

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



Подписано цифровой
подписью: Смагина
Ольга Александровна
DN: cn = Смагина Ольга
Александровна,
o=ГБПОУ «ПГК»,
ou=директор,
email=college@pgk63.ru,
c=RU
Дата: 2025.04.11

УТВЕРЖДЕНО

**Приказ директора ГБПОУ «ПГК»
от 11.04.2025 № 363-03**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СГЦ.В.07 ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА
(ПО УРОВНЯМ)**

социально-гуманитарного цикла

*программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности*

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Самара, 2025 г.

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой
(методической) комиссией
социально-гуманитарных дисциплин

Председатель
А.А. Ибрагимова

СОГЛАСОВАНО

Предметно-цикловой
(методической) комиссией
информационных технологий

Председатель
Ю.И.Куликова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 июля 2023 г. № 519.
- Методических рекомендаций по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области (Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 15.06.2018 №16/1846).

Рабочая программа актуализирована в содержательном плане введением тематического модуля «Функциональная грамотность».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА (ПО УРОВНЯМ)

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

- в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.
- в дополнительном обучении рабочим профессиям соответствующего профиля подготовки.
- Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина реализуется в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла программ подготовки специалистов среднего звена (в рамках вариативной части).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть – не предусмотрено.

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

Код	Наименование результата обучения
У.в 1	указывать фрагмент(-ы) и характеристики источника, содержащего информацию, необходимую для решения задачи деятельности
У.в 2	выделять из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности и обосновывать их использование
У.в 3	формулировать информационный запрос для получения требующейся для решения задачи деятельности информации
У.в 4	извлекать информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию
У.в 5	систематизировать информацию в рамках заданной простой структуры, сложной таблицы, сложной схемы / блок-схемы
У.в 6	формулировать содержащийся в источнике информации вывод по заданному вопросу
У.в 7	формулировать содержащиеся в источнике аргументы, обосновывающие заданный вывод

Код	Наименование результата обучения
У.в 8	систематизировать информацию в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуры
У.в 9	определять критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности
У.в 10	анализировать рабочую ситуацию по критериям с указанием на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации
У.в 11	оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности/по эталону (эталонным параметрам)
У.в 12	определять на основе заданного алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее выполнения
У.в 13	планировать продукт на основе заданных критериев оценки
У.в 14	планировать деятельность в соответствии с заданным алгоритмом
У.в 15	ставить цель и выбирать способы достижения цели в заданной ситуации
У.в 16	извлекать из устной речи (монолога, диалога, дискуссия) основного (общего) содержание фактической информации по заданным основаниям
У.в 17	произносить монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией
У.в 18	работать в группе в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам
У.в 19	создавать стандартный продукт письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы
У.в 20	презентовать продукт с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях
У.в. 21	оценивать обеспеченность задачи планирования деятельности информационными ресурсами
У.в. 22	составлять и заполнять простую таблицу для систематизации информации
У.в. 23	составлять и заполнять простую схему для систематизации информации
У.в. 24	составлять и заполнять простую блок-схему
У.в. 25	определять тип структуры для систематизации информации на основе заданной цели систематизации информации
У.в. 26	анализировать аргументы с точки зрения корректности формулировки и соответствия тезису
У.в. 27	производить сравнительный анализ информации по заданным критериям
У.в. 28	формулировать вывод на основе заданных посылок
У.в. 29	формулировать аргументы в поддержку вывода / тезиса
У.в. 30	анализировать рабочую ситуацию по критериям
У.в. 31	оценивать продукт по заданным критериям
У.в. 32	планировать типовую деятельность в заданной ситуации
У.в. 33	планировать запросы целевой аудитории для подготовки к служебному докладу и выступлению на совещании
У.в. 34	выполнять служебный доклад / выступление на совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях
У.в. 35	составлять служебную записку
У.в. 36	составлять объяснительную записку
У.в. 37	составлять протокол
У.в. 38	извлекать из монолога, диалога, дискуссии требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию
У.в. 39	определять вопросы для группового обсуждения на основе задания для групповой работы
У.в. 40	формулировать характеристики заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска

Код	Наименование результата обучения
У.в. 41	формулировать обоснования использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требующейся для решения задачи деятельности информации
У.в. 42	систематизировать информацию в рамках заданной сложной таблицы
У.в. 43	систематизировать информацию в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы
У.в. 44	оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности
У.в. 45	анализировать рабочую ситуацию в соответствии с критериями, самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации
У.в. 46	формулировать проблему
У.в. 47	ставить задачи и планировать деятельность по достижению заданной цели
У.в. 48	извлекать из монолога, диалога, дискуссии фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки);
У.в. 49	произносить монолог в жанре, самостоятельно избранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией;
У.в. 50	участвовать в групповом обсуждении
У.в. 51	создавать продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции
У.в. 52	интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации
У.в. 53	объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
У.в. 54	оценивать финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
У.в. 55	оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
У.в. 56	оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания
У.в. 57	оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
У.в. 58	интерпретировать и оценивать , делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания
У.в. 59	объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

Код	Наименование результата обучения
Зн.в 1	Знать способы извлечения и систематизации информации, необходимой для решения задачи деятельности
Зн.в 2	Знать характеристики ситуации, эталонной ситуации
Зн.в 3	Знать правила письменной коммуникации
Зн.в 4	Знать нормы публичной речи
Зн.в 5	Знать процедуру групповой коммуникации
Зн.в 6	Знать методы и способы планирования

Код	Наименование результата обучения
Зн.в 7	Знать правила постановки целей
Зн.в 8	Знать сущность и виды коммуникации
Зн.в 9	Знать методы, способы и алгоритмы поиска информации
Зн.в 10	Знать способы ранжирования, структурирования и представления информации

В процессе освоения дисциплины у студентов должны **сформировать общие компетенции (ОК):**

