

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



Подписано цифровой  
подписью: Смагина  
Ольга Александровна  
DN:cn = Смагина Ольга  
Александровна,  
o=ГБПОУ «ПГК»,  
ou=директор,  
email=college@pgk63.ru,  
c=RU  
Дата: 2025.04.11

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОО.03.01 КУЛЬТУРА РЕЧИ И ЮРИДИЧЕСКАЯ РИТОРИКА**

*общий гуманитарный и социально-экономический цикл*

*программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности*

*40.02.02 Правоохранительная деятельность*

**Самара, 2025**

**ОДОБРЕНО**

Предметно-цикловой  
(методической) комиссией  
Преподавателей русского языка  
и литературы  
Председатель  
Ибрагимова А.А.

**СОГЛАСОВАНО**

Предметно-цикловой  
(методической) комиссией  
юридических дисциплин  
Председатель  
Якубова Т.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2025 г. № 3.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....</b>	<b>21</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....</b>	<b>27</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Культура речи и юридическая риторика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, разработанной в ГБПОУ «ПГК».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке по должностям сотрудников правоохранительных структур (направление – административная и правоохранительная деятельность).

Рабочая программа составлена для очной и заочной форм обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовке специалистов среднего звена:** дисциплина входит в вариативную часть цикла ООЦ.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### Базовая часть не предусмотрено

#### Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

Код	Наименование результата обучения
У.в 1	пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка
У.в 2	определять лексическое значение слова;
У.в 3	использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;
У.в 4	пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
У.в 5	редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
У.в 6	пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания;
У.в 7	различать тексты по их принадлежности к стилям;
У.в 8	анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности;
У.в 9	вести деловую переписку и соблюдать этикетные требования, принятые в той культурной среде, в которой работает техник по компьютерным сетям

