

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



Подписано цифровой  
подписью: Смагина  
Ольга Александровна  
DN:cn = Смагина Ольга  
Александровна,  
o=ГБПОУ «ПГК»,  
ou=директор,  
email=college@pgk63.ru,  
c=RU  
Дата: 2025.04.11

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора  
ГБПОУ «ПГК»  
от 11.04. 2025г. № 363-03

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОО.01.09 ГЕОГРАФИЯ**

*общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы*

40.02.02 Правоохранительная деятельность

*профиль обучения: социально-экономический*

**Самара, 2025 г.**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ\***

Предметно-цикловой комиссии  
Естественнонаучных дисциплин

Председатель  
М.Б. Анциферова

**СОГЛАСОВАНО**

Предметно-цикловой комиссии  
Юридических дисциплин

Председатель  
Якубова Т.В.

**ОДОБРЕНО**

Методистом\*\*\*

по специальности 40.02.02 Правоохранительная  
деятельность  
Т.В. Якубова

Составитель: Осипова Л.П., преподаватель географии

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебной дисциплины «География» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 40.02.04 География;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» по юридическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
- рабочей программы воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Программа учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по учебной дисциплине «География» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «География» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 40.02.02 Правоохранительная деятельность на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение дисциплины «География» по 40.02.02 Правоохранительная деятельность отводится 69 часов в соответствии с учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности/профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках учебной дисциплины «География».

Контроль качества освоения учебной дисциплины «География» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## **1.2 Цели и задачи учебной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха,

деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В процессе освоения учебной дисциплины «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управлеченческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3 Общая характеристика учебной дисциплины**

Учебная дисциплина «География» изучается на базовом уровне.

Учебная дисциплина «География» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов Математика, История, Основы безопасности и защиты Родины, Информатика, Обществознание, Физика, Теория государства и права, Конституционное право, Экологическое право, Гражданское право, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность. Учебная дисциплина «География» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание дисциплины направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по дисциплине входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «География» особое внимание уделяется формированию собственной позиции по отношению к информации, получаемой из СМИ и других источников, формированию целостного восприятия всего спектра природных, экономических и социальных реалий.

В программе дисциплины «География», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах «Источники географической информации», «Структура населения», «Урбанизация. Города-миллионеры и мегаполисы», «Миграции населения, их виды, причины и направления»,

«Взаимодействие человеческого общества и природной среды», «Ресурсообеспеченность стран мира», «Современные тенденции международных экономических отношений», «Регионы мира», «География отраслей международной специализации России», «Глобальные проблемы человечества», «Роль географии в решении глобальных проблем человечества».

## **1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины «География» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

*Образовательные результаты определены в примерных рабочих программах, ФГОС СОО.*

<b>Коды</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
	<b>Личностные результаты (ЛР)</b>
ЛР 01	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li><li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li><li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li><li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li><li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li><li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li><li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</li></ul>
ЛР 02	<p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li><li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li><li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,</li></ul>

	ответственность за его судьбу.
ЛР 03	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>
ЛР 04	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</li> </ul>
ЛР 05	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</li> </ul>
ЛР 06	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul>
ЛР 07	<p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul>

ЛР 08	<p>Ценность научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
MP 01	<p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>
MP 02	<p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul>
MP 03	<p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</li> </ul>

	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
MP 04	<p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>
MP 05	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
MP 06	<p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных</li> </ul>

	областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень .
MP 07	<p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.</li> </ul>
MP 08	<p>Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>
MP 09	<p>Принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПРб)</b>	
ПРб 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</li> <li>– определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.</li> </ul>
ПРб 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблемы народонаселения);</li> <li>– выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</li> <li>– описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.</li> </ul>
ПРб 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и</li> </ul>

	<p>распознавать их проявления в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</li> <li>– проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</li> <li>– формировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</li> </ul>
ПРБ 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</li> </ul>
ПРБ 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;</li> <li>– выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.</li> </ul>
ПРБ 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявление закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;</li> <li>– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;</li> <li>– определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;</li> <li>– определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>– самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</li> </ul>
ПРБ 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> <li>– представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</li> <li>– формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из</li> </ul>

	различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ПРб 08	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> <li>– объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</li> <li>– использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач .</li> </ul>
ПРб 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;</li> <li>– оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы.</li> </ul>
ПРб 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;</li> <li>– приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</li> </ul>

