

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



Подписано цифровой  
подписью: Смагина  
Ольга Александровна  
DN:cn = Смагина Ольга  
Александровна,  
o=ГБПОУ «ПГК»,  
ou=директор,  
email=college@pgk63.ru,  
c=RU  
Дата: 2025.04.11

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора  
ГБПОУ «ПГК»  
от 11.04.2025 г.  
№ 363-03

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОО .02.02 ИСТОРИЯ**

*общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы*

***40.02.02 Правоохранительная деятельность***

***профиль обучения: социально-экономический профиль***

**Самара, 2025 г.**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ\***

Предметно-цикловой комиссии

Социально-гуманитарных дисциплин

Председатель

А.А. Ибрагимова

**СОГЛАСОВАНО\*\***

Предметно-цикловой комиссии

Юридических дисциплин

Председатель

Т.В.Якубова

**ОДОБРЕНО**

Методистом

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Т.В. Якубова

Составитель: Ибрагимова А.А., преподаватель истории

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |    |
|--|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....   | 4  |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....  | 16 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 17 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 61 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 66 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по<br>дисциплине.....  | 69 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Синхронизация образовательных результатов<br>ФГОС СОО и ФГОС СПО .....  | 69 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Преемственность образовательных результатов<br>ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО ..... | 74 |

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебной дисциплины «**ИСТОРИЯ**» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **40.02.02 Правоохранительная деятельность**
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «**ИСТОРИЯ**» по социально-экономическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**
- рабочей программы воспитания по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**;
- Программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания», в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 Г. № 413».

Содержание рабочей программы по учебной дисциплине «История» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## **1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

- Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

- На изучение дисциплины «История» по **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

(базовой подготовки) отводится 117 часов, в соответствии с учебным планом по профессии **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

Структурно общеобразовательная дисциплина «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2020 гг. — («История России»).

Специфика содержания дисциплины «История» социально-экономического профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер общественных отношений, как «Развитие социальной сферы общества», «Формирование новых социальных отношений в обществе», «Становление и развитие экономической сферы», «Причины, ход, итоги и последствия финансовых кризисов».

- В программе теоретические сведения в соответствии с учебным планом по профессии **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках учебной дисциплины «История».

Контроль качества освоения учебной дисциплины «История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## **1.2 Цели и задачи учебной дисциплины**

Реализация программы учебной дисциплины «История» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б/у),

- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе освоения учебной дисциплины «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управлеченческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3 Общая характеристика учебной дисциплины**

ОД «История» является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного, индивидуального, практико-ориентированного и компетентностного подходов к изучению истории.

Учебная дисциплина «История» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание дисциплины направлено на достижение личностных, метапредметных предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по дисциплине входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

ОД обеспечивает формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмыслиения и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной, социальной и трудовой практике. Это предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

ОД «История» реализуется через применение различных видов учебной деятельности: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, письменный опрос, коллоквиум, семинар, ролевая игра, консультация, выполнение индивидуального проекта.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «История» особое внимание уделяется формированию у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

ОД изучается на базовом уровне. Учебная дисциплина «История» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов, Основы безопасности и защиты Родины, География, Обществознание, Теория государства и права, Конституционное право, Безопасность жизнедеятельности, ПМ.02 Административная деятельность

В программе по учебной дисциплине «История», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

**Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.**

*Тема 1.1. Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.*

*Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).*

*Тема 2.1 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.  
Первые революционные преобразования большевиков.*

**Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.**

*Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.*

**Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.**

*Тема 4.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг*

**Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.**

*Тема 5.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.*

**Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.**

*Тема 7. 1 Становление новой России (1992–1999 гг.).*

*Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации*

**Раздел 8. Мир во второй половине XX в.**

*Тема 8.2 Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.*

#### **1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины «История» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

| <b>Коды результатов</b> | <b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>  |
|-------------------------|---|
| ЛР 01                   | гражданское воспитание:<br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности |
| ЛР 02                   | патриотическое воспитание:<br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,   |

|       |  |
|-------|--|
|       | гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу  |
| ЛР 03 | духовно-нравственное воспитание:<br>осознание духовных ценностей российского народа;<br>сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России                                |
| ЛР 04 | эстетическое воспитание:<br>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности |
| ЛР 05 | физическое воспитание:<br>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью  |
| ЛР 06 | трудовое воспитание:<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни  |
| ЛР 07 | экологическое воспитание:<br>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия   |

|       |  |
|-------|--|
|       | предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>расширение опыта деятельности экологической направленности  |
| ЛР 08 | ценность научного познания:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  |
| МР 01 | базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   |
| МР 02 | базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>владеТЬ видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения |
| МР 03 | работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов,   |

|       |   |
|-------|---|
|       | <p>самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>   |
| MP 04 | <p>общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>   |
| MP 05 | <p>совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> |
| MP 06 | <p>самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в</p>   |

|        |   |
|--------|---|
|        | разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень  |
| MP 07  | <p>самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p>  |
| MP 08  | <p>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> |
| MP 09  | <p>принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>   |
| ПРБ 01 | понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах ХХ - начала ХХI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ - начала ХХI века; особенности развития культуры народов СССР (России)   |
| ПРБ 02 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в ХХ - начале ХХI века  |
| ПРБ 03 | уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной   |

|        |   |
|--------|---|
|        | форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала ХХI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов  |
| ПР6 04 | уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы   |
| ПР6 05 | уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале ХХI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале ХХI века  |
| ПР6 06 | уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала ХХI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками   |
| ПР6 07 | уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала ХХI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности   |
| ПР6 08 | уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала ХХI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) |
| ПР6 09 | приобрести опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России  |
| ПР6 10 | уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории  |
| ПР6 11 | знать ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале ХХI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров   |

В процессе освоения учебной дисциплины «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| <b>Виды универсальных учебных действий<br/>ФГОС СОО</b>   | <b>Коды ОК</b>                   | <b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность)</b>   |
|---|----------------------------------|--|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)                                | OK 01<br>OK 02<br>OK09           | OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>OK 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | OK 04<br>OK 05<br>OK 06<br>OK 07 | OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>OK 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.<br>OK 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)                     | OK 03                            | OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «История» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

| Коды ПК  | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 40.02.02 Правоохранительная деятельность                                   |
|--|--|
| <b>ВПД 1 Организационно-техническое обеспечение работы судов</b> |  |
| ПК 1.1   | Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.  |
| ПК 1.2.  | Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.   |
| ПК 2.2.  | Организовывать взаимодействие с органами, организациями и гражданами в обеспечении общественного порядка и безопасности. |