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

Код	Наименование результата обучения
Зн в 1	фонемы;
Зн в 2	особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения;
Зн в 3	логическое ударение;
Зн в 4	орфоэпические нормы;
Зн в 5	лексические и фразеологические единицы русского языка;
Зн в 6	изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии;
Зн в 7	употребление профессиональной лексики и научных терминов;
Зн в 8	способы словообразования;
Зн в 9	самостоятельные и служебные части речи;
Зн в 10	синтаксический строй предложений;
Зн в 11	правила правописания;
Зн в 12	функциональные стили литературного языка.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны **формировать общие компетенции (ОК):**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	30
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	
в том числе:	
работа со словарями, стилистический анализ текстов различных типов по профессии, оформление деловой документации	
Итоговая аттестация в форме (указать)	Дифференцированный зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Культура речи и юридическая риторика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение.</b> <b>Понятие культуры речи</b>	Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи. Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм.		2	1,2
<b>Раздел 1.</b> <b>Фонетика.</b>				
<b>Тема 1.1.</b> <b>Фонетические средства языковой выразительности и. Графика.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Фонетические средства языковой выразительности</b> Фонетические единицы языка (фонемы). Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Графика.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарями русского языка. Языковая норма</p>	Зн в 1	2	1,2
<b>Тема 1.2.</b> <b>Орфоэпические нормы.</b> <b>Особенности русского ударения</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Орфоэпические нормы. Особенности русского ударения</b> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения. Произношение гласных и согласных звуков: произношение заимствованных слов. Сценическое произношение и его особенности. Особенности русского ударения</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практическое занятие №1: Анализ речевых высказываний. Орфоэпические нормы.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с орфоэпическими словарями.</p>	Зн в 2,3,4	2	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Орфоэпическая норма			
<b>Раздел 2.</b> <b>Лексика и фразеология.</b>				
<b>Тема 2.1.</b> <b>Лексические нормы.</b> <b>Фразеология.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Лексические нормы. Фразеология</b> Лексика. Виды лексических норм. Использование в речи изобразительно-выразительных средств. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Зн в 5,7</p> <p>2</p>	<p>Не предусмотрено</p> <p>Не предусмотрено</p> <p>Не предусмотрено</p> <p>Не предусмотрено</p>	1,2
<b>Тема 2.2</b> <b>Фразеология.</b> <b>Типы фразеологических единиц.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Фразеология. Типы фразеологических единиц</b> Фразеология. Типы фразеологических единиц. Их использование в речи. Лексико-фразеологическая норма. Ее варианты.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практическое занятие №2 Выявление и исправление лексических ошибок в тексте</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа со словарями (толковыми, синонимами). Подбор терминов и профессионализмов</p>	<p>Зн в 5,6</p> <p>2</p>	<p>Не предусмотрено</p> <p>У.в 2,8</p> <p>2</p> <p>2</p>	1,2
<b>Раздел 3.</b> <b>Словообразование</b>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
ие.				
<b>Тема 3.1. Морфемика. Способы словообразовани я. Словообразоват ельная норма</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Морфемика. Способы словообразования. Словообразовательная норма</b> Понятие морфемики. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Типы словообразовательных норм</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа .Обобщение по разделам 1-3.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Выбор примеров из текста по основным способам словообразования</p>	Зн в 8,9,	2	1,2
<b>Раздел 4. Морфология.</b>				3
<b>Тема 4.1 Части речи. Грамматические категории Морфологически е нормы.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Части речи. Грамматические категории Морфологические нормы</b> Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке Морфологические нормы. Нормативное употребление форм слова. Ошибки в речи.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся : Работа со словарями по усвоению норм употребления слов</p>	Зн в 7, 12	2	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 4.2 Стилистика частей речи.</b>	Содержание учебного материала			
	1 <b>Стилистика частей речи</b>  Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова	Зн в 7, 12	2	1,2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	2
	Практическое занятие №3 Выявление и исправление грамматических ошибок в тексте на основе морфологических норм	У.в 8,5	2	
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа Выявление в текстах ошибок на употребление форм слов		2	
<b>Раздел 5. Синтаксис.</b>				
<b>Тема 5.1 Основные единицы синтаксиса. Нормы управления и согласования</b>  <b>Нормы управления и согласования</b>	Содержание учебного материала			2
	1 <b>Основные единицы синтаксиса. Нормы управления и согласования</b>  Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Нормы управления и согласования. Ошибки в согласовании и управлении.	Зн в 10,11	2	
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	1,2
	Практические занятия		<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение способа связи слов в словосочетании на основе лингвистического анализа текста.		2	
<b>Тема 5.2 Виды простых предложений. Осложненное простое предложение. параллельные синтаксические конструкции</b>  <b>Осложненное простое предложение. параллельные</b>	Содержание учебного материала			2
	1 <b>Виды простых предложений. Осложненное простое предложение. параллельные синтаксические конструкции</b>  Виды простых предложений. Осложненное простое предложение. Параллельные синтаксические конструкции	Зн в 10	2	
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
синтаксические конструкции	Практические занятия		Не предусмотрено	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выбор правильных вариантов употребления причастных и деепричастных оборотов в тексте		2	
Тема 5.3. Виды сложных предложений. Ошибки в построении и употреблении предложений	Содержание учебного материала		2	
	1 <b>Виды сложных предложений. Ошибки в построении и употреблении предложений</b>  Сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение. Ошибки в построении и употреблении предложений. Актуальное членение предложения	Зн в 10		1,2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
	Контрольная работа		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Синтаксический разбор предложений		2	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 5.4 Выразительные возможности русского синтаксиса. Синтаксическая синонимия	1 <b>Выразительные возможности русского синтаксиса. Синтаксическая синонимия</b>  Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие и другие фигуры речи). Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	Зн в 10		1,2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практическое занятие №4: Выявление и исправление грамматических ошибок в тексте на основе синтаксических норм	У.в 4,5,8	2	
				2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено	
<b>Раздел 6. Нормы русского правописания</b>				
<b>Тема 6.1. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм</b>	Содержание учебного материала		2	1,2
	1 <b>Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм</b>  Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.	Зн в 11		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено	
	Содержание учебного материала			
<b>Тема 6.2. Принципы русской пунктуации Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи</b>	1 <b>Принципы русской пунктуации Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи</b>  Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. Коммуникативные технологии в риторике	Зн в 11	2	1,2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практическое занятие №5: Выявление и исправление ошибок в тексте на основе	У.в 6	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	норм правописания			3
	Контрольная работа Обобщение по разделам 4-6		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
<b>Раздел 7.</b> <b>Текст. Стили речи</b>				
<b>Тема 7.1.</b> <b>Текст и его структура Типы речи</b>	Содержание учебного материала		2	1,2
	1 <b>Текст и его структура Типы речи</b>  Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение, характеристика, разновидность описания), сообщение (варианты повествования). История судебного красноречия Судебные прения: коммуникативный аспект	Зн в 12		
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическая работа		<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа		<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление публицистического текста на профессиональную тему		2	
	Содержание учебного материала			
<b>Тема 7.2.</b> <b>Функциональные стили литературного языка Сфера использования речи и языковые признаки стилей</b>	1 <b>Функциональные стили литературного языка Сфера использования речи и языковые признаки стилей</b>  Функциональные стили литературного языка: официально-деловой, научный, разговорный. Сфера использования стилей речи. Языковые признаки. Особенности построения текста. Деловое общение в юридической практике	Зн в 12	4	1,2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие №6. Стилистический анализ текстов в публицистическом, учебно-научном и официально-деловом стилях	12 У.в 8,5,4	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Стилистический анализ профессиональных текстов различных типов Оформление деловой документации		4	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			<i>Не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Всего:</b>		46	

