

**Министерство образования и науки Самарской области**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Приказ директора колледжа  
№ 297/1-03 от 07.04.2023**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.В.06 ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА  
(по уровням)**

*«математический и общий естественнонаучный учебный цикл»  
программы подготовки специалистов среднего звена*

**11.02.16. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных  
приборов и устройств**

**Самара, 2023**

## ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой  
(методической) комиссией  
Автоматизации и технического сервиса

## СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.А.Решеткова

\_\_\_\_\_ 2023

Составитель: Шмарина В.В., преподаватель ГБПОУ «ПГК»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 4 октября 2021 г. N 691.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b>	<b>9</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА (ПО УРОВНЯМ)

### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы повышения квалификации рабочих и служащих (ППКРС) по специальности СПО 11.02.16. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

### Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина реализуется в рамках вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла программ подготовки специалистов среднего звена.

### Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть – не предусмотрено.

### Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

Код	Наименование результата обучения
У.в 1	указывать фрагмент(-ы) и характеристики источника, содержащего информацию, необходимую для решения задачи деятельности
У.в 2	выделять из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности и обосновывать их использование
У.в 3	формулировать информационный запрос для получения требующейся для решения задачи деятельности информации
У.в 4	извлекать информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию
У.в 5	систематизировать информацию в рамках заданной простой структуры, сложной таблицы, сложной схемы / блок-схемы
У.в 6	формулировать содержащийся в источнике информации вывод по заданному вопросу
У.в 7	формулировать содержащиеся в источнике аргументы, обосновывающие заданный вывод
У.в 8	систематизировать информацию в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуры
У.в 9	определять критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности

Код	Наименование результата обучения
У.в 10	анализировать рабочую ситуацию по критериям с указанием на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации
У.в 11	оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности/по эталону (эталонным параметрам)
У.в 12	определять на основе заданного алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее выполнения
У.в 13	планировать продукт на основе заданных критериев оценки
У.в 14	планировать деятельность в соответствии с заданным алгоритмом
У.в 15	ставить цель и выбирать способы достижения цели в заданной ситуации
У.в 16	извлекать из устной речи (монолога, диалога, дискуссия) основного (общего) содержание фактической информации по заданным основаниям
У.в 17	произносить монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией
У.в 18	работать в группе в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам
У.в 19	создавать стандартный продукт письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы
У.в 20	презентовать продукт с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях
У.в. 21	Оценивать обеспеченность задачи планирования деятельности информационными ресурсами
У.в. 22	составлять и заполнять простую таблицу для систематизации информации
У.в. 23	составлять и заполнять простую схему для систематизации информации
У.в. 24	составлять и заполнять простую блок-схему
У.в. 25	определять тип структуры для систематизации информации на основе заданной цели систематизации информации
У.в. 26	анализировать аргументы с точки зрения корректности формулировки и соответствия тезису
У.в. 27	Производить сравнительный анализ информации по заданным критериям
У.в. 28	формулировать вывод на основе заданных посылок
У.в. 29	формулировать аргументы в поддержку вывода / тезиса
У.в. 30	анализировать рабочую ситуацию по критериям
У.в. 31	Оценивать продукт по заданным критериям
У.в. 32	планировать типовую деятельность в заданной ситуации
У.в. 33	планировать запросы целевой аудитории для подготовки к служебному докладу и выступлению на совещании
У.в. 34	выполнять служебный доклад / выступление на совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях
У.в. 35	составлять служебную записку
У.в. 36	составлять объяснительную записку
У.в. 37	составлять протокол
У.в. 38	извлекать из монолога, диалога, дискуссии требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию
У.в. 39	определять вопросы для группового обсуждения на основе задания для групповой работы
У.в. 40	формулировать характеристики заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска
У.в. 41	формулировать обоснования использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требующейся для решения задачи деятельности информации

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
У.в. 42	систематизировать информацию в рамках заданной сложной таблицы
У.в. 43	систематизировать информацию в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы
У.в. 44	оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности
У.в. 45	анализировать рабочую ситуацию в соответствии с критериями, самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации
У.в. 46	формулировать проблему
У.в. 47	ставить задачи и планировать деятельность по достижению заданной цели
У.в. 48	извлекать из монолога, диалога, дискуссии фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки);
У.в. 49	произносить монолог в жанре, самостоятельно избранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией;
У.в. 50	участвовать в групповом обсуждении
У.в. 51	создавать продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции
У.в. 52	интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации
У.в. 53	объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
У.в. 54	оценивать финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
У.в. 55	оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
У.в. 56	оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания
У.в. 57	оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
У.в. 58	интерпретировать и оценивать , делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания
У.в. 59	объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
Зн.в 1	Знать способы извлечения и систематизации информации, необходимой для решения задачи деятельности
Зн.в 2	Знать характеристики ситуации, эталонной ситуации
Зн.в 3	Знать правила письменной коммуникации
Зн.в 4	Знать нормы публичной речи
Зн.в 5	Знать процедуру групповой коммуникации
Зн.в 6	Знать методы и способы планирования
Зн.в 7	Знать правила постановки целей
Зн.в 8	Знать сущность и виды коммуникации

Код	Наименование результата обучения
Зн.в 9	Знать методы, способы и алгоритмы поиска информации
Зн.в 10	Знать способы ранжирования, структурирования и представления информации

В процессе освоения дисциплины у студентов должны **сформировать общие компетенции (ОК):**

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	34
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	
в том числе:	

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Работа с источником информации (документы, литература, интернет); структурирование и анализ информации (схемы, таблицы и т.д).	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета по итогам выполнения практических занятий и заданий для самостоятельной работы	