## **2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>129</b>           |
| <b>Основное содержание</b>                                | <b>95</b>            |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение                                    | 39                   |
| лабораторные/практические занятия                         | 56                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>         | <b>22</b>            |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение                                    | -                    |
| лабораторные/практические занятия                         | 22                   |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                 |                      |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО  | Код образовательного результата ФГОС СПО                                | Направления воспитательной работы                          |
|---|--|---------------|---|---|--|
| 1   | 2  | 3             | 4   | 5   | 6  |
| <b>Всеобщая (Новейшая) история и отечественная история периода 1914–2020 гг. — («История России»)</b> |  |               |   |   |  |
| Раздел 1.<br><b>Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b>        |  | 10            | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 08, ПРБ10, ПРБ11 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2 | ЛР 1, ЛР2, ЛР.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |
| Тема 1.1.<br><b>Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.</b>                               | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 6             |   |   |  |
|   | 1 <b>Мир в начале ХХ в.</b><br>Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в ХХ веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени.. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале ХХ в.<br><b>Первая мировая война.</b><br>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.<br>Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, | 2             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 08, ПРБ10, ПРБ11 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2 | ЛР 1, ЛР2, ЛР.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |

| Наименование разделов и тем                       |   | Содержание учебного материала  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО  | Код образовательного результата ФГОС СПО                         | Направления воспитательной работы                          |
|---|---|--|---------------|---|--|--|
| 1   | 2 |  | 3             | 4   | 5  | 6  |
|   |   | вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств.  |               |   |  |  |
|   |   | Практическое занятие № 1<br><b>Работа с картой: Главные военные события на Западном фронте.</b> Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона.  | 2             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 08, ПРБ10, ПРБ11 | ОК 01, ОК 02, ОК 09,   | ЛР 1, ЛР2, ЛР.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |
|   |   | <b>Практическое занятие №2</b><br><b>Анализ документов «Главные военные события на Восточном фронте войны».</b> Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Революция 1917 г. и выход России из войны. | 2             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 08, ПРБ10, ПРБ11 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09,                 | ЛР 1, ЛР2, ЛР.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |   |  |               |   |  |  |
| <b>Практическое занятие №3</b>                    |   |  |               |   |  |  |
|   |   | <b>Охарактеризовать власть и общество в годы войны.</b><br>Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма. На фронте и в тылу. Людские потери. Плен. Измене-  | 2             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, | ЛР 1, ЛР2, ЛР.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |

| <b>Наименование разделов и тем</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Объем в часах</b>    | <b>Код образовательного результата ФГОС СОО</b>   | <b>Код образовательного результата ФГОС СПО</b>                         | <b>Направления воспитательной работы</b>                   |
|---|---|-------------------------|---|---|--|
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>                | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b>   |
|   | ния в настроениях солдат. Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды.   |                         | 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 08, ПР610, ПР611   | ПК 2.2  |  |
|   | Лабораторные занятия  | <i>Не предусмотрено</i> |   |   |  |
|   | Практические занятия  | 6                       |   |   |  |
|   | Контрольные работы  | <i>Не предусмотрено</i> |   |   |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | <i>Не предусмотрено</i> |   |   |  |
| <b>Основное содержание</b>  |   |                         |   |   |  |
| Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).   |   | 12                      | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 08, ПР610, ПР611 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2 | ЛР 1, ЛР2, ЛР.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Введение. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b><br><b>Первые революционные преобразования большевиков</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Понятие и этапы Великой российской революции.</b> Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор.<br>Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. | 2                       | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,                              | ОК 06, ОК 07, ОК 09   | ЛР 1, ЛР2, ЛР.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала  | Объем в часах           | Код образовательного результата ФГОС СОО  | Код образовательного результата ФГОС СПО           | Направления воспитательной работы                          |
|-----------------------------|--|-------------------------|---|--|--|
| 1                           | 2  | 3                       | 4   | 5  | 6  |
| ков.                        | <p>Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия.</p> <p>Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем.</p> |                         | ПРБ 05, ПРБ 08, ПРБ10, ПРБ11  |  |  |
|                             | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |                         |   |  |  |
|                             | <b>Практическое занятие №4</b>   | <b>2</b>                |   |  |  |
|                             | <p><b>Анализ первых мероприятий большевиков в политической, экономической и социальной сферах.</b></p> <p>Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918</p> <p>Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности.</p> <p>«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства.</p>  |                         | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 08, ПРБ10, ПРБ11 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2 | ЛР 1, ЛР2, ЛР.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |
|                             | Лабораторные занятия   | <i>Не предусмотрено</i> |   |  |  |
|                             | Практические занятия   | <b>2</b>                |   |  |  |
|                             | Контрольные работы   | <i>Не предусмотрено</i> |   |  |  |
|                             | Самостоятельная работа обучающихся   | <i>Не предусмотрено</i> |   |  |  |

| <b>Наименование разделов и тем</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Объем в часах</b> | <b>Код образовательного результата ФГОС СОО</b>   | <b>Код образовательного результата ФГОС СПО</b> | <b>Направления воспитательной работы</b>                   |
|--|---|----------------------|---|---|--|
| <b>1</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b>             | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b>   |
| <b>Тема 2.2<br/>Гражданская война и ее последствия.<br/>Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.</b> Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы.<br>Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. | <b>2</b>             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 08, ПРБ10, ПРБ11 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | ЛР 1, ЛР2, ЛР.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |
|  | <b>Практическое занятие №5</b>  | <b>2</b>             |   |   |  |
|  | <b>ПЗ Охарактеризовать причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</b> Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.  | <b>2</b>             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 08, ПРБ10, ПРБ11 |   | ЛР 1, ЛР2, ЛР.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |                      |   |   |  |
|  | <b>Практическое занятие №6<br/>Анализ социальной политики власти.</b>   | <b>1</b>             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,                     | ЛР 1, ЛР2,   |

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала   | Объем в часах           | Код образовательного результата ФГОС СОО   | Код образовательного результата ФГОС СПО                                | Направления воспитательной работы                          |
|---|---|-------------------------|--|---|--|
| 1   | 2   | 3                       | 4  | 5   | 6  |
|   | <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Изменения в системе образования. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей).</p> <p>Городской быт. Проблема массовой детской беспризорности Повседневная жизнь и общественные настроения. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне.</p> |                         | МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 08, ПРБ10, ПРБ11  | ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2                             | ЛР.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН            |
|   | Лабораторные занятия  | <i>Не предусмотрено</i> |  |   |  |
|   | Практические занятия  | 7                       |  |   |  |
|   | Контрольные работы ТРК 1  | 1                       |  |   |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | <i>Не предусмотрено</i> |  |   |  |
| <b>Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.</b> |   | 14                      | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 08, ПРБ10, ПРБ11 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2 | ЛР 1, ЛР2, ЛР.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |
| Тема 3.1<br>СССР в годы<br>НЭПа. 1921–1928          | Содержание учебного материала:  | 4                       |  |   |  |
|   | СССР в годы НЭПа.1921-1928 гг.<br>Положение в стране после Гражданской войны. Раз-  | 2                       | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05,   | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  | ЛР 1, ЛР2, ЛР.3,ЛР5, ЛР6,                                  |

| <b>Наименование разделов и тем</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Объем в часах</b> | <b>Код образовательного результата ФГОС СОО</b>  | <b>Код образовательного результата ФГОС СПО</b>    | <b>Направления воспитательной работы</b>                   |
|------------------------------------|---|----------------------|--|--|--|
| <b>1</b>                           | <b>2</b>  | <b>3</b>             | <b>4</b>   | <b>5</b>   | <b>6</b>   |
| гг.                                | <p>руха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание.</p> <p>Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. Иностранные концессии.</p> <p>Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.</p> <p>Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть.</p> <p>Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения.</p> |                      | ЛР 06, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 08, ПРБ10, ПРБ11       | ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09                         | ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН                           |
|                                    | <b>Профессиональная составляющая</b><br><br><b>Практическое занятие № 7</b><br>Сравнительный анализ социально-экономической политики большевиков  | 2                    | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2 | ЛР 1, ЛР2, ЛР.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО  | Код образовательного результата ФГОС СПО                               | Направления воспитательной работы                         |
|--|--|---------------|---|--|---|
| 1  | 2  | 3             | 4   | 5  | 6   |
| Тема 3.2<br>Советский Союз в 1929–1941 гг. |  |               | ПР6 05, ПР6 08,<br>ПР610, ПР611   |  |   |
|  | Лабораторные занятия   |               | Не предусмотрено  |  |   |
|  | Контрольные работы   |               | Не предусмотрено  |  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   |               | Не предусмотрено  |  |   |
| Тема 3.2<br>Советский Союз в 1929–1941 гг. | <b>Содержание учебного материала:</b><br><br><b>Советский Союз в 1929–1941 гг.</b><br>Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | 2             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 08, ПР610, ПР611 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2 | ЛР 1, ЛР2, ЛР3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |               |   |  |   |
|  | <b>Практическое занятие № 8</b><br><b>Охарактеризовать советскую модернизацию</b><br>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных   | 2             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2,       | ЛР 1, ЛР2, ЛР3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |

| <b>Наименование разделов и тем</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Объем в часах</b> | <b>Код образовательного результата ФГОС СОО</b>  | <b>Код образовательного результата ФГОС СПО</b>       | <b>Направления воспитательной работы</b>                               |
|---|---|----------------------|--|---|--|
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>             | <b>4</b>   | <b>5</b>  | <b>6</b>   |
|   | <p>кадров. Социалистическое соревнование.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности.</p> <p>Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг.</p> <p>Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> |                      | ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 04,<br>ПР6 05, ПР6 08,<br>ПР610, ПР611  | ПК 2.2  |  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 9</b></p> <p><b>Анализ социально-политической системы в СССР в 30-е годы</b></p>   | 2                    | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05,<br>ЛР 06, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05,<br>МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 04,<br>ПР6 05, ПР6 08,<br>ПР610, ПР611 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 06, ОК 07,<br>ОК 09 | ЛР 1, ЛР2,<br>ЛР.3,ЛР5, ЛР6,<br>ЛР7,ЛР8.1,<br>Лр 8.2, ГН, ПатН,<br>ДНН |
| <b>Тема 3.3 Культурное пространство советского общества</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   |                      |  |   |  |
|   | <b>Культурное пространство советского общества</b>  | 2                    | ЛР 01, ЛР 02, ЛР   | ОК 01, ОК   | ЛР 1, ЛР2,   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала  | Объем в часах           | Код образовательного результата ФГОС СОО   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы               |
|-----------------------------|--|-------------------------|--|--|---|
| 1                           | 2  | 3                       | 4  | 5  | 6   |
| ства в 1920–1930-е гг.      | <p><b>в 20-30-е годы.</b></p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни в годы нэпа. Разворачивание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников».</p> <p>Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Достижения в области киноискусства.</p> <p>Образование, наука и культура в 1930-е гг. Академии наук и научные институты. Выдающиеся учёные, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах.</p> <p>Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение метода социалистического реализма. Литература и кинематограф 1930-х годов.</p> <p>Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол.</p> |                         | 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 08, ПРБ10, ПРБ11 | 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09    | ЛР.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |
|                             | Лабораторные занятия   | <i>Не предусмотрено</i> |  |  |   |
|                             | <b>Практические занятия №10</b><br>Анализ культурного пространства советского общества   | 2                       |  |  |   |
|                             | Контрольные работы   | <i>Не предусмотрено</i> |  |  |   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала   | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО  | Код образовательного результата ФГОС СПО        | Направления воспитательной работы                          |
|--|---|------------------|---|---|--|
| 1  | 2   | 3                | 4   | 5   | 6  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | Не предусмотрено |   |   |  |
| <b>Тема 3.4<br/>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Внешняя политика СССР в 20—30-е годы.</b><br/>           От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.<br/>           СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства.<br/>           Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> | 2                | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 08, ПРБ10, ПРБ11 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | ЛР 1, ЛР2, ЛР.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |
|  | <p><b>Практическое занятие №11</b><br/> <b>Анализ источников по теме СССР в 20-30-е годы</b></p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>  | 2                | Не предусмотрено  | Не предусмотрено                                | Не предусмотрено   |
| <b>Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.</b>   |   | <b>12</b>        | ЛР 01, ЛР 02, ЛР  | ОК 01, ОК 02,                                   | ЛР 1, ЛР2,   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО  | Код образовательного результата ФГОС СПО        | Направления воспитательной работы                          |
|--|--|---------------|---|---|--|
| 1  | 2  | 3             | 4   | 5   | 6  |
|  |  |               | 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 08, ПРБ10, ПРБ11                  | ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09               | ЛР.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН            |
| <b>Тема 4.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг.</b><br>Образование новых национальных государств. Но-ябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции; кемализм.<br>Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Соглашение в Рапалло. СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение.<br>Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы. | 2             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 08, ПРБ10, ПРБ11 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | ЛР 1, ЛР2, ЛР.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|--|---------------|--|--|-----------------------------------|
| 1                           | 2  | 3             | 4  | 5  | 6                                 |
|                             | <p><b>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p> <p>Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.</p> <p>Народный фронт. Борьба против угрозы фашизма. VII Конгресс Коминтерна. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Социальные преобразования в Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Восточной и Южной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> | 2             |  |  |                                   |
|                             | <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p><b>Практическое занятие №12</b></p>  |               |  |  |                                   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала  | Объем в часах           | Код образовательного результата ФГОС СОО  | Код образовательного результата ФГОС СПО   | Направления воспитательной работы                          |
|-----------------------------|--|-------------------------|---|--|--|
| 1                           | 2  | 3                       | 4   | 5  | 6  |
|                             | <b>Работа с источниками по теме Мировой экономический кризис 1929 – 1933гг. и его последствия</b><br>Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.  | 2                       | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 08, ПРБ10, ПРБ11 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 11<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2 | ЛР 1, ЛР2, ЛР.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |
|                             | <b>Практическое занятие № 13</b><br><b>Анализ международных отношений в 30-е годы</b><br>Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика нацистской Германии (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. Итalo-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. | 2                       | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 08, ПРБ10, ПРБ11 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09                                  | ЛР 1, ЛР2, ЛР.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |
|                             | Лабораторные занятия   | <i>Не предусмотрено</i> |   |  |  |
|                             | Контрольные работы   | <i>Не предусмотрено</i> |   |  |  |
|                             | Самостоятельная работа обучающихся   | <i>Не предусмотрено</i> |   |  |  |
| <b>Тема 4.2</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>   |                         |   |  |  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала  | Объем в часах           | Код образовательного результата ФГОС СОО  | Код образовательного результата ФГОС СПО                               | Направления воспитательной работы                          |
|---|--|-------------------------|---|--|--|
| 1   | 2  | 3                       | 4   | 5  | 6  |
| <b>Развитие культуры в первой трети XX в.</b>   | «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. | 2                       | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 08, ПРБ10, ПРБ11 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04   | ЛР 1, ЛР2, ЛР.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |
|   | <b>Практическое занятие № 14</b><br><b>Охарактеризовать основные направления в искусстве.</b>  | 1                       |   |  |  |
|   | Лабораторные занятия   | <i>Не предусмотрено</i> |   |  |  |
|   | Контрольные работы   | 1                       |   |  |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | <i>Не предусмотрено</i> |   |  |  |
| <b>Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</b> |  | 18                      | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 08, ПРБ10, ПРБ11 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК1.1, ПК 2.2, ПК 1.2 | ЛР 1, ЛР2, ЛР.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |
| <b>Тема 5.1 Начало Второй мировой войны. Начало и первый</b>                                      | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Причины и начало Второй мировой войны. Страгетические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши.   | 2                       | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07,                              | ЛР 1, ЛР2, ЛР.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1,                       |