В процессе освоения учебной дисциплины «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01 ОК 02 ОК09	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для	ОК 04 ОК 05 ОК 06	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и

решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	OK 07	письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. OK 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. OK 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	OK 03	OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «География» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности/профессии 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 40.02.02 Правоохранительная деятельность
<b>ВПД 1 Организационно-техническое обеспечение работы судов</b>	
ПК 1.1	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

## **2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>69</b>
<b>Основное содержание</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	23
лабораторные/практические занятия	46
самостоятельная внеаудиторная деятельность	-
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>44</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
лабораторные/практические занятия	34
самостоятельная внеаудиторная деятельность	-
<b>Промежуточная аттестация (Зачет оценкой)</b>	<b>ЗаO</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>			
	<p><b>1 Введение. Источники географической информации</b></p> <p>География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними.</p> <p>Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (videоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).</p> <p><b>Задание с профильной составляющей:</b>  <b>Решите ситуационную задачу.</b>  На территории дачного массива проводится геодезическая разведка (с целью картографического планирования) с помощью дронов.  Помогите сформулировать исковое заявление жителя дачного поселка к геодезической организации.</p>	2	ЛР 03. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 04,	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1	ПозН, ГН
	<b>Практическое занятие №1 (с профильной</b>	2	ЛР 01. ЛР 06. ЛР	ОК 01. ОК 02.	ТН

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Код образовательного результата ФГОС СОО</b>	<b>Код образовательного результата ФГОС СПО</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>
	<b>составляющей) Использование различных источников географической информации для решения практических задач</b>		08. МР 01, МР 02, МР-03, МР 04, МР 05, ПРБ 01, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07,	ПК 1.1	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Политическое устройство мира</b>	<b>8</b>			
<b>Тема 1.1 Политическое устройство мира</b>	Содержание учебного материала				
	<b>1 Современная политическая карта мира</b>  Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	ЛР 01. ЛР 02. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04,	ОК 02. ОК 04. ОК 09.	ПозН, ПатН, ГН, ДНН
	<b>Практическое занятие № 2 (с профильной составляющей)</b> Ознакомление политической картой	6	ЛР 06. ЛР 08 МР 01, МР 02, МР-03, МР 04, МР 05, ПРБ 06, ПРБ 07,	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1	ТН

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Код образовательного результата ФГОС СОО</b>	<b>Код образовательного результата ФГОС СПО</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>
	<p><b>Практическое занятие №3</b> Классификация стран по географическому положению и уровню развития</p> <p><b>Практическое занятие №4 (с профильной составляющей)</b> Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»</p>				
<b>Раздел 2.</b>	<b>География населения мира</b>	<b>10</b>			
<b>Тема 2.1 География населения мира</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Численность населения Земли и ее динамика</b>            Современная демографическая ситуация.            Численность населения мира и ее динамика.            Наиболее населенные регионы и страны мира.            Воспроизводство населения и его типы.            Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p><b>Задание профильной составляющей:</b>            Как Вы думаете, какие права жителей нарушит застройщик, разместив на месте сквера автомобильную стоянку?</p>	2	ЛР 01. ЛР 08 МР 07, МР 08 МР 09, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 10	ОК 01. ОК 02 ПК 1.1	ПозН, ГН, ПатН
	2 <b>Структура населения. Занятость населения. Размещение населения.</b>	2	ЛР 01. ЛР 02. ЛР 08 МР 07, МР 08	ОК 01. ОК 02 ПК 1.1	ПозН, ГН, ЭстН, ПатН, ЭкН

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Код образовательного результата ФГОС СОО</b>	<b>Код образовательного результата ФГОС СПО</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>
	<p>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.</p> <p>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира.</p> <p>Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p> <p><b>Задание профильной составляющей:</b> Подготовьтесь к дискуссии на тему «Экология городов», ответив на вопросы: Как Вы думаете, имеют ли право администрация города разрешать строить на территории города промышленные предприятия?</p>		МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04,		
	<p><b>Практическое занятие № 5 (с профильной составляющей)</b> Характеристика демографической ситуации и демографической политики в странах мира</p> <p><b>Практическое занятие № 6 (с профильной</b></p>	6	ЛР 03. ЛР 06. ЛР 08 МР 01, МР 02, МР-03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08,	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1, ПК 2.2	ТН