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Общие компетенции профессионала (по уровням)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1	Общие компетенции профессионала: уровень II			2
<b>Тема 1.1</b> <b>Компетенции в сфере работы с информацией 2 уровень</b>	Содержание учебного материала	Зн.в 10	2	2
	1 Способы систематизации информации: таблица, график / диаграмма, схема. Сравнительный анализ информации. Цель сравнительного анализа информации. Критерии для сравнительного анализа информации. Вывод на основе сравнительного анализа информации. Посылки для вывода. Вывод на основе посылок.			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия ПЗ 1 Поиск информации на втором уровне;	У.в 4, У.в 5, У.в 6, У.в 9, У.в. 27	2	2
	ПЗ 2 Извлечение и первичная обработка информации на втором уровне;	У.в 4, У.в 5, У.в 6, У.в 9, У.в. 27	2	2
	ПЗ 3 Обработка информации на втором уровне;	У.в 4, У.в 5, У.в 6, У.в 9, У.в. 27	2	2
	ПЗ 4 Планирование деятельности и планирование ресурсов.	У.в 4, У.в 5, У.в 6, У.в 9, У.в. 27	2	2
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Произвести сравнительный анализ информации по заданным критериям	У.в 9, У.в. 27		
<b>Тема 1.2</b>	Содержание учебного материала	Зн.в 3, Зн.в 4, Зн.в 5,		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
Планирование и оценка	1 Оценка продукта. Планирование ресурсов. Критерии для оценки продукта. Параметры для оценки продукта. Планирование продукта. Презентация товара / услуг как жанр. Структура презентации. Работа с запросами целевой аудитории в рамках презентации. План деятельности. Планирование текущего контроля. Планирование ресурсов. Обеспеченность планирования информационными ресурсами. Недостаток информации. Информационный запрос для получения требующейся информации. Служебный доклад как жанр. Структура служебного доклада. Выступление на совещании как жанр.	Зн.в 6, Зн.в 7, Зн.в 8		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия ПЗ №7. Эффективное общение: письменное и устное коммуникация;	У.в 12, У.в 13, У.в 14, У.в 15, У.в 16, У.в 17, У.в 20, У.в. 32	2	2
	ПЗ №8. Работа в команде на втором уровне	У.в 12, У.в 13, У.в 14, У.в 15, У.в 16, У.в 17, У.в 20, У.в. 32	2	2
	Контрольные работы ТРК 1. Выполнение заданий на поиск информации, извлечение и первичную обработку информации, обработку информации; на анализ рабочей ситуации и на планирование деятельности / продукта; на письменную коммуникацию и на восприятие информации на слух			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся Сформулировать информационный запрос для получения требующейся информации Подготовиться к ТРК 2	Зн.в 2, Зн.в 3, Зн.в 4, Зн.в 5, Зн.в 6, Зн.в 7, Зн.в 8, Зн.в 10 У.в 4, У.в 5, У.в 6, У.в 9, У.в 10 У.в 12, У.в 13, У.в 14, У.в 15, У.в 16, У.в 17, У.в 18, У.в 19, У.в 20		
<b>Тема 1.3</b> <b>Компетенции в сфере коммуникации</b>	Содержание учебного материала	Зн.в 3, Зн.в 4, Зн.в 5, Зн.в 8		
	1 Цели письменной коммуникации. Заполнение бланка. Цели монолога. Целевая аудитория. Мнение. Нормы публичной речи. Регламент. Смысловые блоки. Средства логической связи. Вопросы на уточнение и понимание. Процедура групповой коммуникации. Содержание групповой коммуникации. Результативность групповой коммуникации.. Назначение стандартных продуктов письменной коммуникации. Жанры письменной коммуникации: служебная записка, протокол, объяснительная записка. Вопросы для группового обсуждения. Способы фиксации договоренностей (в том числе промежуточных). Обратная связь для участников группового обсуждения. Способы уточнения понимания идеи.			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия ПЗ №5. Анализ ситуации и оценка продукта на втором уровне;	У.в 16, У.в 18, У.в 19, У.в 20, У.в. 35, У.в. 36, У.в. 37	2	2
	ПЗ №6. Планирование деятельности и планирование ресурсов на втором уровне	У.в 16, У.в 18, У.в 19, У.в 20, У.в. 35, У.в. 36, У.в. 37	2	2
	Контрольные работы		не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся Определить вопросы для группового обсуждения		Зн.в 5, Зн.в 8, У.в 18, У.в. 39		
Раздел 2	Общие компетенции профессионала: уровень III				
<b>Тема 2.1</b> <b>Компетенции в сфере работы с информацией 3 уровень</b>	Содержание учебного материала		Зн.в 1, Зн.в 9, Зн.в 10		
	1	Характеристики источника информации. Основания для систематизации информации. Сложная структура для систематизации информации.			
	Лабораторные работы			не предусмотрено	
	Практические занятия ПЗ № 9 Поиск информации на 3 уровне		У.в. 5, У.в. 42	2	3
	ПЗ № 10 Извлечение и первичная обработка информации на 3 уровне		У.в. 5, У.в. 42	2	3
	ПЗ № 11 Обработка информации на 3 уровне		У.в. 5, У.в. 42	2	3
	Контрольные работы			не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Дать характеристику заданного источника информации		У.в 1, У.в. 40, У.в. 41		
<b>Тема 2.2</b> <b>Анализ ситуации и оценка продукта</b>	Содержание учебного материала		Зн.в 2		
	1	Характеристики ситуации. Эталонная ситуация. Анализ ситуации. Продукт. Характеристики продукта. Оценка продукта по эталону. Ресурсы. Анализ рабочей ситуации по критериям			
	Лабораторные работы			не предусмотрено	
	Практические занятия ПЗ № 12 Планирование деятельности на 3 уровне			2	2
	ПЗ № 13 Планирование ресурсов на 3 уровне			2	2
	ПЗ № 14 Анализ ситуации и оценка продукта на 3 уровне			2	2
	ПЗ № 15 Планирование деятельности и планирование ресурсов на 3 уровне			2	2
	Контрольные работы			не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Произвести анализ рабочей ситуации по заданным критериям		У.в 10		
<b>Тема 2.3</b>	Содержание учебного материала		Зн.в 4, Зн.в 5, Зн.в 8		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
Компетенции в сфере коммуникации	1   Промежуточные и конечные результаты группового обсуждения			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия ПЗ № 16 эффективное общение: письменная и устная коммуникация на 3 уровне	У.в 16, У.в 17, У.в 18, У.в 20, У.в. 48, У.в. 49, У.в. 50	2	3
	ПЗ № 17 Работа в команде на 3 уровне ТРК 2	У.в 16, У.в 17, У.в 18, У.в 20, У.в. 48, У.в. 49, У.в. 50	2	3
	Контрольные работы ТРК 2. Выполнение заданий на поиск информации, извлечение и первичную обработку информации, обработку информации; на анализ рабочей ситуации и на планирование деятельности, на оценку продукта; на письменную коммуникацию и на восприятие информации на слух.	Зн.в 1, Зн.в 2, Зн.в 4, Зн.в 5, Зн.в 7 Зн.в 8, Зн.в 9, Зн.в 10 У.в 1, У.в 4, У.в 5, У.в 9, У.в 10, У.в 11, У.в 15, У.в 16, У.в 17, У.в 18, У.в 20, У.в. 40, У.в. 41, У.в. 42, У.в. 45, У.в. 46, У.в. 48, У.в. 49, У.в. 50, У.в. 51	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Создать продукт письменной коммуникации сложной структуры Подготовиться к ТРК 2	Зн.в 1, Зн.в 2, Зн.в 4, Зн.в 5, Зн.в 7 Зн.в 8, Зн.в 9, Зн.в 10 У.в 1, У.в 4, У.в 5, У.в 9, У.в 10, У.в 11, У.в 15, У.в 16, У.в 17, У.в 18, У.в 20, У.в. 51		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			не предусмотрено	
<b>Всего:</b>			38	