| <b>Наименование разделов и тем</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Объем в часах</b> | <b>Код образовательного результата ФГОС СОО</b>   | <b>Код образовательного результата ФГОС СПО</b> | <b>Направления воспитательной работы</b> |
|---|---|----------------------|---|---|--|
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>             | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b>                                 |
| <b>период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b> | <p>Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Разворачивание партизанского движения.</p> |                      | МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 08, ПРБ10, ПРБ11 | ОК 09   | Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН                    |
|   | <b>Практическое занятие № 15</b> <p><b>Анализ причин поражений Красной армии на начальном этапе войны.</b></p> <p>Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий.</p> <p>Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское</p>   | 2                    |   |   |  |

| <b>Наименование разделов и тем</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Объем в часах</b> | <b>Код образовательного результата ФГОС СОО</b>   | <b>Код образовательного результата ФГОС СПО</b>   | <b>Направления воспитательной работы</b>                  |   |
|---|---|----------------------|---|---|---|---|
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>             | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b>  |   |
|   | сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.   |                      | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 08, ПР610, ПР611  |   |   |   |
|   | <b>Практическое занятие № 16</b><br><br><b>Работа с источниками и анализ первого периода ВО войны.</b><br>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.<br>Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз.<br>Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Завершение, итоги и значение Московской битвы.<br>Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». | 2                    |   | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 08, ПР610, ПР611 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07, OK 09           | ЛР 1, ЛР2, ЛР3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |
|   | Лабораторные занятия  |                      | <i>Не предусмотрено</i>   |   |   |   |
|   | Контрольные работы  |                      | <i>Не предусмотрено</i>   |   |   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  |                      | <i>Не предусмотрено</i>   |   |   |   |
| <b>Тема 5.2<br/>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><br><b>Практическое занятие № 17</b><br>Работа с информацией по наступательным операциям в годы ВОв 1941-1945 гг.<br>Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской   | <b>2</b>             |   |   |   |   |
|   |   | 2                    | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04  | ЛР 1, ЛР2, ЛР3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала  | Объем в часах           | Код образовательного результата ФГОС СОО                     | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|--|-------------------------|--|--|-----------------------------------|
| 1                           | 2  | 3                       | 4  | 5  | 6                                 |
|                             | <p>группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развёртывание массового партизанского движения.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.</p> <p>Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.</p> <p>СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.</p> |                         | ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 08, ПРБ10, ПРБ11 |  |                                   |
|                             | Лабораторные занятия   | <i>Не предусмотрено</i> |  |  |                                   |
|                             | Контрольные работы   | <i>Не предусмотрено</i> |  |  |                                   |
|                             | Самостоятельная работа обучающихся   | <i>Не предусмотрено</i> |  |  |                                   |
| Тема 5.3                    | Содержание учебного материала:   | 4                       |  |  |                                   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала   | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО  | Код образовательного результата ФГОС СПО                                | Направления воспитательной работы                          |
|---|---|------------------|---|---|--|
| 1   | 2   | 3                | 4   | 5   | 6  |
| <b>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</b>   | <p>Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p> <p>Положение населения в оккупированных странах Европы. Коллаборационизм. Партизанская война в Югославии.</p> | 2                | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 08, ПРБ10, ПРБ11 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09                         | ЛР 1, ЛР2, ЛР.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |
| <b>Профильная составляющая</b>  |   |                  |   |   |  |
| <b>Практическое занятие № 18</b>  |   |                  |   |   |  |
|   | <b>Анализ трудового подвига народа.</b><br>Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.  | 2                | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 08, ПРБ10, ПРБ11 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2 | ЛР 1, ЛР2, ЛР.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |
|   | Лабораторные занятия  | Не предусмотрено |   |   |  |
|   | Контрольные работы  | Не предусмотрено |   |   |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | Не предусмотрено |   |   |  |
| <b>Тема 5.4</b><br><b>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. За-</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><br>Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма.<br>Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.<br>Боевые действия в Восточной и Центральной Евро-  | 2                | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09                         | ЛР 1, ЛР2, ЛР.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |

| <b>Наименование разделов и тем</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Объем в часах</b> | <b>Код образовательного результата ФГОС СОО</b>                                     | <b>Код образовательного результата ФГОС СПО</b> | <b>Направления воспитательной работы</b> |
|---|--|----------------------|---|---|--|
| <b>1</b>                                | <b>2</b>   | <b>3</b>             | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b>                                 |
| <b>Завершение Второй мировой войны.</b> | <p>Военная и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви.</p> <p>Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы reparаций.</p> <p>Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы.</p> <p>Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</p> <p>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы.</p> |                      | 08, МР 09,<br>ПРБ 01, ПРБ 02,<br>ПРБ 03, ПРБ 04,<br>ПРБ 05, ПРБ 08,<br>ПРБ10, ПРБ11 |   |  |

| Наименование разделов и тем           | Содержание учебного материала  | Объем в часах           | Код образовательного результата ФГОС СОО  | Код образовательного результата ФГОС СПО        | Направления воспитательной работы                          |
|---------------------------------------|--|-------------------------|---|---|--|
| 1                                     | 2  | 3                       | 4   | 5   | 6  |
|                                       | Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.  |                         |   |   |  |
|                                       | <b>Практическое занятие № 19</b><br><b>Анализ информации по теме «Самара в годы Великой Отечественной войны»</b>   | 2                       | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 08, ПР610, ПР611 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | ЛР 1, ЛР2, ЛР.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |
|                                       | <b>Практическое занятие № 20</b><br><b>Анализ информации по теме «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».</b> | 1                       | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 08, ПР610, ПР611 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | ЛР 1, ЛР2, ЛР.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |
|                                       | Лабораторные занятия   | <i>Не предусмотрено</i> |   |   |  |
|                                       | Контрольные работы   | 1                       |   |   |  |
|                                       | Самостоятельная работа обучающихся   | <i>Не предусмотрено</i> |   |   |  |
| <b>Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.</b> |  | 16                      | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | ЛР 1, ЛР2, ЛР.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |

| <b>Наименование разделов и тем</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Объем в часах</b> | <b>Код образовательного результата ФГОС СОО</b>  | <b>Код образовательного результата ФГОС СПО</b> | <b>Направления воспитательной работы</b>                   |
|--|---|----------------------|--|---|--|
| <b>1</b>                                 | <b>2</b>  | <b>3</b>             | <b>4</b>   | <b>5</b>  | <b>6</b>   |
|  |   |                      | ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 08, ПРБ10, ПРБ11   |   |  |
| <b>Тема 6.1<br/>СССР в 1945–1953 гг.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |                      |  |   |  |
|  | <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение женщины проблемы.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета.</p> | 2                    | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПРБ 01, ПРБ 04, ПРБ 08, ПРБ 10, ПРБ 11 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | ЛР 1, ЛР2, ЛР.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |
|  | <p><b>Практическая занятие № 21</b></p> <p>Работа с источниками по теме «Рост влияния СССР на международной арене»</p> <p>Первые шаги ООН. Начало «холодной войны».</p> <p>Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира.</p>   | 2                    | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПРБ 01, ПРБ 04, ПРБ 08,                | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07,       | ЛР 1, ЛР2, ЛР.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |

| <b>Наименование разделов и тем</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Объем в часах</b>    | <b>Код образовательного результата ФГОС СОО</b>   | <b>Код образовательного результата ФГОС СПО</b> | <b>Направления воспитательной работы</b>                     |
|---|---|-------------------------|---|---|--|
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>                | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b>   |
|   | Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи СЭВ). Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД).   |                         | ПРб 10, ПРб 11  |   |  |
|   | Лабораторные занятия  | <i>Не предусмотрено</i> |   |   |  |
|   | Контрольные работы  | <i>Не предусмотрено</i> |   |   |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | <i>Не предусмотрено</i> |   |   |  |
| <b>Тема 6.2<br/>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   |                         |   |   |  |
|   | Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.<br>Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.<br>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. | 2                       | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 08, ПРб 10, ПРб 11 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | ЛР 1, ЛР2, ЛР.3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |

| <b>Наименование разделов и тем</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Объем в часах</b> | <b>Код образовательного результата ФГОС СОО</b> | <b>Код образовательного результата ФГОС СПО</b> | <b>Направления воспитательной работы</b> |
|------------------------------------|--|----------------------|---|---|--|
| <b>1</b>                           | <b>2</b>   | <b>3</b>             | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b>                                 |
|                                    | <p>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.</p> <p>Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки.</p> <p>Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).</p> <p>СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в</p> |                      |   |   |  |

| <b>Наименование разделов и тем</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Объем в часах</b>    | <b>Код образовательного результата ФГОС СОО</b>   | <b>Код образовательного результата ФГОС СПО</b> | <b>Направления воспитательной работы</b>                     |
|--|--|-------------------------|---|---|--|
| <b>1</b>   | <b>2</b>   | <b>3</b>                | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b>   |
|  | обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Наш край в 1953–1964 гг.   |                         |   |   |  |
|  | <b>Практическое занятие № 22</b><br>Анализ информации по теме «Научно-техническая революция в СССР». Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. | 2                       | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 08, ПРБ 10, ПРБ 11 | ОК 01, ОК 02,                                   | ЛР 1, ЛР2.1,ЛР.3, ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |
|  | <b>Практическое занятие № 23</b><br>Дискуссия по теме «Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели»  | 2                       | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 08, ПРБ 10, ПРБ 11 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | ЛР 1, ЛР2.1,ЛР.3, ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |
|  | Лабораторные занятия   | <i>Не предусмотрено</i> |   |   |  |
|  | Контрольные работы   | <i>Не предусмотрено</i> |   |   |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | <i>Не предусмотрено</i> |   |   |  |
| <b>Тема 6.3<br/>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  |                         |   |   |  |
|  | <b>Практическое занятие № 24</b><br>Анализ источников по теме «Советское общество в середине 1960-1980»<br>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориен-  | 2                       | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 08,                | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | ЛР 1, ЛР2, ЛР.3,ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН   |

| <b>Наименование разделов и тем</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Объем в часах</b> | <b>Код образовательного результата ФГОС СОО</b> | <b>Код образовательного результата ФГОС СПО</b> | <b>Направления воспитательной работы</b> |
|------------------------------------|--|----------------------|---|---|--|
| <b>1</b>                           | <b>2</b>   | <b>3</b>             | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b>                                 |
|                                    | <p>тиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы.</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР.</p> <p>Лунная гонка с США. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди.</p> <p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино.</p> <p>Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат.</p> <p>Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание</p> |                      | ПРБ 10, ПРБ 11                                  |   |  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала  | Объем в часах           | Код образовательного результата ФГОС СОО  | Код образовательного результата ФГОС СПО        | Направления воспитательной работы                           |
|---|--|-------------------------|---|---|---|
| 1   | 2  | 3                       | 4   | 5   | 6   |
|   | международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Восточной Европе. Наш край в 1964–1985 гг.   |                         |   |   |   |
|   | Лабораторные занятия   | <i>Не предусмотрено</i> |   |   |   |
|   | Контрольные работы   | <i>Не предусмотрено</i> |   |   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | <i>Не предусмотрено</i> |   |   |   |
| <b>Тема 6.4 Политика «перестройки».<br/>Распад СССР (1985–1991 гг.)</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  |                         |   |   |   |
|   | 1 <b>Политика «перестройки».</b><br>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идеино-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.<br>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане.<br>Демократизация советской политической системы. | 2                       | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 08, ПРБ 10, ПРБ 11 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | ЛР 1, ЛР2, ЛР.3, ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО   | Код образовательного результата ФГОС СПО                 | Направления воспитательной работы                                     |
|-----------------------------|--|---------------|--|--|---|
| 1                           | 2  | 3             | 4  | 5  | 6   |
|                             | <p>Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС.</p> <p>«Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Ропуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Подъем национальных движений в СССР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.</p> |               |  |  |   |
|                             | <p><b>Практическое занятие № 25</b></p> <p>Дискуссия по теме «Распад СССР».</p> <p>Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства).</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада</p>   | 2             | ЛР 01, ЛР 02,<br>ЛР 03, ЛР 08,<br>МР 04, МР 05,<br>МР 06, МР 07,<br>МР 08,<br>ПРБ 03, ПРБ 04,<br>ПРБ 05, ПРБ 08,<br>ПРБ 10, ПРБ 11 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 06, ОК 07,<br>ОК 09 | ЛР 1, ЛР2, ЛР.3,<br>ЛР5, ЛР6, ЛР7,<br>ЛР8.1, Лр 8.2, ГН,<br>ПатН, ДНН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала   | Объем в часах           | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|-------------------------|--|--|-----------------------------------|
| 1                           | 2   | 3                       | 4  | 5  | 6                                 |
|                             | <p>СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</p> <p>Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.</p> <p>Наш край в 1985–1991 гг.</p> |                         |  |  |                                   |
|                             | Лабораторные занятия  | <i>Не предусмотрено</i> |  |  |                                   |
|                             | Контрольные работы  | <i>Не предусмотрено</i> |  |  |                                   |
|                             | Самостоятельная работа обучающихся  | <i>Не предусмотрено</i> |  |  |                                   |

