

**Министерство образования и науки Самарской области**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Приказ директора колледжа  
От 22.04.2024 № 417-03

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

*«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
38.02.06 ФИНАНСЫ*

**Самара, 2024**

**РАССМОТРЕННО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии  
Социально-гуманитарных дисциплин  
Председатель  
А.А. Ибрагимова

**СОГЛАСОВАННО**

Предметно-цикловой комиссией  
  
Председатель

**ОДОБРЕННО**

Методист по специальности  
38.02.06 Финансы  
С.Н. Дерявская

Составитель: Стрижакова Е.Е., преподаватель ГБПОУ «ПГК»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02. 2018 г. № 65.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.06 Финансы.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>20</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....</b>	<b>21</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....</b>	<b>24</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 38.02.06 Финансыбазовой подготовки, разработанной в ГБПОУ «ПГК».

Рабочая программа составлена для *очной и заочной формы обучения*.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

##### Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

Код	Наименование результата обучения
У 1	ориентироваться в истории развития философского знания;
У 2	вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии.
У 3	применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;
Зн 2	основы научной, философской и религиозной картин мира;
Зн 3	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
Зн 4	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Вариативная часть - "не предусмотрено"

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 38.02.06 Финансы  
подготовке к формированию профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения

**В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):**

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	42
контрольные работы	6
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	не предусмотрено
в том числе:	
подготовка рефератов, аргументов и фактов к дискуссии, создание презентаций, проведение, анализ и обработка исследования, анализ документов и источников	
Итоговая аттестация в форме (указать)	Зао/ДР

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины *Основы философии (по учебному плану)*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Нравственные основы семейной жизни.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Что такое счастье и как его достичь?</b>	<b>Что такое счастье и как его достичь?</b> Счастье как основополагающая категория философского бытия. Понятие счастья. Как его достичь?			
	<b>Практические занятия:</b> <b>ПЗ 1. Круглый стол: «Что такое счастье и как его достичь?»</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	2	2
	Контрольные работы:		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		Не предусмотрено	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Направленность личности. Понятие личности. Быть или казаться.</b>	<b>Направленность личности. Понятие личности.</b> Направленность личности. Тестирование по тест – анкете «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова. Понятие личности. Индивид. Индивидуальность. Личность. Понимание личности в социальной философии. <b>Быть или казаться.</b> Быть или казаться. Лицо и личина. Образ и имидж. Как не стать жертвой манипуляции.	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 У 1	2	1
	<b>Практические занятия:</b>		Не предусмотрено	

	Контрольные работы:		<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 1.3. Тайна возраста и пола. Мужественность и женственность</b>	<b>Тайна возраста и пола.</b> Тайна возраста. Кризис переходного возраста. Особенности общения со взрослыми. Тайна пола. Пол и гендер. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления. <b>Мужественность и женственность.</b> Мужественность. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Женственность. Составляющие женственности. Красота истинная и ложная.	У 1 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04	2	1
	<b>Практические занятия:</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы:		<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 1.4. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека</b>	<b>Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека.</b> Стыд и совесть. Требование совести и требование общества. Дружба и любовь в жизни человека. Нравственная природа дружбы. Духовная природа любви.			
	<b>Практические занятия:</b> <b>ПЗ 2. Круглый стол: «Дружба и любовь в жизни человека».»</b>	ОК.03 ОК.04 ОК.06	2	2
	Контрольные работы:		<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 1.5. Любовь и влюблённость.</b>	<b>Любовь и влюблённость. Испытание чувств.</b> Влюбленность и любовь. Особенности романтической любви. Испытание чувств.			