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Код образовательного результата ФГОС СОО</b>	<b>Код образовательного результата ФГОС СПО</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>
	<p><b>составляющей)</b> Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира</p> <p><b>Практическое занятие № 7 (с профильной составляющей)</b> Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах мира</p>		ПРБ 09		
<b>Раздел 3</b>	<b>География мировых природных ресурсов</b>	<b>8</b>			
<b>Тема 3.1 География мировых природных ресурсов</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>География мировых природных ресурсов</b></p> <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p> <p><b>Задание профильной составляющей:</b> Решите ситуационную задачу. Вам необходимо помыть свой автомобиль. В целях экономии средств, Вы решили сделать это около небольшого озера. Вы нашли безлюдный берег и вымыли машину. Как вы думаете, нарушил ли Ваш поступок какие-либо нормы права?</p>	2	ЛР 01. ЛР 03. ЛР 07, ЛР 08 МР 07, МР 08, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 10	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 1.1	ПозН, ПатН, ГН, ЭкН, ДНН

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Код образовательного результата ФГОС СОО</b>	<b>Код образовательного результата ФГОС СПО</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>
	<p>Нарушили ли Вы права других людей? Оцените свой поступок с морально-этической точки зрения. Позицию обоснуйте.</p> <p><b>Практическое занятие № 8</b> Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира</p> <p><b>Практическое занятие № 9</b> Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых</p> <p><b>Практическое занятие № 10 (с профильной составляющей)</b> Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией</p>				
<b>Раздел 4</b>	<b>Мировое хозяйство</b>	<b>14</b>			
<b>Тема 4.1 Мировое хозяйство</b>	1 <b>Современные особенности развития мирового хозяйства</b>  Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и	2	ЛР 01. ЛР 06. ЛР 07 ЛР 08 МР 01, МР 02, МР-03, МР 04, МР 05, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09	OK 01. OK 02.	TH

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Код образовательного результата ФГОС СОО</b>	<b>Код образовательного результата ФГОС СПО</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>
	глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике				
2	<b>География основных отраслей мирового хозяйства</b>  Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс. Сельское хозяйство и его экономические особенности. География отраслей непроизводственной сферы.	2	ЛР 07. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПРБ 02, ПРБ 04,	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04.	ПозН
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом территории и размещением населения и хозяйства  <b>Практическое занятие № 12 (с профильной составляющей)</b> Определение факторов, формирующих хозяйственную специализацию стран мира  <b>Практическое занятие № 13</b> Определение	10	ЛР 06. ЛР 08. МР 01, МР 02, МР-03, МР 04, МР 05, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09	OK 01. OK 02.	TH

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Код образовательного результата ФГОС СОО</b>	<b>Код образовательного результата ФГОС СПО</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>	
	<p>хозяйственной специализации стран и регионов мира</p> <p><b>Практическое занятие № 14 (с профильной составляющей)</b> Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли</p> <p><b>Практическое занятие № 15. (с профильной составляющей)</b> Определение основных направлений международной торговли</p>					
<b>Раздел 5</b>	<b>Регионы мира</b>	<b>12</b>				
<b>Тема 5.1 Региональная характеристика мира</b>	1	<b>Региональная характеристика мира: Зарубежная Европа и Азия</b> Зарубежная Европа: место и роль региона в мире, Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Место и роль Зарубежной Азии в мире. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.	2	ЛР 08 МР 07, МР 08 МР 09, ПРБ 02,	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	ПозН, ЭкН
	2	<b>Региональная характеристика мира: Африка, Америка, Австралия и Океания</b>  Место и роль Африки в мире. Характерные черты природноресурсного потенциала и	2	ЛР 08 МР 07, МР 08 МР 09, ПРБ 02,	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	ПозН

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Код образовательного результата ФГОС СОО</b>	<b>Код образовательного результата ФГОС СПО</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>
	особенности населения Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Место и роль Северной Америки в мире. Место и роль Латинской Америки в мире. История формирования его политической карты. Отрасли международной специализации. Место и роль Австралии и Океании в мире. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.				
	<p><b>Практическое занятие № 16 (с профильной составляющей)</b> Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны</p> <p><b>Практическое занятие № 17 (с профильной составляющей)</b> Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии</p> <p><b>Практическое занятие № 18 (с профильной составляющей)</b> Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки</p> <p><b>Практическое занятие № 19 (с профильной составляющей)</b> Характеристика городов мира</p>	8	ЛР 06. ЛР 08. МР 01, МР 02, МР-03, МР 04, МР 05 МР 09, ПРБ 02, ПРБ 06, ПРБ 07,	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1	ТН
<b>Раздел 6</b>	<b>Россия в современном мире</b>	<b>8</b>			