| <b>Наименование разделов и тем</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Объем в часах</b> | <b>Код образовательного результата ФГОС СОО</b>   | <b>Код образовательного результата ФГОС СПО</b> | <b>Направления воспитательной работы</b>                     |
|---|--|----------------------|---|---|--|
| <b>1</b>  | <b>2</b>   | <b>3</b>             | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b>   |
|   | <b>Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.</b>  | <b>12</b>            | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | ЛР 1, ЛР2.1,ЛР.3, ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |
| <b>Тема 7.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><br>Б.Н. Ельцин и его окружение. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Новые приоритеты внешней политики. Россия – преемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. | <b>2</b>             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | ЛР 1, ЛР2.1,ЛР.3, ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО   | Код образовательного результата ФГОС СПО   | Направления воспитательной работы  |
|---|--|---------------|--|--|--|
| 1   | 2  | 3             | 4  | 5  | 6  |
|   | <p>Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.</p> <p>Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.).</p> <p>Наш край в 1992–1999 гг.</p>  |               |  |  |  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 26</b></p> <p><b>Дискуссия по теме «Становление новой России. Наш Край в 1992-1999 гг.</b></p>  | 2             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08,<br>МР 04, МР 05,<br>МР 06, МР 07,<br>МР 08,<br>ПРБ 03, ПРБ 04,<br>ПРБ 05, ПРБ 08,<br>ПРБ 10, ПРБ 11    | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 06, ОК 07,<br>ОК 09                           | ЛР 1, ЛР2, ЛР.3,<br>ЛР5, ЛР6, ЛР7,<br>ЛР8.1, Лр 8.2, ЛР 14 ГН, ПатН, ДНН |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |               |  |  |  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 27</b></p> <p><b>Анализ информации по теме «Радикальные экономические преобразования».</b></p> <p>Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хо-</p> | 2             | ЛР 01, ЛР 02,<br>ЛР 03, ЛР 08,<br>МР 04, МР 05,<br>МР 06, МР 07,<br>МР 08,<br>ПРБ 03, ПРБ 04,<br>ПРБ 05, ПРБ 08, ПРБ 10,<br>ПРБ 11 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 06, ОК 07,<br>ОК 09 ПК 1.1,<br>ПК 1.2, ПК 2.2 | ЛР 1, ЛР2, ЛР.3,<br>ЛР5, ЛР6, ЛР7,<br>ЛР8.1, Лр 8.2, ЛР 14 ГН, ПатН, ДНН |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала   | Объем в часах           | Код образовательного результата ФГОС СОО  | Код образовательного результата ФГОС СПО                 | Направления воспитательной работы   |
|--|---|-------------------------|---|--|---|
| 1  | 2   | 3                       | 4   | 5  | 6   |
|  | <p>зяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества.</p>  |                         |   |  |   |
|  | Практическая работа   | 4                       |   |  |   |
|  | Лабораторные занятия  | <i>Не предусмотрено</i> |   |  |   |
|  | Контрольные работы  | <i>Не предусмотрено</i> |   |  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | <i>Не предусмотрено</i> |   |  |   |
| <b>Тема 7.2</b><br><b>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4</b>                |   |  |   |
|  | <p>Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой ры-</p> | 2                       | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08,<br>МР 04, МР 05,<br>МР 06, МР 07,<br>МР 08, ПРБ 03,<br>ПРБ 04, ПРБ 05,<br>ПРБ 08, ПРБ 10,<br>ПРБ 11 | OK 01, OK 02,<br>OK 03, OK 04,<br>OK 06, OK 07,<br>OK 09 | ЛР 1, ЛР2, ЛР.3,<br>ЛР5, ЛР6, ЛР7,<br>ЛР8.1, Лр 8.2, ЛР 14<br>ГН, ПатН, ДНН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|--|---------------|--|--|-----------------------------------|
| 1                           | 2  | 3             | 4  | 5  | 6                                 |
|                             | <p>ночной экономики.</p> <p>Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020).</p> <p>Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование).</p> <p>Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Наука, религии и культура России в конце XX –</p> |               |  |  |                                   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО  | Код образовательного результата ФГОС СПО                 | Направления воспитательной работы   |
|-----------------------------|---|---------------|---|--|---|
| 1                           | 2   | 3             | 4   | 5  | 6   |
|                             | начале ХХI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Повышение роли религиозных конфессий в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.   |               |   |  |   |
|                             | <p><b>Практическое занятие № 28</b></p> <p>Внешняя политика РФ в конце ХХ – начале ХХI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Отношения РФ с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севасто-</p> | 2             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08,<br>МР 04, МР 05,<br>МР 06, МР 07,<br>МР 08,<br>ПРБ 03, ПРБ 04,<br>ПРБ 05, ПРБ 08,<br>ПРБ 10, ПРБ 11 | OK 01, OK 02,<br>OK 03, OK 04,<br>OK 06, OK 07,<br>OK 09 | ЛР 1, ЛР2, ЛР.3,<br>ЛР5, ЛР6, ЛР7,<br>ЛР8.1, Лр 8.2, ЛР 14<br>ГН, ПатН, ДНН |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала   | Объем в часах           | Код образовательного результата ФГОС СОО  | Код образовательного результата ФГОС СПО                               | Направления воспитательной работы                                  |
|---|---|-------------------------|---|--|--|
| 1   | 2   | 3                       | 4   | 5  | 6  |
|   | поля с Россией. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Наш край в 2000–2020 гг. |                         |   |  |  |
|   | <b>Практическая работа № 29</b><br>Анализ информации по теме «Социально-экономическое развитие в 2000-е годы»   | 2                       | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 08, ПРБ 10, ПРБ 11 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07, OK 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2 | ЛР 1, ЛР2, ЛР.3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8.1, Лр 8.2, ЛР 14 ГН, ПатН, ДНН |
|   | Лабораторные занятия  | <i>Не предусмотрено</i> |   |  |  |
|   | Контрольные работы  | <i>Не предусмотрено</i> |   |  |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | <i>Не предусмотрено</i> |   |  |  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |   |                         |   |  |  |
|   | <b>Практическое занятие № 30</b><br>Анализ информации по теме «Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия»  | 1                       | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 08, ПРБ 10, ПРБ 11 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07, OK 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2 | ЛР 1, ЛР2, ЛР.3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8.1, Лр 8.2, ЛР 14 ГН, ПатН, ДНН |
|   | Лабораторные занятия  | <i>Не предусмотрено</i> |   |  |  |
|   | Контрольные работы  | 1                       |   |  |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | <i>Не предусмотрено</i> |   |  |  |
| <b>Раздел 8. Мир во второй половине XX в.</b>     |   | 10                      | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05,  | OK 01, OK 02,  | ЛР 1, ЛР2.1,ЛР.3,  |

| <b>Наименование разделов и тем</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Объем в часах</b> | <b>Код образовательного результата ФГОС СОО</b>  | <b>Код образовательного результата ФГОС СПО</b> | <b>Направления воспитательной работы</b>                            |
|---|--|----------------------|--|---|---|
| <b>1</b>  | <b>2</b>   | <b>3</b>             | <b>4</b>   | <b>5</b>  | <b>6</b>  |
|   |  |                      | ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 08, ПРБ 10, ПРБ 11                                    | ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09               | ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН                          |
| <b>Тема 8.1<br/>Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века. Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР).</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><br>Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980 гг. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление соци- | 2                    | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 08, ПРБ 10, ПРБ 11 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | ЛР 1, ЛР2.1,ЛР.3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8.1, Лр 8.2, ЛР 14 ГН, ПатН, ДНН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала   | Объем в часах           | Код образовательного результата ФГОС СОО   | Код образовательного результата ФГОС СПО        | Направления воспитательной работы                            |
|-----------------------------|---|-------------------------|--|---|--|
| 1                           | 2   | 3                       | 4  | 5   | 6  |
|                             | ально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм.               |                         |  |   |  |
|                             | <b>Практическое занятие № 31</b><br><b>Анализ информации по теме «Крушение колониальной системы»</b><br>Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение не-присоединения. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников.<br>«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе). | 2                       | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 08, ПРб 10, ПРб 11 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07, OK 09 | ЛР 1, ЛР2.1,ЛР.3, ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |
|                             | Лабораторные занятия  | <i>Не предусмотрено</i> |  |   |  |
|                             | Контрольные работы  | <i>Не предусмотрено</i> |  |   |  |

| <b>Наименование разделов и тем</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Объем в часах</b>    | <b>Код образовательного результата ФГОС СОО</b>  | <b>Код образовательного результата ФГОС СПО</b> | <b>Направления воспитательной работы</b>                     |
|--|---|-------------------------|--|---|--|
| <b>1</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b>                | <b>4</b>   | <b>5</b>  | <b>6</b>   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | <i>Не предусмотрено</i> |  |   |  |
| <b>Тема 8.2<br/>Страны Восточной Европы во второй половине XX в.<br/>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Практическое занятие № 32</b><br><b>Анализ информации по теме «Страны Восточной Европы во второй половине XX в.</b><br>Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны «восточного блока». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития восточноевропейских государств. Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах. | <b>2</b>                | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 08, ПРБ 10, ПРБ 11 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07, OK 09 | ЛР 1, ЛР2.1,ЛР.3, ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |
|  | <b>Практическое занятие № 33</b><br><b>Анализ информации по теме «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.</b><br>Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические  | 2                       | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 08, ПРБ 06,        | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07, OK 09 | ЛР 1, ЛР2.1,ЛР.3, ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |

| <b>Наименование разделов и тем</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Объем в часах</b> | <b>Код образовательного результата ФГОС СОО</b> | <b>Код образовательного результата ФГОС СПО</b> | <b>Направления воспитательной работы</b> |
|------------------------------------|---|----------------------|---|---|--|
| <b>1</b>                           | <b>2</b>  | <b>3</b>             | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b>                                 |
|                                    | <p>следствия.</p> <p>Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии.</p> <p>Индия; провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</p> <p>Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</p> <p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.</p> |                      | ПРб 08, ПРб 10, ПРб 11                          |   |  |
|                                    | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |                      |   |   |  |