Код	Наименование результата обучения (ОК)
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	24
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	19
в том числе:	
Работа с источником информации (документы, литература, интернет); структурирование и анализ информации (схемы, таблицы и т.д).	19
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета по итогам выполнения практических занятий и заданий для самостоятельной работы	ДЗ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.В.06 «Общие компетенции профессионала (по уровням)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1	Общие компетенции профессионала: уровень I		28	1
Тема 1.1 Компетенции в сфере математической грамотности	Содержание учебного материала	<i>Зн.в 1, Зн.в 9, Зн.в 10</i>	2	1
	1 Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Задачи с лишними данными Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия ПЗ №1. Решение типовых заданий в сфере математической грамотности	<i>У.в 1, У.в 2, У.в 3, У.в 4, У.в 5, У.в. 22, У.в. 23, У.в. 52</i>	2	1
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Представить статистические данные в виде таблицы	<i>У.в. 1, У.в. 4, У.в. 5, У.в. 22</i>	1	1
Тема 1.2	Содержание учебного материала	<i>Зн.в 2, Зн.в 6</i>	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
Компетенции в сфере финансовой грамотности	1	Ценные бумаги. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником			
	Лабораторные работы			не предусмотрено	
	Практические занятия ПЗ №2. Решение типовых заданий в сфере финансовой грамотности		У.в. 2, У.в 11, У.в. 27, У.в. 31, У.в. 54, У.в. 55	2	1
	Контрольные работы			не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выбрать банковский вклад в соответствии с заданными критериями		У.в. 27, У.в. 31, У.в. 54, У.в. 55	1	1
Тема 1.3 Компетенции в сфере читательской грамотности	Содержание учебного материала		Зн.в 3	2	1
	1				
	Лабораторные работы			не предусмотрено	
	Практические занятия ПЗ №3. Работа с текстами		У.в 56, У.в 57	4	1
	Контрольные работы			не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты Составить план на основе исходного текста	Зн.в. 3, У.в 56, У.в 57	1	1
Тема 1.4 Компетенции в сфере естественно- научной грамотности	Содержание учебного материала	Зн.в 9,Зн.в 10		1
	1			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия ПЗ №4. Исследование и презентация естественных процессов	Зн.в. 3, Зн.в. 6, Зн.в 9,Зн.в 10, У.в 1, У.в 2, У.в 3, У.в 4, У.в 5, У.в 11, У.в. 22, У.в. 23, У.в. 27, У.в. 31, У.в. 52, У.в. 54, У.в. 55, У.в 56, У.в 58, У.в 59	4	1
	Контрольные работы ТРК 1. Выполнение заданий на решение типовых заданий в сфере математической грамотности, в сфере финансовой грамотности, на умение работать с текстами, на умение проводить исследования естественных процессов	У.в 56, У.в. 57, У.в 58, У.в 59	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся Структура и свойства вещества Химические изменения состояния вещества Наследственность биологических объектов Экологическая система Представить биологические характеристики наследственности своей семьи в виде схемы Подготовиться к ТРК 1	У.в. 5, У.в. 23, У.в. 58	1	1
Раздел 2	Общие компетенции профессионала: уровень II		30	2
Тема 2.1 Компетенции в сфере работы с информацией	Содержание учебного материала	Зн.в 10	2	2
	1 Способы систематизации информации: таблица, график / диаграмма, схема. Сравнительный анализ информации. Цель сравнительного анализа информации. Критерии для сравнительного анализа информации. Вывод на основе сравнительного анализа информации. Посылки для вывода. Вывод на основе посылок.			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия ПЗ №5. Систематизация информации в рамках таблицы. Вывод на основе сравнительного анализа информации	У.в 4, У.в 5, У.в 6, У.в 9, У.в. 27	2	2
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Произвести сравнительный анализ информации по заданным критериям	У.в 9, У.в. 27	1	2
Тема 2.2 Анализ ситуации	Содержание учебного материала	Зн.в 2	2	2
	1 Характеристики ситуации. Эталонная ситуация. Анализ ситуации. Продукт. Характеристики продукта. Оценка продукта по эталону. Ресурсы. Анализ рабочей ситуации по критериям			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Произвести анализ рабочей ситуации по заданным критериям	У.в 10	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения			
Тема 2.3 Компетенции в сфере коммуникации	Содержание учебного материала		Зн.в 3, Зн.в 4, Зн.в 5, Зн.в 8	2	2			
	1	Цели письменной коммуникации. Заполнение бланка. Цели монолога. Целевая аудитория. Мнение. Нормы публичной речи. Регламент. Смысловые блоки. Средства логической связи. Вопросы на уточнение и понимание. Процедура групповой коммуникации. Содержание групповой коммуникации. Результативность групповой коммуникации.. Назначение стандартных продуктов письменной коммуникации. Жанры письменной коммуникации: служебная записка, протокол, объяснительная записка. Вопросы для группового обсуждения. Способы фиксации договоренностей (в том числе промежуточных). Обратная связь для участников группового обсуждения. Способы уточнения понимания идеи.						