## Образовательные результаты освоения учебной дисциплины Культура речи т юридическая риторика

Код	Наименование результата обучения
У.в 1	пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка
У.в 2	определять лексическое значение слова;
У.в 3	использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;
У.в 4	пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
У.в 5	редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
У.в 6	пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания;
У.в 7	различать тексты по их принадлежности к стилям;
У.в 8	анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности;
У.в 9	вести деловую переписку и соблюдать этикетные требования, принятые в той культурной среде, в которой он работает

Код	Наименование результата обучения
Зн в 1	фонемы;
Зн в 2	особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения;
Зн в 3	логическое ударение;
Зн в 4	орфоэпические нормы;
Зн в 5	лексические и фразеологические единицы русского языка;
Зн в 6	изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии;
Зн в 7	употребление профессиональной лексики и научных терминов;
Зн в 8	способы словообразования;
Зн в 9	самостоятельные и служебные части речи;
Зн в 10	синтаксический строй предложений;
Зн в 11	правила правописания;

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
Зн в 12	функциональные стили литературного языка.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета -«Русский язык и культура речи». лабораторий «*не предусмотрено*»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

– Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: – *не предусмотрено*

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Введенская Л.А, Павлова Л.Г, Кашаева Е.Ю. «Русский язык и культура речи». – Ростов-на-Дону, 2017.
2. Введенская Л.А, Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю «Культура речи государственного служащего». – Ростов-на-Дону, 2016
3. Головин Б.Н. Основы культуры речи. 5-е изд. 2015
4. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. «Русский язык и культура речи». Курс лекций.- М, 2018

Для студентов

1. Ващенко Е.Ю. «Русский язык и культура речи». - Ростов-на-Дону, 2016
2. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. «Русский язык и культура речи». - Ростов-на-Дону, 2016
3. Введенская Л.А., Семенова М.Ю. «Русский язык и культура речи». – Москва – Ростов-на-Дону, 2018

##### **Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка: Словарь-справочник. Под ред. К.С.Горбачевича. 2018
2. Трудности русского языка: Словарь-справочник. Под ред. Л.И.Рахмановой. 2016

**Для студентов**

1. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. 2017
2. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. 2016