| <b>Наименование разделов и тем</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Объем в часах</b> | <b>Код образовательного результата ФГОС СОО</b>  | <b>Код образовательного результата ФГОС СПО</b>  | <b>Направления воспитательной работы</b>                      |
|---|--|----------------------|--|--|---|
| <b>1</b>  | <b>2</b>   | <b>3</b>             | <b>4</b>   | <b>5</b>   | <b>6</b>  |
| <b>Практическое занятие № 34</b> Анализ информации по теме «Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны». Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). |  | 2                    | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 08, ПРБ 10, ПРБ 11 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07, OK 09, | ЛР 1, ЛР2.1,ЛР.3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |
|   | Лабораторные занятия   |                      | Не предусмотрено   |  |   |
|   | Контрольные работы   |                      | Не предусмотрено   |  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |                      | Не предусмотрено   |  |   |
| <b>Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.</b>  |  | 6                    | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 08, ПРБ 10, ПРБ 11 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07, OK 09, | ЛР 1, ЛР2.1,ЛР.3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |
| <b>Тема 9.1 Развитие науки и культуры в Но-вейшую эпоху. Глобализация культуры.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2                    |  |  |   |
|   | Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в | 2                    | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР   | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07, OK 09  | ЛР 1, ЛР2.1,ЛР.3, ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН  |

| <b>Наименование разделов и тем</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Объем в часах</b> | <b>Код образовательного результата ФГОС СОО</b>  | <b>Код образовательного результата ФГОС СПО</b>  | <b>Направления воспитательной работы</b>                     |
|------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|
| <b>1</b>                           | <b>2</b>   | <b>3</b>             | <b>4</b>   | <b>5</b>   | <b>6</b>   |
|                                    | мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции. |                      | 08, МР 09,<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 04,<br>ПР6 05, ПР6 06,<br>ПР6 08, ПР6 10,<br>ПР6 11   |  |  |
|                                    | <b>Практическое занятие № 35</b><br><b>Анализ информации по теме «Научные открытия и технический прогресс в послевоенный период»</b>   | <b>2</b>             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 10, ПР6 11 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, |  |
|                                    | <b>Практическое занятие № 36</b><br><b>Дискуссия по теме «Глобализация культуры и национальные традиции»</b>   | <b>2</b>             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 10,        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09  | ЛР 1, ЛР2.1,ЛР.3, ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |

| <b>Наименование разделов и тем</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Объем в часах</b>    | <b>Код образовательного результата ФГОС СОО</b>  | <b>Код образовательного результата ФГОС СПО</b> | <b>Направления воспитательной работы</b>                     |
|---|---|-------------------------|--|---|--|
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>                | <b>4</b>   | <b>5</b>  | <b>6</b>   |
|   |   |                         | ПРБ 11   |   |  |
|   | Лабораторные занятия  | <i>Не предусмотрено</i> |  |   |  |
|   | Контрольные работы  | <i>Не предусмотрено</i> |  |   |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | <i>Не предусмотрено</i> |  |   |  |
| <b>Раздел 10. Современный мир.</b>  |   | <b>7</b>                | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 08, ПРБ 10, ПРБ 11 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07, OK 09 | ЛР 1, ЛР2.1,ЛР.3, ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |
| <b>Тема 10.1</b><br><b>Современный мир.</b><br><b>Глобальные проблемы человечества.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Практическое занятие № 387</b><br><b>Анализ информации по теме Современный мир</b><br>От bipolarного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.<br>Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема при- | <b>2</b>                | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 08, ПРБ 10, ПРБ 11 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07, OK 09 | ЛР 1, ЛР2.1,ЛР.3, ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |

| <b>Наименование разделов и тем</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Объем в часах</b>    | <b>Код образовательного результата ФГОС СОО</b>  | <b>Код образовательного результата ФГОС СПО</b> | <b>Направления воспитательной работы</b>                     |
|------------------------------------|--|-------------------------|--|---|--|
| <b>1</b>                           | <b>2</b>   | <b>3</b>                | <b>4</b>   | <b>5</b>  | <b>6</b>   |
|                                    | родных ресурсов и экологии. Проблема беженцев.   |                         |  |   |  |
|                                    | <b>Практическое занятие № 38</b><br>Дебаты по теме «Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире» | 2                       | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 08, ПРБ 10, ПРБ 11 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07, OK 09 | ЛР 1, ЛР2.1,ЛР.3, ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |
|                                    | <b>Практическое занятие № 39</b><br>Анализ материала по теме «Международный терроризм. Региональные конфликты и войны»       | 1                       | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 08, ПРБ 10, ПРБ 11 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07, OK 09 | ЛР 1, ЛР2.1,ЛР.3, ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8.1, Лр 8.2, ГН, ПатН, ДНН |
|                                    | <b>Итоговое занятие</b>  | <b>1</b>                |  |   |  |
|                                    | Лабораторные занятия   | <i>Не предусмотрено</i> |  |   |  |
|                                    | Контрольные работы   | 1                       |  |   |  |
|                                    | Самостоятельная работа обучающихся   | <i>Не предусмотрено</i> |  |   |  |
| <b>Всего:</b>                      |  | <b>129</b>              |  |   |  |



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История». Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и оснащено типовым оборудование, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная,
- рабочее место преподавателя,
- столы, стулья (по числу обучающихся),
- шкаф для хранения раздаточного дидактического материала и др.,
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
2. Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С. Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. 2022
3. Волобуев О.В.,Андреев И.Л.,Ляшенко Л.М. и др. История России. 11 класс. Учебник. В 2 ч. Углублённый уровень. 2022
4. Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк О. В. и др. / Под ред. Торкунова А. В. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. 2023
5. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Рудник С.Н., Журавлева О.Н., Кузин Д.В.; под общ. ред. Тишкова В.А. История России. 10-11 класс. Учебник. В 2 ч. 2022
8. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
9. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни, 2023
10. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьана А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень 2023
11. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьана А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень
12. Торкунов А. В., Горинов М. М., Данилов А. А. и др. История. История России. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч.
13. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).
14. Уколова В. И., Ревякин А. В. / Под ред. Чубарьана А. О. История. Всеобщая история. 10. класс Учебник. Базовый уровень 2022
15. Шубин А. В. ; под общ. ред. Мединского В. Р. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Учебник 2023
16. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. 2023
17. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. 2023

### **Электронные издания (ресурсы)**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ре-

- сурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
  7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

#### Для студентов

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
2. Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С. Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. 2022
3. Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк О. В. и др. / Под ред. Торкунова А. В. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. 2023
5. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни, 2023
6. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень 2023
7. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень
8. Торкунов А. В., Горинов М. М., Данилов А. А. и др. История. История России. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч.
9. Шубин А. В. ; под общ. ред. Мединского В. Р. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Учебник 2023
- 10.Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. 2023
- 11.Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. 2023
- 12.Уколова В. И., Ревякин А. В. / Под ред. Чубарьяна А. О. История. Всеобщая история. 10. класс Учебник. Базовый уровень 2022
- 13.Рудник С.Н.,Журавлева О.Н.,Кузин Д.В.;под общ. ред. Тишкова В.А. История России. 10-11 класс. Учебник. В 2 ч. 2022
- 14.Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарабенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

**15.**Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).

**16.**Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

### **Электронные издания (ресурсы)**

8. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
11. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
13. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
14. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

### **Дополнительные источники**

#### **Для преподавателей**

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Пащенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пащенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.
3. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 448с.
4. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические

рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

Для студентов

1. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.
2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
4. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.
5. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 448с.