Испытание чувств.				
	<b>Практические занятия:</b> <b>ПЗ 3. Круглый стол: «Любовь и влюбленность».</b>	ОК.03 ОК.04 ОК.06	2	2
	Контрольные работы:		<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Пред брачный</b> <b>период. Союз</b> <b>двух родов.</b> <b>Самый важный</b> <b>день. Первый</b> <b>год совместной</b> <b>жизни.</b>	<b>Пред брачный период. Союз двух родов.</b> Понятие «добрачного периода». Выбор жениха и невесты. Пред брачный период. Понятие пред брачный период, его задачи. Союз двух родов. Знакомство с новыми родственниками. <b>Самый важный день. Первый год совместной жизни.</b> Самый важный день. Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды. Первый год совместной жизни. Супружество. Муж и жена. Семейная адаптация.	У 1 ОК.03 ОК.04 ОК.06	2	1
	<b>Практические занятия: ПЗ 4. Круглый стол: «Молодая семья: плюсы и минусы».</b>	ОК.03 ОК.04 ОК.06	2	2
	Контрольные работы:		<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 1.7.</b> <b>Семья и</b> <b>ожидание</b> <b>ребёнка.</b> <b>Отцовство и</b> <b>материнство.</b>	<b>Семья и ожидание ребёнка.</b> Семья в ожидании ребенка. Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. <b>Отцовство и материнство.</b> Ответственное родительство. Жизнь – дар Божий. Когда начинается человеческая жизнь. Изменения в семье в связи с появлением ребенка. Молодая семья с новорожденным.	У 1 ОК.03 ОК.04 ОК.06	2	1
	<b>Практические занятия: ПЗ5. Круглый стол: «Ответственное</b>	ОК.03	2	2



	родительство».	OK.04 OK.06		
	Контрольные работы:		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		Не предусмотрено	
<b>Тема 1.8. Чудо жизни. Заповедь «Не убий».</b>	<b>Чудо жизни. Заповедь «Не убий».</b> «Не убий». Что такое искусственное прерывание беременности.	OK.02 OK.03 OK.04	2	1
	<b>Практические занятия:</b>			
	Контрольные работы: <b>Проведение ТРК – 1</b>	OK.02 OK.03 OK.04	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		Не предусмотрено	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Введение в философию.</b>		2	
<b>Тема 2.1.Понятие «философия» и его значение</b>	<b>Понятие «философия» и его значение</b> Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.			
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия:</b>	3н 1		2

	<b>ПЗ 6. Проведение семинара по теме: «Главные направления в философии по теме проблематики основополагающего вопроса».</b>	<i>Зн 2, У 1</i> ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	2	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>не предусмотрено</i>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Историческое развитие философии</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 3.1. Восточная философия</b>	<p><b>Восточная философия.</b> Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</p> <p>Философия Древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна.</p> <p>Философия Древнего Китая. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека.</p>	<i>Зн 1 Зн 2</i> ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	2	1
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	

	<b>Практические занятия:</b> <b>ПЗ 7. Круглый стол:</b> «Проблема первоначала в Античной философии». <b>ПЗ 8. Семинар:</b> «Полемика последователей Конфуция об этической природе человека».	Зн 1 Зн 2 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	2  2	2  2
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		Не предусмотрено	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Античная философия.</b>	<b>Античная философия.</b> Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Философия Эмпедокла. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма, её специфика.	Зн 2, Зн 3, Зн 4 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	<b>Практические занятия:</b> <b>ПЗ 9. Круглый стол:</b> «Проблема первоначала в Античной философии».	Зн 1 Зн 2	2	2

	<b>ПЗ 10. Дискуссионные дебаты:</b> «Взгляд на государственность Платона и Аристотеля: точки соприкосновения и роль человека».	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	2	2
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		Не предусмотрено	
<b>Тема 3.3. Средневековая философия.</b>	<b>Средневековая философия</b> Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.	Зн 1, Зн 3, Зн 6 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	<b>Практические занятия:</b> <b>ПЗ 11. Круглый стол:</b> «Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии».	Зн 1, Зн 3, Зн 6 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	2	2
	<b>Контрольные работы</b> <b>Проведение ТРК-2 «Философия Востока, Античности и</b>	ОК.01 ОК.02	2	2