	Лабораторные работы						не предусмотрено	
	Практические занятия ПЗ №6. Составление служебной документации. Групповое обсуждение					У.в 16, У.в 18, У.в 19, У.в 20, У.в. 35, У.в. 36, У.в. 37	4	2
	Контрольные работы						не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Определить вопросы для группового обсуждения		Зн.в 5, Зн.в 8, У.в 18, У.в. 39	1	2			
Тема 2.4	Содержание учебного материала		Зн.в 3, Зн.в 4, Зн.в 5,		2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
Планирование и оценка	1	Оценка продукта. Планирование ресурсов. Критерии для оценки продукта. Параметры для оценки продукта. Планирование продукта. Презентация товара / услуг как жанр. Структура презентации. Работа с запросами целевой аудитории в рамках презентации. План деятельности. Планирование текущего контроля. Планирование ресурсов. Обеспеченность планирования информационными ресурсами. Недостаток информации. Информационный запрос для получения требующейся информации. Служебный доклад как жанр. Структура служебного доклада. Выступление на совещании как жанр.	Зн.в 6, Зн.в 7, Зн.в 8		
	Лабораторные работы			не предусмотрено	
	Практические занятия ПЗ №7. Оценка и планирование продукта. Планирование деятельности		У.в 12, У.в 13, У.в 14, У.в 15, У.в 16, У.в 17, У.в 20, У.в. 32	4	2
	Контрольные работы ТРК 2. Выполнение заданий на поиск информации, извлечение и первичную обработку информации, обработку информации; на анализ рабочей ситуации и на планирование деятельности / продукта; на письменную коммуникацию и на восприятие информации на слух		Зн.в 2, Зн.в 3, Зн.в 4, Зн.в 5, Зн.в 6, Зн.в 7, Зн.в 8, Зн.в 10 У.в 4, У.в 5, У.в 6, У.в 9, У.в 10 У.в 12, У.в 13, У.в 14, У.в 15, У.в 16, У.в 17, У.в 18, У.в 19, У.в 20, У.в. 27, У.в. 32, У.в. 35, У.в. 36, У.в. 37, У.в. 39	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся Сформулировать информационный запрос для получения требующейся информации Подготовиться к ТРК 2		Зн.в 2, Зн.в 3, Зн.в 4, Зн.в 5, Зн.в 6, Зн.в 7, Зн.в 8, Зн.в 10 У.в 4, У.в 5, У.в 6, У.в 9, У.в 10 У.в 12, У.в 13, У.в 14, У.в 15, У.в 16, У.в 17, У.в 18, У.в 19, У.в 20	1	2
Раздел 3	Общие компетенции профессионала: уровень III			26	3
Тема 3.1 Компетенции в сфере работы с информацией	Содержание учебного материала		Зн.в 1, Зн.в 9, Зн.в 10	2	3
	1	Характеристики источника информации. Основания для систематизации информации. Сложная структура для систематизации информации.			
	Лабораторные работы			не предусмотрено	
	Практические занятия ПЗ №8. Систематизация информации в рамках заданной сложной таблицы		У.в. 5, У.в. 42	2	3
	Контрольные работы			не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся			не предусмотрено	
Тема 3.2 Компетенции в сфере разрешения проблем	Содержание учебного материала		Зн.в 2, Зн.в 7	2	3
	1	Анализ ситуации по критериям Проблема. Формулировка проблемы. Анализ ситуации по критериям как основа для формулирования проблемы. Типичные ошибки при постанове проблемы. Причины существования проблемы. Цель. Способ достижения цели. Задача.			
	Лабораторные работы			не предусмотрено	
	Практические занятия ПЗ № 9. Определение критериев для оценки и сравнительного анализа. Постановка цели и задач		У.в 9, У.в 10, У.в 11, У.в 15, У.в. 45	4	3
	Контрольные работы			не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся			не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.3 Компетенции в сфере коммуникации	Содержание учебного материала	Зн.в 4, Зн.в 5, Зн.в 8	2	3
	1 Промежуточные и конечные результаты группового обсуждения			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия ПЗ № 10. Тренинг группового обсуждения	У.в 16, У.в 17, У.в 18, У.в 20, У.в. 48, У.в. 49, У.в. 50	4	3
	Контрольные работы ТРК 3. Выполнение заданий на поиск информации, извлечение и первичную обработку информации, обработку информации; на анализ рабочей ситуации и на планирование деятельности, на оценку продукта; на письменную коммуникацию и на восприятие информации на слух.	Зн.в 1, Зн.в 2, Зн.в 4, Зн.в 5, Зн.в 7 Зн.в 8, Зн.в 9, Зн.в 10 У.в 1, У.в 4, У.в 5, У.в 9, У.в 10, У.в 11, У.в 15, У.в 16, У.в 17, У.в 18, У.в 20, У.в. 40, У.в. 41, У.в. 42, У.в. 45, У.в. 46, У.в. 48, У.в. 49, У.в. 50, У.в. 51	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Создать продукт письменной коммуникации сложной структуры Подготовиться к ТРК 3	Зн.в 1, Зн.в 2, Зн.в 4, Зн.в 5, Зн.в 7 Зн.в 8, Зн.в 9, Зн.в 10 У.в 1, У.в 4, У.в 5, У.в 9, У.в 10, У.в 11, У.в 15, У.в 16, У.в 17, У.в 18, У.в 20, У.в. 51	1	3
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			не предусмотрено	
Всего:		57	62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует стандартного учебного кабинета лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная.