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
У.в 1 Пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка	<i>Практическое задание и оценка результатов практической работы № 1</i>
У.в 2 Определять лексическое значение слова;	<i>Практическое задание и оценка результатов практической работы № 2</i>
У.в 3 Использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;	<i>Практическое задание и оценка результатов практической работы №3</i>
У.в 4 Пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;	<i>Практическое задание и оценка результатов практической работы №4</i>
У.в 5 Редактировать собственные тексты и тексты других авторов;	<i>Практическое задание и оценка результатов практической работы №6</i>
У.в 6 Пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания;	<i>Практическое задание и оценка результатов практической работы №5</i>
У.в 7 Различать тексты по их принадлежности к стилям;	<i>Практическое задание и оценка результатов практической работы №6</i>
У.в 8 Анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности;	<i>Практическое задание и оценка результатов практической работы №5,6</i>
У.в 9 Вести деловую переписку и соблюдать этикетные требования, принятые в той культурной среде, в которой работает техник по компьютерным сетям	<i>Практическое задание и оценка результатов практической работы №6</i>
Зн в 1 Фонемы;	<i>Опрос, решение тестовых заданий, отчет по самостоятельной работе.</i>
Зн в 2 Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения;	<i>Опрос, решение тестовых заданий, отчет по самостоятельной работе.</i>
Зн в 3 Логическое ударение;	<i>Опрос, решение тестовых заданий, отчет по самостоятельной работе.</i>
Зн в 4 Орфоэпические нормы;	<i>Опрос, решение тестовых заданий, отчет по самостоятельной работе.</i>
Зн в 5 Лексические и фразеологические единицы русского языка	<i>Опрос, решение тестовых заданий, отчет по самостоятельной работе.</i>
Зн в 6 Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии;	<i>Опрос, решение тестовых заданий, отчет по самостоятельной работе.</i>
Зн в 7 Употребление профессиональной	<i>Опрос, решение тестовых заданий, отчет по самостоятельной работе.</i>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
лексики и научных терминов;	<i>по самостоятельной работе.</i>
Зн в 8 Способы словообразования;	<i>Опрос, решение тестовых заданий, отчет по самостоятельной работе.</i>
Зн в 9 Самостоятельные и служебные части речи;	<i>Опрос, решение тестовых заданий, отчет по самостоятельной работе.</i>
Зн в 10 Синтаксический строй предложений;	<i>Опрос, решение тестовых заданий, отчет по самостоятельной работе.</i>
Зн в 11 Правила правописания;	<i>Опрос, решение тестовых заданий, отчет по самостоятельной работе.</i>
Зн в 12 Функциональные стили литературного языка.	<i>Опрос, решение тестовых заданий, отчет по самостоятельной работе.</i>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Культура речи и юридическая риторика**  
*по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность*

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
Уметь: У.в 1	Наименование практических занятий: – Практическое занятие №2 Выявление и исправление лексических ошибок в тексте	2	Тематика самостоятельной работы студентов: – Работа со словарями русского языка. Языковая норма	2
У.в 2	– Практическое занятие №2 Выявление и исправление лексических ошибок в тексте	2	– Работа с орфоэпическими словарями. Орфоэпическая норма	2
У.в 6	– Практическое занятие №5: Выявление и исправление ошибок в тексте на основе норм правописания	2	– Работа со словарями (толковыми, синонимов). Подбор терминов и профессионализмов	2
У.в 7	– Практическое занятие №6. Стилистический анализ текстов в публицистическом, учебно-научном и официально-деловом	2	– Синтаксический разбор предложений – Составление публицистического текста на профессиональную тему	2
			– Стилистический анализ профессиональных текстов	2