	<b>Средневековья»</b>	ОК.03 ОК.04 ОК.06		
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 3.4. Философия эпохи Возрождения</b>	<b>Философии эпохи Возрождения.</b> Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Леонардо да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня	<i>Зн 2, Зн 3, Зн 4</i> ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	2	1
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия:</b> <b>ПЗ 12. Проведение круглого стола по теме:</b> «Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер».	У 1, У 2, У 3 ОК.01ОК.02	2	2
	<b>ПЗ 13. Круглый стол:</b> «Теория утопий и попытки их воплощения: проект Ауровиль».	ОК.03ОК.04 ОК.06	2	2
	Контрольные работы:		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 3.5 Философия XVII - XVIII веков.</b>	<b>Философия XVII - XVIII веков.</b> Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие	<i>Зн 1, Зн 3, Зн 6</i> ОК.01 ОК.02 ОК.03	2	1

	экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. И. Ньютон: создание теоретической механики. Философия французского Просвещения 18 века	ОК.04 ОК.06		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	<b>Практические занятия:</b>	Зн 1, Зн 3, Зн 6 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	2	2
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
<b>Тема 3.6</b> <b>Немецкая</b> <b>классическая</b> <b>философия</b>	<b>Немецкая классическая философия.</b> Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и	Зн 1, Зн 3, Зн 6 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	2	1

	недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха			
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b> <b>ПЗ 15. Проведение круглого стола по теме: «Немецкая классическая философия: направления и идеи».</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	2	2
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 3.7</b> <b>Современная западная философия.</b>	<b>Современная западная философия</b> Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).			

	Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Философия жизни: О. Шпенглер и его «Закат Европы».			
	<b>Практические занятия</b> <b>ПЗ 16. Проведение семинара:</b> «Основные направления современной западной философии». <b>ПЗ 17. Проведение круглого стола:</b> «Философия Ницше, его критика классической философии, фундаментализм философии жизни».	<i>Зн 1, Зн 3, Зн 6</i> ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	2   2	2   2
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 3.8</b> <b>Русская философия.</b>	<b>Русская философия</b> Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.	<i>Зн 1, Зн 3, Зн 6</i> ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	2	1
	<b>Практические занятия</b> <b>ПЗ 18. Круглый стол:</b> «Характерные черты русской философской мысли». <b>ПЗ 19. Семинар:</b> «Спор западников и славянофилов. Обоснование теории «Евразийства»».	У 1, У 2, У 3 ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06	2  2	2  2



	Контрольные работы <b>Проведение ТРК -3</b>	У 1, У 2, У 3 ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Итоговое занятие. Зачёт</b>		2	
<b>Всего:</b>			<b>72</b>	

### Образовательные результаты освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 Основы философии

Код	Наименование результата обучения
У 1	ориентироваться в истории развития философского знания;
У 2	вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии.
У 3	применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;
Зн 2	основы научной, философской и религиозной картин мира;
Зн 3	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
Зн 4	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - история, лабораторий – не предусмотрено

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект схем-таблиц по темам;
- доска;
- учебные пособия для самостоятельной работы студентов,

Технические средства обучения:

- мультимедийные средства.
- Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

##### **Основные источники**

Для преподавателей:

1. Горелов А.А. «Основы философии» —М.: ОИЦ «Академия», 2020.
2. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. — 480 с.
3. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 288 с.
4. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Профессиональное образование).
5. Спиркин А. Г. Основы философии: Учебник для спо. – М.: Юрайт, 2019.–392 с.

Для студентов:

1. Островский Э. В. Основы философских знаний/В.Э.Островский- ЮНИТИ ,2020.- 256 с.
2. Крапивенский С.Э.Социальная философия/С.Э.Крапивенский-М.: Владос, М- 2020,-416 с.
3. Губин В.Д. Философия /В.Д.Губин, Т.Ю. Сидорина, В.П. Филатов-М.: ТОН-Остожье, 2019.-704 с.
4. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб.

