

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора
ГБПОУ «ПГК»
№363-03 от 11.04.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

общеобразовательного цикла
основной образовательной программы

22.02.06 Сварочное производство

профиль обучения: технологический

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой методической
комиссии

Иностранного языка

Председатель

_____ И.А. Комиссарова

СОГЛАСОВАНО

Предметно-цикловой методической
комиссии

Машиностроения и металлообработки

Председатель

_____ М.А. Лапицкая

ОДОБРЕНО

Методистом по специальности

22.02.06 Сварочное производство

_____ М.С. Никишкова

Составитель: Спирчагов С.Ю., преподаватель ГБПОУ «ПГК»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ..... | 14 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 34 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 36 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 38 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | 39 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | 44 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 22.02.06 Сварочное производство;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень) социально-экономический профиль (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 22.02.06 Сварочное производство;
- рабочей программы воспитания по специальности 22.02.06 Сварочное производство

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по учебной дисциплине «Иностранный язык» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Иностранный язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 22.02.06 Сварочное производство на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение дисциплины «Иностранный язык» по 22.02.06 Сварочное производство отводится 42 часа в соответствии с учебным планом по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык».

Контроль качества освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета и экзамена по итогам изучения предмета.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины

Реализация программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб/у),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 22.02.06 Сварочное производство.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- сформировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- овладеть знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достигнуть порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформировать пороговый уровень владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

В процессе освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение

обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3 Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается на базовом уровне. Учебная дисциплина «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов: правовое обеспечение профессиональной деятельности, Менеджмент, основы предпринимательства и рынок труда, Экологические основы природопользования, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК): МДК.03.01 Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций, МДК.04.01 Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание дисциплины направлено на достижение личностных, метапредметных предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по дисциплине входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «Иностранный язык» особое внимание уделяется способности выпускника общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

В программе по учебной дисциплины «Иностранный язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах Профессиональные требования, Разрешение конфликтных ситуаций, Политическое и экономическое устройство РФ.

1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|-----------------------------------|---|
| Личностные результаты (ЛР) | |
| ЛР 1 | гражданского воспитания: |
| ЛР 1.1 | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР 1.2 | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР 1.3 | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛР 1.4 | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР 1.5 | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских |

| | |
|--------|---|
| | организациях; |
| ЛР 1.6 | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР 1.7 | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| ЛР 2 | патриотического воспитания: |
| ЛР 2.1 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР 2.2 | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; |
| ЛР 2.3 | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| ЛР 3 | духовно-нравственного воспитания: |
| ЛР 3.1 | осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР 3.2 | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР 3.3 | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР 3.4 | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; |
| ЛР 3.5 | ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| ЛР 4 | эстетического воспитания: |
| ЛР 4.1 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; |
| ЛР 4.2 | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР 4.3 | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |
| ЛР 4.4 | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| ЛР 5 | физического воспитания: |
| ЛР 5.1 | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; |
| ЛР 5.2 | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| ЛР 5.3 | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| ЛР 6 | трудового воспитания: |
| ЛР 6.1 | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР 6.2 | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| ЛР 6.3 | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР 6.4 | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| ЛР 7 | экологического воспитания: |
| ЛР 7.1 | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |
| ЛР 7.2 | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР 7.3 | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; |
| ЛР 7.4 | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; |
| ЛР 7.5 | расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР 8 | ценности научного познания: |
| ЛР 8.1 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР 8.2 | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |

| | |
|---------------------------------------|--|
| ЛР 8.3 | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| Метапредметные результаты (МР) | |
| МР 1 | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: |
| МР 1.1 | Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; |
| МР 1.2 | умение устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; |
| МР 1.3 | умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; |
| МР 1.4 | умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; |
| МР 1.5 | умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; |
| МР 1.6 | развитие креативного мышления при решении жизненных проблем; |
| МР 1.7 | владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; |
| МР 1.8 | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| МР 1.9 | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; |
| МР 1.10 | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; |
| МР 1.11 | умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| МР 1.12 | умение выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; |
| МР 1.13 | умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; |
| МР 1.14 | Умение давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; |
| МР 1.15 | умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; |
| МР 1.16 | умение осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; |
| МР 1.17 | умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; |
| МР 1.18 | умение интегрировать знания из разных предметных областей; |
| МР 1.19 | умение выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; |
| МР 1.20 | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; |
| МР 1.21 | владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| МР 1.22 | умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; |
| МР 1.23 | умение оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; |
| МР 1.24 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| МР 1.25 | владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |
| МР 2 | Овладение универсальными коммуникативными действиями: |
| МР 2.1 | осуществление коммуникации во всех сферах жизни; |
| МР 2.2 | распознавание невербальных средств общения, понимание значения социальных знаков, распознавание предпосылок конфликтных ситуаций и смягчение конфликтов; |
| МР 2.3 | владение различными способами общения и взаимодействия; |
| МР 2.4 | умение аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; |
| МР 2.5 | умение развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |

| | |
|--|---|
| MP 2.6 | понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы; |
| MP 2.7 | умение выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; |
| MP 2.8 | умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; |
| MP 2.9 | умение оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; |
| MP 2.10 | умение предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; |
| MP 2.11 | умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| MP 2.12 | умение осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным |
| MP 3 | Овладение универсальными регулятивными действиями: |
| MP 3.1 | умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| MP 3.2 | умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; |
| MP 3.3 | умение давать оценку новым ситуациям; |
| MP 3.4 | умение расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; |
| MP 3.5 | умение делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; |
| MP 3.6 | умение оценивать приобретенный опыт; |
| MP 3.7 | умение способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |
| MP 3.8 | умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; |
| MP 3.9 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; |
| MP 3.10 | использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; |
| MP 3.11 | умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению |
| MP 3.12 | сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; |
| MP 3.13 | сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; |
| MP 3.14 | сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; |
| MP 3.15 | сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; |
| MP 3.16 | сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |
| MP 3.17 | Умение принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; |
| MP 3.18 | Умение принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; |
| MP 3.19 | Умение признавать свое право и право других людей на ошибки; |
| MP 3.20 | Умение развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПРБ) | |
| ПРБ 01 | Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со |

| | |
|--------|--|
| | <p>стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> |
| ПР6 02 | <p>Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> |
| ПР603 | <p>Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> |
| ПР6 04 | <p>Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> |
| ПР6 05 | <p>Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> |
| ПР6 06 | <p>Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> |
| ПР6 07 | <p>Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а</p> |

| | |
|--------|--|
| | также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку |
| ПР6 08 | Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); |
| ПР6 09 | Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

В процессе освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО | Коды ОК | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 22.02.06 Сварочное производство) |
|---|----------------|---|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 01 | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| | ОК 06 | |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |
| | ОК 08 | |
| | ОК 07 | |
| | ОК 09 | |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и |
| | ОК 03 | |
| | ОК 04 | |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «Иностранный язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Специалист сварочного производства должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.

5.2.2. Разработка технологических процессов и проектирование изделий.

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 2.2. Выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций.

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.

5.2.3. Контроль качества сварочных работ.

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.

ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.

ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.

5.2.4. Организация и планирование сварочного производства.

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.

ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.

ПК 4.3. Применять методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.

ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 42 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 42 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | |
| лабораторные/практические занятия | 2 |
| самостоятельная работа | 40 |
| Профессионально ориентированное содержание | 8 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | - |
| лабораторные/практические занятия | 8 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

| | | | | | |
|----------|---|-------------------------|--|---|---|
| Тема 7.1 | 1 Автомобильная промышленность Введение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Лексика: advertising, automobile, car, consumer, design, distribution, driver, manufacture, market, sales | 2/2 Лекция | Прб 02, Прб 05, Прб 07, ЛР 05 ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР07, МР08, МР 09 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, | ЛРВР4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 ЛРВР24 ПозН |
| | 2 Салон автомобиля 1. Введение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Лексика: blinker switch, brake pedal, driver's side, fuse box, gas pedal, glove box, passenger side, rear-view mirror, shifter knob, steering wheel | 2/4 Практик. занятие | Прб 02, Прб 05, Прб 07, ЛР 05 ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР07, МР08, МР 09 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, | ЛРВР4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 ЛРВР24 ПозН |
| | 3 Салон автомобиля 2. Введение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Лексика: back seat, bench seat, bucket seat, console, cup holder, door panel, handle, headrest, lock, trunk, window switch | 2/6 Практик. занятие | Прб 02, Прб 05, Прб 07, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР07, МР08, МР 09 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7 | ЛРВР4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 ЛРВР24 ПозН |
| | 4 Индикаторы и указатели Введение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. | 2/8 Практик. занятие | Прб 02, Прб 05, Прб 07, | ОК 1, ОК 2, ОК 3, | ЛРВР4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 |