<b>Наименование образовательного результата ФГОС СПО</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	<b>Кол-во часов</b>
У.в 8	<p>стилях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическое занятие №1: Анализ речевых высказываний. Орфоэпические нормы.</li> <li>- Практическое занятие №2 Выявление и исправление лексических ошибок в тексте</li> <li>- Практическое занятие №3 Выявление и исправление грамматических ошибок в тексте на основе морфологических норм</li> <li>- Практическое занятие №4: Выявление и исправление грамматических ошибок в тексте на основе синтаксических норм</li> <li>- Практическое занятие №5: Выявление и исправление ошибок в тексте на основе норм правописания</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>различных типов Оформление деловой документации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с орфоэпическими словарями. Орфоэпическая норма</li> <li>- Выбор примеров из текста по основным способам словообразования</li> <li>- Выявление в текстах ошибок на употребление форм слов</li> <li>- Выбор правильных вариантов употребления причастных и деепричастных оборотов в тексте</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
У.в 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическое занятие №1: Анализ речевых высказываний. Орфоэпические нормы.</li> <li>- Практическое занятие №4: Выявление и исправление грамматических ошибок в тексте на основе синтаксических норм</li> <li>- Практическое занятие №5: Выявление и исправление ошибок в тексте на основе норм правописания</li> <li>- Практическое занятие №6. Стилистический анализ текстов в публицистическом, учебно-научном и официально-деловом</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Оформление деловой документации</p>	<p>2</p>

<b>Наименование образовательного результата ФГОС СПО</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	<b>Кол-во часов</b>
	стилях		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с орфоэпическими словарями. Орфоэпическая норма</li> </ul>	2
Знать: Зн в 2	Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: – Тема 1.2. Орфоэпические нормы. Особенности русского ударения	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с орфоэпическими словарями. Орфоэпическая норма</li> </ul>	2
Зн в 3	– Тема 1.2. Орфоэпические нормы. Особенности русского ударения	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с орфоэпическими словарями. Орфоэпическая норма</li> </ul>	2
Зн в 4	– Тема 1.2. Орфоэпические нормы. Особенности русского ударения	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа со словарями (толковыми, синонимов). Подбор терминов и профессионализмов</li> </ul>	2
Зн в 5	Тема 2.1.Лексические нормы. Фразеология.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа со словарями по усвоению норм употребления слов</li> </ul>	2
Зн в 7	Тема 4.2Стилистика частей речи.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление в текстах ошибок на употребление форм слов</li> </ul>	2

<b>Наименование образовательного результата ФГОС СПО</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	<b>Кол-во часов</b>
Зн в 11	Тема 6.1.Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм Тема 6.2.Принципы русской пунктуации Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи	2 2	- Синтаксический анализ предложений	2
Зн в 12	Тема 7.1.Текст и его структура Типы речи Тема 7.2.Функциональные стили литературного языка Сфера использования речи и языковые признаки стилей	2 2	- Составление публицистического текста на профессиональную тему - Стилистический анализ профессиональных текстов различных типов Оформление деловой документации	2 2 2
Зн в 4	Тема 1.2.Орфоэпические нормы. Особенности русского ударения	2	- Работа с орфоэпическими словарями. Орфоэпическая норма	2
Зн в 8	Тема 3.1.Морфемика. Способы словообразования.	2	- Выбор примеров из текста на основные способы словообразования	2
Зн в 10	Словообразовательная норма  Тема 5.1Основные единицы синтаксиса. Нормы управления и	2	- определение способа связи слов в словосочетании на основе лингво-стилистического анализа текста  - Синтаксический разбор	2

<b>Наименование образовательного результата ФГОС СПО</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	<b>Кол-во часов</b>
Зн в 11	согласования  Тема 6.1. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм Тема 6.2. Принципы русской пунктуации Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи	2 2	предложения  - Составление публицистического текста на профессиональную тему. - Стилистический анализ текстов различных типов - Оформление деловой документации	2 2 2 2
Зн 12	Тема 7.1. Текст и его структура Типы речи Тема 7.2. Функциональные стили литературного языка Сфера использования речи и языковые признаки стилей	2 2		
<i>Для оставшихся умений и знаний в ФГОС СПО по конкретной УД</i>				
Уметь: У в 3	Наименование практических занятий:  - Практическое занятие №3 Выявление и исправление грамматических ошибок в тексте на основе морфологических норм	2	- Выбор примеров из текста на основные способы словообразования	2
У в 4	- Практическое занятие №4: Выявление и исправление грамматических ошибок в тексте на основе синтаксических норм	2	- Составление стилистического текста на профессиональную тему Оформление деловой документации	2 2
У в 5	- Практическое занятие №6. Стилистический анализ текстов в публицистическом, учебно-научном и официально-деловом	2	Стилистический анализ текстов различных	2