и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Профессиональное образование).

### Дополнительные источники

Для преподавателей:

1. Кохановский В.П. Философия/В.П. Кохановский.- Ростов-на-Дону.: 2014.- с.
2. Крапивенский С. Э. Общий курс философии/С.Э. Крапивенский- Волгоград.: «ЛИБРИС», 2013.-472 с.
3. Философская энциклопедия: в 5 т./ под ред. С.С. Аверинцева.- М.: 2012.-5 т.

IPRbooks -электронно-библиотечная система

KNIGAFUND.RU -электронно-библиотечная система

<http://www.academia-moscow.ru/>- электронно-библиотечная система

<https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система

<http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система

Для студентов

1. Губин В.Д. Основы философии/В.Д. Губин. – М.: ТОН-Остожье, 2013.-384 с.
2. Алексеев П.В. Хрестоматия по философии/П.В. Алексеев.- М.: -Проспект, 384с.
3. Кулаков Е.И. Религии мира/Е.И. Кулаков.-М.: АСТ, 2013.-349с.
4. Гусев Д.А. Введение в философию/ Д.А. Гусев.- М.: Просвещение, 2014.-257 с.
5. [http://filosof.historic.ru/books/c0005\\_1.shtml](http://filosof.historic.ru/books/c0005_1.shtml)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>У 1:</b>  ориентироваться в истории развития философского знания;  <b>Знания:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;	<ul style="list-style-type: none"><li>- Практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li><li>- Участие в круглых столах, диспутах, дискуссиях,</li><li>- Составление тезисов, планов, кроссвордов,</li></ul> <i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>
<b>У 2:</b>  вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии.  <b>Знания:</b> основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Написание творческих работ,</li><li>- Защита презентаций, докладов,</li><li>- Оценка за защиту презентации, доклада;</li></ul> <i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Письменный опрос</i>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 01. Основы философии**  
**38.02.06 Финансы**

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
Уметь: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии.	<b>ПЗ 1. Круглый стол:</b> «Что такое счастье и как его достичь?» <b>ПЗ 2. Круглый стол:</b> «Дружба и любовь в жизни человека» <b>ПЗ 3. Круглый стол:</b> «Любовь и влюбленность». <b>ПЗ 4. Круглый стол:</b> «Молодая семья: плюсы и минусы». <b>ПЗ 5. Круглый стол:</b> «Ответственное родительство». <b>ПЗ 6. Проведение семинара по теме:</b> «Главные направления в философии по теме проблематики основополагающего вопроса». <b>ПЗ 7. Круглый стол:</b> «Проблема первоначала в Античной философии». <b>ПЗ 8. Семинар:</b> «Полемика последователей Конфуция об этической природе человека». <b>ПЗ 9. Круглый стол:</b> «Проблема первоначала в Античной философии». <b>ПЗ 10. Дискуссионные дебаты:</b> «Взгляд на государственность Платона и Аристотеля: точки соприкосновения и роль человека». <b>ПЗ 11. Круглый стол:</b> «Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии». <b>ПЗ 12. Проведение круглого стола по теме:</b> «Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер».	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	Тематика самостоятельной работы студентов:	