## Образовательные результаты освоения учебной дисциплины «Общие компетенции профессионала»

Код	Наименование результата обучения
У.в 1	указывать фрагмент(-ы) и характеристики источника, содержащего информацию, необходимую для решения задачи деятельности
У.в 2	выделять из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности и обосновывать их использование
У.в 3	формулировать информационный запрос для получения требующейся для решения задачи деятельности информации
У.в 4	извлекать информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию
У.в 5	систематизировать информацию в рамках заданной простой структуры, сложной таблицы, сложной схемы / блок-схемы
У.в 6	формулировать содержащийся в источнике информации вывод по заданному вопросу
У.в 7	формулировать содержащиеся в источнике аргументы, обосновывающие заданный вывод
У.в 8	систематизировать информацию в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуры
У.в 9	определять критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности
У.в 10	анализировать рабочую ситуацию по критериям с указанием на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации
У.в 11	оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности/по эталону (эталонным параметрам)
У.в 12	определять на основе заданного алгоритма деятельности ресурсы, необходимых для ее выполнения
У.в 13	планировать продукт на основе заданных критериев оценки
У.в 14	планировать деятельность в соответствии с заданным алгоритмом
У.в 15	ставить цель и выбирать способы достижения цели в заданной ситуации
У.в 16	извлекать из устной речи (монолога, диалога, дискуссия) основного (общего) содержание фактической информации по заданным основаниям
У.в 17	произносить монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией
У.в 18	работать в группе в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам
У.в 19	создавать стандартный продукт письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы
У.в 20	презентовать продукт с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях
У.в. 21	оценивать обеспеченность задачи планирования деятельности информационными ресурсами
У.в. 22	составлять и заполнять простую таблицу для систематизации информации
У.в. 23	составлять и заполнять простую схему для систематизации информации
У.в. 24	составлять и заполнять простую блок-схему
У.в. 25	определять тип структуры для систематизации информации на основе заданной цели систематизации информации

У.в. 26	анализировать аргументы с точки зрения корректности формулировки и соответствия тезису
У.в. 27	производить сравнительный анализ информации по заданным критериям
У.в. 28	формулировать вывод на основе заданных посылок
У.в. 29	формулировать аргументы в поддержку вывода / тезиса
У.в. 30	анализировать рабочую ситуацию по критериям
У.в. 31	оценивать продукт по заданным критериям
У.в. 32	планировать типовую деятельность в заданной ситуации
У.в. 33	планировать запросы целевой аудитории для подготовки к служебному докладу и выступлению на совещании
У.в. 34	выполнять служебный доклад / выступление на совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях
У.в. 35	составлять служебную записку
У.в. 36	составлять объяснительную записку
У.в. 37	составлять протокол
У.в. 38	извлекать из монолога, диалога, дискуссии требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию
У.в. 39	определять вопросы для группового обсуждения на основе задания для групповой работы
У.в. 40	формулировать характеристики заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска
У.в. 41	формулировать обоснования использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требующейся для решения задачи деятельности информации
У.в. 42	систематизировать информацию в рамках заданной сложной таблицы
У.в. 43	систематизировать информацию в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы
У.в. 44	оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности
У.в. 45	анализировать рабочую ситуацию в соответствии с критериями, самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации
У.в. 46	формулировать проблему
У.в. 47	ставить задачи и планировать деятельность по достижению заданной цели
У.в. 48	извлекать из монолога, диалога, дискуссии фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки);
У.в. 49	произносить монолог в жанре, самостоятельно избранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией;
У.в. 50	участвовать в групповом обсуждении
У.в. 51	создавать продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции
У.в. 52	интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации

У.в. 53	объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
У.в. 54	оценивать финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
У.в. 55	оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
У.в. 56	оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания
У.в. 57	оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
У.в. 58	интерпретировать и оценивать , делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания
У.в. 59	объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Код	Наименование результата обучения
Зн.в 1	Знать способы извлечения и систематизации информации, необходимой для решения задачи деятельности
Зн.в 2	Знать характеристики ситуации, эталонной ситуации
Зн.в 3	Знать правила письменной коммуникации
Зн.в 4	Знать нормы публичной речи
Зн.в 5	Знать процедуру групповой коммуникации
Зн.в 6	Знать методы и способы планирования
Зн.в 7	Знать правила постановки целей
Зн.в 8	Знать сущность и виды коммуникации
Зн.в 9	Знать методы, способы и алгоритмы поиска информации
Зн.в 10	Знать способы ранжирования, структурирования и представления информации



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует стандартного учебного кабинета лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная.

Технические средства обучения:

- библиотека с карточным и электронным каталогом;
- компьютеры с выходом в интернет.
- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран проекционный.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### Основные источники

Для преподавателей

1. Введение в профессию/специальность. Общие компетенции профессионала. Практикум. Пушина Нина Вячеславовна, Бандура Галина Анатольевна, Морозова Жанна Владимировна. Издательство: Лань, 2022 г.
2. Голуб Г.Б. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. / Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. - Самара: ЦПО, 2021.-320с.
3. Голуб Г.Б. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы./Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2021.- 158с.

Для студентов:

1. Голуб Г.Б. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: рабочая тетрадь.- Раздел Компетенции в сфере работы с информацией. /Г.Б.Голуб, Е.А.Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2021. -80с.

2. Голуб Г.Б. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: рабочая тетрадь.- Раздел Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления. /Г.Б.Голуб, Е.А.Перелыгина. –Самара: ЦПО, 2021. -40с.
3. Голуб Г.Б. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: рабочая тетрадь.- Раздел Компетенции в сфере коммуникаций. /Г.Б.Голуб, Е.А.Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2021. -36с.
4. Голуб Г.Б. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: рабочая тетрадь.- Раздел Компетенции в сфере коммуникаций. /Г.Б.Голуб, Е.А.Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2021. -56с.

### **Дополнительные источники:**

Для преподавателей:

5. Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности Учебное пособие (курс лекций) Краснодар 2021
6. Воробьева М.А. Связь мотивации учебной деятельности с самоорганизацией деятельности у студентов // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 6. – С. 184–188.
1. Голуб Г.Б. Формирование общих компетенций обучающихся по программам довузовского профессионального образования: методические рекомендации. /Г.Б.Голуб, С.А.Ефимова,Е.А.Перелыгина, Н.Ю.Посталюк. – Самара: ЦПО, 2019. – 132с.
7. Городнова, Анфиса Алексеевна. От эссе и реферата к курсовой, от выпускной квалификационной работы к диссертации : учеб.-метод. пособие / А. А. Городнова ; Нац. исслед. ун-т «Высш. шк. экономики», Нижегород. фил. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Нижний Новгород : Нижегород. ин-т упр., 2021. — 160 с.
8. Денисова, Ольга Витальевна. Методологические основы научных исследований : учеб. пособие / О. В. Денисова ; Нац. минер.-сырьевой ун-т «Горный». — Санкт-Петербург : Национальный минерально-сырьевой ун-т «Горный», 2021. — 91 с.
9. Макги Пол Мастерство общения. Как найти общий язык с кем угодно Издательство «Манн, Иванов и Фербер», Москва, 2021
- 10.Муромцева, Анна Валерьевна. Искусство презентации : основные правила и практические рекомендации / А. В. Муромцева. — Москва : Флинта, 2021. — 108 с.
- 11.Основы информационной культуры: учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВПО Воронеж. ГАУ, Науч. б-ка; [сост.: Е. Ю. Малаханова, Л. Л. Мешкова, Т. П. Семенова ; ред.О. Ф. Зайцева]. – Воронеж, 2021. – 33 с.
2. Пасечникова Т.В. Путеводитель по современному рынку труда. Правила поведения:методическое пособие. – Самара: ЦПО, 2021. – 56с.
- 12.Роудз Марк Как разговаривать с кем угодно Издательство «Манн, Иванов и Фербер», Москва, 2021

13. Фалеева Л.В. Организованность и самоорганизация как качество личности: сравнительный анализ понятий // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4. – С. 266–274.
14. Фишер Роджер, Юри Уильям Паттон Брюс Переговоры без поражения, 3-е издание. Издательство «Манн, Иванов и Фербер», Москва, 2021
15. Чалдини Роберт, Гольдштейн Ноа, Мартин Стив Психология убеждения Издательство «Манн, Иванов и Фербер», Москва, 2021
16. Яновская Т.Э. К вопросу о понятии «самоорганизация» в психолого-педагогических исследованиях // ЕГИ. – 2021. – № 2. – С. 89–95.

Для студентов:

1. Бобиенко О. М. «Ключевые компетенции профессионала: проблемы развития и оценки» - Казань: Казанский государственный университет им. В. И. Ленина, 2021.
2. Гвоздева В.А. Введение в специальность программиста.- М.: Форум, 2021. - 208с.
3. Как успешно пройти собеседование // SuperJob (Электронный ресурс).- <http://www.superjob.ru/rabota/interview.html>.
4. Ключевые профессиональные компетенции. Модуль «Эффективное поведение на рынке труда»: учеб. материал/ автор-составитель: Морковских Л.А.- Самара: ЦПО, 2021.-84 с.:ил.-100 экз. - ISBN 978-594001-066-1.
5. Кузин А.В. Компьютерные сети: учебное пособие. – М.:Форум, 2021. – 191с.
6. Пасечникова Т.В. Путеводитель по современному рынку труда. Правила поведения:методическое пособие. – Самара: ЦПО, 2021. – 56с.
7. «Работа с информацией». Модуль. Учебные материалы / Автор- составитель: С. А. Ефимова. - Самара: ЦПО, 2021. 92 с.
8. «Решение проблем». Учебные материалы / Авторы- составители: С. А. Ефимова, С. И. Винокурова. - Самара: ЦПО, 2021. 48 с.
9. «Социально - коммуникативная деятельность». Модуль. Рыбка С. А. - Самара: ЦПО, 2021. 76 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– указывать фрагмент(-ы) и характеристики источника, содержащего информацию, необходимую для решения задачи деятельности</li> <li>– выделять из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности и обосновывать их использование</li> <li>– формулировать информационный запрос для получения требующейся для решения задачи деятельности информации</li> <li>– извлекать информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию</li> <li>– систематизировать информацию в рамках заданной простой структуры, сложной таблицы, сложной схемы / блок-схемы</li> <li>– формулировать содержащийся в источнике информации вывод по заданному вопросу</li> <li>– формулировать содержащиеся в источнике аргументы, обосновывающие заданный вывод</li> <li>– систематизировать информацию в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуры</li> <li>– определять критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности</li> <li>– анализировать рабочую ситуацию по критериям с указанием на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации</li> <li>– оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности/по эталону (эталонным параметрам)</li> <li>– определять на основе заданного алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее выполнения</li> <li>– планировать продукт на основе заданных критериев оценки</li> <li>– планировать деятельность в соответствии с заданным алгоритмом</li> <li>– ставить цель и выбирать способы достижения цели в заданной ситуации</li> <li>– извлекать из устной речи (монолог, диалога, дискуссия) основного (общего) содержание фактической информации по заданным основаниям</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка деятельности обучаемого в процессе самостоятельной работы;</li> <li>- Оценка деятельности обучаемого в процессе опроса;</li> <li>- Оценка деятельности обучаемого в процессе тестирования.</li> <li>- Оценка деятельности обучаемого в процессе выполнения практической работы</li> </ul>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>произносить монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией</i></li> <li>– <i>работать в группе в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам</i></li> <li>– <i>создавать стандартный продукт письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы</i></li> <li>– <i>презентовать продукт с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях</i></li> <li>– <i>оценивать обеспеченность задачи планирования деятельности информационными ресурсами</i></li> <li>– <i>составлять и заполнять простую таблицу для систематизации информации</i></li> <li>– <i>составлять и заполнять простую схему для систематизации информации</i></li> <li>– <i>составлять и заполнять простую блок-схему</i></li> <li>– <i>определять тип структуры для систематизации информации на основе заданной цели систематизации информации</i></li> <li>– <i>анализировать аргументы с точки зрения корректности формулировки и соответствия тезису</i></li> <li>– <i>производить сравнительный анализ информации по заданным критериям</i></li> <li>– <i>формулировать вывод на основе заданных посылок</i></li> <li>– <i>формулировать аргументы в поддержку вывода / тезиса</i></li> <li>– <i>анализировать рабочую ситуацию по критериям</i></li> <li>– <i>оценивать продукт по заданным критериям</i></li> <li>– <i>планировать типовую деятельность в заданной ситуации</i></li> <li>– <i>планировать запросы целевой аудитории для подготовки к служебному докладу и выступлению на совещании</i></li> <li>– <i>выполнять служебный доклад / выступление на совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях</i></li> <li>– <i>составлять служебную записку</i></li> <li>– <i>составлять объяснительную записку</i></li> <li>– <i>составлять протокол</i></li> <li>– <i>извлекать из монолога, диалога, дискуссии требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию</i></li> <li>– <i>определять вопросы для группового обсуждения на основе задания для групповой работы</i></li> <li>– <i>формулировать характеристики заданного</i></li> </ul>	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>источника информации в соответствии с задачей информационного поиска</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>формулировать обоснования использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требующейся для решения задачи деятельности информации</i></li> <li>– <i>систематизировать информацию в рамках заданной сложной таблицы</i></li> <li>– <i>систематизировать информацию в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы</i></li> <li>– <i>оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности</i></li> <li>– <i>анализировать рабочую ситуацию в соответствии с критериями, самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации</i></li> <li>– <i>формулировать проблему</i></li> <li>– <i>ставить задачи и планировать деятельность по достижению заданной цели</i></li> <li>– <i>извлекать из монолога, диалога, дискуссии фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки);</i></li> <li>– <i>произносить монолог в жанре, самостоятельно избранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией;</i></li> <li>– <i>участвовать в групповом обсуждении</i></li> <li>– <i>создавать продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции</i></li> <li>– <i>интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации</i></li> <li>– <i>объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</i></li> <li>– <i>оценивать финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения</i></li> <li>– <i>оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны</i></li> <li>– <i>оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания</i></li> <li>– <i>оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;</i></li> </ul> <p><i>формулирует собственную позицию по отношению к</i></p>	

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>прочитанному</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания</i></li> <li>– <i>объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</i></li> </ul>	
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Знать способы извлечения и систематизации информации, необходимой для решения задачи деятельности</i></li> <li>– <i>Знать характеристики ситуации, эталонной ситуации</i></li> <li>– <i>Знать правила письменной коммуникации</i></li> <li>– <i>Знать нормы публичной речи</i></li> <li>– <i>Знать процедуру групповой коммуникации</i></li> <li>– <i>Знать методы и способы планирования</i></li> <li>– <i>Знать правила постановки целей</i></li> <li>– <i>Знать сущность и виды коммуникации</i></li> <li>– <i>Знать методы, способы и алгоритмы поиска информации</i></li> <li>– <i>Знать способы ранжирования, структурирования и представления информации</i></li> </ul>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Оценка деятельности обучаемого в процессе самостоятельной работы;</i></li> <li>- <i>Оценка деятельности обучаемого в процессе опроса;</i></li> <li>- <i>Оценка деятельности обучаемого в процессе тестирования.</i></li> <li>- <i>Оценка деятельности обучаемого в процессе выполнения практической работы</i></li> </ul>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА (ПО УРОВНЯМ)**

**11.02.16. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств**

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уметь:</li> <li>– указывать фрагмент(-ы) и характеристики источника, содержащего информацию, необходимую для решения задачи деятельности</li> <li>– выделять из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности и обосновывать их использование</li> <li>– формулировать информационный запрос для получения требующейся для решения задачи деятельности информации</li> <li>– извлекать информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию</li> <li>– систематизировать информацию в рамках заданной простой структуры, сложной таблицы, сложной схемы</li> </ul>	<p>Наименование практических занятий:</p> <p>ПЗ №1 Поиск информации на втором уровне;</p> <p>ПЗ № 2 Извлечение и первичная обработка информации на втором уровне</p> <p>ПЗ № 3 Обработка информации на втором уровне</p> <p>ПЗ № 4 Планирование деятельности и планирование ресурсов</p> <p>ПЗ №5. Анализ ситуации и оценка продукта на втором уровне;</p> <p>ПЗ №6. Планирование деятельности и планирование ресурсов на втором уровне</p> <p>ПЗ №7. Эффективное общение: письменное и устное коммуникация;</p> <p>ПЗ №8. Работа в команде на втором уровне</p> <p>ПЗ № 9 Поиск информации на 3 уровне</p> <p>ПЗ № 10 Извлечение и первичная обработка информации на 3</p>	34	<p>Тематика самостоятельной работы студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представить статистические данные в виде таблицы</li> <li>– Выбрать банковский вклад в соответствии с заданными критериями</li> <li>– Составить план на основе исходного текста</li> <li>– Представить биологические характеристики наследственности своей семьи в виде схемы</li> <li>Подготовиться к ТРК 1</li> <li>– Произвести сравнительный анализ информации по заданным критериям</li> <li>– Произвести анализ рабочей ситуации по заданным критериям</li> <li>– Определить вопросы для группового обсуждения</li> <li>– Сформулировать информационный запрос для получения требующейся информации</li> <li>– Дать характеристику заданного источника информации</li> <li>– Определить ошибки в формулировках проблемы</li> <li>– Создать продукт</li> </ul>	



Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
/ блок-схемы – формулировать содержащийся в источнике информации вывод по заданному вопросу – формулировать содержащиеся в источнике аргументы, обосновывающие заданный вывод – систематизировать информацию в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуры – определять критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности – анализировать рабочую ситуацию по критериям с указанием на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации – оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности/по эталону (эталонным параметрам) – определять на основе заданного алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее выполнения – планировать продукт на основе заданных критериев оценки	уровне ПЗ № 11 Обработка информации на 3 уровне ПЗ № 12 Планирование деятельности на 3 уровне ПЗ № 13 Планирование ресурсов на 3 уровне ПЗ № 14 Анализ ситуации и оценка продукта на 3 уровне ПЗ № 15 Планирование деятельности и планирование ресурсов на 3 уровне ПЗ № 16 эффективное общение: письменная и устная коммуникация на 3 уровне ПЗ № 17 Работа в команде на 3 уровне ТРК 2		письменной коммуникации сложной структуры Подготовиться к ТРК 2	

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность в соответствии с заданным алгоритмом</li> <li>– ставить цель и выбирать способы достижения цели в заданной ситуации</li> <li>– извлекать из устной речи (монолога, диалога, дискуссия) основного (общего) содержание фактической информации по заданным основаниям</li> <li>– произносить монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией</li> <li>– работать в группе в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам</li> <li>– создавать стандартный продукт письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы</li> <li>– презентовать продукт с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях</li> <li>– оценивать обеспеченность задачи планирования деятельности информационными ресурсами</li> <li>– составлять и заполнять простую таблицу для систематизации</li> </ul>				

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<p>информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и заполнять простую схему для систематизации информации</li> <li>– составлять и заполнять простую блок-схему</li> <li>– определять тип структуры для систематизации информации на основе заданной цели систематизации информации</li> <li>– анализировать аргументы с точки зрения корректности формулировки и соответствия тезису</li> <li>– производить сравнительный анализ информации по заданным критериям</li> <li>– формулировать вывод на основе заданных посылок</li> <li>– формулировать аргументы в поддержку вывода / тезиса</li> <li>– анализировать рабочую ситуацию по критериям</li> <li>– оценивать продукт по заданным критериям</li> <li>– планировать типовую деятельность в заданной ситуации</li> <li>– планировать запросы целевой аудитории для подготовки к служебному докладу и выступлению на совещании</li> <li>– выполнять служебный доклад / выступление на</li> </ul>				

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<p>совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять служебную записку</li> <li>– составлять объяснительную записку</li> <li>– составлять протокол</li> <li>– извлекать из монолога, диалога, дискуссии требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию</li> <li>– определять вопросы для группового обсуждения на основе задания для групповой работы</li> <li>– формулировать характеристики заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска</li> <li>– формулировать обоснования использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требующейся для решения задачи деятельности информации</li> <li>– систематизировать информацию в рамках заданной сложной таблицы</li> <li>– систематизировать информацию в рамках</li> </ul>				

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<p>заданной сложной схемы / блок-схемы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности</li> <li>– анализировать рабочую ситуацию в соответствии с критериями, самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации</li> <li>– формулировать проблему</li> <li>– ставить задачи и планировать деятельность по достижению заданной цели</li> <li>– извлекать из монолога, диалога, дискуссии фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки);</li> <li>– произносить монолог в жанре, самостоятельно избранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией;</li> <li>– участвовать в групповом обсуждении</li> <li>– создавать продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции</li> </ul>				

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации</li> <li>– объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</li> <li>– оценивать финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения</li> <li>– оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны</li> <li>– оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания</li> <li>– оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному</li> <li>– интерпретировать и оценивать , делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных</li> </ul>				

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания – объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей				
Знать: – Знать способы извлечения и систематизации информации, необходимой для решения задачи деятельности – Знать характеристики ситуации, эталонной ситуации – Знать правила письменной коммуникации – Знать нормы публичной речи – Знать процедуру групповой коммуникации – Знать методы и способы планирования – Знать правила постановки целей – Знать сущность и виды коммуникации – Знать методы, способы и алгоритмы поиска информации – Знать способы ранжирования, структурирования и представления информации	Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: - Тема 1.2 Планирование и оценка - Тема 2.1 Компетенции в сфере работы с информацией 3 уровень	4		
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы				

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество				
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– указывать фрагмент(-ы) и характеристики источника, содержащего информацию, необходимую для решения задачи деятельности</li> <li>– выделять из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности и обосновывать их использование</li> <li>– формулировать информационный запрос для получения требующейся для решения задачи деятельности информации</li> <li>– извлекать информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию</li> <li>– систематизировать информацию в рамках заданной простой структуры, сложной таблицы, сложной схемы / блок-схемы</li> <li>– формулировать содержащийся в источнике информации вывод по заданному вопросу</li> <li>– формулировать содержащиеся в источнике аргументы, обосновывающие</li> </ul>	<p>Наименование практических занятий:</p> <p>ПЗ № 11 Обработка информации на 3 уровне</p> <p>ПЗ № 12 Планирование деятельности на 3 уровне</p> <p>ПЗ № 13 Планирование ресурсов на 3 уровне</p> <p>ПЗ № 14 Анализ ситуации и оценка продукта на 3 уровне</p> <p>ПЗ № 15 Планирование деятельности и планирование ресурсов на 3 уровне</p> <p>ПЗ № 16 эффективное общение: письменная и устная коммуникация на 3 уровне</p> <p>ПЗ № 17 Работа в команде на 3 уровне</p> <p>ТРК 2</p>	14	<p>Тематика самостоятельной работы студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представить статистические данные в виде таблицы</li> <li>– Выбрать банковский вклад в соответствии с заданными критериями</li> <li>– Составить план на основе исходного текста</li> <li>– Представить биологические характеристики наследственности своей семьи в виде схемы</li> <li>Подготовиться к ТРК 1</li> <li>– Произвести сравнительный анализ информации по заданным критериям</li> <li>– Произвести анализ рабочей ситуации по заданным критериям</li> <li>– Определить вопросы для группового обсуждения</li> <li>– Сформулировать информационный запрос для получения требующейся информации</li> <li>Подготовиться к ТРК 2</li> <li>– Дать характеристику заданного источника информации</li> <li>– Определить ошибки в формулировках проблемы</li> <li>– Создать продукт письменной коммуникации сложной структуры</li> <li>Подготовиться к ТРК 2</li> </ul>	



Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<p>заданный вывод</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать информацию в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуры</li> <li>– определять критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности</li> <li>– анализировать рабочую ситуацию по критериям с указанием на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации</li> <li>– оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности/по эталону (эталонным параметрам)</li> <li>– определять на основе заданного алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее выполнения</li> <li>– планировать продукт на основе заданных критериев оценки</li> <li>– планировать деятельность в соответствии с заданным алгоритмом</li> <li>– ставить цель и выбирать способы достижения цели в заданной ситуации</li> <li>– оценивать обеспеченность задачи планирования</li> </ul>				

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<p>деятельности информационными ресурсами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и заполнять простую таблицу для систематизации информации</li> <li>– составлять и заполнять простую схему для систематизации информации</li> <li>– составлять и заполнять простую блок-схему</li> <li>– определять тип структуры для систематизации информации на основе заданной цели систематизации информации</li> <li>– анализировать аргументы с точки зрения корректности формулировки и соответствия тезису</li> <li>– производить сравнительный анализ информации по заданным критериям</li> <li>– формулировать вывод на основе заданных посылок</li> <li>– формулировать аргументы в поддержку вывода / тезиса</li> <li>– анализировать рабочую ситуацию по критериям</li> <li>– оценивать продукт по заданным критериям</li> <li>– планировать типовую деятельность в заданной ситуации</li> <li>– планировать запросы целевой</li> </ul>				

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<p>аудитории для подготовки к служебному докладу и выступлению на совещании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять служебный доклад / выступление на совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях</li> <li>– составлять служебную записку</li> <li>– составлять объяснительную записку</li> <li>– составлять протокол</li> <li>– извлекать из монолога, диалога, дискуссии требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию</li> <li>– определять вопросы для группового обсуждения на основе задания для групповой работы</li> <li>– формулировать характеристики заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска</li> <li>– формулировать обоснования использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требующейся для решения задачи деятельности информации</li> </ul>				

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать информацию в рамках заданной сложной таблицы</li> <li>– систематизировать информацию в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы</li> <li>– оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности</li> <li>– анализировать рабочую ситуацию в соответствии с критериями, самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации</li> <li>– формулировать проблему</li> <li>– ставить задачи и планировать деятельность по достижению заданной цели</li> <li>– извлекать из монолога, диалога, дискуссии фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки);</li> <li>– произносить монолог в жанре, самостоятельно избранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией;</li> <li>– участвовать в групповом обсуждении</li> <li>– создавать продукт письменной</li> </ul>				

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<p>коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против</p> <p>предъявленной для обсуждения позиции</p> <p>– интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации</p> <p>– объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</p> <p>– оценивать финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения</p> <p>– оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны</p> <p>– оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания</p> <p>– оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному</p>				

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания</li> <li>– объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</li> </ul>				
Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать способы извлечения и систематизации информации, необходимой для решения задачи деятельности</li> <li>– Знать характеристики ситуации, эталонной ситуации</li> <li>– Знать методы и способы планирования</li> <li>– Знать правила постановки целей</li> <li>– Знать методы, способы и алгоритмы поиска информации</li> <li>– Знать способы ранжирования, структурирования и представления информации</li> </ul>	Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема 1.1 Компетенции в сфере работы с информацией 2 уровень</li> <li>- Тема 2.1 Компетенции в сфере работы с информацией 3 уровень</li> </ul>	4		
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность				
Уметь:	Наименование	12	Тематика самостоятельной	

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<ul style="list-style-type: none"> <li>– указывать фрагмент(-ы) и характеристики источника, содержащего информацию, необходимую для решения задачи деятельности</li> <li>– выделять из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности и обосновывать их использование</li> <li>– формулировать информационный запрос для получения требующейся для решения задачи деятельности информации</li> <li>– извлекать информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию</li> <li>– систематизировать информацию в рамках заданной простой структуры, сложной таблицы, сложной схемы / блок-схемы</li> <li>– формулировать содержащийся в источнике информации вывод по заданному вопросу</li> <li>– формулировать содержащиеся в источнике аргументы, обосновывающие заданный вывод</li> <li>– систематизировать</li> </ul>	<p>практических занятий: ПЗ № 12 Планирование деятельности на 3 уровне ПЗ № 13 Планирование ресурсов на 3 уровне ПЗ № 14 Анализ ситуации и оценка продукта на 3 уровне ПЗ № 15 Планирование деятельности и планирование ресурсов на 3 уровне ПЗ № 16 эффективное общение: письменная и устная коммуникация на 3 уровне ПЗ № 17 Работа в команде на 3 уровне ТРК 2</p>		<p>работы студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Произвести сравнительный анализ информации по заданным критериям</li> <li>– Произвести анализ рабочей ситуации по заданным критериям</li> <li>– Определить вопросы для группового обсуждения</li> <li>– Сформулировать информационный запрос для получения требующейся информации Подготовиться к ТРК 2</li> <li>– Дать характеристику заданного источника информации</li> <li>– Определить ошибки в формулировках проблемы</li> <li>□ Создать продукт письменной коммуникации сложной структуры Подготовиться к ТРК 2</li> </ul>	

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<p>информацию в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности</li> <li>– анализировать рабочую ситуацию по критериям с указанием на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации</li> <li>– оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности/по эталону (эталонным параметрам)</li> <li>– определять на основе заданного алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее выполнения</li> <li>– планировать продукт на основе заданных критериев оценки</li> <li>– планировать деятельность в соответствии с заданным алгоритмом</li> <li>– ставить цель и выбирать способы достижения цели в заданной ситуации</li> <li>– оценивать обеспеченность задачи планирования деятельности информационными ресурсами</li> </ul>				



Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и заполнять простую таблицу для систематизации информации</li> <li>– составлять и заполнять простую схему для систематизации информации</li> <li>– составлять и заполнять простую блок-схему</li> <li>– определять тип структуры для систематизации информации на основе заданной цели систематизации информации</li> <li>– анализировать аргументы с точки зрения корректности формулировки и соответствия тезису</li> <li>– производить сравнительный анализ информации по заданным критериям</li> <li>– формулировать вывод на основе заданных посылок</li> <li>– формулировать аргументы в поддержку вывода / тезиса</li> <li>– анализировать рабочую ситуацию по критериям</li> <li>– оценивать продукт по заданным критериям</li> <li>– планировать типовую деятельность в заданной ситуации</li> <li>– планировать запросы целевой аудитории для подготовки к служебному докладу и выступлению</li> </ul>				

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<p>на совещании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять служебный доклад / выступление на совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях</li> <li>– составлять служебную записку</li> <li>– составлять объяснительную записку</li> <li>– составлять протокол</li> <li>– извлекать из монолога, диалога, дискуссии требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию</li> <li>– определять вопросы для группового обсуждения на основе задания для групповой работы</li> <li>– формулировать характеристики заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска</li> <li>– формулировать обоснования использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требующейся для решения задачи деятельности информации</li> <li>– систематизировать информацию в рамках</li> </ul>				

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<p>заданной сложной таблицы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать информацию в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы</li> <li>– оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности</li> <li>– анализировать рабочую ситуацию в соответствии с критериями, самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации</li> <li>– формулировать проблему</li> <li>– ставить задачи и планировать деятельность по достижению заданной цели</li> <li>– извлекать из монолога, диалога, дискуссии фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки);</li> <li>– произносить монолог в жанре, самостоятельно избранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией;</li> <li>– участвовать в групповом обсуждении</li> <li>– создавать продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащего</li> </ul>				

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<p>сопоставление позиций и / или аргументацию за или против</p> <p>предъявленной для обсуждения позиции</p> <p>– интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации</p> <p>– объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</p> <p>– оценивать финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения</p> <p>– оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны</p> <p>– оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания</p> <p>– оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному</p> <p>– интерпретировать и оценивать , делать</p>				

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<p>выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания</p> <p>– объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</p>				
<p>Знать:</p> <p>– Знать способы извлечения и систематизации информации, необходимой для решения задачи деятельности</p> <p>– Знать характеристики ситуации, эталонной ситуации</p> <p>– Знать методы и способы планирования</p> <p>– Знать правила постановки целей</p> <p>– Знать методы, способы и алгоритмы поиска информации</p> <p>– Знать способы ранжирования, структурирования и представления информации</p>	<p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:</p> <p>- Тема 2.1 Компетенции в сфере работы с информацией 3 уровень</p> <p>- Тема 2.2 Анализ ситуации и оценка продукта</p>	4		

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития				
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– указывать фрагмент(-ы) и характеристики источника, содержащего информацию, необходимую для решения задачи деятельности</li> <li>– выделять из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности и обосновывать их использование</li> <li>– формулировать информационный запрос для получения требующейся для решения задачи деятельности информации</li> <li>– извлекать информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию</li> <li>– интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации</li> <li>– объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на</li> </ul>	<p>Наименование практических занятий:</p> <p>ПЗ №1. Поиск информации на втором уровне</p> <p>ПЗ №2. Извлечение и первичная обработка на втором уровне</p> <p>ПЗ №3 Обработка информации на втором уровне</p> <p>ПЗ №4 Планирование деятельности и планирование ресурсов</p>	8	<p>Тематика самостоятельной работы студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представить статистические данные в виде таблицы</li> <li>– Выбрать банковский вклад в соответствии с заданными критериями</li> <li>– Составить план на основе исходного текста</li> <li>– Представить биологические характеристики наследственности своей семьи в виде схемы</li> </ul> <p>Подготовиться к ТРК 1</p>	

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<p>основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</p> <p>– оценивать финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения</p> <p>– оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны</p> <p>– оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания</p> <p>– оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному</p> <p>– интерпретировать и оценивать , делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания</p> <p>– объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных</p>				

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей				
Знать: – Знать способы извлечения и систематизации информации, необходимой для решения задачи деятельности	Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: - Тема 1.1 Компетенции в сфере работы с информацией 2 уровень - Тема 2.1 Компетенции в сфере работы с информацией 3 уровень	4		
<b>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>				
Уметь: – указывать фрагмент(-ы) и характеристики источника, содержащего информацию, необходимую для решения задачи деятельности – выделять из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности и обосновывать их использование – формулировать информационный запрос для получения требующейся для решения задачи деятельности информации – извлекать информацию по одному	Наименование практических занятий: ПЗ № 1 Поиск информации на втором уровне; ПЗ № 2 Извлечение и первичная обработка информации на втором уровне ПЗ № 3 Обработка информации на втором уровне ПЗ № 4 Планирование деятельности и планирование ресурсов ПЗ №5. Анализ ситуации и оценка продукта на втором уровне; ПЗ №6. Планирование деятельности и планирование ресурсов на втором уровне ПЗ №7. Эффективное общение: письменное	20	Тематика самостоятельной работы студентов: – Представить статистические данные в виде таблицы – Выбрать банковский вклад в соответствии с заданными критериями – Составить план на основе исходного текста – Представить биологические характеристики наследственности своей семьи в виде схемы Подготовиться к ТРК 1 – Произвести сравнительный анализ информации по заданным критериям – Произвести анализ рабочей ситуации по заданным критериям – Определить вопросы для группового	



Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<p>заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать информацию в рамках заданной простой структуры, сложной таблицы, сложной схемы / блок-схемы</li> <li>– формулировать содержащийся в источнике информации вывод по заданному вопросу</li> <li>– формулировать содержащиеся в источнике аргументы, обосновывающие заданный вывод</li> <li>– систематизировать информацию в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуры</li> <li>– определять критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности</li> <li>– анализировать рабочую ситуацию по критериям с указанием на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации</li> <li>– оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности/по</li> </ul>	<p>и устное коммуникация; ПЗ №8. Работа в команде на втором уровне ПЗ № 9 Поиск информации на 3 уровне ПЗ № 10 Извлечение и первичная обработка информации на 3 уровне</p>		<p>обсуждения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформулировать информационный запрос для получения требующейся информации</li> <li>Подготовиться к ТРК 2</li> <li>– Дать характеристику заданного источника информации</li> <li>– Определить ошибки в формулировках проблемы</li> <li>– Создать продукт письменной коммуникации сложной структуры</li> <li>Подготовиться к ТРК 2</li> </ul>	

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<p>эталону (эталонным параметрам)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять на основе заданного алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее выполнения</li> <li>– планировать продукт на основе заданных критериев оценки</li> <li>– планировать деятельность в соответствии с заданным алгоритмом</li> <li>– ставить цель и выбирать способы достижения цели в заданной ситуации</li> <li>– извлекать из устной речи (монолог, диалога, дискуссия) основного (общего) содержание фактической информации по заданным основаниям</li> <li>– произносить монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией</li> <li>– работать в группе в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам</li> <li>– создавать стандартный продукт письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы</li> <li>– презентовать продукт с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных</li> </ul>				

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<p>условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать обеспеченность задачи планирования деятельности информационными ресурсами</li> <li>– составлять и заполнять простую таблицу для систематизации информации</li> <li>– составлять и заполнять простую схему для систематизации информации</li> <li>– составлять и заполнять простую блок-схему</li> <li>– определять тип структуры для систематизации информации на основе заданной цели систематизации информации</li> <li>– анализировать аргументы с точки зрения корректности формулировки и соответствия тезису</li> <li>– производить сравнительный анализ информации по заданным критериям</li> <li>– формулировать вывод на основе заданных посылок</li> <li>– формулировать аргументы в поддержку вывода / тезиса</li> <li>– анализировать рабочую ситуацию по критериям</li> <li>– оценивать продукт по заданным критериям</li> <li>– планировать</li> </ul>				

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<p>типовую деятельность в заданной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать запросы целевой аудитории для подготовки к служебному докладу и выступлению на совещании</li> <li>– выполнять служебный доклад / выступление на совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях</li> <li>– составлять служебную записку</li> <li>– составлять объяснительную записку</li> <li>– составлять протокол</li> <li>– извлекать из монолога, диалога, дискуссии требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию</li> <li>– определять вопросы для группового обсуждения на основе задания для групповой работы</li> <li>– формулировать характеристики заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска</li> <li>– формулировать обоснования использования источника информации определенного типа / конкретного источника</li> </ul>				

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<p>для получения требующейся для решения задачи деятельности информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать информацию в рамках заданной сложной таблицы</li> <li>– систематизировать информацию в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы</li> <li>– оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности</li> <li>– анализировать рабочую ситуацию в соответствии с критериями, самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации</li> <li>– формулировать проблему</li> <li>– ставить задачи и планировать деятельность по достижению заданной цели</li> <li>– извлекать из монолога, диалога, дискуссии фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки);</li> <li>– произносить монолог в жанре, самостоятельно избранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией;</li> </ul>				

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в групповом обсуждении</li> <li>– создавать продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против</li> <li>предъявленной для обсуждения позиции</li> <li>– интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации</li> <li>– объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</li> <li>– оценивать финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения</li> <li>– оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны</li> <li>– оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания</li> <li>– оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих</li> </ul>				

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному – интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания – объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей				
Знать: – Знать способы извлечения и систематизации информации, необходимой для решения задачи деятельности – Знать характеристики ситуации, эталонной ситуации – Знать правила письменной коммуникации – Знать нормы публичной речи – Знать процедуру групповой коммуникации – Знать методы и способы планирования – Знать правила постановки целей	Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: – Тема 1.1 Компетенции в сфере работы с информацией второй уровень – Тема 2.1 Компетенции в сфере работы с информацией 3 уровень	4		

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать сущность и виды коммуникации</li> <li>– Знать методы, способы и алгоритмы поиска информации</li> <li>– Знать способы ранжирования, структурирования и представления информации</li> </ul>				
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями				
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать из устной речи (монолога, диалога, дискуссия) основного (общего) содержание фактической информации по заданным основаниям</li> <li>– произносить монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией</li> <li>– работать в группе в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам</li> <li>– создавать стандартный продукт письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы</li> <li>– презентовать продукт с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях</li> </ul>	<p>Наименование практических занятий:</p> <p>ПЗ № 16 Эффективное общение: письменная и устная коммуникация на 3 уровне</p> <p>ПЗ № 17 Работа в команде на 3 уровне ТРК 2</p>	4	<p>Тематика самостоятельной работы студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определить вопросы для группового обсуждения</li> <li>– Подготовиться к ТРК 2</li> <li>– Создать продукт письменной коммуникации сложной структуры</li> <li>– Подготовиться к ТРК 2</li> </ul>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать правила письменной коммуникации</li> </ul>	<p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:</p>	4		



Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать нормы публичной речи</li> <li>– Знать процедуру групповой коммуникации</li> <li>– Знать сущность и виды коммуникации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема 2.2 Анализ ситуации и оценка продукта</li> <li>– Тема 2.3 Компетенции в сфере коммуникации</li> </ul>			
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации				
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности</li> <li>– анализировать рабочую ситуацию по критериям с указанием на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации</li> <li>– оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности/по эталону (эталонным параметрам)</li> <li>– определять на основе заданного алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее выполнения</li> <li>– планировать продукт на основе заданных критериев оценки</li> <li>– планировать деятельность в соответствии с заданным алгоритмом</li> <li>– ставить цель и выбирать способы достижения цели в</li> </ul>	<p>Наименование практических занятий:</p> <p>ПЗ № 14 Анализ ситуации и оценка продукта на 3 уровне</p>	2	<p>Тематика самостоятельной работы студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформулировать аргументы для обоснования заданной позиции</li> <li>– Подготовиться к ТРК 1</li> <li>– Подготовиться к ТРК 2</li> </ul>	

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
заданной ситуации				
Знать: – Знать характеристики ситуации, эталонной ситуации – Знать методы и способы планирования – Знать правила постановки целей	Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: - Тема 1.2 Планирование и оценка - Тема 2.2 Анализ ситуации и оценка продукта	4		

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1.	ПЗ №1. Поиск информации на втором уровне	2	Имитационные упражнения	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
2.	ПЗ №2. Извлечение и первичная обработка информации на втором уровне	2	Имитационные упражнения	ОК 1, ОК 2, ОК 3
3.	ПЗ №3. Обработка информации на втором уровне	2	Эвристический метод	ОК 1, ОК 2, ОК 3
4.	ПЗ №4. Планирование деятельности и планирование ресурсов	2	Кейс-метод	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 8
5.	ПЗ №5. Анализ ситуации и оценка продукта на втором уровне	2	Метод деловой игры	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5
6.	ПЗ №6. Планирование деятельности и планирование ресурсов на втором уровне	2	Имитационные упражнения Мозговой штурм	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5
7.	ПЗ №7. Эффективное общение: письменная и устная коммуникация	2	Метод деловой игры	ОК 1, ОК 3, ОК 6
8.	ПЗ №8. Работа в команде на втором уровне	2	Имитационные упражнения	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 8
9.	ПЗ № 9. Поиск информации на третьем уровне	2	Метод деловой игры	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 8
10.	ПЗ № 10. Извлечение и первичная обработка информации на третьем уровне	2	Метод ролевой игры	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6
11	ПЗ № 11. Обработка информации на третьем уровне	2	Имитационные упражнения	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
12	ПЗ №12. Планирование деятельности на третьем уровне	2	Имитационные упражнения	ОК 1, ОК 2, ОК 3
13	ПЗ №13. Планирование ресурсов на третьем уровне	2	Эвристический метод	ОК 1, ОК 2, ОК 3
14	ПЗ №14. Анализ ситуации и оценка продукта на третьем уровне	2	Метод деловой игры	ОК 1, ОК 3, ОК 6
15	ПЗ №15. Планирование деятельности и планирование ресурсов на третьем уровне	2	Имитационные упражнения	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 8
16	ПЗ №16. Эффективное общение: письменная и устная коммуникация на третьем уровне	2	Метод деловой игры	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 8

17	ПЗ № 17. Работа в команде на третьем уровне	2	Метод ролевой игры	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6
----	---	---	--------------------	------------------------