| | | | | | |
|--|---|--------------------------|--|--|---|
| | Лексика: dashboard, fuel gauge, gearshift position, instrument cluster, odometer, speedometer, tachometer, temperature gauge, voltmeter, warning light | | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР07, МР08, МР 09 | ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | ЛРВР24 ПозН |
| | 5 Подвеска Введение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Лексика: air spring, ball joint, chassis, coil spring, double-wishbone suspension, frame, leaf spring, MacPherson strut, multilink suspension, shock absorber, stabilizer bar, strut suspension, torsion bar | 2/10 Практик. занятие | Прб 02, Прб 05, Прб 07, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР07, МР08, МР 09 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | ЛРВР4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 ЛРВР24 ПозН |
| | 6 Корпусные детали 1. Введение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Лексика: brake light, bumper, door, fender, headlight, high beam, hood, side mirror, tail light, windshield, wipers | 2/12 Практик. занятие | Прб 01, Прб 03, Прб 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | ЛРВР4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 ЛРВР24 ПозН |
| | 7 Корпусные детали 2. Введение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Лексика: blinker, grill, hitch, hubcab, side panel, sunroof, trim, trunk, undercarriage, wheel | 2/14 Лекция | Прб 04, Прб 08, Прб 09, ЛР 02, ЛР 03, | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, | ЛРВР4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 ЛРВР24 ПозН |

| | | | | | |
|--|---|------------------------|--|--|---|
| | | | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 | ОК 7 | |
| | 8 Автопокрышки. Введение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Лексика: diagonal, load index, metric, radial, rim diameter, rim, sidewall, speed rating, tire width, tire, tread | 2/16 Лекция | Пр6 01, Пр6 07, Пр6 09, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | ЛРВР4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 ЛРВР24 ПозН |
| | 9 Дополнительное оборудование Введение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Лексика: DVD player, entertainment system, GPS, heated seats, leather, navigation system, remote starter, satellite radio | 2/18 Практ. занятие | Пр6 01, Пр6 07, Пр6 09, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | ЛРВР4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 ЛРВР24 ПозН |
| | 10 Легковой автомобиль с кузовом типа "седан". Введение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Лексика: body style, box, coupe, fastback, four-door, hatchback, pillar, seat, sedan, two-door | 2/20 Практ. занятие | Пр6 01, Пр6 07, Пр6 09, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, | ЛРВР4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 ЛРВР24 ПозН |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|---|
| | | | ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 | ОК 10, ОК 11 | |
| | <p>11 Малолитражный автомобиль.</p> <p>Введение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме.</p> <p>Лексика:</p> <p>C-segment, cargo area, compact car, mid-size, parking, space, subcompact, supermini, urban, vehicle</p> | 2/22 Практик. занятие | Прб 01, Прб 07, Прб 09, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | ЛРВР4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 ЛРВР24 ПозН |
| | <p>12 Городской внедорожник.</p> <p>Введение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме.</p> <p>Лексика:</p> <p>4x4, cargo barrier, crossover, four-wheel drive, off-road, row, seating, station wagon, SUV, tailgate</p> | 2/24 Практик. занятие | Прб 01, Прб 07, Прб 09, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | ЛРВР4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 ЛРВР24 ПозН |
| | <p>13 Грузовики и фургоны</p> <p>Введение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме.</p> <p>Лексика:</p> <p>bed, cab, full-size, heavy duty, mini, minivan, pickup truck, towing capacity, truck, van</p> | 2/26 Практик. занятие | Прб 01, Прб 07, Прб 09, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | ЛРВР4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 ЛРВР24 ПозН |

| | | | | | |
|----------|---|--------------------------|--|--|---|
| | | | MP 01, MP 02, MP 03, MP 07, MP 08, MP 09 | | |
| | <p>14 Люксовые и спортивные автомобили</p> <p>Введение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме.</p> <p>Лексика: acceleration, convertible, grand tourer, luxury vehicle, muscle car, pony car, prestige, roadster, sports car, supercar</p> | 2/28 Практик. занятие | Прб 01, Прб 07, Прб 09, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, MP 01, MP 02, MP 03, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | ЛРВР4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 ЛРВР24 ПозН |
| | <p>15 Коммерческий автотранспорт</p> <p>Введение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме.</p> <p>Лексика: bus, class, commercial vehicle, fleet, gross vehicle weight rating, heavy, light, mass transit, public transportation, shipping operations</p> | 2/30 Практик. занятие | Прб 01, Прб 07, Прб 09, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, MP 01, MP 02, MP 03, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | ЛРВР4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 ЛРВР24 ПозН |
| Тема 7.2 | <p>1 Двигатель внутреннего сгорания</p> <p>Введение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме.</p> <p>Лексика: connecting rod, crankcase, crankshaft, cylinder, engine block, fuel, head, piston ring, piston, spark plug, sump, valve</p> | 2/32 Практик. занятие | Прб 01, Прб 07, Прб 09, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, MP 01, MP 02, | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | ЛРВР4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 ЛРВР24 ПозН |

| | | | | | |
|--|---|--------------------------|--|--|---|
| | | | MP 03, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09 | | |
| | <p>2 Четырёхтактный двигатель</p> <p>Введение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме.</p> <p>Лексика: compression stroke, cylinder heat, exhaust, exhaust stroke, exhaust valve, four-stroke engine, head gasket, intake stroke, intake valve, power stroke, pressure</p> | 2/34 Практик. занятие | Прб 01, Прб 07, Прб 09, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, MP 01, MP 02, MP 03, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | ЛРВР4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 ЛРВР24 ПозН |
| | <p>3 Бензиновый и дизельный двигатели</p> <p>Введение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме.</p> <p>Лексика: clean diesel, combustion chamber, compression ratio, diesel, durable, fuel injection pump, gasoline, glow plug, heat up, precombustion chamber, run on</p> | 2/36 Практик. занятие | Прб 01, Прб 07, Прб 09, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, MP 01, MP 02, MP 03, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | ЛРВР4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 ЛРВР24 ПозН |
| | <p>4 Коэффициент использования теплоты сгорания топлива и выхлопы</p> <p>Введение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме.</p> <p>Лексика: biodiesel, compare, emissions, environmental impact, fossil fuel, fuel cell, fuel efficiency, gas mileage, global warming, mpg, ratio, wells-to-wheels</p> | 2/38 Практик. занятие | Прб 01, Прб 07, Прб 09, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, MP 01, MP 02, MP 03, MP 05, | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | ЛРВР4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 ЛРВР24 ПозН |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|--|---|
| | | | MP 06, MP 07, MP 08, MP 09 | | |
| | <p>5 Гибридные автомобили</p> <p>Введение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме.</p> <p>Лексика:</p> <p>charge, continuously variable transmission, electricity, energy, generator, hybrid, lithium ion battery, parallel hybrid, plug-in hybrid, reclaim, regenerative braking system, two-mode hybrid</p> | 2/40 Практическое занятие | Пр6 01, Пр6 07, Пр6 09, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, MP 01, MP 02, MP 03, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | ЛРВР4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 ЛРВР24 ПозН |
| | Дифференцированный зачет | 2/42 Дифференцированный зачет | Пр6 01, Пр6 07, Пр6 09, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, MP 01, MP 02, MP 03, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | ЛРВР4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 ЛРВР24 ПозН |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкаф для хранения раздаточного дидактического материала и др., комплект учебно-методических пособий по иностранному языку, компьютер, мультимедиапроектор, классная доска, интерактивная доска.

Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные источники

Для преподавателей

1. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. — 7-е изд. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. — 224 с.: ил. — (Английский в фокусе).
2. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. — 7-е изд. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. — 224 с.: ил. — (Английский в фокусе).
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др. — М.: Просвещение: Express Publishing, 2022.
4. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др. — М.: Просвещение: Express Publishing, 2022.

Для студентов

1. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 10 класса / Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др. — М.: Просвещение: Express Publishing, 2022.
2. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 11 класса / Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др. — М.: Просвещение: Express Publishing, 2022
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др. — М.: Просвещение: Express Publishing, 2022.
4. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др. — М.: Просвещение: Express Publishing, 2022

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021.
2. Дули Д., В. Эванс. Career Paths (Карьерный рост). - Соединенное Королевство: Express Publishing, 2020.
3. Gairns Ruth, Redman Stuart. Oxford Word Skills. – Соединенное Королевство. Oxford University Press, 2020.
4. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 31.08.2023).
5. Видеоуроки в интернет: [Электронный ресурс]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> – Текст: электронный.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Текст: электронный.
7. Российская электронная школа [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://resh.edu.ru/>
8. Московская электронная школа [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://school.mos.ru/>
9. Энциклопедия «Британника» [Электронный ресурс] – Encyclopædia Britannica, Inc., 2023 – www.britannica.com
10. Википедия [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://en.wikipedia.org/>

Для студентов

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021.
1. Видеоуроки в интернет: [Электронный ресурс]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru/> – Текст: электронный.
3. Онлайн-словари ABBYU Lingvo. – <http://www.abbyyonline.ru> – Текст: электронный.
4. Macmillan Dictionary: [Электронный ресурс]. – www.macmillandictionary.com – Текст: электронный.
5. Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс] - Режим доступа <https://edu.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб) | Методы оценки |
|---|---|
| ПРб 01 | <ul style="list-style-type: none"> – письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); – оценка заданий для самостоятельной работы; – письменные/устные диктанты; – выполнение домашних заданий проблемного характера, заполнение анкеты и формуляра |
| ПРб 02 | <ul style="list-style-type: none"> – письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); – чтение |
| ПРб 03 | <ul style="list-style-type: none"> – письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); – письма личного характера; – анкета/заявление; – тестирование; – творческие задания. |
| ПРб 04 | <ul style="list-style-type: none"> – письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); – письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) |
| ПРб 5 | <ul style="list-style-type: none"> – письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. – письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) |
| ПРб 6 | <ul style="list-style-type: none"> – письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); – тестирование; – оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). – онлайн оценивание: https://docs.google.com, https://learningapps.org, https://puzzle-english.com, https://www.britishcouncil.ru – выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПРб 7 | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание) – перевод текстов – ролевая игра – презентации – письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) |

| | |
|-------|---|
| ПРб 8 | – письменный/устный опрос, тестирование, оценка чтения и перевода текстов профессиональной направленности |
| ПРб 9 | <ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); – написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; – составление резюме; – оценка грамотности чтения и перевода текстов профессиональной направленности. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(не предусмотрено)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

СИНХРОНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС СОО И ФГОС СПО

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <p>ЛР01 гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</p> <p>ЛР 02 патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа</p> | <p>МР 02 базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</p> <p>ЛР06 трудовое воспитание:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p> | <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p> <p>МР09 принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> |
| <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>ЛР05 физическое воспитание:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p> <p>ЛР 06 трудовое воспитание:</p> <p>готовность к труду, осознание</p> | <p>МР03 работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.</p> <p>3.4.2. Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования:</p> <p>ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.</p> <p>ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.</p> | <p>ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p> <p>ЛР 08 ценность научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> | <p>легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> <p>МР06 самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p> <p>МР07 самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p> |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p>ЛР 02 патриотическое воспитание:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</p> <p>ЛР03 духовно-нравственное воспитание:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,</p> | <p>МР04 общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p>МР05 совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p> <p>ЛР06 трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p> <p>ЛР08 ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания</p> | <p>результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | |
|--|---|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных)
с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательной дисциплины с профессией/специальностью)

| Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем и рабочей программы по УД |
|---|--|--|---|
| ОГСЭ.04 Физическая культура уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни | МДК.03.01 Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций, МДК.04.01 Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке. | ПР6 03 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения | Раздел 12 1. Карьера и профессиональный рост. 2. Популярные профессии в России и за рубежом. 3. Выбор профессии. |