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
	<b>ПЗ 13. Круглый стол:</b> «Теория утопий и попытки их воплощения: проект Ауровиль».	2		
	<b>ПЗ 14. Круглый стол:</b> «Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века».	2		
	<b>ПЗ 15. Проведение круглого стола по теме:</b> «Немецкая классическая философия: направления и идеи».	2		
	<b>ПЗ 16. Проведение семинара:</b> «Основные направления современной западной философии».	2		
	<b>ПЗ 17. Проведение круглого стола:</b> «Философия Ницше, его критика классической философии, фундаментализм философии жизни».	2		
	<b>ПЗ 18. Круглый стол:</b> «Характерные черты русской философской мысли».	2		
	<b>ПЗ 19. Семинар:</b> «Спор западников и славянофилов. Обоснование теории «Евразийства».	2		
Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях	Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:  Тема 1.1. Что такое счастье и как его достичь? Тема 1.3 Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека Тема 1.4 Любовь и влюблённость. Испытание чувств. Тема 1.6 Чудо жизни. Заповедь «Не убий». Тема 2.1. Понятие «философия» и его значение Тема 3.1. Восточная философия Тема 3.2. Античная философия Тема 3.3. Средневековая философия. Тема 3.4. Философия эпохи Возрождения Тема 3.5 Философия XVII - XVIII веков Тема 3.6 Немецкая классическая философия Тема 3.7 Современная западная философия. Тема 3.8 Русская философия.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.				

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1.	<b>ПЗ 1. Круглый стол:</b> «Что такое счастье и как его достичь?»	2	Дискуссия	ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06
2.	<b>ПЗ 2. Круглый стол:</b> «Дружба и любовь в жизни человека»	2	Дискуссия	ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06
3.	<b>ПЗ 3. Круглый стол:</b> «Любовь и влюбленность».	2	Дискуссия	ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06
4.	<b>ПЗ 4. Круглый стол:</b> «Молодая семья: плюсы и минусы».	2	Дискуссия	ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06
5.	<b>ПЗ 5. Круглый стол:</b> «Ответственное родительство».	2	Дискуссия	ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06
6.	<b>ПЗ 6. Проведение семинара по теме:</b> «Главные направления в философии по теме проблематики основополагающего вопроса».	2	Семинар	ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06
7.	<b>ПЗ 7. Круглый стол:</b> «Проблема первоначала в Античной философии».	2	Дискуссия	ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06
8.	<b>ПЗ 8. Семинар:</b> «Полемика последователей Конфуция об этической природе человека».	2	Семинар	ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06
9.	<b>ПЗ 9. Круглый стол:</b> «Проблема первоначала в Античной философии».	2	Дискуссия	ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04



				OK.06
10.	<b>ПЗ 10. Дискуссионные дебаты:</b> «Взгляд на государственность Платона и Аристотеля: точки соприкосновения и роль человека».	2	Дискуссия	OK.01OK.02 OK.03OK.04 OK.06
11.	<b>ПЗ 11. Круглый стол:</b> «Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии».	2	Дискуссия	OK.01OK.02 OK.03OK.04 OK.06
12.	<b>ПЗ 12. Проведение круглого стола по теме:</b> «Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер».	2	Дискуссия	OK.01OK.02 OK.03OK.04 OK.06
13.	<b>ПЗ 13. Круглый стол:</b> «Теория утопий и попытки их воплощения: проект Ауровиль».	2	Дискуссия	OK.01OK.02 OK.03OK.04 OK.06
14.	<b>ПЗ 14. Круглый стол:</b> «Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века».	2	Дискуссия	OK.01OK.02 OK.03OK.04 OK.06
15.	<b>ПЗ 15. Проведение круглого стола по теме:</b> «Немецкая классическая философия: направления и идеи».	2	Дискуссия	OK.01OK.02 OK.03OK.04 OK.06
16.	<b>ПЗ 16. Проведение семинара:</b> «Основные направления современной западной философии».	2	Семинар	OK.01OK.02 OK.03OK.04 OK.06
17.	<b>ПЗ 17. Проведение круглого стола:</b> «Философия Ницше, его критика классической философии, фундаментализм философии жизни».	2	Дискуссия	OK.01OK.02 OK.03OK.04 OK.06
18.	<b>ПЗ 18. Круглый стол:</b> «Характерные черты русской философской мысли».	2	Дискуссия	OK.01OK.02 OK.03OK.04 OK.06
19.	<b>ПЗ 19. Семинар:</b> «Спор западников и славянофилов. Обоснование теории «Евразийства».	2	Семинар	OK.01OK.02 OK.03OK.04 OK.06

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей