



# САМАРСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Информационное издание  
Самарского профессионально-  
педагогического колледжа.  
Выходит с 1998 года

№3 ОКТЯБРЬ 2009 ГОДА

**МИССИЯ КОЛЛЕДЖА:**  
ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО, ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА,  
СТРЕМЯЩЕГОСЯ К САМОРАЗВИТИЮ; ЧЕЛОВЕКА-ГРАЖДАНИНА, АКТИВНОГО ЧЛЕНА  
СОЦКУМА, СПОСОБСТВУЮЩЕГО ПРОЦВЕТАНИЮ ЭКОНОМИКИ РОССИИ.

ГАЗЕТА СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ САМАРСКОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

## С Днём Учителя!



### Учителя!

Они как свет в пути,  
Какое ж нужно огненное сердце  
Иметь в груди, чтоб людям свет нести,  
Чтоб след его вовек не мог стёреться!  
А чем их труд измерить, ты спроси  
У миллионов армии народной.  
Подвижников немало на Руси,  
Но нет мудрее их и благородней!

5 октября в России отмечают День Учителя. Праздник этот международный. Всё на Земле начинается с Учителя!

“Хочешь владеть душами ребят - отдай им своё сердце”-сказал мудрец. Не зря в качестве приза на конкурсе “Учитель года” лучшим из лучших вручают хрустального пеликана-символ самоотверженной материнской любви. Учить, одухотворять, вкладывать смысл в каждую развивающуюся жизнь, озаряя её светом-в этом вы видите своё призвание, дорогие наши педагоги! ВЫ-навечно вызванные к доске отвечать перед детьми, отвечать за детей.

Душевного тепла Вам, оптимизма, счастья!

## С ПРАЗДНИКОМ, ДОРОГИЕ КОЛЛЕГИ!

# УЧИТЕЛЬ И ОБЩЕСТВО

## (социальный статус учителя)

*На сегодняшний день в мире сложилась ситуация, когда столь великая профессия учителя не является привлекательной для молодого поколения: общий уровень заработной платы несопоставим с тем количеством времени и сил, которые тратит преподаватель за время обучения. Далеко не все по достоинству оценивают вклад преподавателей в становление цивилизованного общества. Стоит задуматься о роли учителя в нашей жизни и в становлении отдельно каждой личности.*

Положение учителя определяется укладом жизни того или иного государства и характеризуется растущим влиянием и развитием новых технологий.

Ни одна страна в мире не дает лучшего классического образования, чем старушка Британия. Отправить своё чадо в учебу в эти цитадели элитарного образования, именуемые «фабриками джентльменов», - мечта миллионов честолюбивых родителей всего мира.

Став обладателем диплома частного колледжа или университета Англии, можно уверенно утверждать, что краеугольный камень карьеры заложен основательно.

Но как ни парадоксально это звучит, нехватка преподавателей в Британии приняла такой острый характер, что первейшей задачей правительства в рамках улучшения образования является улучшение условий труда и заработной платы для преподавателей и директоров школ.

Британские учителя покидают школы, а молодежь не идет в преподаватели, потому что в большинстве школ страны слабая дисциплина, укрепить которую при существующем положении дел представляется маловероятным.

Но лозунг борьбы за улучшение системы образования и повышение социального статуса учителя стал лозунгом номер один.

Много интересного во взаимоотношениях общества и учителей можно найти в Испании. Здесь не принято ругать учеников. Учителя никогда не позволят себе сказать родителям, что их сын или дочь бестолочь и не может выучить урок. Они всегда поблагодарят за то, что родители интересуются детьми. Могут даже извиниться за плохую успеваемость ребенка. Нормальным считается остаться на второй год, повторить какой-то курс. Школьные советы либо специальные комиссии в ВУЗах проводят анонимный опрос учеников и родителей о преподавателях. От его результатов часто зависит судьба учителя.

В Корее к школе относятся, как к храму. На входе в буддийский храм нужно снимать обувь. В Южной Корее это правило распространено и на школу. Работа учителя высоко ценится обществом и государством, в пересчете на российские деньги – больше 50 тысяч рублей ежемесячная зарплата учителя. Можно только позавидовать и помечтать.

Профессия педагога в Корее – одна из самых почетных. В глазах общественности отстоит выше, чем, скажем, офицер полиции или бизнесмен. Простые люди в этой стране всегда понимают, что только хорошее образование открывает человеку путь к полноценной жизни.

Традиция почитать наставника, учителя в крови и у японцев. «Отступи на три шага. Но на тень учителя не наступай», - гласит древняя мудрость.

Если в Японии хотят подчеркнуть уважение к человеку, независимо от профессии, его называют Учителем. Учитель в Стране Восходящего Солнца должен быть профессионально компетентным, политически лояльным, высоконравственным человеком, ведь ему доверено воспитание тех, кто отвечает за будущее страны.

В Китае намерены положить конец такому губительному для системы образования явлению, как «утечка мозгов за рубеж». Борьба с ним будет с учетом принципов рыночной экономики. Планируется повысить заработную плату преподавателей, а также значительно увеличить квоты на количество иностранных преподавателей в Китае, прежде всего из России, Украины и стран Восточной Европы. Китай хочет стать крупнейшей экономически развитой страной мира и достичь успеха, и немалого. Достижение этой цели без повышения статуса учителя невозможно.

В Америке, чтобы устроиться на работу в школу, колледж, приходится сдавать серию тестов, проходить специальную образовательную комиссию для получения сертификата, дающего право на ведение образовательной деятельности.

В Тунисе на образование тратится 30% годового бюджета! Престиж образования высок, оно считается настоящим богатством. А как Вам нравится такая поговорка: «Когда подойдет учитель – оставь свое место – он может быть пророком». Самые ухоженные здания в Тунисе – образовательные учреждения!

В последнее время страны Западной Европы, США и России испытывают дефицит квалифицированных педагогических кадров, что свидетельствует о снижении престижа профессии. Предпринимаются специальные меры, чтобы создать вокруг профессии учителя ореол привлекательности. И в России, и в США, например, ежегодно устраивают национальный конкурс «Учитель года». Победители становятся обладателями хрустального яблока (США) и хрустального пеликана (Россия).

Полвека назад учитель был наиболее образованным человеком обществе. В XXI веке общество, которое думает о своем будущем, не может допустить, чтобы уровень образованности и культуры того, кто обучает детей, был низким. Россия – великая держава. Забота о статусе преподавателя в обществе, о создании условий для его творческой деятельности – должна стать одной из основных задач государственной политики. Именно учителя закладывают в нас базовые понятия о честности, добре и справедливости. А если в ближайшем будущем некому будет рассказывать детям о храбрости и патриотизме, если некому будет прививать любовь к искусству, забудутся великие писатели, гениальные художники и музыканты, известные политики – все те, кем мы так гордимся. Тогда не помогут никакая высокотехнологичная техника и никакие справедливые законы – наше будущее будет под угрозой.

## ПУТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ УСПЕХУ

**Цена профессионального успеха... Из чего она складывается? Очевидно, важен тот первоначальный профессиональный старт, который зададут питомцам в учебном заведении. Здесь много составляющих. О том, как молодым людям помочь выбрать верный путь на жизненных дорогах, размышляет зам. директора по УР Садыкова Е.М.**

Профессиональная деятельность занимает примерно третью часть жизни каждого человека. Заниматься столько времени любимым и интересным делом – счастье, которое вполне достижимо.

Правильный выбор профессии – необходимое, но недостаточное условие успешной профессиональной карьеры.

Следующее условие – выбор пути получения профессии.

Рынок образовательных услуг предлагает множество учебных заведений с громкими названиями.

Молодым людям в 15-16 лет трудно понять, в какой области они хотели бы реализовать свои заложенные природой задатки и возможности. И здесь важно знать, что во всем мире дороже всего ценятся специалисты, прошедшие всю лестницу профессионального мастерства от нижней ступеньки до верхней. Какой специалист будет цениться выше – поступивший после школы в институт или тот, кто после школы учился в колледже? Конечно, второй. Во-первых, он – специалист более широкого профиля. Во-вторых, его стремление стать профессионалом более осознанное, зрелое. В этом и состоит уникальность среднего профессионального образования.

Именно среднее профессиональное образование дает практическую ориентацию в профессии и обеспечивает хорошую стартовую позицию на всю жизнь.

Колледж дает возможность и успешным молодым людям, и тем, кто в школе не был смотивирован на хорошую учебу, раскрыть свои потенциальные возможности. К нам приходят учиться самые разные студенты: и отличники, и

«среднячки». И те, кому учиться не в радость, за кого задачу где и чему учиться решают папы и мамы. Мы открыты для всех, и каждому даем путевку в жизнь.

В этом году в приемную комиссию поступили заявления от абитуриентов, которые во время вступительных испытаний поражали глубиной своих знаний, они набрали на экзаменах высокие баллы. Но были и такие, кто едва справился с тестовыми заданиями. Почему такая разница?

Возраст поступающих очень противоречивый и сложный для становления личности. С одной стороны, есть желание получить знания, осознание их необходимости. С другой стороны, как удержаться от соблазнов?

В младшем возрасте человек находится под влиянием слова «хочу», затем, в подростковом появляется осознание могу – не могу, а в юношеском доминирующем словом помимо «могу» должно становиться слово «надо». Только трудно запрограммировать себя на подчинение своих поступков и мыслей этому взрослому магическому слову. Так хочется «потусоваться», пообщаться с друзьями, а их такое количество, что дня не хватает. Родительский авторитет тает на глазах: мы уже взрослые, нам никто не указ. Наступает физиологическая зрелость. А социальная зрелость: умение отвечать за свои поступки, обеспечивать себе материальную независимость, брать на себя ответственность за судьбу близких людей – запаздывает.

Поэтому и значительность учебы на шкале жизненных ценностей невысока. А если молодой человек еще и приехал из района, области, впервые в жизни оказался без родительской опеки, как выражается современная молодежь, «крышу сносит» основательно. Несмотря на всё вышесказанное, именно в 15-16 лет очень важно осознавать, что фундамент будущей профессиональной деятельности, компетенции должен быть заложен именно сейчас, такие важнейшие качества достойного человека, как ответственность, коммуникабельность, умение выстраивать служебные отношения и ориентироваться в

социальной обстановке должны быть заложены и развиты в данном возрасте, что упустишь сейчас, потом наверстать будет крайне проблематично. Колледж может предложить многое: современные образовательные программы, высококвалифицированный педагогический состав, свой высокий имидж на рынке труда и, как следствие, востребованность наших выпускников.

Но всё это может превратиться в ничто, если не будет главного – желания самого студента учиться.

Только качественное образование не гарантирует успех в жизни, но его отсутствие лишает юношу и девушку перспективы получить хорошую работу, сводит на нет саму возможность сделать карьеру.

Наш колледж самый крупный в Самаре. Здесь делается всё, чтобы выпускники, получив качественное образование, стали востребованными на рынке труда.

Через студенческие фирмы, профессиональные клубы, информационные и научно-исследовательские центры мы даем практико-ориентированное образование. У нас многоуровневое обучение: самостоятельный выбор студентом профессиональной траектории в сочетании различных форм обучения. В колледже широкий спектр возможностей для личной самореализации через творческие студии, спортивные секции, молодежные объединения и проектную деятельность.

По сравнению с выпускником вуза наш выпускник за тот же период времени имеет 2 диплома СПО и ВПО и стаж практической работы 3 года, что является важным преимуществом при приеме на работу. Колледж предлагает всем желающим получить дополнительные образовательные услуги: углубленно освоить некоторые курсы, получить не одну, а две специальности.

Годы, проведенные в колледже, формируют судьбу выпускников, определяют их призвание.

**Время корректирует задачи, воспитание и образование молодых людей, стоящие перед обществом, меняя взгляды и самих педагогов. Какой видят свою роль они в современной жизни? Вопрос этот весьма актуален в наши дни. Своим мнением на страницах газеты делятся ветераны колледжа, молодые преподаватели и будущие учителя.**

## Призвание

В колледже много лет работает замечательный преподаватель – Нина Николаевна Игнатъева. В юности она ни дня не сомневалась, куда пойти учиться, – только в педагогический, – и ни об этом не пожалела.



В то время, когда Нина Николаевна выбирала свой жизненный путь, молодежь, прежде всего думала о том, чтобы быть полезной стране: «Прежде думай о Родине, а потом о себе», – эти слова стали девизом жизни того поколения. Нина Николаевна не думала о том, что Родина должна дать ей, для неё важнее было отдать накопленные знания, жизненный опыт, внушить нравственные принципы юным строителям коммунизма. Да, были иллюзии, мечты молодости. Но работалось ей интересно!

Сейчас многое изменилось. Рухнул мир социализма, нет такой страны – СССР, и общественные науки Нина Николаевна преподаёт теперь по-другому.

Трудно объяснить молодым, почему государство так незаслуженно равнодушно к ветеранам, мало занимается формированием молодёжной политики, почему закрываются детские кружки, а спортивные секции сплошь становятся платными.

Очень трудно стало купить путёвку в лагерь, собрать ребёнка в школу. Традиции заботы о детях, о молодёжи необходимо возродить. Об этом болит душа Нины Николаевны.

Да, иллюзии рассыпались, но остался юношеский задор, интерес к тому, чем живёт молодёжь, желание познавать мир и щедро делиться своими знаниями.

Мало меняется в обществе и отношение к труду учителя. На словах, наши руководители понимают большое значение труда педагога, ответственность миссии, возложенной на него, необходимость притока в учебные заведения молодых, хорошо образованных, талантливых педагогов. А на деле – нищенские зарплаты, унижительные бесконечные проверки, бюрократизация учительского труда. Общаясь со студентами, Нина Николаевна с горечью отмечает, что передавать педагогические секреты мастерства некому.

Если и идёт молодёжь в педагогический вузы, так лишь затем, чтобы применить впоследствии полученные в них знания при воспитании собственных детей. Выполнять всё возрастающие требования государства за зарплату, которая подчас не дотягивает до прожиточного минимума, желающих мало, а энтузиазм, призвание слова «надо», «долг» нынче у молодёжи не в моде. Но Нина Николаевна не привыкла отчаиваться. Она верит в возрождение России, верит в её будущее, в молодых романтиков. «Молодёжь у нас прекрасная!» – считает она. Другая, это правда, но всё равно замечательная. И желает она молодым педагогам любить свою профессию, как любят её они, ветераны, любить детей, родной колледж и высоко нести гордое имя учителя, несмотря ни на что!

Горячев И., гр.П-218

## Вечная молодость души Анны Фёдоровны Батмановой

“Прелесть моей профессии заключается в том, что она дает возможность не задумываться о возрасте. Студенты подпитывают своей энергией, жадой жизни, любознательностью, продлевая молодость души,” – говорит Анна Фёдоровна Батманова.

Желание передать студенту свою любовь к литературе и русскому языку как эликсир бодрости помогает Анне Фёдоровне творчески относиться к своей работе, совершенствоваться, не оставившись на достигнутом и оставаться современным педагогом.

Недавно Анна Фёдоровна организовала замечательный праздник, посвящённый юбилею Толстого Л.Н.

Любимый писатель преподавателя – это целый мир, который она без усталости

из года в год открывает новым и новым ученикам. Сердца юных откликнулись и на классическую музыку, прозвучавшую со сцены по мотивам замечательного художника слова. Она умеет пробудить в воспитанниках стремление к высокому, хотя и с экранов телевизоров, и в быту на них обрушивается такой поток безнравственности и негатива.

Несколько лет назад, отмечает опытный учитель, студенты были ответственнее и пытливей. Они тщательнее готовились к занятиям, потому и уроки были насыщенными эмоциями, бурными спорами.

Студенты меняются, но по-прежнему колледж, да и вся система образования страны

держится на энтузиастах. Труд людей, отдающих своё сердце детям, сеющих разумное, доброе, вечное недооценен ни обществом, ни государством. А ведь учитель – начало всех начал. Во все времена от учителя требовалось знание предмета, любовь к своему труду и детям, вера в их способности.

Что движет миром? Любовь. “Только влюблённый имеет право называться человеком” – сказал кто-то из великих. Влюблённости в жизнь, любви к профессии и детям, к знаниям, к искусству желает Анна Фёдоровна своим ученикам и коллегам.

Вырыпаева Е., гр.П218

## Гордость за профессию

Таисия Петровна Наумова – один из самых любимых нашими студентами учителей, старейший работник колледжа.



Много лет назад она училась в женской гимназии. Юная гимназистка, как и все ее подруги, с большим уважением относились к своим преподавателям. Ценили их за образованность, высокую культуру речи, поведения, за безупречный строгий стиль в одежде. Во многом преподаватели того времени были для своих воспитанников образцом.

Учителям подражали, стремились быть похожими на них. Задания старались выполнить добросовестно, учиться плохо было стыдно.

Именно учителя разглядели в Таисии Петровне будущего педагога и посоветовали выбрать профессию учителя.

В Санкт-Петербурге, где Таисия Петровна начинала свою педагогическую деятельность в школе, не только воспитанники, но и их родители всегда прислушивались к советам и рекомендациям учителей в области воспитания и обучения. В обществе культивировался образ учителя – самоотверженного труженика, значение деятельности которого для государства первостепенно.

И телевидение, и радио, и газеты писали об учителях-новаторах, о педагогах высокой культуры и гражданской ответственности, подчеркивалось высокое предназначение педагога, воспитывающего тех, кто будет строить процветающее государство.

Материально педагогический труд никогда не оценивался государством высоко, но руководство страны не забывало подчеркивать значимость педагогического труда, и это морально очень поддерживало педагогов. Они чувствовали себя нужными государству людьми, миссия которых очень важна.

К сожалению, престиж учительской профессии в современной России упал. Средства массовой информации в последние годы настойчиво культивируют образ недалекого, плохо воспитанного, старомодного и бездушного педагога-врага, от которого родители и общество должны защищать детей. Такое положение вещей беспокоит Таисию Петровну, душой болеющую за будущее российского образования, которому она посвятила свою жизнь.

Хлеб педагога несладок. Но Таисия Петровна знает, что профессия учителя – вечная, она обязательно поднимется в России на новую, достойную ее значимости высоту.

Афанасьева М. гр.ГМУ 213

## “Думала, что в образовании не задержусь...”



Так сложилось, что свой профессиональный путь как преподавателя я начала здесь, в стенах колледжа, в 2001 году, будучи еще студенткой 5 курса Самарского Государственного университета. Тогда мне казалось, что это лишь временная подработка, а после окончания университета я никогда не буду учителем. Ведь из

нас готовят будущих переводчиков, а я оканчиваю университет с отличием.

Но мои взгляды на профессию учителя резко поменялись. Я настолько втянулась в работу, мне так понравилось работать с молодыми людьми, быть их наставником, что до сих пор у меня не было повода разочароваться в моем, на первый взгляд, случайном выборе. Я пытаюсь с достоинством нести звание преподавателя, стараюсь не стоять на месте, постоянно совершенствуюсь. На уроках пытаюсь доступно и интересно преподнести новый материал, во внеурочное время задействую студентов в различных конкурсах в рамках недели предмета, принимаю участие в издательской и научной деятельности, являюсь классным руководителем любимой группы Ю-408, заканчиваю различные курсы повышения квалификации, становлюсь призером конкурса «Преподаватель года», побеждаю в различных номинациях по итогам учебного года.

В общем, скучать не приходится. Не могу сказать, что все дается легко и гладко. Приходится преодолевать многие трудности: возрастающие требования к должности преподавателя: меняющийся не в лучшую сторону контингент студентов; маленький ребенок в семье, который требует много внимания и часто болеет. Я верю в свои силы, способности и талант, которые помогут мне стать успешным учителем и самодостаточным человеком.



Надежкина Н.А.,  
преподаватель  
иностраннх  
языков

## Уважай ученика

Сложно сказать, что значит для тебя твоя профессия, если она у тебя в крови. В детстве на вопрос «Кем ты хочешь стать, Светочка?», я неизменно восклицала: «Только не учителем!!» Наблюдения за тем, как любимая мама вечера напролёт сидит за многоярусной кипой тетрадей и ей не до меня, неизменно приводили в уныние.

Однако, в моей голове формула: учитель=мудрость+терпение, осела рано, надолго и накрепко. Образ мудрого, строгого, но справедливого учителя формировался не только благодаря моей маме, но и первой учительнице. Она была для меня таким светлым, недоступным для обычных людей человеком, почти святой.

Вообще с учителями в обычной и музыкальной школах мне абсолютно повезло. Мне было легко учиться, поскольку у меня были помощники и опора – мои учителя. Они не нянчились с нами, не давали нам ответов на все наши вопросы, не делали за нас работу, они были гораздо мудрее – они давали нам возможность отыскать способ преодоления трудностей. Сейчас таких учителей очень мало.

Поскольку важная составляющая формулы - терпение - была искоренена благодаря многим обстоятельствам и неправильно поставленным профессиональным целям.

В погоне за «золотыми» инновационными методами мы растеряли слишком большое количество простых, но одновременно действенных методик, которые накапливались предыдущими поколениями учителей по крупицам очень долгое время. Абсолютно все справедливо замечают, что программы школ чрезвычайно перегружены различными видами учебных дисциплин, но выпускники редко показывают действительно высокий уровень образования. Они напичканы какой-то обрывочной информацией, но фундаментальных знаний, способности логически мыслить, анализировать, работать над собой, у них нет.

Сейчас, приобретя жизненный опыт, накопив знания, я уверена, что успешный учитель – это не только и не столько тот, кто даёт ученикам знания по своему предмету, а тот, кто отдаёт частичку своей души, кто своим поведением передаёт накопленный обществом положительный опыт общения с людьми. Учитель обязан научить учеников искать, «откапывать» знания. Ведь он – взрослый человек – это может, а ученику – развивающемуся человеку – это точно пригодится в будущей взрослой жизни.

Согласна с теми, кто говорит, что в этой профессии не должно быть случайных людей. Иногда это правило не соблюдается и приводит к появлению огромного количества разочарованных, озлобленных и неадекватных людей с поломанной судьбой. Это случается из-за того, что на уроке его недооценили, не мотивировали на успех, не поддержали и не поощрили за попытку быть успешным. Он разочаровался в себе, в людях, в существовании справедливости. И, наоборот, похвала, проявление уважения к ученику может заставить его воспрянуть духом, поверить в себя. Мне кажется, не надо бояться перехвалить, избаловать молодого человека. Нужно бояться недооценить его.

Крайне часто учителя (как молодые, так и опытные) сажают себя на воображаемый трон, говоря себе: «Я – ас. Я – мудрец. Я – вершитель судеб». Они правы только в одном – они кардинальным образом могут менять судьбы своих учеников. И главное тут – не поломать их своим безразличием, равнодушием, цинизмом.

Я, молодой учитель, призываю своих коллег: ПОДАРИТЕ студентам ваши знания, свой опыт, помогите им стать лучше!!

Новикова С.Н.  
преподаватель иностранного языка

## “Я пошёл в учителя...”

(слово - студентам)

В будущем вижу себя учителем средней школы, так как очень люблю детей, легко нахожу с ними общий язык и контакт.

Е. Шотт, гр.ИН-321

Еще в 3-м классе я решила стать учителем английского языка и ни разу не изменила своего намерения. Очень люблю детей и хочу привить им любовь и интерес к предмету.

Абросимова Н. гр.ИН-321

Я связываю свое будущее с профессией переводчика. Это люди, которые постоянно контактируют с другими культурами, с другой ментальностью. А это очень интересно. Обучение в колледже как этап в достижении моей мечты.

Блытова Н. гр.ИН-321

# Конкурс «Лучший преподаватель-2009»



**Торжественное открытие**



**Как доказать, что в своём деле ты профессионал?**



**Победители прошлых конкурсов сегодня в жюри**



**Участники волнуются, но не теряются**

**Итоги: победитель конкурса-Щучкина Г.Н.  
2 место-Левина Г.Г.  
3 место-Шемякова Н.М.**

## Наградой-путешествие



18 сентября 2009 года группа студентов колледжа в сопровождении двух преподавателей Коноваловой Е.Ю. и Бороденко Н.В., победителей конкурса “Самый классный классный”, отправились в увлекательное путешествие на теплоходе “Александр Герцен” в город Казань. Впечатлениями о поездке делится Коновалова Е.Ю.

**День первый – пятница, 18 сентября.**

Сегодня отправляются в туристическую поездку по Волге на теплоходе самые активные, самые ответственные, самые целеустремленные, вообще самые-самые студенты-20 человек. Это участники творческих коллективов, члены студенческого совета, победители различных конкурсов районного, областного или всероссийского уровней.

На речном вокзале нас ожидал первый сюрприз – видеосъемка и интервью телестудии колледжа, пышные проводы. Под звуки музыки наш белый теплоход отправился в круиз. Мы любовались красотами нашей матушки Волги и осваивали теплоход. Чего в нем только нет: просторные холлы на каждой из трех палуб, два ресторана, концертный зал, читальный салон, караоке бар, смотровые площадки. После сытного и вкусного ужина началась развлекательная программа – презентация команды корабля, зажигательный концерт, подготовленный группой аниматоров, а после – ДИСКОТЕКА, где ребята вдоволь потанцевали и повеселились!

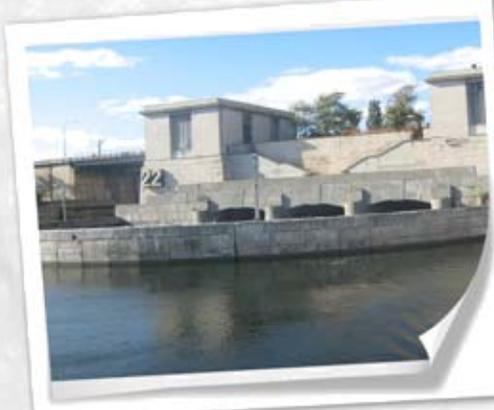
**День второй - суббота, 19 сентября.**

В 8.50 нас разбудила приятная музыка, льющаяся из радиоприемника, впереди ждал интересный и насыщенный день. Сегодня мы посетим Жемчужину Татарстана – город Казань. Из-за сильного ветра наш теплоход задержался на один час, и мы с нетерпением ждали, когда причалим к берегу. На речном вокзале Казани нашу группу ждал комфортабельный автобус. Мы посетили знаменитый казанский Кремль – крепость Великой Волжской Булгарии, который в нынешнем виде сформировался к 1552 году, после взятия Казани войсками Ивана Грозного. Какое удивительное зрелище предстало пред нашим взором – белокаменные стены древнего кремля, а внутри – неповторимое соседство христианских храмов и мусульманских мечетей. Побывали в Благовещенском соборе Казанского Кремля, построенном в честь взятия Казани, полюбовались великолепными фресками, которыми расписаны стены собора. Нас поразила изумительная и необычайно красивая мечеть Кул-Шариф – главный мусульманский храм Казани, величественное белое здание с голубым куполом и минаретами, высота которых достигает 57 метров. Ещё одна достопримечательность этого удивительного города – башня Сююмбике, которая издавна является символом Казани. Название этой башни связано с легендой о царице Сююмбике, регентше при малолетнем хане Утямыш-Гарее. По легенде она, чтобы избежать брака с Иваном Грозным, бросилась с башни вниз и разбилась об острые камни, сохранив верность своему народу. В Казани много удивительно красивых мест, здесь сочетаются православные и мусульманские святыни, памятники древней и современной архитектуры, недаром Казань называют перекрестком двух миров.

**День третий – воскресенье, 20 сентября.**

Наш теплоход движется по направлению к родной Самаре, погода дарит последние теплые денечки, и наша дружная компания нежится на солнышке на верхней палубе теплохода.

Нам всем немного грустно от того, что наша недолгая, но такая приятная поездка подходит к концу. Ребята наперебой делятся впечатлениями о Казани – европейском городе с восточной душой.



## “Весёлые истории послушать не хотите ли...” (анекдотические ситуации на уроках преподавателей колледжа)

**Горшкова Н.В.**

“На уроке информатики студентка постоянно качается на стуле. Он тяжелый, да и стол, стоящий рядом, с острыми краями представляет опасность: можно упасть и разбить голову. Учитель в очередной раз делает замечание:

- Перестань раскачиваться! Вот сейчас упадешь и разобьешь голову!
- Значит, судьба, - невозмутимо отвечает студентка.
- Не судьба, а глупость, - парирует учитель, не теряя надежды убедить воспитанницу в ошибочности ее поведения.
- А чем судьба отличается от глупости? – задается философским вопросом ученица.
- Вот если бы ты подумала о грозящей опасности, приняла меры предосторожности и все равно упала, нечаянно, это была бы судьба, - объясняет преподаватель.
- А если бы я ни о чем не подумала и упала? - Вот это глупость.”

**Тарасова Т.Г.**

“Преподаватель начинает вести урок в группе I курса. Знакомство со студентами начинается с переключки. Звучат фамилии, встают студенты, представляются учителю и вдруг взгляд преподавателя упирается в необычную фамилию: Трупова. Перед учителем трудная задача: произнести фамилию или нет, как бы не вызвать на нее неадекватную реакцию со стороны студентов, не обидеть девушку, не травмировать ее. Преподаватель принимает соломонино решение: называть студентку по имени.