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>		<b>Объем в часах</b>	<b>Код образовательного результата ФГОС СОО</b>	<b>Код образовательного результата ФГОС СПО</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>
<b>Тема 6.1 Россия в современном мире</b>	1	<b>Россия в современном мире</b>  Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 08 МР 07, МР 08, ПРБ 01, ПРБ 04,	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	ПозН, ПатН, ГН, ДНН, ЭкН
		<b>Практическое занятие № 20</b> Определение роли России в международном географическом разделении труда	6	ЛР 01. ЛР 02 ЛР 06. ЛР 08. МР 01, МР 02, МР-03, МР 04, МР 05, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1	ТН, ПатН, ГН, ДНН, ЭкН
		<b>Практическое занятие № 21 (с профильной составляющей)</b> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России				
<b>Раздел 7</b> <b>Тема 7.1 Географические</b>		<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	5			
	1	<b>Глобальные проблемы человечества.</b>	3	ЛР 01. ЛР 03. ЛР 05. ЛР 07	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.	ПозН, ПатН, ГН, ДНН, ЭкН

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Код образовательного результата ФГОС СОО</b>	<b>Код образовательного результата ФГОС СПО</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>
<b>аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<p>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.</p> <p><b>Задание с профильной составляющей</b> Ответьте на вопрос дискуссии: Какие социальные и юридические проблемы могут возникнуть у государства при «демографическом давлении»?</p>		ЛР 08 МР 07, МР 08 ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 10	ОК 06. ОК 07. ПК 1.1	
	<b>Практическое занятие № 23 (с профильной составляющей)</b> Использование географических карт для выявления географических аспектов современных глобальных проблем	2	ЛР 08. МР 01, МР 02, МР-03, МР 04, МР 05 ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 06, ПРБ 07,	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1	ТН
<b>Всего:</b>		<b>69</b>			

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- мультимедийный комплект;
- большая настенная карта мира;
- атласы по географии: 10-11 класс;
- учебники по географии: 10-11 класс.

Технические средства обучения:

- экран;
- компьютер (с выходом в Интернет);
- проектор.

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География: 10-11 класс. Углубленное изучение. – М.: АО «Издательство Просвещение», 2020
2. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География: 10-11 класс. – М.:ООО «Русское слово-учебник»

Для студентов

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География: 10-11 класс. – М.: АО «Издательство Просвещение», 2020

#### **Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. География: География России: Хозяйство и географические районы. – М.: ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение», 2020
2. Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 класс. – М.:АО «Издательство Просвещение», 2020

3. Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. География: страноведение. – М.: ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение», 2020
4. Кузнецов А.П. Ким Э.В. География: 10-11 класс. – М.: ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение», 2020
5. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: АО «Издательство Просвещение», 2020
6. Лопатников Д.Л. География. Экономическая и социальная география мира (в 2 частях). – М.:ООО «ИОЦ Мнемозина», 2020

**Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности основной школы и КОЗ для формирования ОК:**

1. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
2. <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

Для студентов

1. Бахчиева О.А.География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 класс. – М.:АО «Издательство Просвещение», 2020
2. Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. География: страноведение. – М.: ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение», 2020
3. Лопатников Д.Л. География. Экономическая и социальная география мира (в 2 частях). – М.:ООО «ИОЦ Мнемозина», 2020

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПРб)</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>ПРб 01</b> Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.	Устный опрос, беседа, выполнение ПЗ, решение ситуационных задач
<b>ПРб 02</b> Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблемы народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.	Устный опрос, беседа, выполнение ПЗ, решение ситуационных задач, выполнение заданий ВСР
<b>ПРб 03</b> Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.	Устный опрос, беседа, выполнение ПЗ, решение ситуационных задач, выполнение заданий ВСР
<b>ПРб 04</b> Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Устный опрос, беседа, выполнение ПЗ, решение ситуационных задач, выполнение заданий ВСР