## 17. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)</b>  | <b>Методы оценки</b>  |
|--|---|
| ПРб 01. понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); | <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов),</li> <li>- оформление понятийного словаря,</li> <li>- сообщения-презентации,</li> <li>- составление сравнительной таблицы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка выполненных презентаций, оценка рефератов и докладов;</li> <li>- творческие задания.</li> </ul> |
| ПРб 02. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов),</li> <li>- сообщения-презентации,</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка выполненных презентаций, оценка рефератов и докладов;</li> <li>- творческие задания.</li> </ul>  |
| ПРб 03. уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос;</li> <li>- сообщения-презентации,</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх);</li> <li>- оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам</li> </ul>                       |
| ПР б 04. уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историче-   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных тек-</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>скую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>  |
|  | <p>стов),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление понятийного словаря,</li> <li>- сообщения-презентации,</li> <li>- составление сравнительной таблицы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка выполненных презентаций, оценка рефератов и докладов;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- оценка уровня усвоения обучающимися материала при защите индивидуальных работ;</li> <li>- составление презентаций;</li> <li>- экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите индивидуального проекта</li> </ul> |
|  | <p>ПР б 05. уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p>  |
|  | <p>ПР б 06. уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>  |
|  | <p>ПР б 07. уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>  |
|  | <p>ПР б 08. уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию,</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка уровня усвоения обучающимися материала при защите индивидуальных работ;</li> <li>- составление презентаций;</li> <li>- экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите индивидуального проекта</li> </ul>   |
| <p>ПР б 09. приобрести опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов),</li> <li>- оформление понятийного словаря,</li> <li>- сообщения-презентации,</li> <li>- составление сравнительной таблицы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка выполненных презентаций, оценка рефератов и докладов;</li> <li>- творческие задания.</li> </ul> |
| <p>ПР б 10. уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов),</li> <li>- оформление понятийного словаря,</li> <li>- сообщения-презентации,</li> <li>- составление сравнительной таблицы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка выполненных презентаций, оценка рефератов и докладов;</li> <li>- творческие задания.</li> </ul> |
| <p>ПР б 11. знать ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов),</li> <li>- оформление понятийного словаря,</li> <li>- сообщения-презентации,</li> <li>- составление сравнительной таблицы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка выполненных презентаций, оценка рефератов и докладов;</li> <li>- творческие задания.</li> </ul> |

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине**

1. Исследование истории принятия советских Конституций.
2. Исследование истории создания органов правосудия в Советском государстве.
3. Исследование истории возникновения и деятельности чрезвычайных органов в 1917-1946 гг.
4. Анализ содержания советских Конституций 1918 и 1924 гг.
5. Анализ содержания советских Конституций 1924 и 1936 гг.
6. Анализ содержания советских Конституций 1936 и 1977 гг.
7. Исследование истории возникновения судебных органов в Самарской губернии в 1917-1940 гг.
8. Исследование истории деятельности эвакуированных дипломатических посольств в г. Куйбышеве в годы ВОВ.
9. Исследование истории возникновения и развития правоохранительных органов в России в 1917-1940 гг.
10. Исследование деятельности советских чрезвычайных правоохранительных органов в годы ВОВ.
11. Исследование истории ГУЛАГа в СССР
12. Исследование форм государств в странах Юго-Восточной Азии: формы правления, формы государственного устройства, политический режим.
13. Исследование форм государств в странах Ближне-Восточной Азии: формы правления, формы государственного устройства, политический режим.
14. Исследование форм государств в странах Западной Европы: формы правления, формы государственного устройства, политический режим.
15. Исследование форм государств в странах Северной Америки: формы правления, формы государственного устройства, политический режим.
16. Исследование форм государств в странах Латинской Америки: формы правления, формы государственного устройства, политический режим.
17. Исследование органов исполнительной власти Российской Федерации.
18. Исследование органов правосудия и Судебной системы в Российской Федерации.
19. Исследование правоохранительных органов, их виды и полномочия в Российской Федерации.
20. Исследование системы конституционных прав и свобод в Российской Федерации.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| <b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>  | <b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>  | <b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>   |
|---|--|---|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;  | ЛР 01- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальному, религиозным, расовым, национальным признакам; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | MP 01 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  |
| ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по | ЛР 08- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;   | MP 02 – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>MP 02- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми по- |

| <b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>   | <b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>   | <b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>  |
|--|---|--|
| правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;    |   | нятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | ЛР 02- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального | МР 03 – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных  |

| <b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>  | <b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>  | <b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>   |
|---|--|---|
|   | народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;   | форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной<br><br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | ЛР 06 – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | МР 04 – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать неверbalные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств  |
| ОК 05- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом   | ЛР 03- осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравствен-  | МР 08 – давать оценку новым ситуациям, вносить корректировки в деятельность, оценивать соответ-   |

| <b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>   | <b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>   | <b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>   |
|--|---|---|
| особенностей социального и культурного контекста<br>ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.<br>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.  | ного сознания, этического поведения;<br>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  | ствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br><br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br><br>ПК 2.2. Организовывать взаимодействие с органами, организациями и гражданами в обеспечении общественного порядка и безопасности. | ЛР 01 -<br>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности<br>ЛР 03-<br>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России | МР 05 –<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательной дисциплины с профессией)

| <b>Наименование обще-профессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>   | <b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b> | <b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b>   | <b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b>   |
|--|---|--|--|
| <b>Теория государства и права</b><br>уметь:<br>оперировать юридическими понятиями и категориями;<br>знать:<br>природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; систему права, механизм государства; механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни |   | ПРБ 01 понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада | Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.<br>Тема 1.1. Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.<br>Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).<br>Тема 2.1 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков..<br>Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.<br>Тема 5.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.<br>Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.<br>Тема 7. 1 Становление новой России (1992–1999 гг.).<br>Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы |
| <b>Конституционное право</b><br>уметь:<br>реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права;  |   |  |  |

| <b>Наименование обще-профессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>   | <b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>  | <b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b>  | <b>Наименование разделов/тем и рабочей программы по предмету</b>   |
|--|--|---|--|
| знать:<br>содержание Конституции Российской Федерации; особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организаций и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России.  |  | СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)   | времени и задачи модернизации  |
| Безопасность жизнедеятельности<br><br><u>Уметь:</u><br><br>препринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;<br><br>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;<br><br>оказывать первую помощь пострадавшим.<br><br><u>Знать:</u><br><br>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы сниже- | <b>ПМ.02 Административная деятельность</b><br><br><u>Уметь:</u><br><br>обеспечивать безопасность:<br>личную, подчиненных, граждан;<br>обеспечивать законность и правопорядок;<br>правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования.<br><br><u>Знать:</u><br><br>организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка. | ПРб 05 уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.<br>Тема 7. 1 Становление новой России (1992–1999 гг.).<br>Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации<br>Раздел 8. Мир во второй половине XX в.<br>Тема 8.2 Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. |

| <b>Наименование обще-профессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b> | <b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>  | <b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b>  | <b>Наименование разделов/тем и рабочей программы по предмету</b>  |
|--|--|---|---|
| ния вероятности их реализации;<br><br>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.                               | организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок заекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне. |   |   |
|  | ПК 1.1.<br><br>Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.<br><br>ПК 2.1.<br><br>Осуществлять производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний.  | ПРБ 09 приобрести опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.<br>Тема 7. 1 Становление новой России (1992–1999 гг.).<br>Тема 7.2<br>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. |