Технические средства обучения:

- библиотека с карточным и электронным каталогом;
- компьютеры с выходом в интернет.
- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран проекционный.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Введение в профессию/специальность. Общие компетенции профессионала. Практикум. Пушина Нина Вячеславовна, Бандура Галина Анатольевна, Морозова Жанна Владимировна. Издательство: Лань, 2022 г.
2. Голуб Г.Б. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. / Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. - Самара: ЦПО, 2014.-320с.
3. Голуб Г.Б. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы./Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2014.- 158с.

Для студентов:

1. Голуб Г.Б. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: рабочая тетрадь.- Раздел Компетенции в сфере работы с информацией. /Г.Б.Голуб, Е.А.Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2014. -80с.
2. Голуб Г.Б. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: рабочая тетрадь.- Раздел Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления. /Г.Б.Голуб, Е.А.Перелыгина. –Самара: ЦПО, 2014. -40с.

3. Голуб Г.Б. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: рабочая тетрадь.- Раздел Компетенции в сфере коммуникаций. /Г.Б.Голуб, Е.А.Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2014. -36с.
4. Голуб Г.Б. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: рабочая тетрадь.- Раздел Компетенции в сфере коммуникаций. /Г.Б.Голуб, Е.А.Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2014. -56с.

Дополнительные источники:

Для преподавателей:

5. Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности Учебное пособие (курс лекций) Краснодар 2015
6. Воробьева М.А. Связь мотивации учебной деятельности с самоорганизацией деятельности у студентов // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 6. – С. 184–188.
1. Голуб Г.Б. Формирование общих компетенций обучающихся по программам довузовского профессионального образования: методические рекомендации. /Г.Б.Голуб, С.А.Ефимова,Е.А.Перелыгина, Н.Ю.Посталюк. – Самара: ЦПО, 2014. – 132с.
7. Городнова, Анфиса Алексеевна. От эссе и реферата к курсовой, от выпускной квалификационной работы к диссертации : учеб.-метод. пособие / А. А. Городнова ; Нац. исслед. ун-т «Высш. шк. экономики», Нижегород. фил. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Нижний Новгород : Нижегород. ин-т упр., 2012. — 160 с.
8. Денисова, Ольга Витальевна. Методологические основы научных исследований : учеб. пособие / О. В. Денисова ; Нац. минер.-сырьевой ун-т «Горный». — Санкт-Петербург : Национальный минерально-сырьевой ун-т «Горный», 2012. — 91 с.
9. Макги Пол Мастерство общения. Как найти общий язык с кем угодно Издательство «Манн, Иванов и Фербер», Москва, 2014
10. Муромцева, Анна Валерьевна. Искусство презентации : основные правила и практические рекомендации / А. В. Муромцева. — Москва : Флинта, 2011. — 108 с.
11. Основы информационной культуры: учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВПО Воронеж. ГАУ, Науч. б-ка; [сост.: Е. Ю. Малаханова, Л. Л. Мешкова, Т. П. Семенова ; ред.О. Ф. Зайцева]. – Воронеж, 2012. – 33 с.
2. Пасечникова Т.В. Путеводитель по современному рынку труда. Правила поведения:методическое пособие. – Самара: ЦПО, 2014. – 56с.
- 12.Роудз Марк Как разговаривать с кем угодно Издательство «Манн, Иванов и Фербер», Москва, 2015
- 13.Фалеева Л.В. Организованность и самоорганизация как качество личности: сравнительный анализ понятий // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4. – С. 266–274.
- 14.Фишер Роджер, Юри Уильям Паттон Брюс Переговоры без поражения, 3-е издание. Издательство «Манн, Иванов и Фербер», Москва, 2014
- 15.Чалдини Роберт, Гольдштейн Ноа, Мартин Стив Психология убеждения Издательство «Манн, Иванов и Фербер», Москва, 2014

16. Яновская Т.Э. К вопросу о понятии «самоорганизация» в психолого-педагогических исследованиях // ЕГИ. – 2013. – № 2. – С. 89–95.

Для студентов:

1. Бобиенко О. М. «Ключевые компетенции профессионала: проблемы развития и оценки» - Казань: Казанский государственный университет им. В. И. Ленина, 2011.
2. Гвоздева В.А. Введение в специальность программиста.- М.: Форум, 2014. -208с.
3. Как успешно пройти собеседование // SuperJob (Электронный ресурс).- <http://www.superjob.ru/rabota/interview.html>.
4. Ключевые профессиональные компетенции. Модуль «Эффективное поведение на рынке труда»: учеб. материал/ автор-составитель: Морковских Л.А.- Самара: ЦПО, 2012.-84 с.:ил.-100 экз. - ISBN 978-594001-066-1.
5. Кузин А.В. Компьютерные сети: учебное пособие. – М.:Форум, 2014. – 191с.
6. Пасечникова Т.В. Путеводитель по современному рынку труда. Правила поведения:методическое пособие. – Самара: ЦПО, 2014. – 56с.
7. «Работа с информацией». Модуль. Учебные материалы / Автор- составитель: С. А. Ефимова. - Самара: ЦПО, 2012. 92 с.
8. «Решение проблем». Учебные материалы / Авторы- составители: С. А. Ефимова, С. И. Винокурова. - Самара: ЦПО, 2012. 48 с.
9. «Социально - коммуникативная деятельность». Модуль. Рыбка С. А. - Самара: ЦПО, 2013. 76 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: – указывать фрагмент(-ы) и характеристики источника, содержащего информацию, необходимую для решения задачи деятельности – выделять из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности и обосновывать их использование – формулировать информационный запрос для получения требующейся для решения задачи деятельности информации – извлекать информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию – систематизировать информацию в рамках заданной простой структуры, сложной таблицы, сложной схемы / блок-схемы – формулировать содержащийся в источнике информации вывод по заданному вопросу – формулировать содержащиеся в источнике аргументы, обосновывающие заданный вывод – систематизировать информацию в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуры – определять критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности – анализировать рабочую ситуацию по критериям с указанием на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации – оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности/по эталону (эталонным параметрам) – определять на основе заданного алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее выполнения – планировать продукт на основе заданных критериев оценки – планировать деятельность в соответствии с заданным алгоритмом – ставить цель и выбирать способы достижения цели в заданной ситуации – извлекать из устной речи (монолог, диалога, дискуссия) основного (общего) содержание фактической информации по заданным основаниям – произносить монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой	Текущий контроль: - Оценка деятельности обучаемого в процессе самостоятельной работы; - Оценка деятельности обучаемого в процессе опроса; - Оценка деятельности обучаемого в процессе тестирования. - Оценка деятельности обучаемого в процессе выполнения практической работы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
аудиторией – работать в группе в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам – создавать стандартный продукт письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы – презентовать продукт с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях – оценивать обеспеченность задачи планирования деятельности информационными ресурсами – составлять и заполнять простую таблицу для систематизации информации – составлять и заполнять простую схему для систематизации информации – составлять и заполнять простую блок-схему – определять тип структуры для систематизации информации на основе заданной цели систематизации информации – анализировать аргументы с точки зрения корректности формулировки и соответствия тезису – производить сравнительный анализ информации по заданным критериям – формулировать вывод на основе заданных посылок – формулировать аргументы в поддержку вывода / тезиса – анализировать рабочую ситуацию по критериям – оценивать продукт по заданным критериям – планировать типовую деятельность в заданной ситуации – планировать запросы целевой аудитории для подготовки к служебному докладу и выступлению на совещании – выполнять служебный доклад / выступление на совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях – составлять служебную записку – составлять объяснительную записку – составлять протокол – извлекать из монолога, диалога, дискуссии требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию – определять вопросы для группового обсуждения на основе задания для групповой работы – формулировать характеристики заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска – формулировать обоснования использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требуемой для	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
решения задачи деятельности информации – систематизировать информацию в рамках заданной сложной таблицы – систематизировать информацию в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы – оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности – анализировать рабочую ситуацию в соответствии с критериями, самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации – формулировать проблему – ставить задачи и планировать деятельность по достижению заданной цели – извлекать из монолога, диалога, дискуссии фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки); – произносить монолог в жанре, самостоятельно избранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией; – участвовать в групповом обсуждении – создавать продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции – интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации – объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей – оценивать финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения – оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны – оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания – оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному – интерпретировать и оценивать , делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания – объяснять гражданскую позицию в конкретных	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	
знать: – Знать способы извлечения и систематизации информации, необходимой для решения задачи деятельности – Знать характеристики ситуации, эталонной ситуации – Знать правила письменной коммуникации – Знать нормы публичной речи – Знать процедуру групповой коммуникации – Знать методы и способы планирования – Знать правила постановки целей – Знать сущность и виды коммуникации – Знать методы, способы и алгоритмы поиска информации – Знать способы ранжирования, структурирования и представления информации	Текущий контроль: - Оценка деятельности обучаемого в процессе самостоятельной работы; - Оценка деятельности обучаемого в процессе опроса; - Оценка деятельности обучаемого в процессе тестирования. - Оценка деятельности обучаемого в процессе выполнения практической работы

СВЕДЕНИЯ

об адаптации рабочей программы для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа учебной дисциплины адаптирована для организации образовательного процесса для инвалидов и студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ) в части выбора форм, методов и педагогических технологий.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273–ФЗ, ст. 79, письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса», а также методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 22.04.2015 г. № 06–830 вн. Адаптация рабочей программы проведена для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих следующие особенности (*лишнее удалить*): нарушение речи; нарушение слуха; нарушение опорно-двигательного аппарата, в т.ч. ДЦП; нарушения функций и систем организма, не препятствующих обучению по специальности.

Задачи адаптации рабочей программы:

- 1) формирование индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 2) создание условий, способствующих социальной адаптации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебной группе;
- 3) повышение уровня доступности получения информации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 4) формирование мотивации к обучению на основе применения современных педагогических технологий.

Формы, методы и технологии адаптации рабочей программы

Адаптационные формы и методы:

- наглядная опора в обучении;
- алгоритмы в обучении;
- комментированное управление;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам;
- игнорирование негативных поступков;
- задания с нарастающей степенью трудности;
- смена видов деятельности;
- поэтапная помощь педагога;
- дифференцированные формы заданий;
- чередование форм организации учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая);
- использование специальных технических средств приема-передачи учебной информации коллективного и индивидуального пользования;
- использование специальных дидактических материалов, печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к обучению инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций.

Педагогические технологии, обеспечивающие адаптацию образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии программированного обучения;

- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии дистанционного обучения;
- технологии уровневой дифференциации.