<p><b>ПР6 05</b></p> <p>Сформированность умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.</p>	<p>Устный опрос, беседа, выполнение ПЗ, решение ситуационных задач, выполнение заданий ВСР</p>
<p><b>ПР6 06</b></p> <p>Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявление закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p>	<p>Выполнение ПЗ, решение ситуационных задач, выполнение заданий ВСР</p>
<p><b>ПР6 07</b></p> <p>Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	<p>Выполнение заданий ВСР</p>
<p><b>ПР6 08</b></p> <p>Сформированность умений применять географические</p>	<p>Устный опрос, беседа, выполнение заданий ВСР</p>

<p>знания для объяснения разнообразных явлений и процессы: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач .</p>	
<p><b>ПР6 09</b> Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы.</p>	<p>Устный опрос, беседа, выполнение ПЗ, решение ситуационных задач, выполнение заданий ВСР</p>
<p><b>ПР6 10</b> Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	<p>Устный опрос, беседа, выполнение заданий ВСР</p>

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине «География»**

1. Экстремизм, терроризм и безопасность человека.
2. Город будущего: взгляд современного поколения.
3. Развитие легкового автомобильного транспорта в России: проблемы и перспективы.
4. Переход экономики России на импорт замещение: проблемы и прогнозы.
5. Российский газ для Европы и Азии.
6. Электроэнергетика России.
7. Наше поколение в динамике численности населения России.
8. Экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.
9. Анализ динамики изменения границ России в XX-XXI веках и их значения.
10. Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.
11. Анализ ресурсообеспеченности стран и регионов, прогнозирование основных направлений и проблем их экономического развития.
12. Альтернативная электроэнергетика: проблемы и перспективы.
13. Роль новых индустриальных стран Азии в мировом хозяйстве.
14. Роль стран Африки в формировании этнического состава населения других регионов.
15. Международное географическое разделение труда: современные тенденции.
16. Влияние положения женщины в обществе на демографическую ситуацию в стране.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

<b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p><b>ЛР01гражданское воспитание:</b> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманitarной и волонтерской деятельности</p> <p><b>ЛР 02патриотическое воспитание:</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,</p>	<p><b>МР02 базовые исследовательские действия:</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p>

	<p>технологиях и труде; идеяная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</p> <p><b>ЛР06 трудовое воспитание:</b> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>	<p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p> <p><b>МР09 принятие себя и других людей:</b></p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиций другого человека</p>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой</p>	<p><b>ЛР05 физическое воспитание:</b> сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p> <p><b>ЛР 06 трудовое воспитание:</b> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и</p>	<p><b>МР03 работа с информацией:</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства</p>

грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p> <p><b>ЛР 08 ценность научного познания:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p>информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> <p><b>МР06самоорганизация:</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p> <p><b>МР07 самоконтроль:</b></p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых</p>
---	--	---

		<p>действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p>
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p><b>ЛР 02 патриотическое воспитание:</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</p> <p><b>ЛР03 духовно-нравственное воспитание:</b> осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p> <p><b>ЛР 06 трудовое воспитание:</b> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной</p>	<p><b>МР04общение:</b> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p><b>МР05совместная деятельность:</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции</p>

	<p>направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p> <p><b>ЛР 08 ценность научного познания:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p>новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>
--	---	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательной дисциплины с профессией/специальностью)

<b>Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательным и результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b>	<b>Наименование разделов/тем и рабочей программы по УД</b>
<p><b>Теория государства и права</b></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике нормы различных отраслей права;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды правонарушений и юридической ответственности.</li> </ul> <p><b>Конституционное право</b></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституцию Российской Федерации.</li> </ul>		<p>Определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач</p>	<p><b>Раздел: Введение</b> Источники географической информации. <b>Тема 2.1.6</b> Миграции населения, их виды, причины и направления. <b>Тема 4.1.8</b> Современные тенденции международных экономических отношений. <b>Тема 7.1.2</b> Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>
<p><b>Экологическое право</b></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;</li> <li>– применять правовые нормы для решения</li> </ul>		<p>Выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</p>	<p><b>Тема 2.1.4</b> Урбанизация. Городамиллионеры и мегаполисы <b>Тема 3.1.1</b> Взаимодействие человеческого общества и природной среды <b>Тема 3.1.2</b></p>

<p>практических ситуаций;</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- право собственности на природные ресурсы, право природопользования; виды правонарушений и ответственность за них.</li> </ul>			<p>Ресурсообеспеченность стран мира</p> <p><b>Тема 7.1.2</b></p> <p>Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>
<p><b>Теория государства и права</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике нормы различных отраслей права;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды правонарушений и юридической ответственности.</li> </ul>	<p><b>ПМ.02</b></p> <p><b>Административная деятельность</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности</li> </ul>	<p>Проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;</p>	<p><b>Тема 2.1.6</b> Миграции населения, их виды, причины и направления</p> <p><b>Тема 7.1.1</b></p> <p>Глобальные проблемы человечества</p> <p><b>Тема 7.1.2</b></p> <p>Роль географии в решении глобальных проблем человечества</p>
	<p><b>ПМ.01</b></p> <p><b>Оперативно-служебная деятельность</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>ПМ.02</b></p> <p><b>Административная деятельность</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности</li> </ul>	<p>Прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;</p>	<p><b>Тема:</b> Источники географической информации</p> <p><b>Тема 2.1.4</b></p> <p>Структура населения</p> <p><b>Тема 7.1.2</b></p> <p>Роль географии в решении глобальных проблем человечества</p>
<p><b>ОП.10 Статистика</b></p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p><b>ПМ.01</b></p> <p><b>Обеспечение</b></p>	<p>Использовать геоинформационные</p>	<p><b>Тема:</b> Источники географической</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- Оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;</li> <li>- Проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации.</li> </ul> <p><b>Информационные технологии в профессиональной деятельности</b></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</li> <li>- использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие информационных систем и информационных технологий.</li> </ul>	<p><b>реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</b></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан</li> </ul>	<p>системы для получения, хранения и обработки информации;</p>	<p>информации</p> <p><b>Тема 2.1.6</b></p> <p>Урбанизация. Города-миллионеры и мегаполисы</p>
<p><b>Экологическое право</b></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правовые нормы для решения практических ситуаций;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- право собственности</li> </ul>		<p>Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции</p>	<p><b>Тема 3.1.1</b></p> <p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды</p>

<p>на природные ресурсы, право природопользования; виды правонарушений и ответственность за них.</p> <p><b>Безопасность жизнедеятельности</b></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных условиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</li> </ul>		<p>устойчивого развития;</p>	
<p><b>Теория государства и права</b></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике нормы различных отраслей права;</li> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды правонарушений и юридической</li> </ul>		<p>Давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</p>	<p><b>Тема 4.1.8</b> Современные тенденции международных экономических отношений <b>Тема 7.1.1</b> Глобальные проблемы человечества</p>

ответственности.			
<p><b>Экологическое право</b></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правовые нормы для решения практических ситуаций;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- право собственности на природные ресурсы, право природопользования; виды правонарушений и ответственность за них.</li> </ul>	<p>Выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;</p>	<p><b>Тема 5.1</b></p> <p>Регионы мира</p>	
<p><b>Безопасность жизнедеятельности</b></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных условиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> </ul>			



## **СВЕДЕНИЯ**

### **об адаптации рабочей программы для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа учебной дисциплины «География» адаптирована для организации образовательного процесса для инвалидов и студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ) в части выбора форм, методов и педагогических технологий.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ст. 79, письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса», а также методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 22.04.2015 г. № 06–830 вн.

Адаптация рабочей программы проведена для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих следующие особенности (*лишнее удалить*): нарушение речи; нарушение слуха; нарушение опорно-двигательного аппарата, в т.ч. ДЦП; нарушения функций и систем организма, не препятствующих обучению по специальности.

#### **Задачи адаптации рабочей программы:**

- 1) формирование индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 2) создание условий, способствующих социальной адаптации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебной группе;
- 3) повышение уровня доступности получения информации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 4) формирование мотивации к обучению на основе применения современных педагогических технологий.

#### **Формы, методы и технологии адаптации рабочей программы**

##### **Адаптационные формы и методы:**

- наглядная опора в обучении;
- алгоритмы в обучении;
- комментированное управление;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам;
- игнорирование негативных поступков;
- задания с нарастающей степенью трудности;
- смена видов деятельности;
- поэтапная помощь педагога;
- дифференцированные формы заданий;

- чередование форм организации учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая);
- использование специальных технических средств приема-передачи учебной информации коллективного и индивидуального пользования;
- использование специальных дидактических материалов, печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к обучению инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций.

**Педагогические технологии, обеспечивающие адаптацию образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ:**

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии программированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии дистанционного обучения;
- технологии уровневой дифференциации.