И весь год у студентки на уроке информатики было только имя, фамилия замалчивалась. Каково же было удивление учителя, когда выяснилось: фамилия у ученицы вполне будничная – Трулова.”

**Нисман О.Ю.**

“Звучит звонок на урок. Учитель привычно заходит в класс и видит такую картину: все студенты стоят на партах ... разутыми. Преподаватель не растерялся, тоже снял обувь, встал на учительский стол и невозмутимо сказал: «Хорошо, я готов. Начнем урок.»”

**Селиверстова И.В.**

“На уроке физики проводится контрольная работа. Абсолютная тишина. Муха пролетит и шорох ее крыльев услышит даже тот, кто использует слуховой аппарат. Учитель счастлив: такое рвение, такое усердие, такая серьезность и учат и день и ночь, и ночь и день, сутки прочь. Звенит звонок. Работы сданы. Преподаватель, вымыв руки душистым мылом и тщательно промокнув их полотенцем, священнодействуя открывает первую тетрадь в стопе, предвкушая ни с чем не сравнимое удовольствие от проверки. Пустой лист, а на нем вопль отчаяния: «Будьте милосердны!»”

**Левина Г.Г.**

Из объяснительной первокурсника, опоздавшего на математику: “Я простоял 30 минут на остановке, ожидая хоть чего-то общественного и транспортного. На маршрутку денег не было. Видимо, с горя сел в первый приехавший автобус и погрузился в мрачные мысли. Вдруг выяснилось, что он поворачивает немного не туда, куда мне нужно - не тот автобус оказался. Пришлось двигаться до колледжа пешком от “Аквариума”. Отсюда такое внушительное опоздание.”



**Клейменова Н.Н.**

“Идет урок русского языка и культуры речи. Практическая работа. Студент прослушал объяснения учителя и просит повторить задание еще раз. Преподаватель возмущен: он не будет объяснять задание повторно студенту, который нарушал дисциплину, был рассеян и пропустил объяснение по собственной вине.

- Наталья Николаевна, - взмолился отчаявшийся студент, ну дайте хотя бы наводку!

Преподаватель парирует:

- Не только на водку, но и на коньяк не дам!”



**Феоктистова Н.М.**

“Кто знаком с работой компьютера, знает, что есть в нем очень полезная деталь – редактор. При печатании текста, когда курсор доходит до конца строки, он автоматически «перескакивает» на следующую строку. Преподаватель на уроке информатики подходит к студентке и спрашивает:

- Ты почему не работаешь? Сидишь без дела уже 5 минут.

Студентка невозмутимо отвечает: -Жду, когда курсор перепрыгнет.”



Веселые истории записывала Рыгалова А., Тр-117

### Литературная страничка

**С праздником!**



**Учителям**

*Спасибо Вам, учителя!  
За то, что Вам подвластно  
Всему-всему учить меня  
Со строгостью и лаской.*

*Задачу трудную всегда  
Решить Вы помогли,  
Советом добрым никогда  
Вы нас не обделяли!*

*Благодарим за доброту  
И за терпенье море  
И в этот день пускай уйдут  
Невзгоды все и горе!*

Ильина П.  
Гр. НН-315

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ИЗДАНИЕ ФГОУ СПО САМАРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
443068 г.Самара, ул.Луначарского, 12, (846) 334-72-12

**Главный редактор:** ЗАБЕГИНА Т.В.

**Ред.совет:** ГУСЕВ В.А. САДЫКОВА Е.М.  
МОРДОВИНА И.В. ХУДЯКОВА Л.М.

**Компьютерная вёрстка:** КНЯЗЬКИН П.С.

**Техническая поддержка:** ПЕРЕПЕЛОВ В.В.  
ПЕРЕПЕЛОВА Е.Р.

**Корреспонденты:** САДЫКОВА Е.М. НАДЁЖКИНА Н.А.  
НОВИКОВА С.Н. КОНОВАЛОВА Е.Ю.  
ГОРЯЧЕВ И. ВЫРЫПАЕВА Е.  
АФАНАСЬЕВА М. ШОТТ Е.  
АБРОСИМОВА Н. БЛЫТОВА Н.

Тираж - 500 экз.