАВНИКА	25
Левина Галина Георгиевна НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	27
Логинова Оксана Владимировна СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАЗВИТИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА	29

Осипова Любовь Петровна, Карпачева Ирина Анатольевна
ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА НАД МОЛОДЫМ
СПЕЦИАЛИСТОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ 32

Памурзина Маргарита Александровна
НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 34

Порысева Татьяна Николаевна
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ
ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ НАСТАВНИКОМ ПЕДАГОГОМ .. 36

Савватеев Андрей Сергеевич, Быстрова Елена Адольфовна
ПРОЦЕСС НАСТАВНИЧЕСТВА СТУДЕНТОВ В ХОДЕ РАБОТЫ
НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ 44

Селиверстова Ирина Валентиновна
МОЙ ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА 48

Спирчагов Святослав Юрьевич, Ватаманюк Любовь Юрьевна,
Никишкова Мария Сергеевна
ИЗ ОПЫТА НАСТАВНИЧЕСТВА В ВОСПИТАНИИ БАЗОВЫХ
НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ 52

Туковская Арина Михайловна
НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
"ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ" 56

Фоменкова Елена Викторовна
НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОМ ПРОЕКТЕ
«МОЯ ПЕРВАЯ ПРОФЕССИЯ»..... 59

Юдина Анастасия Александровна
ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ
К УЧАСТИЮ В КОНКУРСАХ, ЧЕМПИОНАТАХ,
ОЛИМПИАДАХ 62

**«ПРАКТИКА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММ НАСТАВНИЧЕСТВА»**

Сборник статей III Межрегионального
практического семинара

Ответственные за выпуск:

Перепелов В.В. – инженер КМБ;
Перепелова Е.Р. – техник ИВЦ.

Изготовлено в ГБПОУ "ПГК",
бумага офсетная, объем 4,375 усл. п.л.
Сдано в печать 05.10.2024. Подписано в печать 07.10.2024
443068, Самара, ул. Луначарского, 12