<b>Наименование образовательного результата ФГОС СПО</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	<b>Кол-во часов</b>
	стилях		типов	
Знать: Зн в 1	Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: Тема 1.1.Фонетические средства языковой выразительности. Графика	2	- Работа со словарями русского языка. Языковая норма	2
Зн в 6	Тема 2.1.Лексические нормы. Фразеология.	2	- Выбор примеров их текста на основные способы словообразования	2
Зн в 9	Тема 4.1Части речи. Грамматические категории Морфологические нормы.	2	- Работа со словарями по усвоению норм употребления слов	2

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи. Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм.	2	Анализ текстов. Лингвистический эксперимент, работа в группах	OK1,OK4,OK6, OK7, OK8, OK9,
2.	Функциональные стили литературного языка: официально-деловой, научный, разговорный. Сфера использования стилей речи. Языковые признаки. Особенности построения текста	2	Анализ текстов. Ситуативно-деловая игра, работа в группах.	OK1, OK4,OK5, OK6, OK7, OK8 OK9
3.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения. Произношение гласных и согласных звуков: произношение заимствованных слов. Сценическое произношение и его особенности. Особенности русского ударения	2	Анализ текстов. Речевые этюды. Работа в группах.	OK1,OK3, OK4, OK6 OK7, OK8 OK9
4.	Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке Морфологические нормы. Нормативное употребление форм слова. Ошибки в речи.	2	Анализ текстов.Ролевая игра « В офисе», работа в группах.	OK1, OK4, OK6 OK7, OK8 OK9
5.	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение, характеристика, разновидность описания), сообщение (варианты повествования).	2	Анализ текстов.Моделирование текста. Работа в группах.	OK1, OK4, OK6 OK7, OK8 OK9
6.	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	2	Анализ текстов. Самостоятельная работа, включающая анализ предложений, нахождение ошибок и исправление их. Работа в парах.	OK1, OK4, OK8 OK9

**СВЕДЕНИЯ**  
**об адаптации рабочей программы для инвалидов и обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля (*либонее удалить*) адаптирована для организации образовательного процесса для инвалидов и студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ) в части выбора форм, методов и педагогических технологий.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ст. 79, письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса», а также методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 22.04.2015 г. № 06–830 вн.

Адаптация рабочей программы проведена для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих следующие особенности (*либонее удалить*): нарушение речи; нарушение слуха; нарушение опорно-двигательного аппарата, в т.ч. ДЦП; нарушения функций и систем организма, не препятствующих обучению по специальности.

**Задачи адаптации рабочей программы:**

- 1) формирование индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 2) создание условий, способствующих социальной адаптации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебной группе;
- 3) повышение уровня доступности получения информации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 4) формирование мотивации к обучению на основе применения современных педагогических технологий.

**Формы, методы и технологии адаптации рабочей программы**

**Адаптационные формы и методы:**

- наглядная опора в обучении;
- алгоритмы в обучении;
- комментированное управление;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам;
- игнорирование негативных поступков;
- задания с нарастающей степенью трудности;
- смена видов деятельности;
- поэтапная помощь педагога;
- дифференцированные формы заданий;
- чередование форм организации учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая);
- использование специальных технических средств приема-передачи учебной информации коллективного и индивидуального пользования;
- использование специальных дидактических материалов, печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к обучению инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций.

**Педагогические технологии, обеспечивающие адаптацию образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ:**

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии программированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии дистанционного обучения;
- технологии уровневой дифференциации.